

**Ministerio de Defensa Nacional  
Centro de Altos Estudios Nacionales**



**Maestría en Estrategia Nacional  
Plan de Estudios 2013/Actualizado 2018**

**Índice General**

<b>1</b>	<b>Plan de asignaturas indicando docentes, carga horaria y créditos .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Asignaturas del Primer año de la Maestría .....</b>	<b>3</b>
2.1	Área Estrategia: El Uruguay y la Defensa Nacional .....	3
2.2	Área Estrategia: Pensamiento Estratégico .....	5
2.3	Área Estrategia: Análisis Prospectivo.....	7
2.4	Área Estrategia: Geopolítica .....	9
2.5	Metodología de la Investigación .....	11
2.6	Área Política I .....	13
2.7	Área Económica I.....	15
2.8	Área Social I.....	18
2.9	Área Militar I.....	22
2.10	Área Científico – Tecnológica I .....	24
2.11	Generalidades del Proceso de Planificación Estratégica .....	26
<b>3</b>	<b>Asignaturas del Segundo año de la Maestría .....</b>	<b>28</b>
3.1	Taller de Tesis .....	28
3.2	Área Política II .....	30
3.3	Área Económica II.....	32
3.4	Área Social II.....	35
3.5	Área Militar II.....	39
3.6	Área Científico - Tecnológica II.....	41
3.7	Planificación Estratégica: Fase de Diagnóstico .....	43
3.8	Planificación Estratégica: Fase de Decisión Política .....	45
3.9	Planificación Estratégica: Fase de Planificación Estratégica .....	47

# 1 Plan de asignaturas indicando docentes, carga horaria y créditos

En el siguiente cuadro se presenta el listado completo de las asignaturas de la Maestría, indicándose los nombres de los profesores a cargo, la carga horaria presencial, así como los créditos asignados a cada asignatura.

Año	Nombre de la asignatura	Docente Responsable	Carga Horaria (horas reloj)	créditos
1º	Área Estrategia I: El Uruguay y la Defensa Nacional	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	12	1,5
1º	Área Estrategia I: Pensamiento Estratégico	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	20	2
1º	Área Estrategia I: Análisis Prospectivo	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	26	2,5
1º	Área Estrategia I: Geopolítica	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	26	2,5
1º	Metodología de la Investigación	Mag. Cnel. Mario Moreira	20	2
1º	Área Política I	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	30	3
1º	Área Económica I	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	30	3
1º	Área Social I	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	30	3
1º	Área Militar I	Mag. Cnel. (R) Gustavo Vila	30	3
1º	Área Científico – Tecnológica I	Ing. Cnel. Pablo Camps	12	1,5
1º	Generalidades del Proceso de Planificación Estratégica	Mag. Cnel. (R) Sergio Rico	50	5
<b>Subtotal</b>			<b>286</b>	<b>29</b>
Conferencias (Actividad curricular extra aula)			30	2
Asignaturas Optativas (Cursos de Extensión)			40	4
<b>Total del Primer año</b>			<b>356</b>	<b>35</b>

2º	Taller de Tesis	Mag. Cnel. Mario Moreira	30	3
2º	Área Política II	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	30	3
2º	Área Económica II	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	30	3
2º	Área Social II	Mag. Cnel. Esteban Gámbaro	30	3
2º	Área Militar II	Mag. Cnel. (R) Gustavo Vila	30	3
2º	Área Científico - Tecnológica II	Ing. Cnel. Pablo Camps	12	1,5
2º	Planificación Estratégica: Fase de diagnóstico	Mag. Cnel. (R) Sergio Rico	24	2,5
2º	Planificación Estratégica: Fase de decisión política	Mag. Cnel. (R) Sergio Rico	54	5,5
2º	Planificación Estratégica: Fase de planificación estratégica	Mag. Cnel. (R) Sergio Rico	46	4,5
<b>Subtotal</b>			<b>286</b>	<b>29</b>
Conferencias (Actividad curricular extra aula)			30	2
Asignaturas Optativas (Cursos de Extensión)			40	4
<b>Total del Segundo año</b>			<b>356</b>	<b>35</b>

	Carga Horaria	créditos
<b>Primer año de la Maestría</b>	<b>356</b>	<b>35</b>
<b>Segundo año de la Maestría</b>	<b>356</b>	<b>35</b>
<b>Elaboración y defensa de tesis</b>	<b>----</b>	<b>30</b>
<b>Totales</b>	<b>712</b>	<b>100</b>

	Asignaturas Optativas (Cursos de Extensión)	Docente Responsable	Carga Horaria	créditos
1	Seguridad y Defensa	Mag. Cnel. Mario Moreira	40 hs.	4
2	Prospectiva Aplicada a la Investigación	Mag. Cnel. (R) Sergio Rico	40 hs.	4
3	Análisis de información Estratégica	Mag. Cnel. (R) Gustavo Vila	40 hs.	4
4	Política y Estrategia	Mag. Cnel. (R) Daniel Locattelli	40 hs.	4
5	Geopolítica	Mag. Cnel. Hermes Greno	40 hs.	4

**Nota:** Al total de horas de actividad presencial en el aula debe agregarse una carga de trabajo individual y/o en equipo que los cursantes deben realizar fuera de las horas de clase que equivale, en general, al 50% de las horas de actividad en aula. Se exceptúan de este régimen de cálculo de créditos académicos, las actividades netamente presenciales tales como conferencias.

Un crédito académico equivale a 15 horas de trabajo por parte de los cursantes. Esto comprende las horas de actividad presencial en clase o actividades equivalentes (conferencias, etc.), y las horas de trabajo autónomo de los cursantes fuera del aula.

## 2 Asignaturas del Primer año de la Maestría

### 2.1 Área Estrategia: El Uruguay y la Defensa Nacional

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Estrategia I: El Uruguay y la Defensa Nacional</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	12	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	1,5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>Este curso busca introducir a los cursantes en el estudio de los Conceptos de la Defensa Nacional en nuestro país. Se incluye el análisis y situación actual de la misma, el análisis del Marco Legal vigente, el conocimiento de su organización y los recursos humanos y materiales, civiles y militares, con que el estado uruguayo cuenta a todo nivel, para ejercer la misma.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los antecedentes y situación actual de la Defensa Nacional.</li> <li>• Conocer la relevancia de una Política de Defensa Nacional para el Uruguay.</li> <li>• Conocer las fortalezas y oportunidades de un Estado que posee una Política de Defensa Nacional.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<p><i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de Seguridad y Defensa Nacional.</li> <li>• Implicancias para la Administración de la Defensa Nacional.</li> <li>• El Control Civil de la Defensa Militar.</li> <li>• Análisis de la Ley 18.650 (Ley Marco de Defensa Nacional) y la Política de Defensa Nacional Decreto 104/14.</li> <li>• Relevancia de una Política de Defensa Nacional para el Uruguay.</li> <li>• Conceptos básicos de Intereses y Objetivos Nacionales.</li> <li>• Identificación de los Intereses y Objetivos Nacionales (Ejercicio práctico).</li> </ul>		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales		En el aula y fuera del aula
Actividades practicas grupales		En el aula y fuera del aula
Actividades de investigación Individuales	X	
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		Con libre consulta de material.
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	X	Los cursantes deberán entregar un ensayo breve. El mismo estará enfocado sobre un tema propuesto por el docente.
Entrega de trabajos escritos grupales	X	El tema será propuesto, al docente, por los equipos de trabajo. Los equipos no tendrán más de tres integrantes.
Presentaciones orales	X	Las presentaciones serán individuales o grupales, dependiendo del caso. Los cursantes deberán utilizar recursos multimedia para apoyar sus exposiciones.
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley 18.650 (2010) Ley Marco de Defensa Nacional. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18650.htm">www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18650.htm</a>&gt;.</li> <li>- MDN (2005) La Defensa Nacional: Aportes para un debate. Imprenta del Ejército. Libro editado por el Ministerio de Defensa Nacional de Uruguay. Montevideo. Publicado el 31 de enero de 2005. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://atlas.resdal.org/Archivo/uru-libro-blanco.htm">http://atlas.resdal.org/Archivo/uru-libro-blanco.htm</a>&gt;.</li> <li>- Decreto del Poder Ejecutivo No. 105/014, Política de Defensa Nacional, disponible en &lt;<a href="http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/decretos/2014/04/mdn_3578.pdf">http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/decretos/2014/04/mdn_3578.pdf</a>&gt;</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- RESDAL (2014) Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y el Caribe – Edición 2014. Editado por la Red de Seguridad y Defensa de América Latina. Disponible en: &lt;<a href="http://www.resdal.org/assets/atlas-2014-completo.pdf">http://www.resdal.org/assets/atlas-2014-completo.pdf</a>&gt;.</li> </ul>		

## 2.2 Área Estrategia: Pensamiento Estratégico

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Estrategia I: Pensamiento Estratégico</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	20	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	2	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>Este Curso procura introducir a los cursantes en las diferentes formas de Pensamiento de valor estratégico que ha resultado relevante para la humanidad, partiendo del conocimiento y comprensión del Origen y Evolución de la Estrategia; con el objetivo de comprender, aplicar y analizar los propósitos perseguidos por la Estrategia en las diferentes épocas. Se analizará el Pensamiento de Clausewitz, Jomini, Beaufre y pensadores asiáticos como lo fueron Sun Tzu, Mishamoto Musashi y Mao Zedong. Adicionalmente se ampliará el conocimiento de las concepciones estratégicas Navales y Aéreas, estudiando las Teorías de Mahan, Corbett, Dohuet, Boyd y Warden.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y Comprender el origen de la Estrategia</li> <li>• Conocer, Comprender y Aplicar los elementos más relevantes y perdurables de los principales pensadores y sus teorías estratégicas.</li> <li>• Analizar y Sintetizar los diferentes elementos de las Teorías de la Estrategia Terrestre, Aérea, Naval, Nacional e Internacional.</li> <li>• Evaluar los diferentes modelos estratégicos desarrollados y formulados por los Pensadores más relevantes y de aplicación actual, quedando en condiciones de realizar asesoramientos e investigaciones sobre los mismos.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<p><i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos del pensamiento estratégico.</li> <li>• Relación entre política y estrategia.</li> <li>• El poder y los medios.</li> <li>• Los sujetos estratégicos.</li> </ul>		

**10. Métodos Didácticos:**

*Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales	X	
Actividades practicas grupales	X	
Actividades de investigación Individuales	X	
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	Colocar una cruz	<b>Comentarios</b>

**11. Formas de Evaluación:**

*Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas	X	
Estudio de casos	X	
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	X	
Presentaciones orales	X	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	Colocar una cruz	<b>Comentarios</b>

**12. Bibliografía Básica (Obligatoria):**

- PARET, Peter (coordinador): Creadores de la Estrategia Moderna: desde Maquiavelo a la era nuclear; traducción: Rebeca I Pace, Joaquín Sánchez Díaz. Madrid, Ministerio de Defensa, Secretaría General Técnica; D.L. 1992.
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen I, “Elementos Fundamentales”, 2006.
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen II, “Asuntos Específicos”, 2006.
- MAHAN, Tyler, “El Poder en el Mar”, New. York, 1894
- BEAUFRE, André, Gral. La Estrategia de la Acción”, París 1974
- ZEDONG MAO, Obras Escogidas, Beijing 1976, CHINA
- DE JOMINI, Baron Antoine Henri, “El Arte de la Guerra”, Paris 1836
- VON CLAUSEWITZ, Carl, (1832) “De la Guerra”, Berlin, 1832
- MISASHI MISHAMOTO, “El libro de los cinco anillos”, Tokyo, 1982.
- BOYD, John, (1976) “Destrucción y Creación”, Washington D.C., 1976
- WARDEN III, John, (1976) “La Campaña Aérea: Planificación para el Combate”, Air University, Colorado Springs, 1976
- MACHIAVELLO, Nicola, (1532) “El Principe”, Florencia, 1532
- Gray Collin, (1999) Modern Strategy, Oxford University Press, Oxford, N.Y., EE.UU., 1999
- Manual de Estrategia Nacional, Tomo I “Conceptuación Básica”, CALEN – M.D.N., Montevideo, 2013
- Manual de Estrategia Nacional (2013), Tomo II “Las Expresiones del Poder Nacional”, CALEN – M.D.N., 2013

**13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):**

## 2.3 Área Estratégica: Análisis Prospectivo

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Estratégica I: Análisis Prospectivo</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	26	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	2.5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Brindar al cursante un conjunto de herramientas teóricas y prácticas que le permiten conocer, saber y comprender a fondo los aspectos relevantes que hacen al tema de la Prospectiva Aplicada a la Investigación, utilizando el Método Delphi con el fin de un conocimiento profundo del tema, a fin de que el cursante incorpore estos métodos como elementos de trabajo cotidiano.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de:		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información estratégica y su importancia</li> <li>• El rol de la inteligencia estratégica en la planificación estratégica gubernamental.</li> <li>• La Prospectiva como Herramienta de Planificación Estratégica Gubernamental.</li> </ul>		
<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	<b>X</b>	
Clases magistrales	<b>X</b>	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	<b>X</b>	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	<b>X</b>	
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales	<b>X</b>	
Actividades de investigación grupales	<b>X</b>	
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	<b>X</b>	
Entrega de trabajos escritos grupales	<b>X</b>	
Presentaciones orales	<b>X</b>	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libro: Manual de Métodos de Prospectiva: Uso práctico para analistas, Aquiles Gallardo Puelma, Chile, 2011</li> <li>– Libro: Prospectiva, Ciencia del Futuro, La llave para la planificación estratégica. Raúl J. Grumbach, Brasil, editado por el IMES 2002.</li> <li>– Cuaderno de la CEPAL N° 51 Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Autores: Javier Medina Vásquez y Edgar Ortegón</li> </ul>		

- Pag 61 a 101: II. La prospectiva aplicada a la decisión pública
- Cuaderno de la CEPAL N° 59 Manual Revalorización de la planificación del desarrollo, Autores: Luis Lira.

