



Marco de resultados

Apoyo elaboración de Plan accesibilidad de niñas y adolescentes a formación en ciencia y tecnología

Instituciones



Entre 2017 y 2020 Uruguay y EUROsociAL trabajaron en la estrategia nacional para promover la accesibilidad de niñas y adolescentes a las diferentes formaciones en ciencia y tecnología, con el fin de identificar los obstáculos del sistema educativo formal, y su contexto, que impiden el acceso integral de niñas y adolescentes a formaciones en ciencia y tecnología, y diseñar un plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes a este ámbito de formación, impulsando acciones afirmativas para tal fin.

Esta acción se enmarca en la línea transversal de género aprobada por ANEP en 2015 para la planificación y presupuesto quinquenal de todo el sistema educativo formal bajo su competencia: Consejo Directivo Central; Consejo de Educación Inicial y Primaria; Consejo de Educación Técnico Profesional; Consejo de Educación Secundaria; Consejo de Formación en Educación. Las acciones se integraron en el itinerario de acciones interinstitucionales para la reducción de la brecha de género en las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, en los que la ANEP participa a través de la Mesa de Mujeres en Ciencia y Tecnología.

La acción desarrollada promovió un abordaje multidimensional, la articulación interinstitucional, el trabajo en clave de complementariedad, siempre alineado con las prioridades nacionales expresadas en la Ley de Presupuestos y la Estrategia Nacional de Desarrollo.

Resultados **4**
Productos **3**
Actividades **3**

Expertise movilizada

Unión Europea



Modelo escocés para el abordaje familiar en la política de promoción de carreras en los ámbitos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics) en niñas y adolescentes.

Cadena de resultados EUROsociAL+

Elaboración del plan accesibilidad de niñas y adolescentes a formación en ciencia y tecnología

INPUTS	OUTPUTS	OUTCOMES - Resultados		IMPACTS Agenda 2030
Combo de herramientas metodológicas	Productos estratégicos	Categoría resultado	Sub-resultado	Alineación
1 asesoría especializada	1. Documento de identificación de obstáculos para la accesibilidad integral de niñas y adolescentes a formaciones en ciencia y tecnología. 2. Documento de plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes a formaciones en ciencia y tecnología. 3. Memorias, evaluaciones y registros fotográficos de seminarios/talleres de formación a docentes de enseñanza primaria y media.	R1. Avance en el marco constitutivo de las políticas.	R1.4. Avances en políticas, estrategias y planes	5; 5c
1 reunión de trabajo		R2. Mejora de la arquitectura institucional para la coherencia y sostenibilidad de políticas.	R2.4A. Transversalización del enfoque de género	
1 visita de intercambio		R2. Mejora de la arquitectura institucional para la coherencia y sostenibilidad de políticas.	R2.8. Alianzas con organismos /o programas de cooperación (complementariedad de esfuerzos)	17; 17.16
		R5. Fortalecimiento del diálogo bi-regional UE-ALC.	R5.2. Aprovechamiento del valor agregado UE (acervo en cohesión social, enfoque DDHH)	

Consorcio liderado por:



RESULTADOS INTERMEDIOS
A NIVEL NACIONAL

R1

AVANCES EN EL
MARCO CONSTITUTIVO
DE POLÍTICAS



R1.4 Avances en políticas, estrategias y planes

Plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes a las formaciones en ciencia y tecnología (discutido y acordado con los 5 consejos de ANEP).
i) El Plan está basado en las conclusiones del diagnóstico realizado por el programa SAGA en Uruguay, que identificó brechas de género y los obstáculos del sistema educativo formal, y su contexto, que impiden el acceso integral de niñas y adolescentes a formaciones en ciencia y tecnología; ii) Incluye acciones positivas: sistema de becas para formación profesional científica en áreas de: informática; construcción técnica (aparejadoras); iii) Las becas se trabajan de forma articulada con las familias (iniciativa inspirada en el modelo escocés); iv) El Plan ha sido socializado en el marco de la Mesa Nacional de Autoridades de Educación Científica anclado en el Ministerio de Educación y Ciencia), en el que participa todo el sistema educativo, incluyendo la Universidad y los Clubes de Ciencia (espacios de educación no formal).

R2

MEJORA DE LA
ARQUITECTURA
INSTITUCIONAL PARA
LA COHERENCIA
Y SOSTENIBILIDAD
DE POLÍTICAS



R2.4A Transversalización del enfoque de género

Análisis de brechas de género en el acceso a estudio STEM. Se realizó un refuerzo de la introducción de la perspectiva de género en los Clubes de Ciencia de Uruguay (espacio de educación no formal, en los que no existe un enfoque de intervención basado en igualdad de género): i) La ANEP está realizando talleres de formación en género para todas/os las orientadoras/es de los Clubes de Ciencia; ii) En este contexto, la socialización del Plan en este sector contribuye a fortalecer los esfuerzos de transversalización de género.

R2.8 Alianzas con organismos y/o programas de cooperación (complementariedad de esfuerzos)

Complementariedad con otros esfuerzos de cooperación internacional en la materia (apoyados por UNESCO-CEPAL y el BID): i) En 2017, la ANEP realizó un diagnóstico de género con financiación del BID, en sus 5 unidades ejecutoras (con el propósito de visibilizar las brechas de género); ii) Desde 2016, la ANEP participa como proyecto piloto en el programa SAGA (*STEM and Gender Advancement*) de UNESCO-CEPAL (iniciativa liderada por la Asesoría de Género de la OPP de la Presidencia de la República y llevada a cabo por la Mesa Interinstitucional de Mujeres en Ciencia y Tecnología —MIMCyT—, orientada a reducir la brecha de género en las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todos los países, incluyendo la medición a través de indicadores desagregados por sexo para poder evidenciar la problemática y elaborar alternativas de políticas).

RESULTADOS INTERMEDIOS
A NIVEL REGIONAL

R5

FORTALECIMIENTO
DE ASOCIACIÓN
BIRREGIONAL UE-ALC



R5.2 Aprovechamiento del valor agregado UE (acervo en cohesión social, enfoque DDHH)

Aprovechamiento del acervo escocés en materia del abordaje familiar en la política de promoción de carreras STEM en niñas y adolescentes: i) El esquema de educación técnica del modelo escocés guarda similitudes con el sistema educativo uruguayo; ii) La visita de intercambio al Proyecto ADA (gestionado por el Instituto de la Mujer en Escocia) ha permitido conocer la experiencia de lucha contra los estereotipos de género (trabajo en aula con docentes, material didáctico, productos de comunicación); iii) El mayor aporte de la experiencia escocesa ha sido el trabajo conjunto con jóvenes y familias para reflexionar sobre la vocación profesional temprana de niñas y adolescentes.

QUE CONTRIBUYEN
CON LOS OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Coordinado por: