

INCLUSIÓN DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE URUGUAY

En Uruguay el derecho a la educación está ampliamente extendido y ligado a un sistema nacional de enseñanza pública, gratuita y obligatoria. Este sistema, basado en los principios de universalidad, ha logrado que muchos niños y niñas en situación de discapacidad —especialmente los que tienen una discapacidad leve o moderada— concurren a la escuela primaria. Sin embargo, la desvinculación escolar de los niños/as es muy alta ya que, según datos de UNICEF, en 2013 apenas 3 de cada 10 niños con discapacidad iban más allá de sexto año en sus estudios y muy pocos alcanzaban la educación secundaria.

Ante esta situación, se pusieron en marcha diversas iniciativas como la [Ley General de Educación \(N° 18.437\)](#), que refiere a la educación como derecho humano fundamental (Art. 1) y que contempla la atención a la diversidad e inclusión educativa (Arts. 8 y 32) o la [Ley 18.651 de 'Protección Integral de Personas con Discapacidad'](#), para cuya implementación fue creada la "[Comisión para la continuidad educativa y socio-profesional para la discapacidad](#)" (CCESPD), con el cometido de realizar las gestiones que permitieran facilitar y suministrar a las personas con discapacidad —en forma permanente y sin límite de edad— los medios para el pleno desarrollo en materia educativa, física, recreativa, cultural y social.

El 20 de marzo de 2017 se promulga por el Poder Ejecutivo el decreto N°72/2017 el [Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en los centros educativos](#). El material técnico fue elaborado por EUROSOCIAL+ en alianza con el grupo Social ONCE de España, en una acción que presentó las mejores prácticas de diversos países para la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad, utilizando herramientas pedagógicas. Sin embargo, esta iniciativa no fue suficiente porque se constató que había carencias importantes como la inexistencia de una política integral de educación inclusiva, donde prevalecía la concepción de educación especial o la escasez de formación en educación inclusiva para

trabajadores de la educación, docentes y personal de la educación. Es así como [Administración Nacional de Educación Pública \(ANEP\)](#) solicita a EUROSOCIAL+ una nueva acción, que permitiera avanzar en la materia. Esta acción fue liderada por las Direcciones Sectorial de Integración Educativa y de Educación de Jóvenes y Adultos, y las Direcciones de Derechos Humanos y la de Relaciones Internacionales y Cooperación, de forma coordinada con la Mesa de Educación Inclusiva de la ANEP, la cual reúne a integrantes de los cuatro subsistemas educativos y de las direcciones mencionadas. Los objetivos específicos del apoyo de EUROSOCIAL+ fueron:

- **Profundizar el conocimiento sobre formatos de inclusión** (en lo referido a

planificación y seguimiento de apoyos y ajustes, mecanismos de información y estrategias de centro educativo) con especial énfasis en el interciclo educación primaria - educación media.

- **Examinar la equidad y la inclusión en las políticas educativas** en curso, identificar las medidas necesarias para mejorar las políticas y su aplicación e instalar capacidades para monitorear el progreso de la política.
- **Mejorar la formación inicial docente y la capacitación a docentes** en ejercicio sobre educación inclusiva con énfasis en las personas en situación discapacidad.
- **Generar herramientas específicas para la promoción y desarrollo de entornos inclusivos** en los centros educativos.



POLÍTICAS SOCIALES



POLÍTICAS PARA LA JUVENTUD, LA ADOLESCENCIA Y LA NIÑEZ



Reunión con instituciones y sociedad civil para el análisis de la política educativa en materia de equidad e inclusión. Foto ANEP

