



## **Institucionalización, privación de libertad, medidas alternativas y medidas post encarcelamiento para adultos/as, niños, niñas y adolescentes.**

### **DE LA ESCLAVITUD al ENCARCELAMIENTO MASIVO**

*“mientras mas atrás uno mire, mas claro lo ve todo” Cimarrón*

Varias instituciones peculiares han funcionado con éxito para definir, confinar y controlar a los negros descendientes de africanos en Uruguay.

La primera es la esclavitud, en régimen de pertenencia personal. La segunda es el sistema de discriminación y segregación, impuestas desde la cuna hasta la tumba.

El tercer dispositivo para contener a los afros, en las ciudades, es el ghetto asentamiento, con suburbanización y proletarización precaria. El cuarto mas complejo por el “ghetto-cante” y aparato carcelario, a través de una relación concertada, de simbiosis estructural y subrogación cultural funcional

“Asentamientos- Cantes” (NeoGuetto): Veamos si, se han conseguido, desarrollar un concepto analítico sólido sobre el ghetto asentamiento “zonas rojas” y el “ghetto-cante”, o quizás solo se han satisfecho, con adoptar la corriente política y popular en cada época.

Esto a causado mayor desorientación a medida, que el “asentamiento-cante” se ha ido combinado sucesivamente; ese lugar segregado, étnico-cultural (ej. los conventillos Cuareim, Reus al sur, Palermo) y los distritos zonales periféricos, (territorios de extrema pobreza, con degradación de vivienda) están ligados al mito de determinada política de “infra clase”, en una mera acumulación de las patologías urbanas, y de conductas antisociales de esta sociedad.

Este dispositivo socio-espacial, constituye una relación de control y clausura etno-racial aporofóbica, construida a través del estigma, constricción, reclusión territorial, abandono institucional. La desproletarización por discriminación patronal o, el déficit de hábitos y habilidades, la falta motivacional con un “yo” sin autoestima, son grandes factores determinantes para el análisis paradigmático trasversal.

La cárcel se presenta como solución elemental a toda clase de problemática social y revivifica, la practica oficial, asociando en general negritud, criminalidad, violencia perversa, con el encarcelamiento masivo, sobredimensionando, a los negros.

Este sistema penal urbano siempre tiene, una poderosa justificación racional, para emplear el color, como poder de peligrosidad. Dándonos una señal negativa de riesgo con la formula estereotipada:

**JOVEN +NEGRO + VARON+ POBRE = CAUSA PROBLABLE DE DELICUENCIA**

Como pueblos transplantados forzosamente que hereda la despersonalización hasta llegar a la deshumanización, en la actualidad vemos como mutan y persisten ciertos mecanismos que son incentivados por la baja autoestima y el tan poco horizonte en la actualidad para desarrollar un proyecto de vida, un proyecto de colectivo, reforzando no solo las cifras de suicidio sino que también lo que llamamos “suicidio postergado” (, infancia en abandono, trabajo infantil, adolescencia usuaria de psicoactivos , desarraigo y no pertenencia, deserción escolar, embarazo adolescente, prostitucion infantil, conflictos con la ley, etc.)

No existe fomento de difusión de textos, materiales lúdicos, materiales audiovisuales o didácticos pensados para desarrollar una transversal étnica-racial para niños, niñas y adolescentes, pues existe un desconocimiento y no inclusión de los etno-educadores que desarrollan tarea en nuestro país dentro de contexto critico que son los gestores de un vinculo intergeneracional imprescindible para abordar con seriedad la temática afrodescendiente uruguaya.

### **AFROADOLESCER**

*La educación como un proceso, permanente, la dignidad de cada ser, es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos los unos a los otros. No es posible respetar a los adolescentes, con prejuicios y estereotipos y los supuestos recibidos.*

*Su ser en formación, su identidad en construcción -si se toman en cuenta las condiciones en que ellos vienen existiendo -con sus conocimientos basados en experiencias, en las estrategias de supervivencia debe ser tomado en cuenta.*

*El afecto como clave vincular y la confianza son los parámetros esenciales para la convivencia y participación cotidiana y con alegría transmitir criterios que ayuden a potenciar, la autoestima de los NNA.*

Desde la **palabra**, su contenido, es lo que vincula, a uno con el otro y da sentido a la particular relación educativa, en lo cotidiano el etno-educador y la población adolescente.

*La oralidad es una de las particularidades de la transmisión de conocimientos desde la cosmovisión afro.*

. Para niñas, niños y adolescentes y padres de minorías comunitarias, los servicios pueden aparecer como ajenos y hasta hostiles.

La comunicación con profesionales que no hablan su mismo lenguaje, que no comprenden su cultura o no respetan sus valores pueden tornarse en una experiencia difícil, su calidad puede verse reducida debida a la comunicación limitada, la ansiedad y la falta de confianza mutua.

La necesidad imperiosa de comenzar a establecer una **transversal etno-educativa** en la vida de niños, niñas y adolescentes institucionalizados, es reafirmar los compromisos

constitucionales esenciales , es comenzar a fortalecer la resiliencia de la población mas vulnerable dentro de la sociedad uruguaya, esa que no solo carece de expectativas de movilidad social, sino que también de expectativas de vida.

Comenzar a respetar los saberes ciudadanos a partir de una integración respetuosa de referentes familiares y comunitarios en una temática en donde solo lo académico viene demostrando su continua falla al intentar “meter la vida dentro del encuadre de un libro que ha perdido vigencia histórico-social”.

Establecer planes bio-psico-socio-político-culturales para el desarrollo integral a la medida de cada Ser a partir de labores multidisciplinarias. El trabajo de campo, investigativo en el medio inmediato, el seguimiento de redes es esencial para poder desarrollar la estrategia de éste plan. La alimentación, la recreación, contacto con la naturaleza son algunos de los ítems a tener en cuenta para generar un nuevo campo perceptivo, “un horizonte”, un proyecto de vida, “algo por que existir y para quien”.

### **Artículos de DURBAN**

Art72. Observamos con preocupación el gran número de menores y jóvenes, particularmente niñas, que figuran entre las víctimas del racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia y destacamos la necesidad de incorporar medidas especiales, de conformidad con el principio del interés superior del niño y el respeto de sus opiniones, en los programas contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia, a fin de prestar atención prioritaria a los derechos y a la situación de los menores y los jóvenes que son víctimas de esas prácticas;

Art74. Reconocemos que el trabajo infantil está relacionado con la pobreza, la falta de desarrollo y las condiciones socioeconómicas conexas y que, en algunos casos, podría perpetuar la pobreza y la discriminación racial, al privar de manera desproporcionada a los niños de los grupos afectados de la posibilidad de adquirir las aptitudes humanas necesarias para la vida productiva y para beneficiarse del crecimiento económico;

Art79. Estamos firmemente convencidos de que los obstáculos para vencer la discriminación racial y conseguir la igualdad racial radican principalmente en la falta de voluntad política, la legislación deficiente, y la falta de estrategias de aplicación y de medidas concretas por los Estados, así como en la prevalencia de actitudes racistas y estereotipos negativos.