

Acción Climática Joven. Guía de facilitación

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Ministerio de Ambiente

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD Uruguay

Supervisión y coordinación: Natalia Camiruaga y Julia Irisity

Autoras:

Julia Irisity por UNICEF

Lorena Muiño y Andrea Pérez Rodríguez por 3Vectores

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales

Fotografías: UNICEF/Uruguay/2022/Barreiro y Rivara

Diseño de metodologías: 3Vectores

Montevideo, diciembre de 2023

Este recurso forma parte de Acción Climática Joven, una iniciativa creada por UNICEF y el Ministerio de Ambiente en 2022 para aportar la visión de los adolescentes y jóvenes a la Segunda Contribución Determinada a Nivel Nacional, un documento con compromisos del país para la adaptación y mitigación del cambio climático. En 2023 el kit fue adaptado para un proyecto piloto de UNICEF, el Ministerio de Ambiente, el Instituto del Niño y Adolescente de Uruguay (INAU) y el PNUD, a través de la Promesa Climática y el Proyecto Binacional de Adaptación al Cambio Climático en Ciudades y Ecosistemas Costeros Vulnerables del Río Uruguay. Agradecemos a todas las instituciones involucradas, especialmente a los Centros Juveniles que participaron del piloto: Don Atilio (Salto), Estrella del Sur matutino y vespertino (Paysandú), Francisco (Paysandú), Nuevo Camino (Paysandú), Nuevos Caminos (Fray Bentos), Pájaros Pintados (Young), Saladero (Salto) y Sin Barreras (Bella Unión).

El kit metodológico compuesto por una Guía para Facilitadores, Bitácora, 4 Canvases, 10 naipes con medidas para enfrentar el cambio climático y una Presentación Maestra para educadores fue desarrollado por 3Vectores.

Esta obra así como las imágenes utilizadas están bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura, en esta guía se optó por utilizar términos genéricos como los educadores, los adolescentes, los jóvenes o los participantes, sin que ello implique discriminación de género.

Se autoriza la reproducción total o parcial del presente documento, sin alteraciones del material contenido, sin fines comerciales y citando adecuadamente la fuente.

¡Les damos la bienvenida!

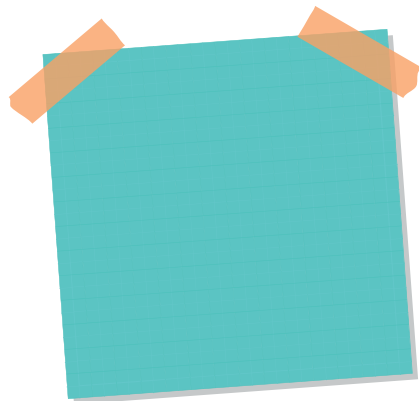
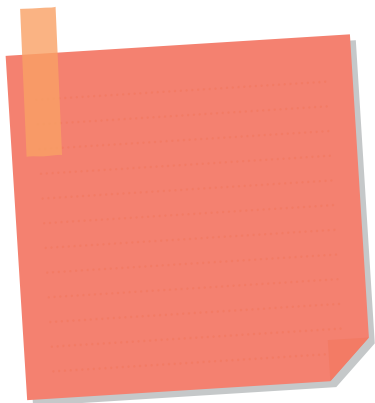
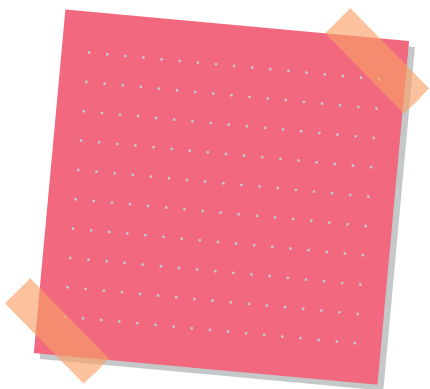
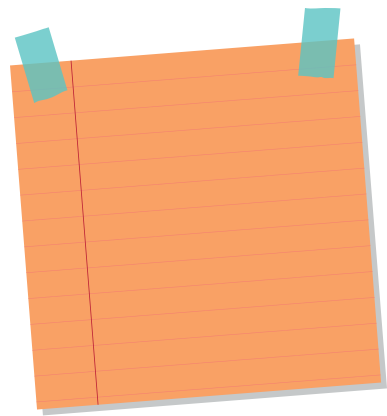
Esta Bitácora los acompañará durante todas las actividades de Acción Climática Joven.

