Historia: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Ciencias del Ambiente (Geografía): Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Matemáticas: Ciento doce (112) horas reloj.

Inglés: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Arte (Comunicación Visual): Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Ciencias Físico-Química: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Biología humana y salud: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Arte y Educación Musical: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Ciencias de la computación: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Créditos académicos total de la Asignatura/Materia/Curso

Se omite.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Consolidar los aprendizajes del Ciclo Básico mediante la integración de saberes, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía y la participación responsable del estudiante en su entorno social, cultural y ciudadano.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso

Lengua Española:

Tipos de textos (narrativos, descriptivos y expositivos). Comprensión lectora de textos de mayor extensión. Producción de textos escritos coherentes y cohesionados. Uso adecuado de normas ortográficas y gramaticales. Enriquecimiento del vocabulario. Oralidad (exposición de ideas y opiniones fundamentadas).

Historia:

Procesos históricos de la Edad Moderna y/o Contemporánea. Cambios políticos, sociales y económicos. Formación de los Estados modernos. Revoluciones y transformaciones sociales. Relación entre pasado y presente. Análisis básico de fuentes históricas.

Ciencias del Ambiente (Geografía):

Organización del espacio geográfico. Factores naturales y humanos que influyen en el territorio. Actividades económicas y su impacto en el ambiente. Problemáticas ambientales actuales. Escalas geográficas (local, regional y global). Uso e interpretación de mapas y gráficos.

Matemáticas:

Operaciones con números enteros y racionales. Resolución de problemas con mayor complejidad. Proporcionalidad y porcentajes. Expresiones algebraicas simples. Interpretación de gráficos y tablas. Aplicaciones matemáticas en situaciones cotidianas.

Inglés:

Vocabulario cotidiano ampliado. Estructuras básicas en presente, pasado y futuro simple. Comprensión de textos breves escritos y orales. Producción de frases y textos cortos. Intercambios comunicativos simples. Uso funcional del idioma en situaciones cotidianas.

Arte (Comunicación Visual y Diseño):

Lenguaje visual (imagen, color, forma y composición). Análisis de imágenes de distintos contextos. Comunicación visual en la vida cotidiana. Producción de mensajes visuales. Uso de técnicas y materiales diversos. Lectura crítica de imágenes y medios visuales.

Ciencias Físico-Química:

Estados de la materia y sus cambios. Propiedades físicas y químicas. Mezclas y métodos de separación. Fenómenos físicos cotidianos. Introducción al lenguaje científico. Aplicaciones de la física y la química en la vida diaria.

Ciencias del Ambiente (Biología):

Organización de los seres vivos. Funciones vitales. Sistemas del cuerpo humano. Salud y prevención de enfermedades. Relación entre los seres vivos y el ambiente. Cuidado del ambiente y desarrollo sostenible.

Arte y Educación Musical:

Elementos del lenguaje musical. Ritmo, melodía y sonido. Escucha y análisis de obras musicales. Música y cultura. Expresión musical individual y grupal. Valoración de distintas manifestaciones musicales.

Ciencias de la computación:

Uso básico de sistemas operativos. Procesadores de texto y presentaciones. Organización y almacenamiento de información. Uso responsable de internet. Introducción a la comunicación digital. Aplicación de herramientas informáticas al estudio.

Resultados esperados del aprendizaje

El estudiante profundiza la comprensión y aplicación de conocimientos en distintas áreas, desarrollando mayor autonomía, pensamiento crítico y capacidad para analizar y resolver situaciones vinculadas a la vida cotidiana y al entorno social.

Metodología de la enseñanza utilizada

La enseñanza se basa en metodologías flexibles e inclusivas, centradas en el estudiante, que priorizan el acompañamiento pedagógico, el trabajo guiado, actividades prácticas, el uso de ejemplos cotidianos y el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje propios de la modalidad Extra-Edad.

Forma de evaluación

La evaluación es continua y formativa, considerando el proceso de aprendizaje, la participación, el esfuerzo y la asistencia.
Se utilizan instrumentos variados como trabajos prácticos, producciones escritas y orales, actividades en clase y seguimiento individual.

Bibliografía básica obligatoria

Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Nacional.* www.anep.edu.uy
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información específica

Año

Tercer año de Ciclo Básico Único.

Etapa curricular (Semestre/Módulo/ Área)

Trimestral, en el periodo del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/ Asignatura

Tercer año de Ciclo Básico Único.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Quinientas sesenta y siete (567) horas reloj.

Carga horaria práctica

Ciento ochenta y nueve (189) horas reloj.

Carga horaria total de la asignatura/Materia/Curso

Arte - Literatura: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Historia: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Física: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Química: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Biología humana y salud II: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Territorio uruguayo y sociedad: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Matemáticas: Ciento doce (112) horas reloj.

Inglés: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Formación para la ciudadanía: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Ciencias de la Computación: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Créditos académicos total de la Asignatura/Materia/Curso

Se omite.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Consolidar los aprendizajes del Ciclo Básico mediante la integración de saberes, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía y la participación responsable del estudiante en su entorno social, cultural y ciudadano.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso

Arte - Literatura:

Literatura como expresión artística. Textos narrativos, poéticos y dramáticos. Arte y contexto sociocultural. Lenguaje simbólico y estético. Análisis e interpretación de obras. Producción artística y literaria sencilla.

Historia:

Historia contemporánea. Conflictos sociales, políticos y económicos. Procesos de cambio y continuidad. Uruguay y el mundo en el contexto contemporáneo. Derechos humanos y ciudadanía. Memoria histórica.

Física:

Movimiento y fuerzas

Energía y sus transformaciones. Electricidad y magnetismo básicos. Ondas y sonido. Física aplicada a la vida cotidiana. Ciencia y tecnología.

Química:

Sustancias y mezclas. Cambios físicos y químicos. Reacciones químicas simples. Química en la vida cotidiana. Productos químicos y ambientes. Uso responsable de sustancias.

Biología Humana y Salud II:

Sistemas del cuerpo humano. Salud integral y calidad de vida. Prevención de enfermedades. Alimentación y actividad física. Sexualidad y salud reproductiva. Consumo problemático y autocuidado.

Territorio uruguayo y sociedad:

Organización del territorio uruguayo. Población y dinámica social. Actividades económicas del Uruguay. Ambiente y recursos naturales. Problemáticas territoriales actuales. Uruguay en el contexto regional.

Matemática:

Proporcionalidad y porcentajes aplicados. Expresiones algebraicas. Resolución de ecuaciones simples. Estadística básica. Interpretación de gráficos y datos. Matemática aplicada a la vida cotidiana.

Inglés:

Revisión y profundización de tiempos verbales. Vocabulario funcional ampliado. Comprensión lectora y auditiva. Producción de textos breves. Situaciones comunicativas cotidianas.

Ciencias de la Computación:

Herramientas digitales de uso cotidiano. Producción de documentos digitales. Búsqueda y análisis de información. Comunicación digital. Uso responsable de las TIC.

Formación para la Ciudadanía:

Ciudadanía y democracia. Derechos humanos. Derechos y deberes del ciudadano. Instituciones del Estado uruguayo. Participación social y convivencia. Normas, leyes y vida en sociedad.

Resultados esperados del aprendizaje

El estudiante integra y aplica conocimientos de distintas áreas con autonomía y pensamiento crítico, desarrollando competencias que le permiten comprender la realidad, participar activamente en la sociedad y culminar la educación media.

Metodología de la enseñanza utilizada

La enseñanza se desarrolla a través de metodologías activas, centradas en el estudiante, que favorecen la participación, el intercambio y la construcción significativa del conocimiento.

Se priorizan actividades prácticas, análisis de situaciones reales, trabajo individual y grupal, resolución de problemas, uso de recursos digitales y espacios de reflexión, considerando la diversidad de trayectorias educativas propias de la modalidad Extra-Edad.

Forma de evaluación

La evaluación es continua, formativa e integral, orientada a acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se utilizan diversos instrumentos tales como trabajos prácticos, producciones escritas y orales, participación en clase, actividades individuales y grupales, valorando el progreso, el esfuerzo, la responsabilidad y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Bibliografía básica obligatoria

Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Nacional.* www.anep.edu.uy
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

Bibliografía complementaría

Se omite.

Información General:

Bachillerato

Institución educativa

Liceo Extra-Edad de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Personal Subalterno de las Armas del Ejército.

Denominación del Título/Curso

Liceo Extra-edad, Bachillerato Diversificado Acorde Programa Liceo Extra-edad de Consejo Secundaria Plan mil novecientos noventa y cuatro (1994) Martha Averbug.

Introducción

El Plan Martha Averbug es una propuesta educativa diseñada en Uruguay, originalmente en mil novecientos noventa y cuatro (1994) por la profesora Martha

Averbug para ofrecer educación media (bachillerato) a adultos y jóvenes con condicionamientos laborales, de salud o situaciones que dificultan la cursada regular en el sistema tradicional.

Destinatario

Plazas Mínimas:

1er Año: Diez (10).

2do Año: Diez (10).

3er Año: Diez (10).

Plazas Máximas:

1er Año: Treinta (30).

2do Año: Veinticinco (25).

3er Año: Veinticinco (25).

Duración de la carrera

La duración es de setenta (70) días, del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria y Créditos Académicos totales

La carga horaria total del Liceo Extra-Edad de primer año a tercer año por grupo es de mil cuatrocientas sesenta y ocho (1468) horas reloj en aula y trescientas diez (310) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas (Áreas) 4to año	Horas Aula	Horas trabajos autónomo	Créditos
Ingles	60	10	No aplica
Literatura	60	10	No aplica
Historia	65	5	No aplica
Biología	60	10	No aplica
Matemáticas	107	5	No aplica
Física	60	10	No aplica
Química	60	10	No aplica
Filosofía	60	10	No aplica
Dibujo	46	10	No aplica
Sub Total 4to año	578	80	No aplica

Asignaturas (Áreas) 5to año	Horas Aula	Horas trabajos autónomo	Créditos
Matemáticas	60	10	No aplica
Literatura	74	10	No aplica
Historia	102	10	No aplica
Filosofía	60	10	No aplica
Sociología	79	5	No aplica
Ingles	60	10	No aplica
Italiano	60	10	No aplica
Sub Total 5to año	495	65	No aplica

Asignaturas (Áreas) 6to año	Horas Aula	Horas trabajos autónomo	Créditos
Contabilidad	50	20	No aplica
Literatura	64	20	No aplica
Historia	87	25	No aplica
Filosofía	59	25	No aplica
Derecho	64	20	No aplica
Ingles	45	25	No aplica
Italiano	26	30	No aplica
Sub Total 6to año	395	165	No aplica

Objetivos de Formación

Capacitar a los Alumnos cultural e intelectualmente.

Perfil del Egresado

El estudiante que egresa de cuarto año de Educación Media Superior según el Plan Martha Averbug se caracteriza por haber desarrollado un conjunto de saberes, habilidades y actitudes acordes a una formación integral, flexible y contextualizada, propia de la educación de jóvenes y adultos.

Orientaciones pedagogías

Educación centrada en el estudiante adulto o con trayectoria interrumpida El plan está concebido para reinsertar y acompañar a quienes por diversas razones no completaron la educación secundaria en el tiempo convencional, promoviendo su continuidad y egreso.

Tipo de Curso (Obligatorio/Voluntario)

La inscripción a este curso es de carácter voluntario.

Información específica

Año

Primer año de Bachillerato Diversificado.

Etapa curricular

Trimestral, en el periodo del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Primer año de Bachillerato Diversificado.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Cuatrocientas setenta y ocho (478) horas.

Carga horaria práctica

Ochenta (80) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Inglés: Setenta (70) horas reloj.

Literatura: Setenta (70) horas reloj.

Historia: Setenta (70) horas reloj.

Biología: Setenta (70) horas reloj.

Matemáticas: Ciento doce (112) horas reloj.

Física: Setenta (70) horas reloj.

Química: Setenta (70) horas reloj.

Filosofía: Setenta (70) horas reloj.

Dibujo: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

En el primer año de Bachillerato, se promueve el desarrollo inicial de competencias profesionales orientadas a la autonomía progresiva del estudiante, fortaleciendo

hábitos de estudio, responsabilidad y organización personal acordes a trayectorias educativas diversas. Se favorece la comunicación efectiva básica, permitiendo comprender consignas, expresar ideas y producir textos simples en contextos académicos.

Contenidos de la Asignatura/Materia/Curso

Literatura:

Épica/ narrativa. Lírica. Dramática.

Biología:

¿Cómo se originó la vida en la tierra? ¿Por qué la unidad y la diversidad? ¿Cómo comienza el estudio de la variación hereditaria?

Dibujo:

La imagen visual. La imagen como documento. Comunicación visual y espacios construidos. Arte y sociedad. La cultura visual y los jóvenes.

Filosofía:

La filosofía como pensar problematizador. Lo humano y las culturas. Pensamiento, lenguaje, realidad. La filosofía y los filósofos. La filosofía y nosotros. Física. La luz. La carga eléctrica. Ondas electromagnéticas y fotones. Proyecto.

Historia:

Abordajes de la historia. Modelos hegemónicos en el mundo contemporáneo. Contrastes en el mundo de hoy. El impacto de la globalización. Expresiones culturales del mundo de hoy.

Inglés:

Famouslives. Work. Lifestyles. Matemáticas. Lugares geométricos y aplicaciones a construcciones. Funciones polinómicas de primer y segundo grado. Funciones racional, angular, exponencial y logarítmica.

Química:

Química de los compuestos del carbono. Química de las soluciones y otros sistemas acuosos.

Física:

La luz. La carga eléctrica. Ondas electromagnéticas y fotones. Proyecto.

Matemática.

Conjuntos y relaciones. Número real. Combinatoria y probabilidad. Matemática financiera. Polinomios. Ecuaciones e inecuaciones.

Resultados esperados del aprendizaje

Se espera que la relación entre el aprendizaje y el estudiante se base en un enfoque integral, participativo y significativo, donde el alumno sea protagonista activo de su proceso educativo.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se emplean metodologías didácticas activas y participativas orientadas al cumplimiento de los objetivos educativos y al desarrollo integral del estudiantado. Estas metodologías priorizan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos en contextos reales.

Forma de evaluación

Las evaluaciones de los conocimientos adquiridos, según el plan Marta Avergú, se desarrollan con un enfoque integral, formativo y continuo, orientado a valorar no solo los contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores del estudiante.

Bibliografía básica obligatoria

Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Nacional.* www.anep.edu.uyhttps://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

Bibliografía complementaria

Se omite.

Información específica:

Año

Segundo año de Bachillerato Diversificado orientación Humanístico.

Etapa curricular

Trimestral, en el periodo del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Segundo año de Bachillerato Diversificado.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Trescientas noventa y cinco (395) horas.

Carga horaria práctica

Sesenta y cinco (65) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Matemática: Setenta (70) horas reloj.

Literatura: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Historia: Ciento doce (112) horas reloj.

Filosofía: Setenta (70) horas reloj.

Sociología: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Inglés: Setenta (70) horas reloj.

Italiano: Setenta (70) horas reloj.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Los objetivos de las materias del segundo año de Bachillerato Humanístico suelen alinearse con los propósitos generales del Bachillerato Diversificado y del Humanístico dentro del plan, los cuales incluyen fomentar la comprensión profunda de textos complejos, tanto literarios como filosóficos o históricos, identificando temas, posturas y estructuras argumentales, promover el interés por la lectura, la reflexión y el aprecio por obras y autores clásicos y contemporáneos vinculados a la tradición humanística.

Contenidos de la Asignatura/Materia/Curso:

Filosofía:

Lógica. Epistemología. Psicología.

Historia:

Absolutismo y nuevas ideas. El fin del antiguo régimen y las revoluciones. Europa en la primera mitad del siglo XIX (diecinueve). Europa en la segunda mitad del siglo XIX (diecinueve). El imperialismo en el siglo XIX (diecinueve). Primera guerra mundial. El mundo entre dos guerras. Segunda guerra mundial. El mundo de post - guerra. El mundo actual.

Ingles:

Language: Listening skills. Speaking skills. Reading skills. Writingskills. Núcleo variable. Italiano. Grafía y pronunciación. Apócope y elisión. Artículos. Preposiciones simples. Contracciones. Adjetivos. Formaciones. Alteraciones. Pronombres. Uso de la partícula Ci y uso de la partícula Ne. Verbos. Lectura.

Sociología:

Objeto y método. Factores que influyen sobre la estructura social. Estructura y diferenciación social. La estratificación social. Cambio social. La sociedad rural y urbana.

Literatura:

Homero o Virgilio o Píndaro, Safo, Platón, tragedia griega Lucrecio, Horacio, propercio. Biblia. Dante trovadores provenzales, Tristán E Iseo, el dulce estilo nuevo, Petrarca, Bocaccio, Chaucer, Villon. Shakespeare Ronsard, Marlowe, Molière, John Donne. Goethe, Voltaire, Rousseau, Diderot, Swift, Blake. Gogol, Turgueniev, Tolstoi, Dostoiewski, Dickens, Stevenson, Hawthorne, Melville, Mark Twain, Balzac, Flaubert, Stendhal.

Matemática:

Conjuntos y relaciones. Número real. Combinatoria y probabilidad. Matemática financiera. Polinomios. Ecuaciones e inecuaciones.

Italiano:

Grafía y pronunciación. Apócope y elisión. Artículos. Preposiciones simples. Contracciones. Adjetivos. Formaciones. Alteraciones. Pronombres. Uso de la partícula Ci y uso de la partícula de Verbos. Lectura.

Resultados esperados del aprendizaje:

Se espera que la relación entre el aprendizaje y el estudiante se base en un enfoque integral, participativo y significativo, donde el alumno sea protagonista activo de su proceso educativo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se emplean metodologías didácticas activas y participativas orientadas al cumplimiento de los objetivos educativos y al desarrollo integral del estudiantado. Estas metodologías priorizan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos en contextos reales.

Forma de evaluación:

Las evaluaciones de los conocimientos adquiridos, según el plan Marta Averbug, se desarrollan con un enfoque integral, formativo y continuo, orientado a valorar no solo los contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores del estudiante.

Bibliografía básica obligatoria:

La bibliografía aplicada en los cursos será la establecida por la Administración Nacional de Educación Pública.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información específica

Año

Tercer año de Bachillerato Diversificado orientación Derecho.

Etapa curricular

Trimestral, en el periodo del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Tercer año de Bachillerato Diversificado.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Trecientos noventa y cinco (395) horas.

Carga horaria práctica

Ciento sesenta y cinco (165) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Contabilidad: Setenta (70) horas reloj.

Literatura: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Historia: Ciento doce (112) horas reloj.

Filosofía: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Derecho: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Inglés: Setenta (70) horas reloj.

Italiano: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

La materia se propone acercar a los estudiantes a los conceptos básicos del Derecho y su funcionamiento como sistema normativo que regula la vida social. Busca que los estudiantes no solo aprendan definiciones, sino que puedan reflexionar de forma crítica sobre el papel del Derecho en la sociedad, su importancia para la convivencia y la participación ciudadana informada.

Contenidos de la Asignatura/Materia/Curso

Literatura:

Romanticismo. Vanguardia Iberoamericana. Narrativa Universal, narrativa Iberoamericana.

Historia: América Indígena. Conquistas Españolas. Revolución en el Río de la Plata. Revolución Oriental. América en el siglo XX (veinte).

Filosofía:

Fundamentos. Filosofía Medieval. Filosofía del Siglo XIX (diecinueve). Filosofía del Siglo XX (veinte).

Italiano:

Describir historias personales. Narrar actividades de épocas pasadas. Planificar un viaje. Inglés. Reading Skills. Writing Skills. Speaking Skills.

Derecho:

Fundamentos. Fuentes de derecho. Orden jurídico. Estado. Gobierno.

Contabilidad:

Introducción organizaciones formales. Concepto de patrimonio. Teoría de la organización contable.

Inglés

Language. Listening skills. Speaking skills. Reading skills. Writing skills. Núcleo variable.

Resultados esperados del aprendizaje

Se espera que la relación entre el aprendizaje y el estudiante se base en un enfoque integral, participativo y significativo, donde el alumno sea protagonista activo de su proceso educativo.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se emplean metodologías didácticas activas y participativas orientadas al cumplimiento de los objetivos educativos y al desarrollo integral del estudiantado. Estas metodologías priorizan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos en contextos reales.

Forma de evaluación

Las evaluaciones de los conocimientos adquiridos, según el plan Marta Averbug, se desarrollan con un enfoque integral, formativo y continuo, orientado a valorar no solo los contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores del estudiante.

Bibliografía básica obligatoria

Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Nacional.* www.anep.edu.uy
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

Bibliografía opcional

Se omite.

Anexos

Anexo Nº1

Plan Educación Media Básica para Jóvenes y adultos.

Anexo Nº2

Plan “Martha Averbug”

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN MILITAR.

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN MILITAR

Información general

CURSO DE CAPACITACIÓN PARA OFICIALES DEL ESCALAFÓN DE APOYO, SUB-ESCALAFÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y DE RESERVA.

Introducción:

La Escuela de Administración Militar desempeña un papel importante en la formación y capacitación del personal del Escalafón de Apoyo, ofreciendo cursos orientados al desarrollo de competencias Técnicas, Profesionales y Administrativas necesarias para el adecuado desempeño de la función militar.

Destinatario:

Tenientes Primero del Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Técnico Profesional de todas las ramas en el cuarto (4º) año del grado y Oficiales de Reserva en el sexto (6º) año del grado.

Duración de la Carrera:

Módulo I: Inicia el dos (2) de marzo hasta el seis (6) de marzo.

Módulo II: Inicia el seis (6) de abril hasta el diez (10) de abril.

Módulo III: Inicia el cuatro (4) de mayo hasta el ocho (8) de mayo.

Módulo IV: Inicia el veinticinco (25) de mayo hasta el veintinueve (29) de mayo.

Módulo V: Inicia el ocho (8) de junio hasta el doce (12) de junio.

Carga horaria total y créditos académicos totales (puede ser en formato tabla):

La carga horaria total del curso de Capacitación para Oficiales del Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Técnico-Profesional y de Reserva es de ciento cuarenta y dos (142) horas reloj en aula y ciento sesenta y ocho (168) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas (C.C.P.O).	**Horas aula**	**Horas trabajo autónomo**	**Créditos**
Administración Militar	25	0	No aplica
Armamento y tiro	0	17	No aplica
Táctica General	35	0	No aplica
Ética y Moral Militar	10	0	No aplica
Códigos y Reglamentos	30	0	No aplica
Estado Mayor	42	0	No aplica

I.O.C.	0	9	No aplica
Subtotal	142	26	No aplica

Objetivos de Formación:

Capacitar y Perfeccionar a los Señores Tenientes Primeros del Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Técnico-Profesional y de Reserva. Desarrollar adecuadamente los requerimientos del curso que le permitan posteriormente cumplir tareas técnicas, administrativas y docentes acordes a su especialidad en su jerarquía inmediata superior. Valorizar la importancia del curso para su carrera a nivel personal y profesional.

Perfil del Egresado:

Los cursantes provenientes de las diferentes ramas profesionales adquieren y fortalecen competencias técnicas, administrativas y normativas aplicables al ámbito Militar. Esta capacitación permite una integración efectiva de sus saberes profesionales a las funciones propias de la Institución, contribuyendo a un desempeño eficiente, responsable y acorde a las necesidades del servicio.

Orientaciones pedagógicas:

Está basado en clases prácticas y teóricas orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos. Esto permite integrar los contenidos conceptuales con situaciones propias del ámbito militar, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales acordes a las funciones a desempeñar.

Tipo de Curso:

El curso es de carácter obligatorio y presencial.

Información específica

Año:

Primer Año, cinco (5) Módulos.

Nombre de Asignatura:

Módulo I.

- **Administración Militar.**
- **Armamento y Tiro.**

Modalidad de cursado:

Presencial en aula (Administración Militar)

Trabajo autónomo (Armamento y Tiro).

Carga horaria: Veinticinco (25) horas reloj de trabajo en aula para la asignatura Administración Militar y diez (10) horas de reloj de trabajo autónomo para la asignatura Armamento y Tiro.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

El objetivo de la asignatura Administración Militar es formar al personal en la gestión eficiente de los recursos dentro de una Institución Militar, asegurando que las operaciones se desarrollen de manera organizada, económica y eficaz.

El objetivo de la asignatura Armamento y Tiro es formar al personal en el uso seguro, eficaz y responsable de las armas, desarrollando habilidades técnicas y disciplina operativa.

Contenidos de la Asignatura Administración Militar:

- Ascensos del Personal Subalterno.
- Cambio de Escalafón.
- Pases, permutas y cambio de programa.
- Hechos administrativos corrientes.
- Beneficiarios del Servicio Fúnebre del Servicio de Tutela Social.
- Calificación y ascensos del Personal Superior.
- Legajo Personal.
- Concurso de ascenso para el Personal Superior.
- Decreto cuatrocientos once, diagonal noventa y nueve (411/99).

Contenidos de la Asignatura Armamento y Tiro:

- Datos Técnicos.
- Desmontaje y montaje de campaña.
- Nomenclatura general de la Pistola calibre nueve (9) milímetros.
- Tiro con pistola calibre nueve (9) milímetros.

Nombre de Asignatura:

1) Módulo II
    - Táctica General

Modalidad de cursado:

Presencial en aula.

Carga horaria (diferenciar si tiene práctica y teórica): Treinta y cinco(35) horas reloj de trabajo en aula.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

El objetivo de esta asignatura es formar al personal en la planificación, conducción y ejecución de operaciones, desarrollando la capacidad de tomar decisiones eficaces en distintas situaciones.

Contenidos de la Asignatura:

- Fundamento de las Operaciones del Ejército.
- Operaciones Ofensivas.
- Operaciones Defensivas.
- Operaciones Retardatrices.
- Operaciones Complementarias.
- Apoyo Administrativo a las operaciones.
- Operaciones de Misiones Operativas de Paz.

Nombre de Asignatura:

1) **Módulo III**
2) **Ética y Moral Militar.**
3) **Códigos y Reglamentos.**

Modalidad de cursado:

Presencial en aula.

Carga horaria: Diez (10) horas reloj de trabajo en el aula para la asignatura Ética y Moral Militar y veinticinco (25) horas reloj de trabajo en el aula para la asignatura Códigos y Reglamentos.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

El objetivo de la asignatura Ética y Moral Militar es formar al Personal Militar en valores, principios y normas de conducta que orienten su comportamiento tanto en el servicio como en la vida personal.

El objetivo de la asignatura Códigos y Reglamentos es capacitar al personal en el conocimiento, comprensión y correcta aplicación de las normas legales y reglamentarias que rigen en la vida y el funcionamiento de las fuerzas militares.

Contenidos de la Asignatura Ética y Moral Militar:

- Mando y autoridad.
- Comando.
- Cualidades del Mando.
- Principios del Mando.
- Cualidades del Jefe.

Contenidos de la Asignatura Códigos y Reglamentos:

- Delito Militar.
- Clasificación.
- Responsabilidad Penal Militar.
- Jurisdicción e Ideología de los delios.
- Circunstancias atenuantes y agravantes.
- Obediencia Debida.
- Penas.
- Enumeración y clasificación; de los límites, naturaleza y efecto de las Penas.
- Delitos que afectan la Disciplina; Desobediencia e Insubordinación.
- Motín.
- Demanda colectiva de la proposición de la conspiración y de los actos preparatorios.

Nombre de Asignatura:

1) **Módulo IV**
2) **Códigos y Reglamentos.**
3) **Instrucción de Orden Cerrado.**
4) **Armamento y Tiro.**
5) **Estado Mayor.**

Modalidad de cursado:

Presencial en aula (Códigos y Reglamentos, Estado Mayor)

Trabajo autónomo (Armamento y Tiro, Instrucción de Orden Cerrado)

Carga horaria (diferenciar si tiene práctica y teórica): Cinco (5) horas reloj de

trabajo en aula para la asignatura Códigos y Reglamentos, diecinueve (19) horas reloj para la asignatura Estado Mayor, siete (7) horas reloj de trabajo autónomo para la asignatura Armamento y Tiro, cuatro (4) horas reloj para la asignatura Instrucción de Orden Cerrado.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

El objetivo de la asignatura Estado Mayor es capacitar al personal para asesorar al mando y contribuir eficazmente en la conducción de operaciones, garantizando eficiencia, organización y éxito en las misiones.

El objetivo de la asignatura Instrucción de Orden Cerrado es formar al personal militar en la disciplina, coordinación y precisión de movimientos, fortaleciendo la cohesión y el espíritu de cuerpo.

Contenidos de la Asignatura Estado Mayor:

6) Organizaciones del Estado Mayor.
7) Estado Mayor General.
8) Estado Mayor Especialista.

Contenidos de la Asignatura Códigos y Reglamentos:

9) Estructura organizativa y funcional del sistema de Defensa Nacional.

Nombre de Asignatura:

10) Módulo V

11)Estado Mayor.

12)Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial en aula (Estado Mayor)

Trabajo autónomo (Instrucción de Orden Cerrado)

Carga horaria (diferenciar si tiene práctica y teórica): Veintitrés (23) horas reloj de trabajo en aula para la asignatura Estado Mayor, cinco (5) horas reloj de trabajo autónomo para la asignatura Instrucción de Orden Cerrado.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

El objetivo de la asignatura Estado Mayor es capacitar al personal para asesorar al mando y contribuir eficazmente en la conducción de operaciones, garantizando eficiencia, organización y éxito en las misiones.

El objetivo de la asignatura Instrucción de Orden Cerrado es formar al personal militar en la disciplina, coordinación y precisión de movimientos, fortaleciendo la cohesión y el espíritu de cuerpo.

Contenidos de la Asignatura Estado Mayor:

13) El Estado Mayor del Comando de Apoyo Administrativo.
14) Actividades del Estado Mayor.
15) Documentos del Estado Mayor.
16) Estudio de Estado Mayor.

Contenidos de la Asignatura Instrucción de Orden Cerrado:

17) Presentación y saludo sin armas.
18) Movimientos a pie firme sin armas.
19) Movimientos marchando sin armas.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

20) Fortalecer sus competencias profesionales técnicas y de liderazgo para un desempeño eficiente.
21) Desempeñar funciones de apoyo.
22) Tomar decisiones acertadas.
23) Aplicar la Normativa Legal vigente.
24) Integrar el trabajo en equipo.
25) Actuar con Ética y valores Militares.
26) Adaptarse a diferentes contextos operativos y administrativos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases explosivas dialogadas, trabajos prácticos individuales y grupales.

Forma de evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con pruebas escritas) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante en dichas prácticas).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (s. f.). *Manual de armamento y tiro R.T. 23-29 (Arma larga)*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s. f.). *Manual de armamento y tiro R.T. 23-30 (Arma corta)*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(1999). *Manual de táctica general R.C. 1-1*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2003). *Manual de estado mayor R.C. 15-1 (Tomos I, II y III)*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2003). *Manual de instrucción de orden cerrado R.T. 29-01*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2003). *Reglamento General de los Servicios N.º 21*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2005). *Manual de administración militar R.T. 29-26*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2005). *Manual de táctica general R.C. 7-20*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2006). *Ley Orgánica del Ejército N.º 15.688*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército.(2019). *Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas N.º 19.775*. Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información general

CURSO DE FORMACIÓN DE OFICIALES DEL ESCALAFÓN DE APOYO, SUB-ESCALAFÓN TÉCNICO-PROFESIONAL.

Introducción:

La Escuela de Administración Militar desempeña un papel importante en la formación y capacitación del personal del Escalafón de Apoyo, ofreciendo cursos orientados al desarrollo de competencias Técnicas, Profesionales y Administrativas necesarias para el adecuado desempeño de la función militar.

Destinatario:

Personal Subalterno y/o civiles que hayan obtenido vacante en el examen de ingreso al respectivo curso de Formación de Oficiales.

Duración del Curso:

Primer periodo: Sesenta y ocho (68) días, desde el dos (2) de marzo al doce (12) de junio de dos mil veintiséis (2026).

Segundo periodo: Setenta y dos (72) días, desde el tres (3) de agosto al veinte (20) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

La carga horaria total del curso es de doscientas setenta y cuatro (274) horas reloj en aula y cuarenta y nueve (49) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas (C.F.O.E.A.)	**Horas aula**	**Horas trabajo autónomo**	**Créditos**
Administración Militar	59	0	No aplica
Armamento y tiro	0	48	No aplica
Táctica General	61	0	No aplica
Comunicación Institucional	14	0	No aplica
Ética Moral Militar	15	0	No aplica
Códigos y Reglamentos	50	0	No aplica
Estado Mayor	45	0	No aplica
I.O.C.	0	69	No aplica
Educación Social y Protocolo	15	0	No aplica
Educación Física	0	96	No aplica
Liderazgo	15	0	No aplica
Visitas de Instrucción	0	49	No aplica
Subtotal	274	262	No aplica

Objetivos de formación:

Formar y capacitar a los futuros Alféreces del Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Técnico-Profesional, conforme a las normas y reglamentaciones en vigencia, que le permitan cumplir tareas técnicas, administrativas y docentes acorde a su especialidad.

Complementar la misión asignada al Cuerpo de Comando en tareas técnico-profesionales de nivel Terciario, acorde a las necesidades del Ejército Nacional.

Perfil del egresado:

Los cursantes provenientes de las diferentes ramas profesionales adquieren y fortalecen competencias técnicas, administrativas y normativas aplicables al ámbito

Militar. Esta capacitación permite una integración efectiva de sus saberes profesionales a las funciones propias de la Institución, contribuyendo a un desempeño eficiente, responsable y acorde a las necesidades del servicio.

Orientaciones pedagógicas:

Está basado en clases prácticas y teóricas orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos. Esto permite integrar los contenidos conceptuales con situaciones propias del ámbito militar, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales acorde a las funciones a desempeñar.

Tipo de Curso:

El curso es de carácter obligatorio una vez obtenida la vacante y presencial.

Información específica

Año (si es semestral indicar):

Primer Periodo y Segundo Periodo.

Nombre de Asignatura:

1) Administración Militar.
2) Armamento y Tiro.
3) Táctica General.
4) Comunicación Institucional.
5) Ética y Moral Militar.
6) Códigos y Reglamentos.
7) Estado Mayor.
8) Instrucción de Orden Cerrado.
9) Liderazgo.
10) Educación Social y Protocolo.
11) Educación Física.
12) Visitas de Instrucción.

Modalidad de cursado:

Presencial en aula (Administración Militar, Táctica General, Comunicación Institucional, Ética y Moral Militar, Códigos y Reglamentos, Estado Mayor, Liderazgo, Educación Social y Protocolo).

Trabajo autónomo (Armamento y Tiro, I.O.C., Educación Física, Visitas de instrucción).

Carga horaria:

Horas reloj de trabajo en aula para las asignaturas:

1) Códigos y Reglamento: Cincuenta (50).
2) Administración Militar: Cincuenta y nueve (59).
3) Estado Mayor: Cuarenta y cinco (45),
4) Táctica General: Sesenta y uno (61),
5) Ética Militar: Quince (15).
6) Moral Militar: Quince (15).
7) Liderazgo: Quince (15),
8) Educación Social y Protocolo: Quince (15).
9) Comunicación Institucional: Catorce (14).

Horas reloj de trabajo autónomo para las asignaturas:

1) Armamento y Tiro: Cuarenta y ocho (48).
2) Educación Física: Noventa y seis (96).
3) Instrucción de Orden Cerrado: Sesenta y nueve (69).

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

1) Administración Militar: El objetivo de esta asignatura es formar al personal en la gestión eficiente de los recursos dentro de una Institución Militar, asegurando que las operaciones se desarrollen de manera organizada, económica y eficaz.
2) Armamento y Tiro: El objetivo de la asignatura es formar al personal en el uso seguro, eficaz y responsable de las armas, desarrollando habilidades técnicas y disciplina operativa.
3) Táctica General: es formar al personal en la planificación, conducción y ejecución de operaciones, desarrollando la capacidad de tomar decisiones eficaces en distintas situaciones.
4) Comunicación Institucional: Capacitar al alumno de transmitir información de manera clara, precisa y oportuna., contribuyendo al cumplimiento de la misión y el prestigio institucional.
5) Ética y Moral Militar: Es formar al Personal Militar en valores, principios y normas de conducta que orienten su comportamiento tanto en el servicio como en la vida personal.
6) Códigos y Reglamentos: Capacitar al personal en el conocimiento, comprensión y correcta aplicación de las normas legales y reglamentarias que rigen en la vida y el funcionamiento de las fuerzas militares.

7) Estado Mayor: Capacitar al personal para asesorar al mando y contribuir eficazmente en la conducción de operaciones, garantizando eficiencia, organización y éxito en las misiones.
8) Instrucción de Orden Cerrado: Formar al Personal Militar en la disciplina, coordinación y precisión de movimientos, fortaleciendo la cohesión y el espíritu de cuerpo.
9) Liderazgo: Formar al alumno para dirigir, influir y motivar personas o equipos, desarrollando habilidades que le permitan cumplir misiones y alcanzar objetivos de manera eficiente.
10) Educación Social y Protocolo: Formar al alumno en normas de comportamiento, convivencia y etiqueta, que le permitan desenvolverse correctamente en distintos ámbitos sociales e institucionales.
11) Educación Física: Desarrollar y mantener la condición física integral del alumno, contribuyendo a su salud, disciplina y rendimiento en sus actividades.
12) Visitas de Instrucción: Complementar la formación del alumno mediante la observación directa y de contacto con Unidades, Instalaciones y actividades Militares reales, fortaleciendo su preparación profesional.

Contenidos de la Asignatura Administración Militar:

1) Generalidades de la Administración Militar.
2) Movimientos del Personal Subalterno.
3) Calificaciones y Ascenso del Personal Superior.
4) Hechos administrativos corrientes.
5) El Presupuesto Nacional.
6) Normas que regulan las Habilitaciones.
7) Casino de Señores Oficiales.

Contenidos de la Asignatura Armamento y Tiro:

1) Datos Técnicos.
2) Desmontaje y montaje de campaña.
3) Nomenclatura general de la Pistola calibre nueve (9) milímetros.
4) Nomenclatura general del Fusil Automático Liviano calibre siete con sesenta y dos (7,62) milímetros.
5) Normas de seguridad vigentes en la manipulación del armamento y en prácticas de tiro real.
6) Tiro con pistola calibre nueve (9) milímetros.

7) Tiro con Fusil Automático Liviano calibre siete con sesenta y dos (7,62) milímetros.
8) Tiro con Fusil Automático Liviano reductor calibre veintidós (22).

Contenidos de la Asignatura Táctica General:

1) Introducción a la materia.
2) Generalidades de las Armas.
3) Operaciones Ofensivas.
4) Operaciones Defensivas.
5) Movimientos Retrógrados.
6) Misiones Operativas de Paz.
7) Primeros Auxilios.

Contenidos de la Asignatura Comunicación Institucional:

1) Misión y estructura del Departamento de Comunicación Institucional del Ejército.
2) Directivas vigentes sobre uso de redes sociales.
3) Impacto de la comunicación no verbal.
4) Manejo de una entrevista periodística.
5) Contenidos de la Asignatura.

Contenidos de la Asignatura Ética y Moral Militar:

1) Conceptos fundamentales.
2) Generalidades de la Ética Militar.

Contenidos de la Asignatura Códigos y Reglamentos:

1) Generalidades del Ejército Nacional.
2) Generalidades del Delito Militar.
3) Delitos que afectan la Disciplina.

Contenidos de la Asignatura Estado Mayor:

1) El Estado Mayor y su Organización.
2) Clasificación del Estado Mayor.
3) Características, actividades y documentación desarrolladas por el Estado Mayor.

Contenidos de la Asignatura Instrucción de Orden Cerrado:

1) Presentación y saludo sin armas.
2) Movimientos a pie firme sin armas.
3) Movimientos marchando sin armas.

Contenidos de la Asignatura Liderazgo:

1) Introducción al Liderazgo.
2) Don de Mando.

Contenidos de la Asignatura Educación Social y Protocolo:

1) Normas generales de tratamiento.
2) Símbolos Nacionales.

Contenidos de la Asignatura Educación Física:

1) Acondicionamiento físico progresivo.
2) Desarrollo de la capacidad aeróbica y anaeróbica.
3) Mantenimiento de las capacidades adquiridas.

Contenidos de la Asignatura Visitas de Instrucción:

1) Servicio de Intendencia del Ejército.
2) Servicio de Material y Armamento.
3) Estado Mayor del Ejército.
4) Batallón de Infantería número uno (N.º 1).
5) Brigada de Ingenieros número uno (N.º 1).
6) Regimiento de Caballería número uno (N.º 1).
7) Escuela Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

1) Fortalecer sus competencias profesionales técnicas y de liderazgo para un desempeño eficiente.
2) Desempeñar funciones de apoyo.
3) Tomar decisiones acertadas.
4) Aplicar la Normativa Legal vigente.
5) Integrar el trabajo en equipo.
6) Actuar con Ética y valores Militares.
7) Adaptarse a diferentes contextos operativos y administrativos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases explosivas dialogadas, trabajos prácticos individuales y grupales.

Forma de evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con pruebas escritas) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante en dichas prácticas).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (1999). *Manual de táctica general R.C. 1-1*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército.(s.f.). *Manual de armamento y tiro R.T. 23-29 (Arma larga)*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército.(s.f.). *Manual de armamento y tiro R.T. 23-30 (Arma corta)*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2003). *Manual de educación social y protocolo R.G. 29-2*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2003). *Manual de estado mayor R.C. 15-1 (Tomos I, II y III)*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2003). *Manual de instrucción de orden cerrado R.T. 29-01*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2003). *Reglamento General de los Servicios N.º 21*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2005). *Manual de administración militar R.T. 29-26*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2005). *Manual de batallón de infantería R.C. 7-20*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2005). *Manual de entrenamiento físico militar R.T. 18-01*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2006). *Ley Orgánica del Ejército N.º 15.688*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2019). *Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas N.º 19.775*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2020). *Manual de liderazgo R.T. 03-01*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2023). *Manual de comunicación institucional D. 14-15*. Ejército Nacional.

Bibliografía opcional

Se omite.

ESCUELA DE MÚSICOS DEL EJÉRCITO.

PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARAEL AÑO 2026.

Instituto Militar de las Armas y Especialidades

ESCUELA DE MÚSICOS DEL EJÉRCITO.

Introducción

La Escuela de Músicos del Ejército, capacita militar y técnico-profesionalmente a los futuros y actuales integrantes de las Bandas Militares del Ejército, para desempeñarse como Músico, Segundo Maestro de Banda o Maestro de Banda en los respectivos escalafones y jerarquías, a efectos de cumplir con las funciones que, en cada caso, le encomiende el servicio. La Escuela de Músicos también resulta una buena oportunidad para poner al alcance herramientas didácticas expresivas que potencien su desarrollo orientando a una mejor inserción laboral futura, aplicándose este principio a los estudiantes que provengan de la E.Mús.E., como aquellos del Consejo de Educación Técnico Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay. Las actividades musicales siempre han estado en las ciencias y en el arte en el pasado como códigos estratégicos, en la actualidad apoyando al ciudadano, emocional y moralmente, siendo un insumo intangible.

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Segundo Maestros de Bandas Militares.

Destinatario:

Sargentos de Bandas Militares, Clases y Soldados del Ejército Nacional y de Otras Fuerzas.

Duración:

Tendrá una duración de nueve (9) meses, desde el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria:

La carga horaria total del curso es de mil cincuenta y cuatro (1054) horas reloj en aula.

ASIGNATURAS (Áreas)		Horas Aula	Horas Trabajos autónomos	Créditos
Lectura Musical	Conferencia	128		No aplica
Armonía	Conferencia	128		No aplica
Instrumentación	Conferencia	128		No aplica
Dirección de Bandas	Conferencia-Práctica	64		No aplica

Historia de la Música	Conferencia	64		No aplica
Piano Complementario	Conferencia-Práctica	64		No aplica
Administración	Conferencia	32		No aplica
Código y Reglamento	Conferencia	32		No aplica
Tiro y Armamento	Conferencia	32		No aplica
Táctica y Técnica	Conferencia	64		No aplica
I.O.C	Práctica	62		No aplica
Educación Física	Práctica	128		No aplica
Ingles	Conferencia	64		No aplica
Informática	Conferencia-Práctica	64		No aplica
	Total de horas:	**1054**		

Objetivos de Formación:

Habilitar para el Ascenso a la Jerarquía de Sargento Primero de Bandas Militares, capacitándolo para su desempeño en actividades técnicas, tácticas y administrativas, a nivel de Segundo Maestro de Bandas Militares.

Perfil del Egresado:

El egresado al curso paraCurso de Capacitación y Perfeccionamiento para Segundo Maestros de Bandas Militares será un Oficial músico capacitado para dirigir, instruir y gestionar bandas militares, con sólida formación técnica, musical y militar. Poseerá habilidades para realizar arreglos musicales, liderar formaciones, fomentar la doctrina institucional y proyectar cultura musical en eventos protocolares, sociales y de la fuerza.

Orientacionespedagógicas:

Se centra en el desarrollo integral del líder musical, combinando la técnica de dirección gestual con habilidades de comunicación, liderazgo y pedagogía. Se busca formar profesionales capaces de gestionar ensayos, motivar músicos y transmitir una visión interpretativa artística.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología didáctica utilizada:

Un maestro de bandas debe emplear metodologías activas y métodos pedagógicos musicales enfocados en la práctica grupal, la creatividad y la participación, destacando la eurítmica. Se utilizan el aprendizaje cooperativo, el juego de roles y el aprendizaje basado en proyectos (ABJ) para fomentar el trabajo en conjunto y la motivación.

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con un carácter de orientación y proceso de aprendizaje) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante trabajos individuales y grupales).

Contenido del Curso:

Estructura del curso:

1) Lectura Musical.
    - Dacci dos (2).
    - Lectura intercalada en las diferentes claves.
2) Armonía.
    - Acorde de séptima (7ma) de dominante.
    - Novena (9na).
3) Instrumentación.
    - Historia de la instrumentación.
    - Índices acústicos.
    - Instrumentos transpositores.
    - Alcance de los instrumentos.
    - Bases fundamentales de la música.
    - Plan para realizar una instrumentación.
    - Sonido, melodía, armonía, ritmo y adornos.
    - La melodía en las maderas, cobres y cuerdas.
    - Aplicación de la percusión y la armonía en la instrumentación.
4) Piano complementario.
5) Táctica y Técnica.

- Reglamento para Bandas Militares R.T. seis punto uno (6.1).
- Reglamento de Simbología R.T. seis punto uno (6.1).
- Directivas para las inspecciones a las bandas y charangas del Ejército.
- Directivas para el abastecimiento y mantenimiento de instrumentos musicales.
- Confección del Boletín Musical.
- Leyes y decretos correspondientes a Bandas Militares.

6) Código y Reglamento.
   - Reglamento General de los Servicios número veintiuno (21).
   - Código Penal Militar.
7) Administración Militar.
   - Finalidad, conceptos y principios administrativos.
   - Recursos y servicios técnicos/administrativos.
   - Trámite, archivos y despacho del comandante de subunidad.
   - Tipos de documentación, Hoja de Servicios y Hechos.
   - Movimiento de Personal Subalterno y nociones de Casinos.
8) Dirección de Bandas.
   - El uso de la batuta.
   - El ataque y la detención.
   - Instrumentos de cuerda, viento y percusión.
   - Afinación.
   - Estudio de la partitura y consejos técnicos para el director.
9) Historia de la Música.
   - Introducción a la materia.
   - Música en Grecia.
   - Monodia Cristiana.
   - Arte trovadoresco.
- Música instrumental entre los siglos quince (XV) y diecinueve (XIX).
- Polifonía.
- El Barroco y la Ópera.
- La Cantata y el Oratorio.
- La Fuga, la Suite, el Concierto, la Sonata y la Música de Cámara.

10) Tiro y Armamento.

- Pistola nueve (9) milímetros.

11) Educación Física.

- Educación del movimiento, formación corporal e información técnica.

12) Inglés.

- American Language Course. Bookone (1), Book two (2), Book three (3) y Book four (4).

13) Informática.

14) Instrucción de Orden Cerrado.

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Sargento de Bandas Militares.

Destinatario:

Para el personal de Banda de Músicos del Ejército Nacional de la jerarquía de Cabo de Segunda a Cabo de Primera.

Duración:

Tendrá una duración de nueve (9) meses, desde el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga Horaria:

La carga horaria total del curso es de mil seiscientas cincuenta y seis (1656) horas reloj en aula.

ASIGNATURAS (Áreas)		Horas Aula	Horas Trabajo autónomo	Créditos
Lectura Musical	Conferencia	104		No aplica
Teoría y Armonía	Conferencia	104		No aplica
Instrumento	Conferencia-Práctica	1032		No aplica
Dirección de Bandas	Conferencia-Práctica	52		No aplica
Código y Reglamento	Conferencia	26		No aplica
Táctica y Técnica	Conferencia	52		No aplica
Administración	Conferencia	52		No aplica

I.O.C	Práctica	52		No aplica
Tiro y Armamento	Conferencia	26		No aplica
Educación Física	Práctica	104		No aplica
Informática	Conferencia-Práctica	52		No aplica
Total de horas:		1656		

Objetivos de Formación:

Motivar al Alumno mostrando las funciones y características de las Bandas Militares de las FF.AA., lo que les proporciona un conocimiento y una visión del futuro para el desempeño de dicha actividad como músico principal.

Carácter:

Voluntario y presencial.

Perfil del egresado:

Formar líderes artísticos capaces de interpretar y transmitir la visión musical del compositor.

Orientación Pedagógica:

Se centra en el desarrollo integral del líder musical, combinando la técnica de dirección gestual con habilidades de comunicación, liderazgo y pedagogía. Se busca formar profesionales capaces de gestionar ensayos, motivar músicos y transmitir una visión interpretativa artística.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología Didáctica utilizada:

Un segundo maestro de bandas debe enfocar su didáctica en metodologías activas y colaborativas para fortalecer la técnica individual y grupal, destacando el aprendizaje cooperativo, la demostración práctica, el trabajo por proyectos (ensayos temáticos) y la inclusión de movimientos corporales. Estas técnicas buscan mantener la motivación, mejorar la coordinación rítmica y asegurar una ejecución musical sólida.

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con un carácter de orientación y proceso de aprendizaje) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante trabajos individuales y grupales).

Contenido del Curso:

- Lectura musical: Menozzi completo.
- Lectura musical: Dacci de la lección una (1) a la quince (15).
- Teoría y armonía: Escala mayor y escala menor.
- Teoría y armonía: Cadencia perfecta modo mayor de los matices.
- Teoría y armonía: Lección para el estudio de diversas tonalidades y de diversos compases simples y compuestos.
- Teoría y armonía: Lecciones en la menor, de los tonos, lecciones y ejercicios.
- Teoría y armonía: De la modulación, lecciones de modulación y de la tonalidad.
- Práctico de banda, técnicas de estudio, entonación y dictado musical.
- Dirección de bandas: La batuta, el director, fines y cometidos del director.
- Dirección de bandas: El director y la batuta.
- Instrumento: Perfeccionamiento en la ejecución del mismo.
- Reglamento para bandas militares: Reglamento Técnico seis punto uno (6.1).
- Directivas particulares de instrucción número uno diagonal mil novecientos setenta y siete (1/1977) y sus respectivas modificaciones.
- Directivas particulares para bandas militares uno diagonal cero cinco (1/05).
- Anexo número uno (1) a las normas, procedimientos, técnicas de instrucción y sus respectivas modificaciones.
- Tabla de toques para armas montadas y armas pie a tierra.
- Código y reglamento: Reglamento General del Servicio número veintiuno (21).
- Código Penal Militar.
- Administración militar: Definición, funciones y principios de la administración.
- Administración militar: Condiciones de ingreso, altas y bajas, ascensos y mutaciones.
- Casino de Señores Oficiales y Personal Subalterno.
- Despacho del Comandante de Subunidad.
- Armamento, tiro y armamento.
- Educación física: Formación corporal.

Curso Básico de Aprendíz Músico Militar Nivel Segundo Año, y Articulación de Educación Media Básica-Finalización de Ciclo Música.

Destinatario:

Para el personal de Ejército Nacional con el Curso Básico de Aprendiz Músico Militar Nivel 1er. Año aprobado.

Duración:

Tendrá una duración de nueve (9) meses, desde el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga Horaria:

La carga horaria total del curso es de cuatro mil cuatrocientas ochenta y siete (4487) horas reloj en aula.

ASIGNATURAS (Áreas)		Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Instrumento	Conferencia-Práctica	1610		No aplica
Instrumento	Conferencia-Práctica	691		No aplica
Lectura Musical	Conferencia-Práctica	480		No aplica
Teoría	Conferencia	256		No aplica
Práctico de Bandas	Conferencia-Práctica	172		No aplica
Código y Reglamento	Conferencia	64		No aplica
Idioma Español	Conferencia	96		No aplica
Inglés	Conferencia	64		No aplica
Cultura de la Música	Conferencia	64		No aplica
Matemáticas	Conferencia	96		No

				aplica
Física	Conferencia	96		No aplica
Química	Conferencia	96		No aplica
Biología	Conferencia	96		No aplica
Construcción a la Ciudadanía	Conferencia	96		No aplica
Guía del Alumno	Conferencia	32		No aplica
Informática	Conferencia-Práctica	128		No aplica
I.O.C.	Práctica	62		No aplica
Educación Física	Conferencia	128		No aplica
Coro	Conferencia-Práctica	32		No aplica
Conjunto Folklórico	Conferencia-Práctica	64		No aplica
Total de horas:		**4487**		

Objetivos de Formación:

Capacitar y Perfeccionar a los Aprendices como Músicos Militares para su desempeño en actividades técnicas al nivel de los Integrantes de las Bandas Militares del Ejército. Complementando los créditos académicos y reconocimientos que se otorgan a los alumnos al término del curso Articulación de Educación Media Básica – Finalización del Ciclo Música.

Perfil del Egresado: formar líderes artísticos capaces de interpretar y transmitir la visión musical del compositor.

Orientación Pedagógica: se centra en el desarrollo integral del líder musical, combinando la técnica de dirección gestual con habilidades de comunicación,

liderazgo y pedagogía. Se busca formar profesionales capaces de gestionar ensayos, motivar músicos y transmitir una visión interpretativa artística.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología Didáctica utilizada: Se enfoca en la educación auditiva y el desarrollo rítmico, vinculando la música con la psicología, la sensorialidad y la afectividad del aprendiz. Utiliza herramientas interactivas, aplicaciones y retos para hacer el aprendizaje más motivador y divertido.

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación: La evaluación de este curso es de forma teórica (con un carácter de orientación y proceso de aprendizaje) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante trabajos individuales y grupales).

Contenido del Curso:

- Lectura Musical.
- Teoría.
- Práctico de Banda.
- Código y Reglamento.
- Tiro y Armamento.
- Idioma Español.
- Inglés.
- Historia de la Música.
- Matemáticas.
- Física.
- Química.
- Biología.
- Construcción de Ciudadanía.
- Guía del Alumno.
- Informática.
- Instrucción de Orden Cerrado.
- Educación Física.
- Coro.
- Conjunto Folklórico.

Curso Básico de Aprendíz Músico Militar Nivel Primer Año.

Destinatario:

Postulantes de dieciséis (16) años y hasta diecinueve (19) años de edad cumplidos al primero (1.º) de marzo del año que ingresa, mediante prueba de admisión donde se debe alcanzar la calificación mínima de siete con cero uno (7.01) por concurso de oposición que comprende: Médico y Odontológico, Test de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, Perfil psicológico, evaluación auditiva y rítmica, Evaluación de idioma español y Prueba de educación física.

Duración:

Tendrá una duración de nueve (9) meses, desde el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria:

La carga horaria total del curso es de tres mil quinientas cuarenta y siete (3547) horas reloj en aula.

ASIGNATURAS (Áreas)		Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Lectura Musical	Conferencia	480		No aplica
Teoría	Conferencia	288		No aplica
Educación Física	Conferencia-Práctica	128		No aplica
Instrumento	Conferencia-Práctica	627		No aplica
Instrumento	Conferencia-Práctica	1674		No aplica
Guía del Alumno	Conferencia	64		No aplica
Código y Reglamento	Conferencia	64		No aplica
I.O.C.	Práctica	62		No aplica
Conjunto Folklórico	Conferencia-Práctica	64		No aplica
Coro Polifónico	Conferencia-Práctica	32		No aplica
Introducción al Práctico de Bandas.	Conferencia-Práctica	64		No aplica
Total de horas:		**3547**		

Objetivos de Formación:

Capacitar y Perfeccionar Aprendices como Músicos Militares para su desempeño en actividades técnicas al nivel de los Integrantes de las Bandas Militares del Ejército.

Carácter:

Voluntario y presencial.

Perfil del Egresado:

El egresado es un militar formado con alta competencia técnica e instrumental, capacitado para integrar bandas militares, amenizar actos protocolares y brindar apoyo cultural a la sociedad. Posee conocimientos en teoría musical, ejecución de instrumentos y marcha militar, combinando disciplina y la capacidad de progresar hacia roles de dirección técnica.

Orientación Pedagógica:

Se centra en el desarrollo integral del líder musical, combinando la técnica de dirección gestual con habilidades de comunicación, liderazgo y pedagogía. Se busca formar profesionales capaces de gestionar ensayos, motivar músicos y transmitir una visión interpretativa artística.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología Didáctica utilizada:

Sebusca tener un aprendizaje activo, donde el músico no solo lee música, sino que la siente y experimenta, desarrollando habilidades auditivas, rítmicas y corporales.

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con un carácter de orientación y proceso de aprendizaje) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante trabajos individuales y grupales).

Contenido del Curso:

1) Lectura Musical:

- Conocimientos de los sonidos musicales y lectura a través del rezado.

2) Teoría:

- Estudio de la teoría de la música de Víctor de Rubertis:
- Notas musicales, pentagramas y claves.

3) Instrumento:

- Estudio y ejecución de flauta, clarinete, saxofón, trompeta, corno, trombón, bombardino, tubas (Mi bemol o Si bemol), violín, viola, violonchelo, piano y percusión.

4) Técnica Instrumental:

- Manejo del comportamiento musical en una banda, afinación, arpegios, adornos y estudios melódicos.
- Desarrollo de flexibilidad, síncopas, doble y triple *staccato*, y posiciones alternativas.

5) Coro:

- Armonización de voces a través del canto.

6) Conjunto Folclórico:

- Ejecución de temas folclóricos.

7) Código y Reglamento:

- Reglamento General del Servicio número veintiuno (21) y Código Penal Militar.

8) Normativa Militar:

- Deberes y derechos militares; comportamiento y pautas para el desempeño dentro de las instituciones. Instrucción básica.

9) Educación Física:

- Educación del movimiento y formación corporal.

Curso de Reparador de Instrumentos Musicales Nivel Segundo Año.

Destinatario:

Personal de las FF.AA., desde la jerarquía de Soldados y Clases.

Duración:

Tendrá una duración de nueve (9) meses, desde el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria:

La carga horaria total del curso es de novecientas dieciocho (918) horas reloj en aula.

ASIGNATURA (Áreas)		Horas aula	Horas trabajo autónomo	Crédito
Trabajos Prácticos	Práctica	459		No aplica

Trabajos Teóricos	Conferencia	459		No aplica
Total de horas:		918		

Objetivos de Formación:

Capacitar y Perfeccionar a Soldados y Clases Militares para su desempeño como reparadores de Instrumentos Musicales de cuerda, viento y de Percusión en sus respectivas Unidades.

Perfil del Egresado:

Encargado de mantener, ajustar, reparar y restaurar instrumentos para asegurar su correcto funcionamiento y calidad de sonido.

Orientación Pedagógica:

Se busca lograr un enfoque práctico en la reparación y mantenimiento, deben abordarse mediante la experimentación directa, permitiendo a los estudiantes descubrir nuevas formas de entender el sonido y solucionar problemas.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología Didáctica utilizada:

Se utiliza el método de "error-corrección" para entender cómo los ajustes afectan el sonido y la interpretación. La enseñanza se basa en la manipulación directa del instrumento bajo la supervisión del experto y se desarrollan habilidades técnicas para diagnosticar problemas y realizar reparaciones de precisión (ajustes, lutería, cambios de piezas).

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación:

Trabajos teóricos y prácticos individuales y grupales.

Contenido del Curso:

1) Trabajo Teórico (Diagnóstico y Evaluación):

- Identificación de daños estructurales, fallas de afinación y problemas de sonoridad.
- Investigación sobre las propiedades físico-químicas de maderas, metales y plásticos en la construcción y reparación.
- Estudio de la anatomía técnica y funcional del instrumento.

2) Trabajo Práctico (Mantenimiento y Restauración):

- Ejecución de mantenimiento preventivo y restauración estructural.
- Ajuste de cuerdas y calibración.
- Soldadura electrónica y encolado de maderas.
- Ajuste de tornillería, pulido de metales y entorchado.

Curso de Actualización para Oficiales de Bandas Militares.

Destinatario:

Señores Oficiales de Bandas Militares desde la jerarquía de Alférez a Teniente Primero de Bandas Militares.

Duración:

Cinco (5) días, desde el día tres (3) de agosto hasta el siete (7) de agosto de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria:

La carga horaria total del curso es de treinta y cuatro (34) horas reloj en aula.

ASIGNATURAS (Áreas)		Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Armonía	Conferencia	6		No aplica
Táctica y Técnica	Conferencia	4		No aplica
Planificación	Conferencia	4		No aplica
Composición	Conferencia	8		No aplica
Dirección de Bandas	Conferencia-Práctica	6		No aplica
Instrumentación	Conferencia	6		No aplica
Total de horas:		**34**		

Objetivos de Formación:

Actualizar a los Señores Maestros de Bandas Militares, teniendo en cuenta que el tiempo transcurrido entre el curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Maestros de Bandas Militares y el curso de Capacitación para Oficiales es de más

de 10 años, de manera de reforzar los conocimientos inherentes a su profesión y cuya actualización es constante.

Perfil del Egresado:

Está preparado para ser el responsable de la conducción musical y administrativa de la banda, integrando la disciplina militar con la excelencia artística.

Orientación Pedagógica:

Se centra en el liderazgo inspirador, la comunicación gestual precisa y la formación continua del músico, actuando como un educador que transforma la técnica en expresión emocional y cohesión de grupo. Fomenta un ambiente colaborativo, analizando partituras para transmitir una visión artística unificada.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología Didáctica utilizada:

Combina la técnica gestual (uso de batuta, expresión facial) con un profundo análisis musical y liderazgo pedagógico.

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación:

Trabajos teóricos y prácticos individuales y grupales.

Contenido del Curso:

1) Armonía:
- Armonía consonante y disonante con acordes de séptima (7.ª) y novena (9.ª).

2) Composición Musical:
- Función y pasaje de tonalidades en la composición. Musicalización de un texto literario.

3) Instrumentación:
- Estudio de instrumentos de viento, cuerda y percusión.
- La melodía en las maderas, cobres y cuerdas.
- Aplicación del corno francés y de la armonía en la instrumentación.
- Diferentes metodologías para instrumentar una obra.

4) Dirección de Bandas:
- El director: fines y cometidos.
- El director y su relación técnica con la partitura.

5) Táctica y Técnica:

- Reglamento para Bandas Militares, Reglamento Técnico seis punto uno (R.T. 6.1).
- Reglamento de Simbología seis punto uno (R.T. 6.1).
- Directivas para las inspecciones a las bandas y charangas del Ejército.
- Reglamento de la Inspección de Bandas Militares del Ejército.
- Directivas para el abastecimiento y mantenimiento de instrumentos musicales.
- Confección del Boletín Musical.
- Planificación de un servicio de bandas militares paso a paso.

Curso de Actualización para Sargentos de Bandas Militares.

Destinatario:

Sargentos de Bandas Militares.

Duración: Cinco (5) días, desde el catorce (14) de septiembre al dieciocho (18) de septiembre del año dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria:

La carga horaria total del curso es de treinta y cuatro (34) horas reloj en aula.

ASIGNATURA (Áreas)		Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Lectura Musical	Conferencia	4		No aplica
Instrumentación	Conferencia	6		No aplica
Dirección de Bandas	Conferencia-Práctica	6		No aplica
Instrumento	Conferencia-Práctica	8		No aplica
Teoría de la Música	Conferencia	4		No aplica
Táctica y Técnica	Conferencia	6		No aplica
Total de horas:		34		

Objetivos de Formación:

Perfeccionar los conocimientos musicales adquiridos a través de nuevos instrumentos como las cuerdas, corno y oboe.

Carácter:

Voluntario y presencial.

Perfil del Egresado:

Un suboficial preparado para combinar excelencia musical con disciplina y representación institucional.

Orientación Pedagógica:

Se centra en el liderazgo inspirador, la comunicación gestual precisa y la formación continua del músico, actuando como un educador que transforma la técnica en expresión emocional y cohesión de grupo. Fomenta un ambiente colaborativo, analizando partituras para transmitir una visión artística unificada.

Tipo de curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Metodología Didáctica utilizada:

Combina la técnica gestual (uso de batuta, expresión facial) con un profundo análisis musical y liderazgo pedagógico.

Modalidad del cursado:

Presencial.

Forma de evaluación:

Trabajos teóricos y prácticos individuales y grupales.

Contenido del Curso:

1) Lectura Musical:
- Lectura avanzada de métodos y partituras orquestales.

2) Teoría de la Música:
- Estudio de armonía de séptima (7.ª)
- Teoría de Víctor de Rubertis, tercera (3.ª) parte.

3) Instrumentación e Instrumento:
- Estudio técnico y ejecución de instrumentos de viento, cuerda y percusión.
- La melodía en las maderas, cobres y cuerdas.
- Aplicación técnica del corno francés y de la armonía en la instrumentación general.

4) Dirección de Bandas:
- Himno Nacional Uruguayo y marchas militares institucionales.

5) Táctica y Técnica:
- Reglamento para Bandas Militares.

