

DROGAS

Consumo en Estudiantes de la Enseñanza Media

INFORME DE INVESTIGACION

Agosto 2002
Montevideo – Uruguay

Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas - CICAD/OEA/SIDUC
Junta Nacional de Drogas – JND
Secretaría Nacional de Drogas - SND



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Coordinación General

Dr. Leonardo Costa
Prosecretario de la Presidencia de la República y
Presidente de la Junta Nacional de Drogas

Dra. Raquel Magri.
Secretaria General de la Secretaría Nacional de Drogas

Informe de Investigación

Dra. Raquel Magri.
Lic. Héctor Suárez.

Análisis Estadístico

Lic. Héctor Suárez

Coordinación de trabajo de campo y supervisión

Prof. Blanca Pol
Sra. Laurita Regueira

Procesamiento electrónico de datos

Sra. Gizella Garciarena

Trabajo de campo

Prof. Blanca Pol
Sra. Mabel Cidade
AS Nora Rivoir
Sr. Gustavo Chaine
Sr. Heriberto Prieto
Sr. Luis Olivera

Diagramación y diseño

Sr. Eduardo Cannizzo

INDICE

- 1. Introducción**
 - 1.1. Antecedentes
 - 1.2. Justificación del estudio
 - 2. Contexto teórico y metodológico**
 - 2.1. Marco General
 - 2.2. Antecedentes Nacionales
 - 3. Características técnicas y metodológicas del estudio**
 - 3.1. Objetivos del estudio
 - 3.1.1. Objetivo general
 - 3.1.2. Objetivos específicos
 - 3.2. Abordaje metodológico
 - 3.2.1. Construcción de indicadores
 - 3.2.2. Operacionalización de variables
 - 3.3. Diseño muestral
 - 3.3.1. Ambito geográfico y población
 - 3.3.2. Tipo y tamaño de muestra
 - 3.3.3. Preparación del marco muestral
 - 3.3.4. Selección aleatoria de escuelas y clases
 - 3.3.5. Muestra resultante
 - 3.4. Cuestionario
 - 3.5. Trabajo de campo
 - 3.5.1. Diseño
 - 3.5.2. Control
 - 3.5.3. Codificación y procesamiento electrónico de datos
 - 3.6. Plan de Análisis para Informe Preliminar
 - 3.6.1. Objetivos generales
 - 3.6.2. Estadísticos utilizados
 - 3.6.3. Presentación de resultados
 - 4. Niveles de consumo**
 - 4.1. Consumo de alcohol
 - 4.1.1. Análisis descriptivo
 - 4.1.2. Análisis multivariado
 - 4.1.3. Dinámica de consumo
 - 4.1.3.1. Edad de inicio
 - 4.1.3.2. Bebidas consumidas
 - 4.1.3.3. Frecuencia de consumo
 - 4.1.3.4. Percepción del riesgo
 - 4.2. Consumo de tabaco
 - 4.2.1. Análisis descriptivo
 - 4.2.2. Dinámica del consumo de tabaco
 - 4.2.2.1. Edad de inicio
 - 4.2.2.2. Intensidad del consumo
 - 4.2.2.3. Percepción del riesgo
 - 4.3. Consumo de tranquilizantes y estimulantes
 - 4.3.1. Consumo de tranquilizantes
 - 4.3.1.1. Análisis descriptivo
 - 4.3.1.2. Dinámica del consumo
 - 4.3.2. Consumo de estimulantes
 - 4.3.2.1. Análisis descriptivo
 - 4.3.2.2. Dinámica de consumo
 - 4.3.3. Percepción del riesgo
 - 4.4. Consumo de Marihuana
 - 4.4.1. Análisis descriptivo
 - 4.4.2. Dinámica del consumo
 - 4.4.3. Percepción del riesgo
 - 4.5. Consumo de Cocaína
 - 4.5.1. Análisis descriptivo
 - 4.5.2. Dinámica del consumo
 - 4.5.3. Percepción del riesgo
 - 4.6. Panorama general del consumo de drogas ilegales
 - 4.6.1. Análisis descriptivo
 - 4.6.2. Dinámica de consumo
- 5. Grupo de pares y exposición al consumo**
 - 5.1. Consumo exagerado de alcohol entre pares
 - 5.2. Consumo de drogas ilegales entre pares
 - 5.3. Facilidad de acceso a drogas ilegales
 - 5.4. Posibilidad de consumo
 - 5.5. Predisposición al consumo
 - 5.5.1. Curiosidad por consumo
 - 5.5.2. Intención de consumo
- 6. Información sobre drogas**
- 7. La incidencia del contexto barrial en el consumo**
 - 7.1. Hipótesis de partida
 - 7.2. Segmentación barrial
 - 7.3. Precauciones metodológicas previas
 - 7.4. Resultados obtenidos
- 8. Tipologías de jóvenes respecto al consumo**
 - 8.1- Caracterización y perfil de los grupos
- 9. Conclusiones**
- Anexos**
- | | |
|-----------|---|
| Anexo I | Formulario |
| Anexo II | Listado de liceos incluidos en la muestra |
| Anexo III | Descripción de indicadores |

INTRODUCCION



DROGAS Consumo en Estudiantes de la Enseñanza Media

1. Introducción

1.1. Antecedentes

Uruguay, como país miembro de la Organización de los Estados Americanos se ha integrado a partir de 1997 al Sistema de Datos Uniformes sobre Consumo de drogas (SIDUC), propuesto por la Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas (CICAD).

El objetivo principal del SIDUC es “obtener una información que refleje la situación nacional y regional de la demanda de sustancias psicoactivas, cumpliendo con la decisión de los propios estados miembros para ampliar su conocimiento sobre la dinámica de la droga y para disponer de una información actualizada y confiable”¹.

Para esos efectos, el SIDUC utiliza una metodología específica en su descripción y monitoreo del problema de la demanda de drogas que se basa en la construcción de indicadores uniformes y armonizados orientados a:

- Obtener una información transversal que refleje ciertas características de los consumidores en colectivos específicos.
- Obtener una información longitudinal que permita describir la evolución en el tiempo de las características de los consumidores en los mismos colectivos específicos.
- Comparar la información obtenida entre los diferentes ámbitos y en el tiempo.

Dentro de la información recomendada por el SIDUC se encuentra un programa de encuestas periódicas (cada 2 años) de estudiantes de Enseñanza Secundaria en colaboración de CICAD y los países miembros.

El objetivo del estudio es obtener información sistematizada y uniforme que refleje la situación nacional y regional de la demanda de sustancias psicoactivas² a través del mencionado sistema uniforme de indicadores de demanda.

Los indicadores descriptos para esta población objetivo son básicamente:

- Prevalencia del consumo de drogas
- Patrones de consumo
- Exposición a programas de prevención.

En el cumplimiento de sus objetivos, el SIDUC se propone por lo tanto realizar comparaciones complejas que implican una serie de condiciones metodológicas que deben definir y aplicarse estrictamente en un esfuerzo disciplinado de conjunto. En este proceso, se pierde cierta libertad individual ganándose a cambio una perspectiva más amplia y la capacidad de cada país de mirarse a si mismo en la interacción con los demás.

Por otro lado, la Junta Nacional del Drogas - Secretaría Nacional de Drogas (JND-SND), a través de su Observatorio Nacional de Drogas tiene como objetivos generar, recopilar y analizar en forma interdisciplinaria la información relacionada con las drogas, para la aplicación de los resultados en la formulación de estrategias de acuerdo a los objetivos que el país se ha trazado en el Plan Nacional.

¹ CICAD – SIDUC – (2001) - Manual general de procedimientos para coordinadores nacionales

² Se entiende por sustancia psicoactiva cualquier sustancia de origen natural o artificial que una vez ingresadas al organismo producen alteraciones en el sistema nervioso central.

En ese marco la JND-SND se abocó a la tarea de realizar la investigación sobre consumo de drogas en Enseñanza Media de la cual se presentan sus principales resultados.

La realización de una encuesta de estas características es parte de la estrategia de la Junta Nacional de Drogas y todos los organismos gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en el tema, fundamentalmente aquellos dedicados a las tareas de prevención en el ámbito escolar. Sin embargo, no resulta suficiente para cualquier modelo de intervención si permanentemente no se disponen de datos sobre la evolución del consumo y variables asociadas para aportar permanentemente a la comprensión del fenómeno.

Este primer estudio nos permitirá construir un mapa de la situación actual, una fotografía que complementará los datos de otras fuentes disponibles. Asimismo, nos permitirá probar metodologías y mejorar los instrumentos de investigación para los futuros estudios.

1.2. Justificación del estudio

El grupo de estudio esta conformado básicamente por un segmento etéreo cuya edad representa la adolescencia, o sea el final de la niñez y la construcción de estructuras adultas de la personalidad.

La búsqueda de lo novedoso, la necesidad de experimentar y conocer, la rebeldía frente a normas, la omnipotencia juvenil, sintiéndose inmunes ante todo, como ser a la adicción, embarazo, o enfermedades graves, son elementos de vulnerabilidad propios de esa edad. En este período comienza una mayor autonomía, la conformación de grupos de pares, las actividades grupales (fiestas, bailes), en definitiva, comienza una nueva etapa de aprendizaje social.

Puede plantarse entonces como hipótesis, que el consumo de drogas puede encontrar en esta etapa sus mayores oportunidades.

Asimismo, en este proceso de crecimiento, a veces difícil e inestable, la ubicación de referentes preventivos puede brindar un elemento importante en la construcción de equilibrios alejados de conductas con riesgos de salud como ser el consumo problemático de sustancias

Por tanto resulta necesario conocer con profundidad los comportamientos existentes en este grupo, en este caso el hipotético consumo de drogas y monitorearlos en el tiempo. Compartiendo los objetivos planteados por el SIDUC, no interesa solamente describir las expresiones cuantitativas del fenómeno siguiendo un esquema de la epidemiología clásica, sino también construir y comprobar un cierto número de hipótesis sobre su estructura causal.

Esta primera investigación se centra básicamente en el análisis descriptivo del consumo, incluyéndose en la misma variables que miden actitudes básicas hacia las drogas para un primer análisis exploratorio.

2

Contexto teórico y metodológico



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



2. Contexto teórico y metodológico

2.1. Marco General

La realización de investigaciones por muestreo mediante el mecanismo de encuestas con el objetivo de obtener datos sobre consumo de drogas en una población específica poseen una larga tradición. Muchos autores coinciden en afirmar que las mismas tuvieron su comienzo en los años 60, alcanzando su mayor desarrollo diez años después. En 1980 Johnston³, realizó un resumen y evaluación de todos aquellos estudios relacionados con las drogas ilegales. Estas evaluaciones valoraban los métodos e instrumentos empleados (tipo de muestras, cuestionarios, trabajo de campo, etc.) lo que permitió crear un campo de referencias sobre la que era posible diseñar instrumentos e ir implementando métodos más precisos. La propia experiencia del SIDUC con estas metodologías fue generando una acumulación de conocimientos que permiten hoy pisar terreno firme en por lo menos algunos de los ámbitos de aplicación.

Los primeros estudios por encuesta priorizaron los estudios epidemiológicos sobre consumo de drogas, orientadas al estudio de la magnitud y formas de consumo. Posteriormente fueron incorporándose nuevas dimensiones de análisis, indagando sobre factores de riesgo o protectores, incorporando de este modo nuevas variables independientes que pudieran ser explicativas del consumo detectado.

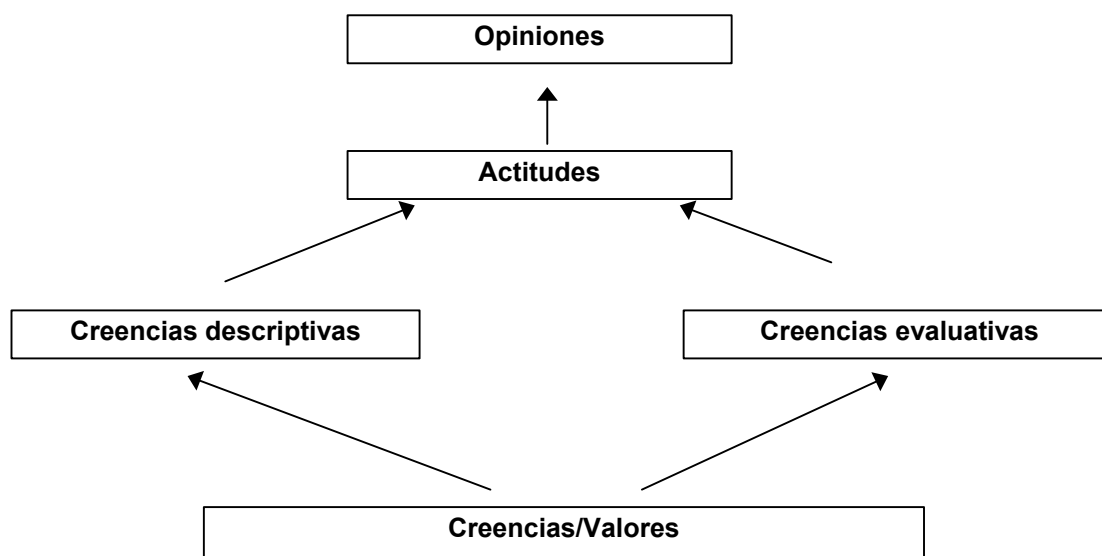
Estudios de opinión orientados al estudio de las representaciones sociales o las actitudes comenzaron a ser incluidos en los estudios de consumo a partir de un mayor conocimiento técnico acumulado en la investigación cuantitativa y la relevancia teórica otorgada a estas dimensiones.

Marco teórico para el estudio de las actitudes

La actitud es una predisposición adquirida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto o sus símbolos. Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos que hacen referencia y son indicadores de nuestra conducta probable. La actitud favorable o no hacia las drogas, por ejemplo, es un indicador de la potencialidad existente para su consumo.

Existen varios factores que influyen en la formación de actitudes (factores psicológicos y genéticos, experiencia personal directa, influencia familiar, sistema educativo, grupo de pares, grupos de referencia).

Figura N° 1 Esquema general de la formación de actitudes



³ –Johnston, Lloyd D. (1980) – *Review of general population surveys of drug abuse*. (Ginebra O.M.S)

Creencias / valores: representan un mapa mental del individuo sobre el mundo que lo rodea, a través del cual el individuo se interpreta y comprende a su mismo y su entorno

Creencias descriptivas: están basadas en asociaciones entre los objetos y sus atributos; basado en la observación, los individuos concluyen en ciertos aspectos generales

Creencias evaluativas: asocia los objetos a ciertas clases de eventos; en términos más generales, generan calificaciones hacia esos objetos.

Actitudes: orientaciones para responder de manera particular ante ciertos estímulos.

Opiniones: actitudes traducidos en juicios observables

La actitud hacia las drogas y la percepción del riesgo que su consumo implica, constituyen factores de riesgo/protección relevantes para este grupo etéreo.

2.2. Antecedentes Nacionales

A partir del Decreto del Poder Ejecutivo 463/988 por el que fuera creada, la Junta Nacional de Drogas de la Presidencia de la República se preocupó por impulsar estudios que precisaran el consumo de drogas en la población de la República Oriental del Uruguay, a los efectos de elaborar las políticas pertinentes para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas. En ese sentido, los primeros estudios se orientaron al desarrollo de un Sistema de Vigilancia Epidemiológica del Consumo de sustancias psicoactivas, presentándose en 1991 el Informe de "Encuestas en Areas Claves⁴" y en 1993 se presentan los elementos para el desarrollo de un sistema de información regular y sistemático⁵.

La primera vez que se realizó una investigación sobre una muestra representativa de población a nivel nacional fue en 1993, publicándose el Primer Estudio Exploratorio sobre Drogas Legales e Ilegales en la Población Económicamente Activa⁶ de 15 a 29 años (2000 casos). La Primera Encuesta Nacional de Prevalencia⁷ del uso indebido de alcohol y drogas en la población general de la República Oriental del Uruguay fue realizada en 1994 en una muestra de hogares, en áreas urbanas a nivel nacional. Se seleccionaron 2.500 casos entre los 15 y los 65 años residentes en áreas urbanas de más de 5000 habitantes

La Segunda Encuesta Nacional de Prevalencia de Consumo de Drogas⁸ fue realizada en 1998, aplicándose a una muestra representativa de nivel nacional de las personas de 12 a 64 años residentes en ciudades mayores a 5000 habitantes (3700 casos).

Conjuntamente a estos estudios, se integraron al **Sistema de Vigilancia Epidemiológica** otros estudios cuantitativos que permitieran aproximaciones diversas a la realidad. En este sentido, a los ya descriptos, se han agregado diversos estudios:

- **Ventanas Epidemiológicas** en emergencias hospitalarias, cuyos primeros antecedentes se remontan a 1991 y 1993⁹ y las últimas se realizaron en setiembre de 1999, siempre en el marco de la JND¹⁰.

⁴ Magri R. Encuestas en áreas claves. Montevideo. 1991.

⁵ Miguez H. Sistema de monitoreo epidemiológico. PNUFID. 1993/4.

⁶ Junta Nacional de Drogas -1993 "Primer Estudio exploratorio sobre Drogas Legales e Ilegales en población económicamente activa" .

⁷ Junta Nacional de Drogas - 1994 - Primer encuesta Nacional de Prevalencia de sustancias psicoactivas. Publicado en Acta Psiquiátrica y Psicológica de América latina. 1995 - Vol.41 - N°1. -Hugo Miguez-Raquel Magri

⁸ Junta Nacional de Drogas - 1998 -Segunda encuesta Nacional de Prevalencia de consumo de drogas.

⁹ Miguez H. Sistema de Información estadística para la Vigilancia Epidemiológica del UISP desde la emergencia hospitalaria. JND. Nov.1993.

¹⁰ Programa Lucha Contra las Drogas. Ventanas Epidemiológicas en Emergencias. JND.FAS-Salud/OPP/BID. Dic.1999

- **Encuestas en áreas claves** (ventanas en estudiantes, hospitales y seccionales policiales)
- **Registro de casos de Centros de Tratamiento**, iniciado parcialmente en 1996, consolidado en 1997 mediante la incorporación del país al Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre el Consumo de Drogas (SIDUC) propuesto por la OEA/CICAD a todos los países del Continente Americano y el Caribe¹¹.

Con respecto a estudios en población joven, a excepción del ya mencionado de 1993, existen pocos antecedentes de estudios cuantitativos, contándose solamente con estudios parciales o tomando muestras no representativas haciéndolos no comparables. En 1998 se realizó un estudio sobre consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados a una muestra *no representativa* de jóvenes usuarios (14 a 29 años) de los servicios del INJU¹² de Montevideo y Young. El cuestionario utilizado fue una adaptación del DUSI (Drug Use Screening Inventory) elaborado por el Dr. R. Tarter y colaboradores (1990) en EE.UU. Una adaptación de este formulario también fue utilizado para un estudio a una muestra *no representativa* a estudiantes universitarios de primer año realizado en 1999¹³.

La utilización de este formulario, inicialmente sugerido por el SIDUC, a partir de la experiencia recogida, se cuestionó su validez y fue sustituido por el actual desarrollado por el grupo asesor del SIDUC y los países miembros.

Como última referencia, se cuenta con la reciente Primera Encuesta Mundial sobre Tabaquismo en Jóvenes, Proyecto GYTS (Global Youth Tobacco Survey) del cual Uruguay participó. Se trata de un proyecto desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los CDC (Centres for Disease Control and Prevention) sobre consumo de tabaco en escuelas y que toma como población objetivo a los alumnos de entre 13 y 15 años. La encuesta de referencia se aplicó a muestras representativas de estudiantes liceales de las ciudades de Montevideo, Colonia, Rivera y Maldonado, aplicándose a 4857 alumnos. Este antecedente fue relevante desde el punto metodológico ya que el método de aplicación (autoadministrado en la propia aula y aplicado a toda una clase) fue similar a nuestra encuesta, permitiendo validar y mejorar la metodología aplicada.

Cabe mencionar también, como antecedente, la investigación de tipo cualitativo realizada por la Junta Nacional de Drogas sobre el abuso de alcohol y el uso de drogas ilícitas, estudiado en grupos de jóvenes de clase social alta¹⁴. Se aplicó una metodología antropológica, para lo cual se capacitaron jóvenes en técnicas de observación y registro sistemático. El estudio se llevó a cabo durante la época veraniega en el área balnearia de Punta del Este en Uruguay. Los resultados indican dos patrones socioculturales definidos en torno al uso de marihuana y cocaína. Ambos transcurren en un ambiente social tolerante del consumo y en fuerte asociación con formas de interacción entre jóvenes.

¹¹ Contera M.; Benia W.; Echeveste L. Perfil Epidemiológico de los consumidores de Drogas atendidos en Centros de Tratamiento. Montevideo. 1998. In: Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Uruguay. JND.1999.

¹² Benia W.; Contera M.; Echeveste L. Consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en jóvenes uruguayos. 1998. In: Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Uruguay. JND.1999.

¹³ Junta Nacional de Drogas- Universidad de la República-Servicio Central de Bienestar Universitario-2001

¹⁴ H. Miguez - R. Magri. "Patrones del uso de drogas en jóvenes de clase alta". Publicado en Acta Psiquiátrica y Psicológica de A. Latina. 1993- Volumen 39 – Nro. 4

3

Características técnicas y metodológicas del estudio



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



3. Características técnicas y metodológicas del estudio

3.1. Objetivos del estudio

3.1.1. Objetivo general

Obtener Información que permita caracterizar la situación del consumo de drogas a nivel de la población escolarizada de Enseñanza Media que sirva de marco para el diseño de estrategias preventivas.

3.1.2. Objetivos específicos

- Describir la población estudiada en relación con sus características sociodemográficas, escolares y actitudes hacia las drogas.
- Percepción del riesgo de las drogas.
- Analizar las asociaciones entre el consumo de drogas y las características estudiadas en la población objetivo.
- Medir la exposición a programas preventivos.

Como lineamientos generales, se trata de un estudio coordinado con la CICAD con las siguientes características: cuestionario estandarizado preparado por el equipo de asesores del SIDUC. Cada país lo adapta al lenguaje local y realiza la prueba piloto.

CICAD se encarga de:

- diseño y selección de la muestra
- procesamiento y análisis primario de los datos

Los países se encargan de

- preparar el marco muestral
- organizar la recolección de los datos, incluyendo selección y capacitación de los encuestadores
- recolectar los datos y digitarlos (financiado por CICAD)
- análisis de resultados

3.2. Abordaje metodológico

3.2.1. Construcción de indicadores

El conocimiento de los niveles de consumo de las diversas drogas lo hemos señalado como uno de los principales objetivos del estudio. Sin embargo, para obtener y desagregar otros datos pertinentes, otras variables, es preciso disponer de indicadores de consumo que permitan el establecimiento de correlaciones y comparaciones. En ese sentido, se elaboraron indicadores de consumo, tanto para establecer series temporales y captar la evolución de los fenómenos, como para establecer perfiles y factores de riesgo y describir el fenómeno del consumo. Es preciso destacar, que estos indicadores obviamente quedan delimitados y definidos por la metodología utilizada, siendo interpretables desde esta referencia metodológica concreta.

Como ya hemos hecho referencia, la encuesta sobre una población dada es una de las metodologías adecuadas para la construcción de estos indicadores.

En este contexto, los indicadores obtenidos y sobre los que se van a trabajar son:

Probabilidad de consumo: Posibilidad concreta de probar drogas ilegales.

Facilidad de acceso: Cercanía a la oferta

Experiencia: Haber probado en alguna ocasión cada una de las drogas, tanto legales como ilegales.

Deseo: Manifestar el deseo de realizar la experiencia.

Percepción del riesgo: Riesgos percibidos de salud de las diferentes drogas.

Frecuencia: Haber consumido o no cada droga en períodos determinados

Exposición a cursos de prevención: Haber asistido en el ámbito escolar a cursos de prevención.

Los resultados de estos indicadores nos sirven no tanto para conocer la prevalencia o incidencia de cada uno de ellos, sino como variables independientes para medir otras cuestiones. El porcentaje de jóvenes que ha recibido una oferta de una droga ilegal es quizás menos importante que conocer su distribución por edad, sexo, tipo de colegio, etc.

