

Instituto Militar de Estudios Superiores.

A. Escuela de Estudios Superiores

1. Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales Superiores.

a. Obligatorio.

b. Capacitar Oficiales Superiores para el ejercicio del mando de los más altos escalones estratégicos, tácticos y administrativos del Ejército en tiempo de paz o en el marco de las operaciones previstas para atender las hipótesis vigentes de conflictos armados. Ingresar al ámbito puro de la estrategia, para desarrollar la capacidad de comprender en su conjunto, las diferentes manifestaciones de esta rama del arte militar e interpretar la interrelación de los factores del potencial nacional, particularmente a través de la evaluación de los respectivos indicadores.

c. Coroneles. Plazas mínimas 10 (diez) alumnos.

d. 218 (doscientos dieciocho) horas.

e. Correspondiente a la Cátedra de Estrategia: Estrategia III (tres), Geopolítica, Historia Militar, Ciberseguridad. Correspondiente a la Cátedra de Administración: Comportamiento organizacional y gestión de recursos humanos, Logística, Educación física. Módulo conjunto de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales Superiores de las Fuerzas Armadas, horas a cargo del Estado Mayor de la Defensa.

f. 2 (dos) meses.

g. Semipresencial.

B. Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

1. Curso de Estado Mayor.

a. Voluntario.

b. Habilitar al personal superior en la jerarquía de Jefes, para desempeñarse como Jefe de Estado Mayor de Unidad Básica o fracción equivalente capacitándolo para emplear adecuadamente la doctrina desde el punto de vista técnico, táctico y estratégico, y los medios dispuestos bajo su comando.

Asesorar en aspectos relacionados con la táctica, la estrategia y la metodología de Estado Mayor. Administrar adecuadamente los medios logísticos, administrativos y financieros que le fueran asignados. Habilitar al Jefe para el desarrollo de comportamientos de carácter afectivo que faciliten su desempeño en actividades de comando, de administración y de Estado Mayor. Habilitar al jefe para conducir y acompañar físicamente su unidad en condiciones adversas, tanto simuladas como reales. Habilitar al Jefe para conducir y coordinar las actividades interpersonales derivadas e inherentes al trabajo de Estado Mayor. Propiciar un perfil integrador en los dominios académicos, afectivos, psicomotor e interpersonal que lo capacite en plenitud para el mando, la conducción, la asesoría y la gestión en los niveles táctico y estratégico del desarrollo de operaciones militares tanto en tiempos de paz y de guerra. Fortalecer el perfil integral y transversal del Oficial Jefe al integrar componentes éticos que potencien sus sustentos axiológicos.

c. Oficiales Jefes de las jerarquías Teniente Coronel (durante el desarrollo del curso) y Mayor.

d. 1351 (mil trescientos cincuenta y un) horas.

e. Contenido correspondiente a la Cátedra de Estrategia: Estrategia II: Planificación estratégica. Prospectiva. Sistema político nacional. Interacción estratégica. Derecho internacional. Conducta de los Estados. Conducta económica. Pensadores estratégicos (Chomsky, Toffler, Huntington y Kaplan). Seguridad y defensa. Evolución de la seguridad y defensa en Latino América. Amenazas y políticas de defensa. El poder militar después de la guerra fría. Integración, seguridad y defensa. Evolución y diferencias entre los modelos de la Unión Europea y América del Sur. Punto de vista económico. Integración, seguridad y defensa. Evolución y diferencias entre los modelos de la Unión Europea y América del Sur. Punto de vista psico-social. Ley Orgánica Militar. Política militar de defensa. Política de defensa nacional. Seguridad multidimensional. Seguridad humana. Estrategia Operacional. Estrategia Militar

terrestre. Introducción al concepto de seguridad humana. Introducción a la planificación estratégica por capacidades. Foro de discusión e intercambio de ideas. Introducción al tema. Consigna de trabajo en equipos. Trabajo en equipos de alumnos. Presentación de trabajos por parte de los equipos. Descripción amenazas enunciadas en la política de defensa nacional. Análisis de riesgos: identificación, cuantificación. Tablas de probabilidad. Tablas de daño. Grado de riesgo. Trabajo en equipos. Determinación del grado de riesgo de ocurrencia de las amenazas enunciadas en la política de defensa nacional. Presentación de los trabajos de grupo. Discusión. Entrega final del trabajo. Conceptualización: ciberespacio - ciberseguridad y ciberdefensa. Normativa nacional e internacional: defensa nacional y militar del ciberespacio. Caracterización de los ciber-ataques y sus posibles efectos. Ejemplos históricos. Infraestructuras estratégicas y críticas. Su protección desde la perspectiva de tecnologías de la información y tecnología operacional. Planteo de trabajo en equipo: acciones de la fuerza terrestre para contrarrestar las amenazas ciberespaciales. Trabajo en equipo. Presentación de trabajos por parte de los equipos. Planificación por capacidades. Industria y economía de defensa. Geopolítica: Generalidades, evolución, conceptos, definiciones y terminologías. Geopolítica con la estrategia y otras ciencias. Concepto de geo estrategia. Escuelas y teorías geopolíticas. Espacio geopolítico y factores variables y estables. Método y análisis geopolítico. Situación geopolítica mundial. Situación geopolítica continental, regional y nacional. Geoestrategia del Uruguay. Evaluación. Curso de geopolítica: Historia y conciencia geográfica terrestre y marítima: Una introducción a la geopolítica. El imperialismo de mediados del siglo XIX (diecinueve), antesala de la geopolítica. Las teorías geopolíticas clásicas. Pertinencia y viabilidad de las teorías geopolíticas clásicas en el mundo de hoy en día. La geopolítica: ¿qué, por qué y para qué? La geografía, ¿un factor determinante? ¿Obsolescencia del determinismo geográfico? Riqueza, prosperidad y pobreza de las naciones, ¿Qué factores intervienen? ¿Cuál es el

rol de la geografía? Geografía, ¿ventaja o limitación? Análisis geopolítico del caso de los Estados Unidos y de China. La Guerra Fría, un análisis geopolítico de la bipolaridad ideológica. El factor nuclear en la Guerra Fría. Los conflictos y la guerra, poder, poderío y potencia. Análisis conceptual. La posguerra fría, ¿orden o desorden? Análisis de las características. Las guerras asimétricas y los terrorismos. Geopolítica de las potencias mundiales: Estados Unidos, China, India, Rusia y Brasil. Geopolítica del tráfico de drogas. Nuevas rutas de la seda y el collar de perlas: la lógica geopolítica y geoeconómica de China. Zonas grises, seguridad nacional y regional en el siglo XXI (veintiuno). La energía, desafío geopolítico mayor para el siglo XXI (veintiuno). Crisis sanitaria COVID 19 y geopolítica: retos y desafíos de un mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo. Historia Militar: El proceso político uruguayo durante la Guerra Fría. Los conflictos del Golfo Pérsico. Guerra del Golfo. Análisis del ambiente operacional. Situación actual. Los conflictos del Golfo Pérsico. Guerra de Irak. Análisis del ambiente operacional. Situación actual. Los conflictos de Afganistán. Análisis del ambiente operacional. Situación actual. Objetivos de la materia. Desarrollo del curso: analizar el desarrollo del conflicto árabe-israelí desde el punto de vista de la guerra asimétrica y su evolución bajo el concepto de guerra de quinta generación. Debatir las diferencias y las lecciones que se desprenden de la conducta de ambos bandos. Analizar la Guerra de las Malvinas el desarrollo de la campaña terrestre, naval y aérea argentina y británica, desde el punto de vista de las operaciones conjuntas y su impacto en el resultado de la misma. Debatir lecciones que se desprenden de la conducta de ambos bandos en el plano de la planificación y ejecución del Estado Mayor Conjunto. Analizar el desarrollo de las dos campañas terrestres en la Guerra del Golfo desde el punto de vista de la maniobra operacional estratégica y su impacto en el resultado de la misma. Analizar los conflictos surgidos durante el proceso de descolonización (Argelia y Vietnam) que llevan a cambios estratégicos y tácticos por parte de los Ejércitos profesionales, identificando sus características. Evaluar la influencia de