ITINERARIO ACOMPAÑAMIENTO DE EUROSOCIAL+

COMBO DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS	DESCRIPCIÓN
Asesorías especializadas	Para la Implementación de la Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación de la UNESCO (2017) en Uruguay; el diseño de herramientas y/o estrategias para la formación inicial y capacitación a docentes en ejercicio; diseño y aplicación de tool-kit/guía de referencia y seguimiento para aplicación en el aula; la elaboración de documentos sobre educación inclusiva en formato accesible.
Visita de intercambio	A países europeos (Italia, Portugal y Finlandia) para conocer experiencias de educación inclusiva. Informe de aprendizajes y conclusiones de los funcionarios de ANEP a partir del conocimiento de buenas prácticas de Italia, Finlandia y Portugal.
Encuentros	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa de trabajo para profundizar la implementación de acciones de educación inclusiva en Uruguay. • Seminario sobre educación inclusiva para la socialización de resultados y presentación de publicaciones realizadas con Grupo Social ONCE y EUROSOCIAL+.
Expertise movilizada	<ul style="list-style-type: none"> • Expertos/as: Mel Ainscow (Reino Unido), experto en materia de educación inclusiva. Fue coautor de la Guía de UNESCO para la Educación Inclusiva, que es el estándar internacional en la materia. Es Profesor Emérito de Educación y Codirector del Centro para la Equidad en la Educación de la Universidad de Manchester (Reino Unido). También es Profesor Adjunto en la Universidad Tecnológica de Queensland (Australia). Cynthia Duk (Chile) directora de la Escuela de Educación Diferencial y del Magíster en Educación Inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central de Chile. Fue presidenta de Fundación HINENI, ONG de la cual es co-fundadora (1990). Natalia Guala (Uruguay), técnica de programas internacionales –ONCE–; directora ejecutiva en Unión Latinoamericana de Ciegos. Maribel Campos (España) es formadora y coordinadora de proyectos sobre discapacidad para Crue Universidades Españolas y Fundación ONCE. • En la visita de intercambio en Roma, Italia: Direzione generale per gli studenti, l'integrazione e la partecipazione, institución responsable de garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad y con trastornos específicos de aprendizaje (DSA) en la educación común. Istituto Comprensivo Aristide Leonori, establecimiento educativo en el que se despliegan las estrategias de promoción de la inclusión, además de formar parte de la Red de Centros Territoriales de Soporte. Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità, cuenta con funciones de asesoramiento y apoyo técnico-científico para el desarrollo de políticas nacionales sobre discapacidad. • Visita de intercambio a Lisboa, Portugal: Direção-Geral da Educação, responsable de la política educativa nacional desde la educación inicial hasta el bachillerato. Allí también se visitó a la Unidades de Apoio Especializado para a Educação a Alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita, unidad de apoyo para la educación de estudiantes con multidiscapacidad y sordoceguera. Y a las escuelas Agrupamento Sebastiao da Gama, la cual es referencia en el ámbito visual porque cuenta con un centro de recursos especializado en el apoyo a estudiantes con discapacidad visual. Y al Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, que cuenta con una unidad de enseñanza para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). • Visita de intercambio a Helsinki, Finlandia: Finish National Agency for Education entidad de gobierno responsable de la educación a lo largo de la vida: educación inicial, básica, secundaria, para adultos, así como técnico-profesional. Depende del Ministerio de Educación y Cultura. Saunalahti School, es una de las escuelas más innovadoras del mundo, que desarrolla el modelo de educación flexible y personalizada basándose en las habilidades y fortalezas de cada estudiante. Facultad de Ciencias de la Educación, es uno de los centros universitarios de formación de docentes; además de ofrecer formación en educación primaria, secundaria y permanente, está activamente implicada en la investigación e innovación educativa.

instituciones a nivel nacional y territorial. Incluyéndose presupuesto asignado. Algunas de las estrategias son: el fortalecimiento y desarrollo profesional de funcionario de la ANEP en educación inclusiva desde el ámbito de la supervisión, administración hasta la docencia directa e indirecta. Desarrollar líneas que favorezcan el pasaje de la educación media básica a la educación media superior. Elaboración de materiales teóricos y didácticos que derribe barreras existentes a nivel de la cultura y las prácticas educativas. Instalar una red de educadores que promueva y profundice las prácticas inclusivas en los centros educativos y la producción de saber sobre las mismas, así como su difusión. Establecer espacios de diálogo con organizaciones que representen a colectivos. Fomentar la instalación de un observatorio de educación inclusiva en la ANEP.

La acción entregó los siguientes productos:

- **Material de consulta sobre educación inclusiva: apoyo a docentes**. Esta publicación pone al alcance de las y los docentes de todos los centros educativos de Uruguay material de consulta en un formato accesible que reúne los principales elementos del mencionado Documento de Recomendaciones y del Tool-kit para el aula. Este material se acompaña con **un video en formato accesible**. Estos recursos se hicieron llegar a todos los centros educativos del país.
- La propuesta técnica **“Recomendaciones para asegurar la inclusión y la equidad en la Educación en Uruguay”**. En este informe se esboza un plan de acción de 10 puntos para implementar los principios y prácticas recogidos en la Guía UNESCO, para asegurar la Inclusión y la Equidad en la Educación.
- **Propuesta de Formación Inicial Docente y Formación de docentes** sobre educación inclusiva con énfasis en personas en situación de discapacidad. Análisis e Identificación de medidas de mejora política y recomendaciones para el monitoreo de acuerdo a la **“Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación”** de la UNESCO.