Por otra parte, diversos autores sostienen que los datos de oferta y experiencia obtenidos mediante encuesta son la realidad (Comas,1990)¹⁵, como así también los datos obtenidos para las drogas legales y de amplia tolerancia social, mientras que los datos relativos a otras drogas, de menor consumo y menor tolerancia, deben ser tomadas fundamentalmente, como variables discriminantes

Corresponde realizar una puntualización respecto a otro indicador comúnmente utilizado y que es la edad de inicio. Este dato sólo debe interpretarse desde la población a que se hace referencia, ya que la edad media de inicio se va incrementando si consideramos edades superiores, en las que, en mayor o menor medida, aparecen nuevos consumidores.

3.2.2. Operacionalización de variables

De acuerdo a los objetivos del estudio, la investigación esta orientada al estudio de tres dimensiones de análisis.

Sociodemográfica: Caracterización de la población consumidora, a partir de variables consideradas relevantes y que puedan ser accesibles a través del instrumento utilizado para la Investigación.

Cuadro N° 1

Variable	Indicador
Género	Sexo del entrevistado
Edad	Edad en años
Escolaridad	Año en curso
Núcleo familiar	Composición del hogar Nro. de integrantes del hogar Estado civil de los padres
Socioeconómica	Actividad laboral Horas semanales dedicadas al trabajo Tipo de liceo (Público-Privado)

¹⁵ El síndrome de Haddock - Alcohol y drogas en enseñanza media- D. Comas -C.I.D.E - 1990-

Conductuales: Se indagó sobre diversos aspectos o características relacionados con la actividad cotidiana del joven con especial énfasis en el comportamiento habitual frente a las drogas.

Cuadro N° 2

Variable	Indicador
Grupo de pares	Frecuencia e intensidad consumo alcohol Consumo de drogas ilícitas Ofrecimiento de Drogas ilícitas
Escolaridad	Problemas académicos Problemas de disciplina Repetición de cursos
Consumo de Tabaco	Consumo tabaco (Prevalencia vida, año, mes) Edad inicio/ prueba Cantidad consumida diaria
Consumo de alcohol	Consumo alcohol (Prevalencia vida,año,mes) Edad inicio/ prueba Tipo de bebida consumida Frecuencia de consumo Edad inicio consumo frecuente Borracheras Borracheras última vez.
Consumo de tranquilizantes	Consumo tranquilizantes (Prevalencia vida,año,mes) Prescripción Forma de acceso Edad de inicio
Consumo de estimulantes	Consumo estimulantes (Prevalencia vida,año,mes) Prescripción Forma de acceso Edad de inicio
Consumo otras drogas	Prueba Edad de inicio Prevalencia de vida Prevalencia último año Prevalencia último mes Prevalencia última semana Frecuencia de consumo

Actitudinales: Se indagó sobre los diferentes factores que componen la Actitud. Esto implica explorar también en áreas que son previas a la formación de la actitud pero que son relevantes para el entendimiento/explicación de la misma.

Cuadro N° 3

Variable	Indicador
Cognitivas / Descriptivas	Cursos sobre Drogas Evaluación sobre información sobre drogas Forma de informarse Accesibilidad a las drogas Ofrecimiento de drogas
Creencias evaluativas	Percepción del riesgo de consumo de drogas Evaluación cursos sobre Drogas Percepción mejor camino para informarse sobre drogas Actitud ante el ofrecimiento de drogas ilegales Curiosidad por probar droga ilegales Predisposición al consumo

En el proceso de análisis descriptivo, se fueron incorporando nuevas variables, operacionalizadas a partir de las originales, que se presentaron como mejores descriptores o de mayor poder discriminante.

Estas variables son las siguientes:

Uso experimental: Jóvenes que hayan consumido alguna vez en la vida alguna de las sustancias estudiadas.

Uso actual: Jóvenes que hayan consumido en los últimos 30 días alguna de las sustancias estudiadas.

Consumidor: Jóvenes que consuman o hubieran consumido alguna o algunas de las drogas ilegales estudiadas.

Problemas de comportamiento: Dicotomizada en SI-NO

Problemas de rendimiento: Dicotomizada en SI-NO

Repetición de cursos: Dicotomizada en SI-NO

Para análisis exploratorio, también se construyeron nuevos agrupamientos e indicadores, que para su mayor comprensión, se describen en los capítulos correspondientes.

3.3. Diseño muestral

3.3.1 Ambito geográfico y población

La población muestreada ha sido el conjunto de alumnos matriculados en cualquiera de los cursos de Segundo año del Ciclo Básico (2CB), Primer año de Bachillerato Diversificado (1BD) y Tercer año de Bachillerato Diversificado (3BD) correspondientes a Educación Secundaria y sus equivalentes de la Escuela Técnica, de los centros públicos y privado, que en general comprenden estudiantes de 13, 15 y 17 años. Razones de presupuesto no permitieron representar a la población de todos los cursos, ya que se pretendía obtener muestras lo suficientemente grandes de modo de obtener la mejor representatividad posible del grupo de consumidores. La decisión fue entonces, sobre la base de antecedentes, tomar aquellos grupos de edad de mayor relevancia teórica para su estudio. La edad de inicio de algunas drogas que en muchos estudios la sitúan en el entorno de los 13 años, la plenitud de la adolescencia en el entorno de los 15 y el fin de la etapa de Secundaria a los 17 años motivaron que fueran éstos los segmentos escogidos.

Con respecto al ámbito geográfico, razones también de presupuesto hicieron que el estudio se aplicara únicamente en Montevideo, donde de todas formas se concentra aproximadamente el 50% de la población total del país.

El marco muestral se elaboró a partir de los datos proporcionados por ANEP, de acuerdo a la matrícula correspondiente al año 2000.

El universo de estudio, se distribuyó como lo refleja el cuadro N° 4

Cuadro N° 4. Universo de estudio Uruguay: resumen de escuelas y estudiantes (Montevideo)

CATEGORÍA		TOTAL	AÑO		
			2°	4o	6°
Total	Grupos	1.485	591	449	445
	Estudiantes	38.659	18.033	10.492	10.134
Privados	Grupos	635	200	174	261
	Estudiantes	13.335	5.589	4.515	3.231
Públicos	Grupos	762	367	229	166
	Estudiantes	22.959	11.807	4.737	6.415
UTU	Grupos	88	24	46	18
	Estudiantes	2.365	637	1.240	488

3.3.2 Tipo y tamaño de muestra

El diseño de la muestra fue elaborado por el Sr. Daniel Sucazes, Sub-Director del Instituto Nacional de Estadística de Uruguay y Asesor del SIDUC¹⁶.

Dada la metodología de estudio y las características de la población objetivo, se decidió realizar un muestreo por conglomerados bi-etápico y estratificado.

A efectos de determinar el tamaño mínimo de la muestra que proporcionaría estimaciones aceptables de la proporción de estudiantes consumidores de drogas, se establecieron criterios de confiabilidad y precisión de esas estimaciones. Como criterio general, se requirió a las estimaciones una confianza de 0,95 y un margen de error máximo de 0,01. Para calcular la estimación de la varianza de la población, se supuso que la proporción de estudiantes consumidores se situaría en el orden de 0,05. Como el diseño de la muestra es bi-etápico estratificado, se corrigió el tamaño obtenido para muestreo aleatorio simple, multiplicándolo por un efecto de diseño que se estimó en 2.

El paso siguiente en el ajuste del tamaño de la muestra consistió en efectuar la llamada corrección por población finita, que produce una disminución en el tamaño de la muestra inicial, que había sido calculado como si la población fuera infinita.

Por último, y de acuerdo a la experiencia recogida en otras investigaciones se decidió realizar un nuevo ajuste en relación a la proporción de cuestionarios sin respuesta. En el caso particular de estas encuestas, en las que los datos serán relevados en un día de clase, se tuvo en cuenta la posibilidad de que algunos

¹⁶ La descripción de la metodología utilizada y el diseño muestral presentada en este ítem se extrajo del informe presentado por el Sr. Daniel Sucazes al SIDUC.

estudiantes no asistan a la escuela en el día seleccionado, el que otros decidan no contestar o que dejen muchas preguntas sin responder, lo que invalidará al cuestionario. Con base en estas consideraciones, se aumentó el tamaño de la muestra, previendo porcentajes de pérdida de observaciones que se estimó en un 10%.

En el cuadro N° 5 que se presenta a continuación aparece un resumen sobre el tamaño de la población (estudiantes de 2°, 4° y 6° año de enseñanza media), el tamaño de la muestra y la relación entre ambos, como proporción del tamaño de la población que representa el de la muestra.

Cuadro N° 5. Tamaño de la muestra

Area Metropolitana	Tamaño de la		Fracción de muestreo (n/N)	Muestra ampliada por no respuesta
	Población	Muestra		
Montevideo	38.659	3.335	0,09	4.014

3.3.3. Preparación del marco muestral

El marco muestral de cada país se preparó a partir de la lista de escuelas proporcionada por el país. En el caso de Uruguay, se contó con la matrícula de estudiantes correspondiente al año 2000, que a la fecha del requerimiento, era el dato más actual.

La primera tarea consistió en seleccionar las escuelas correspondientes al universo de estudio.

El criterio de estratificación utilizado fue el tipo de enseñanza (enseñanza secundaria y escuelas técnicas) y de administración del liceo (Públicos o Privados).

3.3.4. Selección aleatoria de escuelas y clases

Una vez confeccionado el marco muestral, los liceos se ordenaron por estratos. A cada liceo se le asignó el número de clases de 2°, 4° y 6° año que funcionan en ella, de manera que la probabilidad de selección de un liceo es proporcional al número de clases. De este modo se logra que todas las clases tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas.

Sobre este marco estratificado se procedió al sorteo de la muestra en dos etapas: en la primera etapa la unidad de muestreo fue el liceo y en la segunda etapa, la clase dentro del liceo.

Los liceos se sortearon empleando muestreo sistemático con punto de arranque aleatorio e intervalo constante. La encuesta se aplicó a todos los alumnos de la clase seleccionada.

El intervalo de muestreo se calculó dividiendo el número de clases contenidas en el marco entre el número de liceos a seleccionar. El número de liceos se obtuvo dividiendo el número de clases necesarias para entrevistar a los estudiantes que integran la muestra entre 3. Se decidió seleccionar 3 clases en cada liceo para mejorar el rendimiento de los facilitadores, ahorrar tiempos de desplazamiento y disminuir el número de entrevistas del coordinador con los directores de los liceos. Finalmente, el número de clases se obtuvo dividiendo el número de estudiantes en la muestra (tamaño de la muestra) entre el número medio de estudiantes por clase en los liceos contenidos en el marco muestral.

El punto de arranque fue un número aleatorio, obtenido con ayuda de la función aleatorizadora de Excel, sorteado entre 1 y la amplitud del intervalo de muestreo.

Con los liceos seleccionados en la primera etapa se confeccionó una nueva lista, en la que se anotó la cantidad de clases de 2°, 4° y 6° año (o sus equivalentes) en cada liceo. Sobre este marco muestral de clases, se procedió a la segunda etapa del sorteo de la muestra. En cada liceo, las tres clases fueron seleccionadas por muestreo sistemático con amplitud del intervalo de muestreo resultante de la división del número de clases de 2°, 4° y 6° año entre 3 y cuyo punto de arranque fue un número aleatorio entre 1 y la amplitud del intervalo.

Por último, se preparó una lista de liceos y clases seleccionadas para cada país.

En el anexo se presenta el listado con los centros incluidos en la muestra, los alumnos estimados y los efectivamente relevados.

Cuadro N° 6 Estudiantes promedio por grupo

Liceo	Total	Año		
		2do.	4to.	6to.
Privado	21,0	27,9	25,9	12,4
Público	30,1	32,2	20,7	38,6
UTU	26,9	26,5	27,0	27,1
Total	26,0	30,5	23,4	22,8

Cálculo del tamaño de la muestra

Confianza = 0,95 -----> z = 1,96

P = 0,05

Q = 0,95

D = 0,01

Deff = 2

N = 3.650

N = 3.335

Corregido por población finita

N = 4.014

Incluye 10% para cubrir faltas de respuesta

Muestra a seleccionar

Clases por escuela 3

Alumnos por escuela (media) 78,1

Número esperado de escuelas
para 4.014 alumnos 51,4 -----> 52

Número esperado de Clases 154,2 -----> 156

3.3.5 Muestra resultante

Se relevó la totalidad de los liceos y las clases seleccionadas en la muestra, excepto una que se decidió no realizar la encuesta por ser extra-edad¹⁷.

Del relevamiento previo, donde se actualizaron los datos del marco para cada liceo, surgió que los alumnos esperados eran 4919, distribuidos como se indica en el cuadro 3.1.

Se recolectaron 3798 encuestas, de las cuales se rechazaron 22 por presentar inconsistencias, en blanco o incompletos, quedando 3776 encuestas efectivas, lo que significa un muy bajo nivel de rechazo de las mismas (0.6%).

Con respecto al total de casos incluidos en la muestra se alcanzó el 76.8%, cubriéndose perfectamente el número requerido.

Donde se presentaron diferencias importantes es en la proporcionalidad por año en curso, debido a fallas en el marco muestral presentado. El marco muestral sobre-estima la cantidad de alumnos de 3 BD, en virtud que figuran en el mismo aquellos alumnos que se anotan solo en alguna/algunas materias. Esto significa que un importante contingente de alumnos no se encuentran presentes en clase ni todos los días ni en todas las materias, lo que afecta el número de alumnos esperados al momento del relevamiento.

De todas formas, las diferencias en la proporcionalidad observadas se ajustan en mayor medida a la realidad de las aulas y el número de encuestas obtenido para 3 CB permiten trabajar igualmente con un margen de error reducido.

Cuadro N° 7

	TOTAL		2 CB		1 BD		3 BD	
	Número.	(%)	Número.	(%)	Número.	(%)	Número.	(%)
Grupos Universo	1485	100	591	39.8	449	30.2	445	30.0
Estudiantes Universo	38659	100	18033	46.7	10492	27.1	10134	26.2
Grupos muestra resultante	167	100	76	45.5	46	27.6	45	26.9
Estudiantes muestra resultante	4919	100	2387	48.5	1420	28.9	1112	22.6
Estudiantes efectivamente encuestados	3776	100	2033	53.8	1160	30.7	583	15.4

3.4. Cuestionario

El cuestionario (que se incluye en el Anexo), fue elaborado casi en su totalidad por el equipo asesor del SIDUC, partiendo de la experiencia acumulada en otros estudios y validado por el resto de los países. Las preguntas relacionadas con el consumo de drogas ilegales mantienen los mismos indicadores utilizados en otros formularios utilizados anteriormente por el SIDUC (DUSI).

Para lograr un sistema de indicadores uniformes, se debe diseñar un cierto número de procedimientos de estandarización por mínimo común consensuado. Por mínimo común se entiende ciertos criterios técnicos estrictos, compartidos y constantes en el tiempo. En el caso del cuestionario, éste mínimo común se refiere a un mismo conjunto de variables que los países acordaron usar de medición en medición sin cambios. Sin

¹⁷ El listado completo de los liceos y clases seleccionadas se encuentran en el anexo.

embargo, el sistema contempló la posibilidad de cada país para incorporar nuevas variables (por añaduría) que no estén contempladas en su estructuración estandarizada.

Siguiendo este criterio, las preguntas relativas a la frecuencia y tipo de alcohol consumido en los bebedores actuales es incorporada al formulario original para ser aplicada en Uruguay y está basada en un formulario estandarizado español¹⁸. Otra incorporación local es la pregunta relativa al mejor medio para informarse sobre el tema drogas y es tomada de un formulario piloto elaborado por la SND y validado para una encuesta a realizarse a la misma población objetivo para un Proyecto conjunto con el PNUD¹⁹.

3.5. Trabajo de campo

3.5.1. Diseño

El trabajo de campo se inició el 1° de octubre de 2001 con la realización de la prueba piloto y la aplicación de la encuesta se realizó entre el 4 y el 31 de octubre de 2001.

El mismo fue realizado en su totalidad, excepto la digitación, por personal técnico y facilitadores especialmente entrenados para la tarea de la Secretaría Nacional de Drogas.

El equipo de investigación fue integrado de la siguiente manera:

- Un Jefe de Campo
- Dos Supervisores
- Cinco Facilitadores
- Un Digitador

La metodología empleada para la realización de la encuesta se dividió en dos etapas:

Se solicitó y obtuvo de la Administración Nacional de Educación Pública, Consejo Directivo Central (ANEP/CODICEN) la autorización correspondiente para la aplicación de la encuesta, así como a sus organismos desconcentrados; Consejo de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico-Profesional.

Una vez recibida la información proporcionada por el SIDUC de la muestra resultante se procedió a contactarse con los Centros Educativos telefónicamente para coordinar la fecha de la aplicación.

Con anterioridad, la SND había enviado una carta a las autoridades de los Centros, explicando la finalidad de la encuesta y notificándose que se contaba con la autorización de las autoridades centrales.

En la misma instancia, se procedió a relevar el número de estudiantes efectivamente matriculados.

Una vez obtenidos los datos y coordinado el día, los supervisores armaban el plan de trabajo a realizarse por el Facilitador, entregándole al mismo los materiales, la hoja de ruta y el nombre del contacto.

¹⁸ El cuestionario de referencia es la encuesta escolar de 1998, incluida en el Plan Nacional de Drogas español y aplicada por el C.I.S (Centro de Investigaciones Sociológicas). La misma fue cedida, para su utilización parcial o total por el Centro de Información y Documentación Plan Nacional de Drogas (C/Recoletos 22 28071 –Madrid – España.

¹⁹ Encuesta a población escolarizada de Enseñanza media sobre "Actitudes, valores y Consumo de drogas" Proyecto RLA/0078 "Proyecto subregional de Información sobre consumo de sustancias psicoactivas"

3.5.2. Control

Con respecto al control de calidad, el mismo se basó en la revisión y supervisión.

Los formularios fueron revisados en primer lugar por los supervisores, una vez entregados por los facilitadores. Una segunda revisión se realizó al momento de la codificación de las preguntas que lo requerían. Esta tarea fue realizada por el Jefe de Campo y por el personal de digitación.

3.5.3. Codificación y procesamiento electrónico de datos

El proceso de codificación fue realizado por un equipo de trabajo de la SND, procediéndose al ingreso electrónico de datos en forma externa, de acuerdo a la base preparada por el SIDUC y con los siguientes detalles:

Para el ingreso de los datos a medio electrónico se emplearon planillas Excel.

La planilla está diseñada a imagen del cuestionario, de modo de facilitar la tarea del digitador. Cada pregunta está identificada por el número con que figura en el Cuestionario de la Encuesta y con un texto. Al llegar a la celda en que se grabará la respuesta a cada pregunta, se despliega un mensaje que muestra los códigos válidos asociados a cada una de las respuestas literales.

Se previó un control de rangos en el ingreso de los datos, que despliega un mensaje de error cuando el valor que se intenta ingresar está fuera del rango permitido. El mensaje contiene breves instrucciones sobre el procedimiento a seguir para corregir el error.

También se incorporaron macros que facilitan el comienzo de la digitación del cuestionario siguiente, cuando se ha completado uno, y cierran el lote de cuestionarios contestados por estudiantes de la misma clase, grabando los códigos comunes a todos ellos.

El área de verificación de la planilla emite mensajes de error cuando el valor ingresado por el verificador es diferente del que ingresó el digitador, existiendo macros que ayudan al verificador en el proceso de corregir los errores cometidos por el digitador.

Luego se realizó una primera exploración obteniéndose un listado de frecuencias (SPSS) que sirvió para controlar bases y detectar errores de incongruencias

Por último, para el análisis estadístico de los datos, se utilizó el software SPSS versión 10.2.

3.6. Plan de Análisis para Informe Preliminar

3.6.1. Objetivos generales

- Información descriptiva de la población en estudio
- Prueba de hipótesis-Relevancia discriminante de los indicadores
- Perfil del consumidor (por tipo de droga)

3.6.2. Objetivos estadísticos

- Tablas univariadas (distribución de frecuencia, porcentajes, agrupamientos ,etc)
- Tablas de contingencia (cruce de variables utilizando estadísticos de asociación como chi cuadrado, lambda, etc según tipo de variable).

En una primera exploración se obtuvo un listado de frecuencias que se utilizó para detectar y corregir posibles errores, ajustar bases y recodificar variables.

En una segunda etapa, se procedió a una primera explotación general de los datos, en las que se cruzaron las siguientes cabeceras con la totalidad de las preguntas del cuestionario:

Cuadro N° 8

Sexo	Hombre mujer
Rangos de edad	Hasta 13 años Entre 14 y 15 años Mayores de 15 años
Curso	2 CB – Segundo año Ciclo Básico 1 BD – Primer año Bachillerato Diversificado 3 BD – Tercer año Bachillerato Diversificado
Tipo de colegio	Público Privado
Actividad laboral	SI NO
Problemas de rendimiento	SI NO
Problemas de comportamiento	SI NO
Repetición de cursos	SI NO

3.6.3. Presentación de los resultados

En los capítulos 4, 5 y 6 se presentan los resultados del análisis directo de los datos, por sustancia y por indicador.

En el capítulo 7 se realiza un análisis exploratorio de la distribución territorial del consumo.

El capítulo 8 presenta una tipología de jóvenes relacionada a los consumos discriminantes para la identificación de perfiles.

Por último, el capítulo 9 presenta las principales conclusiones que se consideran pertinentes a la hora del diseño de programas preventivos.

En todos los casos, las frecuencias y las tablas de contingencia presentados son en porcentajes.

4

Niveles de Consumo



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



4. Niveles de consumo

4.1. Consumo de alcohol

4.1.1. Análisis descriptivo

La mayoría casi absoluta de la población investigada ha experimentado con alcohol alguna vez en la vida. La evolución en la experimentación en el período de Enseñanza Media, para la población estudiada, nos muestra que ya en Segundo CB (alumnos cuya edad promedio es de 13 años), siete de cada diez estudiantes han experimentado con el alcohol y que al final del ciclo prácticamente la totalidad de los estudiantes ya lo ha hecho.

El antecedente inmediato a este último dato (alumnos de 3 BD) es el estudio realizado en 1999 a los estudiantes universitarios de primer año sobre consumo de sustancias y factores asociados ²⁰. En el mismo surge el dato que en el grupo etéreo de 17 a 19 años (el más próximo a nuestro estudio de tal edad) la prevalencia de vida es del 91.3%, lo cual es coincidente con nuestro estudio.

Otro antecedente es la segunda encuesta nacional de prevalencia realizada por la JND en 1998, donde la prevalencia de vida del alcohol para el conjunto etéreo de 12 a 19 años era del 68.6%. Sin embargo dadas las diferencias metodológicas y de ámbitos de aplicación de ambos estudios no permiten inferir que estemos en presencia de un aumento en el consumo.

El alto nivel de experimentación con esta droga produce distribuciones no significativas, cabiendo precisar únicamente que la existencia de un 7.8% de abstemios totales al finalizar Secundaria muestran que la misma es posible.

Profundizaremos el análisis en el 50% de la muestra compuesta por estudiantes que declaran haber consumido en los últimos 30 días, los que definimos como consumidores actuales. El dato más significativo lo encontramos en la propia evolución del consumo en el período estudiado, ya que partimos de un 37% de bebedores actuales en 2 CB para finalizar en un preocupante 73.1% en 3 BD.

El salto más importante lo encontramos entre 2 CB Y 1 BD (entre los 13 y los 15 años), donde se incorporan en ese período un 24% de bebedores habituales. Esto nos aporta un dato muy importante y es que la experimentación se da fundamentalmente antes de 2 CB, incluso antes de iniciar Secundaria, pero el consumo habitual se incrementa notoriamente en este período.

En cuanto a las variables de segmentación estudiadas, no se presentan diferencias significativas por sexo o estado civil de los padres, aunque se presenta un menor porcentaje de bebedores habituales en aquellos casos donde el núcleo familiar incluye la presencia de los dos padres. Respecto a las variables que miden el comportamiento y rendimiento escolar, se presentan diferencias significativas de consumo únicamente para los alumnos que cursan 2 CB, mayoritariamente menores de 14 años. En este segmento los alumnos que declaran problemas de comportamiento y/o rendimiento también presentan un porcentaje de consumo habitual mayor que los que no declaran los problemas mencionados. La condición de trabajador o no del estudiante, no presenta diferencias significativas con el consumo si lo controlamos por edad.

²⁰ Junta nacional de Drogas – Universidad de la República – Servicio central de Bienestar Universitario Agosto 2001

²¹Consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en estudiantes de primer año de la Universidad de la República.

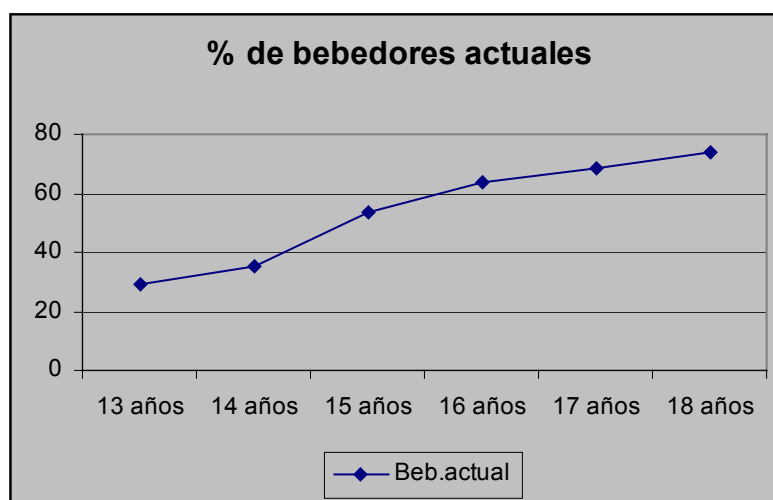
Por último, las diferencias obtenidas en relación al tipo de colegio (público o privado), sólo señalan una diferencia significativa en los alumnos de 2 CB, donde los alumnos de liceos públicos presentan mayores porcentajes de bebedores habituales, lo que señala una mayor precocidad.

En este grupo etáreo también se presentan diferencias significativas de consumo según el turno de la jornada de estudio. Los estudiantes de 2 CB vespertino presenta un porcentaje sensiblemente superior de consumidores actuales. Esta diferencia de consumo puede responder a varias causas que únicamente podemos plantear como hipótesis para trabajar en profundidad en estudios posteriores, como ser el perfil del estudiante (incluida la composición familiar) o la presencia de hábitos y rutinas diferenciales entre estos segmentos.

Cuadro N° 9 Prevalencia consumo de alcohol controlado por curso (Porcentaje de respuestas afirmativas)

	Segundo CB	Primero BD	Tercero BD	TOTAL
Consumo alguna vez en la vida	68.4	88.3	92.8	78.3
Consumo últimos 12 meses	54.5	77.2	85.8	66.3
Consumo últimos 30 días	37.2	61.0	73.1	50.1

Gráfico N° 1 Evolución de consumo



Cuadro N° 10 Consumo actual según edad, sexo y composición familiar.

	Consumió últimos 30 días (en %)
Hasta 13 años	29.5
Entre 14 y 15 años	44.4
Mayores de 15	67.7
Hombre	52.3
Mujer	48.2
Liceo público	52.6
Liceo privado	46.7
Vive con madre y padre	48.1
Con madre solamente	55.0
Con padre solamente	50.6
Madre y padrastro	55.1
Padre y madrastra	60.3

Cuadro N° 11 Porcentaje de consumidores actuales según comportamiento y rendimiento escolar controlado por curso

	2 CB		1 BD		3 BD	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Problemas de comportamiento	50.1	30.2	71.1	57.7	85.0	69.6
Problemas de rendimiento	44.3	30.7	64.3	57.2	74.4	72.3

Cuadro N° 12 Porcentaje de consumidores actuales según curso controlado por jornada de estudio

GRUPO	JORNADA DE ESTUDIO	
	MATUTINO	VESPERTINO
2 CB	34.1	43.1
1 CB	60.7	61.9
3 CB	72.8	73.5

4.1.2. Análisis multivariado

Además de la información descriptiva analizada hasta el momento, derivadas de análisis bi-variados y en algunos casos controlados por una tercera variable (ej: curso) es oportuno complementar el análisis con un modelo que permita controlar al mismo tiempo todas las variables incluidas hasta ahora y que total o parcialmente, daban cuenta de diferencias significativas en cuanto al consumo habitual. De esta forma se toma en cuenta la influencia conjunta de todas las variables analizadas, permitiendo detectar relaciones espúreas o pesos relativos no significativos.

En este caso en particular, se recurrió a la aplicación de una regresión logística. La regresión múltiple de tipo logística resulta de utilidad cuando se analiza la presencia de un evento determinado (ser bebedor actual o no) en función de un conjunto de variables con la finalidad de inferir su influencia sobre la probabilidad de que el evento ocurra. A través de la regresión múltiple, es posible analizar los factores que

inciden en forma significativa sobre la variable de interés, controlando este efecto a partir de ciertos valores de los otros regresores. En este caso particular se busca modelar la probabilidad de pertenecer a la categoría “bebedor habitual” en función de las variables analizadas hasta el momento.

Cuadro N° 13 – Variables e indicadores modelo multivariado

Variable	Operacionalización	
V1 – Edad	Rango (13 a 18 años)	
V2 – Problemas de comportamiento	1- SI	2 -NO
V3 – Problemas de rendimiento	1-SI	2 -NO
V4 –Repetición de cursos	1- SI	2 -NO
V5 – Jornada de estudio	1 –MATUTINA	2 -VESPERTINA
V6 – Actividad Laboral	1- SI	2 -NO
V7- Estado civil padres	1 –CASADOS	2 – NO
V8 – Tipo de liceo	1 –PUBLICO	2 - PRIVADO

Realizado el análisis, resulta en un modelo no significativo para las variables estudiadas²¹. Del conjunto, sólo la edad y los problemas de comportamiento ajustan significativamente. También se asocia la actividad laboral, pero esta variable se encuentra altamente correlacionada a la edad, que resulta la verdadera variable explicativa

En resumen, y dado lo cuestionable de interpretar a los “problemas de comportamiento” como variable explicativa en virtud que es muy discutible su rol de antecedente, se debe profundizar el análisis procurando incorporar nuevas variables y generar nuevos modelos explicativos.

4.1.3. Dinámica de consumo

4.1.3.1. Edad de inicio

La edad de inicio resultó ser de 12.7 años para la población general estudiada. Sin embargo, el dato más significativo surge del análisis de la edad de inicio por curso.

Allí observamos que mientras que los alumnos de 3BD obtienen un promedio de 14.3 años de edad de inicio, en los alumnos de 2CB es de 11.7 años. Si tomamos en cuenta que es casi el 70% de la población de 2CB la que ha experimentado, se observa entonces un importante aumento en la precocidad de consumo. Un 11% de los estudiantes ya ha experimentado con alcohol antes de entrar a secundaria, y a los 13 años ya lo ha hecho casi un 60%.

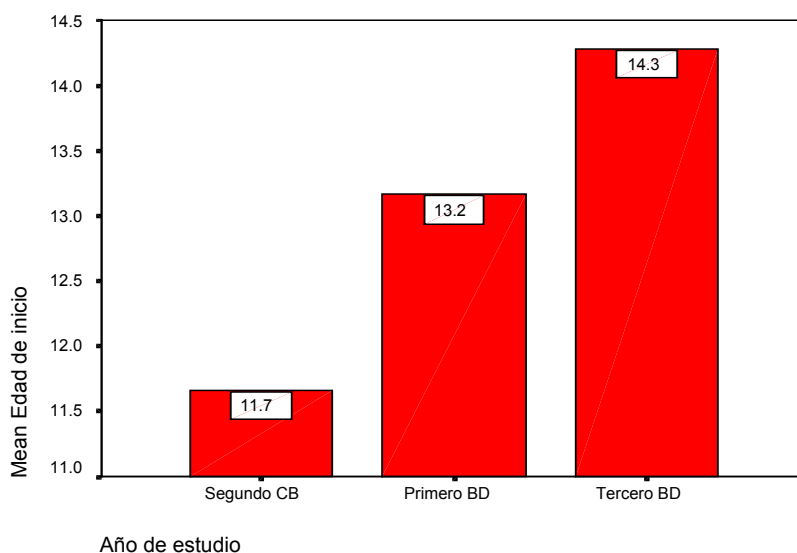
Este aumento en la precocidad de consumo se ve refrendado con los datos obtenidos en el estudio de los estudiantes universitarios ya mencionado; en el se consigna que la edad de inicio en el consumo de alcohol para esa población (primer año de la Universidad) era de 14 años.

Controlado por sexo, existe una mayor precocidad en los varones. No se presentan diferencias significativas por composición del hogar o estado civil de los padres.

²¹ El modelo predice correctamente el 65% de los casos, no pudiéndose tomar como suficiente para considerarlo explicativo.

Tampoco se aprecian diferencias significativas con respecto al desempeño escolar como ser problemas de comportamiento, rendimiento y repetición de cursos. Con respecto a la repetición de cursos, se observa una edad de inicio superior a los que no, como efecto del factor edad.

Gráfico N° 2 Edad de inicio consumo de alcohol por curso



Cuadro N° 14 Edad de inicio (promedio) por categoría

	Edad de inicio
Hasta 13 años	10.9
Entre 14 y 15 años	12.1
Mayores de 15	13.7
Hombre	12.24
Mujer	13.09
Liceo público	13.3
Liceo privado	13.2

Cuadro N° 15 Edad de inicio según desempeño escolar

	SI	NO
Problemas de comportamiento	12.1	12.9
Problemas de rendimiento	12.6	12.7
Repetición de cursos	13.2	12.5

4.1.3.2. Bebidas consumidas

El análisis de bebidas consumidas se realiza sobre la base de los bebedores actuales (bebió en los últimos 30 días). Los resultados arrojan como principal evidencia la existencia de policonsumo (86.2% de los bebedores actuales consume dos o más tipo de bebidas), conducta que es más frecuente en los varones

(91% de los hombres y 85.3 % de las mujeres). No se presentan diferencias por año en curso, tipo de colegio, trabajo o escolaridad..

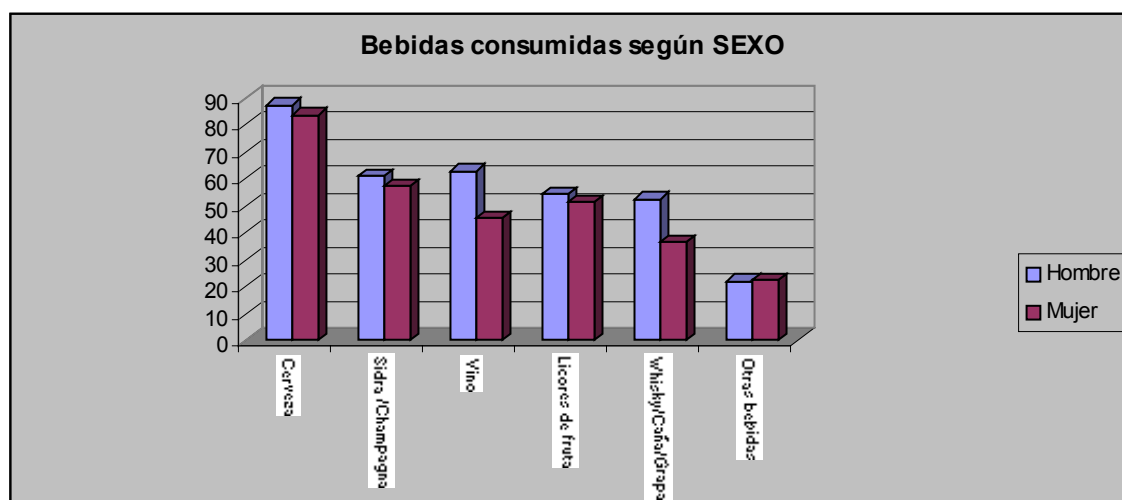
La bebida más consumida es la cerveza seguida de las sidras y champagne, aunque se destacan algunas diferencias significativas por género. Los hombres y las mujeres consumen en igual medida cerveza sidra y champagne en tanto el vino y el whisky son de consumo predominantemente masculino.

Por año en curso, no se presentan diferencias en el consumo de Cerveza y vino. En cambio, aumenta el consumo de Whisky, Caña y Grapa, a la vez que desciende el consumo de Sidra y Champagne.

Cuadro N° 16 Bebidas consumidas en los últimos 30 días)

BEBIDA	(%)
Cerveza	85.4
Sidra / Champagne	59.0
Vino	53.7
Licores de frutas	52.6
Whisky / Grapa / Caña	44.1
Otras bebidas	22.4

Gráfico N° 3 Bebidas consumidas según sexo.



Cuadro N° 18 Bebidas consumidas según curso

BEBIDA	2CB	1 BD	3 BD
Cerveza	83.3	86.3	87.5
Sidra / Champagna	71.0	56.7	43.0
Vino	55.7	51.5	53.9
Licores de frutas	55.9	52.4	47.5
Whisky / Grapa / Caña	37.0	46.9	51.3
Otras bebidas	15.7	27.9	24.3

4.1.3.3. Frecuencia de consumo

Como anotación previa a la presentación de los resultados, debemos tener en cuenta que la encuesta midió únicamente frecuencia y no volumen de alcohol ingerido, debiéndose tomar los datos entonces como una aproximación parcial al estudio del consumo, el cual por su complejidad, requiere de un estudio más exhaustivo.²²

Si bien la amplia mayoría de los estudiantes declaran un consumo ocasional del alcohol frecuentemente asociado a situaciones festivas (72%), un importante 18.6% declara hacerlo todos los fines de semana y casi un 10% declara consumir todos los días, lo que implica una situación de probable uso problemático dado su uso regular. Uso problemático entendido como “aquel uso que tanto desde el punto de vista médico-toxicológico como desde el punto de vista socio-cultural es capaz de provocar daños tanto para el organismo como para el normal funcionamiento de las otras áreas vitales de la persona”.²³

En términos generales, los varones presentan una frecuencia de consumo sensiblemente mayor a las mujeres. No se presentan diferencias significativas por curso pero sí por tipo de colegio, donde se encuentra que los alumnos de liceos públicos presentan una mayor frecuencia de consumo.

También los alumnos que declaran tener problemas de comportamiento o rendimiento tuvieron que repetir presentan una mayor frecuencia de consumo.

En el turno vespertino los alumnos de 2 CB presentan una frecuencia mayor de consumo que sus pares del turno matutino.

Relacionando la frecuencia de consumo con el tipo de bebida observamos un consumo más ocasional del whisky/caña/grapa que las demás bebidas, mientras el vino y las consideradas en el ítem “otras” son las bebidas que presentan el mayor porcentaje de bebedores diarios. Esta distribución no implica una mayor ingesta de alcohol de un grupo u otro, ya que como se recordará, no se midió el volumen consumido.

Cuadro N° 19 Frecuencia de consumo

	Ocasional	Todos los fines de semana	Todos los días
Hombre	63.8	22.7	13.5
Mujer	79.9	15.0	5.0
Liceo Público	68.9	20.6	10.6
Liceo Privado	77.6	15.6	6.8
Jornada matutina	74.6	16.8	8.5
Jornada vespertina	68.1	21.8	10.1
Sin problemas de comportamiento	77.8	16.2	6.0
Con problemas de comportamiento	61.8	23.2	15.0
Sin Problemas de rendimiento	80.1	14.1	5.8
Con problemas de rendimiento	66.4	22.1	11.6
No repetidores	76.1	16.4	7.5
Repetidores	61.9	24.4	13.7

²² Razones de extensión del formulario SIDUC impidieron que se pudieran incluir mas preguntas en este ítem.

²³ “Elementos para comprender el fenómeno del uso drogas: Antiguas tradiciones-Nuevos enfoques.”

Publicación en versión CD .

Autoría – ONG “El abrojo”.

Mayo 2002

Cuadro N° 20 Frecuencia de consumo por tipo de bebida

BEBIDA	Cerveza	Vino	Whisky/Caña Grapa	Sidra Champagna	Licores de frutas	Otras
Ocasional	75.9	79.2	87.8	91.1	86.1	80.4
Todos los fines de semana	21.9	16.3	10.1	6.6	11.1	13.2
Todos los días	2.2	4.5	2.1	2.3	2.8	6.4

4.1.3.4. Percepción del riesgo

El 37% de los estudiantes consideran que “tomar alcohol frecuentemente” es nada o poco grave. Se presentan diferencias por sexo, donde se encuentra que los varones tienen una percepción de riesgo menor que las mujeres. También la percepción del riesgo disminuye cuando se pasa de CB a BD (en promedio, a partir de los 15 años). Pero las diferencias más significativas las encontramos según los jóvenes sean consumidores actuales, abstemios o experimentadores.

Sólo el 16% de los no bebedores consideran que tomar frecuentemente es poco o nada grave. Esto se contrapone con el 50% de los bebedores actuales que consideran que es nada o poco grave.

De las variables analizadas hasta el momento en el presente informe, esta (percepción del riesgo) y la edad son las variables con mayor poder discriminatorio.

En cuanto a “emborracharse” existe una percepción de riesgo mayor a consumir frecuentemente (20%), dándose las mismas diferencias significativas encontradas para el consumo frecuente.

Cuadro N° 21 – Percepción del riesgo

	Nada o poco grave consumir alcohol frecuentemente (% de jóvenes)	Nada o poco grave emborracharse (% de jóvenes):
Hombre	43.2	23.2
Mujer	31.7	18.1
2CB	31.9	15.3
1BD	42.7	25.2
3BD	42.1	29.8
Liceo Público	35.6	22.6
Liceo Privado	38.6	19.3
Bebedores actuales	50.8	31.1
Probaron alguna vez en la vida alcohol	42.5	13.5
Nunca consumieron alcohol	16.1	6.1

4.2. Consumo de tabaco

4.2.1. Análisis descriptivo

Según los datos consignados por la Primera Encuesta Mundial sobre Tabaquismo en Jóvenes, Proyecto GYTS (Global Youth Tobacco Survey), aplicada en nuestro país en agosto del 2001 a una muestra de alumnos del Ciclo Básico (13 a 15 años), la prevalencia de vida del uso del tabaco para los alumnos de Montevideo alcanza al 52% de la población. Se presenta un importante incremento por curso, fundamentalmente entre 1CB y 2CB, alcanzando una prevalencia de vida de casi el 70% en los jóvenes de 15 años. En cuanto a los fumadores actuales, el promedio es del 24% y para los alumnos de 15 años es del 37%, presentándose en este caso una tasa de incremento importante entre 2 CB y 3 BD. El informe consigna además que se presenta una feminización del consumo, un importante porcentaje de fumadores potenciales y el dato más significativo que de mantenerse la tendencia, ésta será una generación de fumadores, que ya supera en el caso de los alumnos mayores de 14 años el porcentaje de fumadores de la población total²⁴.

El otro antecedente importante es la encuesta realizada a los alumnos de primer año del ciclo Universitario en 1999 (alumnos cuya edad mayoritariamente se encontraba entre 17 y 21 años). Allí se obtuvo una prevalencia de vida en el consumo de Tabaco, para los alumnos de Montevideo del 54,5%. En cuanto a la prevalencia del último mes, se presenta un porcentaje similar (para la población total) al obtenido en el estudio GYTS para alumnos de 3CB.

Los resultados de nuestra encuesta son consistentes con el GYTS, lo cual permite validar los mismos a la vez que refuerzan las hipótesis planteadas.

La prevalencia de vida hallada en nuestro estudio es del 55.7%, incrementándose según el curso. Las mujeres presentan un porcentaje significativamente superior a los hombres en la experimentación. La importante diferencia entre el nivel de experimentación con el tabaco de los alumnos de 3CB y los alumnos de primer año universitarios según el estudio reseñado, indicaría, de confirmarse estos resultados, un notorio incremento de la experimentación en las nuevas generaciones. Otra confirmación importante, es el hecho que los episodios de experimentación se dan fundamentalmente en Ciclo Básico, observándose un incremento no significativo entre 1BD y 3 BD.

En cuanto a la condición de fumador actual (fumó en los últimos 30 días), alcanza al 32.3% de la población estudiada. Tomado por curso, se incrementa notoriamente entre 2CB y 1BD (entre los 13 y los 15 años), pasando del 23.4% al 42.8, porcentaje que se estabiliza y mantiene para los alumnos de 3 BD.

Las mujeres presentan porcentajes significativamente superiores a los hombres, siendo esta una tendencia que aumenta por curso, confirmándose la feminización del consumo. El estado civil de los padres y la composición del hogar no aparecen como discriminantes del consumo. La condición o no de trabajador del joven refleja diferencias de consumo sólo hasta los 15 años. Se presentan diferencias significativas en las variables relacionadas con el desempeño escolar, encontrándose una asociación al acto de fumar con jóvenes con problemáticas escolares.

Esta asociación no debe entenderse como causal, sino como elementos que modelan un perfil de joven probabilísticamente más expuesto al consumo de tabaco.

²⁴ Según la Segunda Encuesta Nacional de Prevalencia realizada por la JND en 1998 el porcentaje de fumadores actuales alcanzaba el 32% de la población.

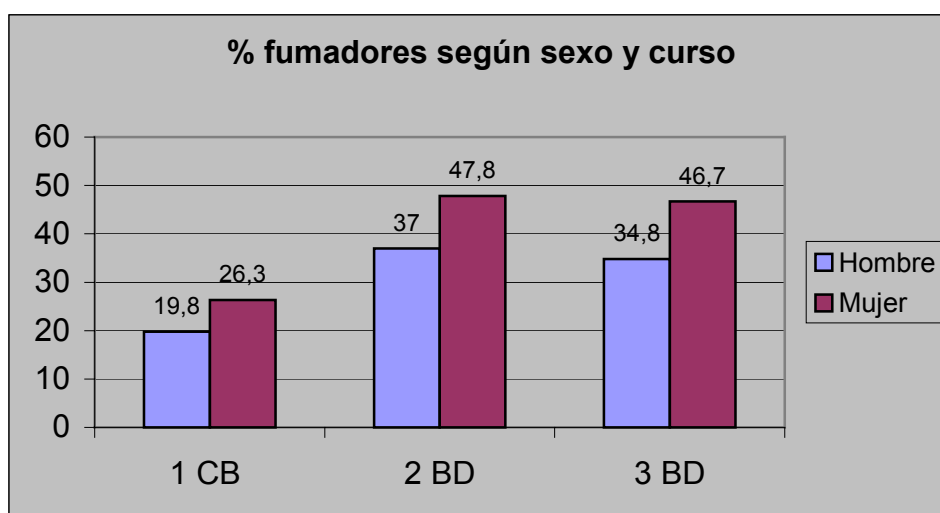
Cuadro N° 22 – Prevalencia de vida consumo de Tabaco (en %)

Categoría	(%)
TOTAL	55.7
Hombre	49.0
Mujer	61.2
2 CB	44.5
1 BD	67.2
3 BD	72.0

Cuadro N° 23 Prevalencia último mes - fumadores actuales – (en %)

Categoría	(%)
TOTAL	32.3
Hombre	27.0
Mujer	36.5
2 CB	23.4
1 BD	42.8
3 BD	42.7
Hasta 13 años	13.3
Entre 14 y 15 años	29.6
Mayores de 15	45.6
No desempeña actividad laboral	31.4
Desempeña actividad laboral	46.0
Nunca tuvo problemas de rendimiento	25.6
Tuvo problemas de rendimiento	39.7
Nunca tuvo problemas de comportamiento	27.7
Tuvo problemas de comportamiento	43.5
No repitió ningún año	28.4
Repitió alguna vez	46.5

Gráfico N° 4 – Fumadores actuales por sexo y curso.