Cuba y la U.R.S.S. (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) en la conformación de los movimientos guerrilleros en América Latina, y la de Estados Unidos a los gobiernos latinoamericanos, estableciendo los vínculos existentes y los apoyos recibidos. Analizar la situación de crisis política, económica y social presente en la década del 60 (sesenta) en el Uruguay, así como el rol del factor militar, jerarquizando y organizando los principales problemas que enfrentaba el país. Analizar el surgimiento de los movimientos armados en el Uruguay, teniendo en cuenta los procesos electorales del período, formulando las razones del surgimiento de la guerrilla. Evaluar la actuación de las Fuerzas Armadas en el plano operativo, a partir de que el Poder Ejecutivo les asigna la misión de combatir la subversión, analizando los medios empleados y los resultados obtenidos. Analizar y evaluar la estrategia del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros. Analizar las actividades del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros con posterioridad al año 1972 (mil novecientos setenta y dos). Analizar las causas de la derrota militar del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros. Analizar el proceso que desembocó en el Golpe de Estado de junio de 1973 (mil novecientos setenta y tres) y posterior dictadura, estableciendo la incidencia de los diferentes actores políticos, económicos y sociales, en la coyuntura. Evaluar el proceso de retorno a la democracia, teniendo en cuenta las diferentes etapas del proceso, principalmente en cuanto a leyes de amnistía, procesos consultivos y procesamientos de militares por violación de Derechos Humanos, determinado la incidencia de la situación en el Ejército de la actualidad. Ciberseguridad y ciberdefensa: Ciberseguridad. Ciberdefensa. Normativa de la Fuerza. Unidad de Ciberdefensa del Ejército. Sistema de gestión de la seguridad de la información. Infraestructuras críticas. Gestión de incidentes. Infraestructura. Protección de la organización. Evaluación final. Correspondiente a la Cátedra de táctica: La particularidad en esta Cátedra, es que, tanto en Táctica General, como en Estado Mayor; existen equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de 9 (nueve) integrantes,

por cada tema táctico y por las actividades previstas, tanto dentro, como fuera del instituto. Por tal motivo la carga horaria total de esta Cátedra sería de 2430 (dos mil cuatrocientos treinta) horas aproximadamente. En la aclaración subsiguiente, se puede apreciar el contenido de la carga horaria, tanto por Táctica General, como por estado mayor, calculada por un único instructor.

Táctica general: Doctrina de empleo e introducción a la Gran Unidad Táctica Operativa. Doctrina de empleo en Gran Unidad Táctica Operativa. Ingenieros de la Gran Unidad Táctica Operativa. Apoyo de fuego en la Gran Unidad Táctica Operativa. Comunicaciones en la Gran Unidad Táctica Operativa. Guerra electrónica en la Gran Unidad Táctica Operativa. Doctrina de la Gran Unidad Táctica Operativa, División de Ejército en la ofensiva. Tema táctico de División de Ejército en la ofensiva: generalidades. Operaciones. Montaje de líneas de acción. Funciones personal y asuntos civiles. Inteligencia, posibilidades y plan de búsqueda. Operaciones especiales. Apoyo de fuegos y artillería de defensa antiaérea. Apoyo administrativo. Ingenieros. Comunicaciones y guerra electrónica. Doctrina de la Gran Unidad Táctica Operativa en la defensa. Tema táctico de División de Ejército en defensa de área: Generalidades. Operaciones y montaje de línea de acción. Inteligencia. Operaciones especiales. Comunicación y guerra electrónica. Apoyo de fuego y Artillería de defensa antiaérea. Personal y asuntos civiles. Apoyo administrativo. Apoyo de ingenieros. Estado Mayor: Liderazgo. Módulo Conjunto. Correspondiente a la Cátedra de administración: Administración general: Introducción a la administración y las organizaciones. Organización y gerentes. Historia de la administración. Cultura organizacional y el entorno. La administración en un entorno global. Responsabilidad social y ética administrativa. Toma de decisiones. Planificación. Administración estratégica. Estructura y diseño organizacional. Administración de recursos humanos. Cambio e innovación. Sistemas informáticos II: Sistemas de apoyo al comando de sistemas informáticos del Ejército. Tecnologías de la información. Seguridad en

informática. La seguridad en internet, criptografía, ciberguerra, ejemplos de malware, software. Comportamiento organizacional: Introducción al comportamiento organizacional.

El Individuo, gestión de recursos humanos, comunicación, liderazgo. El poder, el conflicto, el sistema organizacional. Dinámica organizacional. Logística y marketing: Logística empresarial. Herramientas de la logística. Comercio exterior e internacionalización. Visitas. Posibles lugares: puerto de Montevideo, Servicio de Material y Armamento, zona franca. Marketing: visualización del rol militar a través del marketing. Administración financiera: Estadística. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Regresión lineal. Correspondiente a Comunicación institucional del Ejército: definición de comunicación institucional, disciplinas que integran la comunicación institucional. Premisa básica de la comunicación institucional. Principios que la integran. Acompañamiento y evaluación de la imagen institucional. Comunicación de crisis. Generalidades y características. Tipos de crisis. Herramientas de comunicación para enfrentar situaciones de crisis. Relacionamiento con los medios de comunicación. Consideraciones generales. Estudio y captaciones de imágenes. Los ecosistemas digitales. El empleo de la comunicación institucional de las operaciones. La utilización de las redes sociales como un nuevo desafío comunicacional. Guía para realizar una entrevista individual y/o colectiva. Ejercicios prácticos sobre entrevistas individuales y colectivas. Plan de comunicación institucional. Organización del departamento de comunicación institucional del Ejército. Misión y funciones. Gestión de Proyectos: procesos de Planificación: costo, riesgos, comunicaciones, recursos humanos e integración. Presentación y discusión del caso de estudio. Correspondiente a Educación física. Tiro.

f. 9 (nueve ) meses.

g. Semipresencial.

2. Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes.

- a. Obligatorio.
- b. Tiene como finalidad y objetivo habilitar al personal superior en la jerarquía de Jefes, para desempeñarse como integrante no profesional de Estados Mayores Personales, Generales, Coordinadores o Especialistas, capacitándolo para: emplear eficazmente la doctrina desde el punto de vista técnico, táctico y estratégico. Emplear eficazmente el proceso de toma de decisiones. Habilitar al Jefe para el desarrollo de comportamientos de carácter afectivo que faciliten su desempeño en las actividades de profesionales.  
Habilitar al Jefe para acompañar físicamente su repartición, en condiciones adversas, tanto simuladas como reales. Habilitar al Jefe para intervenir en las actividades interpersonales derivadas e inherentes al trabajo de cualquier tipo de estado mayor o en otras tareas inherentes a su función como Oficial Jefe. Propiciar un perfil adecuado en los dominios académicos, afectivos, psicomotor e interpersonal que lo capacite para actuar en los niveles táctico y estratégico de la fuerza, en diferentes teatros de operaciones, tanto en tiempos de paz como de guerra. Fortalecer el perfil integral y transversal del oficial jefe al integrar componentes éticos y morales que potencien sus sustentos axiológicos.
- c. Oficiales de las jerarquías de Capitán y Mayor, mediante llamado a publicarse en la Orden del Comando General del Ejército.
- d. 1008 (mil ocho) horas.
- e. Contenidos correspondientes a la Cátedra de Estrategia: Historia Militar. Objetivos de la materia. Desarrollo del curso. Conocer los objetivos del estudio de la Historia Militar como forma de obtener experiencia personal, aprender las virtudes militares esenciales del Soldado, fortalecer los valores nacionales y su cultura, poder enfrentar los problemas en el nivel estratégico, permitir conectar la realidad actual de la guerra, con los acontecimientos histórico-militares, aplicar y concluir sobre la vigencia de los principios, reglas o preceptos prácticos de aplicación en el campo táctico y estratégico, así como advertir y concluir dentro de las posibilidades coyunturales del momento, las probables características de