**13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):**



## 2.4 Área Estrategia: Geopolítica

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Estrategia I: Geopolítica</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	26	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	2.5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Los conocimientos sobre geopolítica le permiten al cursante, aplicar condicionantes geográficas, históricas, sociológicas y económicas; en un contexto dinámico que vincula el pasado y el presente; analizando sus múltiples y recíprocas influencias para deducir el ambiente, establecer objetivos y estudiar las proyecciones a ser tomadas en cuenta en el proceso de toma de decisiones estratégico.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionar epistemológicamente a la Geopolítica.</li> <li>• Comprender la evolución histórica, los conceptos, las leyes y los postulados fundamentales de la geopolítica clásica y contemporánea, identificando los principales autores que han escrito sobre la temática.</li> <li>• Realizar un análisis geopolítico de un espacio geográfico, considerando la evolución histórica y la dinámica presente, a los efectos de suministrar insumos para el proceso de toma de decisiones estratégico.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y caracterización epistemológica de la geopolítica.</li> <li>• Conceptualización del espacio geográfico.</li> <li>• Inserción de la Geopolítica en el Proceso de Toma de Decisiones Estratégico.</li> <li>• Escuelas Geopolíticas Clásicas.</li> <li>• Geopolítica contemporánea.</li> <li>• Metodología de Análisis Geopolítico.</li> </ul>		
<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	<b>X</b>	
Clases magistrales	<b>X</b>	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	<b>X</b>	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	<b>X</b>	
Actividades de investigación Individuales	<b>X</b>	
Actividades de investigación grupales	<b>X</b>	
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>

<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	<b>X</b>	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	<b>X</b>	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ATENCIO, J., “<i>¿Qué es la Geopolítica?</i>”. Editorial Pleamar. Buenos Aires, Argentina. 1982.</li> <li>– CASTRO DE, T., “<i>Geopolítica do Poder Mundial</i>”, A Defesa Nacional, Año 67, No. 689, Río de Janeiro, 1980.</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– BUNGE, M., “<i>La ciencia, su método y su filosofía</i>”, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1997.</li> <li>– Fukuyama, F., “<i>The great disruption: human nature and the reconstitution of social order</i>”, TOUCHSONTONE, EE.UU, 2000.</li> <li>– HUNTINGTON, S., “<i>Choque de civilizaciones</i>”, Tecnos, Madrid, 2006</li> </ul>		

## 2.5 Metodología de la Investigación

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Metodología de la Investigación</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Mario Moreira</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	20	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	2	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Los cursantes, previa comprensión de los temas tratados en el resto de los cursos de la Maestría, estén en condiciones de aplicar los mismos para desarrollar un trabajo, individual o en grupo, que comprenda cada una de las fases de la investigación, aplicando el método de investigación de las ciencias sociales.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los pasos para desarrollar un trabajo de investigación aplicando el método de investigación de las ciencias sociales.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea: conocer como generar ideas para investigar desde una perspectiva científica.</li> <li>• Planteamiento del problema: Redacción de objetivos y preguntas de investigación científica.</li> <li>• Fuentes y bibliografía: Actividades que debe desarrollar para revisar la literatura pertinente a un problema de investigación científica.</li> <li>• Visualización del alcance del estudio: conocer el alcance que pueden tener los tipos de investigación a realizar.</li> <li>• Formulación de la Hipótesis: conocer los conceptos de hipótesis y variables.</li> <li>• Diseños de investigación: Diseños experimentales y no experimentales.</li> <li>• Muestra: concepto de muestra, población y universo y cómo definir los sujetos que van a ser medidos.</li> <li>• Recolección de datos: Definición de medición en el contexto de ciencias sociales.</li> <li>• Análisis de datos: Procedimientos para analizar los datos</li> <li>• Elaboración del reporte de investigación: elementos que integran un reporte de investigación.</li> </ul>		

**10. Métodos Didácticos:**

*Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales	X	
Actividades practicas grupales	X	
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales		
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

**11. Formas de Evaluación:**

*Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	X	
Presentaciones orales		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

**12. Bibliografía Básica (Obligatoria):**

- HERNANDEZ SAMPIERI, R., Metodología de la Investigación. México, D.F. Mc. Graww – Hill Interamericana Editores S.A., México, 2000.
- SIERRA BRAVO, R., Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. Ed. Paraninfo. Buenos aires, 2003.
- SAUTU, R., Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Buenos Aires, 2005

**13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):**

- KERLINGER, F., Investigación del Comportamiento, Nueva Editorial Interamericana. México, 1975.
- QUIVY, R., Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa. México, D.F., 1992

## 2.6 Área Política I

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Política I</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gábaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Definir los planos de interacción de una de las acepciones de la política con la Estrategia, particularmente en lo que concierne a: i) la interacción entre actores y ii) la fijación de objetivos y iii) los medios para alcanzar anticipadamente o simultáneamente.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
El alumno al finalizar el curso estará en condiciones de interpretar el proceso de formulación de las políticas públicas y su vinculación con la Estrategia Nacional.		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<p><b>1. LA POLITICA, POLITICAS Y ESTRATEGIA</b> Diferentes acepciones: Política, lo político, las políticas. Conceptos Generales de Estrategia. Describir esquemáticamente la relación de la Estrategia de cada una de las definiciones de política. Diferenciación política entre táctica y estrategia</p> <p><b>2. INSTITUCIONES POLITICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introducción a la teoría del Estado:</b> Diferentes aproximaciones a la Teoría del Estado y autonomía estatal: Marxista, Pluralista. El Rol de la Burocracia.</li> <li>- <b>Una visión general de la Teoría de Estado:</b> El retiro del estado en los Noventa y el regreso al primer plano.</li> <li>- <b>Autonomía Estatal en el diseño de la Políticas:</b> ¿Qué significa autonomía de políticas? ¿Cuándo un Estado es Autónomo en relación a sus políticas? ¿Que grado de autonomía tiene una Institución en el diseño de Políticas?</li> <li>- <b>Régimen político Matriz Socio – Política, Sistema Político Régimen de gobierno.</b> Concepto de Democracia y Autoritarismo, Matriz Socio- Política como ADN particular de cada realidad política nacional. Sistema Político como procesador de Demandas y productor de Resultados.</li> </ul> <p><b>3. LAS POLITICAS PUBLICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dos corrientes del análisis de Políticas. Racionalismo vs Incrementalismo.</b> El Incrementalismo (muddling through) como modelo de Políticas Públicas alternativo al método de la raíz y como paradigma empirista y realista (1959) y el incrementalismo estratégico 20 años después (1979).</li> <li>- <b>Etapas del proceso de la Política Pública:</b> Políticas Públicas y Agenda de gobierno. La implementación clásica (Top Down). La incorporación de la rendición de cuenta (accountability), como control p proceso participativo. Diseño, implementación y evaluación de Políticas. Dificultad en la implementación.</li> <li>- <b>Políticas de Defensa como Políticas Públicas:</b> Análisis interactivo de Políticas de Defensa actuales y pasadas bajo el lente del racionalismo o incrementalismo.</li> </ul> <p><b>4. IDEOLOGIAS POLITICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Teoría Política:</b> Liberalismo, Republicanismo, Socialcristianismo, Socialismo, Populismo. Las distintas visiones del continuo izquierda-derecha</li> <li>- <b>Teoría Política:</b> La Democracia liberal</li> <li>-</li> </ul> <p><b>5. LA DECISIÓN POLÍTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introducción a la teoría de la Decisión:</b> El aporte del conductivismo a través de partir del modelo de la Crisis de los Misiles en (1962) (G. Allison).</li> <li>- <b>Estrategia de Decisión: la interacción estratégica.</b> Modelos básicos de dos actores en condiciones de simultaneidad e incertidumbre para determinar estrategias dominantes y procesos de decisión.</li> </ul>		

**10. Métodos Didácticos:**

*Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)		
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales	X	
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

**11. Formas de Evaluación:**

*Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas	X	
Estudio de casos	X	
Entrega de trabajos escritos individuales	X	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	X	
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

**12. Bibliografía Básica (Obligatoria):**

- AGUILAR VILLANUEVA, L., “Estudio Introductorio” en el estudio de las políticas públicas, Tomo I, pp 15-74., Buenos Aires, 1992.
- AGUILAR VILLANUEVA, L., “ Estudios Introductorio” en la Hechura de las políticas, Tomo II, pp 15-84., Buenos Aires, 1992.
- AGUILAR VILLANUEVA, L., “ La Hechura e implementacion de las Políticas Públicas” en Tomos II y IV, Buenos Aires, 1992.
- ALLISON, G “La Escencia es la decision”. GEL Buenos Aires. 1998.
- EASTON, D . “A framework for political analysis” Chicago University, en Manual de Ciencia Política. Pasquino, G et al (1988) Cap. 1. pp 15-35. Alianza Editorial Madrid. 1988.
- LINDBLOM, C., “La Ciencia de Salir de paso” en la Hechura de las Políticas, (Aguilar Villanueva Luis F: 1992) Tomo II, pp 201- 225.,Buenos Aires1992
- LINDBLOM, C., “Tadavía tratando de salir del paso” en la Hechura de las Políticas, (Aguilar Villanueva Luis F: 1992) Tomo II, pp 227- 255., Buenos Aires, 1992.