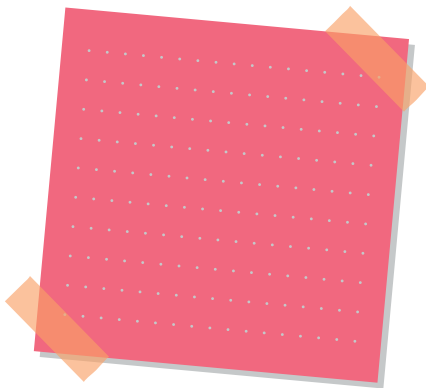
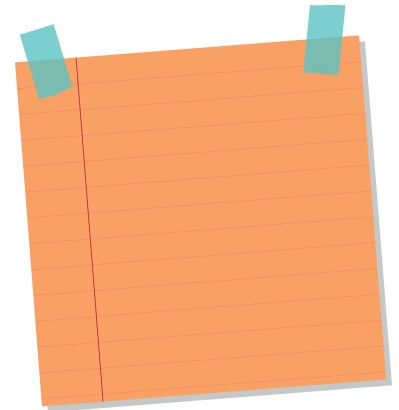
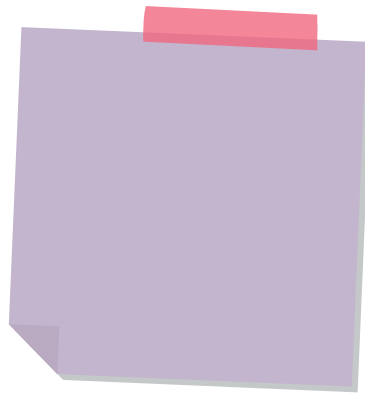
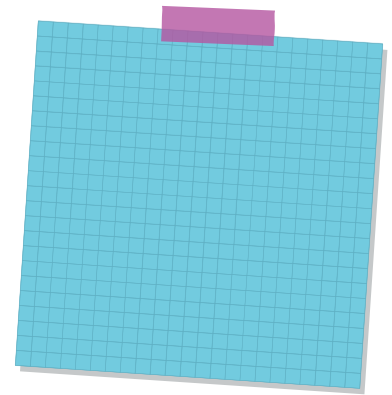
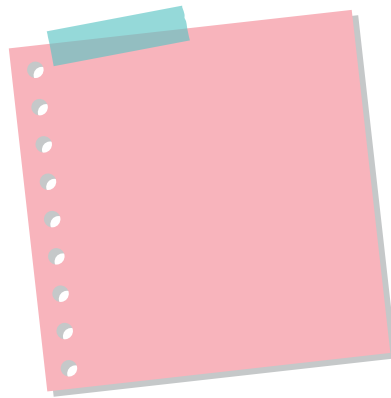
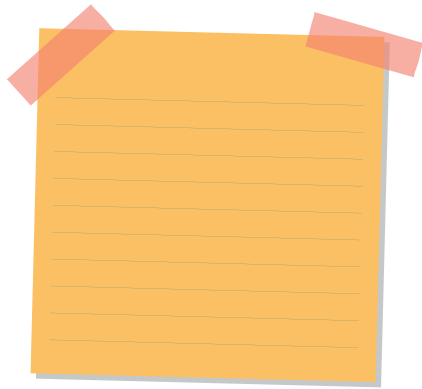
Servirá para dejar plasmados sus avances como grupo, pero también para responder preguntas y formular algunas nuevas. Pueden escribir, dibujar, pegar fotos o hacer lo que deseen, porque será su bitácora y, como tal, podrá tener identidad propia.

Los y las invitamos a comenzar dejando su nombre en un post-it.

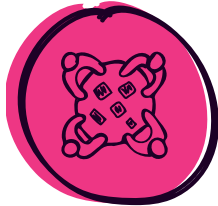
¡Gracias por ser parte!







Tipos de actividades que encontrarán:



TALLER:

Momento en el que se conforman grupos y realizan las actividades del kit de Acción Climática Joven.