la guerra futura. Incentivar en el alumno el interés por la lectura, investigación y profundización de temas de historia militar. Conceptualizar la idea de que estudiar historia militar implica el estudio de aspectos, económicos, políticos y sociales de manera conjunta, en el entendido de que el estudio de la historia militar no se puede “disecar”. Conocer y comprender la relación entre la evolución de la guerra y la tecnología desde el principio de la historia hasta el presente. Visualizar como la guerra se convierte en arte, a través del repaso histórico (desde la Grecia antigua hasta el siglo XVIII [dieciocho]), de tácticas, técnicas, armamentos, municiones, etc., que forjaron características salientes o generaron ventajas cualitativas en el Campo de Batalla. Constatar cómo algunos Principios de la Guerra aparecen en los hechos y acciones que se presentan, pudiendo muy bien, los hechos y acciones visualizados, ser los orígenes de estos conceptos. Aprender como ejércitos más pequeños o menos sofisticados u obligados a combatir en más de un frente o más austeros logísticamente, terminan obteniendo la ventaja táctica o, aún incluso, resonantes victorias ante oponentes de mayor tamaño o categoría, habiendo ejecutado una determinada táctica, estrategia o innovación armamentística para, de esta forma, poder fortalecer y revalorar el concepto de “Guerra Asimétrica” como factor diferencial en la educación profesional de los Jefes del Ejército Nacional. Adquirir a través del estudio de casos históricos el conocimiento que la experiencia propia no puede brindar en cuanto a la guerra de maniobra, la conducción, las funciones del combate (movilidad, contramovilidad, supervivencia, apoyo de fuegos, logística, inteligencia y combate) así como la evolución y aplicación de los principios que la rigen. Adquirir a través del estudio de casos históricos el conocimiento que la experiencia propia no puede brindar en cuanto a la guerra de maniobra, la conducción, las funciones del combate así como la evolución y aplicación de los principios que la rigen. Adquirir a través de casos históricos el conocimiento que la experiencia propia no puede brindar en cuanto a la guerra de maniobra, la conducción, las funciones del combate así como la evolución y

aplicación de los principios que la rigen. Presentar como antecedentes militares, políticos, jurídicos y sociales, el pensamiento español desde la Reconquista de la Península hasta la primera mitad del siglo XVIII (dieciocho). Conocer el Ejército de América en el Virreinato del Río de la Plata a partir de la Guerra de los Siete Años. Analizar la organización, entrenamiento, reclutamiento y despliegue de las fuerzas militares en la Banda Oriental a partir de 1800 (mil ochocientos) y su estado general hasta las Invasiones Inglesas de 1806 (mil ochocientos seis) – 1807 (mil ochocientos siete) y al final de las mismas. Analizar la organización, entrenamiento, reclutamiento y despliegue las fuerzas militares en la Banda Oriental desde la Revolución de Mayo de 1810 (mil ochocientos diez) hasta la batalla de Guayabos en 1815 (mil ochocientos quince). Analizar la organización, entrenamiento, reclutamiento y despliegue de las fuerzas militares en la Banda Oriental, el Ejército de la Provincia Oriental de 1815 – 1820 (mil ochocientos quince a mil ochocientos veinte). Analizar durante la primera invasión de 1806 (mil ochocientos seis), la complejidad de las operaciones combinadas de fuerzas de tierra y de mar particularmente de las Fuerzas Españolas en la Reconquista de Buenos Aires. Analizar durante la segunda invasión de 1807 (mil ochocientos siete), las acciones militares y su impacto en Maldonado y su jurisdicción, el asalto a la “Plaza Fuerte” de Montevideo, en Colonia del Sacramento y su jurisdicción y durante el ataque fallido sobre Buenos Aires. Conocer las consecuencias desde el punto de vista social y militar de las mencionadas invasiones en el Río de la Plata. Influencia del pensamiento español y las Revoluciones Norteamericana y Francesa en el pensamiento de Artigas. Comprender las diferencias entre confederación y federación. Analizar el contenido estratégico político, militar, psico-social y económico de las “Instrucciones del año XIII (trece)” y el “Gobierno Económico de la Provincia Oriental” en 1813 (mil ochocientos trece). Analizar el proyecto confederado de la “Liga de los Pueblos Libres” (1814-1815 [mil ochocientos catorce a mil ochocientos quince]). Analizar el contenido estratégico político,

militar, psico-social y económico del “Reglamento provisorio para el fomento de la campaña y seguridad de sus Hacendados”. Presentar la situación general de la campaña oriental en 1825 (mil ochocientos veinticinco). Analizar la movilización, organización y primeras acciones de las Orientales en los territorios de la Provincia Cisplatina. Conocer el reclutamiento, organización y entrenamiento del Ejército Republicano. Analizar el despliegue, la estrategia y tácticas empleadas durante la guerra contra el Imperio del Brasil. Compartir resultados de investigaciones históricas profundas, resaltando la importancia de la realización de las mismas. Presentar al pensador con sus aportes militares interpretando a Napoleón. Conocer los principios fundados por su estrategia moderna: sistematizando la teoría de la guerra, descartando los aspectos socio-políticos y poniendo énfasis en el proceso de toma de decisiones, así como obviar los factores irracionales de la guerra más allá de los cálculos. Analizar los principios científicos como invariables, que llevan a obtener ventajas sobre el Enemigo al atacarlo en sus puntos decisivos. Analizar la Estrategia como ciencia racional y la profesionalización técnica de la función militar. Analizar los conceptos de posición interior y exterior, línea de operaciones y como considerar su elección. Analizar la visión geométrica, contando con superioridad de fuerzas, ganando terreno en contraposición a la teoría de aniquilar al enemigo. Analizar el pensamiento del Estratega sobre el relacionamiento entre el Gobierno y FF.AA. (Fuerzas Armadas). Analizar la importancia de la ofensiva y la iniciativa. Presentar al pensador con sus aportes militares en el siglo XIX, interpretando a Napoleón. Estudiar las claves de su pensamiento estratégico, estudiando la preeminencia de la política sobre la estrategia. Analizar la relación entre los propósitos, objetivos y medios. Analizar el objetivo fundamental de la guerra, destruyendo las fuerzas físicas y síquicas del enemigo por la batalla. Analizar la mejor estrategia para ganarla la batalla, siendo siempre muy fuertes, en general, y luego en el punto decisivo. Analizar la Importancia de la defensa. Presentar y conocer a los pensadores militares de la escuela prusiana, con sus

aportes militares en el siglo XIX (diecinueve). Analizar las claves del pensamiento militar de Moltke. Analizar la estrategia de las oportunidades. Analizar el Estado Mayor General moderno. Analizar la Auftragstaktik. Analizar las claves del pensamiento militar de Schlieffen. Analizar la Planificación detallada para evitar imponderables. Analizar el mando apoyado en la tecnología. Analizar la batalla de aniquilamiento. Analizar la ofensiva a ultranza. Presentar y conocer a los pensadores militares de la escuela francesa, con sus aportes militares en el siglo XIX (diecinueve). Analizar la influencia del Mariscal Bugeaud en el pensamiento militar de Du Picq y la “ofensiva a ultranza”. Analizar la importancia de la táctica, orden y maniobra, así como las ventajas del empleo de un pequeño ejército profesional. Analizar el efecto de la moral en las tropas en el campo de batalla, así como la disciplina y confianza en la tropa y Oficiales en el campo de batalla. El espíritu de cuerpo y los ejercicios, el entrenamiento y la educación en el personal militar como factor multiplicador en la guerra. Así como el empleo de reservas y Ejército profesional. Analizar la flexibilización en el empleo de la maniobra y la falta de decisión de los mandos en operaciones. Analizar las claves del pensamiento militar del Mariscal Foch. Tomando en cuenta la reflexión constante, la improvisación y la adaptación en el medio de la acción bélica. Analizar el concepto de “guerra absoluta” de Clausewitz, así como la necesidad de movilización económica total. Así como la nula importancia de las Objetivos Navales. Analizar los Principios de la Guerra de Foch; las formas de batalla moderna: la “batalla de movimiento” y la “batalla de líneas de frente”. Analizar el “ataque decisivo” y la actuación de las Armas en dicha maniobra, así como la “noción de conjunto” y “plan a gran escala”. Presentar al pensador con sus aportes militares y compararlo con otros estrategias militares, como el prusiano Clausewitz o el Barón suizo Jomini. Analizar su obra “Nociones del Arte Militar” (1862 [mil ochocientos sesenta y dos]). Reconocer las diferentes teorías en torno a la defensa de un país. Entre ellas, la importancia de la ciencia militar, no como arte, y considerar a la guerra como un fenómeno natural, social