**13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):**

--

## 2.7 Área Económica I

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Económica I</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
El curso proporcionará las herramientas que contribuyan al análisis de las tendencias y la coyuntura económica nacional e internacional, permitiéndole al cursante participar proactivamente en la identificación y evaluación de los aspectos económicos de una apreciación de Situación (Primer Año), como preámbulo del desarrollo de un ejercicio prospectivo de Planificación enfocado a la estructuración de una Estrategia Nacional (Segundo Año).		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir las escuelas de pensamiento económico, sus fundamentos y su evolución histórica;</li> <li>• Identificar la relación de las estrategias y políticas bajo aplicación con respecto a las distintas escuelas de pensamiento económico;</li> <li>• Identificar los problemas económicos contemporáneos y evaluar las políticas económicas bajo aplicación o potencialmente a ser desarrolladas.</li> <li>• Recopilar información, interpretar y evaluar su significado, trascendencia y conectividad con otros hechos derivados o complementarios de la actividad pública y privada.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<b>1. Teoría y Pensamiento Económico</b>		
1.1. Análisis de las principales doctrinas económicas, sus representantes y las respectivas contribuciones al pensamiento económico, en particular la Doctrina Medioeval; el Mercantilismo; la Fisiocracia; los Clásicos; la reacción (List, Owen, Marx); las Escuelas Neoclásicas; el Keynesianismo; los Nuevas Corrientes Neoclásicas; y los Nuevos Keynesianos.		
1.2. Evaluación de la evolución de los hechos económicos desde la Edad Media hasta nuestra realidad contemporánea.		
1.3. Práctica de técnicas del análisis histórico-sistémico y su aplicación a los hechos y al pensamiento económico.		
1.4. Antropología y Economía: Naturaleza y estructura fundamental de la teoría económica y las relaciones entre enunciados teórico-económicos y enunciados antropológicos;		
1.5. Modelos Económicos: Fundamentos y componentes principales.		
<b>2. Introducción a la Macroeconomía</b>		
2.1. Economía: escasez, recursos económicos, tecnología, costo de oportunidad; Micro y Macroeconomía; Sistemas económicos;		
2.2. Economía de mercado: competencia, oferta, demanda, equilibrio, excedentes;		
2.3. Eficiencia del mercado y equidad: intervención: impuestos, subvenciones y controles de precio y cantidad; fallos de mercado: información asimétrica, externalidades y bienes públicos;		
2.4. Competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística;		
2.5. La Economía Global y los principales Agregados e Indicadores Macroeconómicos;		
2.6. El instrumental analítico y la Contabilidad Nacional: determinantes de la demanda agregada; la renta nacional y su distribución;		
2.7. El modelo del mercado de dinero; dinero e inflación; teoría cuantitativa; neutralidad del dinero y su relación con la flexibilidad de precios;		
2.8. La integración de los aspectos reales y monetarios; micro-fundamentos: Consumo y ahorro; inflación esperada e inesperada; los costos de la inflación.		
2.9. El modelo del mercado de trabajo; trabajo y ocio; la oferta de trabajo;		
2.10. El Sector Externo; Balanza de Pagos; mercado de divisas; Política Cambiaria;		
2.11. El modelo de una economía abierta;		
2.12. Los ciclos económicos: comportamiento cíclico del PIB y sus componentes; desempleo y pleno empleo; la ley de Okun; políticas de estabilización;		
2.13. El Sector Público y la Política Fiscal;		
2.14. Referencias básicas sobre el Dinero, Agregados Monetarios y Precios (sistema monetario, dinero e inflación, tipos de interés y cambio y políticas Monetaria y Cambiaria);		
2.15. Problemas económicos contemporáneos y políticas económicas;		
2.16. Referencias básicas sobre Crecimiento y fluctuaciones económicas.		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	Comprendidas en las horas fuera del aula
Clases magistrales	X	Durante el aula
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	Discusión de temas específicos y ejercicio
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	Complementarias, según el programa del CALEN
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	X	Trabajos de Interacción Grupal, a desarrollar y exponer
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	X	Idem que actividades prácticas grupales
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas	X	Parciales y exámenes finales
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	X	Referencia a los Trabajos de Interacción Grupal
Presentaciones orales	X	Referencia a lo anterior.
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– BARBERO, M. y ot.. <i>Historia económica y social general</i> Ed. Macchi, Buenos Aires, Argentina., 1998.</li> <li>– CAMERON, R., <i>Historia económica mundial – Desde el Paleolítico hasta el presente</i> Ed. Alianza Editorial, Tercera Edición. Madrid, 2000</li> <li>– FOREMAN-PECK, J. <i>Historia Económica Mundial – Relaciones económicas internacionales desde 1850</i> Prentice Hall International (UK) Ltd., Madrid, España, 1998.</li> <li>– ENCINA, M.I. y Muñoz, F.F., “On Novelty and Economics: Schumpeter’s Paradox”, UAM, IIES Francisco de Vitoria, Madrid, España, 2005.</li> <li>– HUERTA DE SOTO, J. “La Teoría de la Eficiencia Dinámica”, <i>Procesos de Mercado: Revista Europea de Economía Política</i>, vol. I, n.º 1, Primavera 2004, pp. 11- 71.</li> <li>– MOCHON, Francisco y BERKER, Víctor A. <i>ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES</i>. McGraw-Hill, 2da. Edición, Mexico 2004.</li> <li>– PÉES BOZ, E., “<i>Un Puente Milenario - Evolución de la Economía en la Historia</i>”; Editorial Melibea, Montevideo, Uruguay, 2003.</li> <li>– ROLL, E. <i>Historia de las Doctrinas Económicas</i> Fondo de Cultura Económica, México,1987.</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– BRASSEUL, J.. <i>Petite histoire des faits économiques et sociaux</i>. Armand Colin, Paris, 2001.</li> <li>– BUCHELLI, M., <i>Historia del pensamiento económico - Las Escuelas Neoclásicas</i>. Ed. Fundación de Cultura Universitaria, Montevideo, Uruguay, Agosto de 1996.</li> </ul>		



- BUCHELLI, M. *Historia del pensamiento económico - Los keynesianos*. Ed. Fundación de Cultura Universitaria, Montevideo, Uruguay, Octubre de 1997
- KIRZNER, I. (1997). *How Markets Work: Disequilibrium, Entrepreneurship and Discovery*, Londres, Institute of Economic Affairs (IEA), Hobart Paper, n.º 133.
- MOCHON, Francisco y Beker, Víctor A. (1997). *ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES*. McGraw-Hill, 2da. edición.
- PÉES BOZ, E. S. (2007). *Desarrollo Incluyente: Empresarialidad Responsable y Reflexividad Social – Una aproximación desde la Teoría Económica a modelizaciones alternativas para el espacio iberoamericano*. Tesis Doctoral para la obtención del Doctorado en Economía, Universidad de Sevilla, Dpto. de Teoría Económica y Economía Política, Octubre de 2007.
- RUBIO DE URQUIA, R.; Ureña, E y Muñoz, F.F. (2005) *Estudios de teoría económica y antropología*, Madrid, España.
- SCHUMPETER, J.A. (1934). *The theory of economic development. An inquiry into profits, capital, credit, interest, and the business cycle*, Transaction Publishers, 1983, Harvard.
- SEN, A. (1999). *Development as Freedom*, Alfred A. Knopf Inc., New York, USA.
- WITT, U. (1993). "Emergence and Dissemination of Innovation: Some Principles of Evolutionary Economics", en Day, R.H. & Chen, P. (eds.), *Nonlinear Dynamics and Evolutionary Economics*, pp. 91-100, Oxford University Press, Oxford.
- WITT, U. (2003). "Evolutionary economics and the extension of evolution to the economy", en WITT, U.: *The Evolving Economy*, pp. 3-34, Edward Elgar, Cheltenham, UK.

## 2.8 Área Social I

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Social I</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>El curso constituye una oportunidad para adquirir las herramientas teóricas que sirvan para pensar los problemas de la vida contemporánea de acuerdo a las visiones de pensamiento científico predominantes sobre los fenómenos sociales. Procura llamar a la reflexión sobre las estructuras y sus cambios partiendo de planteos conceptuales e investigación comparada, y desde allí provocar el ejercicio de la imaginación sociológica. En la labor de acción y ejecución del estratega, se propone que logre representarse una visión actual, una dinámica y una alternativa de los principales enclaves del factor sicosocial del poder nacional.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la utilidad de las teorías explicativas sobre los principales fenómenos sociales contemporáneos, a fin de integrarlas a la dimensión sicosocial de un plan estratégico.</li> <li>• Aprender enfoques alternativos y complementarios sobre análisis de la estructura y dinámica social.</li> <li>• Aprovechar los resultados de la reflexión que le inspiren las lecturas bibliográficas, para generarse convicciones razonadas respecto de los problemas sociales que desafían la vida contemporánea.</li> <li>• Utilizar la destreza adquirida en la imaginación sociológica para saber plasmar en un plan estratégico la transformación deseable, partiendo de un realista estado de situación sicosocial actual.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<p><b>1. Pensamiento Social – Evolución y referentes básicos</b></p> <p>1.1 Análisis de las principales corrientes de pensamiento social contemporáneo, sus representantes, y las respectivas contribuciones.</p> <p>1.2 La transformación de las sociedades y las variaciones en los contenidos y enfoques de los objetos y sujetos. Temas de más reciente actualidad que concitan el interés de estudio y conocimiento de los fenómenos sociales.</p> <p><b>2. Teoría y Análisis Social – Fundamentos y modelos</b></p> <p>2.1 Conceptos sociales básicos. Los fenómenos sociales. Interacción y orden social. El estudio científico del orden social. La cultura. La adaptación al medio de los seres humanos. El lenguaje, artífice de la cultura. Normas, costumbres, valores y sanciones. Cultura y necesidades humanas. Subculturas. Cultura y determinismo cultural. Estructuras sociales. Concepto. Adjudicación de las posiciones sociales. Status y rol. Principales estructuras: grupos y sociedad. Organizaciones sociales en gran escala: burocracias.</p> <p>2.2 Identidad nacional. Evolución del concepto y su utilidad. Componentes</p> <p>2.3 Instituciones sociales. Concepto y definición.</p> <p>La familia: Regulación de las relaciones, procreación, socialización, ubicación social, producción, educación y asistencia social. Estructuras familiares. Pautas de desorganización familiar.</p> <p>Educación: Definición. Funciones. Elementos fundamentales (2 horas).</p> <p>Trabajo: Componentes del mercado. Indicadores. Sector formal e informal. Retribuciones. Segmentaciones. Subempleo y multiempleo. Actores y escenarios (2 horas).</p> <p>2.4 Estratificación social. Concepto. Tipos de estratos sociales. Dimensiones. Distribución de recompensas económicas. Desigualdad, pobreza e indigencia (2 horas).</p> <p>2.5 Cambio social. Concepto. Los tipos de cambio. La modernización. Cambios tecnológicos y demográficos asociados al desarrollo. Cambios estructurales. Cambios culturales asociados al desarrollo. Valores sociales</p> <p>2.6 Control y desviación social. Definición y tipos de control social. Tipos básicos de desviación. Teorías y proceso de desviación social (2 horas).</p> <p>2.7 Demografía social. Definición. Componentes e indicadores demográficos. Ecuación demográfica fundamental. Dinámica y evolución poblacional. Urbanización (2 horas).</p> <p><b>3. Desarrollo social</b></p> <p>3.1 Panorama de las vertientes teóricas alternativas que se han desarrollado sobre la ideología y el tema del desarrollo social.</p> <p>3.2 Concepto, dimensiones y definiciones. Modelos de desarrollo, instituciones y actores.</p> <p>3.3 Dimensión territorial del desarrollo.</p>		

- 3.4 El concepto de desarrollo humano y las metas del milenio.
- 4. Políticas Sociales**
- 4.1 Las necesidades humanas: algunas perspectivas de análisis y sus repercusiones en la concepción y definición de las políticas sociales;
- 4.2 El rol y el tamaño del Sector Público: Fundamentos para la intervención del Estado en el campo social; eficiencia y fallos del mercado: aspectos distributivos; naturaleza y magnitud de las intervenciones del Estado.
- 4.3 Concepto de política pública. Componentes, actores, categorización y tipologías.
- 4.4 El largo proceso de expansión, yuxtaposición y coordinación de las políticas públicas sociales. Criterios, objetivos y gestión de la política social.
- 4.5 Calidad y gestión de las políticas públicas.

**10. Métodos Didácticos:**  
*Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales		
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

**11. Formas de Evaluación:**  
*Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	X	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	X	
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

**12. Bibliografía Básica (Obligatoria):**

- RAYMOND Aron (2004): Las etapas del pensamiento sociológico. Editorial Tecnos, 2004.
- JEFFREY, Alexander (2000) Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Ed. Gedisa, España, 2000, págs. 11-27.
- GIDDENS, Anthony: (2011). Sociología. Capítulos varios. Alianza Editorial, 6ª edición 2011.
- REYES, Giovanni E.: Principales teorías sobre el desarrollo económico y social. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/prin/prin.shtml>
- QUINTANA Eva: Definición de Desarrollo Humano. Qué es y qué no es el Desarrollo Humano. PNUD-Escuela virtual. Disponible en:
- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de últimos años. Disponible en: [http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/11-31342\(S\)MDG\\_Report\\_2011\\_Book\\_LR.pdf](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/11-31342(S)MDG_Report_2011_Book_LR.pdf)
- SARACHU, G. (2006): Aproximación al análisis de las necesidades humanas, los procesos de

colectivización y las formas sociales de satisfacción, en Temas de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo. Disponible en:

[http://ipes.anep.edu.uy/documentos/unicef/materiales/cano/o/aprox\\_trigo.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/unicef/materiales/cano/o/aprox_trigo.pdf)

- MACHINEA , José Luis, CRUCES, Guillermo (2006) Instituciones de la política social: objetivos, principios y atributos. CEPAL Serie Informes y estudios especiales N° 17, julio 2006. Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/26139/lcl2573e.pdf>

- SÁNCHEZ ALBAVERA (2003), Fernando: Planificación estratégica y gestión pública por objetivos. CEPAL Serie Gestión Pública N° 32 marzo 2003. Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/12097/sgp32.pdf>

### 13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):

- JEFFREY, Alexander:(1987) La centralidad de los clásicos. En: Giddens A., Turner J. y otros: La teoría social hoy. Madrid ed. Alianza 1987, págs. 22-72.

- VON SPRECHER ,Roberto, CRISTIANO ,Javier, ABATEDAGA Nibia y MERLO Carlos (2005): Teorías sociológicas: Introducción a los clásicos. Editorial Brujas, 2005.

- Carlos A. (2000) Lista: Los paradigmas del análisis sociológico. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, 2000.

- Revista Estrategia del CALEN, números varios.