VISITA:

Instancia dedicada a conocer experiencias locales y personas que las llevan adelante. Aterrizaje práctico de conceptos trabajados.



COSECHA DE IDEAS:

Al final de cada taller se hace un resumen grupal de lo trabajado y se plasma en esta Bitácora.



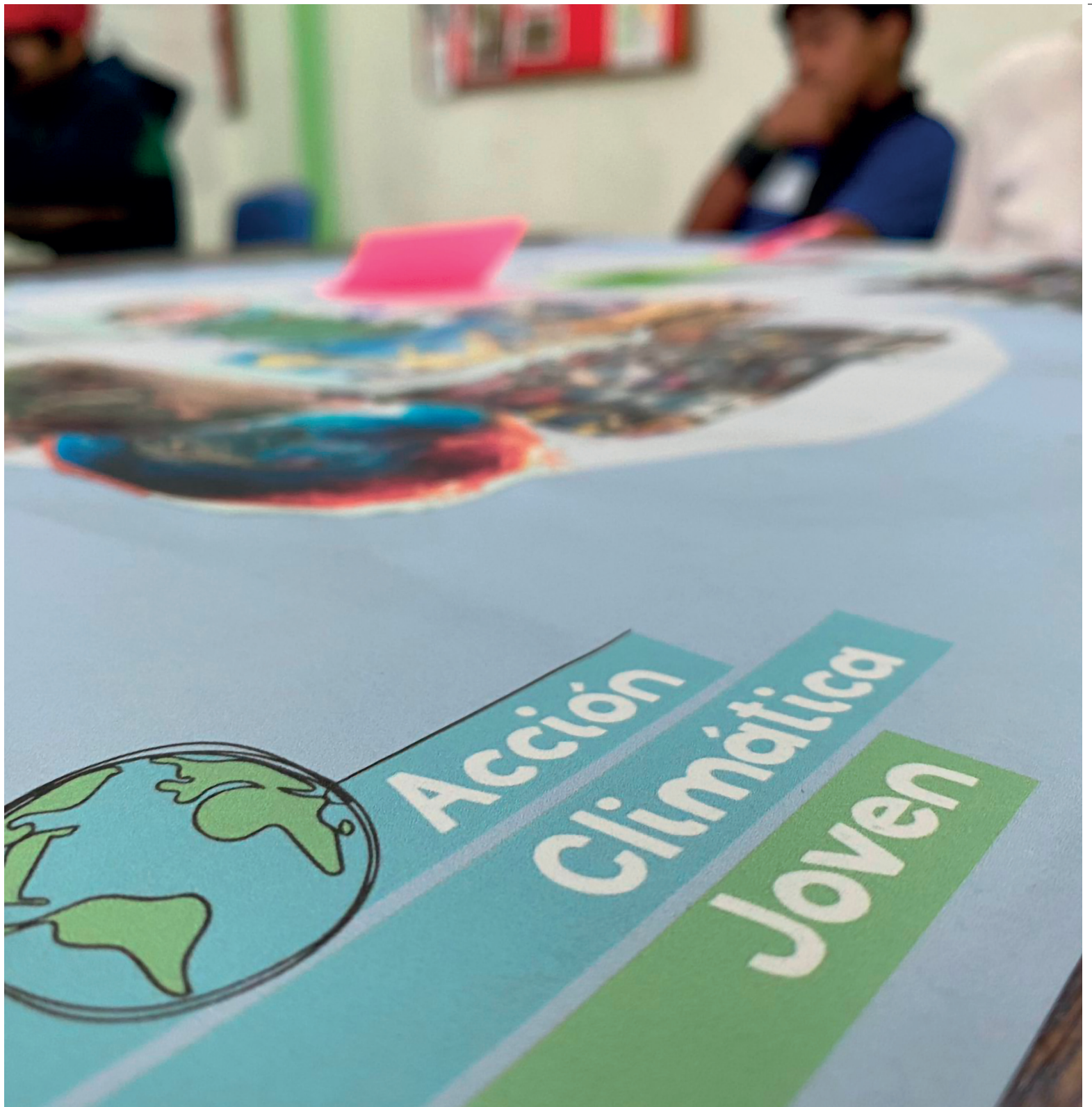
ANIMATE A PREGUNTAR:

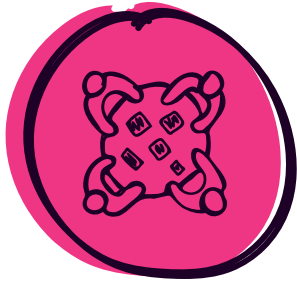
Espacio en el que se registran las preguntas que nos disparan la curiosidad para seguir investigando y aprendiendo.



