

# NAP Ciudades

Plan Nacional de Adaptación en ciudades e infraestructuras



**PROCESO PARTICIPATIVO**

## **EVALUACIÓN MULTIAMENAZAS CONSIDERANDO ESCENARIOS DE CAMBIO CLIMÁTICO**

**TALLERES EN LOCALIDADES PILOTO**

---

## TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS .....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. PROCESO PARTICIPATIVO .....	4
3. EVALUACIÓN MULTIAMENAZAS (EMA) EN LOCALIDADES PILOTO .....	4
4. PRESENTACIÓN .....	5
5. TALLERES 6 .....	6
6. ANEXOS .....	16
7. NOTAS DE PRENSA .....	45
8. REGISTRO FOTOGRÁFICO.....	44

## 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto URU/18/002, *Integración del enfoque de adaptación en ciudades, infraestructuras y el ordenamiento territorial en Uruguay*, busca apoyar el proceso de elaboración del Plan Nacional de Adaptación de ciudades e infraestructuras (NAP Ciudades) con el objetivo de: a) reducir la vulnerabilidad frente a los efectos del cambio climático mediante la creación de capacidades de adaptación y resiliencia en ciudades, infraestructuras y entorno urbanos; b) facilitar la integración de las medidas de adaptación de manera uniforme en las políticas, programas y actividades correspondientes, tanto nuevas como existentes, en procesos y estrategias de planificación del desarrollo concretos dirigidos a las ciudades y al ordenamiento territorial.

La elaboración de dicho Plan se inscribe en un proceso a nivel internacional y nacional que ha permitido generar marcos normativos e instrumentos de referencia para dar respuesta al cambio climático (CC).

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre CC (1994), el Protocolo de Kioto (2005) y el Acuerdo de París (2016), constituyen documentos que nuestro país ha ratificado y que tienen correlato a nivel nacional en políticas, programas y planes específicos: Plan Nacional de Respuesta al Cambio Climático (2010), Política Nacional de Cambio Climático (2017), Contribución Determinada a nivel Nacional (2017) y planes nacionales de adaptación realizados o en proceso (NAP Agro, NAP Costas, NAP Ciudades), así como otros en instrumentación (planes de adaptación del sector salud y energía).

El abordaje del CC en el contexto específico de lo urbano ha tenido a su vez una atención particular en el ámbito internacional. Así, la Agenda 2030 (ONU, 2015), aprobada por los países miembros de las Naciones Unidas, define 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y considera particularmente las temáticas vinculadas a la sostenibilidad de las ciudades y la necesidad de asumir los desafíos del CC. En el mismo sentido, la Nueva Agenda Urbana, propuesta en Hábitat III (ONU, 2016), reconoce, entre otros temas, la marcada tendencia mundial a que la población se concentre en zonas urbanas, así como la necesidad de transformar a las ciudades en entornos amigables para los seres humanos, seguros, sostenibles, resilientes a las amenazas naturales, inclusivos, compactos y saludables.

En Uruguay un 93,4 % de la población total<sup>1</sup> vive en áreas urbanas. Mientras el Plan Nacional de Respuesta al Cambio Climático destaca que la adaptación es una prioridad estratégica para el país, en la Política Nacional de Cambio Climático se señala la necesidad de promover el desarrollo de ciudades, comunidades y asentamientos humanos e infraestructuras sostenibles y resilientes.

El Plan Nacional de Adaptación de ciudades e infraestructuras (NAP Ciudades) constituye un nuevo esfuerzo a nivel nacional para integrar el enfoque de adaptación en ciudades, en infraestructuras y en la planificación a nivel nacional y local.

---

<sup>1</sup> Censo de población del Instituto Nacional de Estadísticas, 2011

## 2. PROCESO PARTICIPATIVO

Como se señala en el documento del proyecto:

*(...) se tendrá en cuenta la participación de las partes interesadas en toda la ejecución del proyecto y en todas las etapas de la formulación del NAP-Ciudades, desde la puesta en marcha del proceso hasta la ejecución y revisión del NAP, mediante sensibilización, consultas y actividades de formación.*

En ese marco, se han planificado actividades desde el inicio del proyecto a mediados de agosto de 2018, y en la Estrategia de Comunicación y Participación se han definido objetivos, públicos así como líneas metodológicas para su implementación.

En este documento se sintetizan actividades de participación previstas durante el proceso de evaluación multiamenazas en escenarios de cambio climático de las cuatro localidades piloto.

## 3. EVALUACIÓN MULTIAMENAZAS (EMA) EN LOCALIDADES PILOTO

El proyecto prevé, para su objetivo 2, la actividad 2.1: *Realizar evaluaciones multi-amenaza del riesgo en cuatro zonas urbanas para dar respuesta a las grandes amenazas que enfrentan las ciudades.* Se ha definido que dicha evaluación se realice en cuatro zonas urbanas del país:

- 1.- Ciudad de Rivera
- 2.- Ciudad de Canelones
- 3.- Ciudad de Juan Lacaze
- 4.- Zona urbana de la ciudad de Montevideo comprendida por barrios que integran la cuenca del arroyo Pantanoso

Una firma consultora internacional será la encargada de desarrollar esta actividad, con base a información existente, contemplando escenarios socioeconómicos futuros y de cambio climático.

El proceso de trabajo de la firma consultora, implicará identificar amenazas vinculadas al cambio climático en las zonas; evaluar y zonificar las mismas analizando su interacción, así como evaluar la vulnerabilidad y riesgo vinculados a dichas amenazas. Dicho proceso incluye la realización de dos talleres en cada una de las localidades piloto con actores calificados inter institucionales y locales, que tengan conocimiento del territorio (autoridades locales y departamentales, técnicos, organizaciones sociales de la zona, etc.).

En el marco del proyecto, se definió realizar, previo a esas dos instancias de intercambio, un taller inaugural de presentación general del NAP Ciudades, así como de la actividad que realizará la firma consultora.

#### 4. EJE COMUNICACIONAL Y PÚBLICO OBJETIVO

“Ciudades adaptadas: (nombre de la ciudad), se prepara”.

Se definió utilizar esta línea conceptual de comunicación para todos los talleres participativos organizados por el NAP Ciudades y por el NAP Costas, considerando que la idea de “preparación”, durante esta etapa, sugiere la idea de proceso que involucra a múltiples actores. La adaptación es una de las estrategias centrales para estar preparados ante los impactos del cambio climático. (Figura 1, 2 y 3)

El lenguaje simple de la invitación dejó abierta la puerta a la comunidad para informarles sobre el plan, la temática de la adaptación y obtener información sobre sus problemáticas y necesidades para que, con esos resultados, la consultora contratada tenga insumos para su trabajo.

##### PÚBLICO OBJETIVO

De acuerdo a la segmentación de públicos prevista en la estrategia de comunicación y participación del proyecto, los talleres involucrarán actores, seleccionados en conjunto con autoridades y técnicos locales, de los públicos objetivo 01, 02 y 04.

**Público Objetivo 01 (PO01):** Junta del proyecto; Unidad de gestión del proyecto; Grupo de Trabajo del Sistema Nacional de Respuesta al Cambio Climático (SNRRCC): (Secretaría Nacional de Ambiente y Cambio Climático; Mvotma [Dinama, Dinagua, Dinot, Dinavi, DCC]; Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca; Oficina de Planeamiento y Presupuesto [Planificación, PDGGS]; Ministerio e Industria, Energía y Minería [DNE]; Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Turismo; Ministerio de Economía y Finanzas; Ministerio de Transporte y Obras Públicas; Sistema Nacional de Emergencias; Instituto Uruguayo de Meteorología; Congreso de Intendentes), Comisión Asesora de Ordenamiento Territorial, Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; otras autoridades y/o técnicos del SNRCC según temática específica a comunicar (Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Defensa); otras autoridades y técnicos de los gobiernos departamentales y locales.

**Público Objetivo 02 (PO02):** Otras instituciones públicas vinculadas a temáticas específicas (entes autónomos, organismos descentralizados, otras personas públicas no estatales. Organizaciones del sector privado (cámara de comercio, industria, gremiales productivas y profesionales), sindicatos, academia, organizaciones de la sociedad civil.

**Público Objetivo 04 (PO04):** Población de las localidades donde se implementarán acciones de adaptación al CC, instituciones educativas de la zona, medios de comunicación locales, público en general, otros actores relevantes de acuerdo al asunto a tratar y al territorio en el que se desarrollará la acción.

## 5. TALLERES

A continuación se presenta un resumen de los talleres realizados en las tres localidades.

### OBJETIVO

Presentar al NAP Ciudades así como al proceso de evaluación multiamenazas en la ciudad, sensibilizando a técnicos y comunidades de la localidad sobre los principales impactos del cambio climático en zonas urbanas.

### LOCALIDAD – FECHA – HORA Y LUGAR

Canelones – 3 de Setiembre – 11 horas, Liceo 2.