y psicológico. Analizar cómo evitar daños innecesarios, acudiendo a ésta opción cuando se hayan agotado el resto de los recursos y medios persuasivos. Analizar la organización del Ejército con personal permanente sin tropas voluntarias (milicias), donde no haya espacio para la improvisación y la desobediencia militar. Conocer la doctrina, táctica y armamento que se desarrollaron desde mediados del siglo XIX (diecinueve) con la evolución desde el orden cerrado hacia el orden abierto como parte del estudio de la maniobra táctica hacia la era moderna. Analizar en ese período cómo se implementó el orden abierto en el Ejército Nacional. Presentar los antecedentes militares, políticos, económicos y sociales, que condujeron a las acciones bélicas de la Guerra de la Triple Alianza. Conocer el orden de batalla de los ejércitos enfrentados, analizar la organización, entrenamiento, reclutamiento y despliegue de las fuerzas militares en la campaña contra el Paraguay. Analizar el terreno que conforma el Teatro de Operaciones y puntualmente centrados en la Campaña del Cuadrilátero, y particularmente las batallas de Tuyutí, Boquerón del Sauce y Curupaity. Conocer los principales accidentes geográficos de la zona a estudiar y como afecta el terreno a las operaciones militares. Presentar el trabajo arqueológico en el sitio de la Batalla de Boquerón del Sauce y la investigación para localizar el lugar donde fue herido de muerte el Coronel León de Palleja. Analizar la experiencia militar adquirida en esta campaña y cómo afectó la conducción de las operaciones en los posteriores enfrentamientos. Presentar los antecedentes militares, políticos, económicos y sociales, que condujeron a las acciones bélicas de la Revolución de 1904 (mil novecientos cuatro). Conocer el orden de batalla de los ejércitos enfrentados, analizar la organización, entrenamiento, reclutamiento y despliegue de las fuerzas militares en dicha campaña. Analizar el terreno que conforma el Teatro de Operaciones y puntualmente centrados en las operaciones desarrolladas en la zona de operaciones del sureste del país. Conocer los principales accidentes geográficos de la zona a estudiar y como afecta el terreno a las operaciones militares.

Presentar el trabajo arqueológico en el sitio de la Batalla de Tupambaé y la investigación para localizar el lugar donde fue herido de muerte el Cnel. Genaro Caballero. Describir los orígenes y evolución de la institución Estado Mayor desde la antigüedad, hasta la Segunda Guerra Mundial, en el orden militar, político, estratégico y social. Describir la evolución de la institución Estado Mayor en la Banda Oriental, desde la época de España hasta el primer Estado Mayor del Ejército del Uruguay independiente. Conocer las características de las sociedades europeas desde mediados del siglo XIX (diecinueve) hasta la Primera Guerra Mundial. Conocer las doctrinas de maniobra, su empleo táctico y la organización general de los diferentes ejércitos involucrados a lo largo de la Primera Guerra Mundial. Analizar el desempeño al inicio del conflicto de la “Ofensiva a Ultranza” francesa y la “Guerra de Movimiento” alemana. Analizar durante y al final del conflicto la evolución de las operaciones, su estancamiento, la aparición de la Batalla Metódica Aliada, así como la “Defensa Elástica” y la Táctica de Infiltración alemana. Conocer el desarrollo de la Primera Guerra Mundial y la Guerra Civil Rusa y la necesidad de organizar un componente militar para asegurar la supervivencia del régimen bolchevique. Analizar las propuestas de diseño del Ejército Rojo de los “Comandantes Rojos” (Ejército de Masas y Milicianos) y de los “Especialistas Militares” (Ejército profesional con capacidad de absorber reservistas). Analizar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial contrastándolas con las causas que condujeron a la Segunda Guerra Mundial. Analizar como la imposición de las condiciones del Tratado de Versalles a los perdedores, así como las ganancias a los vencedores, fueron parte del detonante del próximo conflicto. Conocer bajo qué circunstancias sociales y políticas se dio la expansión de la revolución Bolchevique, en Italia, Alemania y el resto de Europa. Conocer la aproximación de un nuevo concepto de algunos historiadores que re denominan el período como la “Guerra de los Treinta Años del siglo XX (veinte) (1914 – 1945 [mil novecientos catorce a mil novecientos cuarenta y cinco])”, dado que muchos conflictos interbélicos, tiene

raíz en este contexto. Identificar la evolución en la técnica, organización, doctrina y armamento del arma blindada, desde su inicio en 1917 (mil novecientos diecisiete) hasta el año 1940 (mil novecientos cuarenta). Discutir la importancia de los blindados como elemento de decisión en el campo de batalla. Conocer el concepto de la Batalla Metódica como doctrina de empleo aliada aplicada al final de la Primera Guerra Mundial y su desarrollo en función de los medios tecnológicos del período interbélico. Conocer el concepto de la Guerra de Movimiento Batalla como doctrina de empleo alemana revisada al final de la Primera Guerra Mundial y desarrollada en función de los medios tecnológicos del período interbélico. Analizar sobre la base de un mismo cuerpo general de doctrina las diferencias de aplicación de la misma en función de las culturas opuestas del pensamiento militar de Alemania y los Estados Unidos de Norteamérica. Conocer el concepto de la batalla profunda soviética y el pensamiento de los creadores de dicha doctrina, analizando el período de tiempo en la que se implementa, mostrando diferencias y similitudes con el pensamiento militar del momento. Identificar los acontecimientos y situaciones que condujeron al conflicto desde el punto de vista político, económico y militar. Analizar los antecedentes, desarrollo táctico y consecuencias de las batallas de Brunete, Belchite, Teruel y del Ebro. Identificar las consecuencias políticas, económicas y militares posteriores al conflicto. Debatir las enseñanzas y consideraciones de carácter táctico y estratégico-operacional. Valorizar la importancia de las virtudes militares y el patriotismo para la profesión militar. Describir las principales acciones desarrolladas por los contendientes, analizando los medios empleados, las operaciones de mayor trascendencia, el apoyo logístico a las mismas y la doctrina empleada, a efectos que los señores alumnos emplee esos conocimientos en su futuro desempeño como Jefes. Determinar y analizar los antecedentes, causas, desarrollo de la guerra y las consecuencias políticas, económicas, sociales y militares percibidas, como resultado de los enfrentamientos entre las fuerzas de los países involucrados y

sus respectivos aliados al término de este conflicto bélico sucedido entre ambos Estados. Analizar la situación del Teatro de Operaciones occidental hacia 1940 (mil novecientos cuarenta). Conocer el desarrollo de la Campaña de Francia, destacando la utilización de la sorpresa, sincronización y la velocidad como multiplicadores de combate. Conocer el desarrollo de la Batalla de Inglaterra, destacando la utilización del radar, la centralización de las comunicaciones y las operaciones de inteligencia como multiplicadores de combate. Destacar los resultados de cambiar los objetivos estratégicos fijados, a la luz del impacto de resultados tácticos. Analizar brevemente la teoría del poder aéreo frente a las teorías del poder terrestre y naval. Comprender y describir el marco histórico global de la G.M. II (Segunda Guerra Mundial) y las específicas de la apertura, desarrollo y cierre del Teatro de Operaciones del Norte de África. Describir las características de clima, terreno (geográficas) y condiciones meteorológicas del Teatro de Operaciones. Describir el desarrollo del conflicto, desde el ingreso de Italia al conflicto hasta la rendición de las fuerzas del eje en Túnez. Analizar la Potencia Relativa de Combate de los contendientes, incluyendo los factores de liderazgo, armamento y material de guerra y el apoyo logístico. Resaltar la historia militar como herramienta insustituible para el profesional militar en su necesidad de reconocer en la evolución histórica de la guerra y de la estrategia en diferentes épocas históricas. Conocer las doctrinas de maniobra, empleo táctico y la organización general de los diferentes ejércitos involucrados en el conflicto de la Segunda Guerra Mundial. Analizar y conceptualizar la necesidad del conflicto nacional, los recursos de los poderes nacionales y como se relacionan las necesidades políticas, económicas y psico-sociales con el poder militar. Analizar durante y al final de la batalla la evolución de las operaciones, su estancamiento, la aparición de la iniciativa como factor determinante. Determinar y analizar los antecedentes, causas, desarrollo de la batalla y las consecuencias militares provocadas como resultado de los enfrentamientos entre las fuerzas adversarias involucradas de este conflicto bélico en el marco de la Segunda