Desde el punto de vista de la cohesión social, la acción contribuyó a mejorar las estrategias de atención que se brinda a los niños y niñas en situación de discapacidad, con un enfoque centrado en la persona, para lograr una mejora de su calidad de vida, garantizando el ejercicio de sus derechos y la inclusión social sin discriminación.

EL RESULTADO ALCANZADO CON EL APOYO DE EUROSOCIAL+

La sostenibilidad de la acción se logra cuando el nuevo gobierno de Uruguay asumió los productos elaborados con el apoyo de EUROSOCIAL+ en el **Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024** de la ANEP. En este

documento se incluye como **política transversal el desarrollo** de una educación inclusiva en todos los niveles educativos, en consonancia con los acuerdos internacionales suscritos por el país y la legislación vigente en la materia, fortaleciendo las capacidades internas del sistema y los niveles de articulación intra ANEP y con otras

EL MARCO DE RESULTADOS EUROSOCIAL+*

RESULTADO	CONTRIBUCIÓN
R1.4 Avances en políticas, estrategias y planes	La acción contribuyó con contenido técnico para construir y fortalecer la política transversal el desarrollo de una educación inclusiva en todos los niveles educativos, en consonancia con los acuerdos internacionales suscritos por el país y la legislación vigente en la materia, reflejándose en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 de la ANEP, el cual cuenta con presupuesto.
R3.2 Mejoras en acceso/ focalización de servicios (atención positiva a grupos vulnerables)	La acción supone la mejora del acceso y atención integral especializada a personas con discapacidad. Se ha mejorado la formación de los docentes y han sido generadas herramientas específicas para la promoción y desarrollo de entornos inclusivos, en los centros educativos.
R5.2 Aprovechamiento del valor agregado UE (acervo en cohesión social, enfoque DDHH)	La ANEP recibió apoyo del Grupo Social ONCE (España) para la implementación de la Guía UNESCO, para asegurar la inclusión y la equidad en la educación y diseñar herramientas. Asimismo, el intercambio en las visitas a Italia, Portugal y Finlandia.

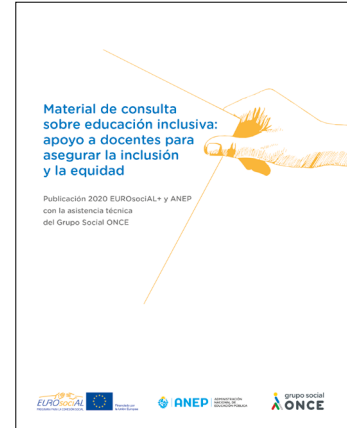
*Resultados presentados en orden de relevancia.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EU-RF

	METAS / INDICADORES A LOS QUE APORTA LA ACCIÓN
Agenda 2030	1.3 4.5 16.7
EU-RF	"Support inclusive lifelong learning and equitable quality education (28)"
Transversalización de género	GAP III "1. Gender mainstreaming of all actions and targeted actions"

MATERIALES DE CONSULTA

- [Material de consulta sobre educación inclusiva: apoyo a docentes. Cohesión social en la práctica.](#)



- [Video "Herramientas de educación inclusiva para docentes"](#)



NOTICIAS

[Video "ANEP desarrolla políticas inclusivas para atender situaciones de discapacidad con apoyo de EUROsocial"](#)

[Uruguay reflexiona sobre avances en inclusión y equidad en el ámbito educativo](#)

[Inclusión educativa de personas en situación de discapacidad en Uruguay](#)



[Política transversal de la ANEP: educación inclusiva](#)

3 de diciembre
Día Internacional de la Discapacidad

La Administración Nacional de Educación Pública, convoca a la reflexión para que juntos, sigamos construyendo inclusión.

ANEP | Consejo Central | Consejo de Integración Social y Trabajo | Consejo de Integración Económica | Consejo de Integración Tecnológica | Consejo de Integración de Educación

"EUROsociAL+ nos ayudó a trabajar sobre un problema visibilizado pero al que era muy difícil encontrar una solución...nos deja capacidades humanas que quedan en la institución para transferir a nivel nacional, pero sobre todo a nivel regional".

Director ejecutivo de la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, Mariano Berro.

EUROsociAL+ es un consorcio liderado por:

