



Institución Nacional de  
Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo



Instituto Académico de Educación Social  
Departamento Académico  
Pedagogía Social



## Adolescentes en comunidad.

### Experiencias de violencia institucional en Montevideo y Paysandú.





# **Adolescentes en comunidad. Experiencias de violencia institucional en Montevideo y Paysandú.**

Cooperación MNP-INDDHH ▪ IAES ▪ UCU  
Informe temático · Uruguay 2021



Institución Nacional de  
Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo



Instituto Académico de Educación Social  
Departamento Académico  
Pedagogía Social



**INDDHH****Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo****Consejo Directivo**

Dr. Juan Faroppa (Presidente)

Dra. Mariana Blengio Valdés

Dra. Mariana Mota

Dra. María Josefina Plá

Dr. Wilder Tayler

**Mecanismo Nacional de Prevención (MNP)**

Dr. Wilder Tayler (Director)

Maritza Ramos (Secretaria)

**Equipo Técnico Interdisciplinario 2020**

**MNP:** Dr. Álvaro Colistro, Psic. Ariadna Cheroni, Dr. Daniel Díaz,

Lic. en Trabajo Social María José Doyenart, Dr. Daniel Fessler,

Dra. María Victoria Iglesias, Lic. en Sociología Laura Latorre,

Lic. en Trabajo Social Fernando Leguizamón, Lic. en Trabajo Social Soledad Pérez,

Dra. Gianina Podestá, Dra. Alicia Saura.

**Cooperación UNICEF:** Ignacio Martínez Grille, Lic. en Psic. Adriana Rodríguez Lotito,

Mag. Psic. Ana Inés Machado.

**Elaboración del Informe**

Cooperación Extensión Universitaria, Universidad Católica del Uruguay (UCU):

Mercedes Clara y Agustín Labat.

Cooperación Departamento de Pedagogía Social, CFE (IAES, ANEP):

Paola Pastore, Soledad Poggio y Diego Silva Balerio.

**Producción editorial**

Carlos García Ortega · Casa Nueve

**ISBN** digital: 978-9915-9390-7-0

# Contenido

Resumen ejecutivo - Segundo informe 4

**Adolescentes en comunidad.  
Experiencias de violencia institucional  
en Montevideo y Paysandú. 7**

**I. Presentación 7**

**II. Estrategia metodológica 8**

**III. La perspectiva de adolescentes  
sobre sus experiencias y sentidos  
de la violencia institucional 10**

**III.1. Naturalización de la violencia policial  
en adolescentes y referentes adultos  
de las organizaciones 10**

**III.2. Denunciar no vale la pena:  
Indefensión y falta de confianza 12**

**III.3. Amedrentamiento 15**

**III.4. Micro violencias 18**

**III.5. Conductas adaptativas,  
aprender a moverse con la policía 23**

**III.6. Violencia extrema 24**

**IV. Género 28**

**V. Reflexiones finales 29**

**Anexos 30**

## Resumen ejecutivo

### Segundo Informe

En este informe se recogen y analizan las voces y experiencias de adolescentes uruguayos sobre la violencia policial e institucional en la comunidad, durante los años 2019 y 2020. El relevamiento se realizó con base en el diálogo con adolescentes y referentes institucionales de organizaciones de la sociedad civil, que llevan adelante iniciativas territoriales con adolescentes en Montevideo y Paysandú.<sup>1</sup>

Se realizaron más de 30 talleres con adolescentes de 13 a 18 años que participan de proyectos socioeducativos en distintas organizaciones de la sociedad civil (OSC). El proceso de recolección de las opiniones de las y los adolescentes se realizó en dos etapas; en primer lugar, se trabajó con referentes institucionales de las OSC, y luego se realizaron encuentros de reflexión con adolescentes.<sup>2</sup>

Participaron en total 115 adolescentes, 78 en la ciudad de Montevideo y 37 de la ciudad de Paysandú. Más del 90% de los adolescentes son varones. En algunos casos el relevamiento de las opiniones fue complementado con entrevistas individuales para profundizar en el registro de los relatos en un espacio de confianza. La mayoría de los adolescentes no tienen experiencias de judicialización o privación de libertad por infracciones a la ley penal. Se trata de adolescentes que estudian en la educación media y participan de un proyecto socioeducativo en el barrio donde residen.

El informe aborda los siguientes puntos:

- Naturalización de la violencia policial en las y los adolescentes, y de los referentes adultos de las organizaciones;
- Denunciar no vale la pena: Indefensión y falta de confianza;
- Amedrentamiento;

---

1 Los responsables de este informe son: por el área de Extensión de la Universidad Católica del Uruguay (UCU), Mercedes Clara y Agustín Labat; y por el Departamento de Pedagogía Social del Centro de Formación en Educación, Paola Pastore, Soledad Poggio y Diego Silva Balerio.

2 El informe expone el trabajo desarrollado en el marco de cooperación con la UCU y el IAES a través de los convenios marco de 16/06/2020 y 10/03/2020 respectivamente, desarrollando el MNP un rol de articulación y coordinación, estableciendo lineamientos generales del trabajo en cuanto al marco conceptual, objetivos y metodologías, y participando a su vez de las instancias de formación de los equipos de trabajo.

- Micro violencias;
- Conductas adaptativas, aprender a moverse con la policía;
- Situaciones de violencia extrema; y la
- Incidencia de factores de género.

Este breve informe descriptivo tiene por finalidad acercar al lector a las voces y las vivencias de un grupo de adolescentes que no tienen una experiencia de privación de libertad, ni han sido judicializados por infracciones a la ley penal. Se trata de adolescentes que habitan territorios de la periferia de dos ciudades y participan de un proyecto socioeducativo en una OSC. Casi todos son estudiantes de educación media, y viven con sus familias. El territorio que habitan, la edad que tienen y algunas características estéticas (vestimenta, calzado, peinado, modos de habitar el espacio público) son los factores que explican las intervenciones policiales.

La naturalización de prácticas de micro violencia caracterizadas por el amedrentamiento y las conductas adaptativas de los y las adolescentes emerge como una relación compleja sobre la que continuaremos trabajando. A priori se nos presenta como un modo de relación entre adolescentes en situación de vulnerabilidad social que son intervenidos por los dispositivos policiales. El enfoque punitivo produce efectos en la construcción subjetiva de las adolescencias y en los modos de crear ciudadanía, de los cuales aún no sabemos lo suficiente.





# **Adolescentes en comunidad. Experiencias de violencia institucional en Montevideo y Paysandú.**

## **I. Presentación**

En este tomo se recogen y analizan las voces y experiencias de adolescentes uruguayos sobre la violencia policial e institucional en la comunidad, durante los años 2019 y 2020. El relevamiento se realizó con base en el diálogo con jóvenes y referentes institucionales de organizaciones de la sociedad civil, que llevan adelante iniciativas territoriales con adolescentes en Montevideo y Paysandú.

El trabajo involucró a un equipo de veinte estudiantes y cinco docentes, quienes realizaron más de 30 talleres con adolescentes de 13 a 18 años que participan de proyectos socioeducativos en distintas organizaciones de la sociedad civil (OSC). Estos proyectos socioeducativos de OSC se desarrollan en barrios de los Municipios A, D, F y G de la ciudad de Montevideo, y en las zonas sureste y norte de la ciudad de Paysandú. El proceso de recolección de las opiniones de las y los adolescentes se realizó en dos etapas; en primer lugar, se trabajó con referentes institucionales de las OSC, y luego se realizaron encuentros de reflexión con adolescentes (ver Anexo I).

Asimismo, para el logro de los objetivos referidos se integró al proceso la perspectiva de la sociedad civil, de las y los adolescentes, y de la academia, por lo que se avanzó en acuerdos de trabajo tanto con el área de Extensión Universitaria de la Universidad Católica del Uruguay (UCU), como del Departamento de Pedagogía Social del Consejo de Formación en Educación (CFE), dependiente de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

## II. Estrategia metodológica

El clima de trabajo con las y los adolescentes fue ameno y de confianza; el equipo de investigación respetó la voluntad de participación, y en general, lo hicieron de forma activa. Rápidamente entendieron la consigna de trabajo, narraron y debatieron sobre sus experiencias. Los encuentros se realizaron en instituciones barriales que son de referencia comunitaria para las/los adolescentes.

Los talleres, así como las entrevistas realizadas, se llevaron a cabo entre agosto y octubre de 2020. El proceso recolección de las opiniones fue instrumentado en dos etapas:

**a)** Grupo focal con referentes institucionales de la OSC. La consigna central de ese espacio fue describir las situaciones de violencia institucional sufridas por adolescentes que participan de los proyectos de las organizaciones, durante la custodia policial y el cumplimiento de medidas cautelares, así como la capacidad de respuesta del Estado ante la exigibilidad de derechos y/o respuestas planteadas judicialmente. En ese espacio participaron quince referentes institucionales que aportaron sus experiencias en el acompañamiento a adolescentes que sufrieron violencia institucional.

**b)** Encuentros de reflexión con adolescentes. Las OSC facilitaron el contacto con grupos de adolescentes que participaron de dos o tres espacios de reflexión sobre el relacionamiento con actores policiales, tanto en las intervenciones en la vía pública como en detenciones.

Participaron en total 115 adolescentes, 78 en la ciudad de Montevideo y 37 de la ciudad de Paysandú. Más del 90% de los adolescentes son varones. En algunos casos el relevamiento de las opiniones fue complementado con entrevistas individuales, para profundizar en el registro de los relatos en un espacio de confianza. La mayoría de los adolescentes no tienen experiencias de judicialización o privación de libertad por infracciones a la ley penal. Se trata de adolescentes que estudian en la educación media y participan de un proyecto socioeducativo en el barrio donde residen.

## Nota metodológica

Para recoger las experiencias de los adolescentes, se diseñó e implementaron decenas de grupos focales que fueron conducidos por estudiantes del Instituto Académico de Educación Social (IAES) en Montevideo, y del Instituto de Formación Docente (IFD) en Paysandú, (institutos dependientes del CFE, ANEP) y estudiantes de Psicología, Trabajo Social y Derecho del programa de Extensión de la Universidad Católica del Uruguay (UCU).

Se diseñó un conjunto de estrategias para entablar diálogos con adolescentes en la modalidad de entrevista individual y grupos de discusión de hasta 10 adolescentes. Los encuentros con los adolescentes se organizaron en tres momentos: **a)** Presentación y encuadre del proyecto; **b)** A partir de imágenes, canciones, frases y otros mediadores se situó la temática y se propuso a los adolescentes discutir y analizar desde sus perspectivas y opiniones; y, **c)** Narración de experiencias de violencia policial en primera persona.

Las actividades se desarrollaron cumpliendo tres principios claves:

- *Confidencialidad*; se resguardó a los adolescentes, quienes participaron sin necesidad de brindar datos identificatorios que pudieran exponerlos a nuevas situaciones de violencia.
- *Confiabilidad*; en los todos los espacios se construyó un clima de respeto mutuo y se dio tiempo para que los adolescentes se expresaran.
- *Escucha atenta*; los responsables de los espacios limitaron su intervención a escuchar y problematizar sin realizar valoraciones ni juzgamientos hacia los testimonios.

La sistematización de los datos se desarrolló bajo el principio de respeto a las expresiones y veracidad; los testimonios de las y los adolescentes se respetaron en forma y contenido, y se realizaron transcripciones fieles a los dichos de quienes participaron.

### III. La perspectiva de adolescentes sobre sus experiencias y sentidos de la violencia institucional

El presente apartado recoge las voces y vivencias de las y los adolescentes para transformarlas en insumos significativos, a fin de analizar el problema social de la violencia institucional. En términos generales, la perspectiva de las y los adolescentes no es tomada en cuenta como insumo relevante para analizar esta temática. La información pública está dominada por la mirada adulta, fundamentalmente desde la perspectiva de actores de las instituciones estatales. Resulta relevante destacar la importancia de la escucha de las vivencias de algunas y algunos adolescentes en su encuentro con las fuerzas policiales en el espacio público.

Los datos presentados se organizan en siete viñetas, donde se compila un conjunto de citas textuales que recogen enunciaciones de adolescentes, que narran sus vivencias con sus propias palabras y modos de expresión.

#### III.1. Naturalización de la violencia policial en adolescentes y referentes adultos de las organizaciones

Uno de los principales y preocupantes resultados de la investigación es la naturalización de la violencia policial como modo de trato en la vía pública y en las detenciones, que expresan la mayoría de las y los adolescentes y de los referentes institucionales.

Se narra con espontaneidad un trato diferencial hacia adultos y adolescentes al momento de la detención; se registra un consenso de que la policía trata peor a los/las adolescentes que a personas adultas:

*« Para mí, a los que tratan peor es a los adolescentes. »*

*« A la doña, si le pegan medio fuerte, la pueden lastimar; y a los gurises, capaz que no. »*

*« En un procedimiento de detención, lo pararon y le preguntaron la edad, le pidieron cédula y le dieron patadas en los tobillos. »*

*« A veces te pasa muy seguido, a veces no. Alguna vez lo hablas; después ya te parece común, no lo hablas. Que te peguen y todo, te parece común. »*

Se observa un clima de naturalización de algunos tipos de violencia ejercida en los procedimientos policiales en vía pública. Las y los adolescentes comparten con franqueza sus experiencias de maltrato verbal, amenazas o provocaciones. Dicen estar habituados:

« Hay muchas violencias. El mal hablar, verbal, te pegan, te maltratan. (...) Tienen mucho abuso de poder. »

« Te paran o algo ya te judean, te buscan para que respondas. En el barrio salen a hacer muchas cosas que no estaría bien que las hagan. Ellos ya saben quiénes son, y les dicen: yo te quiero agarrar ahí, y ya de un tiro matarte, y los sueltan. »

« El médico me trató bien. Cuando me agarraron, y me decían, tirate al piso, y yo no me tiré. Y me tiraron, y había llovido y había todo barro. Tenía un pantalón clarito y había quedado todo embarrado, y el médico me preguntó si me habían pegado y yo le dije que no, no sé por qué le dije que no. Ahora es normal si te agarran, te pegan, y eso es normal. No sé si en otro tiempo habrá sido diferente. »

El maltrato y la violencia física ocupan un lugar destacado en el discurso de las y los adolescentes. Golpes, patadas, manotazos en la nuca y el uso de la porra, cachiporra -el palo-, así como manoseo en zonas íntimas, son mencionados como formas de violencia habitual:

« Ellos lo primero que hacen es gritar, y a los golpes te pegan con la porra entre las piernas, para que abras. Ya te empiezan gritando, capaz que hay algunos que no, pero la mayoría... »

« Algunos te hablan bien, con respeto; otros 'contra la pared', te revisan, te abren las piernas hasta que no podés más; si quieren, te pegan. »

### III.2. Denunciar no vale la pena: Indefensión y falta de confianza

El maltrato naturalizado que se sostiene en el tiempo, y que es registrado de forma repetida por adolescentes que viven en territorios muy diferentes, puede asociarse a una sensación de indefensión y desconfianza en las instituciones y el mundo adulto. Este puede ser un efecto muy perjudicial en la construcción subjetiva de las adolescencias, ya que forja una percepción de impunidad y de indefensión que es muy negativa para la construcción de la ciudadanía:

*« He tenido problemas grandes, grandes y feos en mi familia, y hemos ido a denunciar, y no ayudaron en nada. A veces tenés que hacer justicia vos nomás, porque la policía no te ayuda en nada. »*

*« No, ya es costumbre, ya. Como que decís 'y bueno ta' Hay que aguantarlo nomás, porque son varias veces, la primera vez sí estaba cagada, no sabía ni por qué, tenía miedo y todo. Pero ahora, siempre es lo mismo, te paran hasta porque vas caminando lento. »*

¿Y a ustedes se les ocurrió alguna vez hacer una denuncia a la policía por el maltrato recibido?

G2: *« No quisimos. »*

¿No quisieron?

G2: *« Quisimos. »*

G1: *« Yo no quise. »*

G2: *« Yo quise, pero no pude. »*

¿Por qué no pudiste?

G2: *« Ehh...nunca le dije a mamá. »*

*« No yo no, no hago denuncia; si me pegan, me pegan...si me paran, me paran. »*

*« Los del diario tapan a los milicos, cambiando la información. »*

¿Qué confianza te transmite la policía a vos?

*« Ninguna. »*

« En caso de pasar algo malo, llamarlos, no los llamo, porque no van, porque cantidad de veces los vecinos han denunciado algo, llaman a la policía y les dicen: ahora nos damos una vuelta, pero después no van nunca. »

« Siempre que te paran, te miran con cara de asco, como si fuesen la ley, y de ley no tienen nada. »

¿Piensas que la policía es respetada por la población?

« No, no porque usan el abuso de poder. »

¿Cómo visualizas el modo de trato de la policía?

« Respeto no tienen, porque si tuviesen respeto, no te pegarían. »

« Algunas veces no son respetuosos, porque hay algunos que te pegan y vos ni sabes qué cosa hiciste, otros te insultan sin razón. »

« Hoy en día la policía no tiene autoridad; los chorros les hacen lo que quieren, los dominan, porque los vecinos llaman porque les roban y no hacen nada. »

« No me han parado ni nada, pero sí he visto cómo son con otros que, si paran, siempre son los de GEO o GRT, varias veces este año lo vi. Me dan rabia, cómo actúan, porque no miran a quién le pegan, ellos sacan las cachiporras y dan palo. »

¿Qué confianza te transmite el policía?

« A mí no me dan ninguna confianza. »

« Y no, si no hacen nada, siempre detienen a las personas equivocadas; uno no está haciendo nada y ellos llegan a joder, y también hay milicos corruptos, que saben quién es el delincuente, pero no los tocan. »

« Están más para joder que para ordenar la ciudad. »

« Hacer la denuncia es medio al pedo. »

« Deberían estar para cuidar y proteger, pero no lo hacen. »

« La policía no me transmite ninguna confianza, me siento perseguido. »

La presencia de la policía en los barrios es vivida de forma ambivalente; por un lado da sensación de seguridad, y a la vez de mayor exposición a que los paren.

*« En mi barrio anda mucha policía, porque por allá cerquita de la ruta roban autos... »*

*¿Te sentís más seguro con la policía patrullando?*

*« Yo qué sé, yo cuando veo a un policía, pienso que te puede parar y hacer cualquier cosa. »*

*« Le tengo más miedo a la policía que a los chorros. »*

*« Algunos te agarraban y te hablaban mal, ya venían directo, te agarraban y te abrían las piernas, te la daban en las canillas. »*

El espacio público durante la noche no es lugar de esparcimiento para estos adolescentes, su sola presencia justifica intervenciones policiales para retirarlos del lugar. La apariencia, el modo de vestir o de caminar son factores de discriminación negativa para la policía, en tanto son reseñados por las y los adolescentes como causas para ser intervenidos o detenidos.

*« A un amigo lo cagaron a palos mal. Veníamos de un agite, de una joda, eran como las cuatro de la mañana; por Las Cadenas que es por acá cerca, nos pidieron las cédulas y él no la tenía y medio que nos empezaron joder, y él no se quedaba callado, porque es medio calderita de lata, y lo empezaron a empujar y a pegar; había otro que era menor, y él era mayor, y le decían cosas, así como ‘Mirá éste, es menor y aguanta más que vos’, cosas así, como que ‘Mirá sos un mariquita’, y eso y lo dejaron hecho mierda. Yo tengo un audio de él que me cuenta todo, porque quería hacer la denuncia en Instagram; creo que al final la hicimos. »*

*« El que anda de crocs o chancletas, lo maltratan, depende más de la apariencia que de otra cosa. »*



« Yo cuando andaba con el pañuelito de ‘No a la reforma’ en la mochila, me paraban mucho más. »

« Aparte tiene que ver con la vestimenta que tenés pinta de turro te paran más que cualquier otro capaz. A mi hermano, cuando era turro, lo pasaban parando. Ellos juzgan el cómo te ves, asocian mucho al turro con el chorro. »

« No, me correataron nomás, pero nunca me llegaron a parar. Antes salíamos a andar en moto con un compañero, y ta, y judeaban a los gurises; no íbamos a robar a nadie, y siempre nos vestíamos de negro o azul oscuro y viste que todo el mundo ronco en la moto. Y ta, yo miré para atrás, y vi que venían los milicos atrás, y los gurises arrancaron, y en la moto que yo venía, chocamos contra una volqueta, y yo sabía la que venía; y salí corriendo, y al botija lo cagaron a palos. Tenía 16 años, lo cagaron a palos, mal. »

« Sabían que no estábamos haciendo nada. Nos correataron por correatar. »

« Una vez nos quisieron encajar un cuchillo para llevarnos para adentro. »

### III.3. Amedrentamiento

Los/las adolescentes señalan que el control territorial que desarrolla la policía mediante las intervenciones de rutina en la vía pública da cuenta de una práctica orientada a intimidar y atemorizar, fundamentalmente, a los adolescentes varones. Las referencias de los adolescentes remiten a prácticas de regulación del territorio, con mayor énfasis en evitar su presencia en espacios públicos que en la represión de situaciones de infracción a la Ley Penal. Pareciera que infundir temor en los adolescentes es una estrategia deliberada.

« Acá abajo no nos tratan, bien porque ni siquiera bajan, contra el móvil. Y si les decís 'No me pegues, porque no te dije nada todavía...' y te pegan un tortazo. »

« Hace dos o tres semanas que estábamos jugando con los gurises, ahí abajo en la esquina, y vino la policía y nos echó. »

¿Ustedes recuerdan en el último año cuántas veces han sido intervenidos en la vía pública por la policía?

G2: « Sí, como veinte veces. »

¿En serio? ¿No estás exagerando?

G2: « En serio, ¿verdad? » (se dirige al operador de calle)

Op1: « Muy probable... »

¿Y vos? (dirigiéndome a G1)

G1: « Pocas veces. Unas diez, quince. Más o menos. »

« '¡Qué hacen acá! ¡Qué están jugando! ¡Acá no se puede jugar!' nos dicen. '¿Por qué no se puede jugar acá?' les decimos. 'Pa' fuera' nos dicen (y hacen una palma con las manos). »

« Te tratan un poquito mal porque depende de con quién estés, ¿entendés? Si estamos yo y A, ahí en la calle, nos van a frenar, porque somos chicos. Y nos empiezan a hablar, y esto y lo otro. Y si nosotros les decimos algo, nos van a responder. Pero ta, casi todas las veces nos dejan, a veces nos llevan. A mí casi todas las veces que me han frenado, me han llevado... »

« La vez que fuimos a ver un partido de fútbol... no nos pusieron contra la pared, pero nos revisaron. »

« Un día nomás me cachearon a mí. En el súper. Estaba en el súper y bajó un señor, de una edad de 25 por ahí, y nos empezó a levantar el buzo y eso, y a revisar todo. Y ta, esa vez nomás. »

« ¡Ah sí eso sí! tas loco, cantidad de veces me fue a buscar mamá. Todo a distintas comisarías. Una vez me fue a buscar hasta allá arriba, del centro pa' arriba. Después a la comisaría que hay pa' allá, y no sé por cuántas más. (Mientras tanto el otro niño comenta: 'Eso lo pasamos muchas veces'). »

« Si, a mí me ha pasado que me paran en la calle y me dicen: '¿Vos de dónde sos?' 'De allá, de tal barrio'. Y me dicen: 'De allá abajo, sabes cómo son ¿no?, todos rastrillos', y aprovechan para pegarme. »

« En este año, más o menos, me pararon unas 15 veces. »

« No, solo nos detienen nomás... Siempre nos paran y no nos dicen nada. Me toman los datos nomás. »

« Nos hicieron parar, paramos y nos pusieron contra la pared, nos pidieron los datos y eso, pero bien, al principio nos hablaron re bien. Después llegaron dos patrullas, y una camioneta, bajó una policía y nos revisó las cosas y después nos empezó a pegar en los tobillos, y ahí después nos tomaron los datos y nos empezaron a largar de a uno, y le decían 'Corré, corré', cuando el (J) iba por la esquina, largaron al (M), y también le decían 'Corré, corré hijo de puta' y así, nos iban largando de a uno; cuando me largaron a mí, yo era último, iba a ir con los gurises, y se me pararon todos los milicos adelante y me dijeron: 'Vos no, sos de allá abajo, andá para allá abajo', y yo le digo, 'No, ¿por qué? Yo voy a ir con los gurises', y me decían: 'No; dale arrancá para abajo', y ahí, ta, salí para abajo y me decían 'Corré', y yo le dije 'No voy a correr yo', ahí vino uno, me alcanzó y me pegó un boleo de atrás, yo me puse la manos en la cabeza y me pegó con la cachiporra en la mano, y me dice 'Corré, hijo de puta'. »

¿Y cuántas veces te han pasado estas situaciones?

« Esa fue la única que me pegaron, me han parado como diez veces. Este año no me han parado, todo eso fue el año pasado. »

« El último año me detuvieron más de 50 veces. La última vez, el sábado. Cuatro motos de la Republicana. »

« El último año me pararon 6 veces por rutina. »

« En Casabó te paran diciendo que es rutina, todo el tiempo; vas caminando tranqui y te paran mal. Les preguntás qué hacen y siempre te dicen: rutina. Rutina es pegarnos, siempre es rutina. A mí me han llevado un montón de veces, de onda. »

« Nosotros estábamos caminando para Belloni, y estábamos casi llegando a Belloni, a dos cuadras, y anteriormente había pasado una 4x4 de la policía; pasó, siguió de largo y después dio la vuelta, y venía despacito por atrás de nosotros, nosotros sabíamos porque iba con las luces largas. Y había un compañero de nosotros en la otra vereda, y se cruzó con nosotros e íbamos todos con las manos en los bolsillos, como hacía frío. Y ta, en una acelera la 4x4, y se nos pone de frente y nos apunta con el revólver a todos, y nos dice '¡Arriba las manos, arriba las manos!' y el mayor que estaba con nosotros le dice que íbamos a trabajar y que bajara el arma, que se le podía escapar un tiro. Después estaban todos ahí, nos tomaban el pelo. »

« Acá en el barrio siempre te paran y te pegan, los azules grandotes. »

« Siempre nos paran sobre Camino Carrasco, para adentro no se meten. »

#### III.4. Micro violencias

Además de la incorporación a las detenciones como un accionar natural, la experiencia de las y los adolescentes con la policía se construye sobre una serie de actitudes de los oficiales en las interacciones. Asociados a la práctica de amedrentamiento, se identifican actos de humillación en intervenciones de rutina, que no producen un efecto jurídico. La mayoría de estas intervenciones no tienen consecuencias, ya que suponen la liberación inmediata del adolescente.

« Había una milica, y le dijo a mi hermano que qué miraba, y mi hermano le dijo: 'Y miro nomás'. Ella pensó que la miraba a ella. 'No estés de mirón', y le pegaron con la cachiporra en la pierna. Se la agarraron con él. 'Vos te quedás pa' lo último por bocón', le dijo el policía. »

« Me relajaban, es para ver si vos les decís algo y así aprovechan, y te pegan. »

« Supuestamente ellos estaban cuidando autos, pero yo en realidad estaba conectado al wifi de la heladería, me pidieron el documento y me dijo: 'Volá de acá'. »

« Una vez cuando yo era chico, me culparon de haber robado unos champions, y fueron los milicos a casa y le dijeron a mamá: '¿Acá vive X?' Y lo hicieron por gusto, para difamarme; me decían un apodo de forma despectiva, y los milicos se reían, y entraron a casa sin orden ni nada, y revolvieron todo, obvio no encontraron nada, y mi madre les dijo: 'Él no se llama así, tiene nombre y apellido', y ahí se fueron los milicos. »

« La policía trata mal a la población por cómo se van hacia la persona y las personas van hacia ellos. Pero ellos se van mal hacia las personas. Y muchas veces siempre pasa algo malo. »

« Un día me pegaron un tortazo así, pero fue porque un día yo no quería subir, y me agarraron de la pata así, y cuando entré, me pegaron un tortazo. »

« Sí, cuando hablan mal. Porque vos les hablas en una forma bien y ellos te tratan mal. »

« Te dicen '¡Callate!'. A mí me dijeron así un día: '¡Callate!' »  
¿Sólo '¡Callate!' o los han insultado?

« No, no, insultado no, pero... »

Te tratan como prepotente...

« Claro. Claro, eso sí. »

« No te dicen por qué, solo te arrodillan, y después te esposan. »

« Ella estaba con su tía, y en medio allanamiento, la cargaron en la camioneta con la tía y la llevaron a un lugar que ella no conocía, supone que fue el calabozo; siendo menor, la esposaron igual, la tuvieron 4 horas, la mayor que la acompañaba era la tía, la interrogaron varios policías. »

« Varias veces me relajaron, para ver si les decía algo; cuando les dije, me pegaron. »

« Nunca se identificaban ellos, nunca supe un nombre de un policía, nunca les pregunté tampoco. »

« Me han amenazado... Me han dicho que pa' la próxima que me vean, me iban a cargar y me iban a llevar pal hogar. Y me iban a judiar. »

¿Y te han golpeado?

« Una vez sola me pegaron un voleo. »

Acá en la zona, acá en el barrio mismo ¿les han pegado o se los han llevado?

« Sí allí en el barrio, en la casa de 'Fulano' y allá arriba también, cuando íbamos pal golf, ahí si nos mataron a palo. »

« Lo detuvieron mientras estaba en la plaza, lo agarraron a patadas. »

« En un procedimiento de detención, lo pararon y le preguntaron la edad, le pidieron cédula y le dieron patadas en los tobillos. »

« Antes te paraban y te preguntaban a dónde vas, o te pedían cédula, ahora no te preguntan nada, solo te cagan a patada y te abren de piernas. »

« Cuando aún tenía 17 años, los milicos lo confundieron con uno de sus compañeros, que había robado, le dijeron de todo, 'Te vamos a encontrar solo, chupa pija de mierda.' »

« Cuando me alcanzó, me tiró los brazos para atrás, y me esposó y me empezó a pegar rodillazos. »

« Me dijo: 'Quedate quieta, porque sino, te pateo la cabeza' y yo me quedé quieta, o me pateaba la cabeza. »

« Mi hermano ha tenido problemas con la policía, a él lo trata mal la policía, y a mí no me gusta ver cuando le están pegando. »

« Yo no sé mucho, sé de cosas que me cuenta mi hermano (19 años). Me dijo que una vez le pegaron, y lo hicieron arrodillarse en el pedregullo por un bruto rato, y él les pidió arrodillarse en el pasto y no lo dejaron. »

« El domingo me quisieron pegar, estaba en la Artigas y cayó la Republicana, y me quisieron pegar dos botazos, y cada vez que me iban a pegar, yo corría el pie y no me llegaron a pegar. »

« Está mal que les peguen a los adolescentes. A mí me pegaron bruta patada en la espalda. Yo venía de la papelería con un compañero, porque habíamos ido a llevar las computadoras, y veníamos jugando por la calle, y se ve que a los milicos que pasaban en la patrulla no les gustó o nos confundieron, y nos quisieron hacer cacheo, yo quise salir corriendo porque no había hecho nada y me pegó bruta patada en la espalda. »

« Nos hicieron sacar el gorro y agachar todo el tiempo la cabeza, para que no los miráramos. No se identificaron. »

« Estábamos en el centro y nos corrieron con las motos hasta el barrio. »

« Venía con mi compañero. Y me preguntaron qué venía haciendo y yo le dije que “caminando” y se ve que se lo tomaron como una tomada de pelo, y me pegaron un tortazo y un piñe en la espalda. »

« A nosotros nos frenaron acá, saliendo del Centro Juvenil. Nos preguntaron qué estábamos haciendo y nosotros le decíamos que estábamos saliendo del CJ. Y nos preguntaron quién dirige esto, si lo dirigía un papa, tipo nos tomaban el pelo. »

« Yo una vez iba para la casa de una compañera y yo iba a cruzar la calle. Y había un patrullero y me dio la puerta contra mí. Me pegó con la puerta, y no sé qué me dijo. »

« Y después me preguntaron de dónde venía y yo les dije que venía de la casa de mi novia y dice: ‘Ah, estos pendejos culo cagado, no se saben lavar el pito y quieren tener novia’. »

« Nos humillan, nos hacen hacer cosas; una vuelta nos hicieron dar vuelta alrededor de una mesa como calesita, y se burlaban. »

« En una la policía nos invitó a pelear, se bajó con el palo y nos invitó a pelear. »

La apariencia dada por la vestimenta, o el desarrollo de estrategias de supervivencia en la calle aparecen como causales de intervención policial.

« Y sí, a veces te juzgan sólo porque te vestís medio tumberito, y ya están 'Ah, vos, sos bruto rastrillo por esto y esto' y el gurí era lo más bien. »

« No tratan a todos iguales. Ponele un día de frío, los gurises que juegan al fútbol, porque van con una mochila y con la capucha, ya son delincuentes, porque andan encapuchados, andan buscando algo para robar. La policía los ve como delincuentes. »

« Te paran más a los que están mal vestidos; si andas con la ropa rota, descalzo, sucio, o revisando volqueta. »

« Sí, porque ellos la otra vez entraron al barrio y se pensaron que uno que estaba mal vestido era el que estaba vendiendo, y lo tiraron al suelo, y el que en realidad estaba vendiendo estaba bien vestido y no le hicieron eso, solo le dijeron hicieron preguntas, y después se fue tranquilo para la casa de él. »

« Detienen más a las personas que andan mal vestidas, porque a la gente que tiene auto no la andan parando, pero a los que andan mal vestidos te paran tres veces al día igual; paran a más hombres que a mujeres, y todos son los que están mal vestidos. »

« Controlan a un grupo específico, y si vos estas en un grupo así, te van a joder. Controlan más a los de los barrios, no tanto a la gente del centro, los policías van despacio, siempre en los autos y van mirando qué estás haciendo y si no les gusta, te paran. Detienen más a los que ya los conocen, porque ya han robado y ya han estado presos. »



### III.5. Conductas adaptativas, aprender a moverse con la policía.

Frente a la naturalización de la violencia policial, las y los adolescentes han desarrollado estrategias para sortear las tácticas de amedrentamiento, como una serie de actitudes y conductas tales como la pasividad absoluta en el momento de las detenciones, evitar lugares específicos, o presentar documentos que sirvan de disuasión o reducción de *quantum* de violencia. Estas actitudes o conductas son identificadas por los/las adolescentes como efectivas para disminuir el riesgo de una intervención violenta de parte de la policía.

*« Si vos no andás haciendo las cosas mal en la calle, ellos no te hacen nada; si te paran es para pedirte el documento, y si te pegan es porque vos le faltás el respeto. Si vos no andás haciendo nada malo en la calle, y los tratás bien, ellos te tratan bien y no te hacen nada, y ta, te toman los datos y te dicen 'Andá'. »*

*« Yo no, yo me callo la boca...le contestás más, te golpean, más te gritan...pa' qué le vas a contestar si no te van hacer caso. »*

En los procesos donde se produce una detención, se revelan mayores actos de violencia y aislamiento.

*« Yo una vez me mandé una cagada y me llevaron; pa' mí ya es normal. Me agarraron y me pegaron; después me llevaron a asistir, que te llevan al médico y te revisa, después me llevaron para allá y me metieron en el calabozo... de las 12 a las 8 estuve en el calabozo, al otro día me llevaron a Fiscalía. Siempre me trasladaron esposado; a veces cuando te metían a la celda te dejaban esposado un tiempo, y mantenía las esposas durante todo el proceso. »*

*« Intento que me paren lo menos posible, le presento la ficha de deportista y me voy; prefiero estar en mi casa durmiendo. »*

### III.6. Violencia extrema

Los adolescentes narran entre sus experiencias algunas prácticas policiales que son señales de alarma:

*« Me apoyaron la cuchilla en la panza, y me decía: ‘Dale, llorá; decime algo y te apuñalo y digo que te desacataste’. »*

La detención en lugares no identificados fue mencionada en más de una ocasión:

*« La otra vez me agarraron con un compañero. Nos pararon, nos pidieron cédulas, nos metieron para adentro de una camioneta, le sacaron la moto a mi compañero, la tiraron para arriba de la camioneta y nos llevaron. En vez de ir para una comisaría, nos llevaron para una casa. No sé ni para dónde nos llevaron, sé que era cerca de Maroñas, veía por los agujeritos que tienen atrás las camionetas, casi que no te dejan ver, los botones estaban vestidos de particular, parecían brasileros, bien gigantes eran. »*

El uso de armas también está presente en los relatos:

*« Volví caminando del liceo y me pararon. Me pidieron documentos. Y después me hicieron poner contra el móvil, y me hizo apoyar los dos dedos así (haciendo referencia a los dedos índices): ‘Con los dedos nomás, no me vayas a tocar mucho el móvil’, y yo le dije ‘Ni que te vaya a manchar el móvil, vamo’ arriba’. ‘Vamo’ arriba, ¿qué?’ me dice, y saca la picana y me la da en la costilla. »*

¿Balas de goma?

*« Sí, me pegaron en una pierna. Estábamos en una plaza y nos denunciaron porque estábamos tomando y haciendo relajo. Eran todos de mi edad. Cayeron seis motos y dos camionetas. Era fin de semana, tipo seis de la tarde. Cuando yo fui a disparar, me dice ‘No dispares’ y yo seguí corriendo, ahí me tiró. »*

« Empezaron a los escopetazos y a mí me rozaron los tiros de bala de goma. »

« Y allá abajo, viste que acá en la ciudad no se puede cazar con honda. Y allá en el campito sí se puede, porque es libre, se puede cazar. Y Prefectura estaba así, y tiró dos tiros pa arriba, pa que nos asustemos. »

¿Te han pegado con el bastón policial?

« Sí, varias veces. Una vez, iba para el barrio y me pararon contra el móvil, y me dicen, 'Así que vos sos el rastrillo'. ¿Te robé algo? le dije, y ahí me pegó. Me dijo que si abría la boca iba a ser peor. »

« Una vez (con el bastón) lo pusieron al revés, con la parte corta me pegaron en la costilla. Me dejó todo doblado. Y todavía me dijo que, si abría la boca, la próxima vez que me agarrara iba a ser peor. »

« Una vez nos agarraron con unos amigos, andábamos haciendo cagadas. Nos agarraron y nos tiraron al piso y con una recortada me apuntaron en la espalda. Me decían 'Si vos te movés, yo te quiebro'. »

« En el calabozo había milicos que entraban y me pegaban, otros piola. »

« Los que me pegaban entraban nomás y me pegaban, eso me pasó unas 4 veces. »

« Le han pegado tiros, le han tirado tiros en las patas... Le han tirado al piso, sí, para que corran. Le dicen 'Corran' y le tiran tiros al piso. »

« See... a los gurises le decían 'Salí corriendo', salían corriendo, y le decían 'Pará, ¿por qué corres?', y le daban mango nomás por la cabeza, y después le sacaban el gorro le tiraban el gorro, así a lo tipo perro, y agarraban y tenían que salir corriendo si no lo pasaban por arriba. »

« Nos hicieron cacheo dos veces, primero los milicos que nos pararon, que andaban en moto, y después cuando llegó la patrulla otra, nos volvió a revisar. Mientras nos hacían cacheo, nos preguntaban los datos, y yo para responder miré a los ojos, ¿viste?, y ahí me decían 'No mirés, no mirés' y me mostró el puño. »

« Otra vez fue, un día que estamos en la plaza de deportes, habíamos ido a jugar al fútbol, y apareció una patrulla. Se bajan los milicos y nos vieron que estábamos con la pelota, y los champions en la mano, y nos dijeron que nos tenían que ir, y uno agarró, cargó el arma para asustarnos, y eran como las cinco de la tarde. »

« A veces en casa tenemos miedo, porque ayer, por ejemplo, fueron los policías porque encontraron una bici robada, y teníamos miedo que empezaran a disparar. Ellos llegan y no preguntan, empiezan a disparar nomás a la persona que piensan que robó la bici. »

« Depende, porque yo estaba en la plaza y vi como cayó GRT, porque los de los autos estaban con música alta, y se ve que un vecino denunció, y los de GRT empezaron a tirar balas de gomas, y no les importó quiénes eran, y eso que andaban con buenos autos, la gente que estaba ahí. »

« A un compañero lo pararon y le decían '¿Qué me mirás?' Lo apuntaban y le decían '¿Qué pasa si yo uso mi pistola? Mirá que yo la uso cuando quiero'. Se hacen los vivos porque tienen el poder. »

Las y los adolescentes identifican el uso de objetos de represión y armas para ejercer violencia contra ellos, amenazarlos y amedrentarlos:

« Una vez estábamos con una amiga en Paso de la Arena; era de noche como las once y sabíamos que no podíamos andar tan tarde. »

¿Por qué?

« Porque capaz que piensan que íbamos a hacer algo malo. No sé, pienso yo. Nosotros íbamos caminando por la plaza, y pasó un patrullero y nos paró y se bajó con una escopeta [...] ‘Pónganse contra el vehículo’, y nos apuntaron con el arma. Para mí está mal que hagan eso, mira si se le escapa un tiro. »

« A mí el día que me agarraron no me encontraron arma. El policía me decía si te encontraba el arma te la pongo en la mano y te parto el pecho y yo le dije no podés tirarme me amenazó con el arma y me decía ‘¿Dónde tenés el arma?’ »

« Las veces que me pusieron esposas a mí yo no las veía, cuando me apretaban ahí sí me empezaba a doler. Primero me torcía el brazo y ahí me pusieron las esposas. Podrían haber hecho así y ya me las ponían y no, me torcía el brazo todo. »

« Volviendo de un evento, nos apuntaron con una pistola pensando que estábamos rastrillando, le dijimos que no estábamos haciendo nada y nos dijeron ‘Bueno corré que te tiramos’. Corrieron al campo y le tiraron un par de tiros para asustarlos. »

« Una vez un policía nos quiso encajar droga. »

« Nos metieron adentro de una camioneta, un par de vueltas manzana y nos cagaron a palos y nos dejan allí donde no hay nadie. »

« Nos amenazaron de muerte con una cuchilla: ‘Los matamos y los dejamos tirados por ahí.’ »

« Un amigo estaba en el lago tirándole piedras a los patos, los cuida parques llamaron a la policía y lo colgaron en un árbol y le pegaban cachetazos. Lo tenían atado y lloraba. »

« Por robar internet en el bar, nos llevaron al contenedor rojo de ahí atrás, y nos cagaron a palos. »

« A un amigo lo cagaron a palos porque no se acordaba del número de la casa cuando lo pararon hasta que se acordó. »

## IV. Género

Los relatos de las y los adolescentes presentan algunas dinámicas influidas por el género. Entre las experiencias contadas, las mujeres no suelen ser víctimas de detenciones de rutina pero sí de acoso callejero:

*« A mi tía, el otro día un botón le grita: ‘Te parto el culo, con ese culo’ no sé qué. Tremendo atrevido. »*

Las mujeres no suelen ser afectadas por los controles de rutina y en los grupos mixtos se identifican como un escudo:

*« A las mujeres no las putean y no les pegan. Yo voy con mis compañeras y los milicos pasan y te chiflan y te dicen cosas. »*

*« Cuando vamos con amigas, no nos paran. »*

*« Paran más a los gurises. A las mujeres poco. »*

De varios relatos surge que la presencia de adolescentes mujeres en una grupalidad de adolescentes que transitan por la calle, opera como mecanismo de “protección” que evita la intervención policial. La menor presencia de policías mujeres puede explicar que no se realice la intervención policial:

¿Creés que la policía trata igual a los hombres, mujeres, personas transexuales, etc.?

*« No... la trata peor a los que son así... por ejemplo yo... yo soy lesbiana y una vuelta cuando yo estaba viviendo en Fray Bentos en mi pueblo, un milico, un policía... cuando yo estaba en fuga, me esposó y me empezó a dar rodillazos bien acá, en la boca del estómago. Solo porque estaba en fuga. »*

## V. Reflexiones finales

Este breve informe descriptivo tiene por finalidad acercar al lector a las voces y las vivencias de un grupo de adolescentes que no tienen una experiencia de privación de libertad, ni han sido judicializados por infracciones a la Ley Penal. Se trata de adolescentes que habitan territorios de la periferia de dos ciudades y participan de un proyecto socioeducativo en una OSC. Casi todos son estudiantes de educación media y viven con sus familias. El territorio que habitan, la edad que tienen y algunas características estéticas (vestimenta, calzado, peinado, modos de habitar el espacio público) son los factores que explican las intervenciones policiales.

La naturalización de prácticas de micro violencia caracterizadas por el amedrentamiento y las conductas adaptativas de las y los adolescentes emerge como una relación compleja sobre la que continuaremos trabajando. A priori, se nos presenta como un modo de relación entre adolescentes en situación de vulnerabilidad social que son intervenidos por los dispositivos policiales. El enfoque punitivo produce efectos en la construcción subjetiva de las adolescencias y en los modos de crear ciudadanía de los cuales aún no sabemos lo suficiente.

## ANEXOS

### Anexo I: Mapeo descriptivo de las experiencias de violencia policial de adolescentes en las ciudades de Montevideo y Paysandú

**Objetivo:** Monitorear las situaciones de violencia institucional durante la custodia policial desde el momento de la detención y durante el cumplimiento de las medidas cautelares ejercidas sobre las y los adolescentes en conflicto con la ley en el Uruguay.

Como parte del proceso de elaboración del *Informe temático sobre violencia institucional hacia adolescentes del MNP*, y concretamente en el componente de monitoreo, la colaboración del área de Extensión de la UCU y del IAES del CFE estará centrada en relevar experiencias de violencia institucional sufridas por adolescentes durante el año 2019 y 2020.

#### I. Población

- a. Referentes de OSC que llevan adelante proyectos con adolescentes, principalmente en los Municipios A, D, F y G del departamento de Montevideo, y Paysandú.
- b. Adolescentes de 13 a 19 años que participan de proyectos de las OSC que han estado bajo custodia policial, detenidos y/o privados de libertad.

#### II. Objetivo específico

Describir y geo referenciar las experiencias de adolescentes en relación a la violencia institucional, durante la custodia policial desde el momento de la detención y durante el cumplimiento de las medidas cautelares.

#### III. Acciones

##### 1. Taller con referentes institucionales de la OSC.

Convocatoria con una buena y clara presentación del proyecto; conversación telefónica para invitar al taller a actores con información relevante sobre el tema.

Consigna:

- Describir las situaciones de violencia institucional sufridas por adolescentes que participan de los proyectos de las organizaciones, durante la custodia policial y el cumplimiento de medidas cautelares,



así como la capacidad de respuesta del Estado ante la exigibilidad de derechos y respuestas planteadas judicialmente.

- Identificar los posibles grupos de adolescentes con los cuales realizar los talleres.

Objetivos del (los) taller(es):

- a) Informar sobre el proyecto a los operadores de las OSC y conformar el puente con los/las adolescentes, para que puedan darles contención después de los talleres;
- b) Recabar experiencias de violencia institucional que viven las/los adolescentes;
- c) Identificar las dificultades que afrontan las/los jóvenes y las OSC al momento del abordaje de las situaciones de violencia institucional (económicas, procesales, etc.); y
- d) Aportar insumos a la elaboración de la pauta de entrevistas grupales a los adolescentes.

## 2. Talleres formativos para estudiantes y adolescentes.

Acciones con estudiantes de UCU y de Educación Social

- Módulo introductorio del proyecto entre IAES, UCU y MNP.
- Cinco o seis estudiantes por institución.
- Espacio semanal: un día en la tarde.
- Participantes: docentes, estudiantes, operadores de OSC, personal del MNP, etc.

Reuniones paralelas con OSC

- Información. Participación y libertad de expresión; protección de datos de jóvenes (para recabar su consentimiento de modo verbal o escrito).
- Acuerdo de cooperación. Pauta y guía de acción para la identificación de signos y/o situaciones de violencia desde múltiples miradas.

Intervenciones:

Primera etapa:

- Trabajo con grupos que ya estén funcionando en el marco de las OSC, al que se sumarían jóvenes de la UCU y/o IAES, para realizar los talleres en tres o cuatro instancias de un máximo de dos horas.
- Composición: duplas de un estudiante de la UCU (Psicología o Trabajo Social) y uno de IAES (Educador Social). Gestionar el taller y la desgrabación de la reunión. Cada dupla realiza dos ciclos de talleres. Grabación de audio. Desgrabación de los talleres.

Proceso:

- En el marco del módulo introductorio se lograría un dispositivo genérico (grupo de discusión - herramienta de investigación) que podrá replicarse en las distintas instancias con los distintos grupos; en este taller participan jóvenes no necesariamente víctimas de violencia policial y/o institucional.
- Primer día: reconocimiento, presentación, intercambio.
- Un vez logrado lo general, se hace en todas las OSC en los grupos ya establecidos; luego se pasa a la segunda etapa con jóvenes identificados dentro de los talleres.
- Pauta de contenido de los talleres: Experiencias de violencia institucional.

Segunda etapa:

- Trabajos con grupos de adolescentes que no se conocen previamente, y que serán reunidos por su experiencia concreta de detención policial o cumplimiento de medidas cautelares.
- Entrevistas personales y grupales (en pequeños grupos) a algunos jóvenes.
- Grupos de discusión.

### 3. Entrevistas (grupales e individuales) con adolescentes

- Adolescentes que hayan sufrido violencia institucional (policial, o en centro de privación de libertad).  
En principio el equipo docente se hará cargo, con la colaboración de estudiantes.
- Guión entrevista abierta:  
Pauta de entrevista focalizada en experiencias (qué información pretendemos).
- Entrevista grupal (no focal).  
Primer día: conocimiento, presentación, intercambio.

## IV. Material audiovisual

Organizar un conjunto de preguntas que guíen los talleres con los adolescentes, por ejemplo: ¿Qué es la violencia, violencia institucional, violencia policial? ¿Cuáles son las experiencias de las/los adolescentes? ¿Dónde sufrieron la violencia? ¿Cuáles son los tipos de violencia (verbal, física, otro tipo) experimentados?

## Anexo II: Pauta entrevista violencia policial

|  |
|--|
| 1. Nombre (si el adolescente desea proporcionarlo, aunque sea el de pila):   |
| 2. Edad:   |
| 3. Género/identidad sexual:  |
| Datos generales de la detención/antecedentes de detenciones policiales       |
| 4. Seccional (si corresponde):   |
| 5. Departamento/barrio/lugar:  |
| 6. En los últimos 2 años, ¿cuántas veces te detuvo la policía?               |
| 7. ¿En qué barrios/lugares fue?  |
| 8. Último contacto con la policía:   |
| 9. ¿Fue la primera vez que te detuvo la policía?                             |
| 10. ¿Te dijeron el motivo de la detención? ¿Cuál fue?                        |
| 11. Lugar de la intervención policial:                                       |
| 12. Número de personas intervenidas por la policía:                          |
| 13. Fecha/momento del día aproximado de la intervención:                     |
| 14. Seccional policial u otra dependencia:                                   |
| Trato recibido durante la intervención policial (al momento de la detención) |
| 15. ¿Qué sucedió?  |
| 16. ¿La policía se identificó al momento de la detención?                    |
| 17. ¿Cuántos policías te detuvieron?   |
| 18. ¿Te dio argumentos para la detención? ¿Cuáles?                           |

|   |
|---|
| 19. ¿Recuerdas la división/nombre del grupo al que pertenecía la policía que intervino? ¿Cuál es?                                 |
| 20. Durante el procedimiento, la policía (pueden marcarse más de una):  |
| a. Utilizó lenguaje ofensivo o inapropiado (¿cuál?)   |
| b. Agredió físicamente (¿cómo?)   |
| c. Utilizó gas pimienta   |
| d. Utilizó esposas  |
| e. Utilizó grilletes  |
| f. Te apuntó con un arma  |
| g. Gatilló  |
| h. Disparó  |
| i. Utilizó balas de goma  |
| j. Utilizó bastón policial  |
| k. Desnudó a alguien  |
| l. Utilizó picana portátil  |
| m. Otros:   |
| 21. En el caso de haber sufrido algún tipo de violencia, ¿tuviste algún tipo de advertencia antes de que la policía te agrediera? |
| 22. ¿La policía trasladó a alguna de las personas a las que detuvo?   |
| Si la respuesta es afirmativa:  |
| Trato recibido durante el traslado  |
| 23. Número/edad de las personas detenidas.  |
| 24. ¿A dónde fueron trasladadas?  |
| 25. ¿Número de seccional/dependencia?   |

|  |
|--|
| 26. Durante el traslado, ¿alguna de las personas detenidas fue esposada/le pusieron grilletes?   |
| 27. ¿En qué te/los trasladaron?  |
| Trato recibido en la seccional /centro equivalente   |
| 28. En la seccional, ¿alguien te informó de tus derechos? ¿En qué momento?   |
| 29. En algún momento, ¿te revisó algún médico? ¿En qué momento? ¿Fue una vez sola? Si fueron varias, ¿Cuándo y dónde fueron las otras? ¿En qué parte de la seccional, o en qué centro? ¿De qué sexo era el médico que te revisó? ¿Quiénes estaban presentes mientras te revisaban?   |
| 30. Del examen: ¿te explicaron para qué era? ¿Te preguntaron si querías examinarte? o ¿Te dijeron que estabas obligado a dejarte examinar? ¿Te preguntaron algo de tu salud? ¿Cómo fue el examen físico? (solo sacar o levantar remera, examen completo del cuerpo, etc). ¿Te dejaron las esposas/grilletes? ¿Te sacaron sangre, orina, hisopados? |
| 31. ¿Cuánto tiempo permaneciste detenido?  |
| 32. ¿Permaneciste incomunicado? ¿Cuánto tiempo?  |
| 33. ¿En qué lugar dentro de la seccional permaneciste detenido?  |
| 34. ¿Alguien le informó a tu familia sobre la detención? ¿Quién? ¿Pasado cuánto tiempo de que estuvieras detenido?   |
| 35. ¿Pudiste comunicarte con algún familiar estando ahí?   |
| 36. ¿Tuviste acceso a un abogado? ¿Pasado cuánto tiempo de que estuvieras detenido? ¿Pudiste tener una entrevista con él/ella en algún momento?  |
| 37. ¿Te informaron el motivo de la detención?  |
| 38. ¿Te agredieron físicamente?  |
| 39. ¿Te agredieron verbalmente?  |
| 40. ¿Te desnudaron?  |
| 41. En caso de haber sufrido algún tipo de agresión, ¿se realizó denuncia formal de los hechos? ¿En qué lugar? Si no, ¿por qué?  |





cagaron  
 privación  
 institucional calle milicos  
 mujeres público tiraron informe  
 armas llevaron grupos barrio  
 documentos pararon detención gurises  
 casa intervenciones ciudad  
 personas andan INISA  
 maltrato corré policía  
 centros mirá  
 adolescentes  
 violencia osc confianza  
 palos libertad agarraron  
 compañeros



Institución Nacional de  
Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo

Bv. Artigas 1532  
 Montevideo, Uruguay  
 Tel.: (598 2) 1948  
 secretaria@inddhh.gub.uy  
 http://inddhh.gub.uy