EVALUACIÓN:

Esta sección al final de la Bitácora es para que aprendamos de todo lo que estuvo bien y lo que se podría mejorar el proceso.





TALLER: De lo global a lo local

Este taller es una puerta de entrada al tema del cambio climático y a entender cómo afecta al mundo y a nuestra comunidad (la escuela, el liceo, el centro juvenil, el barrio, nuestros amigos, etc.).

 **VISUALIZA: ¿CÓMO AFECTA EL CAMBIO CLIMÁTICO?** Utilicen los recursos que quieran. Pueden realizar un collage, dibujar, escribir, etc.



AL MUNDO
¿Qué noticias que ocurren en el mundo vinculan al cambio climático?

A NUESTRA COMUNIDAD
¿Qué impactos del cambio climático ven en el lugar donde viven?

 **Acción Climática Joven**

 **Ministerio de Ambiente**

 **unicef**

 **PIN UJ**

¿Qué fue lo más interesante de esta actividad?



COSECHA DE IDEAS:

Realicen un **resumen colectivo** de la actividad

¿Qué fue lo más interesante?

¿Cómo nos afecta a nosotros y a nuestra comunidad?



ANIMATE A PREGUNTAR:

Anoten lo **que les interesa** seguir explorando

¿Qué tienen ganas de seguir aprendiendo?

¿Qué nuevas preguntas se llevan de este taller?



VISITA: **Salida didáctica**

Este encuentro es muy especial ya que tendrán la oportunidad de conocer de primera mano algunas experiencias locales para la acción climática y de dialogar con sus protagonistas.

Fecha de la visita: ___/___/_____

Experiencias a visitar:

Escriban en cada punto el **nombre del lugar y del referente** con quien conversaron en la salida.





COSECHA DE IDEAS:

Primera visita

Realicen un resumen colectivo de la actividad

**¿Qué cosas nuevas conocieron o les quedaron resonando?
¿Con quiénes hablaron y qué les contaron? ¿Cómo se sintieron?**

Pueden usar palabras, fotos, garabatos, frases, etc.



COSECHA DE IDEAS:

Segunda visita

Realicen un resumen colectivo de la actividad

**¿Qué cosas nuevas conocieron o les quedaron resonando?
¿Con quiénes hablaron y qué les contaron? ¿Cómo se sintieron?**

Pueden usar palabras, fotos, garabatos, frases, etc.



COSECHA DE IDEAS:

Tercera visita

Realicen un resumen colectivo de la actividad

**¿Qué cosas nuevas conocieron o les quedaron resonando?
¿Con quiénes hablaron y qué les contaron? ¿Cómo se sintieron?**

Pueden usar palabras, fotos, garabatos, frases, etc.



COSECHA DE IDEAS: **Resumen global de las visitas**

En las visitas aprendieron sobre...

puede ser una nueva palabra, idea o propuesta para enfrentar el cambio climático.

Y se sorprendieron con...

puede ser algo nuevo o que siempre estuvo allí, pero ahora lo ven de otra manera.

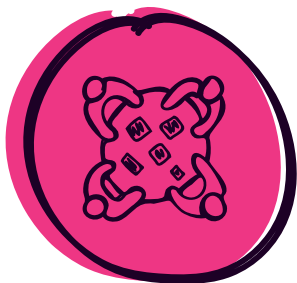


ANIMATE A PREGUNTAR:

Anoten lo **que les interesa** seguir explorando

¿Qué tienen ganas de seguir aprendiendo?

¿Qué nuevas preguntas se llevan de este taller?



TALLER: ¿Qué está haciendo Uruguay?

En este taller se dan a conocer distintas acciones que se llevan a cabo para enfrentar el cambio climático. Los invitamos a pensar de forma colectiva qué pueden hacer desde su lugar.