4.2.2. Dinámica del consumo de tabaco

4.2.2.1. Edad de inicio

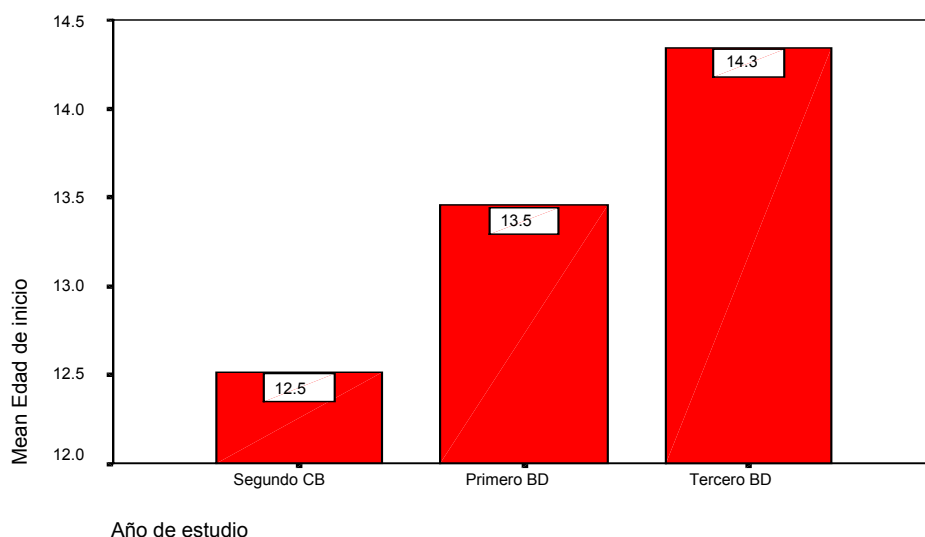
La edad de inicio promedio para la población investigada es de 13.2 años, aunque a los 12 años ya el 30% de los experimentadores ya lo ha hecho. No se presentan diferencias significativas por sexo pero si por curso, donde se obtiene que los alumnos de 2 CB son más precoces que los de 1 BD, y estos últimos a los de 3 CB. Tomando la población total (experimentadores y/o fumadores y no fumadores), encontramos que de la generación de 1 CB, compuesta básicamente por jóvenes de 13 años, el 11.5 % experimentó con Tabaco con anterioridad a esa edad, mientras que en la generación de 1 BD, compuesta básicamente por jóvenes de 15 años lo ha hecho antes de los 13 años un 9.8% y en los jóvenes de 3 BD (básicamente de 17 años) los que probaron el tabaco antes de los 13 años es el 7.5% de la muestra total. Estos datos reflejan una tendencia de aumento de la precocidad de consumo.

En cuanto a las demás variables de segmentación estudiadas, no se presentan diferencias significativas.

Cuadro N° 24 – Edad de inicio controlado por sexo y curso

	(%)
TOTAL	13.2
Hombre	13.04
Mujer	13.36
1 CB	12.50
2 BD	13.4
3 BD	14.3

Gráfico N° 5 – Edad de inicio por curso



4.2.2.2. Intensidad del consumo

En cuanto a la intensidad del consumo un importante 32% de los fumadores actuales (10% del total de alumnos) fuma más de 10 cigarrillos diarios, no presentándose diferencias ni por sexo ni año de estudio.

El dato más significativo y preocupante, es que se encuentra una relación directa y positiva, entre la precocidad y la intensidad de consumo actual; cuanto más joven comenzó a fumar el joven, más intenso es su consumo actual.

Cuadro N° 25 – Intensidad de consumo

Frecuencia	(%)
Sin datos	1.4
De 1 a 5	46.1
De 6 a 10	20.2
De 11 a 20	16.3
Más de 20	16.0
TOTAL	100

Cuadro N° 26 – Intensidad de consumo diaria y edad de inicio (Fumadores actuales)

	Rangos edad de inicio			TOTAL
	Antes de los 13 años	Entre 14 y 15 años	Mayores de 14 años	
Fuma hasta 10 cigarrillos	59.6	69.6	73.3	67.2
Fuma más de 10 cigarrillos	40.4	30.4	26.7	32.8
TOTAL	100	100	100	100

4.2.2.3. Percepción del riesgo

El 50% de los jóvenes considera que es nada o poco perjudicial fumar. Presenta una distribución sin diferencias significativas si las controlamos por edad, sexo, curso y demás variables de segmentación estudiadas, salvo las conductuales. El hecho que el joven halla experimentado con tabaco o sea o no fumador actual presenta diferencias significativas. La mayor percepción del riesgo la tienen aquellos jóvenes que nunca experimentaron con tabaco, donde sólo un 34% sostiene que es nada o poco grave fumar, contra un 60% de los experimentadores que así lo sostienen. Dentro del grupo de fumadores actuales, no se presentan diferencias significativas según la condición de fumador intenso o no.

Cuadro N° 27 – Percepción de riesgo de salud del hábito de fumar

	Total	Probó alguna vez		Fumador actual		Fumador intenso	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sin datos	1.5	1.6	1.3	1.1	1.6	2.0	0.7
Nada grave	9.2	13.4	3.8	17.0	5.4	21.6	14.7
Poco grave	39.7	47.2	30.4	50.6	34.5	45.9	52.7
Bastante grave	35.2	29.5	42.6	25.8	39.7	24.6	26.7
Muy grave	13.5	7.5	20.7	4.6	17.7	5.3	4.4
No sabe	1.0	0.8	1.2	0.8	1.0	0.5	0.8
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

4.3. Consumo de tranquilizantes y estimulantes

4.3.1. Consumo de tranquilizantes

4.3.1.1. Análisis descriptivo

La encuesta indagó sobre el uso de tranquilizantes y estimulantes en los jóvenes, ya sea por prescripción médica o no. Se encontró que un 15% de la población estudiada ha consumido alguna vez en la vida algún tipo de tranquilizante. El consumo aumenta por edad y es significativamente superior en las mujeres. Al igual que lo obtenido para el consumo de alcohol, se presentan porcentajes superiores de consumo en aquellos jóvenes que declaran haber tenido problemas de comportamiento, rendimiento o haber repetido cursos. El dato más significativo, es el importante aumento del porcentaje de experimentación con tranquilizantes en aquella población que trabaja, fundamentalmente mujeres.

Con respecto al consumo actual, un 4.1% de la muestra manifiesta haberlo hecho. Se mantiene el consumo mayoritario en las mujeres, que conforman el 76% de la población consumidora.

Cuadro N° 28 – Consumo de tranquilizantes alguna vez en la vida

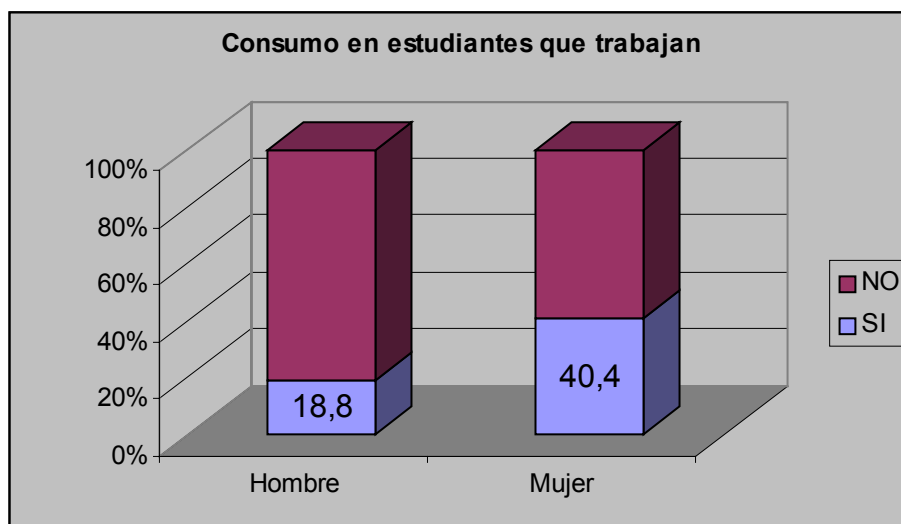
	(%)
--	-----

TOTAL	15.4
Hombre	10.8
Mujer	19.1
2 CB	10.8
1 BD	17.8
3 BD	26.6
Hasta 13 años	8.0
Entre 14 y 15 años	13.4
Mayores de 15	21.9
No desempeña actividad laboral	14.4
Desempeña actividad laboral	27.9
Nunca tuvo problemas de rendimiento	12.3
Tuvo problemas de rendimiento	18.5
Nunca tuvo problemas de comportamiento	14.1
Tuvo problemas de comportamiento	18.6
No repitió ningún año	13.9
Repitió alguna vez	21.0

Cuadro N° 29 – Consumo de tranquilizantes alguna vez en la vida según condición laboral controlado por ocupación

Sexo	Usó tranquilizantes alguna vez	Trabaja			Total
		Sin Información	No	Si	
Masculino	Sin información	2	27	4	33
		7.7%	1.8%	2.5%	2.0%
	Si	2	151	30	183
		7.7%	10.1%	18.8%	10.8%
	No	22	1324	126	1472
		84.6%	88.1%	78.8%	87.2%
Total	26	1502	160	1688	
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
Femenino	Sin información	1	30	2	33
		3.1%	1.6%	1.8%	1.6%
	Si	7	338	46	391
		21.9%	17.7%	40.4%	19.1%
	No	24	1538	66	1628
		75.0%	80.7%	57.9%	79.3%
Total	32	1906	114	2052	
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Gráfico N° 6 – Consumo tranquilizantes en jóvenes trabajadores según sexo



Cuadro N° 30 - Consumo tranquilizantes últimos 30 días (%)

	(%)
TOTAL	4.1
Hombre	2.1
Mujer	5.7
Menores 13 años	2.2
Entre 14 y 15 años	3.7
Mayores de 15 años	5.5

4.3.1.2. Dinámica del consumo

La edad promedio del consumo alguna vez en la vida es de 13.5 años, siendo más precoz el primer contacto en los hombres (12.6 años) que en las mujeres (14.03 años).

También se manifiesta una mayor precocidad de consumo en la población estudiada. Un 0.8% de la población de 3 BD utilizó tranquilizantes alguna vez antes de los 13 años, mientras que en la población de 1CB lo hizo el 1.91%.

Se indagó en la población consumidora actual (consumió en los últimos 30 días) el modo de obtención de los tranquilizantes y la intensidad de su consumo.

Aproximadamente la mitad de los consumidores manifiesta que los ha obtenido del médico y casi un 30% dice que los obtuvo en la casa.

En cuanto a la intensidad de consumo, el 60% manifiesta haber consumido entre 1 y 7 días el último mes, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Cuadro N° 31 – Edad de inicio

	Edad promedio
TOTAL	13.5
Hombre	12.6
Mujer	14.03
Menores 13 años	10.9
Entre 14 y 15 años	12.5
Mayores de 15 años	14.6

Cuadro N° 32 Modo de obtención tranquilizantes

Frecuencia	%
Sin información	9.1
Del médico	56.3
En la calle	4.6
En la casa	26.5
De un amigo	2.0
Otros	2.6
TOTAL	100

Cuadro N° 33 – Intensidad de consumo

Días que ha consumido (últimos 30 días)	%
Sin información	9.1
30 días	13.7
De 16 a 29	4.6
Entre 8 y 15	11.8
Entre 1 y 7	60.8
TOTAL	100

4.3.2. Consumo de estimulantes

4.3.2.1. Análisis descriptivo

Un 6% de los encuestados declara haber consumido estimulantes alguna vez en la vida, no encontrándose diferencias significativas por sexo. Controlado por edad, se presenta un aumento del consumo a mayor edad, alcanzando un porcentaje del 12% los alumnos que consumieron en 3 CB.

Como se ha observado para los otros consumos, estos son porcentualmente mayores en aquellos estudiantes que declararon tener problemas de escolaridad. También se observa, al igual que en los tranquilizantes, que el incremento de consumo es pronunciado en la población de mujeres que desempeñan algún tipo de actividad laboral.

Con respecto al consumo actual el mismo alcanza al 2.2% de la población estudiada, presentando una distribución similar a la encontrada para el consumo alguna vez en la vida.

Cuadro N° 34 – Consumo de tranquilizantes (en %)

	Alguna vez en la vida	Últimos 30 días
TOTAL	5.9	2.2
Hombre	6.5	2.3
Mujer	5.3	2.1
2 CB	3.8	1.5
1 BD	6.5	2.4
3 BD	12.0	4.5
Hasta 13 años	1.7	0.5
Entre 14 y 15 años	5.0	2.0
Mayores de 15	9.1	3.3
No desempeña actividad laboral	5.4	2.0
Desempeña actividad laboral	12.0	5.1
Nunca tuvo problemas de rendimiento	3.7	1.3
Tuvo problemas de rendimiento	8.0	3.1
Nunca tuvo problemas de comportamiento	4.1	1.7
Tuvo problemas de comportamiento	10.0	3.5
No repitió ningún año	4.4	1.8
Repitió alguna vez	11.1	3.8

Cuadro N° 35 – Consumo estimulantes según actividad laboral y sexo.

Sexo	Usó tranquilizantes alguna vez	Trabaja			Total
		Sin Información	No	Si	
Masculino	Sin información	2	77	5	84
		7.7%	5.1%	3.1%	5.0%
	Si	4	90	15	109
		15.4%	6.0%	9.4%	6.5%
	No	20	1335	140	1495
		76.9%	88.9%	87.5%	88.6%
Total	26	1502	160	1688	
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Femenino	Sin información	1	92	9	102
		3.1%	4.8%	7.9%	5.0%
	Si	1	90	18	109
		3.1%	4.7%	15.8%	5.3%
	No	30	1724	87	1841
		93.8%	90.5%	76.3%	89.7%
Total	32	1906	114	2052	
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.3.2.2. Dinámica de consumo

La edad promedio del consumo alguna vez en la vida es de 14.04 años, siendo más precoz el primer contacto en los hombres (13.7 años) que en las mujeres (14.40 años).

El consumo antes de los 13 años es marginal, no percibiéndose la tendencia a la precocidad de consumo observada para las drogas estudiadas hasta el momento.

Se indagó en la población consumidora actual (consumió en los últimos 30 días) el modo de obtención de estimulantes y la intensidad de su consumo.

Sólo un 16% de los consumidores manifiesta que los ha obtenido del médico y casi un 30% dice que los obtuvo en la casa.

En cuanto a la intensidad de consumo, el 50% manifiesta haber consumido entre 1 y 7 días el último mes, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Cuadro N° 36 – Edad de inicio

	Edad promedio
TOTAL	14.04
Hombre	13.7
Mujer	14.4
Menores 13 años	10.7
Entre 14 y 15 años	12.62
Mayores de 15 años	15.09

Cuadro N° 37 . Modo de obtención tranquilizantes.

Frecuencia	%
Sin información	14.3
Del médico	16.7
En la calle	14.3
En la casa	27.4
De un amigo	20.2
Otros	7.1
TOTAL	100

Cuadro N° 38 – Intensidad de consumo

Días que ha consumido (últimos 30 días)	%
Sin información	11.9
30 días	15.5
De 16 a 29	7.1
Entre 8 y 15	15.5
Entre 1 y 7	50.0
TOTAL	100

4.3.3. Percepción del riesgo

La percepción de riesgo del uso de tranquilizantes/estimulantes varía según el consumo sea esporádico o frecuente. Mientras casi la mitad de los encuestados manifiestan que es nada o poco grave su consumo alguna vez, sólo el 9% afirma lo mismo para el uso frecuente. También cabe resaltar que el 12% de los estudiantes desconoce los riesgos de su consumo frecuente.

La variable discriminante más significativa relacionada a los riesgos del consumo es la condición de consumidor actual o no, donde los primeros afirman mayoritariamente que su consumo es nada o poco grave.

Cuadro N° 39 Percepción de riesgo consumo tranquilizantes / estimulantes.

	Alguna vez	Frecuentemente
No sabe / no contesta	14.7	12.6
Nada grave	12.3	2.0
Poco grave	32.1	7.7
Bastante grave	23.8	30.0
Muy grave	17.2	47.7
TOTAL	100	100

Cuadro N° 40 Percepción de riesgo consumo tranquilizantes/estimulantes.

	Consumo ocasional		Consumo frecuente	
	No consumidor	Consumidor	No consumidor	Consumidor
No sabe / no contesta	14.9	9.1	12.8	8.5
Nada grave	11.4	34.0	1.8	6.5
Poco grave	31.9	36.6	7.2	19.0
Bastante grave	24.3	12.4	29.8	33.3
Muy grave	17.6	7.8	48.4	32.7
TOTAL	100	100	100	100

4.4. Consumo de Marihuana

4.4.1. Análisis descriptivo

Tomada la población estudiada en su conjunto, la experimentación con marihuana alcanza casi al 12% de los jóvenes. El dato más significativo sin embargo, surge del análisis por curso, donde observamos que al llegar al 3 BD, el 22% de los jóvenes ha experimentado con la droga. Este último dato coincide con lo obtenido en el estudio de estudiantes universitarios referido anteriormente.

Se presenta a nivel de experimentación un consumo algo superior en los hombres, que se manifiesta más claramente a partir de 1BD. Por tipo de colegio, el consumo declarado es significativamente superior en los alumnos de liceos públicos, y por turno de estudio, es llamativo que la experimentación en los alumnos de 2CB en el turno vespertino triplica a sus pares de turno matutino.

Las características del entorno familiar (estado civil de los padres, composición del hogar) presentan indicios de tener incidencia, desde el punto de vista probabilístico en el consumo. Observamos que en aquellos hogares con la presencia de ambos padres, ya sea estando casados o en unión libre, presentan porcentajes de consumo inferiores a los otros casos.

También, como se viene observando para las drogas ya analizadas en el presente informe, los mayores porcentajes de consumos se presentan en aquellos jóvenes que manifiestan haber tenido algún problema en el desempeño escolar (problemas de rendimiento, comportamiento o repetición de cursos).

Controlado por edad, observamos diferencias significativas de experimentación con marihuana según el estudiante trabaje o no, encontrándose una mayor experimentación en los jóvenes trabajadores. Dado el bajo número de estudiantes que trabajen de 13 años o menos, este dato corresponde a las edades superiores a los 13 años.

El consumo en los últimos 12 meses es de un 7% de los jóvenes y el actual, medido como el consumo en los últimos 30 días, es declarado por algo más del 3% de la población estudiada. Controlado por curso, observamos que al finalizar Secundaria, un 6.2% declara haber consumido en el último mes. Desde el punto de vista de la evolución del consumo, se incrementa drásticamente entre 1 BD y 3 BD, (entre los 15 y los 17 años).

Salvo la distribución por sexo, donde los consumos no presentan diferencias significativas, para el resto de las variables estudiadas se presentan las mismas diferencias observadas para la experimentación.

Cuadro N° 41 – Consumo de marihuana (en %)

	Alguna vez en la vida	Últimos 12 meses	Últimos 30 días
TOTAL	11.9	7.0	3.3
Hombre	13.6	8.0	3.4
Mujer	10.3	6.1	3.1
2 CB	6.8	4.4	2.4
1 BD	15.7	8.6	3.4
3 BD	22.0	13.0	6.2
Liceo público	15.2	9.1	4.4
Liceo privado	7.3	4.2	1.7
Hasta 13 años	2.0	1.6	1.1
Entre 14 y 15 años	9.0	5.1	2.2
Mayores de 15	20.4	11.8	5.5
No desempeña actividad laboral	10.9	6.7	3.1
Desempeña actividad laboral	24.3	12.3	6.5
Nunca tuvo problemas de rendimiento	6.7	4.0	1.7
Tuvo problemas de rendimiento	17.2	10.3	4.9
Nunca tuvo problemas de comportamiento	8.3	4.7	2.1
Tuvo problemas de comportamiento	20.1	12.4	6.0
No repitió ningún año	8.2	5.0	2.3
Repitió alguna vez	24.6	14.4	6.6

Gráfico N° 7 – Probó marihuana alguna vez en la vida

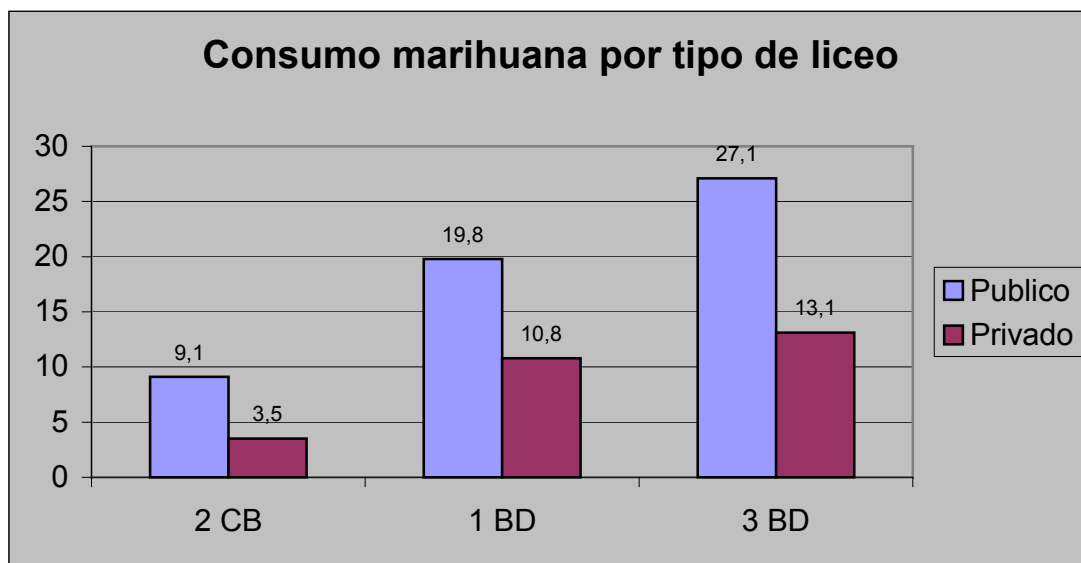
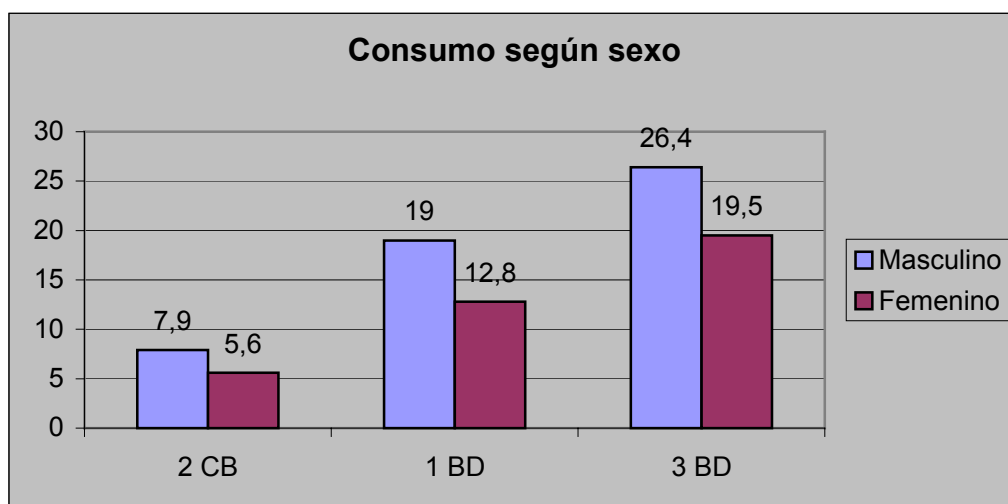


Gráfico N° 8 – Probó marihuana alguna vez en la vida



Cuadro N° 42 – Consumo según estado civil de los padres

Probó alguna vez en la vida	(%)
Casados	9.6
Unidos / juntados	10.8
Divorciados	17.4
Separados	15.4
Viudo / viuda	16.4
No sabe / no contesta	18.4

Cuadro N° 43 – Consumo según composición del hogar

Probó alguna vez en la vida	(%)
Padre y madre	9.8
Madre	16.0
Padre	13.5
Madre más padrastro	18.4
Padre más madrastra	12.1
Otros	16.9

Cuadro N° 44 – Consumo según estado civil de los padres

Consumo últimos 30 días	(%)
Casados	2.4
Unidos / juntados	2.9
Divorciados	4.3
Separados	5.8
Viudo / viuda	4.8
No sabe / no contesta	5.3

Cuadro N° 45 – Consumo según composición del hogar

Consumo últimos 30 días	(%)
Padre y madre	2.5
Madre	5.1
Padre	3.4
Madre más padrastro	5.9
Padre más madrastra	3.4
Otros	5.1

4.4.2. Dinámica del consumo

La edad promedio de inicio con la marihuana, para la población estudiada, es de 14.7 años, no presentándose diferencias significativas por sexo. Si bien el promedio de la edad de inicio aumenta según aumenta el curso, el rango notoriamente predominante de inicio es entre los 13 y los 15 años para todos los cursos, presentándose una muy leve tendencia de precocidad en el consumo.

En cuanto a la intensidad de consumo, se indagó entre aquellos que declararon consumir en los últimos 12 meses (7% de la población estudiada) la frecuencia del mismo.