Rivera – 5 de Setiembre- 13:30 horas, Intendencia Departamental de Rivera

Juan Lacaze - 30 de setiembre - 18.30 horas Liceo 2, Ruta 54.

### CONVOCATORIA

En todas las invitaciones se utilizó el concepto creativo: Ciudades adaptadas “nombre de la ciudad” se prepara.

### DINÁMICAS PROPUESTAS

Se definió no trabajar en este primer taller en la identificación de amenazas y vulnerabilidades de la ciudad, aunque en algunos casos estas temáticas surgieron de manera natural en el transcurso de los encuentros. Estos insumos se presentan en los resultados de las dinámicas, anexo del documento. (Figura 4)

Para las dinámicas del taller se utilizaron los primeros avances en el desarrollo de indicadores de la adaptación en ciudades e infraestructuras lo que permitió que los participantes reflexionaran sobre temáticas relativas al cambio climático además de conocer parte del trabajo del proyecto NAP Ciudades en su ciudad.

#### **Dinámica 1**

**Objetivo:** Analizar la incidencia de las distintas dimensiones (espacios públicos y suelo verde; infraestructura y edificaciones; sistema social; gobernanza y capacidad de respuesta; educación, conocimiento e información) para hacer frente a los impactos del cambio climático.

**Duración:** 45 minutos

**Metodología:** Trabajo en grupos (8 a 10 personas c/u) sobre materiales preparados con anticipo. Todos los grupos trabajan sobre materiales iguales. Antes de comenzar, cada participante reciben una carpeta con tarjetas que explican las dimensiones (Figura 5). En Juan Lacaze se cambió una de las dimensiones por una opción más general con respecto a los suelos verdes. (figura 6)

En los primeros talleres (Canelones y Rivera) se dejó a criterio individual la forma de organizarse en las mesas. En Juan Lacaze, ya habiéndose incorporado la especialista en Género al proyecto, se propuso hacer una mesa de trabajo exclusiva de mujeres, como una estrategia para observar su particular abordaje de los temas propuestos.

Para los talleres de Rivera y Canelones, la consigna fue: **¿Cuál es la importancia que tiene cada una de las “dimensiones” o “aspectos de la ciudad” para hacer frente a los impactos del cambio climático?** Se pidió que se evaluara si el impacto era Alto / Medio / Bajo y explicaran por qué. Finalizado el taller, se evaluó que quedaron muchas casillas del tablero sin responder y se detectó que la valoración, en sí misma, no ofrecía información significativa (Figura 7)

En el caso de Juan Lacaze, la pregunta se modificó: **“En tu ciudad ¿cómo las dimensiones ayudan a enfrentar los impactos del cambio climático?”**. Además, se invitó a “indicar con una (x) si alguno de los impactos del cambio climático es un problema en su ciudad”. De esta forma, el grupo podría concentrar su atención en las dimensiones que realmente estaban afectando su entorno. (Figura 8)

Tomando en cuenta el *feedback* de los participantes en los talleres de Rivera y Canelones, en Juan Lacaze se decidió trabajar la dinámica con menos dimensiones y motivar a las personas a agregar alguna dimensión que consideren importante y que no haya sido propuesta por el equipo NAP.

También se intercambió la ubicación de las dimensiones dentro de la tabla: por ejemplo, “infraestructuras y edificaciones” y “espacios públicos naturales y suelo verde” se dejaron fijas en todas las mesas, pero se intercambió la ubicación entre primera y segunda, para evitar que todos los grupos dedicaran más tiempo y atención a la misma dimensión, considerando que la tiene el primer lugar suele ser a la que se le dedica más tiempo de trabajo.

El resto de las dimensiones se repartieron en hojas diferentes, y se ofreció la posibilidad de “agregar tu propia dimensión”. (Figura 9)

Otra modificación que se hizo, a partir de los comentarios de los participantes en talleres de Rivera y Canelones, fue agregar preguntas a las planillas para que, de alguna forma, se entendiera mejor la dinámica y se comprendiera a qué nos referíamos al tratar de vincular dimensiones/impactos del cambio climático.

Se agregó “Espacios públicos NATURALES y suelo verde”, porque, en experiencias anteriores “suelo verde” era identificada como una dimensión referida exclusivamente a parques, sin considerar la costa. En Juan Lacaze, por tratarse de una ciudad costera, era importante

agregar ese concepto. En esta ciudad se hizo una presentación específica, a cargo de Gestión costera de DINAMA sobre formas de monitoreo y cuidado de las playas.

Las respuestas se escriben sobre planilla que es entregada a cada grupo.

Al finalizar el trabajo, cada grupo presenta sus resultados, destacando cuáles son las dimensiones que consideran que tienen mayor importancia y para qué impactos.

Las respuestas se escriben sobre planilla que es entregada a cada grupo. (Figura 10, 11 y 12)

Al finalizar el trabajo, cada grupo presenta sus resultados, destacando cuáles son las dimensiones que consideran que tienen mayor importancia y para qué impactos. (Figura 10, 11 y 12)

## **Dinámica 2**

Objetivo: Conocer cuál es la valoración que hacen los ciudadanos sobre la situación de la localidad en las dimensiones analizadas, así como su percepción de las fortalezas y debilidades en la ciudad. (Figura 13)

**Duración:** 20 minutos

### **Para los talleres de Canelones y Rivera:**

Metodología: Todos los participantes de forma individual priorizan acciones a desarrollar en su localidad. Reciben cinco etiquetas que deben colocar sobre un cartel donde están representadas las cinco dimensiones. Cada participante pondrá las 5 etiquetas en una misma dimensión o podrá repartirlas en varias, según su consideración. (Figura 14 y 15)

Integrantes del equipo técnico del NAP Ciudades hicieron una presentación de los avances en indicadores de la adaptación en la ciudad de Canelones.

Dicho material se entregó en formato impreso a las autoridades locales y departamentales, y se acordó su envío en formato digital a todos aquellos interesados.

Es de señalar, y fue especificado durante el taller, que se trata de un primer acercamiento en el tema, con la información disponible a la fecha. Aún persisten vacíos o carencias en la información; la información disponible sobre ciertos asuntos es de alcance nacional (y no local), entre otros aspectos que será necesario ajustar y mejorar de aquí en más.

### **Para el cierre del taller de Rivera y Canelones**

Integrantes del equipo técnico del NAP Ciudades realizó una presentación de los avances de indicadores de la adaptación en la ciudad de Rivera.

Dicho material se entregó en formato impreso a las autoridades locales y departamentales, y se acordó su envío en formato digital a todos aquellos interesados.



Es de señalar, y fue especificado durante el taller, que se trata de un primer acercamiento en el tema, con la información disponible a la fecha. Aún persisten vacíos o carencias en la información; la información disponible sobre ciertos asuntos es de alcance nacional (y no local), entre otros aspectos que será necesario ajustar y mejorar.

### **En el caso de Juan Lacaze**

La metodología de los talleres anteriores es similar. Se le entregan 5 etiquetas a cada participante, pero esta vez, a las participantes mujeres se les pidió identificar la etiqueta con una "F" para observar cuáles son las dimensiones que priorizan y si existen diferencias de prioridades con respecto a los hombres. (Figura 16)

## **PRINCIPALES RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

### **El taller de Rivera**

El taller fue convocado con el apoyo de la Dirección de Desarrollo y Mediambiente y la Unidad de Ordenamiento Territorial de la Dirección General de Obras, de la Intendencia de Rivera. Para la mesa de apertura participó, en lugar del Director de Desarrollo y Medioambiente de la IDC, Alejandro Bertón, el Secretario General de la IdR, José Mazzoni.

Participaron un total de 36 personas (22 mujeres, 14 hombres), además del equipo del NAP Ciudades. (Figura 17)

#### Evaluación y conclusiones de los organizadores RIVERA.

Las dinámicas resultaron demasiado extensas lo que limitó la devolución de los participantes.

Hubo dificultades para llevar registro de los contenidos que iban surgiendo en las mesas, la moderación no resultó adecuada o no se comprendieron las consignas propuestas lo que resultó en materiales incompletos. Por tratarse de una actividad que busca la sensibilización en temáticas que son nuevas para algunos participantes, es imprescindible que los moderadores faciliten y guíen a los grupos en su trabajo.

El salón (por sus grandes dimensiones e iluminación, así como por la inexistencia de mesas de trabajo) puede constituir una limitante para el mejor desarrollo del taller.

Algunas de las críticas planteadas por los participantes serán contempladas para el siguiente taller a realizarse en la ciudad de Juan Lacaze, ajustando las dinámicas y los plazos, además de prever que en cada mesa haya efectivamente una persona del equipo oficiando de moderador.

Es de destacar la participación, durante el taller, de dos jóvenes de la ciudad que se encuentran trabajando en un proyecto de sustentabilidad. Se trata de un vínculo generado a partir de una charla sobre cambio climático que el NAP Ciudades brindó en el liceo 1 de Rivera en el marco de la articulación con el proyecto Clubes de Ciencia de la Dirección de Cultura Científica del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

Los jóvenes participaron del taller, presentaron su proyecto, se entrevistaron con el Ignacio Lorenzo y brindaron una entrevista a la prensa local.