Guerra Mundial. Conocer las causas que llevaron al Desembarco en Normandía. Conocer la constitución de las tropas participantes, el perfil los mandos enfrentados, así como sus planes de invasión (aliados) y los de defensa de las costas (alemanes). Analizar el desarrollo de las acciones durante el Día "D" y su campaña posterior hasta la liberación de París el 25 (veinticinco) de agosto (fin de la campaña de Normandía). Conocer y aprender las consecuencias fundamentales de la campaña que cambiarían el rumbo de la Segunda Guerra Mundial. Comprender las múltiples dimensiones del combate urbano, tipo o modelo de combate, en la que se aplican una permanente combinación de sistemas y efectos, que va a dominar según los criterios de muchos expertos, todo el siglo veintiuno y aún más en el futuro. Proporcionar una visión crítica y analítica, considerando el campo de batalla urbano sobre la base de datos estadísticos de combates urbanos descriptos, seleccionando batallas y conflictos relevantes en los últimos cincuenta años. Esto es, resaltar consideraciones tácticas, operacionales y estratégicas, cuya relevancia y su aprendizaje hará la diferencia en la toma de decisiones de los conflictos futuros. Examinar la evolución de la experiencia militar acerca del combate urbano desde el año 1942 (mil novecientos cuarenta y dos) en adelante, demostrando como el combate urbano evolucionó desde un campo de combate convencional relativamente simple tal cual fue Stalingrado y Aachen, a la guerra de insurgencia pura como Argelia o con sus matices como Irlanda. Entender que la clave para prever los conflictos del futuro, está ilustrada o representada en el análisis de los campos de batallas urbanos del pasado. Analizar los antecedentes del conflicto, desarrollo de la campaña terrestre argentina y británica y su impacto en el resultado del mismo. Debatir lecciones que se desprenden de la conducta de ambos bandos en el plano de la táctica y la logística principalmente. Accionar del movimiento anarquista del Uruguay a partir de 1900 (mil novecientos). Origen y desarrollo del Partido Socialista del Uruguay. Sisma del Partido Socialista y creación del Partido Comunista de Uruguay, como parte de la COM.INTERN.

(Internacional Comunista). Las 21 (veintiuna) condiciones de Lenin - Partido Comunista Soviético. Desarrollo del accionar revolucionario (en el campo sindical, en la educación y la cultura – Generación del 45 [cuarenta y cinco]) de las ideologías anarquista, socialista y comunista como compañeros de ideología y de ruta hasta 1958 (mil novecientos cincuenta y ocho). Cambio de postura del Partido Comunista de Uruguay con respecto a la lucha armada. Analizar el marco bipolar en el que irrumpe una nueva modalidad de lucha y sus características: las guerras de liberación nacional vinculadas al proceso de descolonización (guerra de guerrillas o revolucionaria) y que la importancia de la inclusión radica en que constituyó un cambio de paradigma para el accionar de los ejércitos convencionales. Conocer la estrategia continental llevada adelante por Cuba para el apoyo de la guerrilla regional. Examinar el marco doctrinario de la revolución y qué teorías armadas la abonan. Conocer la Declaración de la O.L.A.S. (Organización Latinoamericana de Solidaridad) y el marco contextual de la Doctrina de la Seguridad Nacional. Analizar los fundamentos del atentado al Sistema Republicano a través de la Lucha Armada. Conocer las características del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros y sus acciones armadas contra el estado de derecho. Contextualizar la represión desde el Estado en un marco de la sociedad excesivamente intolerante y ante un proceso de cambio constitucional. Conocer la profunda violencia imperante e identificar las causas que condujeron a medidas de excepción por parte del Parlamento Nacional. Analizar las corrientes ideológicas de los grupos armados más importantes. Conocer las generalidades del Movimiento subversivo Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros y su estrategia para el asalto al poder. Identificar las características de las acciones que el movimiento llevaba fuera de la ley incluyendo la violación a los Derechos Humanos. Conocer las particularidades de la amenaza y el efecto psicológico de la fuga masiva de subversivos. Explicar el marco normativo para la actuación de las Fuerzas Armadas así como la organización, planes elaborados frente a una nueva amenaza. Analizar un acto

eleccionario atípico en medio de una crisis y con una fuerza política de izquierda unificada. Analizar la etapa más cruenta del enfrentamiento del país. Analizar las medidas adoptadas en los distintos campos del Poder Nacional contra el Movimiento de Liberación Nacional – Tupamaros. Analizar las posibles causas de la derrota armada del Movimiento de Liberación Nacional – Tupamaros. Evaluar las causas que condujeron al golpe de estado. Analizar las diferentes etapas del Gobierno Cívico Militar, identificando las características de cada una, señalando los hechos más importantes que marca los puntos de inflexión del proceso. Evaluar sumariamente la Dictadura Cívico Militar mediante la ponderación de los Factores del Poder Nacional. Analizar el proceso de reapertura democrática, a través de una línea de larga duración conformada por las leyes de Amnistía y de Caducidad, Plebiscitos de ratificación, búsqueda de detenidos desaparecidos y la ley interpretativa de la Ley de Caducidad, identificando los aspectos pendientes de resolución en la actualidad. Conocer las distintas medidas legales sobre reparaciones instrumentadas desde el estado para atender las situaciones generadas en el periodo. Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos. Geografía Militar: Introducción al estudio de la geografía militar. Las relaciones espaciales. Los aspectos fisiográficos. Los factores geo – humanos. La organización política y administrativa y su influencia militar. Las fronteras. Los factores geo – económicos. Educación en derechos humanos. Presentación de los derechos humanos. Concepto, sistema de protección internacional de los derechos humanos. Derecho internacional humanitario (derecho internacional de los conflictos armados). Paralelismo entre derechos humanos y derecho humanitario. Defensa interna militar. Ciberseguridad y ciberdefensa. ciberseguridad. Ciberdefensa. Normativa de la Fuerza. Unidad de ciberdefensa del Ejército. Sistema de gestión de la seguridad de la información. Infraestructuras críticas. Gestión de incidentes. Infraestructura. Protección de la organización. Evaluación final. Correspondientes a la Cátedra de Táctica: La