- Reglamento Técnico seis punto uno (R.T. 6.1).
- Reglamento de Simbología seis punto uno (R.T. 6.1).
- Directivas para las inspecciones a las bandas y charangas del Ejército.
- Reglamento de la Inspección de Bandas Militares del Ejército.
- Directivas para el abastecimiento y mantenimiento de instrumentos musicales.
- Confección del Boletín Musical.

Bibliografía Básica Obligatoria:

Administración Nacional de Educación Pública. (2019). *Expediente 2019-25-4-002923: Resolución 1420/19*. Consejo de Educación Técnico-Profesional (U.T.U.).

Comando General del Ejército. (1994). *Folio E-1/994*. Departamento I del Estado Mayor del Ejército (E.M.E.).

Comando General del Ejército. (2011). *Directiva Particular (Bandas Militares) 09/11: Modificación de la Directiva Particular (Bandas Militares) Nro. 01/05*. Ejército Nacional.

Ejército Nacional. (s.f.). *Reglamento de Bandas Militares RT 6-1*. Comando General del Ejército.

Escuela de Músicos del Ejército. (2020). *Reglamento de Organización y Funcionamiento (interno) de la Escuela de Músicos del Ejército: R.O.F. del I.M.A.E.* Instituto Militar de Armas y Especialidades.

Ministerio de Defensa Nacional. (2020). *Decreto del M.D.N. N.º. 59/982*. Poder Ejecutivo.

Bibliografía opcional:

Se omite.

ESCUELA DE INTELIGENCIA DEL EJÉRCITO.

PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARAEL AÑO 2026.

ESCUELA DE INTELIGENCIA DEL EJÉRCITO.

Introducción

En todo proceso de Toma de Decisiones militar, la inteligencia ocupa un lugar preponderante ya que el Comandante de cualquier nivel requiere de conocimiento preciso, útil y oportuno para arribar a la decisión correcta que le permita solucionar de mejor manera el problema planteado.

La producción de este conocimiento está a cargo del Oficial de inteligencia, en todos los niveles. Al ser una disciplina que requiere una capacitación específica para atender sus diferentes fases (Orientación del Esfuerzo, Reunión de Información, Procesamiento y Análisis, Difusión); cobra importancia el rol de la Escuela de Inteligencia del Ejército como herramienta fundamental en la formación de la especialidad de inteligencia militar en todos sus niveles.

A través de una variedad de cursos estructurados según distintos niveles de formación, esta Escuela brinda herramientas actualizadas que permiten comprender, analizar y aplicar metodologías propias de la disciplina. La diversidad y profundidad de su oferta académica reflejan el compromiso institucional con la excelencia educativa y preparación integral de sus cursantes, contribuyendo de manera significante al fortalecimiento profesional y al cumplimiento eficaz de las funciones específicas del área.

Curso Básico de inteligencia para Señores Oficiales

Destinatario:

Para Señores Oficiales de todas las Fuerzas Armadas y Ministerio del Interior.

Duración del Curso:

- Módulo I: Cuarenta y cuatro (44) días, desde el dos (2) de marzo hasta el ocho (8) de mayo del año dos mil veintiséis (2026).
- Módulo II: Cincuenta y tres (53) días, desde el once (11) de mayo hasta el treinta y uno (31) de julio del año dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de seiscientas setenta y dos (672) horas reloj en aula y ciento sesenta y un (161) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas Modulo I	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos

Introducción a la Inteligencia	56	0	No aplica
Amenazas Emergentes	49	0	
El Ciclo de Inteligencia	35	0	
Analista de Inteligencia	154	0	
Total	294	0	

Asignaturas Modulo II	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Contrainteligencia	168	0	No aplica
Operaciones psicológicas	49	0	
Operaciones especiales de Inteligencia	0	161	
Total	378	161	

Objetivos de Formación:

Formar al Oficial de Inteligencia de nivel Unidad Básica, Brigada y División de Ejército proporcionándole herramientas que le permitan desarrollarse en los procesos de dirección, obtención de información, integración, interpretación y análisis, así como en el apropiado tratamiento de la información producida, acorde al marco legal y reglamentario en vigencia.

Capacitar a Oficiales del Ejército para integrar organizaciones de inteligencia militar de nivel superior dentro del Sistema de Inteligencia del Estado, aportándoles el conocimiento metodológico básico para desempeñarse en el nivel estratégico.

Brindarle herramientas a Oficiales de otras Fuerzas para el desempeño conjunto en actividades de inteligencia militar.

Perfil del Egresado:

El egresado delcurso de Inteligencia para Oficiales estará capacitado para desempeñarse con solvencia en funciones de asesoramiento al Mando y dirección de órganos de inteligencia militar a todo nivel. Poseerá conocimiento sobre el Sistema de Inteligencia del Estado, aspectos legales y doctrinarios aplicables al

ciclo de inteligencia, particularmente en la rama militar, contrainteligencia y gestión de riesgos.

Orientaciones pedagógicas:

El curso de Inteligencia para Señores Oficiales se orienta a una formación integral, articulando los fundamentos teóricos de inteligencia con su aplicación práctica en contextos reales. La propuesta pedagógica prioriza el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la toma de decisiones, fortaleciendo el rol del Oficial como conductor y responsable de la planificación y supervisión de actividades de inteligencia.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario y presencial.

Información específica:

Se omite.

Tiempo del Curso:

Semestral

Nombre de la Asignatura:

1) Módulo I

- Introducción a la Inteligencia.
- Amenazas Potenciales y emergentes.
- El ciclo de inteligencia.
- Analista de Inteligencia, Contrainteligencia y Operaciones especiales de Inteligencia.

2) Módulo II

- Contra inteligencia.
- Operaciones psicológicas.
- Operaciones Especiales de Inteligencia.

Modalidad de Cursado:

Presencial en aula

Carga horaria:

Doscientas diecisiete (217) horas reloj de trabajo en aula y ciento sesenta y un (161) horas reloj de trabajo autónomo.

Créditos académicos:

No amerita.

Objetivos de la Asignatura:

Introducción a la Inteligencia: Su objetivo principal es formar una base sólida para comprender como se obtiene, analiza y utiliza la información para la toma de decisiones, Amenazas Potenciales y emergentes: su objetivo principal es que el estudiante identifique, analice y comprenda los riesgos actuales y futuros que puedan afectar la seguridad y defensa para anticiparse a ellos, El ciclo de inteligencia: tiene como objetivo aprender en proceso ordenado como se transforma la información en conocimiento útil para tomar decisiones correctas, Analista de Inteligencia: su objetivo principal es capacitar al alumno para analizar información y convertirla en conocimiento estratégico, Contrainteligencia y Operaciones especiales de Inteligencia: su objetivo principal es formar al alumno para proteger la información, detectar amenazas y comprender operaciones estratégicas en contextos de seguridad.

Contenido de la Asignatura:

Módulo I:

1) Unidad temática 1, Introducción a la Inteligencia:

- Seguridad de la Información.
- Clasificación y manipulación.
- Marco jurídico.
- Terminología utilizada en el área de inteligencia.
- Principios básicos de la Producción de inteligencia.

2) Unidad temática 2 Amenazas Potenciales y emergentes:

- Amenazas definidas en la Política de Defensa Nacional.
- Amenazas a las Misiones de la Fuerza.
- Amenazas a la Seguridad Humana que potencialmente pueden afectar la Defensa Nacional.

3) Unidad temática 3 El ciclo de inteligencia:

- Fases del Ciclo de Inteligencia.
- Orientación, Áreas Geográficas, Área de Influencia y Área de Interés.
- Requerimientos Prioritarios de Inteligencia.
- Requerimientos específicos de inteligencia.
- Elementos Esenciales de Información y Otras Necesidades de Inteligencia
- Plan de Inteligencia.

- Reunión, gestión de la Información.
- Evaluación de la Información, Procesamiento, Análisis Recopilación y evaluación, Análisis e Integración, Formatos de Difusión, Memorándum de Inteligencia.

4) Unidad temática 4 Analista de Inteligencia:

- Formato de Tres columnas
- Elaborar deducciones.
- Herramientas de Análisis e interpretación.
- Herramientas analíticas adicionales.
- Pensamiento crítico, creativo y Razonamiento.
- Guía de Procesamiento.
- Análisis del Ambiente Operacional.
- Evaluación del Ambiente Operacional,
- Evaluación de Actores e Integración con la Situación.
- Análisis del Factor Físico.
- Análisis del Factor Humano.
- Análisis del Factor de la Información.
- Análisis ASCOPE – PMESII. Análisis de Riesgos.
- Inteligencia para Misiones de Paz.
- Ciberdefensa e inteligencia.
- Empleo de drones Inteligencia de imágenes.
- Análisis orientado a neutralizar la desinformación y el discurso adverso.

<u>Módulo II:</u>

1) Unidad temática 1 Contrainteligencia:

- Operaciones de contrainteligencia, contraespionaje.
- Seguridad de personal, seguridad de documentos.
- Seguridad de las comunicaciones.
- Ciberdefensa y ciberseguridad.
- Contraespionaje ofensivo, contra sabotaje, debilidades y medidas.
- Seguridad física, antiterrorismo y anti-insurgencia.
- Planificación de estudio de seguridad, generalidades, ejecución del estudio de seguridad.

- Planeamiento preliminar, orientación inicial, recomendaciones, orientación final.
- Informe del estudio de seguridad, lista de verificación para el estudio de seguridad y órdenes para la ejecución del estudio de seguridad.
- Estudio de seguridad práctico.
- Presentación del estudio de seguridad y confección del documento.

2) Unidad temática 2 Operaciones psicológicas:

- Definición, generalidades, tipos, organización y roles de las operaciones psicológicas.
- Información, reporte, análisis de blanco y coordinación.
- Planeamiento de las operaciones psicológicas.
- Periodismo, confección de discurso y entrevista, propaganda, contrapropaganda, ejercicio práctico.

3) Unidad temática 3 Operaciones Especiales de Inteligencia:

- Sub-factor biográfico, personalidad, conducta, temperamento, carácter, normalidad y anormalidad.
- Neurosis y psicosis, trastornos, enfoque cognitivo, lenguaje corporal.
- Entrevista, categorías, planificación de entrevista, conducción, expresión oral, reporte, ejercicio de entrevista.
- Categorías y planificación de operaciones especiales, usos de fuentes vivas, recursos técnicos, práctica operacional, medios electrónicos en operaciones especiales de Inteligencia.
- Ejercicio práctico de observación y captación de imagen.
- Relevamiento ambiental, vigilancia y seguimiento.
- Contra vigilancia y contra seguimiento, comunicación sigilosa.
- Ejercicio de planificación de Operaciones Especiales de Inteligencia.
- Seguridad de autoridades, amenazas a las autoridades técnicas de seguridad y ejercicios prácticos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los alumnos serán capaces deComprender el Sistema de Inteligencia aplicar el Ciclo de Inteligencia analizar información de forma crítica e identificar amenazas y riesgos, apoyar la toma de decisiones en forma oportuna.

Metodología de la Enseñanza utilizada:

Clases expositivas dialogadas, estudio de casos, trabajos prácticos individuales y grupales.

Forma de evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con pruebas escritas) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante en todas las instancias).

Curso de Inteligencia para Sub Oficiales.

Destinatario:

Para Personal Subalterno de todas las Fuerzas de Cabo de segunda a Sub Oficial Mayor (con sus correspondientes equivalentes).

Duración del Curso:

Cincuenta y cuatro (54) días, desde el diecisiete (17) de agosto hasta el seis (6) de noviembre del año dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de trescientas setenta y ocho (378) horas reloj en aula y noventa y ocho (98) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Introducción a la Inteligencia	35	0	No aplica
Amenazas Emergentes a los Estados	35	0	
Analista de Inteligencia	63	0	
Contrainteligencia	147	0	
Operaciones Especiales de Inteligencia	0	98	
Total	378	98	

Objetivos de formación:

En correspondencia a las necesidades de capacitación del Personal Subalterno de las Fuerzas Armadas se realiza el curso de Inteligencia para Sub Oficiales con la finalidad de formar y capacitar al SubOficial de inteligencia para el desempeño como auxiliar del Oficial de inteligencia secundándolo en las tareas que correspondan, al final de este curso el alumno estará capacitado para su desempeño a nivel de Unidad básica en la Oficina S-2.

Perfil del Egresado:

Al finalizar dicho curso se espera que el Personal Subalterno sea capaz de comprender, asesorar de forma oportuna al Oficial, aplicar los conceptos básicos de la actividad de inteligencia, vinculados a la obtención, registro y transmisión de información, respetando las normas, directivas y principios de confidencialidad establecidos.

Orientaciones pedagógicas:

Se orienta a una formación de carácter práctico progresivo, destinada a dotar al personal Subalterno de los conocimientos y habilidades básicas. La metodología de enseñanza se basa en clases expositivas, ejercicios prácticos, demostraciones de actividades guiadas, favoreciendo la adquisición de destrezas operativas y el cumplimiento estricto de las normas y directivas vigentes.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario y presencial.

Información específica:

Se omite

Tiempo del Curso:

Semestral

Nombre de Asignatura:

Introducción a la Inteligencia, Amenazas emergentes a los estados, Analista de Inteligencia, Contra inteligencia, Operaciones Especiales de Inteligencia.

Modalidad de Cursado:

Presencial en aula.

Carga horaria: Doscientas diecisiete (217) horas reloj de trabajo en aula y ciento sesenta y una (161) horas reloj de trabajo autónomo.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

Introducción a la Inteligencia: su objetivo principal es formar una base sólida para comprender cómo se obtiene, analiza y utiliza la información para la toma de decisiones.

Amenazas Emergentes a los Estados: su objetivo principal es que el estudiante identifique, analice y comprenda los riesgos actuales y futuros que puedan afectar la seguridad y defensa.

Analista de Inteligencia: su objetivo principal es capacitar al alumno para analizar información y convertirla en conocimiento estratégico.

Contrainteligencia: su objetivo es prevenir, detectar y neutralizar amenazas internas o externas que puedan afectar la seguridad, la información y las operaciones de la institución.

Operaciones Especiales de Inteligencia: formar al alumno para proteger la información, detectar amenazas y comprender operaciones estratégicas en contextos de seguridad.

Contenidos de la Asignatura:

1) Unidad temática 1 Introducción a la Inteligencia:

- Sistema de inteligencia de estado.
- Dirección de inteligencia estratégica.
- Marco jurídico.
- Política de defensa nacional.
- Política nacional de inteligencia.
- Oficina S-2.
- Terminologías de inteligencia.
- Confección de documentos y evaluación.
- Plan de inteligencia 2026 (dos mil veintiséis).

2) Unidad temática 2, Amenazas emergentes a los Estados:

- Ciberguerra, ciberterrorismo,
- Terrorismo y contraterrorismo,
- Narcoterrorismo y anti-narcoterrorismo,
- Insurgencia, contrainsurgencia, crimen organizado por competente del factor militar: tráfico de armas, tráfico de personas.

3) Unidad temática 3 Analista de inteligencia:

- Introducción al análisis.
- Ciclo de inteligencia.
- Fundamentos de análisis
- Generalidades de las ideas, lógica, tipos de pensamientos, silogismo y falacias.
- Geografía militar del Uruguay.
- Geopolítica del Uruguay.
- Línea de tiempo, análisis visual investigativo, matriz y gráfico de contacto.

- Metodología de producción de inteligencia, axiomas, principios, orientación, planificación del esfuerzo de búsqueda.
- Plan de reunión, búsqueda y colección de datos; registro, evaluación: interpretación, difusión.
- Análisis de imagen, empleo de medios de información, sistemas de información geográfica, interpretación de fotografía, cartografía militar.

4) Unidad temática 4 Contrainteligencia:

- Operaciones de contra inteligencia, contraespionaje.
- Seguridad de personal.
- Seguridad de documentos.
- Seguridad de las comunicaciones.
- Ciberdefensa y ciberseguridad, contraespionaje ofensivo.
- Contra sabotaje, debilidades y medidas.
- Seguridad física.
- Antiterrorismo y anti-insurgencia.
- Análisis de riesgo.
- Identificación y cuantificación.
- Ejercicios de análisis de riesgo.
- Planificación de estudio de seguridad, generalidades, ejecución del Estudio de seguridad.
- Planeamiento preliminar, orientación inicial, recomendaciones, orientación final.
- Informe del Estudio de seguridad, lista de verificación y órdenes para su ejecución.
- Estudio de seguridad práctico.

5) Unidad temática 5 Operaciones Especiales de Inteligencia:

- Sub-factor biográfico, personalidad, conducta, temperamento, carácter, normalidad y anormalidad.
- Neurosis y psicosis, trastornos, enfoque cognitivo, lenguaje corporal.
- Entrevista, categorías, planificación de entrevista, conducción, expresión oral, reporte, ejercicio de entrevista.
- Categorías y planificación de operaciones especiales, usos de fuentes vivas, recursos técnicos, práctica operacional, medios electrónicos en operaciones especiales de Inteligencia.

- Ejercicio práctico de observación y captación de imagen.
- Relevamiento ambiental, vigilancia y seguimiento.
- Contra vigilancia y contra seguimiento, comunicación sigilosa,
- Ejercicio de planificación de operaciones especiales de Inteligencia,
- Seguridad de autoridades, amenazas a las autoridades técnicas de seguridad y ejercicios prácticos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso se espera que el Personal Subalterno sea capaz de:

- Comprender, asesorar de forma oportuna al Oficial.
- Aplicar los conceptos básicos de la actividad de Inteligencia, vinculados a la obtención, registro y transmisión de información, respetando las normas, directivas y principios de confidencialidad establecidos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases expositivas dialogadas, Estudio de casos, trabajos prácticos individuales y grupales.

Forma de Evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con pruebas escritas) y práctica (evaluando el rendimiento del cursante en dichas prácticas).

Curso de Manipulación de Documentación Clasificada para Personal Subalterno.

Destinatarios:

Para Personal Subalterno de todas las Fuerzas de Soldado de Primera a Cabo de Primera.

Duración del Curso:

Primer Periodo: Cinco (5) días, desde el dieciséis (16) de marzo hasta el veinte (20) de marzo del año dos mil veintiséis (2026).

Segundo Periodo: Cinco (5) días, desde el veinticinco (25) de mayo hasta el veintinueve (29) de mayo del año dos mil veintiséis (2026).

Primer Periodo E.C.P.P.Sub.A.E.:Cinco (5) días, desde el veinte (20) de abril hasta el veinticuatro (24) de abril del año dos mil veintiséis (2026).

Segundo Periodo E.C.P.P.Sub.A.E.:Cinco (5) días, desde el catorce (14) de septiembre hasta el dieciocho (18) de septiembre del año dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de treinta y cinco (35) horas reloj en aula.

Asignaturas	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Introducción a la Inteligencia y Contrainteligencia	14	0	No aplica
Seguridad Orgánica	21	0	
Total	35	0	

Objetivos de formación:

En correspondencia a las necesidades de capacitación del Personal Subalterno de las Fuerzas Armadas se realizan los cursos de Manipulación de Documentación Clasificada los cuales brindan, instrucción desarrollando las aptitudes y destrezas que le permitirán desempeñarse en sus Unidades como escribiente o encargado de las diversas dependencias donde se maneje documentación particularmente la de carácter sensible que requiera adoptar medidas de seguridad en su manejo. Al finalizar su capacitación los cursantes deberán clasificar documento acorde su sensibilidad, evaluar las medidas de seguridad a adoptar en los aspectos de manejo y diseminación de documentos, seguridad física en el ámbito de trabajo, seguridad en las comunicaciones, seguridad en el empleo de medios informáticos, realizar la disposición final de documentos. Valorizar la importancia del curso para su actividad personal y profesional.

Perfil del Egresado:

Se espera que los cursantes sean capaces de manejar y proteger adecuadamente la documentación clasificada aplicando las normas y procedimientos de seguridad vigentes. Asimismo, deberán de identificar los niveles de clasificación y actuar con responsabilidad y confidencialidad.

Orientaciones pedagógicas:

La propuesta pedagógica prioriza la comprensión de los niveles de clasificación y la ejecución precisa de los procedimientos establecidos para la protección de la documentación.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario y presencial.

Información específica:

Se omite

Tiempo del Curso:

Semanal.

Nombre de Asignatura:

Introducción a la Inteligencia y Contrainteligencia ySeguridad Orgánica.

Modalidad de Cursado:

Presencial en aula.

Carga horaria:

Treinta y cinco (35) horas reloj de trabajo en aula.

Créditos académicos:

Se omite.

Objetivos de la Asignatura:

Introducción a la Inteligencia y Contrainteligencia: Su objetivo principal es comprender el funcionamiento de Inteligencia y Contrainteligencia como herramientas estratégicas dedicadas a la recolección y protección de información crucial, Seguridad Orgánica: tiene como objetivo principal proteger la información, seguridad de personal y medios.

Contenidos de la Asignatura:

1) Unidad temática 1 Introducción a la Inteligencia y Contrainteligencia:

- Generalidades y conceptos.
- Marco Jurídico.

2) Unidad temática 2 Seguridad orgánica:

- Seguridad física y del material.
- Seguridad de los recursos humanos.
- Seguridad de la información.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso se espera que el Personal Subalterno sea capaz de:

- Clasificar documento acorde su sensibilidad.
- Evaluar las medidas de seguridad a adoptar en los aspectos de manejo y diseminación de documentos.

- Seguridad física en el ámbito de trabajo.
- Seguridad en las comunicaciones.
- Seguridad en el empleo de medios informáticos.
- Realizar la disposición final de documentos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases expositivas dialogadas, trabajos prácticos individuales y grupales.

Forma de Evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con pruebas escritas).

Curso de Ayudante de Analista de inteligencia para Personal Subalterno.

Destinatarios:

Para Personal Subalterno de todas las Fuerzas de Soldado de Primera a Cabo de Primera.

Duración del Curso:

Diez (10) días, desde el tres (3) de agosto hasta el catorce (14) de agosto del año dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de setenta (70) horas reloj en aula.