Para inspirarse cuentan con 10 naipes con medidas que ya están en marcha y 5 naipes comodines para agregar otros ejemplos locales.

The image shows a worksheet and a deck of cards. The worksheet is titled "DEFINE el campo de acción" and "¿Qué medidas les llaman más la atención?". It has four sections, each with a question: "¿Qué podemos hacer nosotros para aportar a esta medida?", "Elijian un naipe", and "¿Por qué eligieron este naipe?". The worksheet also features logos for "Acción Climática Joven", "Ministerio de Ambiente", and "unicef".

The deck of cards is titled "CATEG 10 medidas para enfrentar el cambio climático" and "Acción Climática Joven". It lists categories: HÁBITAT Y ENERGÍA, AGROPECUARIO, and PAZ Y EQUIDAD. The deck also features logos for "Ministerio de Ambiente", "unicef", and "Acción Climática Joven".

¿Qué fue lo más interesante de esta actividad?



COSECHA DE IDEAS:

Realicen un **resumen colectivo** de la actividad

¿Cuáles fueron los naipes más elegidos? ¿Por qué?

Título del naipe	Razones para elegirlo
1	
2	
3	



COSECHA DE IDEAS:

Realicen un **resumen colectivo** de la actividad

**¿Qué ejemplos les gustaron o
interesaron más?**

**¿Hay algún proyecto en la
comunidad que vaya en línea
con esos ejemplos?**



ANIMATE A PREGUNTAR:

Anoten lo **que les interesa** seguir explorando

¿Qué tienen ganas de seguir aprendiendo?

¿Qué nuevas preguntas se llevan de este taller?



¿Qué futuro?
futuro?
futuro?

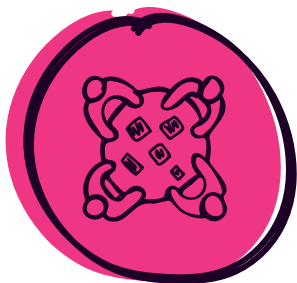
Jóvenes
son el
cambio

instancias
donde los
jóvenes
somos
escuchados

No
de
la c
como

Herr
explo
de la
dem
es

DO!



TALLER: ¿Qué acciones queremos llevar adelante?

Llegó el momento de tomar cartas en el asunto y pensar grupalmente qué pueden hacer para enfrentar el cambio climático, como jóvenes y junto con su comunidad.

IDENTIFICA Y PRIORIZA los problemas más importantes de tu barrio o localidad

¿Cuáles son los problemas o desafíos más importantes que identifican en su barrio o localidad para tomar acción?

CAPACIDAD PARA RESOLVERLO		
		IMPACTO

Acción Climática Joven

ACCIONA: Desarrolla una posible idea para liderar como grupo

¿Qué idea podría ayudar a resolver el desafío elegido?

Prepárense para contarla

¿Cuál es el desafío identificado?	¿Cuál es la idea?
¿Cómo contribuye a resolver el desafío?	¿Qué o a quién necesitan para llevarla adelante?

Acción Climática Joven

Ministerio de Ambiente unicef

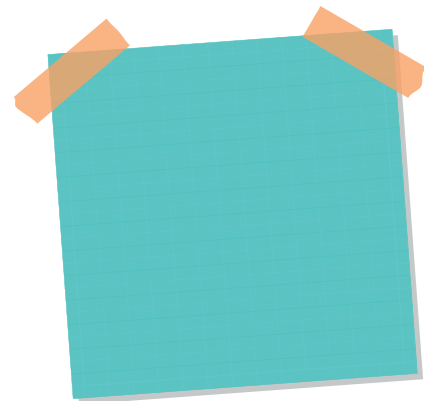
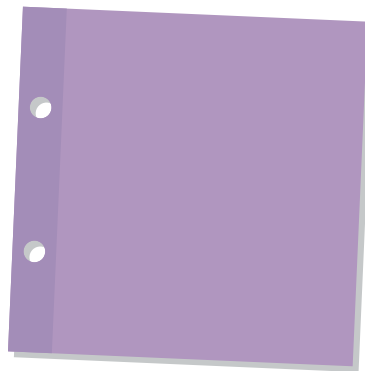
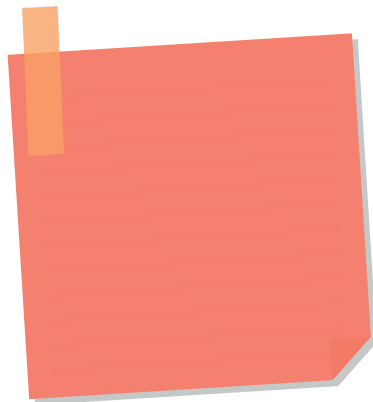
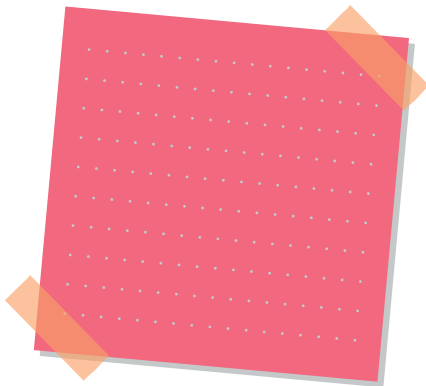
¿Qué fue lo más interesante de esta actividad?



