

# APOYO AL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE URUGUAY

La política de protección de trayectorias educativas se considera prioritaria en Uruguay. Su implementación, desde 2016, constituyó uno de los principales desafíos para el sistema educativo uruguayo. Está dirigido a todos los estudiantes de educación media, con el objetivo de garantizar las condiciones para el desarrollo de trayectorias educativas continuas y completas, con énfasis en aquellos que mantienen un vínculo educativo débil.

El seguimiento de los estudiantes busca la identificación temprana de factores que ponen en riesgo las trayectorias educativas, así como mejorar las condiciones en que se produce el aprendizaje y el desarrollo de acciones de acompañamiento de las cohortes regresadas en educación primaria. Desde la fase anterior del programa, EUROsociAL ha apoyado a la ANEP en el tema. En esta oportunidad, EUROsociAL+ apuntaló a la [Administración Nacional de Educación Pública \(ANEP\)](#) en la política de proyección de trayectorias, en particular a las estrategias para el seguimiento, acompañamiento y re-vinculación de los estudiantes que han abandonado los estudios. El apoyo se orientó a brindar asesoramiento especializado y al intercambio con otras experiencias de política educativa pública de este tipo con los siguientes objetivos específicos: fortalecer conceptual y metodológicamente el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de Uruguay, instalar una línea de acompañamiento comunitario partiendo de la experiencia de referentes pares y, analizar experiencias internacionales en relación a formatos de ampliación del tiempo escolar para el desarrollo de un modelo en Uruguay.



POLÍTICAS SOCIALES



POLÍTICAS PARA LA JUVENTUD, LA ADOLESCENCIA Y LA NIÑEZ



## ITINERARIO ACOMPAÑAMIENTO DE EUROSOCIAL+

COMBO DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS	DESCRIPCIÓN
Visita	A partir de la experiencia de intercambio de la Delegación de ANEP, en el mes de julio de 2019, que tuvo como propósito un acercamiento al <a href="#">Plan Vuelvo a Estudiar</a> de la Provincia Santa Fe, Argentina, se ha definido el desarrollo de un trayecto de capacitación semipresencial para la formación de referentes territoriales de trayectorias educativas. El curso se dictó en el último trimestre de 2019.
Encuentros	<b>Jornadas de intercambio de experiencias</b> sobre Trayectorias Educativas, entre el ANEP y funcionarias de Santa Fe, Argentina. Para el fortalecimiento del Sistema de Trayectorias Educativas se realizó un intercambio con el Programa Vuelvo a Estudiar de la provincia de Santa Fe mediante el desarrollo de jornadas de capacitación a los distintos equipos en el mes de marzo 2019 en Uruguay.
Asesoría especializada	Asesoría especializada sobre estrategias de seguimiento, acompañamiento y revinculación en el sistema educativo y sobre modalidades ampliación del tiempo escolar.
Expertise movilizada	La institución receptora de la expertise facilitada por el Programa es la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay. Entre los/as expertos/as que apoyaron la Acción están los argentinos: Alberto César Croce, educador popular, y director ejecutivo de <a href="#">Fundación VOZ</a> . Y Flavia Terigi, quien fue subsecretaria de <a href="#">Educación</a> de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde impulsó políticas de reingreso al sistema escolar, de retención y de mejoramiento de los aprendizajes, orientadas a la población más vulnerable. Programa <a href="#">Volver a Estudiar</a> de la Provincia de Santa Fe, Argentina, el cual despliega una serie de estrategias tendientes a lograr que los estudiantes retomen, permanezcan y egresen de la escuela secundaria, con foco en la apropiación y construcción de aprendizajes que posibiliten nuevo proyecto de vida.

La directora de la Dirección Sectorial de Integración Educativa DSIE, Ana Verocai, en el marco de la presentación de resultados de trayectoria educativas, efectuado en septiembre de 2019, destacó que “las políticas implementadas en este sentido han permitido cambiar la cultura del trabajo en el territorio, fortaleciendo lazos con otras instituciones locales, comunidad e intendencias. [Tomado de ANEP](#)

## EL RESULTADO ALCANZADO CON EL APOYO DE EUROSOCIAL+

Por parte de la ANEP se hace una **valoración muy positiva de los logros** destacando que tomando prácticas del Plan Vuelvo a Estudiar de Santa Fe (Argentina) **se concretó un curso de formación integral** y que, a partir de esta primera experiencia, la ANEP ha planificado la realización de dos ediciones por año para formar a 400 docentes en el año 2020. Por otra parte, las asesorías especializadas **han permitido no sólo aprender sino también analizar esta política para su desarrollo, y dimensionarla en su conjunto**, valorándola como una de las pocas que conluga teoría y práctica y permite a los actores de la educación caminar con un mismo propósito: acompañar a los estudiantes en su trayectoria educativa —sea formal o no formal— protegiéndola para que sea continua y completa.