### Feedback del taller por parte de los asistentes

Se realizó una encuesta breve para medir la experiencia de los asistentes a los talleres de cada una de las ciudades. De manera general, se les pregunta por su percepción del encuentro, la organización, oradores, fortalezas y debilidades de las actividades y, además se les ofrece un espacio abierto para que dejen comentarios. Se expone la información que las personas que asistieron ofrecieron, sin modificaciones.

#### Estas son las respuestas en Rivera:

¿Cómo evalúas los contenidos expuestos?	... ¿Y los oradores?	Más específico, ¿qué te pareció la instancia de talleres en grupo?	¿Y el equipo? ¿Estuvo alguien allí cuando necesitaste información?	¿Crees que el curso contribuyó al entendimiento de la problemática planteada y sus posibles soluciones?
5	4	5	5	Contribuyó mucho
2	3	1	1	Contribuyó mucho
4	5	5	5	Contribuyó
4	3	3	5	Contribuyó
4	4	1	3	Contribuyó poco
4	4	4	5	Contribuyó mucho
4	5	5	5	Contribuyó
3	5	5	5	Contribuyó
4	3	3	4	Contribuyó

Otras de las preguntas, más abiertas fueron:

- **¿Cuáles de los conceptos presentados son más relevantes para vos y sobre cuáles le gustaría tener mayor conocimiento?**
  - Adaptación y mitigación
  - En los trabajos en grupo el apoyo opinó demasiado y no permitió que el grupo aportara, que ME SUPONGO era la función del taller, SABER LA OPINION DE LOS LOCALES. En el grupo que participe había diversas edades y demostró el contenido de la planilla es poco útil. El apoyo tenía que explicar QUE SIGNIFICABA - tanto los diseños o DIBUJO como los términos - DEMASIADO TECNICOS. - y la frase siempre era - TENEMOS POCO TIEMPO, consulta SI VINIERON A SABER LA OPINION DE LA CIUDAD por que se tomaron TAN POCO TIEMPO- YO me enteré por una red contacto profesional- SI LES INTERESA como MINISTERIO una mejor PARTICIPACION - no se hizo difusión en los medios de prensa locales Diario, Radio, ONG por lo menos con 15 días de anticipación, O ERA SOLO PARA TECNICOS.
  - El cambio climático en su conjunto
  - Educación urbana
  - Desarrollo de zonas verdes en tramas urbanas y espacios públicos adaptados al cambio climático
  - Concientización

- Educación, conocimiento e información en todos los niveles
- Espacios verdes
- Uso de bici y su legislación para importación
  
- **¿Qué fortalezas y debilidades le encuentras a la dinámica propuesta?**
  - Participación. un día solo y muchas horas
  - FORTALEZA - 1. voluntad de venir preguntar 2. Local adecuado con espacio suficiente y buena distribución de los grupos.  
DEBILIDAD 1- poco interés en saber la respuesta - permitir la participación de los locales, mejorando el diseño de la propuesta.  
2- trajeron material que no fue suficiente para los participantes  
3- poca difusión del evento en diario, radio o ong locales 4. la frase dominante en el evento - NO TENEMOS TIEMPO.
  - La tala indiscriminada del monte indígena es percibida también como una gran debilidad
  - Fortaleza: traer a campo para enriquecer la información con los talleres  
Debilidad: información incompleta ó desactualizada
  - Fortalezas: etapa expositiva ágil  
Debilidades: la dinámica en grupos fue muy mala. Los grupos eran demasiado grandes y no estaban moderados, lo que impidió que la instancia se pudiera aprovechar. Además, el nivel profesional y académico de los participantes era muy desparejo, lo que conspiraba contra el objetivo del taller.  
También era muy amplia la gama de temas a tratar para tan poco tiempo.  
Personalmente me retiré.  
Creo que se debe repensar totalmente esta dinámica.
  - Información generalizada
  - Los trabajos en equipo me parecieron productivos porque se logra ver otros puntos de vista, pero quizás se podrían buscar más alternativas en cuanto a las presentaciones (además del powerpoint) para llamar más la atención.

### **El taller de Canelones**

Fue convocado con el apoyo del municipio de Canelones, de los concejales, así como de autoridades y técnicos de la intendencia departamental. Para la mesa de apertura, por razones de agenda no pudo participar el alcalde. Lo hizo en su lugar Claudio Benítez, concejal de la ciudad de Canelones.

En representación de la Secretaría de Planificación participó Virginia García.

Asistió un total de 25-30 personas. No todas dejaron registro en la hoja de inscripción porque llegaron cuando ya habían comenzado las dinámicas de trabajo.

La convocatoria pudo realizarse con pocos días de antelación (5 días hábiles antes) debido a que el municipio tenía otras actividades previstas, dirigidas al mismo público, y se evitó

superponer invitaciones. Entendemos que esto pudo haber influido en la convocatoria que tuvo el taller.

### Evaluación del taller por parte de los organizadores CANELONES

#### **Sobre la participación**

Se esperaba una participación mayor (en el entorno de 40-50 personas, integrantes de las OSC, academia, vecinos, así como técnicos de la Intendencia). Se registraron 23 personas (13 hombres y 10 mujeres). (Figura 18)

Para próximas actividades será necesario controlar la inscripción de los participantes. Dado que se dejó en una mesa la lista para que las personas autogestionaran la inscripción, hubo participantes que no se inscribieron porque llegaron cuando el evento ya había iniciado, y otros dejaron datos incompletos (en varios casos no quedó registrada la institución, área de actividad de la persona participante)

Será necesario revisar mecanismos de convocatoria con autoridades locales y departamentales.

Si bien se convocó a referentes locales sugeridos por la IdC, la respuesta en la mayoría de los casos fue negativa debido a que tenían otras actividades ese día, señalando que la convocatoria llegó con poco tiempo de anticipación.

#### **Respecto a la metodología y las dinámicas**

Se entiende imprescindible para próximos talleres que en cada mesa participe activamente un moderador que colabore a la comprensión de la dinámica, responda las dudas de los participantes y asegure que se lleve registro claro de los conceptos discutidos. Fue difícil comprender la letra en algunos casos y esa información se perdió.

La primera dinámica resulta extensa. No alcanza el tiempo para que se discutan todas las dimensiones/impactos.

Algunos impactos no quedan claros. Es necesario especificar. Ej.: Dice eventos extremos, pero debe aclararse que se trata de olas de frío y calor.

#### Feedback del taller por parte de los asistentes

Se realizó una encuesta breve para medir la experiencia de los asistentes a los talleres de cada una de las ciudades. De manera general, se les pregunta por su percepción del encuentro, la organización, oradores, fortalezas y debilidades de las actividades y, además se les ofrece un espacio abierto para que dejen comentarios. Se expone la información que las personas que asistieron ofrecieron, sin modificaciones.

**Estas son las respuestas de Canelones:**

Antes que nada, ¿en qué taller participaste?	¡Genial! Ahora contanos, en términos generales, ¿qué te pareció el taller?	¿Cómo evaluas los contenidos expuestos?	...¿Y los oradores?	Más específico, ¿qué te pareció la instancia de talleres en grupo?	¿Y el equipo? ¿Estuvo alguien allí cuando necesitaste información?	¿Crees que el curso contribuyó al entendimiento de la problemática planteada y sus posibles soluciones?
Canelones	<input checked="" type="checkbox"/>	4	4	4	5	5 Contribuyó mucho
Canelones		4	4	4	5	5 Contribuyó
Canelones		5	5	5	5	5 Contribuyó mucho

Otras de las preguntas, más abiertas fueron:

- **¿Cuáles de los conceptos presentados consideras que son más relevantes y sobre cuáles le gustaría tener mayor conocimiento?**
  - Resiliencia ante los paradigmas del cambio climático y su gestión.
  - Planificación desde la perspectiva de V y CC.
  - Para mí es sumamente importante ahondar en el tema indicadores.
  - Infraestructura verde, infraestructura vial. No se habló nada sobre movilidad y su efecto. Muy relevante y trabajable.
- **¿Qué fortalezas y debilidades le encuentras a la dinámica propuesta?**
  - La participación y diseño colectivo. Ajustar los horarios.
  - Las fortalezas están dadas en la participación, quizás se debiera hacer un intercambio entre los participantes luego de la exposición por mesas.
  - En la última etapa del taller, cuando se trabaja con los lunares sobre las dimensiones, preferiría fuera "semáforo" con dos lunares por cada color. Quedaría más explícita la "preocupación" del colectivo. - La fortaleza del trabajo en equipo es única e incomparable. La debilidad tiene que ver con la gente de la ciudad la cual no está acostumbrada a este tipo de eventos por lo tanto cuesta el acercamiento al tipo de actividad.