- ATRIA Raúl (2004): Estructura ocupacional, estructura social y clases sociales. CEPAL Seria Políticas sociales 96, octubre 2004. Disponible en:

[http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/20590/sps96\\_lcl2192pe.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/20590/sps96_lcl2192pe.pdf)

- FRANCO, Rolando, LEÓN , Arturo y ATRÍA Raúl (coord.)(2007) : Estratificación y movilidad social en América Latina. CEPAL, Santiago de Chile 2007, cap. I a III. Disponible en:

[http://www.gtz-cepil.cl/files/presentacion\\_libro\\_estratificacion.pdf](http://www.gtz-cepil.cl/files/presentacion_libro_estratificacion.pdf)

- Término de la primera edición del Diccionario Demográfico Multilingüe. Disponible en:

[\[ii.demopaedia.org/w/index.php?title=Categor%C3%ADa:T%C3%A9rmino\\\_de\\\_la\\\_primera\\\_edici%C3%B3n\\\_d\\\_el\\\_diccionario\\\_demoqr%C3%A1fico\\\_multiling%C3%BCe\\\_\\(redirect\\)&printable=yes\]\(http://es-ii.demopaedia.org/w/index.php?title=Categor%C3%ADa:T%C3%A9rmino\_de\_la\_primera\_edici%C3%B3n\_d\_el\_diccionario\_demoqr%C3%A1fico\_multiling%C3%BCe\_\(redirect\)&printable=yes\)](http://es-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

- UNFPA: Estado de la Población Mundial. Informe de últimos años. Disponible en:

[http://foweb.unfpa.org/SWP2011/reports/SP-SWOP2011\\_Final.pdf](http://foweb.unfpa.org/SWP2011/reports/SP-SWOP2011_Final.pdf)

- Oficina Internacional del Trabajo (OIT): Tendencias mundiales del Empleo. Informe de últimos años. Disponible en:

[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_168095.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_168095.pdf)

- COY, Ernesto, MARTINEZ María del Carmen (1988): Desviación social. Una aproximación a la teoría y a la intervención. Universidad de Murcia, 1988. Disponible en:

[http://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=JNKtGl9cmYUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=desviaci%C3%B3n+social&ots=IY89QL6MIS&sig=7gA23q1XFkHfTif4LzPqlp\\_TS0#v=onepage&q=desviaci%C3%B3n%20social&f=false](http://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=JNKtGl9cmYUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=desviaci%C3%B3n+social&ots=IY89QL6MIS&sig=7gA23q1XFkHfTif4LzPqlp_TS0#v=onepage&q=desviaci%C3%B3n%20social&f=false)

- ALARCON Diana (2002): Medición de condiciones de vida. Banco Interamericano de Desarrollo. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES), 2002. Disponible en:

<http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/indes/dt/l-21.pdf>

- OCAMPO José Antonio y otros (2000): La CEPAL en sus 50 años. Notas de un seminario conmemorativo. CEPAL, julio 2000. Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/10704/lcg2103e.pdf>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe sobre Desarrollo Humano, últimos años. Disponible en:

[http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Summary.pdf)

- LIRA Luis 2006: Revalorización de la planificación del desarrollo. CEPAL Serie Gestión Pública N° 59 agosto 2006. Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/26977/sgp59.PDF>

- HEVÍA Antonio Elizalde 2003: Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local. CEPAL Serie Gestión Pública N° 29, marzo 2003. Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/11852/sgp29.pdf>

- SILVA LIRIA Iván: Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. CEPAL Serie Gestión pública N° 42, noviembre 2003. Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/13867/sgp42.PDF>

- FRANCO Rolando, LANZARO Jorge Luis: Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina. CEPAL 2006.

- VAZQUEZ Javier Medina y ORTEGON Edgar 2006: Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases

teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. CEPAL Serie Manuales N° 51, 2006. Disponible en: <http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/3/27693/manual51.pdf>

- FERES Juan Carlos y VILATORO Carlos 2012: La viabilidad de erradicar la pobreza. Un examen conceptual y metodológico Estudios estadísticos y prospectivos de CEPAL N° 78, marzo 2012. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/46268/LCL3463e.pdf>

- ARMIJO Marianela 2011: Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. CEPAL Serie Manuales N° 69, junio 2011. Disponible en: [http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/8/44008/SM\\_69\\_MA.pdf](http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/8/44008/SM_69_MA.pdf)

- MARTINEZ Rodrigo, y COLLINAO María Paz 2010: Gasto social: Modelo de medición y análisis para América Latina y el Caribe. CEPAL serie Manuales N° 65 enero 2010. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/38382/Manual65-GastoSocial.pdf>

-ALDUNATE Eduardo, CORDOBA Julio 2011: Formulación de programas con la metodología de marco lógico. CEPAL serie Manuales N° 68, 2011. Disponible en: [http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/0/43220/SM\\_N68\\_Formulacion\\_prog\\_metodologia\\_ML.pdf](http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/0/43220/SM_N68_Formulacion_prog_metodologia_ML.pdf)

- GUZMÁN Marcela 2007: Evaluación de programas. Normas técnicas. CEPAL Serie Gestión Pública N° 64, agosto 2007. Disponible en: <http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/0/32040/SGP64.pdf>

- LEIVA LAVALLE Jorge 2012: Pensamiento y práctica de la planificación en América Latina. CEPAL Serie Gestión Pública N° 75, marzo 2012. Disponible en: [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/46672/SGP\\_75.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/46672/SGP_75.pdf)

## 2.9 Área Militar I

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Militar I</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. (R) Gustavo Vila</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>Este curso busca introducir a los cursantes en el estudio de los medios militares con que cuenta el Estado uruguayo. Se incluye un análisis de los antecedentes y situación actual de las Fuerzas Armadas, para que los cursantes conozcan la organización, así como los recursos humanos y materiales con que cuentan actualmente las tres Fuerzas: Ejército, Armada y Fuerza Aérea. En una segunda etapa, se estudian los conceptos relativos a la aplicación de la fuerza militar por parte de los Estados modernos.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los antecedentes y situación actual de las FF.AA. de Uruguay.</li> <li>• Comprender como se organizan y operan las tres Fuerzas Armadas.</li> <li>• Identificar, analizar e interpretar las causas que podrían llevar al empleo de los medios militares del Estado.</li> <li>• Reflexionar críticamente sobre las circunstancias en que es necesario el empleo de la fuerza militar por parte de un Estado.</li> <li>• Realizar trabajos de investigación individual y/o grupal sobre los temas del curso.</li> </ul>		
<b>9. Objetivos del Curso:</b>		
<i>Explicitar los grandes Ejes Temáticos o Didácticos de abordaje de los Contenidos.</i>		
<p>El curso tiene por finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a los cursantes elementos de juicio para poder analizar de forma objetiva los temas vinculados a la gestión y/o empleo de las Fuerzas Armadas.</li> <li>• Generar instancias de debate que permitan a los cursantes fijar los conocimientos que el curso busca transmitir, así como estimular el intercambio de ideas entre personas con diferentes formaciones profesionales.</li> <li>• Fortalecer las competencias de los cursantes para el trabajo tanto de forma autónoma, como formando parte de equipos multidisciplinarios.</li> </ul>		
<b>10. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Evolución histórica de las FFAA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Historia del Ejército Nacional</li> <li>1.2 Historia de la Armada Nacional</li> <li>1.3 Historia de la Fuerza Aérea Uruguaya</li> </ol> </li> <li><b>2. Polemología</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Introducción al tema</li> <li>2.2 La Historia Militar como herramienta del análisis polemológico</li> <li>2.3 El fenómeno bélico y sus diferentes manifestaciones.</li> <li>2.4 Los actores</li> <li>2.5 Preparación y aplicación de la fuerza</li> <li>2.6 Los fines de los conflictos armados</li> <li>2.7 Las causas de los conflictos armados</li> </ol> </li> </ol>		

<b>11. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales	X	En el aula y fuera del aula
Actividades practicas grupales	X	En el aula y fuera del aula
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales		
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>12. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas	X	
Pruebas escritas semi estructuradas	X	
Pruebas escritas no estructuradas	X	Con libre consulta de material.
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	X	Los cursantes deberán entregar un Ensayo breve. El mismo estará enfocado sobre un tema propuesto por el docente.
Entrega de trabajos escritos grupales	X	El tema será propuesto, al docente, por los equipos de trabajo. Los equipos no tendrán más de tres integrantes.
Presentaciones orales		Las presentaciones serán individuales o grupales, dependiendo del caso. Los cursantes deberán utilizar recursos multimedia para apoyar sus exposiciones.
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>13. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Amado, Fernán, Pomoli, Juan, Torello, Hugo. “Estrategia. Apuntes, enfoques, proposiciones”. Montevideo. Centro Militar, 1980</li> <li>– Bouthoul, Gastón. “Las guerras” Tomo I. Buenos Aires: Centro Militar, 1956.</li> <li>– Decreto 105/14 Política de Defensa Nacional Ley 17.930 (2005) Ley de Presupuesto Nacional 2005-2009. Promulgada por el Gobierno uruguayo el 23 dic.2005. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ley17930.htm">www.parlamento.gub.uy/leyes/ley17930.htm</a>&gt;.</li> <li>– Keegan, John. “A history of warfare”. New York: Alfred Knopf, 1993.</li> <li>– Keegan, John. “Soldiers”. New York: Viking Penguin, 1985.</li> <li>– Ley 18.650 (2010) Ley Marco de Defensa Nacional. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18650.htm">www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18650.htm</a>&gt;.</li> <li>– MDN (2005) La Defensa Nacional: Aportes para un debate. Imprenta del Ejército. Libro editado por el Ministerio de Defensa Nacional de Uruguay. Montevideo. Publicado el 31 de enero de 2005. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://atlas.resdal.org/Archivo/uru-libro-blanco.htm">http://atlas.resdal.org/Archivo/uru-libro-blanco.htm</a>&gt;.</li> <li>– RESDAL (2014) Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y el Caribe – Edición 2014. Editado por la Red de Seguridad y Defensa de América Latina. Disponible en: &lt;<a href="http://www.resdal.org/assets/atlas-2014-completo.pdf">http://www.resdal.org/assets/atlas-2014-completo.pdf</a>&gt;.</li> <li>– Van Creveld, Martin. “La transformación de la guerra”. Buenos Aires: José Luis Uceda Editor, 2007.</li> </ul>		
<b>14. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		

## 2.10 Área Científico – Tecnológica I

Maestría en Estrategia Nacional - CALEN		
1. Nombre de la Asignatura	Área Científico- Tecnológica I	
2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular	Ing. Cnel. Pablo Camps	
3. Plan de Estudios	2013/ actualizado 2018	
4. Año de la Maestría en que se dicta	1º	año
5. Horas de trabajo en aula	12	Horas reloj
6. Créditos académicos asignados	1.5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y analizar con los cursantes los aspectos cognoscitivos básicos referentes a la ciencia y a la tecnología, las realizaciones, las potencialidades de la ciencia y la tecnología en diversos campos de la actividad y la problemática relacionada con su utilización.</li> <li>• Posteriormente se presentará y analizarán más en detalle estrategias de ejecución con ejemplos de esa utilización a niveles internacionales, regionales y nacionales.</li> </ul>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las potencialidades de aplicación y las limitaciones de la C y T</li> <li>• Analizar la situación del país al respecto con su evolución y sus perspectivas</li> <li>• Comparar tal situación a nivel regional e internacional.</li> <li>• Realizar una evaluación de tal situación utilizando los indicadores científico- tecnológicos</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y definiciones básicas.</li> <li>• Características y modalidades de la C y de la T.</li> <li>• Aspectos históricos y situación actual.</li> <li>• Políticas y estrategias científico- tecnológicas.</li> <li>• Financiamiento.</li> <li>• Desarrollo sustentable.</li> <li>• Seguridad: Tecnológica, Física, Ocupacional.</li> <li>• Interacción del factor CT con los demás factores del Poder Nacional.</li> <li>• Estudio de casos (Aplicaciones en Agro, Salud, Educación, Energía).</li> </ul>		

### 10. Métodos Didácticos:

*Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.*

Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	X	
Actividades de investigación Individuales	X	
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo	X	



Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>11. Formas de Evaluación:</b> <i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales	X	
Pruebas escritas estructuradas	X	
Pruebas escritas semi estructuradas	X	
Pruebas escritas no estructuradas	X	
Estudio de casos	X	
Entrega de trabajos escritos individuales	X	
Entrega de trabajos escritos grupales	X	
Presentaciones orales		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SERVIAN, Jorge 1992 - Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Capítulo del libro Medio Ambiente y Desarrollo. Presentación del Uruguay en la Conferencia de Río, 1992</li> <li>- RHODES, Richard 2000 - Visions of Technology. Simon &amp; Schuster. New York, 2000</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SERVIAN, Jorge 2010 - Seguridad Tecnológica. Revista ESTRATEGIA No. 2. CALEN. Montevideo, 2010</li> <li>- SERVIAN, Jorge 2009 – Desarrollo, pero Sustentable. Revista ESTRATEGIA No. 1. CALEN. Montevideo, 2009</li> <li>- SERVIAN, Jorge 1987– Procedures for Selection, Evaluation, Monitoring and Control of Research and Development Projects. IAEA Symposium. IAEA-SM 29176, 1987</li> </ul>		

## 2.11 Generalidades del Proceso de Planificación Estratégica

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Generalidades del Proceso de Planificación Estratégica</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. (R) Sergio Rico</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1 <sup>o</sup>	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	<b>50</b>	<b>Horas</b>
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>El Método para el Planeamiento Estratégico del CALEN, tiene como objeto principal, la definición de un proceso propio para la toma de decisiones nacionales. Es un instrumento de conocimiento y de transformación de la realidad nacional, se fundamenta en el pensamiento del CALEN y en estudios académicos, al procurar asociar los hechos a sus causas, de modo de obtener explicaciones, y alcanzar la comprensión y desarrollar el conocimiento.</p> <p>Demanda conocimiento, el más exacto posible, de la realidad en la cual se operan las decisiones consideradas y posibilidades de su ejecución. Es orientado al futuro, sujeto al riesgo y a la incertidumbre, valiéndose de los antecedentes históricos y de la situación actual.</p> <p>Su aplicación, para la formulación de Políticas, de Estrategias y del proceso de Gestión, presupone la visión del Bien Común inspirado en los Objetivos Fundamentales, en un determinado período, de acuerdo con la racionalidad técnica aplicada a todas sus fases y etapas. Por su alcance, presupone que los trabajos sean realizados por un Equipo multidisciplinario de Planeamiento.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> la importancia de la interacción de los Intereses Nacionales, Objetivos Nacionales y la Política de Defensa Nacional y su relación con el Planeamiento Estratégico de Estado y de Gobierno.</li> <li>• <b>Conocer</b> el Método de Planeamiento Estratégico del CALEN. Sus Fases, Etapas y niveles.</li> <li>• <b>Comprender</b> el proceso de elaboración de los Escenarios Extremos.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGIA DE PLANIFICACION ESTRATEGICA</li> <li>• FASE DIAGNOSTICO</li> <li>• FASE POLITICA</li> <li>• FASE ESTRATEGICA</li> <li>• FASE DE GESTION</li> </ul>		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales	X	
Actividades practicas grupales	X	
Actividades de investigación Individuales	X	
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos	X	
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	X	
Presentaciones orales		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
Tomos I, II y III del Manual de Estrategia del CALEN, versión 2013.		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		

### 3 Asignaturas del Segundo año de la Maestría

#### 3.1 Taller de Tesis

Maestría en Estrategia Nacional - CALEN		
1. Nombre de la Asignatura	Taller de Tesis	
2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular	Mag. Cnel. Mario Moreira.	
3. Plan de Estudios	2013/ actualizado 2018	
4. Año de la Maestría en que se dicta	2º	año
5. Horas de trabajo en aula	30	Horas reloj
6. Créditos académicos asignados	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>El seminario/taller tiene por finalidad conceptuar a los estudiantes que cursan la Maestría en Estrategia Nacional sobre la Metodología a seguir para el desarrollo de la Tesis de Maestría. El objeto de estudio de la Tesis debe ser la realidad nacional, basada en alguna de las áreas cursadas en la Maestría: Económica, Científico-tecnológica, Militar, Política o Sicosocial, con un análisis estratégico en tanto instrumento de elaboración de conocimientos en el ámbito de la Defensa Nacional.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los cursantes deberán ser capaces de:</p> <p style="text-align: center;">Elaborar el Anteproyecto de Tesis en el campo de conocimiento de la Defensa Nacional.</p>		
<b>10. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
Elección del tema y su justificación		
Formulación del problema estratégico y su fundamentación		
Explicitación de los objetivos		
Delimitación del marco teórico o referencial		
Enunciación de una o varias hipótesis		
Selección de métodos y técnicas		
Recolección de los datos.		
Interpretación de los datos.		
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.		
Presentación de la bibliografía y webgrafía.		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	<b>x</b>	
Clases magistrales	<b>x</b>	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	<b>x</b>	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales	<b>x</b>	
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales	<b>x</b>	
Actividades de investigación grupales		
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	<b>x</b>	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	<b>X</b>	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Presentación del Anteproyecto de Tesis.	<b>x</b>	
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- HERNANDEZ SAMPIERI, R., Metodología de la Investigación. México, D.F. Mc. Graww – Hill Interamericana Editores S.A., México, 2000.</li> <li>- SIERRA BRAVO, R., Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. Ed. Paraninfo. Buenos aires, 2003.</li> <li>- SAUTU, R., Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Buenos Aires, 2005</li> </ul>		
<b>14. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- KERLINGER, F., Investigación del Comportamiento, Nueva Editorial Interamericana. México, 1975.</li> <li>- QUIVY, R., Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa. México, D.F., 1992</li> </ul>		

### 3.2 Área Política II

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Política II</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	1º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Definir los planos de interacción de una de las aceptaciones de la política con la Estrategia, particularmente en lo que concierne a: i) la interacción entre actores y ii) la fijación de objetivos y iii) los medios para alcanzar anticipadamente o simultáneamente.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>1. Analizar, describir y comprender las Tácticas y Estrategias desarrolladas al interior de un Sistema Político, identificando los actores que las diseñan y ejecutan, así como el resultado de su interacción.</p> <p>2. Anticipar las conductas de los Actores que operan en el Sistema Político, en función del conocimiento de su accionar táctico – estratégico en la larga duración.</p> <p>3. Analizar, describir y comprender el Proceso de Políticas Públicas dentro del marco de interacción Táctico-Estratégico del Sistema Político y la conformación de la Agenda Política de un Gobierno.</p> <p>4. Identificar las variables e indicadores necesarios para el Análisis del Proceso de Interacción Estratégico y la formulación de Políticas.</p>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<p><b>1. El análisis político medible:</b> Articulación de la Política con la Estrategia por procesos inductivos – deductivos. Aplicación de Herramientas Estratégicas: a) análisis FODA; b) determinación de objetivos; c) inserción en la agenda política y de gobierno; d) interacción estratégica entre actores.</p> <p><b>2. Actores:</b> Partidos Políticos. Los Partidos Políticos. Evolución del Sistema de Partidos uruguayo. El ciclo del bipartidismo. El Sistema de Partidos a partir de 1971. Variables e Indicadores de medición.</p> <p><b>3. Actores:</b> Los Partidos Políticos (continuación) Partido Hegemónico y Partido Predominante. El papel de los Partidos en la conformación de cuadros gubernamentales. Variables e Indicadores de medición.</p> <p><b>4. Actores:</b> Los sindicatos. Reseña histórica del Sindicalismo en el Uruguay. La construcción de la Central Única. La unidad sindical. Tácticas y estrategias sindicales. Variables e Indicadores de medición.</p> <p><b>5. Actores:</b> Los empresarios. Reseña histórica de los empresarios en el Uruguay. Incidencia de Cámaras Empresariales. La negociación colectiva. Variables e Indicadores de medición.</p> <p><b>6. Actores:</b> Los medios de comunicación. Reseña histórica de los medios de comunicación en el Uruguay. El papel de los medios de comunicación en sociedades pluralistas. Variables e Indicadores de medición.</p> <p><b>7. Actores:</b> Las redes sociales y las organizaciones sociales. El papel de las redes sociales en la Política contemporánea. Las organizaciones sociales en perspectiva histórica en el Uruguay. Variables e Indicadores de medición.</p> <p><b>8. Actores:</b> La Iglesia Católica y la Universidad de la República. El papel de ambos actores en perspectiva histórica y en la actualidad. Variables e Indicadores de medición.</p>		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)		
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales	X	
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas	X	
Estudio de casos	X	
Entrega de trabajos escritos individuales	X	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	X	
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- AGUILAR VILLANUEVA, Luis F (1992), "Estudio Introductorio" en el estudio de las políticas públicas, Tomo I, pp 15-74.</li> <li>- AGUILAR VILLANUEVA, Luis F(1992), " Estudios Introductorio" en la Hechura de las políticas, Tomo II, pp 15- 84.</li> <li>- AGUILAR VILLANUEVA, Luis F (1992), " La Hechura e implementacion de las Políticas Públicas" en Tomos II y IV.</li> <li>- ALLISON, G (1998) "La Escencia es la decision". Buenos Aires. GEL</li> <li>- EASTON, D (1989). "A framework for political analysis" Chicago University, en Manual de Ciencia             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Política. Pasquino, G et al (1988) Cap. 1. pp 15-35. Alianza Editorial Madrid.</li> </ul> </li> <li>- LINDBLOM, Charles (1992) "La Ciencia de Salir de paso" en la Hechura de las Políticas, (Aguilar Villanueva Luis F: 1992) Tomo II, pp 201- 225.</li> <li>- LINDBLOM, Charles (1992) "Tadavía tratando de salir del paso" en la Hechura de las Políticas, (Aguilar Villanueva Luis F: 1992) Tomo II, pp 227- 255.</li> <li>- NOLEBUFF, Berry (2010) "El arte de la estrategia, la Teoría de Juego, guia y exito en sus negociaciones y vida diaria", Antony Bosch.</li> <li>- SCOKOPOL T. (1989) "El Estado regresa al primer plano. Estrategias de analisis en la Investigación social" en Zona Abierta N ° 50 Enero-Mayo pp 73a 122.</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dahl, Robert (1971); "La Poliarquía" Capítulos 1 y 2. Editorial Tecnos</li> </ul>		

### 3.3 Área Económica II

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Económica II</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Curso Área Económica II se orienta a profundizar en temas económicos específicos y en las herramientas del Análisis Económico, procurando ofrecer al cursante de Segundo Año de la Maestría los conocimientos requeridos para evaluar las variables y políticas económicas a considerar durante el desarrollo de una Estrategia Nacional, todo lo cual lo capacitará para formular recomendaciones prospectivas sobre tendencias y acciones a instrumentar.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar y proponer políticas monetarias alternativas, su relación con el resto del modelo y sus consecuencias esperables;</li> <li>• Evaluar y proponer políticas fiscales alternativas, su relación con el resto del modelo y sus consecuencias esperables;</li> <li>• Diseñar y proponer medidas que promuevan el crecimiento y el desarrollo económico.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<b>1. Economía Monetaria</b>		
1.1. Sistemas monetarios: Dinero, Bancos y Activos Financieros;		
1.2. Mercados e Instituciones Financieras;		
1.3. Teoría Monetaria: Demanda de dinero y teoría cuantitativa. Mecanismos de transmisión de la política monetaria; Modelo Clásico y Keynesiano sin Inflación. Neutralidad del Dinero. Modelo Clásico con Inflación; efecto Pigou;		
1.4. Inflación y expectativas; impuesto inflacionario y señoreaje;		
1.5. Liquidez e intermediación financiera		
1.6. El Banco Central y la oferta monetaria; determinantes de la oferta de dinero; herramientas de la política monetaria; metas y estrategias de la política monetaria;		
1.7. Fluctuaciones monetarias		
1.8. Riesgo bancario		
1.9. Déficit fiscal y la deuda pública		
1.10. Tipo de Cambio Fijo: la intervención del Banco Central; Esterilización Monetaria; cómo se fija el Tipo de Cambio; Políticas de Estabilización con Tipo de Cambio Fijo; Crisis Cambiarias y Especulativas: Timing y explosión; Enfoque Monetario del Balance de Pagos;		
1.11. Programación Monetaria; Consistencia entre la Política Cambiaria y Fiscal;		
<b>2. Finanzas Públicas</b>		
2.1. El rol y el tamaño del Sector Público: Fundamentos para la intervención del Estado; eficiencia y fallos del mercado: aspectos distributivos; naturaleza y magnitud de las intervenciones del Estado; responsabilidades y tamaño del Estado; estructura fiscal: sistemas de ingresos y egresos;		



- 2.2. Organización económico-social: condiciones de máximo bienestar; eficiencia y mercados; equidad y mercados; libertad y mercados; teoremas de la la Economía del Bienestar (Arrow-Debreu); casos de fracaso del mercado;
- 2.3. La medición de la desigualdad. Curvas de Lorenz; Coeficiente de Gini y otros indicadores de desigualdad;
- 2.4. El Estado como proveedor de Bienes y Servicios; distintos niveles y mecanismos de actuación del Estado, a nivel nacional y sub-nacional; fallos del sector público y participación privada en alianzas público – privadas (PPP o APP);
- 2.5. Políticas de Egresos Públicos: políticas estatales de protección social; eficiencia y eficacia de la gestión del Estado; déficit público, deuda del gobierno central y deuda fiscal consolidada;
- 2.6. Políticas de Ingresos y movilización de recursos públicos: análisis económico de la tributación; imposición al ingreso y a la riqueza; impuestos al consumo; impuestos medioambientales; incentivos, cumplimiento y políticas y estrategias recaudatorias;
- 2.7. Principios de la tributación; incidencia; capitalización; progresividad; neutralidad; regresividad; incentivos; incidencia absoluta, diferencial, de presupuesto equilibrado; corto y largo Plazo; incidencia en mercados competitivos y monopólicos; carga excedente de los impuestos; efectos de la imposición sobre el trabajo y el ahorro; impuestos específicos vs. *ad valorem*; impuestos a la renta vs. impuestos al consumo; impuestos sobre las ventas vs. impuestos al valor agregado; imposición para la protección medioambiental;
- 2.8. Relaciones fiscales entre el Gobierno Central y las autoridades locales: descentralización; transferencia de recursos; modelos de financiamiento y endeudamiento sub-nacional.