COSECHA DE IDEAS:

Realicen un **resumen colectivo** de la actividad

¿Qué desafíos locales identificaron como más importantes?



¿Cómo proponen abordarlos?





ANIMATE A PREGUNTAR:

Anoten lo **que les interesa** seguir explorando

¿Qué tienen ganas de seguir aprendiendo?

¿Qué nuevas preguntas se llevan de este taller?





CIERRE: **Acción Climática Joven**

¡Estamos llegando al final de este kit, pero eso no significa que termine acá!

Este capítulo tiene como objetivo ayudarles a refinar la idea elegida y entender cómo pueden ponerla en acción, así como a reflexionar sobre qué les gustó de Acción Climática Joven y qué se podría implementar de una mejor manera.

El fortalecimiento de la idea y creación de un proyecto es una oportunidad para seguir trabajando de forma colaborativa y también involucrar a nuestra comunidad.

De las ideas que surgieron en ACCIONA, identifiquen cuáles...

podrían tener un mayor impacto

pueden agruparse

son las más originales

¿Se animan a seleccionar una para ponerla en acción?

TIP: Pueden votar o elegir por consenso.



COSECHA DE IDEAS:

Realicen un **resumen colectivo** de la actividad

Utilicen esta estructura para desarrollar su idea y transformarla en una iniciativa:

Nombre de la idea

¿Qué es lo que quieren lograr?

¿Qué es lo que más les entusiasma de esta idea?

¿Qué necesitan para implementarla?

¿A quiénes debemos involucrar para que sea un éxito?

Pueden ser personas específicas, grupos, organizaciones, empresas, etc.

* Si quieren seguir profundizando, en La Guía de facilitación encontrarán una Ficha de Planificación para su proyecto.



EVALUACIÓN de Acción Climática Joven

Reflexionen sobre todo lo que estuvo bien y lo que puede ser mejorado para llevar esta iniciativa a más jóvenes.

¿Qué estuvo **DE MÁS (+)**?

¿Qué estuvo **DE MENOS (-)**?

¿Con qué emoción cierran este proceso?

Escribe tu nombre en la columna que te representa mejor.



Conceptos claves

Aquí encontrarán el significado de algunas palabras que se utilizarán con frecuencia.

Adaptación: Es la capacidad de los sistemas naturales o humanos para responder a los cambios climáticos actuales o esperados, que permite moderar los daños y aprovechar las oportunidades.

Calentamiento global: El cambio climático actual tiene su origen en el calentamiento global, producto de las acciones humanas. Este calentamiento es el aumento de la temperatura global que se ha registrado durante un período de 30 años o más. Por lo general se expresa en relación con los niveles que existían antes de la Revolución Industrial. El calentamiento global antropogénico es causado principalmente por el aumento de las fuentes de emisiones de gases de efecto invernadero provocado en gran parte por la quema de combustibles del sector energético, que incluye el transporte, la generación eléctrica, la construcción y la infraestructura. Otros sectores que también son fuentes de emisiones son la agricultura, la ganadería, los procesos industriales y los residuos generados a nivel doméstico e industrial.