### Conclusiones a partir de la evaluación de los participantes:

Principales conclusiones a partir de la evaluación: se sugiere ajustar el tiempo del taller y el nivel de dificultad de las dinámicas. Las preguntas requieren debates en grupo donde se da la palabra a muchas personas y esto puede influir en la entrega de las respuestas, además, estos encuentros son una vez, por lo cual la discusión e información entregada podría quedar incompleta.

### El taller de Juan Lacaze

Participaron un total de 17 personas (9 mujeres y 8 hombres). Todas dejaron constancia de participación. Como resultado de la vinculación con el Colectivo Sabalero, participaron algunos estudiantes de la zona, interesados en temas ambientales, cambio climático. Muchos de ellos realizan actividades específicas, por ejemplo, para el cuidado y limpieza de las playas. (Figura 19)

### Conclusiones a partir de la evaluación de los participantes JUAN LACAZE

Principales conclusiones a partir de la evaluación:

Se sugiere ajustar el tiempo del taller. Las preguntas requieren debates en grupo donde se da la palabra a muchas personas y esto puede influir en la entrega de las respuestas y su análisis, además, estos encuentros son una vez, por lo cual la discusión e información entregada podría quedar incompleta.

#### Feedback del taller por parte de los asistentes

Se realizó una encuesta breve para medir la experiencia de los asistentes a los talleres de cada una de las ciudades. De manera general, se les pregunta por su percepción del encuentro, la organización, oradores, fortalezas y debilidades de las actividades y, además se les ofrece un espacio abierto para que dejen comentarios. Se expone la información que las personas que asistieron ofrecieron, sin modificaciones.

#### Evaluación del taller por parte de los organizadores

#### **Sobre la participación (desde el equipo del NAP)**

- La mayoría de los participantes dejó registro de participación.
- A revisar mecanismos de convocatoria con autoridades locales y departamentales.
- A revisar, los tiempos y estrategias del taller.
- La participación de los estudiantes del liceo ofreció una nueva posibilidad de evaluar estos actores para futuros talleres.
- Se formó una mesa de trabajo para la primera dinámica que estaba compuesta exclusivamente por mujeres. Mediante esta medida, se localizaron las dimensiones prioritarias en las que ellas tenían más inquietud y a su vez se pudieron plasmar sus necesidades y demandas como vecinas de Juan Lacaze.
- Compuesta por una mujer y dos adolescentes, estuvieron charlando y localizando zonas vulnerables y problemáticas de su preocupación. Se puede destacar que el enfoque social fue prioritario, centrándose la conversación en las afecciones al sistema social.
- Siendo la participación en la segunda dinámica de 9 personas, 5 hombres y 4 mujeres, se tienen datos significativos sobre la distribución de los stickers por sexo y dimensión.
  - Como se reflejó en la mesa compuesta por mujeres, el “sistema social” es prioritario para ellas y esa dimensión recibió el 40% de los stickers que ellas tenían, mientras que los hombres emplearon el 24%. No es casualidad el porcentaje arrojado, ya que, los hogares monomarentales y la brecha de género en los salarios determinan la ubicación de las viviendas y las funcionalidades y comodidades de estas.
  - Otra diferencia que mostró la dinámica es que la dimensión de “educación, conocimiento e información” recibió solo el 10% de los stickers de ellas, mientras que ellos usaron el 24%. Esto podría interpretarse como un posible desconocimiento de los sistemas de alerta temprana, de los mecanismos de respuesta y de financiación, ya que, las mujeres al estar relegadas a la esfera

privada del hogar y los cuidados tienden a estar menos informadas de todo lo que se gestiona en el ámbito público. Se recomienda pensar en formas de hacerles llegar este tipo de comunicación a las mujeres y vecinas del municipio.



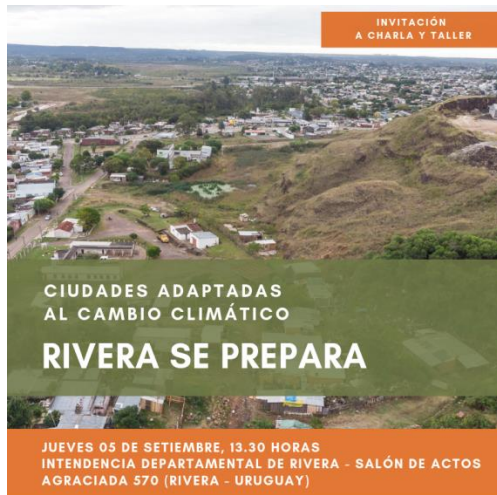
---

## ANEXOS

## Invitaciones y programas

### RIVERA

#### INVITACIÓN



¡PARTICIPA!  
INSCRIPCIONES AQUÍ: <http://bit.ly/riveraadaptada>

En el marco de la elaboración del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático en Ciudades e Infraestructuras (NAP Ciudades)



#### PROGRAMA



CHARLA Y TALLER EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN CIUDADES E INFRAESTRUCTURAS (NAP CIUDADES)

#### ACENDA PRELIMINAR

- 13:30 h Registro de participantes
- 14:00 - 14:15 h Acto de apertura  
Alejandro Bertón, Director de Desarrollo y Medioambiente de la Intendencia Departamental de Rivera  
Ignacio Lorenza, Director de la División Cambio Climático del Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medioambiente
- 14:15 a 14:45 h Presentación sobre cambio climático, proceso NAP Ciudades, y evaluación multiamenazas considerando escenarios de cambio climático, en cuatro localidades.  
Myrna Campoleoni, Consultora principal NAP Ciudades; Gustavo Oliveyra, consultor
- 14:45 a 15:00 h Sistema de indicadores para la adaptación en ciudades e infraestructuras  
Aspectos a considerar. Cecilia Alonso, Gonzalo Pastorino
- 15:00 a 16:30 h Trabajo en talleres
- 16:30 a 16:45 h Sistema de indicadores para la adaptación en ciudades e infraestructuras. Avances y primeros resultados para la ciudad de Rivera.
- 16:45 a 17:00 h Cierre de la actividad



Figura 1. Invitaciones para el taller de Rivera.



## CANELONES



MARTES 03 DE SETIEMBRE, 18 HORAS  
LICEO 2 - SALÓN MULTIUSOS  
HERMENEGILDO LÓPEZ ESQ. TOMÁS BERRETA (CANELONES)

¡PARTICIPA!  
INSCRIPCIONES AQUÍ: <http://bit.ly/canelonesadaptado>

En el marco de la elaboración del Plan Nacional de adaptación al Cambio Climático en Ciudades e Infraestructuras (NAP Ciudades)



CHARLA Y TALLER EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN CIUDADES E INFRAESTRUCTURAS (NAP CIUDADES)

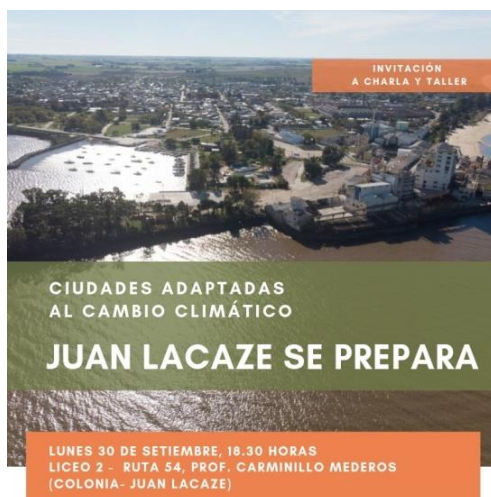
### AGENDA PRELIMINAR

- 18:00 h Registro de participantes
- 18:30 - 18:45 h Acto de apertura  
Dario Pimiento, Alcalde del Municipio de Canelones  
Representante de la Secretaría de Planificación de la Intendencia Departamental de Canelones  
Ethel Badin, Área Transversal de Cambio Climático Canaria  
José Freitas, Director de la Dirección Nacional de Ordenamiento Territorial del Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medioambiente.
- 18:45 - 19:15 h Presentación sobre cambio climático, proceso NAP Ciudades y evaluación multimenazas considerando escenarios de cambio climático, en cuatro localidades.  
Myrta Campoleoni, consultora principal NAP Ciudades, Gustavo Oliveyra, consultor.
- 19:15 a 19:30 h Sistema de indicadores para la adaptación en ciudades e infraestructuras  
Aspectos a considerar. Cecilia Alonso, Gonzalo Pastorino
- 19:30 a 21:00 h Trabajo en talleres
- 21:00 a 21:15 h Sistema de indicadores para la adaptación en ciudades e infraestructuras. Avances y primeros resultados para la ciudad de Canelones.
- 21:15 a 21:30 h Cierre de la actividad



Figura 2. Invitaciones para el taller de Canelones.