### 3. Crecimiento y Desarrollo Económico

- 3.1. El crecimiento económico en el pensamiento y la historia de la economía;
- 3.2. La evolución desde Crecimiento Económico al Desarrollo Incluyente: desarrollo como un proceso evolutivo de modernización: Rostow (1960), Kuznets y Chenery; dualización económica: expansión del núcleo capitalista: Boeke (1953) y Lewis (1954); la trampa de la pobreza: Nurkse (1953); Rosestein-Rodan (1943); Chenery y Strout (1966); el papel de las externalidades: Myrdal (1957) y Hirschman (1958); el pesimismo sobre el comercio: centro periferia y el deterioro de la relación real de intercambio: Prebisch (1959);
- 3.3. Conceptos y métodos básicos de la teoría del crecimiento;
- 3.4. El modelo neoclásico de Solow-Swan: el modelo de Solow básico con acumulación de capital; la regla dorada: tasa de inversión óptima; el modelo de Solow ampliado: la productividad agregada; estática comparativa: efectos de largo plazo de cambios en la tasa de inversión y efectos de largo plazo de cambios en la tasa de crecimiento de la población; la transición;
- 3.5. Extensiones al modelo de Solow-Swan; modelos que incluyen el capital humano;
- 3.6. El progreso técnico, la economía de las ideas; la invención como motor del crecimiento; retornos crecientes y crecimiento;
- 3.7. El modelo de Romer y otras extensiones del modelo neoclásico: crecimiento con transferencia de tecnología entre países; Infraestructura y Crecimiento Sustentable;

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	<b>x</b>	Formando parte de las horas fuera del aula
Clases magistrales	<b>x</b>	Durante las horas del aula
Debate (Discusión dirigida por el docente)		
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	<b>x</b>	Según el programa del CALEN
Actividades practicas individuales	<b>x</b>	Pruebas parciales y finales
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	<b>x</b>	Trabajos de Interacción Grupal
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas	<b>x</b>	
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	<b>X</b>	
Entrega de trabajos escritos grupales	<b>X</b>	
Presentaciones orales	<b>X</b>	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ALBI, E, González-Páramo, JM y López-Casasnovas, G (2000). Gestión Pública. Ed. Ariel Economía. Barcelona.</li> <li>– ALBI, A; González-Páramo, J. M. y Zubiri, I (2009). Economía Pública I. 3ª edición. Ed. Ariel Economía. Barcelona.</li> <li>– ALBI, A; González-Páramo, J. M. y Zubiri, I (2009). Economía Pública II. 3ª edición. Ed. Ariel Economía. Barcelona.</li> <li>– MANKIW ,Gregory N.. Macroeconomía. Antoni Bosch.</li> <li>– MOCHÓN, Francisco y Beker, Víctor A. (1997). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. McGraw-Hill, 2da. edición.</li> <li>– SACHS, Jeffrey D. y Larraín Felipe B. (1994). MACROECONOMÍA EN LA ECONOMIA GLOBAL. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 1ra. edición en español.</li> <li>– SALA-I-Martin, X. (2000): “Apuntes de crecimiento económico”.Segunda Edición, Antoni Bosch Editor, Barcelona, España.</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		

### 3.4 Área Social II

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Social II</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. Esteban Gámbaro.</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Presentar al cursante los conocimientos sobre la trayectoria del pensamiento autóctono nacional, el estado de situación general y sectorial del factor Sicosocial Nacional, capacitarlo para analizar variables, indicadores y políticas sociales a considerar durante el desarrollo de una Estrategia, y su contribución al desarrollo social.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los aportes formulados por los principales referentes del pensamiento social uruguayo.</li> <li>• Valorar y aplicar los insumos de naturaleza social necesarios para integrar a una estrategia, enfatizando las características uruguayas del medio, de los instrumentos y condicionantes.</li> <li>• Analizar una situación social coyuntural y las tendencias de su dinámica.</li> <li>• Determinar relaciones entre una o unas políticas y el desarrollo social.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<b>1. Pensamiento Social Uruguayo – Evolución y referentes básicos</b> <b>2. Situación social del Uruguay</b> <b>3. Políticas sociales públicas en Uruguay</b> <b>4. Desarrollo Social en Uruguay</b>		
<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	<b>X</b>	
Clases magistrales	<b>X</b>	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	<b>X</b>	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales		
Actividades de investigación Individuales	<b>X</b>	
Actividades de investigación grupales		
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas	<b>X</b>	

Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos	X	
Entrega de trabajos escritos individuales	X	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	X	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<p>- GRACERAS, Ulises (1993) Los intelectuales y la política en el Uruguay. Cuadernos de El País N° 3, 1970.</p> <p>- NAHUM, Benjamín, COCCHI, Ángel, FREGA, Ana e TROCHON, Yvette, 1993: "El fin del Uruguay liberal" en Historia Uruguaya tomo 10. Montevideo Editorial Banda Oriental.</p> <p>- BALBI, Federico, BRETON, Marcelo, OTT Federico y ROSSI, Máximo. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales: Identidad Nacional. Uruguay y el resto del mundo. Documento de trabajo 10/08. Disponible en:  <a href="http://www.fcs.edu.uy/archivos/1008.pdf">http://www.fcs.edu.uy/archivos/1008.pdf</a></p> <p>- El Poder Judicial en el contexto del Estado  <a href="http://www.poderjudicial.gub.uy/servlet/page?_pageid=56&amp;_dad=portal30&amp;_schema=PORTAL30&amp;_type=site&amp;_fsiteid=34&amp;_fid=1&amp;_fnavbarid=1&amp;_fnavbarsiteid=34&amp;_fedit=0&amp;_fmode=2&amp;_fdisplaymode=1&amp;_fcalledfrom=1&amp;_fdisplayurl=">http://www.poderjudicial.gub.uy/servlet/page?_pageid=56&amp;_dad=portal30&amp;_schema=PORTAL30&amp;_type=site&amp;_fsiteid=34&amp;_fid=1&amp;_fnavbarid=1&amp;_fnavbarsiteid=34&amp;_fedit=0&amp;_fmode=2&amp;_fdisplaymode=1&amp;_fcalledfrom=1&amp;_fdisplayurl=</a>  <a href="http://www.poderjudicial.gub.uy/servlet/page?_pageid=56&amp;_dad=portal30&amp;_schema=PORTAL30&amp;_type=site&amp;_fsiteid=34&amp;_fid=4511&amp;_fnavbarid=1&amp;_fnavbarsiteid=34&amp;_fedit=0&amp;_fmode=2&amp;_fdisplaymode=1&amp;_fcalledfrom=1&amp;_fdisplayurl=">http://www.poderjudicial.gub.uy/servlet/page?_pageid=56&amp;_dad=portal30&amp;_schema=PORTAL30&amp;_type=site&amp;_fsiteid=34&amp;_fid=4511&amp;_fnavbarid=1&amp;_fnavbarsiteid=34&amp;_fedit=0&amp;_fmode=2&amp;_fdisplaymode=1&amp;_fcalledfrom=1&amp;_fdisplayurl=</a>  <a href="http://www.poderjudicial.gub.uy/servlet/page?_pageid=56&amp;_dad=portal30&amp;_schema=PORTAL30&amp;_type=site&amp;_fsiteid=34&amp;_fid=18563&amp;_fnavbarid=1&amp;_fnavbarsiteid=34&amp;_fedit=0&amp;_fmode=2&amp;_fdisplaymode=1&amp;_fcalledfrom=1&amp;_fdisplayurl=">http://www.poderjudicial.gub.uy/servlet/page?_pageid=56&amp;_dad=portal30&amp;_schema=PORTAL30&amp;_type=site&amp;_fsiteid=34&amp;_fid=18563&amp;_fnavbarid=1&amp;_fnavbarsiteid=34&amp;_fedit=0&amp;_fmode=2&amp;_fdisplaymode=1&amp;_fcalledfrom=1&amp;_fdisplayurl=</a></p> <p>- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 1999: Informe de Desarrollo Humano en Uruguay. Montevideo, capítulos 1 y 2; Informe 2001 capítulos 2 y 4; e Informe 2008 parte II. Disponible en:  <a href="http://www.undp.org.uy/share/pdf/dhuru.pdf">http://www.undp.org.uy/share/pdf/dhuru.pdf</a>  <a href="http://www.undp.org.uy/share/pdf/DHUru2001.pdf">http://www.undp.org.uy/share/pdf/DHUru2001.pdf</a>  <a href="http://www.undp.org.uy/getFile.asp?File=InformeDHenUruguay2008.pdf&amp;Alias=11-16-2009-10-06-35a.m.-755.pdf">http://www.undp.org.uy/getFile.asp?File=InformeDHenUruguay2008.pdf&amp;Alias=11-16-2009-10-06-35a.m.-755.pdf</a></p> <p>- Instituto Nacional de Estadística: Variables estadísticas relevantes durante el Siglo XX. Fascículo 1: Población. Disponible en:  <a href="http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxx2008.asp">http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxx2008.asp</a></p> <p>- Instituto Nacional de Estadística: Variables estadísticas relevantes durante el Siglo XX. Fascículo 2: Componentes del cambio poblacional. Disponible en:  <a href="http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf22008.asp">http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf22008.asp</a></p> <p>- PELLEGRINO Adela, CABELLA Wanda, PAREDES, Mariana, POLLERO, Raquel, VARELA, Carmen (2008): De un transición a otra. La dinámica demográfica del Uruguay en el siglo XX. Departamento de Sociología de Facultad de Ciencias Sociales, 2008.</p> <p>- Instituto Nacional de Estadística: Variables estadísticas relevantes durante el Siglo XX. Fascículo 3: La familia y el hogar. Disponible en:  <a href="http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf32008.asp">http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf32008.asp</a></p> <p>- Programa de Población de la Facultad de Ciencias Sociales de UDELAR 2008: Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI. 2008  <a href="http://www.redadultosmayores.com.ar/MATERIAL%202010/demografia%20de%20una%20sociedad%20en%20transicion%20Uruguay.pdf">http://www.redadultosmayores.com.ar/MATERIAL%202010/demografia%20de%20una%20sociedad%20en%20transicion%20Uruguay.pdf</a></p> <p>- Detrás de los tres millones. La población uruguaya luego del censo 2011. Autores varios. Universidad de la República. Semanario Brecha.</p> <p>- Instituto Nacional de Estadística: Variables estadísticas relevantes durante el Siglo XX. Fascículo 4: Educación y capacitación. Disponible en:  <a href="http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf42008.asp">http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf42008.asp</a></p> <p>- Ministerio de Educación y Cultura: Anuario estadístico. Años seriadados.  <a href="http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/927/1/anuario_estadistico_2010_-_introduccion.pdf">http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/927/1/anuario_estadistico_2010_-_introduccion.pdf</a></p> <p>- Observatorio de la Educación de la División de Investigación, evaluación y estadísticas del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP). Disponible en:  <a href="http://www.anep.edu.uy/observatorio/">http://www.anep.edu.uy/observatorio/</a></p> <p>- Variables estadísticas relevantes durante el Siglo XX. Fascículo 5: Salud. Disponible en:  <a href="http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf52008.asp">http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Variables%20siglo%20xx/varsxxf52008.asp</a></p> <p>- Observatorio Social del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) 2005: Reporte Social 2011</p>		