particularidad en esta cátedra, es que, tanto en táctica general, como en estado mayor; existen equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de 9 (nueve) integrantes, por cada tema táctico y por las actividades previstas, tanto dentro, como fuera del instituto. Táctica General: Doctrina de empleo e introducción a la Gran Unidad Táctica Elemental. Capacidades de la Gran Unidad Táctica Elemental. Organización de la Gran Unidad Táctica Elemental. Apoyo Ingenieros. Apoyo Artillería y Artillería de defensa antiaérea. Comunicaciones. Guerra electrónica. Doctrina y tema táctico Brigada de Infantería en el ataque coordinado: Presentación. Empleo de las unidades de Infantería. Maniobra. Inteligencia. Personal y asuntos civiles. Apoyo logístico. Apoyo comunicación y guerra electrónica. Apoyo de fuego. Apoyo de Ingenieros. Presentación del estudio de misión. Presentación de las líneas de acción. Preparación del modelo del terreno. Análisis de las líneas de acción. Juego de guerra. Doctrina y tema táctico Brigada de Caballería en la explotación del éxito: generalidades de Estado Mayor. Proceso de toma de decisiones. Doctrina. Armas de apoyo al combate en la explotación del éxito. Estudio de misión. Evaluación. Doctrina y tema táctico Brigada de Infantería en la defensa: doctrina de operaciones. Doctrina de inteligencia. Apoyo de Comunicaciones. Apoyo de fuegos. Apoyo de Ingenieros. Personal y logística. Doctrina y tema táctico de Brigada de Caballería en operaciones de retardo: Presentación. S-1 y S-5. S-2. Ingenieros. Comunicaciones y guerra electrónica. S-4. S-3. Apoyo de fuego y artillería en la defensa de área. Desarrollo del estudio de misión. Presentación de estudio de misión. Desarrollo de la línea de acción. Presentación de la línea de acción. Análisis de las líneas de acción. Comparación de las líneas de acción y decisión. Táctica de las Armas, Semana de las Armas. Estado Mayor: Personal S-1. Generalidades. Funciones del S-1. Funciones y actividades específicas. Organización de la Sección 1 (uno). Partes e informes. Funciones y actividades principales. Operaciones de combate. Efectivos partes e informes. Disciplina ley y orden. Prisioneros de guerra. Registro sepultura e inhumaciones.

Apreciación de situación de personal. Cálculo de bajas. Línea de rezagados. Generalidades del oficial S-1 en el proceso de toma de decisiones. S-1 en el estudio de misión. S-1 en el desarrollo y análisis de las líneas de acción. S-1 en las presentaciones orales. Orientación para la decisión. Inteligencia S-2: Orientación y funciones de la Sección 2 (dos). Generalidades de inteligencia de combate.preciación de situación. Preparación de inteligencia del campo de batalla. Operaciones S-3: generalidades, organización y funciones de la sección 3 (tres). Relaciones de Estado Mayor.preciación de situación de operaciones y decisión del comandante. Proceso de toma de decisiones. Montaje de líneas de acción. Logística S-4: Generalidades. Función logística abastecimiento. Función logística mantenimiento. Función logística sanidad. Función logística transporte. Función logística asuntos varios.preciación de situación logística y el apoyo administrativo en el proceso de toma de decisiones. Orden de apoyo administrativo. Confección de calco de apoyo administrativo. Asuntos civiles S-5: Introducción y generalidades. Principios de empleo y áreas funcionales.preciación de asuntos civiles. Proceso de toma de decisiones. Presentación del desarrollo de la instrucción. Preparación de los estados mayores para las exposiciones. Presentación del estudio de misión: los alumnos presentarán el estudio de misión, preparando los cuadros y esquemas correspondientes, acorde al R.C. 15-1, Tomo III (Reglamento de Campaña, quince uno tomo tres). Presentación de las líneas de acción. Análisis de las líneas de acción. Juego de guerra. Comparación de las líneas de acción y decisión del comandante. Retroalimentación de la instrucción. Proceso de toma de decisiones. Plan de engaño. Liderazgo. Correspondientes a la Cátedra de administración: Administración general: Introducción a la administración y las organizaciones. Organización y gerentes. Historia de la administración. Cultura organizacional y el entorno. Responsabilidad social y ética administrativa. Estructura y diseño organizacional. Administración de recursos humanos. Sistemas informáticos del Ejército: Introducción a los sistemas web del Ejército.

Presentación de los sistemas web del Ejército Nacional. Sistemas informáticos I (uno): Sistemas de apoyo a la gestión y comando de sistemas informáticos del Ejército, hardware, software, recursos humanos. Tecnología de la información: redes de datos, internet. Seguridad en informática: conceptos básicos, estándares, legislación nacional, buenas prácticas, el ejército, nuevas amenazas, ciberguerra, ejemplos de malware, software disponible. Comportamiento organizacional y gestión de recursos humanos: Plan de gestión del capital humano. Introducción al comportamiento organizacional.

El individuo, el grupo, liderazgo. El Sistema organizacional. Logística: Introducción a la logística. Gestión de la cadena de suministro. Gestión de centros de almacenamiento, inventario y control de stock. Planificación de compras y alianzas estratégicas. Visitas. Logística para misiones operativas de paz. Administración Financiera: Finanzas públicas. Contabilidad pública. Microeconomía. Macroeconomía. Administración financiera militar: Gestión de adquisiciones y contrataciones. Introductorio. Licitación abreviada y pública. Compra directa y de excepción. Particularidades según fuente de financiamiento. Gestión de proyectos: Introducción a la gestión de proyectos. Alcance del proyecto. Gestión del cronograma del proyecto. Gestionar los costos del proyecto. Correspondientes a Educación física. Tiro. Correspondientes a la Cátedra de Investigación y División investigación y extensión: Metodología de la investigación: Módulo 1 (uno): saberes y ciencias, concepto, paradigmas propuestos: conocimiento científico y conocimiento cotidiano. La ciencia y la investigación científica, su vocabulario y relación con otras áreas del desarrollo del conocimiento. Reflexión acerca de la producción del conocimiento científico. Principales paradigmas. La ruptura epistemológica. La actitud del investigador. Neutralidad valorativa. Módulo 2 (dos): del tema al problema de investigación: Las preguntas de investigación. Las ideas y la pregunta inicial. Las preguntas al asunto asignado tema. El tema y el problema. Indagaciones previas sobre el problema de investigación, (bibliografía, entrevistas exploratorias).

Descubrimiento de los datos vinculados al problema. Módulo 3 (tres): el problema. Identificación del problema. Concepto y definición. Taller de aplicación práctica, pasaje del tema al problema. La etapa de construcción del estado del arte. Revisión de antecedentes del tema y en el problema. El diagnóstico. Elaboración de fichas y utilización de otras técnicas exploratorias primarias en la investigación. Las principales relaciones entre el tema y el problema. Antecedentes y justificaciones. Taller de aplicación práctica de los conceptos trabajados. Elaboración de los objetivos de la investigación. Objetivos generales y objetivos específicos. Las principales características de los aspectos metodológicos de un trabajo de investigación científica. Taller sobre la elaboración de objetivos. Relaciones entre tema, problema, objetivos, justificaciones y antecedentes. Módulo 4 (cuatro): el marco teórico. La construcción del marco teórico. Diferentes tipos de marcos teóricos y sus implicancias en la investigación (jurídicos, históricos, estratégicos, técnicos, conceptuales y otros). La relación del marco teórico con el problema. La valoración de las fuentes de información. Tipos de fuentes. Aplicación a los diferentes tipos de estudio. Taller aplicación práctica de los contenidos aprendidos. Módulo 5 (cinco): la investigación de campo. Las técnicas de investigación, su relación con el encuadre teórico y el problema de investigación. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Observación, entrevista, análisis de documento y otras. La decisión metodológica, en relación con el marco teórico y el problema. Las hipótesis. Los tipos de hipótesis. Variables, dimensiones y categorías. Módulo 6 (seis): resultados de la investigación. Análisis de los datos relevados. Contrastación entre los datos obtenidos y los objetivos propuestos e hipótesis formuladas. Formas de presentación. Taller sobre la elaboración de hipótesis, formas de presentación de resultados (gráficas y cuadros). Conclusiones de la investigación. Recomendaciones. Tipos de proyectos, monografías, tesis, su estructura y presentación escrita. Taller de producción final.