Asignaturas	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Herramientas de Análisis	14	0	No aplica
Metodología de Análisis de Producción de Inteligencia	35	0	
Aplicación de Metodología de Análisis de Producción de Inteligencia	21	0	
Total	70	0	

Objetivos de formación:

En correspondencia a las necesidades de capacitación expuestas, se realiza el curso de Ayudante de Analista de Inteligencia para Personal Subalterno, para

capacitar al personal en los aspectos culturales, técnicos, operativos y profesionales con un nivel adecuado ayudar en las tareas de la producción de Inteligencia necesaria para el cumplimiento de la misión, en ambientes de paz, de conflicto y/o en misiones operativas de paz.

Perfil del Egresado:

Se espera que los cursantes estén en condiciones de desempeñar tareas de apoyo al proceso de análisis de Inteligencia, colaborando en la recopilación, ordenamiento y tratamiento inicial de la información. Asimismo, deberán aplicar procedimientos básicos de registro y manejo de datos, respetando las normas de seguridad, confidencialidad y el marco normativo vigente, contribuyendo de manera eficiente al trabajo del analista y al funcionamiento del Ciclo de Inteligencia.

Orientaciones pedagógicas:

La metodología de enseñanza combina clases teóricas, ejercicios prácticos y actividades guiadas, promoviéndose el aprendizaje progresivo y la aplicación concreta de los contenidos.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario y presencial.

Información específica:

Se omite.

Tiempo del Curso:

Cinco (5) días.

Nombre de Asignatura:

Herramientas de análisis, Metodología de Análisis de Producción de Inteligencia y aplicación de Metodología de Producción de Inteligencia.

Modalidad de cursado:

Presencial en aula.

Carga horaria:

Setenta (70) horas reloj de trabajo en aula.

Objetivos de la Asignatura:

Herramientas de análisis: procura capacitar al cursante en el empleo de técnicas y herramientas básicas de análisis de Inteligencia que permitan organizar, evaluar, interpretar y transformar información en conocimiento útil, contribuyendo al proceso de elaboración de Inteligencia en apoyo a la toma de decisiones del mando, Metodología de Análisis de Producción de Inteligencia: Objetivo principal es

capacitar al cursante en la aplicación sistemática de la metodología del análisis de Inteligencia, permitiéndole transformar información obtenida de diversas fuentes en productos de Inteligencia confiables, oportunos y útiles para la toma de decisiones del mando, Aplicación de Metodología de Producción de Inteligencia: Capacitar al cursante en la aplicación práctica de la metodología de análisis de Inteligencia mediante ejercicios y situaciones simuladas, permitiéndole emplear procedimientos analíticos para producir conclusiones e informes de Inteligencia en apoyo a la toma de decisiones del mando.

Contenidos de la Asignatura:

1) Unidad temática 1 Herramientas de análisis:

- Línea de tiempo, análisis visual investigativo, matriz y gráfico de contacto, mapeo de actores claves.
- Ejercicios prácticos.

2) Unidad temática 2 Metodología de análisis de producción de Inteligencia:

- Axiomas, principios, orientación, planificación del esfuerzo de búsqueda, plan de reunión, búsqueda y colección de datos, registro, evaluación, interpretación, difusión.
- Ejercicios prácticos esquemáticos.

3) Unidad temática 3 Aplicación de metodología de producción de inteligencia:

- Ejemplos prácticos esquemáticos de metodología y trabajos de alumnos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del cursolos cursantes deberán estar en condiciones de desempeñar tareas de apoyo al proceso de análisis de Inteligencia, colaborando en la recopilación, ordenamiento y tratamiento inicial de la información. Asimismo, deberán aplicar procedimientos básicos de registro y manejo de datos, respetando las normas de seguridad, confidencialidad y el marco normativo vigente, contribuyendo de manera eficiente al trabajo del analista y al funcionamiento del Ciclo de Inteligencia.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases expositivas dialogadas, trabajos prácticos individuales y grupales

Forma de Evaluación:

La evaluación de este curso es de forma teórica (con pruebas escritas).

Bibliografía Básica Obligatoria y Opcional:

Comando General del Ejército. (1990). *Manual de Contrainteligencia RT 4-1*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (1990). *Manual de Inteligencia de Combate RC 4-3*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2024). *Manual de Inteligencia Militar para Operaciones de Paz de la ONU MPKI*. Ejército Nacional.

Ministerio de Defensa Nacional. (2020). *Decreto 371/020: Propuesta de Política de Defensa Nacional formulada por el Consejo de Defensa Nacional (CODENA)*. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/371-2020

Poder Ejecutivo. (2010). *Ley Marco de Defensa Nacional N.º 18.650*. Registro Nacional de Leyes y Decretos. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18650-2010

Poder Ejecutivo. (2018). *Ley de Inteligencia N.º 19.696: Aprobación y regulación del Sistema de Inteligencia del Estado*. Registro Nacional de Leyes y Decretos. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19696-2018

Bibliografía opcional

Se omite.

Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

ESCUELA MILITAR

PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

Institución Educativa

Escuela Militar

Denominación del Título

Grado

Introducción

La Ley Orgánica Militar 19.775 de 26 de julio de 2019, determinó en su artículo 32 que la carrera militar es una profesión al servicio de la Nación, cuyo fin es capacitar a los integrantes de las Fuerzas Armadas en el cumplimiento de las misiones que les confiere la Constitución de la República, la mencionada ley y demás normas concordantes. La profesión militar impone la capacitación permanente, sistemática y progresiva durante todas las etapas de la carrera, en los órdenes militar, ético, intelectual, científico-técnico y físico, siendo potestad de las Fuerzas Armadas determinar las materias de los Planes de Estudio que deban ser dictadas por profesores e instructores. Para su desempeño profesional, el militar ha de poseer y cultivar valores imprescindibles para el desarrollo de su personalidad, ya que debe estar al servicio de un fin superior, como es la profesión militar, la que transfiere efectos sobre el contexto socio familiar del militar, condiciona sus derechos constitucionales y lo liga éticamente a la Institución aún después de personalidad, ya que debe estar al servicio de un fin superior, como es la profesión militar, la que transfiere efectos sobre el contexto socio familiar del militar, condiciona sus derechos constitucionales y lo liga éticamente a la Institución aún después de su período de servicio activo. Como consecuencia de lo anteriormente expuesto la formación del Profesional Militar es integral, requiere el dominio de diferentes campos del conocimiento, así como de habilidades y destrezas, para ser aplicados en un mismo proceso profesional; a su vez, los diferentes escenarios en los que debe ejercer la profesión, hacen necesario generar nuevos conocimientos o adaptar y transferir los ya obtenidos en la etapa de formación inicial a las nuevas realidades que se presenten, lo cual lo lleva a desarrollar competencias como investigador que implican utilizar rigor científico y profundidad epistemológica, marcado por apertura a las distintas corrientes de pensamiento de las ciencias militares a nivel nacional, regional e internacional. Este proceso de investigación integra la formación recibida con procesos de generación y aplicación del conocimiento mediante la investigación y la extensión de sus actividades al medio social, la defensa militar y la defensa nacional.

Destinatario

Civiles y Militares

Duración de la Carrera

Cuatro años

(8 semestres)

Carga horaria total y Créditos académicos totales

9.665 horas.

644,3 créditos académicos.

Plan de estudios 2022 (Asignaturas académicas – Cuerpo comando)			
Año	**Asignatura**	**Carga horaria**	**Créditos**
Aspirantes	Filosofía	60	4
	Inglés por niveles	132	8,8
	Matemática	120	8
	Historia	180	12
	Administración	120	8
	Química Militar	60	4
	Ed. Social y Protocolo	45	3
	Ed. Social para la Salud	45	3
	Introducción a la Informática	60	4
Cadetes de Primer Año	Física	51	3,4
	Derecho Constitucional, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	51	3,4
	Expresión Oral y Escrita	99	6,6
	Inglés por niveles	132	8,8
	Topografía I	48	3,2
	Topografía II	30	2
	Filosofía	51	3,4
	Matemáticas I	51	3,4
	Informática	51	3,4
	Matemáticas II	51	3,4

	Historia	51	3,4
	Economía	51	3,4
Cadetes de Segundo Año	Expresión Oral y Escrita II	99	6,6
	Inglés por niveles	132	8,8
	Historia Militar	120	8
	Administración I	63	4,2
	Psicología	51	3,4
	Matemáticas III	51	3,4
	Informática II	51	3,4
	Administración II	51	3,4
	Sociología	51	3,4
	Estadística	27	1,8
	Legislación Militar	51	3,4
Cadetes de Tercer Año	Ciencias Políticas	72	4,8
	Inglés	132	8,8
	Metodología de la Investigación	95	6,3
	Derecho Internacional Humanitario y Derechos Humanos.	39	2,6
	Expresión Oral	39	2,6
	Sociología Militar	25	1,1
	Política Internacional	63	4,2
	Motores y Mantenimiento	63	4,2
	Administración Militar	47	3,1
	Tecnología de los Sistemas de Armamento y Material de Guerra	47	3,1

Plan de estudios 2022 (Materias académicas – Curso de apoyo)			
Año	**Asignatura**	**Carga horaria**	**Créditos**
	Filosofía	60	4
	Inglés por niveles	132	8,8
	Matemática	120	8

Aspirantes	Historia	180	12
	Administración	120	8
	Química Militar	60	4
	Ed. Social y Protocolo	45	3
	Ed. Social para la Salud	45	3
	Introducción a la Informática	60	4
Cadetes de Primer Año	Inglés por niveles	132	8,8
	Topografía I	48	3,2
	Topografía II	30	2
	Ética, Transparencia y Moral Militar II	24	1,6
	Introducción a la Logística	63	4,2
	Introducción a la Contabilidad	63	4,2
	Administración Organizacional	63	4,2
	Logística en Depósito y Almacenamiento I	47	3,1
Cadetes de Segundo Año.	Inglés por niveles	132	8,8
	Historia Militar	120	8
	Gestión Empresarial aplicada a la Logística	63	4,2
	Administración de Recursos Humanos	63	4,2
	Operaciones de Terminales de carga	39	2,6
	Previsión y Abastecimiento Logístico	36	2,4
	Sistema de Gestión de Calidad	48	3,2
	Informática Aplicada	48	3,2
	Logística en Depósito y Almacenamiento II	48	3,2
Cadetes de Tercer	Ciencias Políticas	72	4,8
	Inglés	132	8,8
	Metodología de la Investigación	95	6,3
	Derecho Internacional Humanitario y Derechos Humanos.	39	2,6
	Expresión Oral	39	2,6

Año	Sociología Militar	25	1,6
	Política Internacional	63	4,2
	Motores y Mantenimiento	63	4,2
	Administración Militar	47	3,1
	Tecnología de los Sistemas de Armamento y Material de Guerra	47	3,1

Plan de estudios (Materias Militares)				
Asignatura (Aspirantes)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	60	-	60	4
Ética, Transparencia y Moral Militar I	60	-	60	4
Instrucción Básica	115	50	165	11
Comunicaciones	21	9	30	2
Armamento y Tiro	73	32	105	7
Instrucción Militar Aplicada	540	341	881	58.7
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Equitación	-	60	60	4
Educación Física	-	420	420	28

Asignatura (Cadetes de 1er. año)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	15	-	15	1
Educación Física	-	420	420	28
Comunicaciones	20	9	29	1,9
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Armamento y Tiro	37	16	53	3,5
Organización del Terreno	17	7	24	1,6
Patrullas	36	16	52	3,4
Táctica y Técnica	151	776	927	61,8
Ética, Transparencia y Moral	24	-	24	1,6

Militar Intermedio				

Asignatura (Cadetes 2do. año)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	16	-	16	1,06
Educación Física	0	420	420	28
Armamento y Tiro	50	22	72	4,8
Inteligencia de Combate	25	-	25	1,6
Apoyo de Fuego	19	8	27	1,8
Liderazgo	30	-	30	2
Planificación de la Instrucción Militar	36	15	51	3,4
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Táctica y Técnica	170	716	886	59

Asignatura (Cadetes de 3er. Año)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	23	-	23	1,5
Educación Física	-	420	420	28
Operaciones de Estabilización	23	10	33	2,2
Ética, Transparencia y Moral Militar	30	-	30	2
Táctica General	43	17	60	4
Armamento y Tiro	46	22	68	4,5
Estado Mayor	17	7	24	1,6
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Táctica y Técnica	105	798	903	60,2

Asignatura (Aspirantes - Apoyo Servicio y Combate)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**

Ordenanzas	60	-	60	4
Ética, Transparencia y Moral Militar I	60	-	60	4
Instrucción Básica	115	50	165	11
Comunicaciones	21	9	30	2
Armamento y Tiro	73	32	105	7
Instrucción Militar Aplicada	540	341	881	58.7
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Equitación	-	60	60	4
Educación Física	-	420	420	28

Asignatura (Cadetes 1er. año - Apoyo Servicio y Combate)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	15	-	15	1
Educación Física	-	420	420	28
Comunicaciones	20	9	29	1,9
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Armamento y Tiro	37	16	53	3,5
Organización del Terreno	17	7	24	1,6
Patrullas	36	16	52	3,4
Táctica y Técnica	92	776	927	61,8
Ética, Transparencia y Moral Militar Intermedio	24	-	24	1,6

Asignatura (Cadetes 2do. Año - Apoyo Servicio y Combate)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	16	-	16	1,06
Educación Física	0	420	420	28
Armamento y Tiro	50	22	72	4,8
Inteligencia de Combate	25	-	25	1,6
Apoyo de Fuego	19	8	27	1,8
Liderazgo	30	-	30	2

Planificación de la Instrucción Militar	36	15	51	3,4
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Táctica y Técnica	100	782	882	58,8

Asignatura (Cadetes de 3er. Año-Apoyo Servicios y Combate)	**Horas Teóricas**	**Horas Practicas**	**Horas totales**	**Créditos**
Ordenanzas	23	-	23	1,5
Educación Física	-	420	420	28
Operaciones de Estabilización	23	10	33	2,2
Ética, Transparencia y Moral Militar	30	-	30	2
Táctica General	43	17	60	4
Armamento y Tiro	46	22	68	4,5
Estado Mayor	17	7	24	1,6
Instrucción de Orden Cerrado	-	90	90	6
Táctica y Técnica	96	782	878	58,5

Objetivos de Formación

La Licenciatura en Ciencias Militares se concibe como un trayecto de formación superior orientado a asegurar la preparación integral del futuro Oficial, articulando formación académica, formación profesional militar y educación física. En coherencia con la misión institucional, el proceso formativo se organiza para que el egresado disponga de una base cultural sólida y, simultáneamente, domine los saberes y competencias específicas de la profesión militar, con capacidad para desempeñarse en funciones de mando, conducción, instrucción y administración.

El diseño pedagógico se alinea al perfil de egreso, promoviendo el desarrollo de competencias asociadas a: liderazgo, conducción de personal, planificación y ejecución, toma de decisiones, actuación en diversos escenarios, desempeño como instructor y cumplimiento responsable de los marcos normativos aplicables.

Perfil del Egresado

El Alférez del Ejército Nacional es el profesional que por haber egresado de la Escuela Militar obtiene el grado inicial en la Sub-Categoría Oficiales Subalternos. Básicamente, en los Cuadros Combatientes estará al mando de una fracción nivel sección o similar. Como tal será responsable de la administración del personal, armamento y equipo puestos a su cargo, así como de la instrucción, la coordinación, control y empleo de dicha fracción en el cumplimiento de las misiones y/o tareas que le sean asignadas. De acuerdo con las necesidades de la Institución Militar, podrá desempeñar simultáneamente, otros cargos
o comisiones en las distintas dependencias operativas y de gestión del Ejército Nacional.

En los Cuerpos de Servicios será responsable de la instrucción, la coordinación, control y empleo de su fracción y podrá cumplir tareas profesionales, técnicas, docentes o administrativas de su especialidad que sean acordes a su jerarquía.

Orientaciones pedagógicas

La propuesta pedagógica integra dimensiones cognitivas, procedimentales, actitudinales y físicas, garantizando coherencia entre propósitos institucionales, plan de estudios y desempeño esperado. Esta integralidad se expresa en la articulación sistemática de espacios académicos con instancias prácticas de instrucción, entrenamiento y aplicación.

Tipo de curso

Obligatorio.

Núcleo Académico correspondiente al año de Aspirantes, Cuerpo Comando Primer año curricular:

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Administración.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

120 (ciento veinte) horas teóricas total.

Créditos académicos total de la asignatura

8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Suministrar los conocimientos necesarios para entender sobre lo qué consiste la Educación Financiera y su importancia.

Educar al alumno sobre: Administrar bien el dinero, Ahorrar de manera regular, Gastar el dinero de forma responsable, Aprovechar al máximo los recursos que tenemos.

Contenidos de la asignatura

Introducción a la Educación Financiera. Logren introducirse al concepto de Inclusión Financiera. Tomen conocimiento sobre en qué consiste laEducación Financiera y su importancia. Conceptos básicos del SistemaFinanciero. Tomen conocimiento del funcionamiento básico del SistemaFinanciero. Conozcan los diferentes actores del sistema financiero uruguayo.Aprendan sobre sus derechos y responsabilidades como usuarios del sistemafinanciero. Conozcan los programas de protección del consumidor existentes.Servicios Financieros. Conozcan qué se entiende por servicios financieros.Comprendan el valor del dinero en el tiempo. Identifiquen los diferentesproductos y medios de pago existentes en el mercado. Conozcanotras alternativas financieras, no utilizadas habitualmente. Crédito yAdministración de la Deuda. Aprendan a analizar si les conviene o no obtenerun crédito. Aprecien las ventajas y desventajas del crédito. Aprendan amanejar su deuda de manera responsable. Planificación Financiera y Ahorro. Aprendan la importancia de contar con un plan financiero. Conozcan los pasos para desarrollar un presupuesto y los practiquen. Tomen conocimiento de la importancia del ahorro

y la valoración del dinero. Conozcan distintos mecanismos de ahorro y las reglas generales para ahorrar más.

Resultados esperados del aprendizaje

Que se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación. Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escritas y orales. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Bibliografía básica obligatoria

Agencia Nacional de Desarrollo. (2013). Manual de educación financiera. https://www.ande.org.uy/images/Manual-Educacion-Financiera_Alumno.pdf

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura:

Inglés

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

132 (ciento treinta y dos) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

7 créditos académicos

Objetivos de la asignatura

Internalizar las capacidades lingüísticas en las partes de lectura, escritura, gramática, expresión oral y comprensión de audios. Certificar la habilidad de utilizar el inglés para comunicarse en situaciones simples. Comprender la importancia de esta lengua como herramienta necesaria para el desempeño del alumno durante su formación académica y profesional. Lograr que el alumno sea capaz de entender y utilizar frases y expresiones básicas. Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con información básica (trabajo, estudio, su salud, deporte y

el lugar donde habita). Comunicarse en tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno (ya sea en forma escrita u oral). Mediante el uso de material auditivo, lograr un acercamiento a la comprensión del Idioma, así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

Los mismos corresponden a las Unidades 7 a 12 del libro Optimise A2.

Revision of verb tenses.

Unit 7: The future of learning. Talking about the future. Vocabulary. Words connected with school and studying. Future tenses: going to and will.

Unit 8: Sports. Vocabulary connected with sports. Collocations. Modals: ability, necessity, obligation, possibility. Advice, polite requests, prohibition.

Unit 9: The weather. Vocabulary: Weather and nature.

Zero conditional, first and second conditional.

Unit 10: Health and care yourself. Words connected with health.

Present perfect simple: for, since, already, yet. Verb patterns: verb+infinitive/ing

Unit 11: The world of work. Words connected with work and job. Indefinite pronouns. relative clauses.

Unit 12: Home time: Houses. Vocabulary related to home and houses. Present simple passive. Past simple passive and by.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales

Bibliografía básica obligatoria

Cambridge University Press & Assessment. (2020). *A2 Key for schools*: Exam practice books 1-6.

Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2019). *Optimise A2: Student's book*. Macmillan Education.

Etapa Curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Matemática

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

120 (ciento veinte) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura:

Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas. Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos. Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para cualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña. Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.

Contenidos de la asignatura

Triángulos. Definición y clasificación según lados y ángulos. Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Teorema del ángulo externo. Teorema de Pitágoras. Triángulos semejantes. Modelado con los temas tratados. Medición de Ángulos y escalas. Sistemas de medición de ángulos. Sexagesimal, circular, milésimas artilleras. Noción de Gradiente. Pasaje de un sistema a otro. Magnitudes

directamente proporcionales. Escalas. Aplicación a lectura de cartas. Modelado. Aplicación a situaciones reales. Funciones trigonométricas. Círculo unitario. Ángulos en el círculo unitario. Funciones trigonométricas en el círculo unitario. Signo. Reducción a primer cuadrante. Relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos. Modelado. Teoremas. Teorema de seno. Teorema de coseno. Modelado. Número real. Número real y sus operaciones.

Operaciones fundamentales: suma, resta, multiplicación y división. Propiedades de las operaciones. Se insistirá en operaciones con números racionales. Representación de los números en la recta real. Intervalos de números de reales (abiertos, semiabiertos). Valor absoluto. Definición, propiedades. Noción de función definida por partes. Potenciación, radicación y logaritmación. Modelado. Expresiones algebraicas. Polinomios. Operaciones fundamentales. Propiedades. Potenciación. Productos especiales; cuadrado de binomio, cubo de binomio, producto de binomios conjugados.Expresiones racionales. Dominio. Operaciones. Modelado. Igualdades y desigualdades. Ecuaciones de primer y segundo grado. Planteo, resolución y discusión. Resolución gráfica y analítica. Ecuaciones con valor absoluto. Resolución gráfica y analítica. Desigualdades lineales, no lineales y con valor absoluto. Resolución gráfica y analítica. Modelado.