- Instituto Nacional de Estadística: Encuesta Nacional de Reproducción biológica y social de la población uruguaya, 2005. Disponible en:  
<http://www.ine.gub.uy/biblioteca/reproduccion/FolletoEncuesta.pdf>
- FRANCO Rolando, LEON Arturo y ATRIA Raúl (coord.) (2007): Estratificación y movilidad social en América Latina. CEPAL, Santiago de Chile 2007, cap. IX. Disponible en:  
[http://www.google.com.uy/#hl=es-419&rlz=1R2TSNA\\_enUY366&scient=psy-ab&q=francisca+marquez+cultura+y+movilidad&oq=francisca+marquez+cultura+y+movilidad&aq=f&aqi=&aql=&gs\\_l=serp.3...4003.15249.0.18827.37.33.0.0.0.1032.12505.5-3j11j2.16.0...0.0.XyKaf73C6Vk&pbx=1&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.r\\_qf.,cf.osb&fp=1af3f9fb2c3db0f0&biw=1366&bih=644](http://www.google.com.uy/#hl=es-419&rlz=1R2TSNA_enUY366&scient=psy-ab&q=francisca+marquez+cultura+y+movilidad&oq=francisca+marquez+cultura+y+movilidad&aq=f&aqi=&aql=&gs_l=serp.3...4003.15249.0.18827.37.33.0.0.0.1032.12505.5-3j11j2.16.0...0.0.XyKaf73C6Vk&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&fp=1af3f9fb2c3db0f0&biw=1366&bih=644)
- Instituto Nacional de Estadística 2007: Estimación de la Pobreza por el método del ingreso. Años varios 2007 en adelante. Disponible en:  
<http://www.ine.gub.uy/biblioteca/pobreza/Informe%20Pobreza%202011.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística: Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Disponible en:  
[http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Atlas\\_Sociodemografico/Atlas%20fascículo%20NBI.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Atlas_Sociodemografico/Atlas%20fascículo%20NBI.pdf)
- CASACUBERTA Carlos (2006) – Instituto Nacional de Estadística: Situación de la Vivienda en Uruguay. Setiembre 2006. Disponible en:  
[http://www.ine.gub.uy/enha2006/ENHA\\_Vivienda\\_%20Final\\_Corr.pdf](http://www.ine.gub.uy/enha2006/ENHA_Vivienda_%20Final_Corr.pdf)
- KATZMAN, Ruben, RODRIGUEZ, Federico (2006)– Instituto Nacional de Estadística: Situación de la Educación en Uruguay. Análisis de los datos de la Encuesta Nacional Ampliada de Hogares de 2006. Disponible en:  
<http://www.ine.gub.uy/enha2006/VERSION%20FINAL%20FINAL%20educaci%F3n1.pdf>
- TRILEWSINSKI Fanny (2007)- Instituto Nacional de Estadística: Los uruguayos y la salud: situación, percepciones y comportamiento, 2007. Disponible en:  
[http://www.ine.gub.uy/enha2006/Modulo\\_salud\\_versi%F3n\\_final.pdf](http://www.ine.gub.uy/enha2006/Modulo_salud_versi%F3n_final.pdf)
- BATTYANI, Karina, CABRERA, Mariana, SCURO, Lucía (2007)– Instituto Nacional de Estadísticas: Perspectiva de género, 2007. Disponible en:  
<http://www.ine.gub.uy/enha2006/Informe%20Genero%20final.pdf>
- MACADAR , Daniel, PELLEDRINO Adela (2007)– Instituto Nacional de Estadística: Informe sobre migración internacional en base a los datos recogidos en el módulo migración. 2007. Disponible en:  
<http://www.ine.gub.uy/enha2006/Informe%20Genero%20final.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y PNUD 2008: Población afrodescendiente y desigualdades étnico raciales en el Uruguay, 2008  
<http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Afrodescendientes.pdf>
- AGUIRRE, Rosario (2009): Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en el Uruguay. Marzo 2009  
<http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Libro%20Las%20bases%20invisibles.pdf>
- SALVADOR, Soledad y PRADERE, Gabriela(2009): Análisis de las trayectorias familiares y laborales desde una perspectiva de género y generaciones. UNIFEM, UNFPA e INE, Mayo 2009. Disponible en:  
[http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Estudios%20Tematicos/informe%20INE\\_genero%20y%20generaciones\\_ago%202009.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Estudios%20Tematicos/informe%20INE_genero%20y%20generaciones_ago%202009.pdf)
- FILGUEIRA, Carlos H (1991-1998).: Estructura de oportunidades, activos de los hogares y movilización de activos en Montevideo (1991-1998), págs. 325 a 398, en TATZMAN, Ruben y WORMALD, Guillermo (coord.): Trabajo y ciudadanía: los cambiantes rostros de la integración y exclusión social en cuatro áreas metropolitanas de América Latina, 2002. Disponible en:  
<http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciashumanas/IPES/pdf/Trabajo%20y%20Ciudadania.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Programa IPEC de OIT (2011): Magnitud y características del Trabajo Infantil en el Uruguay, junio 2011. Disponible en:  
<http://www.ine.gub.uy/biblioteca/infantil/ENTI/Magnitud%20y%20Características%20del%20Trabajo%20Infantil%20en%20Uruguay.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística: Encuesta Continua de Hogares (2009). Resumen de principales resultados (año 2009 y siguientes). Disponible en:  
[http://www.ine.gub.uy/biblioteca/ech/ech2009/PrincipalesResultados\\_%202009\\_Totalv12.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/ech/ech2009/PrincipalesResultados_%202009_Totalv12.pdf)  
<http://www.ine.gub.uy/biblioteca/Encuesta%20Continua%20de%20Hogares/Publicación%20Principales%20Resultados%202010.pdf>
- FERRE Zuleika, GERSTENBLUTH, Mariana, ROSSI Máximo (2009): Religión y religiosidad en el Uruguay. Cuadernos del CLAEH N° 99, 2009/2. Disponible en:  
<http://www.claeh.org.uy/html/images/cuadernos/99/c99-ferre-gerstenbluth-rossi.pdf>
- Ministerio del Interior: Estadísticas publicadas por el Observatorio Nacional sobre Violencia y Criminalidad. Disponible en:  
<http://www.minterior.gub.uy/images/stories/cuatrimestre.pdf>
- Naciones Unidas 2008: Oficina contra la Droga y el Delito: Elementos orientadores para las políticas públicas sobre drogas en la subregión. Primer estudio comparativo sobre consumo de drogas y factores

asociados en población de 15 a 64 años. 2008. Disponible en:

[http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/comparativo\\_subregional-2008-06.pdf](http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/comparativo_subregional-2008-06.pdf)

- Junta Nacional de Drogas(2012): Quinta Encuesta Nacional en Hogares sobre Consumo de Drogas. Informe de investigación. Mayo 2012. Disponible en:

[http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/v\\_enc\\_hogares\\_2011.pdf](http://www.infodrogas.gub.uy/images/stories/pdf/v_enc_hogares_2011.pdf)

- Facultad de Ciencias Sociales: Las políticas sociales en el Uruguay (PPT). Disponible en:

<http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=políticas%20sociales%20Uruguay&source=web&cd=1&ved=0CE0QFjAA&url=http%3A%2F%2Frespaldo.fcs.edu.uy%2Fenz%2Flicenciaturas%2Ficicloinicial%2Fquestionsocial%2FLas%2520%2520políticas%2520sociales%2520en%2520Uruguay.ppt&ei=tAvhT8jPPI0g8gSr9cWODQ&usq=AFQjCNEqxeBaDInweEDkyya84ZZq3mXqmQ>

- DE ARMAS Gustavo(2006): Sociedad y políticas sociales en Uruguay desde la transición democrática al gobierno del Frente Amplio. Universidad Autónoma del Gobierno de México, diciembre 2006. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/308/30804403.pdf>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 1999: Informe de Desarrollo Humano en Uruguay. Montevideo, capítulos 1 y 2; Informe 2001 capítulo 4, Informe 2005 parte II, e Informe 2008 parte II. Disponible en:

<http://www.undp.org.uy/share/pdf/dhuru.pdf>

<http://www.undp.org.uy/share/pdf/DHURU2001.pdf>

<http://www.undp.org.uy/getFile.asp?File=InformeDHenUruguay2008.pdf&Alias=11-16-2009-10-06-35a.m.-755.pdf>

### 13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):

- FILGUEIRA, Carlos y FILGUEIRA, Fernando (1992): El largo adiós al país modelo. Políticas sociales y pobreza en el Uruguay. Arca-Peitho-Kellogg Institute, Montevideo 1992.

- Instituto de Ciencia Política de la UDELAR (2004): El Uruguay del siglo XX. La política. Montevideo Editorial Banda Oriental 2004.

- REYES ABADIE, WASHINGTON y VÁZQUEZ ROMERO, Andrés: Crónica General del Uruguay, tomos III y IV volumen 1 y volumen 2.

- Ministerio de Educación y Cultura: Anuario estadístico. Años seriadados.

[http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/927/1/anuario\\_estadistico\\_2010\\_-\\_introduccion.pdf](http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/927/1/anuario_estadistico_2010_-_introduccion.pdf)

- Observatorio de la Educación de la División de Investigación, evaluación y estadísticas del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP)

<http://www.anep.edu.uy/observatorio/>

- Ministerio de Salud Pública

[http://www.msp.gub.uy/index\\_1.html](http://www.msp.gub.uy/index_1.html)

- Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente

<http://www.mvotma.gub.uy/>

- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

<http://www.mtss.gub.uy/>

- Banco de Previsión Social

<http://www.bps.gub.uy/Institucional/presentacion.aspx?menu=institucional>

- Dirección Nacional de Deportes del Ministerio de Turismo y Deporte.

<http://www.deporte.gub.uy/int/institucional/institucional.php>

- GIACOMETTI, Claudia (2007): Las metas del Milenio y la igualdad de género. El caso de Uruguay. CEPAL Serie Mujer y Desarrollo N° 88 noviembre 2007

<http://www.eclac.org/mujer/publicaciones/xml/9/31359/lci2832e.pdf>

- ARIM, Rodrigo, CRUCES, Guillermo, VIGORITO, Andrea (2009): Programas sociales y transferencias de ingresos en Uruguay: los beneficios no contributivos y las alternativas para su extensión. CEPAL Serie Políticas sociales N° 149, enero 2009.

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/35285/sps146-LCL3002.pdf>

- AMARANTE, Verónica y BUCHELLI, Marisa (2011): Negociación salarial colectiva: revisión de la literatura y la experiencia en Uruguay 2005 y 2006. Oficina de CEPAL en Montevideo N° 12, enero 2011.

[http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/42882/Serie\\_12\\_-\\_](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/42882/Serie_12_-_Informe_Negociaci%C3%B3n_salarial_colectiva_-_Versi%C3%B3n_final.pdf)

[Informe\\_Negociaci%C3%B3n\\_salarial\\_colectiva\\_-\\_Versi%C3%B3n\\_final.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/42882/Serie_12_-_Informe_Negociaci%C3%B3n_salarial_colectiva_-_Versi%C3%B3n_final.pdf)

### 3.5 Área Militar II

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Militar II</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. (R) Gustavo Vila</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	30	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	3	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>El curso es una aplicación del Factor Militar, en la estrategia de acción (Derecho de Legítima Defensa) y la disuasión (Defensiva). Incluye una evaluación de amenazas a la Defensa y Seguridad y como se visualiza el futuro desarrollo del fenómeno bélico.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>Al final del curso, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Factor Militar en la Defensa Nacional.</li> <li>• Estrategia de la Acción.</li> <li>• Estrategia de la Disuasión</li> <li>• Amenazas a la seguridad y defensa Nacional.</li> </ul>		
<b>9. Objetivos del Curso:</b>		
<i>Explicitar los grandes Ejes Temáticos o Didácticos de abordaje de los Contenidos.</i>		
<p>El curso tiene por finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a los cursantes elementos de juicio para poder analizar de forma objetiva los temas vinculados a la gestión y/o empleo de las Fuerzas Armadas.</li> <li>• Generar instancias de debate que permitan a los cursantes fijar los conocimientos que el curso busca transmitir, así como estimular el intercambio de ideas entre personas con diferentes formaciones profesionales.</li> <li>• Fortalecer las competencias de los cursantes para el trabajo tanto de forma autónoma, como formando parte de equipos multidisciplinarios, en la aplicación del Poder Militar.</li> </ul>		
<b>10. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y subtemas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Poder Militar y las Amenazas.</li> <li>• Raíces del pensamiento de nuestra Defensa Nacional</li> <li>• El Poder Militar Terrestre.</li> <li>• El Poder Naval.</li> <li>• El Poder Aeroespacial</li> <li>• Las estrategias de acción y disuasión.</li> <li>• Las FFAA y las misiones operativas fuera de fronteras.</li> <li>• Las amenazas.</li> <li>• La guerra del futuro.</li> </ul>		

<b>11. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Éstos métodos deben adecuarse a los objetivos de aprendizaje.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales	X	En el aula y fuera del aula
Actividades practicas colectivas	X	En el aula y fuera del aula
Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos y momentos de las evaluaciones curriculares previstas para observar los Resultados especificados.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas no estructuradas a libro abierto		
Pruebas escritas de desarrollo de temas		
Pruebas escritas semi estructurada		
Estudios de casos		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>13. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Amado, Fernán, Pomoli, Juan, Torello, Hugo. “Estrategia. Apuntes, enfoques, proposiciones”. Montevideo. Centro Militar, 1980.</li> <li>– CALEN. “Manual de Estrategia”. Montevideo. Autor. 2013.</li> <li>– Comando General del Ejército. D.I. 33-01 Concepto Estratégico de Empleo del Ejército Nacional. Montevideo: Departamento de Publicaciones. 2003</li> <li>– Hanle, Donald. “Terrorism. The newest face of warfare”. London: Pergamon-Brassey’s, 1989.</li> <li>– Laguna, Francisco. “Modelos de Fuerzas Armadas”. Revista Ejército.</li> <li>– MDN (2005) La Defensa Nacional: Aportes para un debate. Imprenta del Ejército. Libro editado por el Ministerio de Defensa Nacional de Uruguay. Montevideo. Publicado el 31 de enero de 2005. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://atlas.resdal.org/Archivo/uru-libro-blanco.htm">http://atlas.resdal.org/Archivo/uru-libro-blanco.htm</a>&gt;.</li> <li>– Van Creveld, Martin. “La transformación de la guerra”. Buenos Aires: José Luis Uceda Editor, 2007.</li> <li>– Decreto del Poder Ejecutivo No. 105/2014, Política de Defensa Nacional, disponible en &lt;<a href="http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/decretos/2014/04/mdn_3578.pdf">http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/decretos/2014/04/mdn_3578.pdf</a>&gt;</li> <li>– Ley 18.650 (2010) Ley Marco de Defensa Nacional. Disponible para consulta en línea en: &lt;<a href="http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18650.htm">www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18650.htm</a>&gt;.</li> </ul>		
<b>14. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		