- f. 8 (ocho) meses.
  - g. A distancia de marzo a junio. Presencial de julio a noviembre.
3. Curso de Capacitación a Distancia para Capitanes.
- a. Obligatorio.
  - b. Elevar el conocimiento profesional de los Capitanes de Cuerpo de Comando y del Sub Escalafón de Apoyo de Servicios y Combate, para su desempeño en misiones que involucren la participación integrada de las Armas a nivel Gran Unidad Táctica Elemental (en Táctica General y Estado Mayor) en misiones del Ejército, en el país o Misiones Operativas de Paz. Tiene por objetivo continuar con la capacitación del Oficial en las funciones propias del Oficial de Personal, Inteligencia, Operaciones, Logística, Asuntos Civiles, de Apoyo de Fuego, de Ingenieros y de Comunicaciones, como integrantes del Estado Mayor de una Gran Unidad Táctica Elemental. Aplicar dichos conocimientos en la resolución de casos esquemáticos correspondientes a Brigada de Infantería en operaciones ofensivas, Brigada de Caballería en la explotación del éxito, Brigada de Infantería en operaciones defensivas y Brigada de Caballería en los movimientos retrógrados, que le brinde al Capitán una capacitación adecuada para las pruebas de ingreso al curso de capacitación y perfeccionamiento de Jefes, posteriormente, para su desempeño académico en el mismo.
  - c. Oficiales Subalternos de la jerarquía Capitán del Cuerpo de Comando y del Sub Escalafón Apoyo de Servicios y Combate, en el tercer año de su jerarquía, sin perjuicio del servicio.
  - d. 800 (ochocientas) horas.
  - e. Módulo 1 (uno): Estado Mayor e introducción a las operaciones del Ejército Nacional. Módulo 2 (dos): Brigada de Infantería en las operaciones ofensivas. Módulo 3 (tres): Brigada de Caballería en la explotación del éxito. Módulo 4 (cuatro): Brigada de Infantería en las operaciones defensivas. Módulo 5 (cinco): Brigada de Caballería en los movimientos retrógrados.
  - f. 7 (siete) meses.

g. A distancia. Prueba final presencial.

### C. Cátedra de Investigación

1. Talleres de Reválidas al Curso de Investigación Aplicada a las Ciencias Militares.

a. Voluntario.

b. Brindar instrumentos metodológicos para la elaboración y presentación de diseños de investigación científica y académica de nivel monográfico, o de tesis, que fortalezcan la labor militar en el conocimiento de los problemas de la fuerza y la sociedad en su conjunto. Sensibilizar acerca de la producción del conocimiento científico en las áreas de las ciencias humanas y sociales, visualizando sus relaciones con lo militar. Reflexionar acerca de las características y fundamentos epistemológicos de diversos tipos de conocimientos y comunicación científica.

c. Personal Superior del Ejército.

d. 9 (nueve) horas.

e. Primer Taller; del tema al problema de investigación. Preguntas de investigación, sus características y la pregunta inicial. Delimitación del Problema y su justificación. Segundo Taller; elaboración de los objetivos de la investigación. Tercer Taller; el planteamiento de la hipótesis.

f. 9 (nueve) horas, fecha de las 3 (tres) instancias a determinar.

g. Presencial.

2. Curso de Investigación Aplicada a las Ciencias Militares.

a. Regular.

b. Brindar instrumentos metodológicos para la elaboración y presentación de proyectos de investigación académica. Promover el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, emocionales e interpersonales generadas a partir de los procesos de investigación. Conocer la doctrina en Metodología de la Investigación en ciencias sociales. Comprender el uso de métodos y técnicas cualitativas en investigación social. Facilitar la formación de un profesional técnicamente

completo, en el contexto total de su especialidad, así como profesionalmente, crítica y creativa, como corresponde a la formación de grado en ciencias militares.

c. Destinatarios: Personal Superior del Ejército (en cualquier jerarquía / en actividad o retiro).

d. 60 (sesenta) horas de clases teóricas y prácticas del curso de investigación aplicada a las ciencias militares, 403 (cuatrocientos tres) horas de tutorías de tesis de grado, ambas cargas horarias son dictadas por dos docentes civiles en forma simultánea, brindándose así una enseñanza personalizada en el seguimiento y acompañamiento tutorial a lo largo del curso; y 1890 (mil ochocientos noventa) horas de tribunal de defensa, por instructores militares por el mismo concepto.

e. Módulo 1 (uno): Saberes y Ciencias. Conocimiento científico y conocimiento cotidiano. La ciencia y la investigación científica, su vocabulario y relación con otras áreas del desarrollo del conocimiento. Reflexión acerca de la producción del conocimiento científico. Principales paradigmas. La ruptura epistemológica. La actitud del investigador. Neutralidad valorativa. Módulo 2 (dos): Del Tema al Problema de Investigación: las preguntas de investigación. Las ideas y la pregunta inicial. Las preguntas al asunto asignado tema. El tema y el problema. Indagaciones previas sobre el problema de investigación, (bibliografía, entrevistas exploratorias). Descubrimiento de los datos vinculados al problema. Módulo 3 (tres): El problema. Identificación del problema. Concepto y definición. Taller de aplicación práctica, pasaje del tema al problema. La etapa de construcción del estado del arte. Revisión de antecedentes del tema y en el problema. El diagnóstico. Elaboración de fichas y utilización de otras técnicas exploratorias primarias en la investigación. Las principales relaciones entre el tema y el problema. Antecedentes y justificaciones. Taller de aplicación práctica de los conceptos trabajados. Elaboración de los objetivos de la investigación.

Objetivos generales y objetivos específicos. Las principales características de los aspectos metodológicos de un trabajo de investigación científica. Taller sobre la elaboración de objetivos. Relaciones entre tema, problema, objetivos, justificaciones y antecedentes. Módulo 4 (cuatro): El marco teórico. La construcción del marco teórico. Diferentes tipos de marcos teóricos y sus implicancias en la investigación (jurídicos, históricos, estratégicos, técnicos, conceptuales y otros). La relación del marco teórico con el problema. La valoración de las fuentes de información. Tipos de fuentes. Aplicación a los diferentes tipos de estudio. Taller aplicación práctica de los contenidos aprendidos. Módulo 5 (cinco): La investigación de campo. Las técnicas de investigación, su relación con el encuadre teórico y el problema de investigación. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Observación, entrevista, análisis de documento y otras. La decisión metodológica, en relación con el marco teórico y el problema. Las hipótesis. Los tipos de hipótesis. Variables, dimensiones y categorías. Módulo 6 (seis): Resultados de la Investigación. Análisis de los datos relevados. Contrastación entre los datos obtenidos y los objetivos propuestos e hipótesis formuladas. Formas de presentación. Taller sobre la elaboración de hipótesis, formas de presentación de resultados (gráficas y cuadros). Conclusiones de la investigación. Recomendaciones. Tipos de proyectos, monografías, tesis, su estructura y presentación escrita. Taller de producción final.

f. 5 (cinco) meses.

g. Presencial.

D. Escuela de Idiomas del Ejército.

1. Starter.

a. Carácter: voluntario.

b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.

c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

- d. 528 (quinientos veintiocho) horas.
  - e. Curso: Starter.
  - f. 9 (nueve) meses
  - g. A distancia/semipresencial.
2. Elementary.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del Idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 528 (quinientos veintiocho) horas.
  - e. Curso: Elementary.
  - f. 9 (nueve) meses.
  - g. Semipresencial.
3. Pre Intermediate.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 264 (doscientos sesenta y cuatro) horas.
  - e. Curso: Pre Intermediate.
  - f. 9 (nueve) meses.
  - g. Semipresencial.
4. Intermediate.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 528 (quinientos veintiocho) horas.
  - e. Curso: Intermediate.

- f. 9 (nueve) meses.
- g. A distancia/semipresencial.
- 5. Upper – Intermediate.
  - a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 528 (quinientos veintiocho) horas.
  - e. Curso: Upper – Intermediate.
  - f. 9 (nueve) meses.
  - g. Semipresencial.
- 6. Advanced.
  - a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 264 (doscientos sesenta y cuatro) horas.
  - e. Curso: Advanced.
  - f. 9 (nueve) meses. Inicio: 14 (catorce) de marzo, finalización: 16 (dieciséis) de diciembre.
  - g. Semipresencial.
- 7. First.
  - a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 264 (doscientos sesenta y cuatro) horas.
  - e. Curso: First.
  - f. 9 (nueve) meses.