Resultados esperados del aprendizaje

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

J. Cólera, R. García, M.J. Olivera. 2007 *Matemáticas I Bachillerato*. Editorial Anaya. España.

Stewart, J. Redlin, L. Watson, S., 2001, *Precálculo, International* Thomson Editores, México.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Historia.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total:

180 (ciento ochenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer las grandes transformaciones producto de la finalización de la Edad Media. Vincular la época con la incidencia del Nuevo y Viejo Mundo. Comprender la génesis de nuestro espacio geopolítico y el escaso valor atribuido a él por el Régimen Hispánico. Conocer la lucha de los Imperios Portugueses y Españoles por los puertos platenses y la situación política social a raíz de las reformas Borbónicas. Conocer la lucha de los Imperios Portugueses y Españoles por los puertos platenses y la situación política social a raíz de las reformas Borbónicas. Interpretar los motivos inspiradores que condujeron a la Revolución Norteamericana. Conocer la trayectoria de la Revolución Francesa y sus consecuencias en Hispanoamericana. Interpretar la visión rioplatense frente al cautiverio del soberano Fernando VII. Identificar la diferencia entre los proyectos porteños y orientales para adoptar el nuevo orden. Conocer la campaña militar de la Revolución Oriental a través de la trayectoria de Artigas. Comprender la incidencia de la Situación de Portugal, del Imperio Británico y el apoyo de Buenos Aires, para el inicio de la Campaña de 1825. Evaluar las características de las Leyes Fundamentales de 1825, de la Convención Preliminar de Paz y de nuestra 1er. Carta Magna. Conocer

las dificultades generadas por nuestra “Independencia temporal” y las características de nuestra 1er. Carta Magna en nuestro ensayo independiente. Evaluar las dificultades de una República que dependía de su artesanal riqueza ganadera y de una clase dirigente caudillista. Ponderar el influjo de las corrientes migratorias y su impacto en la economía política y sociedad. Comprender los dilemas de los cambios en todos los campos, ocasionados por la Revolución Industrial. Considerar el llamado “Socialismo Utópico”. Comprender la fugaz política de entendimiento que rompe su equilibrio Nacional e Internacional con la Guerra del Paraguay y decanta en el llamado período Militarista. Observar los principales cambios estructurales en los distintos campos y su impacto sobre la proyección nacional. Comprender las demandas de “coparticipación” y sus efectos en los conflictos armados. Analizar la fragmentación de los Partidos Políticos ante la reforma de la Constitución de 1830. Interpretar la nacionalización de los Servicios sociales. Conocer la crisis política económica en el escenario europeo que condujeron a la 2da. G.M. Los “dos mundos” posteriores, su influencia en nuestro continente y en el África.

Identificar las características de la “era de las comunicaciones y la robótica en el mundo contemporáneo. Conocer la “política de compromiso post reforma constitución y el progreso económico hasta la crisis de 1929, el período “terrista” y la recuperación democrática. Comprender los cambios de la época de post guerra. Explicar a los alumnos el abordaje de los temas y su trayectoria. Conceptuar a los alumnos sobre crisis geopolítica Internacional. Conocer el marco bipolar en el que irrumpe una nueva modalidad de lucha y sus características. Conocer la Estrategia continental llevada adelante por Cuba para el apoyo de la Guerrilla regional. Examinar el marco Doctrinario de la Revolución y qué teorías armadas la abonan. Conocer la Declaración de la Organización Latinoamericana de la Solidaridad y el marco contextual de la Doctrina de la Seguridad Nacional. Explorar y exponer las causas de la crisis Nacional de los años 1960 y 1970. Conocer la realidad de las Fuerzas Armadas incluyendo los vínculos que tenían con la sociedad incluyendo su participación en asistencia a grandes catástrofes. Conocer los fundamentos del atentado al Sistema Republicano a través de la Lucha Armada. Conocer el impulso del capitalismo y el retroceso del corporativismo en Europa. Interpretar el proceso y los reclamos populares que condujeron a la autonomía de los países de la ex Unión Soviética. Interpretar la multicausalidad del conflicto de la ex Yugoslavia en el

marco del Nuevo Orden Mundial. Conocer las causas profundas de la Crisis del medio Oriente. Entender el origen de las ocupaciones israelíes en la región. Comprender las características del fenómeno Terrorista y sus principales escenarios. Apreciar las medidas desde el marco del Derecho Internacional. Conocer la modalidad de “Guerra Santa”.

Contenidos de la asignatura

Introducción al Estudio de la época moderna (Siglo XV a Siglo XVIII). Los inicios de la modernidad. La vida intelectual y artística. Las reformas religiosas. Los grandes descubrimientos geográficos. El nuevo mundo americano y la expansión europea. La Banda Oriental en los siglos XVI y XVII. Las agrupaciones indígenas de cazadores y recolectores. El descubrimiento de la Banda Oriental. La conquista y la ocupación del territorio. La gobernación. Las Reducciones Jesuíticas. La economía ganadera. El Río de la Plata y la Banda Oriental en el siglo XVIII. Las luchas hispano lusitanas en la Banda Oriental. Colonia y Montevideo. El espíritu reformista de los Borbones. Virreinato del Río de la Plata. Pragmática del libre comercio. Desarrollo social económico. La población. Introducción a la Época Contemporánea. La Revolución Hispanoamericana (SigloXIX). La Revolución Norteamericana, la Independencia de las 13 colonias y la Constitución. Etapas de la Revolución Francesa. El Imperio Napoleónico. La Revolución Hispanoamericana. Causas y Consecuencias. Los grandes conductores. Ubicación e ideas generales. Principales Levantamientos. La Revolución Rioplatense y Oriental. Antecedentes. Las invasiones inglesas. El movimiento juntista. Antecedentes de la Revolución Oriental. Artigas. El proceso revolucionario entre los años 1811 y 1820. Principales Documentos de la Génesis Nacional. La Independencia Oriental. La dominación extranjera y la Revolución de 1825. Aspectos políticos y militares. La Cruzada Libertadora. Gobierno Patrio y Sala de Representantes. Leyes Fundamentales. Ejército Republicano. Batalla de Sarandí. La Convención Preliminar de Paz. La Constitución de 1830. Los comienzos de la Vida Independiente y la Guerra Grande. Factores de inestabilidad. Las primeras presidencias. Desarrollo de la Guerra Grande y las complicaciones internacionales. El Uruguay en la Primera mitad del siglo XIX. Características del Uruguay Pastoril y Caudillesco. Desarrollo de la economía.

La inmigración. Sociedad urbana y rural. La sociedad montevideana. La Situación Europea en la Segunda mitad del siglo XIX. Desarrollo de la Revolución Industrial.

Consecuencias. Cambios sociales. Las doctrinas socialistas. Revoluciones. La sociedad europea. Vida intelectual y artística. La ciencia. Formación de nuevos estados. Conflictos internacionales. La Política expansionista sobre África. El Uruguay en la segunda mitad del siglo XIX. Los años posteriores a la Guerra Grande. La política de fusión. Caudillismo y Principismo. El Militarismo y el proceso de modernización. El civilismo excluyente y la reacción hacia una democracia más amplia. La evolución económica y social. Evolución de la educación, las letras y las artes. La situación Mundial a comienzos del siglo XX. La expansión europea. La situación internacional. América Latina y América Anglosajona. La primera Guerra Mundial. Causas. Desarrollo. Consecuencias. La Transformación del Uruguay a comienzos del siglo XX. Cambios políticos e institucionales. El estatismo. La política de previsión social. Los cambios educacionales. El proceso hacia la reforma constitucional de 1919. Los Grandes Conflictos en la mitad del siglo XX. La segunda Guerra Mundial. Creación ONU. El mundo de postguerra. Consecuencias para América Latina. Los grandes problemas sociales. La descolonización. La Civilización Contemporánea. Desarrollo de la ciencia y la tecnología. El Ciber espacio, la revolución digital, biotecnología, genética e inteligencia artificial. Recursos Naturales. El medio Ambiente como agentes de Conflicto. Las corrientes del pensamiento. La vida intelectual y las tendencias artísticas. El Uruguay Contemporáneo. Desarrollo político-institucional a partir de 1919. La nueva Constitución: 1919 – 1933. La era de los reajustes de Terra y Baldomir: 1933 – 1942. El neo-batllismo: 1943 – 1959. Demografía y Sociedad. Evolución económica. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Introducción. El contexto de la Guerra Fría. La Bipolaridad. (Enfrentamiento Ideológico, político, económico y militar). Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Guerras Revolucionarias. “Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI”. La Revolución cubana y su influencia en los movimientos Guerrilleros. Teoría del foco. Ernesto Guevara.
“Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI”. “Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI”. -El Uruguay del 60. La crisis económica y social. Los Gobiernos blancos. (1958-1966). La creación de la Convención Nacional de Trabajadores. (1964). “Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S.XXI”. La situación de las FF.AA. en la

década del 60. “Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI”. Surgimiento de la Violencia Armada (1962-1965). La marcha de los cañeros.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación. Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas. Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación: Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación). Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Acevedo, E. (1909). José Artigas, su obra cívica: *Alegato histórico*. El Siglo Ilustrado.

Acevedo, E. (1933–1934). *Anales históricos del Uruguay* (Vols. 1–6). Barreiro y Ramos.

Ardao, A., & Castellanos, A. (1951). Artigas: *Su significación en los orígenes de la nacionalidad oriental y en la revolución del Río de la Plata*. Marcha.

Ares Pons, R. (1961). *Uruguay: ¿Provincia o nación*? Coyocán.

Barrán, J. P. (1990). *El Uruguay del novecientos*. Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P. (1998). *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*: *El disciplinamiento (1860–1920*). Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P. (2011). *Apogeo y crisis del Uruguay caudillesco y pastoril* 1839–1875. Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P., & Nahum, B. (1964). *Bases económicas de la revolución artiguista.* Ediciones de la Banda Oriental.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura:

Filosofía

Modalidad de cursado

Presencial

Carga horaria teórica y total

60 (sesenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Asumir una actitud de respeto y responsabilidad hacia la condición de ser humano y la dignidad de sus semejantes. Apreciar el valor de la inteligencia, su capacidad para conocer la realidad, progresar en el perfeccionamiento de sus capacidades. Integrar el valor de la verdad y la voluntad orientada hacia el bien capacitando al alumno para asumir una actitud firme y abnegada humanidad ante situaciones que se le presenten en su profesión, y se sienta moralmente seguro del valor de su vocación militar. Discernir los fundamentos últimos de las decisiones que deba realizar de acuerdo a su condición humana y profesional en concordancia con los valores Institucionales. Diferenciar los diversos aportes culturales europeos y los efectos en los regionalismos americanos. Valorar los pensadores y filósofos nacionales y su efecto en la formación de la conciencia nacional. Desarrollar una fundamentada reflexión crítica en el momento de realizar valoraciones y emitir opiniones que involucren diversidad de juicios en la compleja sociedad contemporánea. Aplicar los contenidos conceptuales que adquiera en su pasaje por la institución a los diversos desafíos que se le presentarán en su vida personal y profesional.

Contenidos de la asignatura

Diferenciar los conceptos de conocer y saber; los distintos saberes y corrientes epistemológicas que aspiran a responder este problema filosófico.

Advertir la variada dimensión de la Verdad, sus diversas manifestaciones y especies, así como su magnitud en la construcción de una conciencia responsable. Comprender que es el Error, las causas del Error y formas de superarlo. Analizar los estados del espíritu frente a la verdad. Explicar los diferentes tipos de verdad

científica y filosófica. Comprender las diferencias entre la verdad lógica, y los criterios de verdad. Distinguir las teorías que explican el origen de la moral. Interpretar las lecturas de Sófocles, Adela Cortina, Aranguren con respecto al origen de la moral. Percibir su capacidad y dimensión responsable en la construcción de la Conciencia moral autónoma. Analizar la estructura del acto moral. Identificar las etapas en la construcción de la conciencia moral. Comprender los conceptos de Ética y Moral. Diferenciar los conceptos de Ética y Moral. Fundamentar el carácter científico de la Ética.

Especificar las características de la Ética Material y la Ética Formal. Analizar los sistemas éticos de la civilización occidental. Percibir los aportes de las diferentes espiritualidades en la construcción de los sistemas, en particular hebreos y cristianos. Identificar los fundamentos que sustentan cada sistema y vincularlos con la época en que se presentan. Diferenciar los conceptos de Valor, Bien y Virtud. Características de los valores. Jerarquía y cualidades de los valores.

Evaluar u fundamentar los aportes de Rodó, Vaz Ferreira y Ardao en la construcción de la conciencia de la sociedad oriental, así como los aportes a la inteligencia regional e internacional.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Álvarez-Arenas, E. (1985). *Investigaciones estratégicas*. Editorial Naval.

Aristóteles. (1985). *Ética a Nicómaco* (M. Araujo & J. Marías, Trads.). Centro de Estudios Constitucionales.

Azard, P. (1988). *La crisis de la conciencia europea (1680–1715)*. Alianza Universidad.

Buber, M. (1949). *¿Qué es el hombre?* (E. Ímaz, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Huntington, S. P. (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Paidós.

Maquiavelo, N. (1988). *Del arte de la guerra* (A. Froufe, Trad.). Tecnos.

Methol Ferré, A. (1969). *Las corrientes religiosas* (Vol. 35). Nuestra Tierra.

Tilly, C. (1992). *Coerción, capital y los estados europeos (990-1990)*. Alianza Editorial.

Zea, L. (1986). *América Latina en sus ideas*. Siglo XXI.

Zorrilla de San Martín, J. (1916). *La epopeya de Artigas*. Luis Gili.

Zum Felde, A. (1963). *Proceso histórico del Uruguay*. Universidad de la República.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Química Militar

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

60 (sesenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Suministrar los conocimientos necesarios para identificar los distintos tipos de agentes químicos de uso militar, sus efectos y medidas de protección; Informar al alumno sobre las armas químicas – biológicas – radiológicas, de manera de crearle

conciencia de sus posibilidades y limitaciones, tanto en el terreno convencional como en el no convencional; ilustrar sobre las doctrinas de combate de los ejércitos modernos para emplearlas como medio de disuasión. Describir los agresivos químicos de uso en el Ejército Nacional. Describir los agresivos incendiarios en uso en los diferentes ejércitos. Describir las características de los agentes fumígenos, explosivos, armas nucleares y biológicas existentes en nuestras fuerzas y en otras del mundo.

Contenidos de la asignatura:

Agresivos Químicos. Reseña Histórica: Empleo en la Antigüedad; I y II Guerra Mundial. Presente de los Agentes químicos. Convenio de Ginebra. Afganistán, Irán e Irak. Generalidades y definiciones. Conceptos. Clasificación. Propiedades generales.

Factores que perturban o modifican el empleo de Agentes químicos. Agentes químicos de uso policial.

Uso de Agentes químicos: Finalidad, principios de empleo, uso combinado, procedimiento de emisión. Municiones químicas diversas. Protección. Protección individual y colectiva; descontaminación. Nociones de Defensa. Pasiva. Defensa Civil Uruguaya. Primeros auxilios: Cuidado de heridos, síntomas de contaminación, efectos fisiológicos y secuelas provocadas. Breve análisis de las condiciones del Territorio Nacional para el empleo de Agentes químicos Agresivos Incendiarios. Reseña Histórica: Empleo en la Antigüedad; el Fuego Griego. II Guerra Mundial. Guerra en el Pacífico, el lanzallamas. Generalidades y definiciones. Sustancias incendiarias de uso convencional y no convencional. Propiedades de incendiarios: Fósforo blanco y Napalm. Factores que perturban o modifican el empleo de incendiarios. Uso de incendiarios: Armas incendiarias; lanzallamas, municiones incendiarias; empleo. El sabotaje, artefactos y dispositivos de uso no convencional y terrorista. Protección: Medidas de seguridad y protección.

Agentes Fumígenos. Reseña Histórica: Empleo en asedios de la Antigüedad. I y II Guerra Mundial. Generalidades y definiciones: Humo y neblinas, espectro electromagnético, fundamento de guía de proyectiles. Productos fumígenos más importantes. Factores que perturban o modifican el empleo de fumígenos. Uso de fumígenos. Su empleo táctico; mecanismos fumígenos, municiones fumígenas usadas en la actualidad. Explosivos. Historia de los explosivos: La pólvora, la dinamita, la nitrocelulosa, la pólvora sin humo. Nociones preliminares: Explosión,

combustión, detonación, causas de explosión, naturaleza del cambio químico, onda explosiva, velocidad de propagación, explosión con influencia, calor liberado, leyes de los gases, gases de explosión. Clasificación de explosivos.

Explosivos militares: Requerimientos, generalidades; pólvoras, explosivos de uso militar y comercial. Empleo de explosivos: Cebado y preparación, elección del explosivo, mechas y detonadores, booster, destrucción de munición y de explosivos defectuosos. Almacenamiento y transporte: Medidas de seguridad, polvorines, generalidades y requerimientos. Explosivos de uso no convencional y terrorista: Explosivos caseros, artefactos terroristas, trampa caza bobo; funcionamiento y sistemas de disparo. Detección y neutralización. Arma Nuclear.

Reseña histórica: Introducción a la reacción nuclear, Hiroshima y Nagasaki, Alamogordo, Bikini. Corte esquemático de un misil, funcionamiento. Radioactividad, reacción nuclear, fisión y fusión, energía de unión y defecto de masa, masa crítica, isótopos. Explosión nuclear, efectos. Desarrollo de una explosión nuclear ficticia sobre una urbe. Protección y primeros auxilios: Protección del soldado combatiente, equipos de protección y descontaminación, efectos fisiológicos, primeros auxilios, cuidado de heridos. Armas Biológicas. Generalidades: bacterias, hongos, virus, ingeniería genética. Enfermedades producidas. Criterios de acción y potencialidad. Protección: Profilaxis, desinfección.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Alibek, K. (1999). *Biohazard*. Random House.

Ejército Nacional. (2009). *Manual básico de protección contra agentes Q.B.R.N. (R.C. 4-14)*.

Kirk, R. E., & Othmer, D. F. (s. f.). *Encyclopedia of chemical technology*.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Educación Social y Protocolo.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

45 (cuarenta y cinco) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al alumno para que en su desempeño profesional como Oficial del Ejército Nacional, sea para sus compatriotas un ejemplo de ciudadano, y prepararlo para actuar personal y familiarmente con adecuada desenvoltura en cualquier ámbito o acontecimiento del universo social.

Crear hábitos de comportamiento en actos solemnes y públicos, sociales y familiares, teniendo en cuenta estilos, usos y costumbres.

Contenidos de la asignatura

Etiqueta. Origen. Definición. Generalidades. Presentaciones. Saludo. Entrevistas. Visitas. Tipos de visita. Puntualidad. La Conversación. Necesidad del diálogo. La conversación. Monólogo y coloquio. El arte de oír. Características de las personas en la conversación. Discreción en la conversación. Uso adecuado del teléfono. Las reuniones. Definiciones. Generalidades. Deberes del anfitrión.Deberes del invitado. Las invitaciones. Cómo se invita. Redacción de tarjetas. Anticipación para invitar.

Contestación y retribución de invitaciones. Ceremonial Escrita. Correspondencia. Carta. Contenidos. Papel. Modelos de cartas. Medios de comunicación. Carteles. Anuncios. Avisos. Oficios. Memorandos. Solicitudes. Memorias. Mesa. Generalidades. Tipos de comidas. Presentación de una mesa.Comportamiento en una mesa. Actitud frente a diferentes alimentos. Diferentes reuniones. Planos de mesa. Realización de una comida en forma práctica.La Familia. La relación social dentro de la familia. Ceremonial y Protocolo. Definición. Procedencia. Generalidades. La ley de la derecha. Procedencia entre autoridades de Gobierno. Precedencias eclesiásticas y diplomáticas. Precedencias en automóviles, aviones, barcos, ascensores. Colocación de banderas. Tratamiento. Organización de actos sociales y recepciones protocolares.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluación práctica de desempeño: observación y calificación de procedimientos, ejercicios, conducción, planificación, ejecución y desempeño en simulaciones o instancias de terreno.

Bibliografía básica obligatoria

Ministerio de Salud Pública. (2021). *Guía alimentaria para la población uruguaya*. Departamento de Comunicación y Salud.

Núñez de Real, M. S. (1978). *Normas de urbanidad*. Escuela Militar.

Núñez de Real, M. S., Frachelle, N., &Cervini, R. (1986). *Educación social*. Escuela Militar.

Vignolo, J. (2011). Niveles de atención, prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, *33*(1), 7-11.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Educación Social para la Salud.

Modalidad del curso:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

45 (cuarenta y cinco) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

La Educación Para la Salud es un proceso planificado y sistemático y o de enseñanza y aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de prácticas saludables y evitar las prácticas de riesgo. El objetivo principal es la búsqueda de conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos integrantes de la comunidad en el sentido de una salud positiva.

Se entiende la educación para la salud con enfoque integral como un proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo (Proinapsa, Colombia, 2014).

Para la Organización Mundial de la Salud, es “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”. Fomentar y promover estilos de vida saludables para la prevención de enfermedades, a través de la información aportada y la realización de actividades grupales. Informar sobre conceptos generales de educación para la salud.

Aportar consejos prácticos y útiles para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y enfermedades transmisibles. Fomentar conductas y prácticas saludables para evitar enfermedades físicas y psíquicas. Aportar conocimiento sobre salud sexual y reproductiva. Generar acciones para la preservación y cuidado del medio ambiente. Instruir en la realización de primeros auxilios y resucitación

cardiopulmonar. Incidir en el cambio de conductas de riesgo que puedan generar enfermedades o lesiones. Prevenir accidentes de tránsito.

Contenidos de la asignatura

Conceptos Generales. Salud versus Enfermedad, problemas de salud, promoción en salud, prevención de enfermedades, niveles de prevención, enfermedades crónicas no transmisibles, enfermedades transmisibles, salud mental. Salud Sexual y Reproductiva. Métodos anticonceptivos, planificación familiar, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, controles en salud. Estilos de Vida Saludables. Promoción en Salud. Prevención de Enfermedades. Salud ocular, salud bucal, higiene, sueño, ejercicio, alimentación, inmunizaciones, controles de salud, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, tabaquismo. Primeros Auxilios. Primeros auxilios en casos de emergencia, resucitación cardiopulmonar. Salud Mental. Situaciones psíquicas que generan malestar y enfermedades a largo plazo, factores de riesgo y factores protectores. Medioambiente. Cuidado del medio ambiente, contaminación medioambiental y enfermedades, desarrollo sustentable. Accidentes de Tránsito.

Normas de tránsito, seguridad vial, prevención de accidentes.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Núñez de Real, M.S.: 1978 “Normas de Urbanidad”, Ed. Escuela Militar.