### 3.6 Área Científico - Tecnológica II

Maestría en Estrategia Nacional - CALEN		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Área Científico - Tecnológica II</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Ing. Cnel. Pablo Camps</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	12	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	1,5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
El curso es una continuidad de los conocimientos adquiridos en primer año, buscando demostrar la incidencia del Factor Ciencia y Tecnología, asociado a los demás factores del Potencial Nacional		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
Al final del curso, los participantes serán capaces de:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar en forma práctica las características de nuevas tecnologías de relevancia científica en coordinación con los factores del Potencial Nacional, buscando obtener efectos estratégicos.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado de desarrollo del factor ciencia y tecnología</li> <li>• Efectos estratégicos por la aplicación de ciencia y tecnología.</li> </ul>		
<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)	X	
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	X	
Actividades de investigación Individuales	X	
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo	X	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		

Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	X	
Presentaciones orales		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	Colocar una cruz	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SERVIAN, Jorge 1992 - Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Capítulo del libro Medio Ambiente y Desarrollo. Presentación del Uruguay en la Conferencia de Río, 1992</li> <li>- RHODES, Richard 2000 - Visions of Technology. Simon &amp; Schuster. New York, 2000</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SERVIAN, Jorge 2010 - Seguridad Tecnológica. Revista ESTRATEGIA No. 2. CALEN. Montevideo, 2010</li> <li>- SERVIAN, Jorge 2009 – Desarrollo, pero Sustentable. Revista ESTRATEGIA No. 1. CALEN. Montevideo, 2009.</li> <li>- SERVIAN, Jorge 1987 – Procedures for Selection, Evaluation, Monitoring and Control of Research and Development Projects. IAEA Symposium. IAEA-SM 29176, 1987</li> </ul>		

### 3.7 Planificación Estratégica: Fase de Diagnóstico

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Planificación Estratégica: Fase de Diagnóstico</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. (R) Sergio Rico</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/ actualizado 2018</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	24	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	2.5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
La fase de Diagnóstico, implica que se realizará el análisis del ambiente estratégico, donde se aplicará el proceso de planeamiento, a los efectos de definir el escenario estratégico para la resolución del problema.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno al final del curso estará en condiciones de realizar el análisis del Ambiente Interno y Externo, sobre la base de la reunión de antecedentes históricos y actuales.</li> <li>• La construcción del escenario.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<p>La Fase de Diagnóstico está subdividida en dos Etapas: el <b>Análisis del Ambiente</b> y el <b>Análisis del Poder</b>. En esta Fase, el planificador teniendo como visión el Bien Común y los Objetivos Fundamentales, inicia el proceso de aplicación del Método. Los resultados obtenidos al final de cada una de las Etapas, subsidian los estudios relativos al Análisis del Poder. El Método prevé la posibilidad de promover la revisión de la Etapa Análisis del Ambiente si es necesario, poniendo de manifiesto el proceso de realimentación que es previsto al final de cada Fase y Etapa. Así entonces, al final de los estudios correspondientes a esta primera Fase, luego de consolidar los datos y hechos necesarios para la realización del Diagnóstico, sus resultados alimentarán los trabajos que serán realizados en la Fase Política.</p> <p>La Etapa Análisis del Ambiente corresponde al proceso ordenado de obtención de conocimientos sobre la realidad nacional – pasada y presente – y su probable evolución, en los ámbitos internacional y nacional, con vistas al empleo del Poder Nacional, para la conquista y el mantenimiento de los Objetivos Fundamentales. El Análisis del Ambiente es una actividad permanente, que involucra equipos técnicos multidisciplinarios de alto nivel, considerando que la realidad nacional es compleja, dinámica e interactúa continuamente, con el panorama inter-nacional, igualmente cambiante. El Análisis del Ambiente se divide en tres Períodos: <b>Antecedentes, Análisis del Ambiente Externo y Análisis del Ambiente Interno.</b></p>		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	<b>X</b>	
Clases magistrales	<b>X</b>	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	<b>X</b>	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	<b>X</b>	
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	<b>X</b>	
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios

<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	X	
Presentaciones orales	X	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen I, “Elementos Fundamentales”</li> <li>- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen II, “Asuntos Específicos”</li> <li>- Manual de Estrategia Nacional, Tomo I “Conceptuación Básica”, CALEN – M.D.N., Montevideo, 2013</li> <li>- Manual de Estrategia Nacional (2013), Tomo II “Las Expresiones del Poder Nacional”, CALEN – M.D.N., 2013</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		

### 3.8 Planificación Estratégica: Fase de Decisión Política

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Planificación Estratégica: Fase de Decisión Política</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. (R) Sergio Rico</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2013/actualizado 2018.</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	54	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	5.5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
Esta fase de formulación de objetivos estratégicos, permite desarrollara la fase práctica del planeamiento estratégico, ajustadas a las variables de planificación. Es una etapa donde se asocian los fines con los medios.		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar escenarios y establecer concepciones políticas.</li> <li>• Describir y formular objetivos de Estado.</li> <li>• Describir y formular objetivos de Gobierno.</li> <li>• Validar objetivos de Estado y de Gobierno.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<p>En esta segunda Fase se cumplen las Etapas de Elaboración de Escenarios y la Concepción Política, y al final de esta última, son establecidos los Objetivos de Estado (OE) y los Objetivos de Gobierno (OG), que son cotejados con los OF.</p> <p>En el proceso de definición de los OE y OG, puede surgir la necesidad de reverlos, para que sean ajustados a la realidad emergente, inclusive producto de los resultados obtenidos en la Primera Fase. Vale resaltar que este proceso podrá ocurrir nuevamente al final de la tercera fase (la Fase Estratégica), que realimentará la Fase Política, o que podrá exigir la revisión de los OE y OG anteriormente establecidos.</p> <p>En la Etapa de Elaboración de Escenarios se realizan proyecciones de la realidad, a partir de estudios exploratorios, de ahí su identificación de Escenario Exploratorio. Esos escenarios se refieren al País, en los ámbitos nacional e internacional, considerándose determinado intervalo de tiempo y la capacidad actual y futura del Poder Nacional para concretarlos. Los Escenarios son elaborados luego de las etapas de Análisis del Ambiente y de valuación del Poder Nacional. Esta última, en razón de la importancia de evaluarse las posibilidades de promover acciones que puedan interferir en el curso de los acontecimientos, de acuerdo con la voluntad del Equipo de Planeamiento y del Decisor.</p> <p>Los Escenarios resultan de los estudios y de los análisis prospectivos elaborados, que revelan las secuencias posibles de evolución de hechos detectados y que representan acontecimientos y acciones que podrán tener lugar en el futuro.</p> <p>A partir de la Etapa Elaboración de Escenarios, el equipo multidisciplinario de Planeamiento, pasa a tener una imagen, de cierto modo completa e integrada, del sistema en estudio en el futuro determinado, admitidos algunos eventos de partida y trazadas algunas condiciones de su evolución a partir de hipótesis, lo que proporciona al planificador mayor seguridad para definir objetivos. En esta medida, los Escenarios son instrumentos útiles para la Concepción Política y para la evaluación y elección de los cursos de acción, tareas propias a desarrollar en las etapas subsecuentes del Método. La etapa de Elaboración de Escenarios está compuesta de dos períodos: Hechos Portadores de Futuro y Eventos y Escenarios Extremos.</p>		

<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Lectura individual por parte del cursante	X	
Clases magistrales	X	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	X	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	X	
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	X	
Trabajo de campo		
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
Metodología a utilizar	Colocar una cruz	Comentarios
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos		
Entrega de trabajos escritos individuales	X	
Entrega de trabajos escritos grupales		
Presentaciones orales	X	
Otros métodos (detallarlos a continuación)	Colocar una cruz	Comentarios
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen I, “Elementos Fundamentales”</li> <li>– ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen II, “Asuntos Específicos”</li> <li>– Manual de Estrategia Nacional, Tomo I “Conceptuación Básica”, CALEN – M.D.N., Montevideo, 2013</li> <li>– Manual de Estrategia Nacional (2013), Tomo II “Las Expresiones del Poder Nacional”, CALEN – M.D.N., 2013</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		

### 3.9 Planificación Estratégica: Fase de Planificación Estratégica

<b>Maestría en Estrategia Nacional - CALEN</b>		
<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>Planificación Estratégica: Fase de Planificación Estratégica</b>	
<b>2. Nombre / Grado Académico del Docente Titular</b>	<b>Mag. Cnel. (R) Sergio Rico</b>	
<b>3. Plan de Estudios</b>	<b>2014</b>	
<b>4. Año de la Maestría en que se dicta</b>	2º	año
<b>5. Horas de trabajo en aula</b>	46	Horas reloj
<b>6. Créditos académicos asignados</b>	4.5	Créditos (1 crédito equivale a 15 hs. reloj de trabajo)
<b>7. Resumen del Curso:</b>		
<p>En esta etapa del proceso de planeamiento estratégico se busca materializar el proceso de Planeamiento estratégico, en una Estrategia propiamente dicha, incluyendo la concepción estratégica, la las acciones estratégicas a seguir, los obstáculos a los cuales nos enfrentaremos; así como determinar las directrices estratégicas para los diferentes Factores del Potencial Nacional.</p>		
<b>8. Resultados esperados del aprendizaje:</b>		
<p>El alumno al finalizar esta fase de planeamiento estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular concepciones estratégicas.</li> <li>• Definir obstáculos a la estrategia concebida.</li> <li>• Establecer acciones estratégicas para contrarrestar esos obstáculos.</li> <li>• Establecer directrices de planificación estratégicas, para los diferentes actores del Potencial Nacional.</li> </ul>		
<b>9. Contenidos del Curso:</b>		
<i>Indicar los grandes temas y sub temas que serán desarrollados en el curso.</i>		
<p>La Fase Estratégica se divide en las Etapas de Concepción Estratégica y Programación, cuyos resultados serán aprovechados en la cuarta y última fase, la Fase de la Gestión.</p> <p>En la Fase Estratégica, no se discuten más los objetivos del planeamiento (definidos al final de la Fase Política), pero si el empleo de los medios para alcanzarlos. Por Concepción Estratégica se entiende el estudio, la definición y la asignación de las estrategias a ser seguidas. Esta Etapa está compuesta de cuatro Períodos: Obstáculos, Definición de Acciones, Opción Estratégica y Directrices Estratégicas.</p> <p>La última etapa de la Fase Estratégica es la Programación, que busca operacionalizar la Opción Estratégica para cada uno de los Objetivos establecidos.</p> <p>La Etapa Programación está compuesta de dos períodos: a) Planes, Programas y Proyectos y b) Presupuestos</p> <p>En la Programación se elaboran los Planes, Programas y Proyectos que orientarán la operacionalización del objeto del planeamiento. Cada uno de ellos, a su nivel, debe ser elaborado de acuerdo con la Decisión Política (que definió el escenario Deseado), conforme a las Opciones Estratégicas (que determinaron las Trayectorias) y respetando las orientaciones contenidas en las Directrices Estratégicas.</p> <p>Como consecuencia del primer Período, los Planes, Programas y Proyectos concebidos, pasan por un proceso de estudio y dimensionamiento que resultará en la estimativa de los recursos económico-financieros necesarios y suficientes para su ejecución, que es objeto del último Período de esta Etapa, denominado Presupuestos.</p>		
<b>10. Métodos Didácticos:</b>		
<i>Explicar las estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas a utilizar para el abordaje de los Contenidos de la asignatura. Indicar los métodos que serán empleados por el docente, para dirigir las actividades dentro y fuera del aula, durante el desarrollo del curso. Estos métodos deben adecuarse a los Objetivos de aprendizaje previstos previamente.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Lectura individual por parte del cursante	<b>X</b>	
Clases magistrales	<b>X</b>	
Debate (Discusión dirigida por el docente)	<b>X</b>	
Conferencias (a cargo de especialistas invitados)		
Actividades practicas individuales		
Actividades practicas grupales	<b>X</b>	
Actividades de investigación Individuales		
Actividades de investigación grupales	<b>X</b>	

Trabajo de campo		
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>11. Formas de Evaluación:</b>		
<i>Explicitar los tipos de evaluaciones curriculares previstas para verificar si se alcanzaron los resultados esperados del curso.</i>		
<b>Metodología a utilizar</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
Pruebas orales		
Pruebas escritas estructuradas		
Pruebas escritas semi estructuradas		
Pruebas escritas no estructuradas		
Estudio de casos	<b>X</b>	
Entrega de trabajos escritos individuales		
Entrega de trabajos escritos grupales	<b>X</b>	
Presentaciones orales	<b>X</b>	
<b>Otros métodos (detallarlos a continuación)</b>	<b>Colocar una cruz</b>	<b>Comentarios</b>
<b>12. Bibliografía Básica (Obligatoria):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen I, “Elementos Fundamentales”</li> <li>• ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (Brasil), Manual Básico, Volumen II, “Asuntos Específicos”</li> <li>• Manual de Estrategia Nacional, Tomo I “Conceptuación Básica”, CALEN – M.D.N., Montevideo, 2013</li> <li>• Manual de Estrategia Nacional (2013), Tomo II “Las Expresiones del Poder Nacional”, CALEN – M.D.N., 2013</li> <li>•</li> </ul>		
<b>13. Bibliografía Ampliatoria (Optativa):</b>		