- g. Semipresencial.
8. Proficiency.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 264 (doscientos sesenta y cuatro) horas.
  - e. Curso: Proficiency.
  - f. 9 (nueve) meses.
  - g. Semipresencial.
9. Curso para ingreso al Instituto Militar de Estudios Superiores/ Instituto Militar de las Armas y Especialidades.
- a. Voluntario.
  - b. Adquirir en el transcurso del año el porcentaje requerido para el ingreso a los cursos de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes y Capacitación para Oficiales.
  - c. Señores Oficiales que en el año 2023 (dos mil veintitrés) deben realizar curso en el Instituto Militar de Estudios Superiores y en el Instituto Militar de Armas y Especialidades.
  - d. 264 (doscientos sesenta y cuatro) horas.
  - e. Curso para ingreso al Instituto Militar de Estudios Superiores/ Instituto Militar de las Armas y Especialidades.
  - f. 9 (nueve) meses.
  - g. Semipresencial.
10. Curso para misión operativa de paz y cursos en el extranjero.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del Idioma.
  - c. Señores Oficiales designados para ocupar diferentes cargos en Misiones Operativas de Paz y para realizar cursos u otras actividades en el exterior.

- d. 132 (ciento treinta y dos) horas.
  - e. Curso para Misiones Operativas de Paz y cursos en el extranjero.
  - f. 9 (nueve) meses.
  - g. Semipresencial.
11. Curso para Agregados Militares.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del Idioma.
  - c. Señores Oficiales Superiores designados para desempeñarse en dicho cargo.
  - d. 39 (treinta y nueve) horas.
  - e. Curso para Agregados Militares.
  - f. 3 (tres) meses.
  - g. Presencial.
12. Taller de Conversación.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del Idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 80 (ochenta) horas.
  - e. Taller de Conversación.
  - f. 7 (siete) meses.
  - g. Semipresencial.
13. Portugués Fundamental.
- a. Voluntario.
  - b. Mejorar gradualmente el conocimiento del Idioma.
  - c. Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.
  - d. 264 (doscientos sesenta y cuatro) horas.
  - e. Curso Portugués Fundamental.
  - f. 9 (nueve) meses.

g. Presencial.

E. Escuela de Ingeniería Militar.

1. Producción Cartográfica. (Instituto Geográfico Militar).

a. Voluntario.

b. Proporcionarle al estudiante las herramientas y el conocimiento necesario para que pueda comprender y desempeñarse en todas las etapas del proceso de producción cartográfica. Introducir al estudiante en la comprensión y práctica del proceso de producción cartográfica, en todas sus etapas. Ensayar y generar cartografía de base temática de determinada zona del territorio, con la finalidad de obtener las habilidades básicas para la producción de cartografía en formato digital y analógico (salida impresa). Aplicar en los ensayos de producción cartográfica, los estándares nacionales e internacionales, recomendados por la Infraestructura de datos espaciales de Uruguay, para la generación de información geoespacial. Emplear herramientas automatizadas en el proceso de producción cartográfica, (hardware y software de base de datos geográfica, para digitalización, re- simbolización y salida impresa).

c. Alumnos cursantes de la carrera de Tecnólogo en Cartografía (Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República) y personal del Instituto Geográfico Militar. Plazas mínimas requeridas: 10 (diez) alumnos.

d. 96 (noventa y seis) horas

e. Geodesia (revisión de conceptos). Marcos de referencia. Sistemas de referencia. Redes geodésicas. Sistemas satelitales de posicionamiento global. Aplicaciones cartográficas. Cartografía (revisión de conceptos). Modelo cartográfico. Datos. Representación gráfica. Sistemas de proyecciones y coordenadas cartográficas. Planes cartográficos nacionales. Cartografía analógica y digital. Topografía (revisión de conceptos). Superficie topográfica. Sistemas de planos acotados y curvas de nivel. Puntos de control. Geomorfología. El relieve. Formas simples y complejas. Levantamientos directos. Fotogrametría y teledetección (revisión de conceptos). Principios básicos de fotogrametría y

teledetección. Normas y estándares. Normas y estándares, nacionales e internacionales. Proceso cartográfico. Conceptos de diseños y representación cartográfica. Formato y estructura. Simbolización. Fundamentos del color. Tipografía y rotulación. Toponimia. Cartografía digital y analógica. Almacenamiento, visualización y distribución de cartografía. Base de datos geográficos. Sistema de información geográfica. Servidores de mapas. Infraestructura de datos espaciales. Datos estadísticos. Compilación de campo. Digitalización vectorial y ráster. Generalización cartográfica. Topología. Edición cartográfica. Actualización de datos geográficos. Proyecto cartográfico. Calidad en la producción cartográfica y sus componentes básicos. Normas y estándares nacionales e internacionales. Salida analógica. Salida digital. Metadatos geográficos. Concepto de metadatos, aplicación y estándares. Extracurriculares. Taller en instalaciones de producción cartográfica. Ensayo y compilación de campo.

f. 4 (cuatro) meses.

g. Presencial.

F. Cátedra de Estrategia

1. Curso de Derechos Humanos con Orientación en Derecho-Internacional en los Conflictos Armados.

a. Voluntario.

b. Brindar a los concurrentes los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas para la comprensión y la aplicación de los conceptos doctrinarios y los sustentos legales de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional en los Conflictos Armados. Contribuir a complementar la formación de líderes, con capacidad de decisión, para que trasmitan la importancia de la educación en Derechos Humanos.

c. Oficiales Superiores y Jefes de las Fuerzas Armadas. Civiles y demás jerarquías militares con título universitario.

d. 180 (ciento ochenta) horas.

e. Antecedentes históricos y fundamentos de los derechos humanos y el derecho internacional en los conflictos armados. Doctrina de los derechos humanos y el derecho internacional en los conflictos armados. Aplicación doctrinaria del derecho internacional en los conflictos armados. Organismos de derechos humanos: Internacionales, regionales y nacionales. Reflexiones sobre el derecho internacional establecido. Derechos humanos y derecho internacional en los conflictos armados en las fuerzas armadas. Oficina de coordinación de asuntos humanitarios. Ejercicio final de aplicación.

f. 4 (cuatro) meses.

g. Presencial.

2. Curso de Postgrado en Especialización de Historia Militar.

a. Voluntario.

b. Profundizar los conocimientos del área de la historia militar con la finalidad de impartir enseñanza de esa especialidad en instituciones militares. Capacitar instructores y profesores con capacidad para investigar y analizar los conflictos armados de la historia militar y los nuevos conflictos armados internacionales. Proporcionar conocimientos sobre historia de los conflictos armados a un amplio espectro de ciudadanos, capacitándolos para colaborar con el desarrollo de investigaciones relacionadas. Emplear categorías de análisis que permitan la adquisición de un conocimiento consolidado sobre el desarrollo de la política internacional contemporánea durante la denominada Guerra Fría y la configuración de un nuevo escenario internacional con la caída del Muro de Berlín y el fin de dicha época. Identificar los nuevos actores de la política internacional y sus principales comportamientos. Reconocer las teorías propuestas por los pensadores militares clásicos y su relevancia en el actual pensamiento militar. Realizar un análisis crítico de los teóricos de la transformación de la guerra. Identificar y distinguir los aspectos esenciales, pertenecientes a la naturaleza de la guerra de aquellos que la caracterizan en cada momento histórico. Elaborar ponencias e informes de carácter académico o

científico. Observar, evaluar y formular hipótesis y juicios críticos sobre la problemática de la Historia Militar Contemporánea, con una perspectiva objetiva y científica dentro del correspondiente contexto sociocultural.

c. Oficiales Superiores, Jefes diplomados en Estado Mayor de las Fuerzas Armadas., civiles y demás jerarquías militares con título universitario.

d. 324 (trescientos veinticuatro) horas.

e. Los clásicos contemporáneos. Los teóricos de la transformación. Las guerras interestatales. Las guerras híbridas. Evaluaciones parciales. La posguerra mundial. Guerras del sudeste asiático. La Guerra Fría y sus implicancias. Conflicto Árabe Israelí. Guerras previas, la globalización. Casos de estudios especiales. Conflictos recientes. Evaluaciones parciales. Taller de trabajo final académico.

f. 9 (nueve) meses.

g. Presencial con aula expandida.