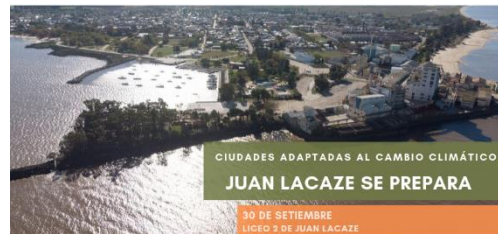
## JUAN LACAZE



LUNES 30 DE SETIEMBRE, 18.30 HORAS  
LICEO 2 - RUTA 54, PROF. CARMINILLO MEDEROS  
(COLONIA- JUAN LACAZE)

¡PARTICIPA!  
INSCRIPCIONES AQUÍ: <http://bit.ly/juanlacazeseprepara>

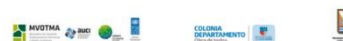
En el marco de la elaboración del Plan Nacional de adaptación al cambio climático en ciudades e infraestructuras (NAP Ciudades)



CHARLA Y TALLER EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN CIUDADES E INFRAESTRUCTURAS (NAP CIUDADES)

### AGENDA PRELIMINAR

- 18:30 a 18:45 h Saludo de bienvenida  
Dario Brugman (Alcalde de Juan Lacaze), Martín Avellano (Director del Departamento de Planificación y Ordenamiento Territorial de la Intendencia Departamental de Colonia); autoridades del Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente y del Plan Nacional de Adaptación al cambio climático en ciudades e infraestructuras (NAP Ciudades)
- 18:45 - 19:00 h Presentación sobre cambio climático: proceso NAP Ciudades y evaluación multimenazas considerando escenarios de cambio climático.  
Myrta Campoleoni (consultora principal NAP Ciudades), Gustavo Oliveyra (consultor técnico NAP Ciudades)
- 19:00 a 19:15 h Monitoreo Ambiental Ciudadano en Juan Lacaze. José Pedro Menéndez (docente, Espacio Colaborativo Emprendedor - Escuela Técnica de Juan Lacaze)
- 19:15 a 19:30 h Presentación e intercambio con técnicos del Departamento de Osealón Costera y Marina (DINAMA) Pautas y herramientas para el monitoreo ambiental.
- 19:30 a 20:45 h Trabajo en grupos. Dinámicas sobre adaptación al cambio climático en ciudades e infraestructuras y priorización de acciones en Juan Lacaze.
- 20:45 a 21:00 h Sistema de indicadores para la adaptación en ciudades e infraestructuras. Avances y primeros resultados para la ciudad de Juan Lacaze
- 21:00 h Cierre de la actividad



Anexo 3. Invitaciones para el taller de Juan Lacaze.

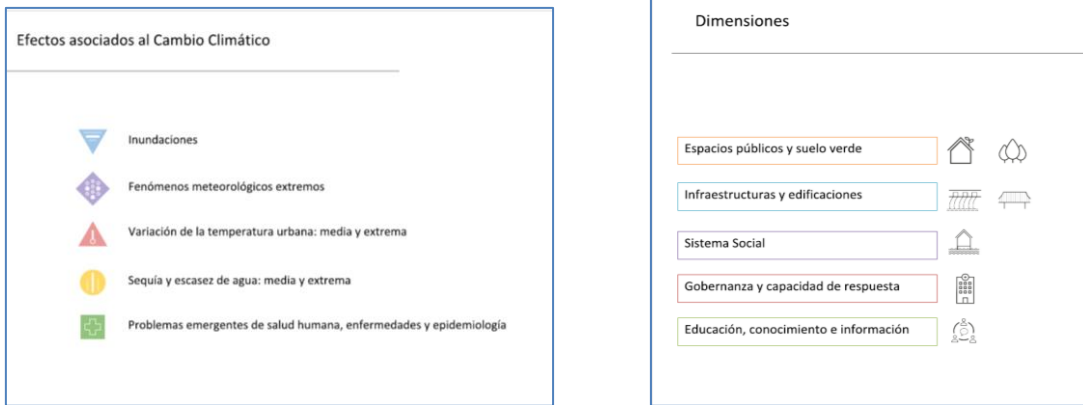


Figura 4. Impactos del cc y dimensiones para el desarrollo de indicadores. Fuente: NAP Ciudades, 2019

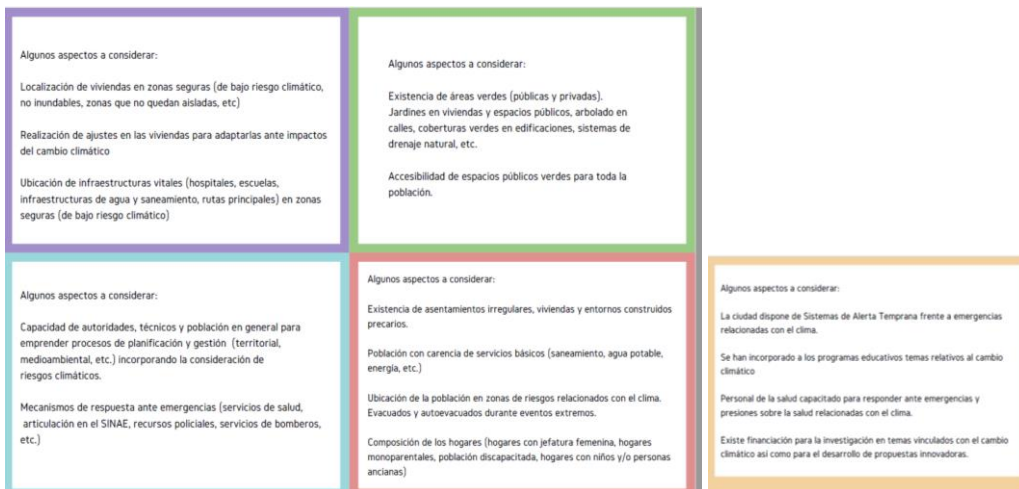
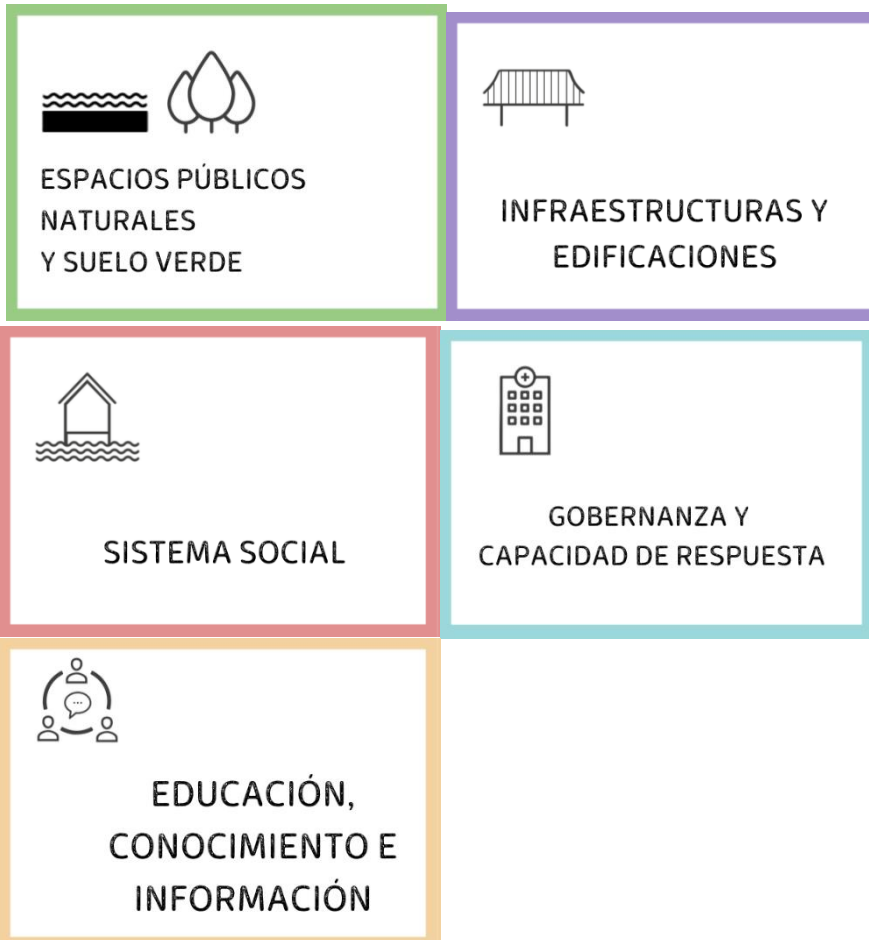


Figura 5. Frente y dorso de las tarjetas para trabajo en dinámicas. Rivera y Canelones.



Algunos aspectos a considerar:

- La ciudad dispone de Sistemas de Alerta Temprana frente a emergencias relacionadas con el clima.
- Se han incorporado a los programas educativos temas relativos al cambio climático
- Personal de la salud capacitado para responder ante emergencias y presiones sobre la salud relacionadas con el clima.
- Existe financiación para la investigación en temas vinculados con el cambio climático así como para el desarrollo de propuestas innovadoras.

Algunos aspectos a considerar:

- Existencia de áreas verdes y/o naturales (públicas y privadas).
- Jardines en viviendas y espacios públicos, arbolado en calles, coberturas verdes en edificaciones, sistemas de drenaje natural, etc.
- Accesibilidad de espacios públicos naturales para toda la población.
- Áreas naturales de uso público (playas, dunas, parques, humedales, etc.).

Algunos aspectos a considerar:

- Localización de viviendas en zonas seguras (de bajo riesgo climático, no inundables, zonas que no quedan aisladas, etc.).
- Realización de ajustes en las viviendas para adaptarlas ante impactos del cambio climático.
- Ubicación de infraestructuras vitales (hospitales, escuelas, infraestructuras de agua y saneamiento, rutas principales) en zonas seguras (de bajo riesgo climático).

Algunos aspectos a considerar:

- Existencia de asentamientos irregulares, viviendas y entornos construidos precarios.
- Población con carencia de servicios básicos (saneamiento, agua potable, energía, etc.)
- Ubicación de la población en zonas de riesgos relacionados con el clima.
- Evacuados y autoevacuados durante eventos extremos.
- Composición de los hogares (hogares con jefatura femenina, hogares monoparentales, población discapacitada, hogares con niños y/o personas ancianas)

Algunos aspectos a considerar:



- Capacidad de autoridades, técnicos y población en general para emprender procesos de planificación y gestión (territorial, medioambiental, etc.) incorporando la consideración de riesgos climáticos.
- Mecanismos de respuesta ante emergencias (servicios de salud, articulación en el SINAE, recursos policiales, servicios de bomberos, etc.)

Figura 6. Frente y dorso de las tarjetas para trabajo en dinámica 1 en Juan Lacaze.

Dinámica 1

**¿Cuál es la importancia que tiene cada una de las dimensiones para hacer frente a los impactos del cambio climático?**

EVALÚEN (ALTO/MEDIO/BAJO) Y EXPLIQUEN POR QUÉ

DIMENSIONES	INUNDACIONES	FENÓMENOS METEOROLÓGICOS EXTREMOS	VARIACIÓN DE LA TEMPERATURA URBANA MEDIA Y EXTREMA	SEQUÍA Y ESCASEZ DE AGUA	PROBLEMAS EMERGENTES DE SALUD
 ESPACIOS PÚBLICOS Y SUELO VERDE	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)
 INFRAESTRUCTURAS Y EDIFICACIONES	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)






 SISTEMA SOCIAL	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)
 GOBERNANZA Y CAPACIDAD DE RESPUESTA	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)
 EDUCACIÓN, CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)	(A) (M) (B)

Figura 7. Material gráfico entregado a cada grupo de trabajo para Rivera y Canelones.

## En tu ciudad ¿cómo las dimensiones ayudan a enfrentar los impactos del cambio climático?

Indiquen con una (X) si alguno de los impactos del cambio climático es un problema en su ciudad.



EVALUEN SU IMPORTANCIA Y EXPLIQUEN POR QUÉ

DIMENSIONES	INUNDACIONES <input type="radio"/>	FENÓMENOS METEOROLÓGICOS EXTREMOS <input type="radio"/> <small>Tornados, vientos fuertes, tormentas</small>	VARIACIÓN DE LA TEMPERATURA URBANA MEDIA Y EXTREMA <input type="radio"/> <small>Olas de calor/ Olas de frío</small>	SEQUÍA Y ESCASEZ DE AGUA <input type="radio"/>	PROBLEMAS EMERGENTES DE SALUD <input type="radio"/> <small>Enfermedades de transmisión hídrica Transmisión por vectores (mosquitos) Erf. cardiovasculares</small>
 <b>ESPACIOS PÚBLICOS NATURALES Y SUELO VERDE</b>	<small>Ejemplo:</small> ¿Qué importancia tienen los espacios públicos naturales suelos verdes para reducir el impacto de las inundaciones?		<small>Ejemplo:</small> ¿Son importantes los espacios público naturales y los suelos verdes cuando hay olas de calor y frío?		
 <b>INFRAESTRUCTURAS Y EDIFICACIONES</b>	<small>Ejemplo:</small> ¿Cuál es la importancia de ubicar hospitales, centros educativos y otras estructuras vitales en zonas seguras cuando se presenta una inundación?				<small>Ejemplo:</small> ¿Qué relevancia tiene ajustar las viviendas para adaptarse al cambio climático frente a problemas emergentes de salud?

*Figura 8. Dinámica para el taller de Juan Lacaze.*

 <b>SISTEMA SOCIAL</b>		<small>Ejemplo:</small> Si hay personas viviendo en zonas de alto riesgo ¿Los afectarían los fenómenos extremos como viento, tornados, marejadas, etc?		<small>Ejemplo:</small> ¿Las poblaciones vulnerables están más expuestas a la sequía y escasez de agua?	
 <b>AGREGA TU DIMENSIÓN</b> ¿Qué otras temáticas te preocupan?					

*Figura 9. Dinámica para el taller de Juan Lacaze.*

 <p>GOBERNANZA Y CAPACIDAD DE RESPUESTA</p>	<p>Ejemplo: ¿Influye la capacidad de planificación y respuesta de los agentes gubernamentales para atender las inundaciones?</p>				<p>Ejemplo: ¿Son importantes los mecanismos de respuesta ante emergencias frente a los problemas emergentes de salud?</p>
 <p>AGREGA TU DIMENSIÓN</p> <p>¿Qué otras cosas temáticas te preocupan?</p>					

Dimensiones		Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3 (Mujeres)
Inundaciones	Con relación a los espacios públicos naturales y suelo verdes	+ Existen espacios verdes como bosques cercanos y las playas verdes, pero no son suficientes.	+ Son importantes los espacios verdes para evitar inundaciones. + Se toma en cuenta la frecuencia de los eventos copiosos de lluvia. + Permeabilidad suelo.	+ La Cañada Blanco tiene problemas. + Importantes las inundaciones en Juan La., pero se hacen cosas. + Supuestamente el puerto fue hecho por expertos y no se iba a inundar, pero los locatarios les advirtieron que Sí iba a pasar. + Muchos hogares monomarentales.
	Con relación a infraestructuras y edificaciones	+ Infraestructuras son seguras en hospitales, escuelas y calles. + Hay edificaciones que están siempre en peligro porque no están completas y se ubican en espacios de riesgo	+ Cunetas para recopilar el agua si tienen vegetación los vecinos se quejan porque viene el dengue.	+ No hay infraestructura vital en zona inundable. + Sí hay un punto que se inunda y aísla a la ciudad, hay que dar toda una vuelta. + Hay complejos de viviendas que se inundan. + Problemas con pozos negros.
	Con relación al sistema social	+ Sí existen asentamientos. Falta de saneamiento. + Hay casas y hospitales preparados para distribuir personas en caso de inundación.		+ Asentamiento de Cañado Blanco se ve afectado, pero todo Juan Lacaze ayuda. + Hay familias que se instalan en la zanja (Villa Pancha).
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta		+ Hay momentos que playa verdes está bien y otros momentos que no ¿qué hacer?	
	Con relación a Educación, conocimiento e información			
Fenómenos meteorológicos	Con relación a los espacios públicos naturales y suelo	+ Corte de árboles + Tendido eléctrico + Poda indiscriminada	+ Necesitamos vegetación achaparrada. + Los árboles levantan las verdes	+ Sudestada afecta a Juan Lacaze.





<b>extremos</b>	<b>verde</b>			
	<b>Con relación a infraestructuras y edificaciones</b>	+ Vientos fuertes, tormentas. + Tornados no muy frecuentes.	+Vuelan las tapas (de saneamiento) con los vientos fuertes y tormentas. + Pozos muy cercanos a Playa verde.	+ Hubo un tornado que generó mucha voladura de techos hace unos años, afecta o afectó más a lo rural.
	<b>Con relación al sistema social</b>	+ Sí		
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta</b>		+ Hay momentos que playa verdes está bien y otros momentos que no ¿qué hacer?	
	<b>Con relación a Educación, conocimiento e información</b>			
<b>Variación de la temperatura urbana media extrema</b>	<b>Con relación a los espacios públicos naturales y suelo verde</b>	+ Sí, muy importantes. Son escasos. No hay una política de forestación.	+ No hay sombra.	+ Podan demasiado los árboles + Usan la leña los Municipios. + No hay mucha sombra en Juan Lacaze. + En Zona Charrúa hace más frío.
	<b>Con relación a infraestructuras y edificaciones</b>	+ Temperaturas de frío y de calor. Invierno y verano respectivamente.		
	<b>Con relación al sistema social</b>			
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de</b>		+ Hay momentos que playa verdes está bien y otros momentos que no ¿qué hacer?	

	respuesta			
	Con relación a Educación, conocimiento e información			
Sequía y escasez de agua	Con relación a los espacios públicos y suelo verde	N/A		+ No es un problema. Se han hecho intervenciones de OSE.
	Con relación a infraestructuras y edificaciones	N/A	N/A	
	Con relación al sistema social	N/A	N/A	No hay saneamiento en todo Juan Lacaze, es un gran problema el saneamiento.
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta	N/A	N/A	
	Con relación a Educación, conocimiento e información	N/A	N/A	
Problemas emergentes de salud	con relación a los espacios públicos y suelo verde	+ Prevención de los "sheyd?", mosquitos, cianobacterias.	N/A	
	con relación a		N/A	

	infraestructuras y edificaciones			
	con relación al sistema social		N/A	+ Hay familias instaladas en la zanja con ratas (Villa Pancha).
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta		+ Datos erróneos de playa verde en los informes oficiales.	
	Con relación a Educación, conocimiento e información		N/A	
<b>Agregá tu dimensión</b> <b>¿Qué otras temáticas te preocupan?</b>		+ Calidad de agua potable + Educación ambiental en cambio climático.	+ Sistema social En el caso de las inundaciones, atender a la gente que se inunda. Hoy están contaminados. Hay estudios sobre Cañada Blanco. La relocalización no siempre es una medida viable. El arraigo, a veces, es fuerte. + Albergues para asistencia médica. + Hay gente que se le vuelan los + techos.	