Núñez de Real, Frachelle y Cervini: 1986 “Educación Social”, Ed. Escuela Militar.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Introducción a la Informática

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

60 (sesenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña. Solucionar problemas de su ámbito profesional con la ayuda de las computadoras. Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua. Usar en forma responsable y profesional los programas de Word y Power Point. Aplicar conocimientos del sistema operativo Windows, relacionados con la configuración de la computadora personal y la organización y estructuración de la información. Aplicar conocimientos del procesador de texto Word y Power Point, en la producción de documentos, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos de la asignatura

Introducción. Definición y evolución de las computadoras en el tiempo. Hardware: concepto y tipos de hardware. Software: concepto y clasificación.

Windows. Fundamentos: concepto de trabajo en ambiente multitarea, el Escritorio y sus elementos, barra de tareas, botón inicio. Uso de la Ayuda: posibilidad de conocer el funcionamiento de cualquier recurso de Windows. Panel de control. Explorador de Windows. Accesorios: Block de notas, WordPad, Calculadora, Paint. Interactuar entre los accesorios. Búsqueda: buscar archivos o carpetas usando criterios. Ejecutar aplicaciones: utilizar ejecutar. Acceso directo: concepto e inserción. Word. Fundamentos y descripción: elementos de ventana del procesador de texto. Uso del portapapeles. Copiar. Cortar. Pegar. Edición. Abrir documentos y guardar en diferentes formatos. Corrección ortográfica. Buscar y reemplazar. Formato: fuentes, párrafo y página. Encabezado y pie de página.

Columnas periodísticas. Insertar ilustraciones: Desde archivos. Prediseñadas.

Word Art. Formas. Agrupar y desagrupar formas. Tablas. Inserción y eliminación de columnas y filas. Combinación y división de celdas.

Dividir tablas. Convertir tablas en textos y textos en tablas. Impresión. Imprimir todo un documento, determinadas páginas y selección. Imprimir en doble fax.

Cantidad de copias. Paginas por hoja. Visualización previa. Power Point. Descripción y fundamentos: elementos de pantalla y visualización de diapositivas. Crear, abrir y guardar presentaciones en diferentes formatos. Agregar texto y aplicarle formato de fuente y párrafos. Trabajar con tablas, gráficos y cuadros de textos. Insertar imágenes prediseñadas, desde archivo, formas y Word art. Ejecutar y controlar una presentación. Animación de los elementos de una diapositiva. Transición de las diapositivas. Automatizar una presentación. Imprimir presentaciones.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación. Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma. Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software. Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia. Forma de evaluación: Escrita y oral. Pruebas y

controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado). Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Webgrafía:

https://support.microsoft.com › es-es › windows

https://support.microsoft.com › es-es › word

https://support.microsoft.com › es-es › powerpoint

Núcleo Profesional correspondiente al año de Aspirantes, Cuerpo Comando primer año curricular:

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

60 (sesenta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar al Aspirante acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Generalidades.

-Unidad Didáctica 2: Penas y Faltas.

-Unidad Didáctica 3: Personal Subalterno.

-Unidad Didáctica 4: Formalidades Comunes.

-Unidad Didáctica 5: Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nº 19.775.

-Unidad Didáctica 6: Reglamento General para la Escuela Militar (R-95).

-Unidad Didáctica 7: Ley Orgánica del Ejército Nº 15.688.

-Unidad Didáctica 8: Código Penal Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de aplicar e integrar el marco normativo, legal y reglamentario que rige la vida militar, para desempeñarse con disciplina, liderazgo y estricto apego a la legalidad en el ejercicio de sus funciones institucionales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia y Presentación.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

Código Penal MilitarUruguay. (1943, 28 de enero). Ley N° 10.326. Código Penal Militar. Registro Nacional de Leyes y Decretos.

Ley Orgánica del EjércitoUruguay. (1984, 17 de diciembre). Ley N° 15.688. Ley Orgánica del Ejército. Diario Oficial.

Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas (2019) Ley N° 19.775. Diario Oficial.

Reglamento General del ServicioUruguay. (2003, 29 de julio). Decreto N° 305/003. Reglamento General del Servicio N° 21 (R.G.S. No. 21). Diario Oficial.

Uruguay. (2019, 26 de julio). Ley N° 19.775. Modificación de la Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas. Registro Nacional de Leyes y Decretos.

Reglamento General para la Escuela Militar. Ejército Nacional. (s.f.). Reglamento General para la Escuela Militar (R-95). Ministerio de Defensa Nacional.

Etapa curricular:

Primer semestre.

Nombre de la asignatura:

Ética, Transparencia y Moral Militar I.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

60 (sesenta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos total de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno en una clara y definida visión de la ética, de los valores en general y los militares en particular. Introducir al Aspirante en los aspectos básicos del Liderazgo y el sistema de Honor de la Escuela Militar. Brindar los conceptos básicos sobre ética y moral profesional. Explicar los valores nacionales republicanos, los valores humanos o morales y los militares; Introducir al alumno en los aspectos inherentes al Liderazgo. Conocer el sistema de honor de la Escuela Militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia.

-Unidad Didáctica 2: Ética y moral profesional. Conceptos básicos.

-Unidad Didáctica 3: Los valores en general y su significado. Clasificación.

Relaciones humanas y camaradería, Conductas no ajustadas a la recta razón.

-Unidad Didáctica 4: Introducción al liderazgo.

-Unidad Didáctica 5: El sistema de honor de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 6: Exposiciones orales de los alumnos.

-Unidad Didáctica 7: Evaluación de conocimientos calificables.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de actuar bajos los principios de honor, transparencia y ética militar, demostrando un comportamiento íntegro que refleje los valores institucionales y los fundamentos básicos del liderazgo en su vida diaria como cadete.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El Coordinador de la asignatura realizará la introducción inicial y brindará lineamientos generales sobre cómo será impartida. Los alumnos recibirán directivas para la preparación y presentación oral de temas relacionados con los principales valores militares.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

El Arte de Mandar – André Gavet, año 1196.

RT 3-1 El Liderazgo (segunda edición 2001)

R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción Básica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

115 (ciento quince) horas.

Carga horaria práctica:

50 (cincuenta) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

165 (ciento sesenta y cinco) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

11 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al Aspirante de la Instrucción básica común al Soldado, mediante la adquisición de conocimientos y el adiestramiento en los procedimientos, técnicas y destrezas que les habilite para integrar los Cursos Profesionales.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Equipo Individual del Soldado.

-Unidad Didáctica 2: Técnicas básicas del combate.

-Unidad Didáctica 3: Transposición de obstáculos.

-Unidad Didáctica 4: Defensa antitanque y Defensa antiaérea.

-Unidad Didáctica 5: Marchas y estacionamientos.

-Unidad Didáctica 6: Grupo de Fusileros.

-Unidad Didáctica 7: Camuflaje.

-Unidad Didáctica 8: Posición de combate y obstáculos.

-Unidad Didáctica 9: Supervivencia.

-Unidad Didáctica 10: Instrucción de Patrullas.

-Unidad Didáctica 11: Orientación y Lectura de Cartas.

-Unidad Didáctica 12: Higiene Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar los técnicas y procedimientos básicos del combate y vida en combate, demostrando la destreza física y técnica necesaria para integrarse de forma efectiva a unidades militares.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 21-26 (Lectura de mapas y navegación terrestre, edición 1971/1981-Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-75 (Habilidades de Combate del Soldado año 1966/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-18 (Marchas a pie/Ejército de Estados Unidos año 1990).

-FM 21-11 (Primeros Auxilios/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos)

-FM 7-8 (Pelotón y Escuadra de Fusileros de Infantería/ Manuales de Campaña-Ejército de Estados Unidos).

-FM 5-25 (Explosivos y municiones año 1967/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-76 (Superveniencia año 1970 y 1992/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 90-10-1 (Guía del Infante para el Combate en Zonas Urbanizadas, año 1993/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 5-103 (Supervivencia en el Campo de batalla/Protección y Camuflaje, año 1968/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-STP 75-11 (Manual del Soldado y guía del Instructor de Infantería/Manuales de Campaña-Ejército de Estados Unidos, año 1990).

-SH 21-77 (Manual de tareas comunes del Soldado, año 1980/ Manuales de Habilidades Básicas -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-60 (Señales Visuales, año 1987/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-RC 6-4 (Técnicas de Observación Avanzada - Público, año 1997).

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 7-5 (Sección de Fusileros/ Reservado Provisorio, Edición 1999).

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques)

Reservado Provisorio, Edición 1999.

-RC 1-1 (Manual de Operaciones).

-RC 23-6 (Reglamento de Simbología y Abreviaturas Militares) Reservado Provisorio, año 1999.

-RT 22-1 (Instrucción de Tiro, década de 1990).

-RT 24-1 (Instrucción de Combate, década de 1980).

-RB 800-36 (Reglamento de Bienestar del Personal, década de 1990)

-Manual de Geometría Elemental.

-RC 7- 5 (Sección de Fusileros, Reservado/Provisorio año 1999).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

21 (veintiuno) horas.

Carga horaria práctica:

9 (nueve) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

30 (treinta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Familiarizar a los Aspirantes en el empleo general de las Comunicaciones y en la operación básica de los equipos hilo e inalámbricos, particularmente el sistema radio.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a las comunicaciones.

-Unidad Didáctica 2: Sistema inalámbrico.

-Unidad Didáctica 3: Sistema hilo.

-Unidad Didáctica 4: Escuela de sistema de comunicaciones radio.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de mantener y establecer enlaces de comunicación eficaces mediante la

operación técnica de equipo de radio e hilo, aplicando los protocolos de seguridad y procedimientos de transmisión reglamentarios para asegurar el flujo de información en el escalón básico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 11-5 Señales de Comunicaciones/Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 100-11 (Integración de Fuerzas/Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 24-5 (Comunicaciones/Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 24-20 (Técnicas de Cableado de Campaña/Manuales de Campaña - Ejército de Estados Unidos).

-RT 11-1(Radio, Comunicaciones, Táctica Reservado año 1998).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

73 (setenta y tres) horas.

Carga horaria práctica:

32 (treinta y dos) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

105 (ciento cinco) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

7 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar a los Aspirantes en el uso eficaz de sus armas individuales mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos, poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción al Armamento.

-Unidad Didáctica 2: Fusil Automático Liviano (F.A.L.).

-Unidad Didáctica 3: Fusil Automático Pesado (F.A.P.).

-Unidad Didáctica 4: Pistola Ametralladora FMK-3.

-Unidad Didáctica 5: Pistola Browning 9 milímetros y Pistola .45

-Unidad Didáctica 6: Fusil de Asalto Steyr AUG A2 UR

-Unidad Didáctica 7: Escopeta Remington Modelo 870 Calibre 12.

-Unidad Didáctica 8: Granadas.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de operar con seguridad y eficacia el armamento individual reglamentario aplicando los fundamentos de puntería y las normas técnicas de tiro para alcanzar los estándares de precisión exigidos en las tablas de calificación.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Boletín Técnico Nº 2 del Servicio de Material y Armamento.

-Empleo Táctico del Armamento Autor: Fernando de Salas López.

-FM 23-30 (Granadas y Señales pirotécnicas, año 1988).

-RC 17-7 (Programa padrón de Instrucción, evaluación de tareas comunes, año 2006). -RT 23-9 (Tiro con Fusil).

-RT 23-2 (Acciones en conexión con el informe de defectos, fallas de performance y accidentes de munición).

-RT 23-5 (Entrenamiento de Combate).

RT 23-3 (Granadas y Señales pirotécnicas/ Manual del Ejército de Estados Unidos, año 1988).

-RT 23-6 (Tiro con armamento individual, año 1980).

-RT 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción Militar aplicada.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

540 (quinientos cuarenta) horas.

Carga horaria práctica:

341(quinientos cuarenta) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

881 (ochocientos ochenta y uno) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

58,7 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Armado, empleo y mantenimiento del Equipo Individual del Soldado; Aplicar técnicas básicas de combate; Transponer obstáculos; Aplicar técnicas de Defensa antitanque y Defensa antiaérea; Realizar marchas y ocupar áreas de estacionamiento; Desempeñarse como integrante de un grupo de fusileros; Aplicar técnicas de camuflaje; Construir una posición de combate y obstáculos; Aplicar técnicas de supervivencia; Realizar Operaciones de Patrulla; Aplicar técnicas de orientación y lectura de cartas; Aplicar las medidas de higiene militar.

Contenido de la Asignatura:

Omitido.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de desempeñarse en el terreno, operando como integrante eficiente de una fracción mediante el dominio de la técnica de combate, la navegación terrestre y la vida en campaña bajo condiciones de alta exigencia.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

La correspondiente a la materia Instrucción Básica.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Iniciar al Joven Aspirante de la Escuela Militar en los fundamentos y ejercicios básicos de Orden Cerrado; Obtener la obediencia pronta, inmediata y la reacción instantánea del instruido; Alcanzar un nivel de instrucción satisfactorio que le permita integrar las Compañías de Desfile del Instituto.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas

-Unidad Didáctica 2: Instrucción con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de orden cerrado con armas (FUSIL ¨Z¨).

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar con marcialidad, precisión y de forma automática los movimientos individuales y colectivos de la instrucción de orden cerrado, demostrando la disciplina y el espíritu de cuerpo necesaria para integrar las unidades de desfiles y ceremoniales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Formaciones del Ejército)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Equitación.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

60 (sesenta) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Obtener la agilidad, el arrojo y la resolución necesaria para la práctica de la equitación. Desarrollar la habilidad necesaria para ensillar correctamente un equino y trasladarse montando en él en los tres aires básicos: paso, trote y galope (con equilibrio y soltura).

Obtener el acondicionamiento físico necesario para realizar una clase de asiento en forma adecuada, realzando la soltura, el equilibrio y efectividad de los ejercicios de gimnasia libre y adaptación.

Obtener un correcto asiento y posición de jinete a caballo que le permita montar con soltura.

Comprender los lineamientos teóricos sobre embridar, el ensillado y los cuidados, herrado y alimentación del equino.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Educación Física (Realizar ejercicios de agilidad, arrojo y destreza).

-Unidad Didáctica 2: Aprender a ensillar.

-Unidad Didáctica 3: Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 4: Ejercicios en el alto, al paso, trote y galope.

-Unidad Didáctica 5: Gimnasia libre y adaptación.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir y controlar un equino con seguridad y destreza en sus tres aires básicos, demostrando el acondicionamiento físico, la resolución y la capacidad técnica necesaria para el manejo y cuidado integrar del animal.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-25 (Técnico de Caballería)

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al Aspirante de la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate, de la instrucción, como así también la habilitación para integrar los Cursos Profesionales desde el punto de vista de esta aptitud.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento Físico Militar.

-Unidad Didáctica 2: Educación Física General.

-Unidad Didáctica 3: Natación.

-Unidad Didáctica 4: Formación teórica.

-Unidad Didáctica 5: Frecuencia cardíaca.

-Unidad Didáctica 6: Postura.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de demostrar una condición física optima y resistencia orgánica superior, alcanzando los estándares de rendimiento exigidas para soportar las cargas de combate en la instrucción militar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Año

Núcleo Académico correspondiente al Primer año de Cadetes, Cuerpo Comando, segundo año curricular.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Expresión Oral y Escrita.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

99 (noventa y nueve) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

6,6 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Recuperar conceptos aprendidos en la etapa liceal, de manera que el alumno pueda usarlos de forma natural, en la formación de sus estudios terciarios.

Incorporar conceptos nuevos que permitan usar nuestra lengua materna como instrumento para alcanzar nuevas metas en el ámbito de los conocimientos.

Adquirir conocimientos para emplearlos como herramientas fundamentales para la formación académica global.

Contenidos de la asignatura

Concepto de texto y discurso. El texto como producto de comunicación.
Cohesión textual. Tipos de cohesión. El discurso como actividad lingüística: Las personas del discurso. El lenguaje. Funciones del lenguaje. Actos de habla. Niveles de lengua. Oralidad: Oralidad primaria y secundaria. Producción de textos orales adaptados al ámbito militar y a los temas concernientes a ellos.
Discurso formal planificado y no planificado. Modo pragmático y sintáctico.
La escritura. Elementos y principios generales de la Ortografía de la Lengua Española. Normas que regulan la escritura de nuestra lengua. Notas orientadoras sobre el uso de las diferentes letras que componen nuestro Abecedario. Usos del diccionario. Fonemas y grafemas. La sílaba. Hiato y diptongo. El acento y la tilde.
Formación de palabras. Clasificación según su acento. Morfemas. Morfemas flexivos y no flexivos. Enunciado y oración. Verbo. Información léxica y gramatical. Persona, número, tiempo y modo. Tiempos verbales del Modo Indicativo nomenclatura de Andrés Bello. Línea del tiempo. Núcleos oracionales y términos adyacentes. Adyacente: Sujeto Léxico. Grupo sintáctico nominal en el sujeto, sustantivo: funciones, sus adyacentes. Adjetivo. Otros adyacentes verbales: objeto directo, indirecto, circunstancial y preposicional. Relaciones entre oraciones. Oraciones transpuestas y sus tipos. Transpositores. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición, conjunción. Diferentes tipos de textos y sus estructuras. Narrativo: Producción y comprensión. Poético: Acercamiento a este tipo de textos y su lectura por placer estético. Argumentativo: Comprensión de textos argumentativos del ámbito militar. Producción de este tipo de textos para tareas académicas y específicamente militares de cada arma en particular. Epistolar: Producción de cartas formales, académicas y militares. Currículum vitae. Expositivo: Acercamiento a textos de estudios más profundos. Producción de textos académicos. Realización de un informe final.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Adam, J. M. (1999). Lingüística de los textos narrativos. Ariel.

Alarcos Llorach, E. (1994). Gramática de la lengua española. Espasa-Calpe.

Cassany, D. (1995). La cocina de la escritura. Anagrama.

Real Academia Española. (1977). Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Espasa-Calpe.

Saussure, F. (1961). Curso de lingüística general. Losada.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de la asignatura

Derecho Constitucional, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer las nociones fundamentales del Derecho Constitucional.

Comprender la aparición histórica del Estado.

Conocer las normas de organización del Estado Uruguayo, de su Gobierno y de los derechos y deberes de los ciudadanos. Adquirir las nociones fundamentales

relativas a los derechos humanos. Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como profesional que tiene el control inmediato de los medios de coerción física del Estado.

Contenidos de la asignatura

Introducción. Concepto e historia del Derecho Constitucional. Evolución. Fuentes (en general del Derecho Público). Clasificaciones de las Constituciones. Rígidas y flexibles, Escritas y consuetudinarias, otras. Los principios generales del Derecho Público. Nación y soberanía. El Estado. Las funciones y los cometidos del Estado. Sus fines. La estructura del Estado. Elementos. El Estado uruguayo. Antecedentes: Ideario Artiguista, las Instrucciones del Año XIII. La Constitución de 1815. Evolución histórico-constitucional. Los hechos de 1815, 1825 y 1827. Las Cartas de 1830, 1917, 1934, 1942, 1952 y 1967. El proceso cívico militar. El regreso a las instituciones democráticas (1985). El Gobierno. Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo. Soluciones constitucionales nacionales.

Derecho positivo. Ciudadanía y sufragio. Sistema electoral. Partidos políticos. Democracia: concepto, el criterio de Occidente, las democracias populares. Los grupos de presión y de tensión.

Estudio particular del Gobierno Nacional. Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Organización y atribuciones. Relaciones mutuas. La Corte Electoral. El Tribunal de Cuentas. El Tribunal de lo Contencioso Administrativo. La Administración Central. Entes Autónomos y Servicios Descentralizados. Los entes de la Enseñanza. El dominio industrial y comercial del Estado. Los gobiernos departamentales. La hacienda pública. Presupuesto. Tributos. Ubicación de las Fuerzas Armadas en la institucionalidad nacional. Los Derechos Fundamentales. Derechos humanos. Principios. Derechos, deberes y garantías individuales. La teoría clásica. La situación actual. Los derechos de contenido económico y social. Derecho positivo. Consideración de derechos básicos: vida, igualdad, libertad en sus diferentes expresiones (pensamiento, cultura, enseñanza). Derechos de reunión y de asociación. Derecho de propiedad.

Garantías: Habeas corpus. Amparo. El Debido Proceso. Los grupos sociales protegidos. Derecho al trabajo. Normativa al respecto. Derecho de agremiación, de sindicalización y de huelga. Derecho a la salud. Protección a la familia, a la minoridad, a la vejez, a los enfermos, a la desocupación, a la maternidad. Concepto de seguridad social. Derecho Internacional Humanitario.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Constitución de la República Oriental del Uruguay. (2004). Fundación de Cultura Universitaria. (Obra original publicada en 1967).

Correa Freitas, R. (2019). Derecho constitucional: Parte general y organización del Estado. Fundación de Cultura Universitaria.

Gross Espiell, H. (2018). El constitucionalismo uruguayo. Fundación de Cultura Universitaria.

Jiménez de Aréchaga, J. (2016). Teoría del Estado. Fundación de Cultura Universitaria.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Inglés.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

147 (ciento cuarenta y siete) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

9,8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Internalizar las capacidades lingüísticas en las partes de lectura, escritura, gramática, expresión oral y comprensión de audios. Certificar la habilidad de utilizar el Inglés para comunicarse en situaciones simples. Comprender la importancia de esta lengua como herramienta necesaria para el desempeño del alumno durante su formación académica y profesional. Lograr que el alumno sea capaz de entender y utilizar frases y expresiones básicas. Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con información básica (trabajo, estudio, su salud, deporte y el lugar donde habita). Comunicarse en tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno (ya sea en forma escrita u oral). Mediante el uso de material auditivo, lograr un acercamiento a la comprensión del Idioma, así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

Los mismos corresponden a las Unidades 7 a 12 del libro Optimise A2. Revision of verb tenses. Unit 7: The future of learning. Talking about the future.

Vocabulary. Words connected with school and studying. Future tenses: going to and will. Unit 8: Sports. Vocabulary connected with sports. Collocations

Modals: ability, necessity, obligation, possibility. Advice, polite requests, prohibition. Unit 9: The weather. Vocabulary: Weather and nature. Zero conditional, first and second conditional. Unit 10: Health and care yourself. Words connected with health.