Los resultados obtenidos presentan una distribución donde se pueden identificar dos grupos o tipo de consumo; por un lado, un grupo mayoritario (52%) donde se declara un uso muy ocasional de la sustancia (una o alguna vez en el año). El otro grupo (37%), presenta un uso bastante frecuente de la sustancia, donde la categoría “algunas veces semanalmente” agrupa la mayor cantidad de casos. En el perfil de ambos grupos, no se presentan diferencias significativas por sexo. La variable que puede

presentarse como altamente discriminante que es la edad, no permite un análisis estadístico fiable, en virtud del alto porcentaje de no respuesta de los menores de 13 años.

Por tipo de colegio, los jóvenes que concurren a instituciones privadas presentan una frecuencia de consumo sensiblemente menor a sus pares de liceos públicos. También en los alumnos del turno vespertino se presenta una mayor intensidad de consumo.

No se presentan diferencias estadísticamente significativas por composición familiar pero sí por desempeño escolar.

Cuadro N° 46 – Edad de inicio consumo marihuana

	Edad promedio
TOTAL	14.7
Hombre	14.81
Mujer	14.77
2 CB	13.6
1 BD	14.8
3 BD	15.9

Cuadro N° 47 – Intensidad consumo marihuana (últimos 12 meses)

	(%)
Sin datos	10.6
Una sola vez	18.4
Algunas veces	34.2
Algunas veces mensualmente	13.9
Algunas veces semanalmente	14.3
Algunas veces diariamente	8.6
TOTAL	100

Cuadro N° 48 – Intensidad consumo marihuana (últimos 12 meses)

	Tipo de Liceo		Jornada de estudio		Problemas de comportamiento		Problemas de rendimiento	
	Público	Privado	Matutina	Vespertina	SI	NO	SI	NO
Sin información	11.7	4.5	9.9	9.8	9.5	9.9	11.4	6.8
Una/alguna vez en el año	47.2	70.1	57.0	48.4	48.2	58.7	48.4	66.2
Más de una vez al mes	41.1	25.4	33.1	41.8	42.3	31.4	40.2	27.0
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

4.4.3. Percepción del riesgo

Uno de cada cinco estudiantes considera que es nada o poco grave consumir ocasionalmente marihuana. La variable discriminante más importante es el consumo, ya sea ocasional o frecuente. Más del 80% de los consumidores actuales consideran que es nada o poco grave consumir marihuana alguna vez.

El consumo frecuente es percibido mayoritariamente como bastante o muy grave para la salud, aunque se mantienen las diferencias importantes según consumo. De los consumidores actuales y fundamentalmente en los consumidores intensos, la mitad de ellos considera que el consumo frecuente es poco o nada grave.

En ambos casos, las diferencias por sexo no son altamente significativas, aunque existe un leve predominio de menor percepción de riesgo por parte de los varones. Por edad, los consumidores menores de 13 años presentan la menor percepción de riesgo de sus pares consumidores de mayor edad.

Cuadro N° 49 – Percepción del riesgo consumo marihuana

Percepción de riesgo	Fumar marihuana alguna vez	Fumar marihuana frecuentemente
Sin datos	4.5	3.5
Nada grave	5.3	1.9
Poco grave	15.8	3.3
Bastante grave	33.1	13.6
Muy grave	41.2	77.7
TOTAL	100	100

Cuadro N° 50 – Percepción de riesgo “fumar marihuana alguna vez” según consumo

Fumar marihuana alguna vez	Probó alguna vez		Consumió último mes		Consumidor intenso	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sin datos	4.5	4.4	4.0	4.6	5.9	4.2
Nada grave	29.2	2.0	50.0	3.8	54.2	18.6
Poco grave	44.0	11.9	37.9	15.0	30.5	48.9
Bastante grave	17.4	35.2	3.2	34.1	3.4	23.6
Muy grave	4.9	46.5	4.8	42.5	5.9	4.6
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Cuadro N° 51 – Percepción de riesgo “fumar marihuana frecuentemente vez” según consumo

Fumar marihuana alguna vez	Probó alguna vez		Consumió último mes		Consumidor intenso	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sin datos	4.4	3.0	3.2	3.5	4.2	5.2
Nada grave	8.9	0.8	16.9	1.4	19.5	2.5
Poco grave	18.8	1.2	30.6	2.4	35.6	13.9
Bastante grave	35.9	10.4	36.3	12.9	27.1	38.4
Muy grave	31.9	84.5	12.9	79.9	13.6	40.1
TOTAL	100	100	100	100	100	100

4.5. Consumo de Cocaína

4.5.1. Análisis descriptivo

La experimentación con cocaína es declarada por el 2.4% de la población estudiada, porcentaje que se eleva a casi el 4% en los alumnos de 3 BD. Cuando medimos el consumo actual, observamos que éste es marginal, alcanzando al 0.5 % de la muestra. Se presenta una diferencia significativa por sexo, donde los hombres tienen una prevalencia tanto de vida como de consumo habitual netamente superior a las mujeres.

Para las demás variables indagadas, se presentan las diferencias porcentuales de consumo observadas en el análisis de la marihuana.

Cuadro N° 52 – Consumo de cocaína (en %)

	Alguna vez en la vida	Últimos 12 meses	Últimos 30 días
TOTAL	2.4	1.6	0.5
Hombre	2.8	2.0	0.8
Mujer	2.0	1.2	0.2
2 CB	1.9	1.4	0.6
1 BD	2.6	1.6	0.6
3 BD	3.9	2.2	0.2
Liceo público	3.5	2.3	0.8
Liceo privado	0.9	0.6	0.1
Hasta 13 años	0.2	0.1	0
Entre 14 y 15 años	2.0	1.3	0.7
Mayores de 15	4.0	2.5	0.4
No desempeña actividad laboral	2.2	1.5	0.4
Desempeña actividad laboral	6.5	3.6	1.8
Nunca tuvo problemas de rendimiento	1.1	0.8	0.4
Tuvo problemas de rendimiento	3.9	2.4	0.7
Nunca tuvo problemas de comportamiento	1.2	0.8	0.2
Tuvo problemas de comportamiento	5.2	3.5	1.4
No repitió ningún año	1.4	0.7	0.3
Repitió alguna vez	6.4	4.8	1.3

Cuadro N° 53 – Probó cocaína según estado civil de los padres

Consumo últimos 30 días	(%)
Casados	1.8
Unidos / juntados	1.0
Divorciados	3.7
Separados	3.8
Viudo / viuda	2.7
No sabe / no contesta	4.2

Cuadro N° 54 – Probó cocaína según composición del hogar

Consumo últimos 30 días	(%)
Padre y madre	1.8
Madre	3.1
Padre	1.1
Madre más padrastro	4.7
Padre más madrastra	3.4
Otros	8.5

4.5.2. Dinámica del consumo

La edad promedio de inicio con la Cocaína es de 15.05 años, siendo la moda y la mediana también de 15 años²⁴, no presentándose diferencias significativas por sexo. En 2 CB con una mediana y una moda de 14 años hace notorio que en los que han consumido son básicamente alumnos con edades por encima de la moda del curso.

Se indagó entre aquellos que declararon consumir en los últimos 12 meses (1.6% de la población estudiada) la frecuencia del mismo.

Los resultados obtenidos presentan una distribución que al igual que con la marihuana, se pueden identificar dos grupos o tipo de consumo; por un lado, un grupo mayoritario (60%) donde se declara un uso muy ocasional de la sustancia (una o alguna vez en el año). El otro grupo (30%), presenta un uso bastante frecuente de la sustancia. En el perfil de ambos grupos, no se presentan diferencias significativas por sexo. Tampoco se presenta una diferencia significativa de frecuencia de consumo en los dos rangos de edad presente (14-15 años – mayores de 15).

Dado el bajo número de casos con consumo, no se puede profundizar el análisis estadístico para las demás categorías.

Cuadro N° 55 – Edad de inicio consumo cocaína

	Edad promedio
TOTAL	15.05
Hombre	14.95
Mujer	15.41
2 CB	13.8
1 BD	15.1
3 BD	17.3

²⁴ Al ser la media una medida estadística muy sensible a los valores extremos y teniendo en cuenta que estamos trabajando con pocos casos, se estimó conveniente ajustar el examen con dos medidas de posición más como ser la moda y la mediana.

Cuadro N° 56 – Intensidad consumo cocaína (últimos 12 meses)

	(%)
Sin datos	10
Una sola vez	31.7
Algunas veces	28.3
Algunas veces mensualmente	13.3
Algunas veces semanalmente	13.3
Algunas veces diariamente	3.3
TOTAL	100

4.5.3. Percepción del riesgo

Menos de uno cada diez estudiantes considera que es nada o poco grave consumir ocasionalmente cocaína. Nuevamente la variable de mayor poder discriminante es el consumo, ya sea ocasional o frecuente. Mientras que entre los que nunca han probado cocaína sólo un 8% considera que es nada o poco grave consumir alguna vez cocaína, este porcentaje trepa al 60% entre los que lo han hecho.

El consumo frecuente es percibido mayoritariamente como bastante o muy grave para la salud.

Cuadro N° 57 – Percepción del riesgo consumo cocaína

Percepción de riesgo	Consumir cocaína alguna vez	Consumir cocaína frecuentemente
Sin datos	4.1	4.6
Nada grave	2.0	1.1
Poco grave	7.3	0.5
Bastante grave	30.3	5.2
Muy grave	56.4	88.5
TOTAL	100	100

Cuadro N° 58 – Percepción del riesgo consumo cocaína según consumo personal

Percepción de riesgo	Consumir cocaína alguna vez		Consumir cocaína frecuentemente	
	No probó cocaína	Probó cocaína	No probó cocaína	Probó cocaína
Sin datos	3.7	6.5	4.4	4.3
Nada grave	1.3	22.8	0.8	12.0
Poco grave	6.5	35.9	0.3	7.6
Bastante grave	30.6	20.7	4.8	18.5
Muy grave	57.9	14.1	89.7	57.6
TOTAL	100	100	100	100

4.6. Panorama general del consumo de drogas ilegales

4.6.1. Análisis descriptivo

Trece de cada 100 estudiantes ha experimentado alguna vez con una droga ilegal. El 70% de éstos ha probado un solo tipo de sustancia siendo en la absoluta mayoría de los casos marihuana (86% de los que han consumido).

El consumo declarado de otras drogas ilegales que no sean la marihuana o cocaína anteriormente analizadas (ver cuadro N° 63) es marginal, dando cuenta que el consumo de estas otras drogas no son un fenómeno que se manifieste en este segmento, por lo menos en esta etapa. Dentro de este consumo marginal, los inhalantes y los alucinógenos son de las drogas indagadas las más experimentadas, siendo este consumo mayoritariamente masculino.

Existen diferencias significativas en todas las variables de control, aunque ninguna de ellas presenta una distribución que pueda considerarse discriminante en forma independiente.

Las diferencias más grandes las encontramos cuando lo controlamos por edad, que resulta la variable más significativa y aquellas variables relacionadas con el desempeño escolar.

Nuevamente, las diferencias en el porcentaje de consumidores según turno es explicado por la notoria diferencia observada en los alumnos de 2 CB, donde los consumidores del turno vespertino duplican porcentualmente a los del turno matutino.

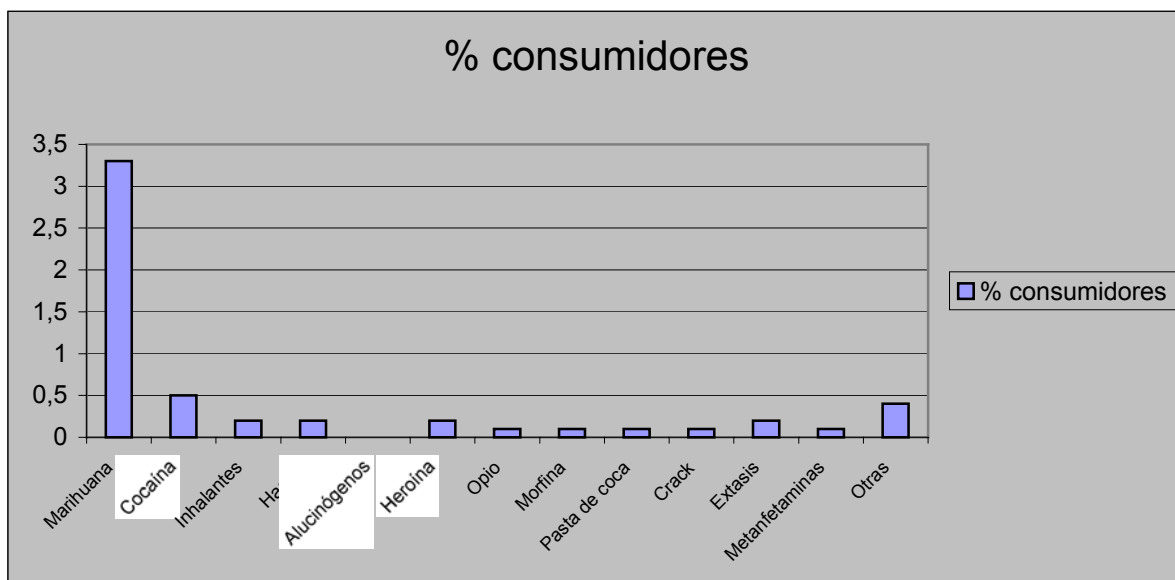
El análisis centrado en el 4% de la muestra que ha manifestado consumir actualmente alguna/ algunas de las sustancias ilegales (todas) mencionadas arroja los siguientes resultados:

El análisis de las variables sexo, edad, composición familiar y comportamiento escolar permiten observar diferentes distribuciones según la condición de consumidor actual o no. Comparando ambas distribuciones, observamos que los consumidores son mayoritariamente mayores de 15 años, concurren a liceos públicos y no presentan diferencias sustantivas por sexo. Tienen un rendimiento escolar que en la mayoría de los casos presentan problemas de comportamiento y/o rendimiento y con una tasa de repetición netamente superior a los no consumidores. También, el porcentaje de jóvenes consumidores que trabajan (14%) duplican a los no trabajadores (7%).

En cuanto a la relación con las drogas legales, se presenta un mayor consumo en aquellos jóvenes que consumen alcohol o tabaco, presentándose de este modo una asociación clara entre las sustancias. Para el caso de la marihuana por ejemplo, los consumidores actuales de esta sustancia en su absoluta mayoría han experimentado o son consumidores de tabaco y/o alcohol, y este consumo es previo al consumo de esta.

Para esta población, la edad de inicio promedio del consumo de tabaco y alcohol es de 12.3 y 12.7 años respectivamente, mientras que para el caso de la marihuana es de 14.4 años.

Gráfico N° 9 – Consumo actual drogas ilegales



Cuadro N° 59 – Consumo sustancias ilegales

	Experimental	Actual
TOTAL	13.4	4.0
Hombre	15.2	4.5
Mujer	11.9	3.5
2 CB	8.4	3.1
1 BD	17.2	4.0
3 BD	23.7	7.2
Liceo público	16.6	5.3
Liceo privado	9.1	2.3
Hasta 13 años	3.0	1.6
Entre 14 y 15 años	10.8	3.1
Mayores de 15	22.1	6.1
No desempeña actividad laboral	16.6	3.7
Desempeña actividad laboral	9.1	8.0
Nunca tuvo problemas de rendimiento	7.8	2.3
Tuvo problemas de rendimiento	19.3	5.8
Nunca tuvo problemas de comportamiento	9.3	2.4
Tuvo problemas de comportamiento	23.0	7.7
No repitió ningún año	9.8	3.1
Repitió alguna vez	25.8	7.3
Jornada matutina	11.5	3.1
Jornada vespertina	17.2	5.9

Cuadro N° 60 –Consumo según estado civil de los padres

Estado civil	Experimental	Actual
Casados	11.0	3.1
Unidos / juntados	12.7	2.9
Divorciados	19.2	5.0
Separados	17.3	6.6
Viudo / viuda	20.5	6.8
No sabe / no contesta	18.4	7.9

Cuadro N° 61 – Consumo según composición del hogar

Composición del hogar	Experimental	Actual
Padre y madre	11.4	3.1
Madre	17.8	5.8
Padre	15.7	4.6
Madre más padrastro	19.9	7.0
Padre más madrastra	15.5	3.4
Otros	16.9	6.8

Cuadro N° 62 % consumidores drogas ilegales controlado por consumo de drogas legales

	Bebedor actual		Fumador actual	
	SI	NO	SI	NO
No consumidor	77.1	92.8	68.6	89.8
Consumidor actual	22.9	7.2	31.4	10.2
TOTAL	100	100	100	100

Cuadro N° 63 – Prevalencia de uso de drogas (en porcentajes)

Droga	Probó alguna vez	Consumió últimos 12 meses	Consumió últimos 30 días	Edad de inicio
Solventes e inhalantes	1.6	0.6	0.2	13.2
Hashís	1.0	0.6	0.2	15.2
Alucinógenos	1.4	0.6	0.0	15.1
Heroína	0.5	0.3	0.2	13.9
Opio	0.3	0.2	0.1	13.9
Morfina ²⁵	0.2	0.1	0.1	12.7
Pasta de coca	0.2	0.2	0.1	14.8
Crack	0.3	0.2	0.1	14.5
Extasis	0.4	0.3	0.2	15.9
Metanfetaminas	0.4	0.2	0.1	14.5
Otras drogas	1.3	0.9	0.4	14.0

²⁵ Solamente cuando no sea recetado o no se aplique a uso terapéutico.

4.6.2. Dinámica de consumo

Para las drogas de mayor consumo (superiores a 1%) se observa que los inhalantes son los que presentan la mayor precocidad (13.2 años) en relación a las otras drogas (alucinógenos, hashis) que presentan una edad promedio de 15 años.

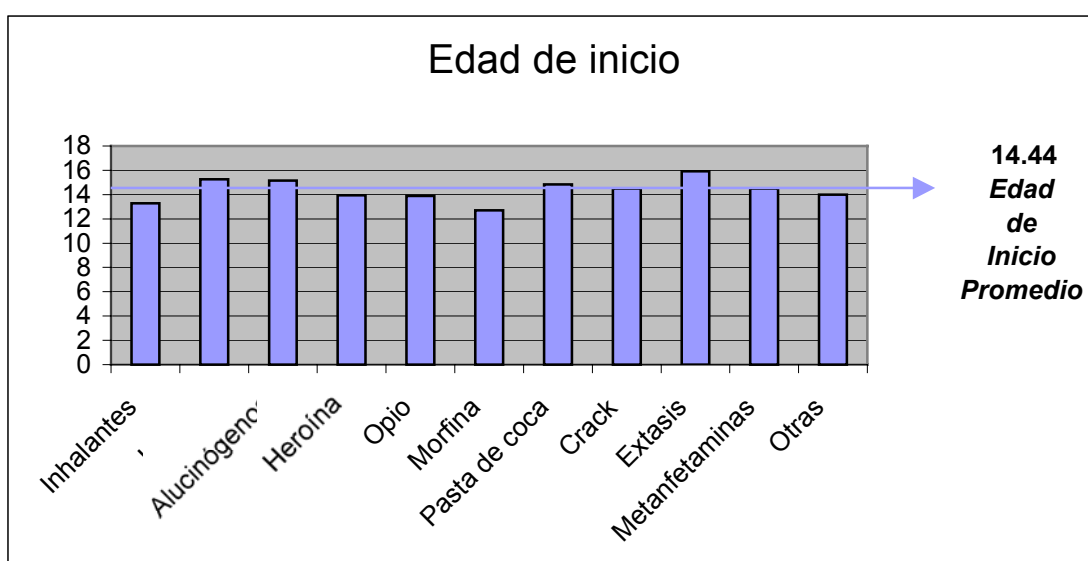
En cuanto a la frecuencia de consumo, el bajo número de casos no permite realizar análisis estadísticos robustos al respecto, aunque se puede inferir de los datos un uso más ocasional que frecuente.

Aún incluyendo las otras drogas ilegales investigadas (marihuana y cocaína), las características relevantes del consumo de la población indagada son el monoconsumo que abarca el 80% de los consumidores actuales.

Cuadro N° 64 – Edad de inicio

Droga	Edad de inicio
Solventes e inhalantes	13.2
Hashis	15.2
Alucinógenos	15.1
Heroína	13.9
Opio	13.9
Morfina ²⁶	12.7
Pasta de coca	14.8
Crack	14.5
Extasis	15.9
Metanfetaminas	14.5
Otras drogas	14.0

Gráfico N° 10



²⁶ Solamente cuando no sea recetado o no se aplique a uso terapéutico.

5

Grupos de pares y exposición al consumo



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



5. Grupo de pares y exposición al consumo

La encuesta indagó sobre aspectos relacionados con el comportamiento del grupo de pares respecto al consumo de alcohol y drogas ilegales, la facilidad de acceso a las mismas y la posibilidad de probarlas. También se indaga sobre la posibilidad de consumo.

5.1. Consumo exagerado de alcohol entre pares

Casi la mitad de los alumnos afirma que tiene amigos que consumen en forma exagerada y un 30% por el contrario afirma que no tiene ningún amigo que lo haga. El 24% restante se divide entre aquellos que no saben y los que tienen sólo un amigo que consume en forma exagerada.

Resumiendo, encontramos que 6 de cada 10 estudiantes están en contacto con episodios de consumo exagerado, aunque esto no se distribuye en forma uniforme entre los diversos segmentos de estudiantes.

Entre las diferencias más importantes encontramos:

- La edad es también en este caso una variable discriminante, aumentando la presencia de amigos que consumen en forma exagerada a medida que la edad aumenta.
- Los estudiantes que consumen alcohol se encuentran mucho más en contacto con pares que consumen en forma exagerada (70%) que los que no consumen (45%). Similar relación se dan entre los estudiantes que han experimentado con drogas ilegales (78% tiene amigos que consumen en forma exagerada) frente al 55% reconocido por los no consumidores.

Cuadro N° 64 – Amigos que consuman en forma exagerada (en porcentajes)

	(%)
No sabe	12.4
Ninguno	29.6
Uno	12.3
Varios	45.7
TOTAL	100

5.2. Consumo de drogas ilegales entre pares

La mitad de los alumnos encuestados manifiesta que no tiene amigos que consuma drogas ilegales y un importante 16.8% no da opinión al respecto. El 34% restante afirma que si tiene un amigo o amigos que consumen drogas ilegales. Si tomamos en cuenta la probable subestimación en cuanto a la declaración de consumo recogida en la encuesta, este dato resulta una aproximación mayor a la realidad de consumo entre los jóvenes.

El carácter presencial del consumo de drogas ilegales entre los amigos se incrementa notoriamente según la edad. El salto en términos porcentuales mayor lo encontramos entre 2 CB y 1BD. En el último año de BD encontramos que cuatro de cada diez alumnos tiene uno o varios amigos que consumen drogas ilegales.

No se presentan diferencias significativas por sexo y para el resto de las variables indagadas se presentan similares asociaciones a las encontradas con el consumo.

Cuadro N° 65 – Amigos que consuman drogas ilegales (en porcentajes)

	(%)
No sabe	16.8
Ninguno	49.0
Uno	9.4
Varios	24.8
TOTAL	100

Cuadro N° 66 – Amigos consumidores controlado por edad

Amigos que consuman	Hasta 13 años	Entre 14 y 15	Mayores de 15	TOTAL
No sabe/ No contesta	20.3	17.2	13.8	16.5
Ninguno	58.3	49.4	44.1	49.3
Uno	8.2	9.6	10.1	9.5
Varios	13.2	23.8	32.1	24.7
TOTAL	100	100	100	100

5.3. Facilidad de acceso a drogas ilegales

Otro indicador utilizado para medir la presencia de las drogas fue indagar sobre la facilidad de acceso a la misma. Los resultados obtenidos indican que:

- La mayoría de los estudiantes (67.5%) responde que es fácil o muy fácil acceder a las drogas ilegales. Entre los consumidores, este porcentaje se eleva al 80%.
- No se presentan diferencias significativas ni por sexo, tipo de colegio, turno ni tampoco por las variables de desempeño escolar o composición familiar.
- Únicamente la edad se presenta como variable discriminante, fundamentalmente entre los 13 y los 15 años que corresponde al pasaje de 2CB a 1BD. En ese corte, se presenta un incremento significativo de los estudiantes que consideran que es fácil o muy fácil acceder a las drogas.

Cuadro N° 67 – Facilidad para acceder a drogas ilegales (en porcentajes)

Acceso a drogas ilegales	(%)
No sabe/ No contesta	5.4
Muy difícil	12.8
Difícil	14.3
Fácil	45.8
Muy fácil	21.8
TOTAL	100

Cuadro N° 68 – Facilidad para acceder a drogas ilegales controlado por edad.