Respuestas de la dinámica 1- Canelones

Dimensiones		Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Inundaciones	Con relación a los espacios públicos y suelo verde	A + Ayuda la filtración del agua en los diferentes espacios y los diferentes espacios y extensos suelos verdes. + Inundaciones fluviales Bosques nativos: disminuye la velocidad de las crecidas	A +Por la mayor absorción de agua y buen drenaje pluvial	A + Control de usos del suelo y deforestación en toda la cuenca de cursos de agua. +Manejo de especies de arbolado urbano. +Contribuyen a que no haya inundación por drenaje.	A +Vegetación vinculada a cursos de agua +Montes Ribereños
	Con relación a infraestructuras y edificaciones	A + Zonas inhabitables ocupadas por asentamientos y viviendas precarias. + Lugares inundables [de alerta]: canteras, Mulin, Saac, Allurs, Olímpico, etc.	A +Viviendas adaptadas +Bien localizadas +Información de territorios adaptados +Drenajes pluviales	+Capacidad de infraestructura de saneamiento +Barrio Unión y zonas bajas de la ciudad que no tienen infraestructura adecuada. +Construcción en dos niveles.	A +Obras de drenaje pluvial +Saneamiento +Soluciones constructivas y diseño. +Cañadas urbanas localizadas
	Con relación al sistema social	A	A +Infraestructura de construcciones +Localizaciones inadecuadas +Posiciones vulnerables +Asentamientos	+ Cantera, El Olímpico y Viaducto. Mayor vulnerabilidad	A +Vulnerabilidad asociada asentamientos. +Zonas urbanas. +Falta de saneamiento.
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta	A	A	A +Mayor capacitación para mejorar la respuesta (bomberos, policía, ejército) +Mejor equipamiento	
	Con relación a Educación, conocimiento e información	A	A +Importancia del comprender los eventos +Información sobre algunas de las causas (residuos) +Información de huerta	A +Trabajar en escuelas. Educación media Educando la importancia de forestación, veredas, edificios públicos.	

			temprana		
<b>Fenómenos meteorológicos extremos</b>	<b>Con relación a los espacios públicos y suelo verde</b>		M +Buena selección de arbolado público +Espacios adecuados Saltar barreras		M +Espacio verde [2 palabras que no se pueden entender] pero no es determinante, puede disipar la energía
	<b>Con relación a infraestructuras y edificaciones</b>		A +Edificaciones agua, saneamiento.		A +Sistemas constructivos edilicios
	<b>Con relación al sistema social</b>		A	A	A +Vulnerabilidad asociada a asentamientos irregulares y otras zonas urbanas. +Falta de saneamiento
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta</b>	A Protocolos	A Mejor gobernanza-> mejor mitigación-> mejor adaptación-> Capacidad de respuesta planificada.	A +Mayor capacitación para mejorar la respuesta (bomberos, policía, ejército) +Mejor equipamiento	
	<b>Con relación a Educación, conocimiento e información</b>	A	A Ante olas de frío.	A +Tornados, vientos fuertes en el entorno (Juanicó) +Falta preparación de la población ante estos fenómenos	
<b>Variación de la temperatura urbana media extrema</b>	<b>Con relación a los espacios públicos y suelo verde</b>	A Techos verdes Arbolados		A +Colabora a la regulación de temperatura.	A +Importancia de arbolado urbano + Buscar especies [palabra no identificada] para la ciudad.
	<b>Con relación a infraestructuras y edificaciones</b>	A Techo verde Bioconstrucción			M + Techos y fachadas verdes. + Equipamientos públicos que “den sombra”
	<b>Con relación al</b>				A + Adultos mayores

	<b>sistema social</b>				
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta</b>		A Mejor gobernanza-> mejor mitigación-> mejor adaptación-> Capacidad de respuesta planificada	A +Mayor capacitación para mejorar la respuesta (bomberos, policía, ejército) +Mejor equipamiento	
	<b>Con relación a Educación, conocimiento e información</b>	A		A +Tornados, vientos fuertes en el entorno (Juanicó) +Falta preparación de la población ante estos fenómenos	
<b>Sequía y escasez de agua</b>	<b>Con relación a los espacios públicos y suelo verde</b>		B		M
	<b>Con relación a infraestructuras y edificaciones</b>	A Reserva de agua para lluvia y riego	B	B +Eficiencia en el uso del agua. +No se percibe como un problema.	A + Sistemas cerrados de agua
	<b>Con relación al sistema social</b>		A +Dificultad de vida cotidiana ante la escasez de agua		
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta</b>		A Mejor gobernanza-> mejor mitigación-> mejor adaptación-> Capacidad de respuesta planificada	A +Mayor capacitación para mejorar la respuesta (bomberos, policía, ejército) +Mejor equipamiento	
	<b>Con relación a Educación, conocimiento e información</b>	A Mayor eficiencia del agua	M	A +Tornados, vientos fuertes en el entorno (Juanicó) +Falta preparación de la población ante estos fenómenos	

<b>Problemas emergentes de salud</b>	<b>con relación a los espacios públicos y suelo verde</b>		B	+El espacio público es un espacio de salud (mejora del aire, infraestructura de deporte)	
	<b>con relación a infraestructuras y edificaciones</b>		M + Red de saneamiento +Redes pluviales +Localización de vertederos	+Regulación de humedad en espacios habitables. +Utilización de materiales saludables.	+ Aumentan las áreas de cría de vectores*
	<b>con relación al sistema social</b>		A		A
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta</b>		A Mejor gobernanza-> mejor mitigación-> mejor adaptación-> Capacidad de respuesta planificada	+ Hospitales equipados y personal capacitado a los nuevos problemas de salud o aumento.	
	<b>Con relación a Educación, conocimiento e información</b>	A	A	A +Tornados, vientos fuertes en el entorno (Juanicó) +Falta preparación de la población ante estos fenómenos	

Figura 11. Respuesta dinámica Canelones.

Respuestas de la dinámica 1- Rivera

Respuestas de la dinámica 1- Rivera				
Dimensiones		Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Inundaciones	Con relación a los espacios públicos y suelo verde	A Impermeabilidad (aumento de áreas impermeables). Necesidad de control	A Poca absorción del suelo y velocidad del agua	
	Con relación a infraestructuras y edificaciones	A Importancia de la reglamentación y el control	A	A
	Con relación al sistema social	M Se están implementando acciones para evitar ocupaciones en áreas de riesgo	A	A
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta		A Protocolos Información Planos de emergencia Simulacros de situaciones críticas	A
	Con relación a Educación, conocimiento e información		A	A
Fenómenos meteorológicos extremos	Con relación a los espacios públicos y suelo verde	A Pueden servir de protección	A Árboles elegidos para resistir	
Fenómenos meteorológicos extremos	Con relación a infraestructuras y edificaciones	A Se necesita reglamentar y controlar	A Resistencia de las edificaciones	B
	Con relación al sistema social	M Capacidad de respuesta inmediata existente		
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta	M	A	A
	Con relación a Educación,	M	A	A



	conocimiento e información			
Variación de la temperatura urbana media extrema	Con relación a los espacios públicos y suelo verde	A Regulación de la temperatura	A Arborización pública	
Variación de la temperatura urbana media extrema	Con relación a infraestructuras y edificaciones	A Necesidad de reglamentación	Acondicionamiento térmico de las edificaciones	M
	Con relación al sistema social	A Vulnerabilidad ante enfermedades		A
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta	A		A
	Con relación a Educación, conocimiento e información		Techos verdes Mayor información a la población sobre soluciones	A
Sequía y escasez de agua	Con relación a los espacios públicos y suelo verde	A Falta de espacios públicos con agua considerando que Rivera no posee costas ni cursos de agua con caudales importantes		
Sequía y escasez de agua	Con relación a infraestructuras y edificaciones	M Ubicación estratégica del sistema de abastecimiento		B
	Con relación al sistema social	B		A
	Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta		A Asegurar continuidad del servicio público de agua	B
	Con relación a Educación, conocimiento e información			A

<b>Problemas emergentes de salud</b>	<b>con relación a los espacios públicos y suelo verde</b>	A Necesidad de control. Son espacios generadores de salud y bienestar público	A Cuidados por el agua estancada Provisión de bebederos	
	<b>con relación a infraestructuras y edificaciones</b>	A Reglamentación	A Cuidar de los acuíferos y otras formas de la distribución de agua	A
	<b>con relación al sistema social</b>	A	Información a la población	A
	<b>Con relación a Gobernanza y capacidad de respuesta</b>	Las complejidades de una ciudad de frontera. Necesidad de reglamentación articulada entre las ciudades		A
	<b>Con relación a Educación, conocimiento e información</b>	A Información Reglamentación (ciudad frontera) Logística	Saneamiento seguro / Información a la población	A

Figura 12. Respuesta de dinámica 1. Rivera.