Entre los documentos estratégicos obtenidos se incluyen:

- **Documento de sistematización del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas** (SPTe) que incluye el modelo conceptual y metodológico para el seguimiento de las trayectorias educativas en el marco del SPTe consensuado a nivel nacional con las autoridades y elaborados con los equipos de ANEP y la línea de acompañamiento comunitario a los estudiantes en riesgo de desvinculación.
- **Propuesta de ampliación del tiempo educativo**, cuyos contenidos han sido aprobados por la Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE).
- **Curso de Formación** a referentes territoriales de trayectorias educativas de todo el país.

## EL MARCO DE RESULTADOS EUROSOCIAL+\*

RESULTADO	CONTRIBUCIÓN
<b>R1.4</b> Avances en políticas, estrategias y planes	Con el apoyo al Sistema de Protección de Trayectorias Educativas en Uruguay fue fortalecido el sistema educativo a dos niveles: Fortalecimiento conceptual con un enfoque de derechos y Mejora del modelo metodológico en las modalidades de seguimiento y acompañamiento (pedagógico, vincular y socio-territorial).
<b>R3.1</b> Mejoras en eficacia de servicios existentes (coberturas, cualificación, calidad de atención)	Se generaron condiciones para mejorar los servicios de seguimiento educativo en los ciclos de primaria y secundaria en educación pública a través de: implementación del modelo metodológico de trayectorias educativas, prestación de nuevos servicios de acompañamiento: i) identificación temprana de factores que ponen en riesgo las trayectorias educativas; ii) línea de acompañamiento comunitario y/o socio territorial (aprobada por el CODICEN); y iii) propuesta de formatos de ampliación del tiempo escolar, y formación a todos los referentes territoriales de trayectorias educativas.
<b>R4.2</b> Aprovechamiento de expertise de ALC	Se visitó la provincia de Santa Fe (Argentina) para conocer el Plan 'Vuelvo a Estudiar' e intercambiar experiencias con relación a la formación de referentes territoriales de trayectorias educativas. Durante la visita de intercambio, las dimensiones abordadas fueron: aspectos relacionados al diseño del Plan Vuelvo a Estudiar en el marco de la construcción de una política a nivel central; aspectos asociados al acercamiento de la propuesta de formación del Plan en sus dos modalidades (educadores y docentes tutores); y, por último, acercamiento en el componente territorial y virtual del Plan. Estos aprendizajes serán tomados como insumos para la mejora de las políticas en Uruguay.
<b>R3.2</b> Mejoras en accesos/focalización de servicios (acción positiva a grupos vulnerables)	El acompañamiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes es uno de los desafíos principales que hoy tienen todos los países respecto de la garantía del derecho a la educación, especialmente en la etapa más crítica de la preadolescencia y adolescencia. En lo que se refiere a los grupos vulnerables, la Acción presta una atención especial a estudiantes en riesgo de desvinculación del sistema educativo.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EU-RF

	METAS / INDICADORES A LOS QUE APORTA LA ACCIÓN
 Agenda 2030	 4.1 / 4.5 / 4.6 / 4.c
 EU-RF	Support inclusive lifelong learning and equitable quality education.
 Transversalización de género	GAP III: Promoting economic and social rights and empowering girls and women. Women, men, girls and boys, in all their diversity, fully enjoy and exercise their equal economic, labour and social rights; Specific thematic objective (STO) 1: "Increased access for women in all their diversity to decent work in non-traditional, in particular science, technology, engineering, mathematics (STEM), and female-dominated sectors, including women's transition to the formal economy and coverage by non-discriminatory and inclusive social protection systems"; STO 6. "Reduction in gender disparities in enrolment, progression and retention at all levels of education and lifelong learning for women, men, girls and boys"



\*Resultados presentados en orden de relevancia.

## NOTICIAS

[La Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay conoce el "Plan Vuelvo a Estudiar" del Ministerio de Educación argentino](#)



[Fortalecimiento del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de Uruguay](#)



[Desde Uruguay, se interesan por el Plan Vuelvo a Estudiar](#)



## PUBLICACIONES

- [Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de Uruguay](#)