Acceso a drogas ilegales	Hasta 13 años	Entre 14 y 15	Mayores de 15	TOTAL
No sabe/ No contesta	7.5	5.6	3.8	5.3
Muy difícil/ difícil	37.2	28.6	20.5	27.3
Fácil/ muy fácil	55.3	65.9	75.7	67.3
TOTAL	100	100	100	100

5.4. Posibilidad de consumo

El 67% de la muestra (que representa el 77% de los no consumidores) manifiestan no haber tenido oportunidad de probar una droga ilegal, resultando que el 30.5 % de los alumnos declaran que han tenido oportunidad de probarlas.

Un dato relevante, es que el 42% de los que tuvieron oportunidad de probar drogas ilegales lo hicieron, tomando a la facilidad de acceso un factor de riesgo importante. Es importante además observar, el comportamiento según el año en curso.

En 2 CB observamos un porcentaje relativamente bajo de estudiantes que tuvieron probabilidad de probar una droga ilegal y de ellos, un 38% lo hizo.

En 1 BD, sube dramáticamente las cifras de probabilidad de consumo pero levemente dentro de estos el porcentaje de consumidores. En cambio, en 3 CB suben tanto el porcentaje de alumnos con probabilidades de consumo como así también los que consumen.

También se manifiesta un incremento importante en las oportunidades de prueba en aquellos estudiantes que consumen drogas legales.

Cuadro N° 69 Posibilidad de probar drogas ilegales (No consumidores)

Posibilidad de probar drogas ilegales	(%)
Sin información	1.6
Nunca	77.4
Una vez	10.3
Algunas veces	10.8
TOTAL	100

Cuadro N° 70 Posibilidad de probar drogas y consumo.

	TOTAL	2 CB	1 BD	3 BD
% de jóvenes consumidores	13.5	8.4	17.2	23.7
% de jóvenes que tuvieron posibilidades de probar	30.5	21.4	41.3	48.0
% de jóvenes que tuvieron posibilidades de probar y probaron	42%	38.9	41.6	49.2

Cuadro N° 71 – Posibilidad de probar drogas ilegales controlado por consumo drogas legales.

	Bebedor actual		Fumador actual	
	SI	NO	SI	NO
No sabe/ No contesta	1.4	1.5	1.0	1.8
No	65.3	87.2	61.3	82.9
Puede ser	15.8	5.8	16.8	8.1
Si	17.5	5.4	20.9	7.3
TOTAL	100	100	100	100

5.5. Predisposición al consumo

5.5.1. Curiosidad por consumo

Se les consultó a los alumnos sobre si alguna vez sintieron curiosidad por consumir drogas ilegales, y si tuvieran oportunidad, si las probarían.

Como datos globales encontramos que el 80% de los estudiantes nunca sintieron curiosidad por probar drogas ilegales. Sin embargo, este porcentaje disminuye sensiblemente según si el estudiante tuvo posibilidad de probar una droga ilegal o no.

No se presentan diferencias por sexo y por edad tampoco se presentan diferencias significativas entre los mayores de 13 años.

También es significativamente mayor la curiosidad por la prueba en aquellos alumnos que consumen drogas legales como el alcohol o el tabaco.

Cuadro N° 72 Curiosidad por probar drogas ilegales (No consumidores)

Curiosidad de probar drogas ilegales	(%)
No sabe / No contesta	2.2
No	78.6
Puede ser	13.6
Si	5.5
TOTAL	100

Cuadro N° 73 – Curiosidad por probar drogas ilegales controlado por probabilidad de probar

	Nunca	Una vez	Algunas veces
No sabe / No contesta	1.7	1.8	0.3
No	85.4	61.1	52.3
Puede ser	9.9	27.0	27.8
Si	3.0	10.1	19.6
TOTAL	100	100	100

Cuadro N° 74 – Curiosidad por probar drogas ilegales controlado por consumo drogas legales.

	Bebedor actual		Fumador actual	
	SI	NO	SI	NO
No sabe/ No contesta	1.9	2.4	1.6	2.5
No	69.4	86.2	63.7	83.7
Puede ser	19.6	8.7	22.9	10.5
Si	9.1	2.7	11.8	3.4
TOTAL	100	100	100	100

5.5.2. Intención de consumo

Consultados los estudiantes no consumidores y que nunca tuvieron la posibilidad de consumir drogas ilegales si consumirían drogas si tuvieran la oportunidad, manifestaron en su gran mayoría que no. Un 5.4% manifestó que puede ser y no alcanza al 1% los estudiantes que contestaron afirmativamente.

No se presentan diferencias significativas por sexo pero si por edad, alcanzando al 8.5% de los jóvenes no consumidores la probabilidad de consumo.

También en este caso, los consumidores de alcohol y tabaco presentan porcentajes de intencionalidad de consumo superiores a los no consumidores.

Cuadro N° 75 – Intención de consumo si tuviera la ocasión por rango de edad

	< 13	14-15	>15	TOTAL
No sabe/ no contesta	2.6	2.0	1.6	2.1
No	93.3	92.3	89.9	91.7
Puede ser	3.8	4.7	7.3	5.4
Si	0.3	1.0	1.2	0.8
TOTAL	100	100	100	100

Cuadro N° 76 – Intención de consumir drogas ilegales controlado por consumo drogas legales.

	Bebedor actual		Fumador actual	
	SI	NO	SI	NO
No sabe/ No contesta	1.9	2.2	1.6	2.2
No	85.6	95.4	81.3	94.3
Puede ser	10.9	2.0	14.8	3.0
Si	1.6	0.4	2.3	0.4
TOTAL	100	100	100	100

6

Información sobre drogas



DROGAS Consumo en Estudiantes de la Enseñanza Media



6. Información sobre drogas

Los estudiantes fueron consultados sobre el nivel de información manejada respecto a las drogas, la fuente de las mismas y cual es el mejor camino para informarse.

Los indicadores utilizados fueron:

- Percepción del nivel de información manejado
- Exposición a cursos de prevención en el ámbito liceal.- Calificación e Influencia de los mismos
- Fuente principal de información.
- Elección sobre fuente de información preferida.

Como perfil general, encontramos que los jóvenes se sienten mayoritariamente bien informados, siendo su principal fuente de información los padres y/o familiares. La mitad de ellos manifiestan haber recibido una o varias veces cursos sobre prevención en los liceos, los cuales les han resultado a la mayoría útiles o muy útiles. Cabe consignar aquí, que los jóvenes contestaban afirmativamente aunque sólo hubieran recibido una charla, un taller o inclusive si algún profesor había abordado en algún momento el tema.

Precisando un poco más el análisis, encontramos que los jóvenes manifiestan tener un nivel de conocimiento levemente superior a las mujeres, no percibiéndose sin embargo diferencias por rangos de edad. Aquellos jóvenes que han consumido (ocasional o actual) presentan un porcentaje mayor de “bien informados” que los no consumidores.

Los jóvenes que se consideran bien informados son aquellos donde la información la obtuvieron mayoritariamente de los padres y/o familiares. Por el contrario, entre los nada o poco informados presentan mayor relevancia como fuente de información la TV, Internet o amigos. Cabe consignar, que los jóvenes que declaran estar “nada informado” son apenas el 1%.

Los alumnos de liceos privados han recibido más cursos de prevención que los públicos pero no se presentan diferencias sobre la percepción de la utilidad de los mismos.

En cuanto al cambio de actitud hacia las drogas luego de haber recibido los cursos, no se presenta una distribución con una opinión prevaleciente y con un alto porcentaje de falta de respuesta. En cambio, se presentan diferencias por sexo, edad, tipo de colegio y condición de consumo. Observamos que las mujeres manifiestan que los cursos han cambiado su actitud hacia las drogas en mayores porcentajes que los hombres y lo mismo pasa con los alumnos de CB respecto a los de BD. Los consumidores son los que manifiestan menor influencia de los cursos respecto al cambio de actitud logrado por los mismos.

Por último, consultados los jóvenes sobre cual es el mejor camino para informarse, las charlas dictadas por especialistas en los liceos y con gente que haya tenido contacto con las drogas. Se presentan variaciones respecto al sexo y la edad, como se muestra en el cuadro Nro. 82

Cuadro N° 77 – Nivel de información declarado – General y controlado por consumo

	GENERAL	CONSUMIDOR ILEGALES	
		SI	NO
No sabe/ no contesta	4.5	5.1	4.4
Nada informado	1.1	0.6	1.2
Poco informado	25.1	19.9	25.9
Bien informado	69.3	74.4	68.5
TOTAL	100	100	100

Cuadro N° 78 – Información sobre drogas y fuente de información

	INFORMACIÓN SOBRE DROGAS			TOTAL
	Nada informado	Poco informado	Bien informado	
No sabe/ no contesta	12.5	3.1	2.3	7.8
Amigos	31.3	24.3	15.1	16.9
Padres, familiares	18.8	30.0	43.7	37.4
Profesores	6.3	8.3	11.7	10.1
Profesionales		4.5	8.1	6.6
Diarios	3.1	1.6	1.3	1.4
TV / Internet	25.0	15.4	9.9	11.0
Afiches/ folletos	3.1	10.9	5.8	6.8
Experiencia propia		1.9	2.1	2.0
TOTAL	100	100	100	100

Cuadro N° 79 – Cursos de prevención – General y por tipo de liceo

	GENERAL	TIPO DE LICEO	
		PUBLICO	PRIVADO
No sabe/ no contesta	7.2	8.0	6.1
No recibió	39.2	41.7	35.8
Una vez	29.2	27.6	31.5
Varias veces	24.4	22.7	26.6
TOTAL	100	100	100

Cuadro N° 80 – Cambio de actitud provocado por cursos de prevención

	(%)
Sin información	15.4
Mucho	23.0
Poco	24.5
Nada	19.5
No sabe / no contesta	17.2
TOTAL	100

Cuadro N° 81 - % de jóvenes que contestaron que los cursos de prevención cambiaron “Mucho” su actitud hacia las drogas.

Variable	(%)
GENERAL	23
Hombre	20.4
Mujer	25.0
2 CB	28.6
1 BD	17.3
3 BD	17.3
Liceo Público	26.4
Liceo Privado	18.8
Consumidor	15.2
No consumidor.	24.2

Cuadro N° 82 – Medios preferidos para informarse por sexo, edad, tipo de liceo y año en curso (en %)

Medio para informarse	TOTAL	SEXO		TIPO DE LICEO		AÑO EN CURSO		
		Hombre	Mujer	Público	Privado	2 CB	1 BD	3 BD
No sabe / no contesta	12.0	14.5	9.9	14.6	8.5	9.5	13.6	17.0
Campañas en TV, radios, etc	12.4	17.0	8.7	12.8	11.8	11.0	14.6	12.5
Charlas en liceos dictadas por especialistas	23.0	20.8	24.7	20.9	26.0	28.6	16.3	18.3
Como contenido de una asignatura	9.8	9.5	10.2	10.6	8.8	9.4	11.1	8.8
Grupo de jóvenes capacitados para informarse	9.4	7.1	11.4	9.3	9.6	7.9	10.7	11.5
Leer afiches, folletos que informen del tema	0.8	0.5	1.0	0.8	1.0	0.8	0.9	1.0
Padres, hermanos, familia	11.5	13.1	10.4	12.4	10.4	15.3	7.7	7.2
Con gente que haya tenido contacto con drogas	17.8	13.8	21.2	14.9	21.9	14.3	22.3	20.5
Experiencia propia	1.9	2.4	1.4	2.4	1.2	1.9	2.0	1.8
Colectividades religiosas	0.3	0.6	0.1	0.6	0	0.5	0.1	0.4
Otras	0.8	0.7	0.9	0.8	0.9	0.8	0.7	1.2
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

7

La incidencia del contexto barrial en el consumo



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



7. La incidencia del contexto barrial en el consumo

7.1. Hipótesis de partida

Siendo el contexto socioeconómico una de las variables independientes que se manejan como hipótesis para explicar diferentes pautas e intensidades de consumo, hemos realizado un análisis de carácter exploratorio en la muestra de estudiantes relacionando el contexto barrial con el consumo observado en los centros de enseñanza pública, bajo el supuesto que la población de cada liceo pertenece al contexto barrial respectivo.

La importancia del contexto socioeconómico se sustenta en la hipótesis de que el mismo interviene tanto en el proceso de socialización como en la adquisición de roles y la integración social. Esta influencia, no solo se refleja en pautas de consumo, sino que la misma también tiene su efecto en actitudes y conductas sociales.

Resulta válido mencionar, aunque ello no implique suscribir a la misma, la teoría de la “Ecología social de la ciudad”²⁷, donde se parte de la idea que en las mismas existen “zonas especializadas”, en algunas de las cuales se concentran las conductas desviadas. Teoría de carácter fundamentalmente empírico, trata de estudiar la distribución de los fenómenos a partir de una visión espacial meramente descriptiva y limitada a cada realidad urbana, y donde la variable socioeconómica es solamente un componente antecedente para las conductas adquiridas.

Para el caso de Montevideo, resulta claro que las diferentes zonas o barrios, presentan disímiles composiciones socioeconómicas de su población, lo cual resulta relevante para el estudio. El reciente estudio de PNUD-CEPAL: Activos y Estructura de Oportunidades (Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay)²⁸, presentan la utilización sistemática de algunos Indicadores que permiten segmentar y caracterizar a nivel barrial la población. Este estudio nos sirve de marco para segmentar y representar zonas de Montevideo..

Siendo especialmente relevante para nuestra investigación, poner a prueba las hipótesis que las actitudes, los factores de utilidad y el consumo (tanto en tipo como en frecuencia) presentan diferencias de acuerdo al contexto socioeconómico, se encuentra oportuno trabajar con la clasificación utilizada por el estudio referido²⁹.

²⁷ Esta teoría surge de un grupo de sociólogos de la Escuela de Chicago, que durante 25 años (1915-1940) realizaron un gran cúmulo de investigaciones sobre el tema, en ciudades como Chicago, Denver, Filadelfia, etc, estableciendo que en todas ellas aparecía un área de “desorganización social” en la que se concentraba la desviación social (y el uso habitual de drogas). El representante más notorio de esta teoría es Robert Park.

²⁸ “Activos y Estructura de Oportunidades (Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay)”-1999-Coordenador –Ruben Kaztman

²⁹ La investigación mencionada intenta validar la hipótesis de la asociación existente entre los indicadores de comportamiento de riesgo y la composición social del barrio. Se entiende por riesgo a las conductas que pueden bloquear o inhibir las posibilidades de progreso social y económico en el marco de la estructura de oportunidades de la sociedad moderna. Los indicadores de comportamiento de riesgo analizados están referidos a:

- El rezago o abandono del sistema educativo entre los menores de 8 a 15 años.
- Jóvenes varones de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan ni buscan trabajo.
- Madres jóvenes entre 15 y 19 años cuyos hijos fueron concebidos fuera del matrimonio.
- La investigación presenta evidencia respecto a los impactos significativos del barrio sobre los comportamientos mencionados.

Si bien en el mencionado estudio la segmentación barrial se sustenta principalmente en el indicador “status ocupacional”, utiliza una serie de otros indicadores socioeconómicos, que fueron construidos al igual que el anterior, con los datos surgidos del último Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda y la Encuesta Continua de Hogares.

En el presente trabajo, utilizando los indicadores considerados relevantes, se realizó un análisis de Cluster, de modo de segmentar en forma más precisa a Montevideo y correlacionarlos con los datos obtenidos en nuestra investigación.

En el anexo se presenta la tabla con los valores obtenidos en cada barrio de Montevideo en los indicadores utilizados y la pertenencia al grupo obtenido según el análisis de cluster realizado³⁰.

³⁰ Por una mayor profundización en la descripción de los indicadores remitirse al capítulo 4 del estudio de referencia.

7.2. Segmentación barrial

Un primer emergente, ya expuesto en el estudio de referencia, es la alta correlación existente entre los indicadores. Esto hizo posible, por ejemplo, que se trabajara con un solo Indicador (composición social del barrio) para las pruebas de hipótesis de la vulnerabilidad social.

El análisis de cluster realizado, permite identificar, en un primer corte, a tres zonas claramente diferenciadas en los valores promedios de los diversos índices, a saber:

Zona 1: Constituyen básicamente los barrios periféricos de Montevideo y cuentan con los indicadores más bajos en activos y educación, a la vez de presentar mayores carencias en estructura familiar.

Zona 3: Corresponde a la zona costera,(Parque Rodó, Punta Carretas, Pocitos, Malvín, Punta Gorda, Carrasco y Carrasco Norte). Presentan los valores más altos en todos los Indicadores analizados.

Zona 2: Abarca 27 barrios y se encuentran básicamente en la parte central de Montevideo. Presentan los valores intermedios entre las otras zonas.

En la tabla 7.1, se presenta el listado de barrios incluidos en el presente estudio de acuerdo a la ubicación de los liceos incluidos en la muestra y la zona de pertenencia.

En base a esta segmentación, se compararon los diversos indicadores de consumo de los liceos según su zona de pertenencia.

Cuadro N° 83 – Listado de barrios por zona

ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3
Colón	Unión	Parque Rodó
Cerro	Buceo	Carrasco
Maroñas	Aguada	Punta Gorda- Carrasco
Paso de la Arena	Centro	Pocitos
Ciudad Vieja	La Blanqueada	Malvín
Piedras Blancas	Prado	
Punta Rieles	Parque Batlle	
Itzaingó	Jacinto Vera	
	Cordón	
	Meilla	
	Brazo Oriental	

Cuadro N° 84 – Número de casos por zona (públicos)

Zona	Nro. De casos
Zona 1	695
Zona 2	1045
Zona 3	432

7.3. Precauciones metodológicas para el análisis

Como se dijo en el punto 7.1, el estudio es de carácter estrictamente exploratorio, en virtud de las siguientes restricciones metodológicas:

- La muestra no incluyó una afijación proporcional de Centros de Enseñanza de acuerdo a las zonas. Esto determina diferencias de representatividad para cada una de ellas.
- Tampoco existe proporcionalidad por curso o edad. Por lo tanto, cada análisis se realiza por curso, de forma de controlar la variable Edad.
- La segmentación es lo suficientemente amplia como para esperar, dentro de cada grupo, la existencia de diferencias contextuales importantes.

Este estudio debe tomarse como una primera aproximación a un análisis territorial del consumo más exhaustivo.

7.4. Resultados obtenidos

Los datos reflejan una diferencia de consumos, en algunos casos significativamente estadística entre las zonas. Surge claramente, que la zona 3, la zona costera, presenta los porcentajes de consumo más elevados, siendo esto más significativo en los estudiantes más jóvenes y con respecto al alcohol. La zona 2 se presenta, salvo con el consumo de alcohol, "más próxima" a la zona 1 que a la 3.

Si tenemos en cuenta que la zona 3 presenta como contexto, los porcentajes más altos de ocupaciones de alto status, tenencia de vehículo y vivienda, clima educativo, mayor fuerza potencial de trabajo y menor porcentaje de jóvenes que no estudian, no trabajan ni buscan trabajo, debe cuestionarse, para estas poblaciones, determinados factores de riesgo relacionados a algunas situaciones de vulnerabilidad social, como la marginalidad, pobreza u ocio.

No se observan diferencias significativas en cuanto a la facilidad de acceso. En cuanto a la oportunidad de probar y los experimentadores "potenciales", también se percibe la zona 3 como la de mayor riesgo.

En el gráfico Nro.11, se presenta un índice, construido en base a un promedio de los porcentajes de consumo para los tres cursos de cada zona, ponderándolos para que tengan el mismo peso relativo y de esa manera representar gráficamente las zonas en su conjunto ³¹.

Puede plantearse, como hipótesis para poner a prueba en futuros estudios donde los niveles de representatividad de la muestra permitan un estudio más minucioso lo siguiente:

- La disponibilidad económica puede resultar un factor importante para el incremento del consumo.
- El consumo de drogas parece asociarse, para esta población, a situaciones sociales y recreativas a la cual estos jóvenes tienen mayor acceso.

³¹ Los porcentajes resultantes no representan obviamente al consumo real. Para ello debería haberse representado proporcionalmente en la muestra. Debe tenerse en cuenta que en la realidad existen diferencias de proporción de estudiantes importantes entre los cursos, por lo cual debe suponerse que los verdaderos valores estarán por debajo del índice presentado.

Cuadro N° 85 - Prevalencia de consumo según contexto barrial

	Zona 1			Zona 2			Zona 3		
	2CB	1BD	3BD	2CB	1BD	3BD	2CB	1BD	3BD
Fumador actual*	24.3	28.9	49.1	26.0	42.3	37.6	35.3	46.1	53.5
Bebedor habitual**	40.6	56.7	66.0	43.9	62.0	69.8	49.3	63.0	83.1
Experimentación marihuana***	8.0	16.4	24.7	8.4	18.3	27.0	13.5	26.6	31.0
Experimentación ilegales****	8.5	17.5	24.5	8.7	18.7	27.8	14.0	26.6	32.4

* Diferencias significativas entre zonas para los tres niveles

** Diferencias significativas para 3BD

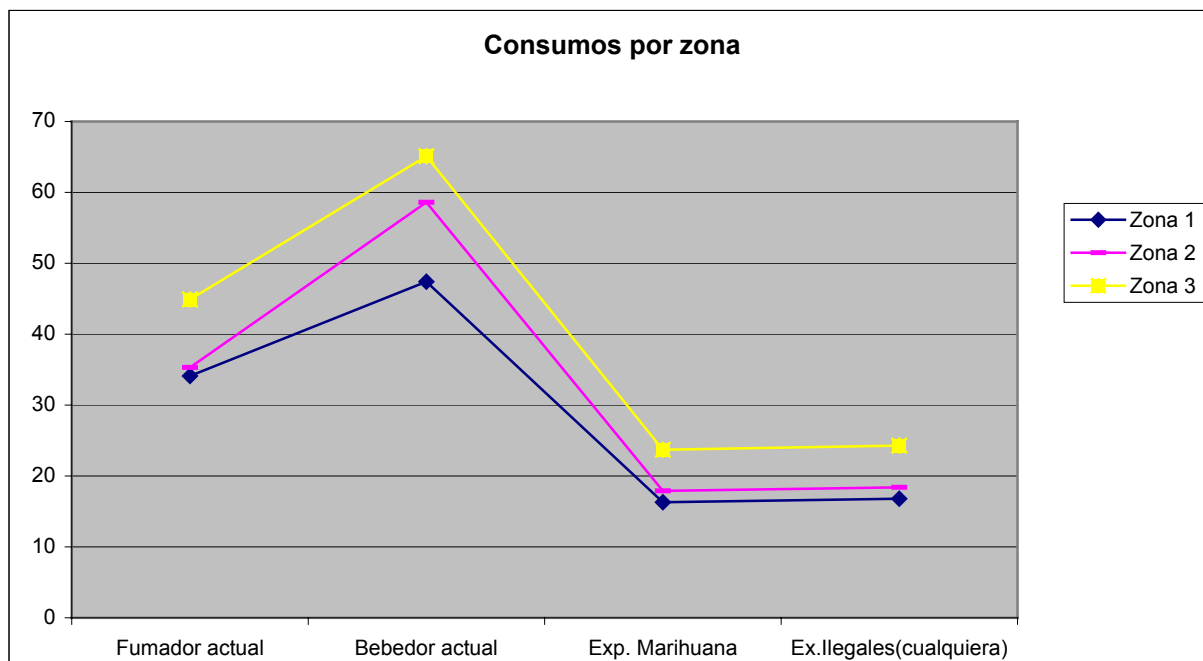
*** Diferencias significativas para 2CB Y 1BD

**** Diferencias significativas para 1BD

Cuadro N° 86 – Cercanía y actitudes ante las drogas según contexto barrial

	Zona 1			Zona 2			Zona 3		
	2CB	1BD	3BD	2CB	1BD	3BD	2CB	1BD	3BD
Fácil o muy fácil conseguir drogas	58.0	77.2	75.5	60.4	73.7	79.3	67.1	77.9	78.9
Tuvo oportunidad de probar drogas ilegales	19.7	38.6	56.6	24.6	42.6	49.4	31.4	48.1	63.4
Probaría o capaz que probaría una droga ilegal	13.6	20.5	18.9	14.5	27.0	27.0	18.8	24.7	35.2

Gráfico N° 11 –Consumos por zona



8

Tipologías de jóvenes respecto al consumo



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**

8. Tipologías de jóvenes respecto al consumo

Con el objetivo de identificar comportamientos, actitudes y situaciones estructurales distintas en relación al consumo de drogas, se han cruzado los diversos indicadores y variables utilizadas hasta el momento con una serie de grupos definidos por el nivel de consumo de las distintas drogas. El criterio de constitución de estos grupos es el que los mismos fueran lo suficientemente “discriminantes” entre sí, a la vez que pertinentes.