Figura 13. Dinámica propuesta para la segunda parte del taller.



Figura 14. Respuesta dinámica 2. Rivera



Figura 15. Respuesta dinámica 2. Canelones.



Figura 16. Respuesta dinámica 2. Juan Lacaze.

### Lista de participantes - Rivera

Por el equipo NAP Ciudades participaron: Myrna Campoleoni, Gustavo Olveyra, Florencia Etulain, Helena Garate, Andrés Betancor, Cecilia Alonso, Gonzalo Pastorino.

A su vez, participaron:

Institución	Nombre
Liceo Dra.Celia Pomoli (estudiante)	Priscila Quernis
Liceo Dra.Celia Pomoli (estudiante)	Emanuel Silva y Verde
MIEM	Blanca Montejo
	Rodrigo Rivero
IDR	Veronica Estramil
Jefatura Policía	Jenifer Duarte
IDR	Ma Eugenia Romero
OSE	Antonio Vidal
Arquitecta independiente	Andrea Fernandez
Arquitecta independiente	Milagros Rodriguez
UTEC	Felipe Fajardo
Arquitecta independiente	Carolina Sanchez
IDR	Ana Lluviera
IDR	Ana Caroll Olivera
Polo Educativo	Julio García
IAB – Núcleo	Virginia Urchoeguía
IAB - Instituto Arquitectura	Lucia S de Irulegui
Grryds	Claudia Prieto
Addis Voluntariado	Susana Peña
IDR	Adriana Epifanio
Jefatura Policía	Fernando Martínez
IDR	Martin García
MSP Rivera	Graciana Barbota
IDR	Leonidas Bayo
Junta Departamental Rivera	Juan Carlos Merladet
IDR	José Mazzoni
Arquitecta independiente	Carolina Gil
IAB – Núcleo	Silvia Castro
IAB – Núcleo	Celeste Martínez

Figura 17. Lista de participantes para el taller de Rivera.



### Lista de participantes - Canelones

Por el equipo NAP Ciudades participaron: Myrna Campoleoni, Gustavo Olveyra, Florencia Etulain, Sinay Medouze, Helena Garate, Andrés Betancor, Cecilia Alonso, Gonzalo Pastorino.

A su vez, participaron:

Institución	Nombre
No específica	Martin Merida
No específica	Geronimo Bonino
DINOT	Mario Rizzi
DINAGUA	Santiago Benenatti
DINAGUA	Juan Pablo Martínez
DCC	Gabriela Pignataro
FADU	Pablo Sierra
NAP Costas	Mónica Gómez
No específica	Lucia Gutiérrez
No específica	Nellys Sotia
Vecino / OSC	Wilson Falero
IdC	Daniel Vallejo
No específica	Wilfredo Cabrera
No específica	Luis Gonzalez
No específica	Maria Messere
No específica	Jesús Albornoz
IdC	Agustina Porro
No específica	Laura Fernandez
IdC	Nery Fernández
No específica	Santiago Santos
Estudiante	Melina Tomeo
Estudiante	Eliana López
Estudiante	Luisana Tomeo

Figura 18. Lista de participantes para el taller de Canelones.

Lista de participantes – Juan Lacaze

Por el equipo NAP Ciudades participaron: Myrna Campoleoni, Gustavo Olveyra, Florencia Etulain, Sinay Medouze, Helena Garate, Cecilia Alonso, Gonzalo Pastorino, Virginia Arribas, Magdalena Mailhos, Miguel Bergero.

A su vez, participaron:

Institución	Nombre
Planificación	Mario Rodriguez
OSE	Virginia Solano
Intendencia Colonia	M. Victoria Abella
ACCS Proyecto Arquitectura	Elena Valles
Estudiante liceo 2	Lucia Bariel
Estudiante liceo 2	Julieta Collazo
Colectivo Feminista Sabalera	Damaris Malán
Estudiante Liceo 2	Lucía Lima
UTU Juan Lacaze	Pedro Menendez
Club de Leones	Mauricio Clavell
IdC – Plan Local JL	Alvaro Soba
Alcalde	Dario Brugman
Estudiante Liceo 1	Matias Goldschmidt
Estudiante Liceo 1	Rodriguez Velazco
Concejal JL	Arturo Bentancor
Estudiante liceo 1	Zarina Rodriguez
Mvotma – DINOT	Marcela Lale

*Figura 19. Lista de participantes para el taller de Juan Lacaze.*

## COBERTURA DE PRENSA

### RIVERA

Diario Norte publicó una nota recogiendo las distintas actividades sobre cambio climático realizadas los días 5 y 6 de setiembre en Rivera:

<https://www.diarionorte.com.uy/sociedad/se-realizan-talleres-en-la-intendencia-de-rivera-sobre-cambio-climatico-y-energias-limpias-52649.html>

La noticia fue publicada en la web del Mvotma:

<https://www.mvotma.gub.uy/novedades/noticias/item/10013247-taller-en-rivera-aportes-para-la-adaptacion-al-cambio-climatico>

### CANELONES

Canelones ciudad portal difundió el evento, estuvo durante la apertura y realizó una entrevista a Myrna Campoleoni, consultora principal del proyecto.

<http://canelonesciudad.uy/canelones-se-prepara-para-el-cambio-climatico/?fbclid=IwAR1wpNiHywRPwhBLZXHPNlwObaKdXC1VbV7-3s2R4I8gCwg7ZTXiGWI4O3c>

La noticia fue publicada en la web del Mvotma:

<http://www.mvotma.gub.uy/novedades/noticias/item/10013238-canelones-una-ciudad-que-se-prepara-ante-el-cambio-climatico>

A su vez, la noticia se replicó en la web de Presidencia de la República y el portal La República.

<https://www.presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/nap-ciudades-reunion-canelones-elaboracion-plan-adaptacioni-ciudades-cambio-climatico>

<https://www.republica.com.uy/canelones-comprometido-id729027/>

### JUAN LACAZE

#### **Ciudades adaptadas al cambio climático (vía Mvotma)**

<http://www.mvotma.gub.uy/novedades/agenda/item/10013302-ciudades-adaptadas-al-cambio-climatico-juan-lacaze-se-prepara>

**Taller en Juan Lacaze sobre plan nacional de adaptación al cambio climático en ciudades e infraestructuras (vía Diario El Eco)**

<https://elecodigital.com.uy/sociedad/taller-en-juan-lacaze-sobre-plan-nacional-de-adaptacion-al-cambio-climatico-en-ciudades-en-infraestructuras/>

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

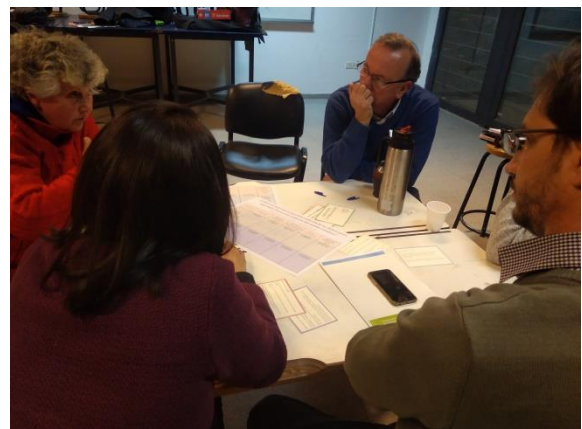
### Rivera

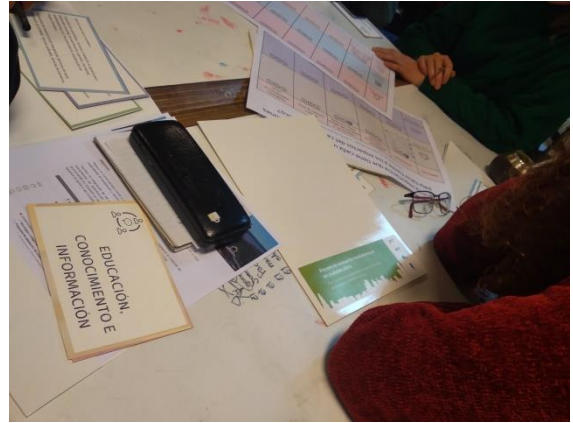




**Canelones**







Juan Lacaze