También contribuyen aquellas actividades que implican un cambio de uso del suelo, dado que esto implica que haya una modificación de la composición del suelo que, a su vez, provoca una liberación de los gases de efecto invernadero que estaban almacenados en él. Por ejemplo, los ecosistemas marinos y terrestres absorben y almacenan carbono que utilizan para sus procesos, como la fotosíntesis. Si estos ecosistemas son destruidos, entonces se da la liberación del carbono que tenían almacenado.

Cambio climático: Es un cambio en el estado del clima o su variabilidad. Es identificado

por la variabilidad en las propiedades del clima, que persiste por un tiempo prolongado y se puede identificar mediante el uso de pruebas estadísticas. El cambio climático puede darse por procesos internos naturales, como erupciones volcánicas, o por forzamientos externos, como acciones humanas persistentes.

Clima: Es el conjunto de condiciones atmosféricas típicas de una región específica durante un determinado período de tiempo, sobre un intervalo mínimo de 20-30 años.

Dinámica costera: Las costas no son un ecosistema estático, sino dinámico. Los vientos, las corrientes marinas, las mareas y las temperaturas generan movimientos de arena que hacen que las dunas y las orillas se modifiquen con el tiempo.

Efecto invernadero: Es un proceso que ocurre cuando los gases que producimos van a la atmósfera, la capa de aire que está alrededor de la Tierra. Esos gases se van acumulando y no permiten que el calor salga hacia el espacio; por eso es que la temperatura de la Tierra aumenta.

Erosión costera: Es un proceso de pérdida del territorio marino costero que se genera tanto por fenómenos naturales, como por eventos extremos de viento y marejada, que afectan el equilibrio de un lugar, como también por la intervención humana.

Mitigación: Son las acciones humanas que buscan reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, por ejemplo eliminar la quema de combustibles fósiles. La mitigación también se refiere a las acciones que mejoran los sumideros de gases de efecto invernadero, por ejemplo la conservación de los ecosistemas de manglar, que son considerados sumideros.

Resiliencia: Es la capacidad que tienen los sistemas humanos y naturales para afrontar un fenómeno o perturbación peligrosa y responder o reorganizarse para mantener su funcionalidad, identidad y estructura y, además, conservar su capacidad de adaptación, aprendizaje y transformación.

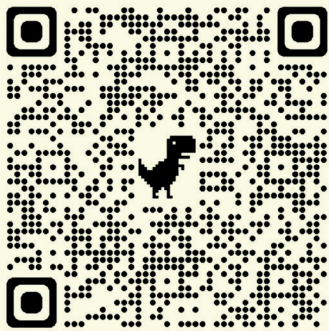
Transición justa: Es un conjunto de principios, procesos y prácticas que desarrollan el poder económico y político para pasar de una economía extractiva a una economía regenerativa. Esto significa acercarse a los ciclos de producción y consumo de manera integral y sin desperdicios, partiendo de que una economía saludable y un medio ambiente limpio pueden y deben coexistir.

La transición en sí misma debe ser justa y equitativa; reparar daños pasados y crear nuevas relaciones de poder para el futuro. El proceso para lograr esta visión debería ser justo y no debería costarles la salud, el medio ambiente, los trabajos o los activos económicos a los trabajadores o residentes de la comunidad. También debe asegurar que las personas que podrían verse afectadas sean consideradas por quienes toman las decisiones y participen en la elaboración de soluciones.

Variabilidad climática: Se refiere a las variaciones en el estado medio del clima en todas las escalas temporales y espaciales, excediendo las escalas típicas de los fenómenos meteorológicos. La variabilidad climática puede ser natural o causada por la acción de las actividades humanas.

MUY IMPORTANTE: El cambio climático se atribuye a las actividades humanas que pueden alterar la composición de la atmósfera, mientras que la variabilidad es atribuible a causas naturales y a acciones de las actividades humanas.

Vulnerabilidad climática: Es la predisposición de una persona o comunidad a verse afectada negativamente por efectos climáticos adversos. La vulnerabilidad se determina en función de la sensibilidad al daño y la falta de capacidad de respuesta y adaptación.



¿Quieren aprender más?
Descarguen el
Glosario climático para jóvenes
donde encontrarán estos y otros términos.