Grupo 1: Abstemios

Lo constituyen aquellos alumnos que no han experimentado con ninguna droga, legal o ilegal, constituye el 18% de la muestra.

Grupo 2: Experimentadores

Conformado por aquellos jóvenes que han experimentado alguna vez en la vida con alguna droga, pero que en la actualidad no han consumido ninguna de ellas. Representa el 25.4% de los alumnos encuestados.

Grupo 3: Consumidores drogas legales.

Jóvenes que consumen habitualmente drogas legales (alcohol y tabaco) pero no han experimentado con drogas ilegales (44.9%).

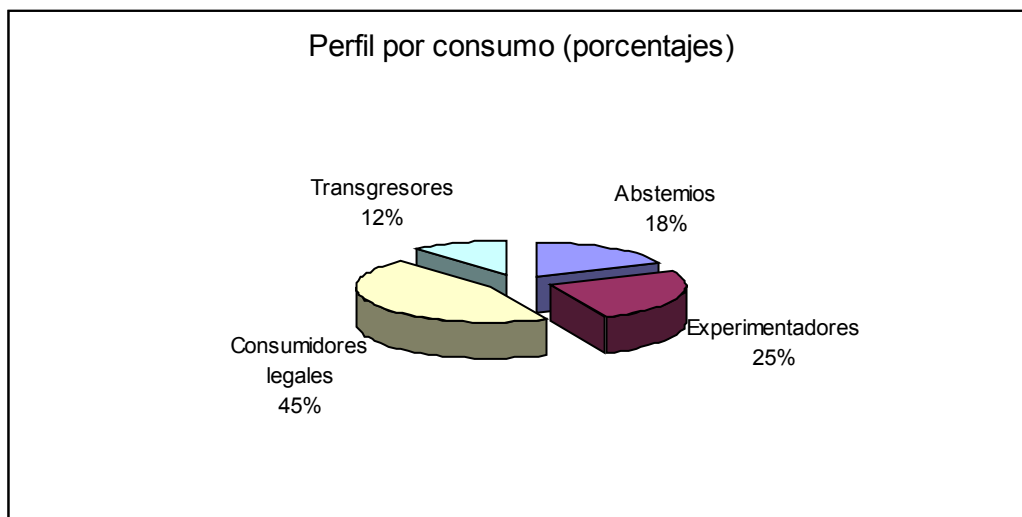
Grupo 4: Transgresores

Son los estudiantes que han experimentado y/o consumen drogas ilegales, que en su casi absoluta mayoría es el uso ocasional o actual de marihuana. El 100% de este grupo es consumidor habitual de drogas legales, salvo 7 casos que no consumen drogas legales pero son consumidores frecuentes de marihuana. Representa un importante 11.7% de la muestra.

La pertinencia de la clasificación esta dada en función de:

- Existencia de diferencias significativas entre los grupos en indicadores relevantes como percepción de riesgo, cercanía a la oferta, deseo de consumo, grupo de pares.
- Brinda elementos de análisis para estudiar la relación entre sustancias.
- Permite aproximarnos a los diferentes perfiles de jóvenes existentes, como así también establecer su peso relativo.

Gráfico N° 12 – Distribución porcentual de los perfiles



Caracterización y perfil de los grupos.

Los cuadros Nro. 87 y Nro.88 nos permiten observar claramente las diferencias existentes entre cada grupo a la vez de marcar una tendencia que va desde un grupo “protegido por sus actitudes y valores” hacia otro con unas actitudes, valores y conductas de mayor riesgo.

El grupo de abstemios tiene una marcada posición de considerar muy riesgoso el consumo de cualquier droga, ya sea ocasional o frecuentemente, sea legal o ilegal.

En su grupo de pares, es minoritario el número de amigos que consuman alcohol en forma exagerada y más bajo aún el número de amigos que consuman drogas ilegales.

Pocos han tenido la posibilidad de probar drogas ilegales y sólo un 5% siente curiosidad por probarlas, aunque es casi nula la percepción de que consumirían si tuvieran la posibilidad.

Aunque es el grupo que manifiesta en menor porcentaje que es fácil o muy fácil conseguir drogas ilegales, casi la mitad de ellos afirma que sí, lo que habla que aún en este grupo, existen las drogas como fenómeno presencial.

En cuanto al perfil, es el grupo de estudiantes de menor edad, sin diferencias por sexo básicamente de 2CB, con bajo porcentaje de repetidores o con problemas de rendimiento o conducta. Las tres cuartas parte de ellos viven con ambos padres.

Se consideran en su mayoría bien informados sobre las drogas y su conocimiento proviene fundamentalmente de información otorgada por los padres.

La importancia de este grupo como “modelo” y manifiesto rechazo al consumo contrasta con el hecho de su bajo peso relativo, ya que constituye el 18 % de los estudiantes y son los alumnos de menor edad.

El grupo más cercano en actitudes y conductas al de los abstemios es el de los experimentadores. Las diferencias más significativas las encontramos en la actitud hacia las drogas legales, la cual en este grupo es mucho más permisiva. También presentan en el grupo de pares un mayor número de amigos

que consuman alcohol en forma exagerada y drogas ilegales. En cuanto a la actitud, triplican respecto a los abstemios la curiosidad por probar las drogas ilegales, aunque sigue siendo marginal la percepción de consumo de drogas ilegales si tuvieran la oportunidad. Este grupo constituye el 25.4% de la muestra.

Son jóvenes algo mayores al grupo de abstemios, con un porcentaje algo mayor de jóvenes con problemas de escolaridad. Sin embargo, salvo la edad, ninguna de las demás variables pueden considerarse discriminantes.

El grupo de los consumidores de drogas legales es el mayor (44.9%) y presenta indicadores de ser un grupo de riesgo importante. Ya es minoritaria la creencia que es riesgoso para la salud el fumar cigarrillos y apenas la mitad percibe riesgos en tomar alcohol frecuentemente. Aunque el consumo de marihuana y cocaína es percibido como peligroso en forma mayoritaria, baja sensiblemente respecto a los grupos analizados anteriormente.

Sin embargo, las diferencias mayores las encontramos respecto al grupo de pares, donde la mayoría declara tener amigos que consumen alcohol en forma exagerada y 4 de cada 10 tienen amigos que consumen drogas ilegales.

Declaran mayoritariamente la facilidad para conseguir drogas, 1 de cada 3 tuvo oportunidad de probarlas y la curiosidad por probar las mismas se incrementa al 28%.

Un importante 15% declara que puede ser o seguramente probaría una droga ilegal si tuviera la oportunidad.

En cuanto a su perfil, son alumnos de 15.7 años de edad promedio (superior a los dos grupos estudiados anteriormente), igual proporción de liceo público y privado y donde la mitad de ellos ya declara haber tenido problemas de rendimiento.

Por último, el grupo relativamente minoritario, encontramos el grupo de consumidores de drogas legales habituales e ilegales (ocasional o habitual). En este grupo, es minoritaria la percepción de riesgo en el consumo de drogas legales. Lo más preocupante, es la bajísima percepción del riesgo del consumo ocasional de marihuana, resultando sensiblemente menor al consumo de cigarrillos y alcohol e inclusive, de borracheras. Paradójicamente, es el grupo que declara estar mejor informado sobre las drogas, aunque este conocimiento mayoritariamente proviene de los amigos.

Su perfil es el de alumnos básicamente de instituciones públicas, es el de mayor edad y donde sólo la mitad vive con ambos padres. También manifiestan mayoritariamente haber tenido problemas de rendimiento y comportamiento y el 41.4% ha repetido cursos.

La importancia del análisis de este grupo surge de relacionar el mismo con los otros grupos, fundamentalmente con el grupo de consumidores de drogas legales, ya que brinda elementos relevantes como ser:

- En su totalidad son consumidores de drogas legales y en forma antecedente.
- Es el grupo de mayor edad.

Cuadro N° 87 - Percepción de riesgo controlado por perfiles (% respuestas afirmativas).

Grave o muy grave...	Abstemios	Experimentadores	Consumidores drogas legales	Transgresores
Fumar cigarrillos	71.0	58.5	41.1	32.7
Tomar alcohol frecuentemente	82.4	73.7	54.3	42.1
Emborracharse	93.9	88.7	76.1	47.5
Fumar marihuana alguna vez	93.8	88.1	79.7	24.5
Fumar marihuana frecuentemente	98.9	98.6	96.8	70.9
Consumir Cocaína alguna vez	95.1	94.5	91.8	68.6

Cuadro N° 88 – Actitudes y conductas controlado por perfiles (% de respuestas afirmativas)

.	Abstemios	Experimentadores	Consumidores drogas legales	Transgresores
Tiene amigos que consuman alcohol en forma exagerada	34.4	50.2	66.5	78.5
Tiene amigos que consuman drogas ilegales	10.8	20.9	38.4	83.0
Fácil o muy fácil conseguir drogas	42.0	62.6	72.6	82.6
Posibilidad de probar drogas ilegales	4.5	13.6	33.3	-
Curiosidad por probar drogas	5.4	15.1	28.9	-
Probaría una droga ilegal (puede ser o respuesta afirmativa)	0.7	5.0	15.2	-

Cuadro N° 89 – Perfil según variables sociodemográficas

.	Abstemios	Experimentadores	Consumidores drogas legales	Transgresores
Mujeres	17.1	26.2	46.2	10.5
Hombres	19.1	24.7	43.1	13.0
Edad promedio	14.2	14.8	15.5	16.4
Enseñanza pública	17.3	23.6	43.9	15.1
Enseñanza privada	19.0	27.8	46.2	7.0
No Trabaja	18.6	26.3	44.2	10.8
Trabaja	8.3	14.9	53.3	23.6
No repitió cursos	20.1	27.1	44.5	8.3
Repitió cursos	10.9	18.5	47.2	23.5
No problemas de comportamiento	21.2	26.7	43.9	8.2
Con problemas de comportamiento	10.4	22.4	47.6	19.7
Sin problemas de rendimiento	21.9	28.0	43.3	6.8
Con problemas de rendimiento	14.0	22.5	46.8	16.8
Edad inicio tabaco	-	13.08	13.3	12.9
Edad inicio alcohol	-	12.5	12.8	12.5

Cuadro N° 90– Perfil según contexto barrial

	Abstemios	Experimentadores	Consumidores legales	Transgresores
ZONA 1	22.7	26.8	40.9	9.6
ZONA 2	17.0	24.6	46.1	12.3
ZONA 3	13.9	25.3	47.5	13.3

9

Conclusiones



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**

9. Conclusiones

En el transcurso de los capítulos anteriores, se fueron señalando los principales emergentes que surgían de los datos obtenidos, como así también se realizaron análisis exploratorios que nos permitieron elaborar hipótesis de trabajo para futuras investigaciones.

Se pretende en este capítulo, presentar una visión global cuyo objetivo es aportar a la orientación de una política general respecto a la problemática del consumo de drogas en Enseñanza Media, específicamente para el diseño de programas de prevención.

La etapa de Enseñanza Media como espacio configurador del consumo de drogas legales.

Los datos más preocupantes están referidos al alto consumo de alcohol y tabaco, especialmente referido a los porcentajes de uso habitual de estas drogas y a la también alta experimentación con marihuana, aunque en este caso, el patrón dominante es el de uso esporádico o experimental.

En contrapartida, el consumo de otras drogas ilegales es marginal, no manifestándose como un fenómeno que se dé en esta etapa,

Consumo de drogas ilegales – Un proceso evolutivo

El modelo de etapas de progresión en el consumo de drogas fue formulado por D. Kandel hace más de dos décadas y presenta básicamente un proceso evolutivo de carácter etéreo, que va desde la abstinencia hasta el grupo que llega a consumir drogas ilegales, quedándose una parte del grupo original en cada una de las etapas, y pasando siempre por el consumo de tabaco y/o alcohol, para proseguir en marihuana.

En nuestra investigación esta teoría parece ser contrastada positivamente para los estudiantes de enseñanza media, presentándose un esquema evolutivo, donde el consumo de tabaco y alcohol es condición previa para el consumo de otras drogas ilegales, donde la marihuana es casi exclusivamente la droga consumida.

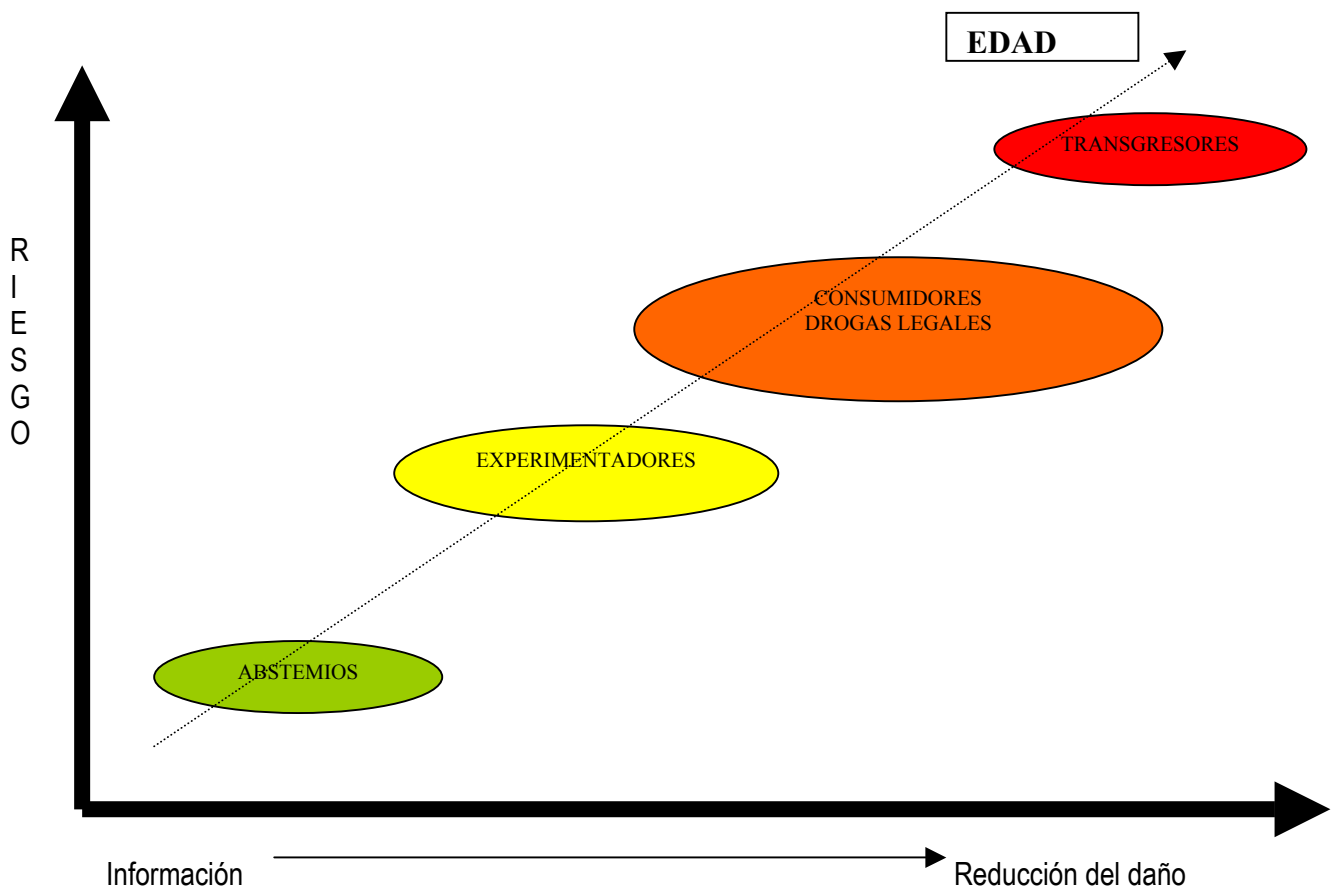
Otro dato relevante, si nos mantenemos dentro del esquema, es el hecho que el 40% de la población de Educación Media se encuentra en situación de riesgo para el consumo de drogas ilegales, ya que se encuentra en la fase de consumo habitual de drogas legales. Si bien esto no quiere decir que todo este grupo pase a la siguiente fase, salvo la edad, no se obtuvieron variables significativamente discriminantes que nos permitan identificar en forma clara los potencialmente consumidores” para una mejor labor de prevención

Tareas de Prevención – Tener en cuenta la heterogeneidad de actitudes y comportamientos de los jóvenes, como así también los contextos

La complejidad de los factores de riesgo teniendo en cuenta los distintos grupos involucrados, desde la hiperadaptación de los “abstemios” hasta la “trasgresión formal” de los consumidores de sustancias ilegales no permite planear actuaciones concretas más que para grupo en concreto. Esto implica entonces, la necesidad de diseños de programas de prevención específicos para cada entorno y perfiles de jóvenes. El camino va desde la información que actúe como “reforzador” de las actitudes de los grupos abstemios hasta la explícita política de “reducción de daños” para los grupos consumidores.³²

³² Si bien conceptualmente la “reducción de daños” contiene a la información para el logro de sus objetivos, lo que aquí se quiere señalar es un orden de prioridades para el diseño de los programas ..

El planteo puede estar en la generación de programas inespecíficos en principio para finalizar en aquellos dirigidos netamente a la reducción de daños



La prioridad en la formación del profesorado, prevención del tabaquismo y reducción de oferta de alcohol y drogas ilegales.

Formación del profesorado

Ofrecer al profesorado una información general sobre el tema con la finalidad de romper estereotipos sobre las drogas, sus riesgos, efectos y procesos que inciden en su consumo, haciendo especial hincapié en la heterogeneidad de la población objetivo. El espacio de Enseñanza Media configura un espacio comunitario con posibilidades de participación óptima en un segmento etéreo donde la prevención es necesaria, fundamentalmente en los dos primeros años.

Prevención del Tabaquismo

El preocupante porcentaje de fumadores y su significación como predictor de futuros consumos de otras drogas amerita una rápida intervención mediante programas de prevención sobre el tema.

El consumo de tabaco, además de su propio efecto sobre la salud del consumidor y de los que lo rodean, significa una probabilidad mayor de inicio en el consumo de otras drogas como por la posibilidad de ser afectado por una dependencia.

Los mismos conceptos llevan a la necesidad de la prevención del consumo de alcohol, aunque dada su generalización en esta etapa y la temprana edad de la primera experiencia, debería estudiarse la posibilidad de iniciar las tareas preventivas en la etapa de escolares.

Reducción de la oferta de alcohol y marihuana

Se debería orientar los esfuerzos en reducir la oferta de alcohol y drogas ilegales mediante un control más estricto en la dispensación de alcohol a menores en ámbitos públicos publicitados para el consumo y un mayor control sobre la oferta a pequeña escala de marihuana en lugares relevantes como cercanía de los centros de enseñanza y de recreación. La investigación presenta claras evidencias de la cercanía de la oferta de drogas ilegales.

La necesidad de complementar el estudio

La presente investigación, básicamente descriptiva presenta elementos para el planteo de hipótesis que necesariamente deberán validarse con nuevos estudios, más profundos y complementados con estudios cualitativos que permitan la imprescindible triangulación. Debe incorporarse conocimiento tanto en profundidad, como por extensión, ya que no debemos olvidarnos que los datos se refieren a un segmento de la juventud (población escolarizada) que representa el 60% del total de jóvenes.

Queda un importante 40% de jóvenes a los cuales no se le pueden extrapolar los resultados de este estudio y mucho menos alcanzar con las medidas preventivas sugeridas. Inclusive, y sobre la base de estudios parciales anteriores, se plantean hipótesis muy firmes en cuanto a que los mismos presentan pautas de consumo bastante diferenciadas con respecto a la población estudiada.

ANEXOS



DROGAS Consumo en Estudiantes de la Enseñanza Media

Anexo I

Formulario



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



Anexo I Formulario

Los datos del presente cuestionario son de carácter estrictamente anónimo y solo serán usados para generar estadísticas generales.

ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA

1. PAIS <input type="text"/>	2. CIUDAD <input type="text"/>	3. NÚMERO DE CONTROL <input type="text"/>	
--	--	---	--

4. Tipo de colegio <input type="checkbox"/> 1. Público <input type="checkbox"/> 2. Privado <input type="checkbox"/> 3. Otro (especif)	5. Jornada de estudio <input type="checkbox"/> 1. Matutina <input type="checkbox"/> 2. Vespertina <input type="checkbox"/> 3. Nocturna
6. Tipo de colegio según sexo <input type="checkbox"/> 1. Masculino <input type="checkbox"/> 2. Femenino <input type="checkbox"/> 3. Mixto	7. Año de estudio

NÚMERO DE CUESTIONARIO

8. Sexo <input type="checkbox"/> 1. Masculino <input type="checkbox"/> 2. Femenino	9. Edad en años cumplidos <input type="text"/> años																																				
10. ¿Cuál es el estado civil de tus padres? <input type="checkbox"/> 1. Casados <input type="checkbox"/> 2. Divorciados <input type="checkbox"/> 3. Separados <input type="checkbox"/> 4. Viudo(a) <input type="checkbox"/> 5. Unidos, juntados <input type="checkbox"/> 6. No sé	11. ¿Con qué personas compartes la casa donde vives? Código <input type="text"/> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Padre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2. Madre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Madrastra</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4. Padrastro</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Novia(o)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>6. Esposa(o)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Otro familiar</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>8. Amigo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9. Vivo solo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>10. Otro</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No		Sí	No	1. Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Madrastra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Padrastro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Novia(o)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Esposa(o)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Otro familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Amigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Vivo solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sí	No		Sí	No																																
1. Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
3. Madrastra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Padrastro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
5. Novia(o)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Esposa(o)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
7. Otro familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Amigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
9. Vivo solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
12. Si trabajas además de estudiar, ¿Cuántas horas trabajas aproximadamente a la semana? <input type="checkbox"/> 1. No trabajo <input type="checkbox"/> 2. Trabajo horas a la semana, aprox.	13. ¿Alguna vez tuviste problemas de rendimiento en tus estudios? <input type="checkbox"/> 1. Nunca <input type="checkbox"/> 2. Una vez <input type="checkbox"/> 3. Varias veces																																				

14. ¿Tuviste que repetir algún año en tus estudios? <input type="checkbox"/> 1. Ninguno <input type="checkbox"/> 2. cursos	15. ¿Tuviste problemas de comportamiento o de disciplina durante tus estudios? <input type="checkbox"/> 1. Nunca <input type="checkbox"/> 2. Una vez <input type="checkbox"/> 3. Varias veces
--	--

16. En tu opinión, ¿qué tan grave es...?

(Marca con una cruz)

	1. Nada grave	2. Poco grave	3. Bastante grave	4. Muy grave	5. No sabe
16.1 Fumar cigarrillos					
16.2 Tomar bebidas alcohólicas frecuentemente (cerveza, vino, sangría, whisky, licores, etc)					
16.3 Emborracharte con bebidas alcohólicas					
16.4 Tomar tranquilizantes/estimulantes alguna vez					
16.5 Tomar tranquilizantes/estimulantes frecuentemente					
16.6 Inhalar solventes (pegamento ,nafta,etc) alguna vez					
16.7 Inhalar solventes frecuentemente					
16.8 Fumar marihuana alguna vez					
16.9 Fumar marihuana frecuentemente					
16.10 Consumir cocaína alguna vez					
16.11 Consumir cocaína frecuentemente					

17. ¿Has fumado cigarrillos alguna vez en la vida? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #22)	18. ¿Qué edad tenías cuando fumaste por primera vez? <input type="text"/> años
19. ¿Has fumado cigarrillos en los últimos 12 meses? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #22)	20. ¿Has fumado cigarrillos en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #22)
21. Aproximadamente, ¿cuántos cigarrillos has fumado diariamente en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. De 1 a 5 <input type="checkbox"/> 2. De 6 a 10 <input type="checkbox"/> 3. De 11 a 20 <input type="checkbox"/> 4. Más de 20	22. ¿Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #27)
23. ¿Qué edad tenías cuando consumiste bebidas alcohólicas por primera vez? <input type="text"/> Años	24. ¿Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #27)
25. ¿Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #27)	26. Aproximadamente, ¿cuántos vasos de bebidas alcohólicas has consumido diariamente en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. De 1 a 5 <input type="checkbox"/> 2. De 6 a 10 <input type="checkbox"/> 3. De 11 a 20 <input type="checkbox"/> 4. Más de 20

26.a. En el último mes, ¿Qué tipo de bebida alcohólica consumiste y con que frecuencia?

	Ninguna vez	Algún fin de semana con amigos/en fiestas	Todos los fines de semana	Todos los días	Varias veces al día
Cerveza					
Vino					
Whisky/ Caña, Grappa, Cognac, etc)					
Sidra/Champán					
Licores de fruta /Combinados con refrescos)					
Otra bebida (describe cual) _____					

27. ¿Has usado tranquilizantes alguna vez en la vida? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #33)	28. ¿Qué edad tenías cuando usaste por primera vez tranquilizantes? <input type="text"/> años
29. ¿Has usado tranquilizantes en los últimos 12 meses? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #33)	30. ¿Has usado tranquilizantes en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #33)
31. En los últimos 30 días, ¿cuántos días has consumido tranquilizantes? <input type="text"/> días	32. ¿Cómo obtuviste los tranquilizantes que consumiste? <input type="checkbox"/> 1. Del médico <input type="checkbox"/> 2. En la calle <input type="checkbox"/> 3. En la casa <input type="checkbox"/> 4. De un amigo <input type="checkbox"/> 5. Otro (especifique):

33. ¿Has usado estimulantes alguna vez? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #39)	34. ¿Qué edad tenías cuando usaste estimulantes por primera vez? <input type="text"/> años
35. ¿Has usado estimulantes en los últimos 12 meses? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #39)	36. ¿Has usado estimulantes en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #39)
37. En los últimos 30 días, ¿cuántos días has consumido estimulantes? <input type="text"/> días	38. ¿Cómo obtuviste los estimulantes que consumiste? <input type="checkbox"/> 1. Del médico <input type="checkbox"/> 2. En la calle <input type="checkbox"/> 3. En la casa <input type="checkbox"/> 4. De un amigo <input type="checkbox"/> 5. Otro (especifique):

39. ¿Tienes amigos(as) que consumen bebidas alcohólicas en forma a veces exagerada? <input type="checkbox"/> 1. Ninguno <input type="checkbox"/> 2. Uno <input type="checkbox"/> 3. Varios <input type="checkbox"/> 0. No sabe/no contesta	40. ¿Tienes amigos(as) que consuman drogas ilegales? <input type="checkbox"/> 1. Ninguno <input type="checkbox"/> 2. Uno <input type="checkbox"/> 3. Varios <input type="checkbox"/> 0. No sabe/no contesta
41. En tu opinión, ¿que tan fácil es conseguir drogas ilegales? <input type="checkbox"/> 1. Muy difícil <input type="checkbox"/> 2. Difícil <input type="checkbox"/> 3. Fácil <input type="checkbox"/> 4. Muy fácil	42. ¿Alguna vez tuviste la posibilidad de probar una droga ilegal? <input type="checkbox"/> 1. Nunca <input type="checkbox"/> 2. Una vez <input type="checkbox"/> 3. Algunas veces
43. ¿Alguna vez sentiste curiosidad por probar una droga ilegal? <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. Puede ser <input type="checkbox"/> 3. Sí	44. Si tuvieras la ocasión, ¿probarías una droga ilegal? <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. Puede ser <input type="checkbox"/> 3. Sí

	45. ¿Has consumido alguna de estas sustancias?		46. Edad de la primera vez de consumo	47. ¿Has consumido en los últimos 12 meses?		48. ¿Con que frecuencia has usado estas drogas? (ver códigos)	49. ¿Has consumido en los últimos 30 días?	
	No	Sí		No	Sí		No	Sí
1. Solventes e inhalantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Marihuana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hashis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Alucinógenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Heroína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Opio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Morfina ³³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Cocaína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pasta de Coca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Crack	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Extasis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Metanfeta- minas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Otras drogas:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CÓDIGOS (P. 48)

1. Una sola vez
2. Algunas veces durante los últimos 12 meses
3. Algunas veces mensualmente
4. Algunas veces semanalmente
5. Diariamente

50. ¿Te sientes lo suficientemente informado sobre las consecuencias de las drogas (tabaco, bebidas alcohólicas, marihuana, base, cocaína, etc.)? <input type="checkbox"/> 1. Nada informado <input type="checkbox"/> 2. Poco informado <input type="checkbox"/> 3. Bien informado	51. ¿De dónde provienen principalmente tus conocimientos sobre las drogas? (Marca sólo una opción) <input type="checkbox"/> 1. Amigos <input type="checkbox"/> 2. Padres, familiares <input type="checkbox"/> 3. Profesores <input type="checkbox"/> 4. Profesionales <input type="checkbox"/> 5. Periódicos <input type="checkbox"/> 6. Televisión/Internet <input type="checkbox"/> 7. Afiches, folletos <input type="checkbox"/> 8. Experiencia propia
52. ¿Has recibido cursos de prevención del consumo de drogas en el colegio? (pase al #55) <input type="checkbox"/> 1. No recibí () <input type="checkbox"/> 2. Una vez <input type="checkbox"/> 3. Varias veces	53. ¿Cómo calificarías estos cursos de prevención que recibiste en el colegio? <input type="checkbox"/> 1. Muy útil <input type="checkbox"/> 2. Útil <input type="checkbox"/> 3. Poco útil <input type="checkbox"/> 4. Nada útil <input type="checkbox"/> 5. No sé

³³ *Solamente cuando no sean recetados o no se apliquen a uso terapéutico

54. ¿Han cambiado estos cursos tu actitud personal respecto a las drogas?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Mucho | <input type="checkbox"/> 2. Poco |
| <input type="checkbox"/> 3. Nada | <input type="checkbox"/> 4. No contesta |
| <input type="checkbox"/> 5. No sé | |

55. ¿Cuál sería para ti el mejor camino para informarte sobre las consecuencias del consumo de drogas? .

Marca sólo la opción más importante.

- 1. Campañas en TV, radios, diarios
 - 2. Charlas en el liceo dictadas por especialistas
 - 3. Como contenido de una asignatura en el liceo
 - 4. Grupos de jóvenes de tu edad capacitados para informar.
 - 5. Leer afiches, folletos que informen del tema
 - 6. Padres, hermanos, familia
 - 7. Con gente que haya tenido contacto con las drogas
 - 8. Experiencia propia
 - 9. Colectividades religiosas
 - 10. Otras (especifica cual)
-

!!! MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

Anexo II

Detalle de la muestra resultante



DROGAS
Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media



Anexo II. Detalle de la muestra resultante

Liceos Seleccionados				Clases Seleccionadas			Alumnos	
N°	Nombre	Sector	Nivel	Ciclo Básico 2do. Año	Diversificado 1er. Año	Diversificado 3er. Año	Esperados	Relevados
1	Alemán	PRIVADO	MEDIO	1	2	Economía	58	57
2	Colegio Pío	PRIVADO	MEDIO	1 y 2	1		88	89
3	Elbio Fernández	PRIVADO	MEDIO	1	2	Economía	74	67
4	Esc.Integral	PRIVADO	MEDIO	2	2	Economía	59	48
5	Logosofico	PRIVADO	MEDIO	1	1	Economía	47	47
6	I,Corazon de María	PRIVADO	MEDIO	1 y 2	1		70	91
7	Andrés Pastorino	PRIVADO	MEDIO	1	2	Economía	84	78
8	La Mennais	PRIVADO	MEDIO	2	3	Medicina	88	73
9	Jesús María	PRIVADO	MEDIO	2	2	Arquitectura	62	63
10	José Pedro Varela	PRIVADO	MEDIO	3	1 y 6		75	65
11	Mariano	PRIVADO	MEDIO	1		Derecho Medicina	71	37
12	Notre Dame	PRIVADO	MEDIO	1 y 2	1		89	74
13	Ntra.Sra.Libano	PRIVADO	MEDIO	1	2	Medicina	57	68
14	Pedro Poveda	PRIVADO	MEDIO	1	1	Derecho	75	65
15	S.Corazon (Ex.Sem.)	PRIVADO	MEDIO	2	3	Agronomía	71	90
16	San Fco.de Sales	PRIVADO	MEDIO	1 y 3	2		100	97
17	San Juan Bautista	PRIVADO	MEDIO	2	3	Medicina	93	74
18	Sta.Luisa Marillac	PRIVADO	MEDIO	1 y 4	3		106	102
19	Sta.Teresa de Jesús	PRIVADO	MEDIO	2		Derecho Arquitectura	51	36
20	St.Catherine's	PRIVADO	MEDIO	1	4	Agronomía	60	45
21	Stella Maris	PRIVADO	MEDIO	2	2	Medicina	60	72
22	J.Z.de San Martín	PRIVADO	MEDIO	2	3	Medicina	100	87
23	El Clemente	PRIVADO	MEDIO	1	2	Medicina	47	40
24	Pre Univeristario	PRIVADO	MEDIO			Economía Medicina Ingeniería	44	39
25	Escuela Técnica Unión	OFICIAL	TECNICA	A, B, C			76	52
26	Escuela Técnica Bucoo	OFICIAL	TECNICA		C, L	A	110	55
27	Escuela Técnica Arroyo Seco	OFICIAL	TECNICA		G, J, BA		77	38
28	LICEO N°1	OFICIAL	MEDIO	2 y 5 y 7			75	59
29	LICEO N°2	OFICIAL	MEDIO		9	Economía 1 Ingeniería 2	116	63
30	LICEO N°3	OFICIAL	MEDIO		7 y 24	6° CM microexperiencia 5	118	66
31	LICEO N°4	OFICIAL	MEDIO		3 y 9 y 16	Derecho 5 Medicina 2 Arquitectura 3	223	103
32	LICEO N°6	OFICIAL	MEDIO		5 y 13 y 21	Derecho 2 Economía 3 Arquitectura 1	236	161
33	LICEO N°9	OFICIAL	MEDIO	4 y 10	2 y 8	6° CB microexp.1 6° CSH microexp 2	251	198
34	LICEO N°11	OFICIAL	MEDIO	1 y 8	6		101	74
35	LICEO N°12	OFICIAL	MEDIO	4 y 8 y 11			103	91
36	LICEO N°13	OFICIAL	MEDIO	4 y 14	10		85	55
37	LICEO N°15	OFICIAL	MEDIO		7	Derecho 1 Medicina 3	106	63
38	LICEO N°17	OFICIAL	MEDIO	2 y 5 y 9			67	52
39	LICEO N°20	OFICIAL	MEDIO	2 y 5 y 8			112	95
40	LICEO N°24	OFICIAL	MEDIO	2 y 5 y 7			116	90
41	LICEO N°26	OFICIAL	MEDIO		2 y 14	Derecho 4	112	81

42	LICEO N°27	OFICIAL	MEDIO	3 y 11	7		65	18
43	LICEO N°28	OFICIAL	MEDIO		1 y 5	Derecho 4	114	88
44	LICEO N°31	OFICIAL	MEDIO	2 y 6 y 9			99	83
45	LICEO N°34	OFICIAL	MEDIO			Derecho 4 Agronomía 1 Ingeniería 1	169	30
46	LICEO N°35	OFICIAL	MEDIO		3	Derecho 2 Medicina 2	115	89
47	LICEO N°36	OFICIAL	MEDIO	2	6	Derecho 2	115	64
48	LICEO N°39	OFICIAL	MEDIO	3 y 6 y 8			89	87
49	LICEO N°44	OFICIAL	MEDIO	1 y 2 y 3			75	48
50	LICEO N°49	OFICIAL	MEDIO	2 y 3 y 5			88	92
51	LICEO N°53	OFICIAL	MEDIO	3 y 6 y 8			120	96
52	LICEO N°57	OFICIAL	MEDIO	2 y 5 y 7			107	81
Totales							4965	3776

Anexo III

Descripción de indicadores



DROGAS

**Consumo en Estudiantes
de la Enseñanza Media**



Anexo III. Descripción de indicadores

1 – Composición social

Porcentaje de hogares con ocupaciones de alto status, sobre el total de hogares. La presencia de ocupaciones de alto status implica que al menos un integrante del hogar sea patrón o gerente, profesional, directivo, administrador, científico, artista, intelectual, técnico o profesional medio.

2 – Pertenencia a grupo según segmentación del estudio “Activos y estructura de Oportunidades”

Grupo 1 – Barrios con porcentajes de profesiones de alto status inferiores al 18.5% del total de hogares (Composición social baja).

Grupo 2 – Barrios con porcentajes de profesiones de alto status entre el 18.5% y el 31.5% (Composición social media)

Grupo 3 – Barrios con porcentajes de profesiones de alto status superiores al 31.5% de los hogares (Composición social alta).

3 – Tenencia de la Vivienda

Porcentaje de hogares propietarios de vivienda y el terreno, según el total de hogares. El numerador incluye cooperativas y excluye propietarios de la vivienda y no del terreno.

4 – Valor de la vivienda

Promedio de índices de valor de la vivienda de los hogares. Porcentaje de hogares con Índice de valor de la vivienda mayor al promedio de la región correspondiente (Montevideo-Interior) sobre el total de hogares.

El Índice de la vivienda es un valor de rango, calculado a partir de un valor monetario, que se imputa a partir del arriendo teniendo en cuenta la calidad de la vivienda. El número de habitaciones con fines residenciales, la ubicación geográfica y el tipo de tenencia. El valor máximo, igual a 1 se define para Montevideo y corresponde a un hogar propietario de la vivienda, de calidad buena, ubicada en la zona costera y con 6 o más habitaciones con fines residenciales. La clasificación de la calidad de la vivienda se efectuó en 5 categorías en base a las características de los techos, paredes y pisos.

5 – Tenencia de vehículo

Porcentaje de hogares que poseen vehículo propio sólo para uso particular, sobre el total de hogares.

6 – Clima educativo

Promedio del clima educativo de los hogares.

Porcentaje de hogares con clima educativo mayor a 9 años, sobre el total de hogares.

El clima educativo del hogar es el promedio de años de estudio de las personas de 20 y más años de edad.

7 – Fuerza de trabajo potencial

Porcentaje de la población de 15 a 64 años, sobre el total de la población de 0 a 64 años.

8 – Potencial de crédito

Promedio del valor del indicador de potencial de crédito de los hogares

La construcción del indicador se realizó en base a la asignación a cada hogar de un puntaje de 0 a 3 según la cantidad de los siguientes atributos que posea :hogar propietario de la vivienda y el terreno, hogar que posee un vehículo de uso particular y hogar en el que al menos una persona sea patrón o gerente, profesional, directivo, administrador, científico, artista, intelectual, técnico o profesional medio.

9 – Completitud y estabilidad en hogares nucleares o extendidos con hijos menores de 16 años

Porcentaje de hogares con hijos menores de 16 años de edad, donde el padre o la madre se encuentra casado y existe cónyuge, sobre el total de hogares nucleares o extendidos con menores de 16 años.

10 – Jóvenes que no estudian, no trabajan ni buscan trabajo

Porcentaje de la población masculina de 15 a 24 años de edad que no estudia, no trabaja ni busca trabajo, sobre el total de la población de esa edad y sexo.

11 – Mujeres que han tenido hijos y no se encuentran casadas

Porcentaje de la población femenina de 15 a 19 años de edad que ha tenido hijos fuera del matrimonio, sobre el total de la población femenina del tramo de edad.

12 – Insuficiencia educativa

Porcentaje de la población de 8 a 15 años de edad, con rezago educativo o que ha abandonado los estudios, sobre el total de la población de esa edad.

Tabla 1 – Valor de los indicadores de 7.1 y pertenencia al grupo (barrios incluidos en la Muestra)

BARRIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Casavalle	7,400	1	40,500	0,129	10,700	6,140	61,700	0,550	48,900	20,300	17,400	49,700	1
a Paloma,tomkin	9,100	1	37,700	0,164	13,200	6,560	64,700	0,556	55,000	21,200	15,500	43,700	1
ó,Pajas Blancas	10,500	1	23,800	0,164	14,900	6,610	64,600	0,479	54,600	20,100	14,900	45,900	1
a Garcia, Manga	9,600	1	42,900	0,156	17,200	6,540	64,600	0,672	56,100	17,800	13,200	45,000	1
a Rieles Bella Ita	11,700	1	45,800	0,151	17,100	6,850	67,200	0,632	59,800	17,300	13,800	41,400	1
J. del Hipódromo	12,200	1	42,100	0,167	16,300	6,660	69,600	0,689	59,800	18,500	12,500	41,900	1
Ombues,Pbo Vict	12,500	1	48,700	0,186	14,800	6,750	70,200	0,734	56,100	19,100	11,900	40,400	1
Paso de la Arena	15,300	1	50,000	0,201	23,400	6,790	72,000	0,858	62,300	26,100	8,300	36,400	1
Piedras Blancas	13,600	1	44,100	0,179	18,000	6,930	68,800	0,713	61,600	18,100	12,700	39,900	1
nga, Toledo chico	13,700	1	43,000	0,174	20,800	6,610	68,600	0,741	61,000	15,100	12,800	41,200	1
Nuevo Paris	12,700	1	53,200	0,186	19,400	6,880	69,400	0,775	59,700	16,900	11,700	38,900	1
Cerro	18,400	1	54,300	0,222	21,100	7,480	72,700	0,908	62,300	18,600	10,100	34,900	1
dos de Carrasco	14,700	1	48,800	0,180	21,200	6,780	71,800	0,764	61,900	13,300	11,100	40,900	1
Manga	12,000	1	45,500	0,171	18,300	6,730	69,800	0,731	62,800	15,300	10,000	39,800	1
Las acacias	14,200	1	48,100	0,173	18,100	6,990	71,400	0,748	62,200	16,900	10,700	34,100	1
en centro y noroe	18,700	2	58,300	0,272	20,800	7,670	69,100	0,904	59,500	14,200	12,200	34,700	1
Peñarol,Lavalleja	16,100	1	52,400	0,198	22,100	7,300	71,400	0,836	62,400	14,400	8,700	36,300	1
Conciliación	16,100	1	60,500	0,254	22,400	7,360	71,700	0,961	64,200	16,600	7,600	34,000	1
Cerrito	20,300	2	47,700	0,204	21,900	7,560	74,300	0,875	64,300	14,100	9,400	31,000	1
sureste,Abayub	18,300	1	58,500	0,237	27,800	7,270	71,900	1,014	69,000	17,000	7,000	30,800	1
Ituzaingó	18,100	1	47,400	0,192	21,000	7,250	73,500	0,829	61,200	13,600	8,400	33,300	1
Villa Española	19,200	2	54,400	0,219	21,400	7,670	73,800	0,904	63,000	14,400	7,900	31,500	1
La Teja	20,700	2	54,100	0,230	22,900	7,870	74,300	0,951	67,000	16,700	7,000	29,000	1
Flor de Maroñas	17,400	1	48,900	0,191	20,500	7,260	72,900	0,813	63,300	14,400	6,400	34,500	1
Ciudad Vieja	26,800	2	32,000	0,165	15,100	9,130	78,300	0,704	49,500	8,400	10,600	35,100	1
roñas,P.Guaraní	17,700	1	48,900	0,207	22,100	7,410	72,600	0,856	63,400	11,200	9,700	31,800	1
Las Canteras	20,400	2	66,000	0,160	22,600	7,800	73,400	0,738	63,900	13,800	8,100	30,300	1
Lezica, Melilla	21,900	2	56,500	0,238	29,600	7,460	72,600	1,032	68,100	13,800	6,200	32,400	2
astro, Castellanos	21,300	2	50,800	0,208	23,200	7,780	75,200	0,912	66,400	11,000	7,900	30,600	1
lla Muñoz,Retiro	25,800	2	42,300	0,224	18,200	8,650	77,900	0,842	63,000	13,900	8,400	25,500	2
Malvín Norte	26,900	2	64,500	0,295	22,200	8,780	72,800	1,059	64,500	11,300	5,400	29,300	2
Belvedere	20,600	2	55,600	0,212	23,700	7,810	75,200	0,927	68,300	13,200	5,300	25,700	2
Union	28,700	2	54,200	0,266	25,800	8,800	77,500	1,039	66,600	11,000	5,300	26,400	2
Aires Puros	29,700	2	62,700	0,282	30,500	8,910	75,900	1,189	67,300	9,400	7,200	24,800	2
purro y Bella Vist	31,300	2	54,100	0,277	29,300	9,310	76,700	1,089	68,600	9,100	6,700	25,900	2
Sayago	25,700	2	64,200	0,289	30,400	8,450	75,900	1,101	69,500	10,700	3,700	26,500	2
Palermo	33,000	2	47,300	0,265	25,900	10,010	79,800	1,014	62,900	7,300	6,700	24,300	2
Reducro	31,000	2	54,100	0,286	24,600	9,100	78,200	1,056	67,300	10,400	4,500	23,900	2
ado Modelo,Boliv	31,500	2	55,300	0,280	31,200	8,940	77,000	1,123	69,100	9,400	4,600	24,400	2
e battle,V.Dolore	41,600	3	59,100	0,417	36,300	10,480	78,000	1,302	72,100	9,200	5,800	21,000	2
Aguada	31,500	2	46,300	0,264	25,200	9,550	79,200	0,989	64,000	8,300	5,400	23,600	2
La Comercial	29,900	2	51,600	0,264	26,000	9,230	79,200	1,033	69,000	7,500	5,500	23,500	2
o de las Duranas	32,100	2	65,200	0,321	32,800	8,910	76,500	1,192	72,600	12,400	1,800	22,900	2
Brazo Oriental	29,300	2	55,200	0,277	29,200	8,830	76,400	1,094	70,100	9,900	3,600	23,000	2
Buceo	35,300	2	60,200	0,433	33,000	9,780	77,400	1,229	71,500	8,800	4,300	21,200	2
Barrio Sur	34,400	2	48,100	0,250	23,400	10,010	80,700	0,995	64,400	5,400	6,600	21,100	2
Cordón	35,600	3	45,900	0,260	24,400	10,720	82,600	1,022	63,200	5,800	5,900	21,800	2
Jacinto Vera	31,400	2	56,700	0,284	29,400	9,170	77,400	1,134	68,400	5,500	4,700	24,300	2
, Nueva Savona	38,900	3	63,500	0,339	38,900	9,850	76,500	1,316	73,000	8,400	3,600	20,700	2
Tres cruces	39,400	3	51,900	0,295	33,700	10,900	81,900	1,182	69,400	5,100	6,500	19,200	2
Larrañaga	37,800	3	58,800	0,272	34,700	9,960	78,300	1,202	71,100	7,800	4,500	18,100	2
La Blanqueada	41,700	3	58,400	0,299	38,100	10,890	80,300	1,324	73,300	7,000	4,600	19,000	2

Atahualpa	37,400	3	59,000	0,331	34,300	9,780	77,100	1,247	72,700	9,700	1,900	19,800	2
Figurita	30,400	2	52,900	0,265	26,700	9,030	78,500	1,050	69,200	7,700	3,900	18,500	2
Centro	37,100	3	48,300	0,282	26,600	11,010	85,000	1,072	63,200	5,200	2,700	20,400	2
Carrasco Norte	42,000	3	65,400	0,322	49,600	9,670	70,100	1,406	72,100	10,900	7,500	25,800	3
Pocitos	52,800	3	63,300	0,468	52,300	11,860	80,700	1,577	74,600	6,000	7,500	17,700	3
Malvin	47,200	3	69,800	0,482	51,700	10,880	78,300	1,547	72,700	9,600	3,500	19,000	3
Parque Rodó	48,700	3	61,800	0,451	42,600	11,720	79,900	1,445	70,700	6,700	5,100	18,000	3
Punta Gorda	58,900	3	82,800	0,466	69,000	11,670	77,900	1,835	79,600	9,300	1,900	17,900	3
Punta Carretas	58,200	3	67,200	0,492	60,600	12,150	79,900	1,728	75,500	6,100	4,400	16,200	3
Carrasco	64,500	3	73,400	0,413	81,400	12,040	78,000	2,039	79,300	6,300	1,900	17,800	3