Present perfect simple: for, since, already, yet. Verb patterns: verb+infinitive/ing. Unit 11: The world of work. Words connected with work and job. Indefinite pronouns. relative clauses. Unit 12: Home time: Houses. Vocabulary related to home and houses. Present simple passive. Past simple passive and by.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales

Bibliografía básica obligatoria

Macmillan Education. (s.f.). Optimise A2: Student’s book.

Macmillan Education. (s.f.). Optimise A2: Activity book.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de la asignatura

Física.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Instruir a los alumnos en conocimiento de óptica, mecánica de los sólidos, circuitos, diodos, transistores, conocimientos éstos que les serán imprescindibles para el posterior abordaje de materias profesionales tales como topografía, comunicaciones, estudios de balística.

Relacionar el funcionamiento de los equipos en uso en el Ejército, sobre la base de los principios fundamentales de la física.

Aumentar el interés en la investigación en ciencia y tecnología.

Aplicar el conocimiento de la mecánica y la física en las actividades militares.

Evaluar el uso de la Mecánica en el desarrollo tecnológico de equipos militares.

Contenidos de la asignatura: Mecánica. Elementos fuerzas. Movimiento MVA y MCU. Fuerzas. Leyes del Movimiento (Newton). Caída Libre. Aplicaciones Energía mecánica. Trabajo. Energía Cinética. Teorema del Trabajo y la Energía, Energía Potencial, resorte, conservación de la Energía Mecánica. Fuerzas de Enlace en un Cristal. Resistencia mecánica de un Cristal (X' tal). Diversos tipos de fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas). Fuerzas eléctricas. Ley de Coulomb.

Transferencia de carga eléctrica a través de diversos materiales. Cargas en movimiento. Circuito eléctrico simple. I, V. Energía y Potencia en un circuito eléctrico. Conductividad de diversos materiales. Modelo microscópico de la conductividad de los sólidos. Circuitos serie y paralelo. Divisor del Potencial.

Potencia y energía disipada en un circuito eléctrico. Semiconductores.

Importancia. Estudio de los átomos de Ge y Si. Conducción intrínseca y extrínseca. Diodos. Construcción. Características. Cuatro aplicaciones importantes del diodo. Probar un diodo con un óhmetro. Transistores.

Construcción de transistores PNP y NPN. Funcionamiento. Polarización. Relación I_E, I_C, I_B. Tres configuraciones básicas de amplificación. Probar un transistor con un óhmetro. Reflexión y refracción. Reflexión. Formación de imágenes en espejo plano. Reflexión en superficies curvas. Refracción. Ley de Snell – Descartes. Reflexión interna, ángulo crítico. Lentes convergentes y divergentes. Formación de imágenes. Instrumentos de óptica, telescopio, prismáticos, periscopio y cámara fotográfica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Centralidad del aprendizaje procedimental con comprensión conceptual mínima indispensable.

Progresión gradual de complejidad: de lo básico a lo aplicado.

Enfoque en exactitud, verificación y trazabilidad del proceso de resolución.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria:

Acuña, I. (s. f.). Apuntes de topografía. Escuela Militar.

García Rodríguez, J. E. (1962). Topografía militar elemental y sus problemas.

Compañía Bibliográfica Española.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Topografía I

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

48 (cuarenta y ocho) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al futuro Oficial para:

Resolver técnicamente los procedimientos topográficos de uso normal en los relevamientos.

Emplear adecuadamente los distintos documentos cartográficos.

Alcanzar los conocimientos topográficos necesarios para replantear una situación táctica en la carta u otros documentos sustitutivos y en el terreno, de acuerdo con las exigencias que la técnica de cada Arma requiera.

Contenidos de la asignatura: Elementos introductorios. La Tierra. Sistemas de referencia. Sistemas de proyección (Uruguay). Carta topográfica. Fotografía aérea. Sistema de posicionamiento global.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción.

Metodología de la enseñanza utilizada

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Escrita y oral. Análisis de casos, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Bibliografía básica obligatoria

García Rodríguez, J. E. (1962). Topografía militar elemental y sus problemas. Compañía Bibliográfica Española.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Topografía II

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

30 (treinta) horas teóricas totales.

Créditos académicos

2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al futuro Oficial para:

Resolver técnicamente los procedimientos topográficos de uso normal en los relevamientos.

Conocer y operar una calculadora programable, aplicando esta última a la resolución de los problemas de esta disciplina.

Emplear adecuadamente los distintos documentos cartográficos.

Alcanzar los conocimientos topográficos necesarios para replantear una situación táctica en la carta u otros documentos sustitutivos y en el terreno, de acuerdo con las exigencias que la técnica de cada Arma requiera.

Contenidos de la asignatura: Generalidades. Localización. División de declinación. Medición de ángulos.

Navegación. Relieve. GPS. Perfiles.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción.

Metodología de la enseñanza utilizada

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación: Escrita y oral. Análisis de casos, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Bibliografía básica obligatoria

García Rodríguez, J. E. (1962). Topografía militar elemental y sus problemas. Compañía Bibliográfica Española.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre

Nombre de la asignatura:

Filosofía.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total:

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Asumir una actitud de respeto y responsabilidad hacia la condición de ser humano y la dignidad de sus semejantes.

Apreciar el valor de la inteligencia, su capacidad para conocer la realidad, progresar en el perfeccionamiento de sus capacidades.

Integrar el valor de la verdad y la voluntad orientada hacia el bien capacitando al alumno para asumir una actitud firme y abnegada humanidad ante situaciones que se le presenten en su profesión, y se sienta moralmente seguro del valor de su vocación militar.

Discernir los fundamentos últimos de las decisiones que deba realizar de acuerdo a su condición humana y profesional en concordancia con los valores Institucionales.

Aplicar los contenidos conceptuales que adquiera en su pasaje por la institución a los diversos desafíos que se le presentarán en su vida personal y profesional. -Valorar las diversas doctrinas sobre la Guerra en relación a la cultura en que éstas se manifiestan y devenir histórico

Contenidos de la asignatura

La actividad humana regulada por normas y valores. -Precisión de los términos: Ética, Moral, Bienes y Valores. Carácter científico de la Ética y la Moral. Ética como ciencia de la conducta moral. Actos morales. Moral autónoma y Moral Heterónoma. Construcción de la Conciencia Moral. Vida moral y reflexión ética. Estructura del acto moral. Origen de la norma moral.

Conciencia del acto moral. La Verdad y el Error. Tipos de Verdad: Lógica, Ontológica y Moral. Diversos estados del espíritu frente a la Verdad. Verdad Subjetiva y Objetiva. Certeza y evidencia. El Error. Naturaleza del Error. Causas del Error y forma de corregirlo. La Certeza. La Certeza. Criterio de Certeza. Criterio de Evidencia. La Evidencia como criterio supremo de la Certeza. Insuficiencia de otros criterios. Filosofía de la Guerra.Concepto de Guerra. Nociones generales. Guerra o Lucha. Apreciación sociológica y filosófica. Guerra y Ciencia. Principios sicológicos o antropológicos. Condiciones de licitud. Causas Justas e injustas. Imposibilidad de soluciones pacíficas. Leyes de Humanidad. La guerra, el derecho y la justicia.

Doctrinas sobre la Guerra. Aristóteles y la Superioridad Cultural. Tertuliano y Orígenes.

Santo Tomás. Maquiavelo. Sepúlveda y De Vitoria. Bussuet. Kant. Hacia una sociedad universal cosmopolita. Clausewitz y las guerras del siglo XIX.

Las Guerras totales del siglo XX. Derecho Cosmopolita. Restaurar la Legitimidad. Valoración Jurídico moral.

Resultados esperados del aprendizaje:

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Álvarez Arenas, E. (1985). Investigaciones estratégicas. Editorial Naval.

Aquino, T. de. (1950). Escritos varios. BAC.

Aranguren, J. L. (1968). Ética y política. Revista de Occidente.

Aranguren, J. L. (1973). Propuestas morales. Taurus.

Aristóteles. (1985). Ética a Nicómaco. Centro de Estudios Constitucionales.

Aristóteles. (1998). Política. Alianza Editorial.

Buber, M. (1949). ¿Qué es el hombre? Fondo de Cultura Económica.

Clausewitz, C. von. (1984). De la guerra. Labor.

Cortina, A. (1996). Diez palabras clave en ética. Verbo Divino.
De Shaghun, L. y otros. (1980). Antropología del siglo XX. [Editorial desconocida].
De Vitoria, F. (1539). De iure belli. Ediciones Clásicas.
Gevaert, J. (1976). El problema del hombre. Sígueme.
Ginés de Sepúlveda, J. (1951a). Apología. CSIC.
Ginés de Sepúlveda, J. (1951b). De la justa causa de la guerra contra los indios. CSIC.
Huntington, S. (1997). El choque de las civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Paidós.
Kant, I. (1784). Idea de una historia universal desde un punto de vista cosmopolita. [Edición consultada].
Maquiavelo, N. (1988). Del arte de la guerra. Tecnos.
Tilly, C. (1992). Coerción, capital y los estados europeos. Alianza.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Matemática I

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas.

Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos.

Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta paracualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.

Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.

Comprender conceptos y utilizar información en Aritmética, Álgebra y Geometría.

El curso de trigonometría busca el desarrollo de prácticas profesionales, y además tomarlo como base para el tratamiento de temas más avanzados.

Por este motivo, se enfatiza una aproximación a los contenidos en los que la construcción de modelos y el análisis de aplicaciones tienen un lugar privilegiado, sin que esto signifique una renuncia al tratamiento conceptual. Se busca con esto propiciar el involucramiento del estudiante con la asignatura, motivando su interés con la presentación de situaciones realistas donde los contenidos matemáticos constituyen la herramienta adecuada para la búsqueda de posibles soluciones.

Este curso está principalmente enfocado a mejorar el desarrollo intelectual y procedimental del alumno.

Contenidos de la asignatura

Introducción. Sistemas numéricos, operaciones elementales, uso de calculadoras.

Funciones reales de variable real. Gráfica de una función (gráfica de las funciones elementales; gráfica de funciones definidas seccionalmente) Transformación de funciones mediante traslaciones, simetrías o dilataciones.

Composición de funciones. Inversión de funciones. Modelos. Estudio de valores extremos. Funciones polinomiales. Funciones racionales. Dominio, signo. Inecuaciones racionales. Modelos. Introducción intuitiva a nociones de cálculo diferencial: límites infinitos o en el infinito, asíntotas.

Resultados esperados del aprendizaje

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación:

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Cólera, J., García, R. y Olivera, M. J. (2007). MatemáticasI Bachillerato. Editorial Anaya.

Stewart, J., Redlin, L. y Watson, S. (2001). Precálculo. International Thomson Editore

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Informática.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura:

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura:

Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.

Solucionar problemas con la ayuda de las computadoras.

Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua.

Aplicar conocimientos de “Windows”.

Aplicar conocimientos de “Word” y “Excel”, en la producción de documentos, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos de la asignatura

Introducción. Reseña Histórica. Evolución de la computadora a través de sus diferentes generaciones. Hardware: concepto, elementos de una computadora personal, tipos de hardware. Software: concepto, clasificación. Windows. Fundamentos: concepto de trabajo en ambiente multitarea, el Escritorio y sus elementos, barra de tareas, botón inicio. Operaciones con ventanas: abrir,

maximizar, minimizar, mover, redimensionar, alternar. Concepto de primer plano y segundo plano.

Uso de la Ayuda: posibilidad de conocer el funcionamiento de cualquier recurso de Windows. Panel de control y barra de tareas. Configuración de pantalla, mouse, idioma, fecha y hora, agregar nuevo hardware, impresoras, modificar barra de tareas. Explorador de Windows: crear, mover, borrar, proteger, ocultar, ordenar por criterios, formato de discos, copiar discos, etiquetas. Accesorios: Block de notas, Word Pad, Calculadora, Paint. Búsqueda: buscar archivos o carpetas usando criterios. Ejecutar aplicaciones: utilizar ejecutar. Acceso directo: concepto e inserción. Word. Fundamentos y descripción: elementos de la pantalla y elementos de un documento. Edición: abrir, guardar, buscar y reemplazar, corrección ortográfica, cambiar mayúscula y minúscula. Formato: fuentes, fondo, bordes, alineación. Diseño: configuración de página. Encabezados y pies, numeración, columnas, viñetas, imagen y cuadro de texto. Tablas: inserción y eliminación de columnas y filas. Combinación y división. Impresión: calidad, copias, visualización previa. Power Point. Descripción y fundamentos: elementos de pantalla y visualización de diapositivas. Crear, abrir y guardar presentaciones. Agregar texto y aplicarle formato de párrafos. Crear página de notas. Trabajar con tablas y gráficos. Trabajar con objetos. Agregar imágenes prediseñadas y otras. Ejecutar y controlar una presentación. Imprimir presentaciones.

Resultados esperados del aprendizaje

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Sobrera, A. (2001). Manual de Microsoft Excel. Escuela Militar.

Sobrera, A. (2001). Manual de Microsoft Power Point 4.2. Escuela Militar.

Sobrera, A. (2001). Manual de Microsoft Word. Escuela Militar.

Sobrera, A. (2001). Manual de Windows 95. Escuela Militar.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de Asignatura

Matemática II.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total:

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas. Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos.

Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para cualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña. Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos. Comprender conceptos y utilizar información en Aritmética, Álgebra y Geometría. El curso de Matemática II busca el desarrollo de prácticas profesionales, aplicando los diferentes temas tratados a las armas de las cuales son integrantes los cadetes. Se dará especial importancia a los procesos tanto conceptuales como procedimentales del estudiante.

Por este motivo, se enfatiza una aproximación a los contenidos en los que la construcción de modelos y el análisis de aplicaciones tienen un lugar privilegiado, sin que esto signifique una renuncia al tratamiento conceptual. Se busca con esto

propiciar el involucramiento del estudiante con la asignatura, motivando su interés con la presentación de situaciones realistas donde los contenidos matemáticos constituyen la herramienta adecuada para la búsqueda de posibles soluciones.

Este curso está principalmente enfocado a mejorar el desarrollo intelectual y procedimental del alumno.

Contenidos de la asignatura

Funciones exponenciales. Funciones logarítmicas. Ecuaciones e inecuaciones. Modelos. Funciones trigonométricas y sus inversas. Fórmulas que las relacionan. Ecuaciones. Modelos. Nociones introductorias sobre derivadas: tasa de cambio promedio, tangente. Determinación de extremos. Sistemas de ecuaciones lineales. Método de Gauss. Introducción al álgebra matricial y a los determinantes. Elementos de conteo. Introducción a la noción de árbol. Permutaciones de un elemento. Combinaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Cólera, J., García, R. y Olivera, M. J. (2007). Matemáticas I Bachillerato. Editorial Anaya.

Stewart, J., Redlin, L. y Watson, S. (2001). Precálculo. International Thomson Editores.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Historia.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Comprender el proceso político europeo y el nuevo orden establecido a partir de la irrupción de Napoleón I.

Interpretar los Documentos generados en nuestra Génesis Nacional que les permita aproximarse al pensamiento Artiguista.

Conocer el enorme impacto que ocasionó la Revolución Industrial, sobre los factores Políticos, Económicos y Sociales de los países.

Conocer el enorme impacto que ocasionó la Revolución Industrial, sobre los Factores Político, Económico, Social y Militar de los países, para proyectar sus intereses expansionistas.

Apreciar la complejidad de los Factores Sociales y Económicos en la consolidación de un imperio emergente.

Conocer de qué manera los noveles estados sudamericanos van enfrentando sus crisis internas y las rivalidades producto de problema de límites contestados.

Comprender los nuevos liderazgos y alianzas a consecuencia de la 1er. Guerra Mundial y la irrupción de ideologías autoritarias que vinculadas a la Gran Depresión llevaron al preámbulo de la segunda Guerra Mundial.

Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.

Comprender de qué manera las potencias vencedoras se disputaron las antiguas colonias asiáticas. Interpretar el rol de las nuevas alianzas y el rol de China en el hemisferio.

Conocer las características del Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros y sus acciones armadas contra el estado de derecho.
Contextualizar la represión desde el estado en un marco excesivamente intolerante y ante un proceso de cambio constitucional.
Conocer la profunda violencia imperante e identificar las causas que condujeron a medidas de excepción por parte del Parlamento Nacional. Conocer los grupos armados que se habían constituido en el país y sus respectivas ideologías. Conocer las características del mundo globalizado donde conviven las amenazas híbridas y la Seguridad Humana adquiere un valor determinante. Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.
Interpretar la coyuntura nacional a través de los resultados electorales y los cambios incorporados por la reforma constitucional.
Identificar y profundización de los conflictos sociales y la intensificación de las acciones violentas, que propiciaron el establecimiento de medidas de excepción por parte del Poder Ejecutivo.
Identificar los diferentes grupos armados que actuaban en el país y cuáles eran sus respectivas ideologías.
Explicar la organización y funcionamiento del Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros y cuál era su estrategia para tomar el poder.
Explicar los diferentes tipos de acciones que los movimientos armados llevaron a cabo para desestabilizar al Gobierno.
Contribuir a generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.

Contenidos de la asignatura

Comienzos del mundo Contemporáneo. Revolución Francesa. Imperio Napoleónico. La Revolución en el Río de la Plata y Oriental. Análisis Documentos Fundacionales. Instrucciones del Año XIII. Reglamento Provisorio para fomento de la Campaña y Seguridad de los Hacendados. La Revolución Industrial
Los cambios Geopolíticos internos generados por la expansión Terrestre, Marítima y Naval. Expansión de Europa y Japón. Impacto sobre los Imperialismos, generados por la Revolución Industrial. Los Estados Unidos en el Siglo XIX. El problema de la Esclavitud. Las diferencias económicas y culturales. Confederados versus Unión. América Latina durante el siglo XIX luego de la independencia política. Los regímenes de gobierno imperantes.

Las dificultades para la consolidación de los Estados, la Guerra de la Triple Alianza y del Pacífico. El mundo entre Guerras. La crisis de 1929. El nuevo mapa europeo y las Potencias emergentes. La Guerra Civil Española como preámbulo de la segunda Guerra Mundial. El mundo de post Guerra. La lucha por el Sudeste Asiático. Corea, Indochina y Vietnam. Las Alianzas dominantes, Organización de las Naciones Unidas, Organización de los Estados Americanos, Organización del tratado de la Alianza Europea, Consejo de Cooperación del Golfo. China y su expansión. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI". El Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros. Documentos. Acciones. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Elecciones de 1966. La Constitución de 1967. Presidencias del General Oscar Gestido y Jorge Pacheco Areco. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. 1968. Año crucial. Acciones de los Grupos Armados y el rol de las Fuerzas Armadas. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Los Grupos armados en el Uruguay. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Estructura y organización del Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros Estrategia y Planes del Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. El accionar de los Movimientos Armados en los años 1967-70. El mundo actual. Las nuevas amenazas. Ciber terrorismo, delitos transnacionales, Pandemias, Deterioro Medio Ambiente, Migraciones, Hambre.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Acevedo, E. (1909). José Artigas, su obra cívica: Alegato histórico. El Siglo Ilustrado.

Ardao, A. y Castellanos, A. (1951). Artigas: Su significación en los orígenes de la nacionalidad oriental y en la revolución del Río de la Plata. Marcha.

Arocena, R. y Caetano, G. (Coords.). (2007). Uruguay: Agenda 2020. Taurus.

Aron, R. (1963). Paz y guerra entre las naciones. Revista de Occidente.

Barrán, J. P. (2011). Apogeo y crisis del Uruguay caudillesco y pastoril 1839–1875. Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P. y Nahum, B. (1964). Bases económicas de la revolución artiguista. Ediciones de la Banda Oriental.

Braudel, F. (1969). Las civilizaciones actuales: Estudio de la historia económica y social. Tecnos.

Burns McNall, E. (s. f.). Civilizaciones de occidente: Su historia y cultura (2 tomos). Siglo Veinte.

Caetano, G. y Rilla, S. (2010). Historia contemporánea del Uruguay: De la colonia al siglo XXI. CLAEH.

Crouzet, M. (1982). Historia de las civilizaciones. Destino.

Diario El País. (1950). Estudios publicados como homenaje al Jefe de los Orientales en el centenario de su muerte. El País.

Fernández, A. (1998). Historia del mundo contemporáneo. Vicens Vives.

Fernández, A. et al. (1996). Historia de las civilizaciones y del arte: Occidente. Vicens Vives.
Furet, F. (1995). El pasado de una ilusión: Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX. Fondo de Cultura Económica.
Halperín, T. (1998). Historia contemporánea de América Latina. Alianza.
Hobsbawm, E. (1997). La era de la revolución: 1789–1848. Crítica.
Hobsbawm, E. (1999a). Historia del siglo XX. Grijalbo.
Hobsbawm, E. (1999b). La era del imperio: 1875–1914. Crítica.
Huntington, S. (1998). El choque de civilizaciones. Paidós.
Lynch, J. (1989). Las revoluciones hispanoamericanas 1808–1826. Ariel.
Maslowski, P. y Millet, A. (1986). Historia militar de los Estados Unidos. San Martín.
Melogno, T. (1976). Artigas: La causa de los pueblos. Ediciones de la Banda Oriental.
Melogno, T., Bruschera, O. y Reyes Abadie, W. (s. f.). Artigas: Su significación en la revolución y en el proceso institucional iberoamericano. MIPPS.
Nahum, B. (2011). Crisis política y recuperación económica 1930–1958. Ediciones de la Banda Oriental.
Nahum, B., Frega, A., Maronna, M. y Trochón, Y. (2011). El fin del Uruguay liberal 1959–1973. Ediciones de la Banda Oriental.
Nam: Crónica de la guerra de Vietnam. (s. f.). Planeta.
Oddone, J. (1990). Uruguay entre la depresión y la guerra: 1929–1945. Fundación de Cultura Universitaria.
Palleja, L. (1984). Diario de la campaña de las fuerzas aliadas contra el Paraguay. Centro Militar.
Palomares, J. et al. (1987). Historia del mundo contemporáneo. Anaya.
Priego López, J. (1961). Historia militar contemporánea. Compañía Bibliográfica Española.
Quero Rodiles, F. (2014). Historia militar de la Primera Guerra Mundial: De la caballería al carro de combate. Silex.
Renouvin, P. (1964). Historia de las relaciones internacionales. Aguilar.
Reyes Abadie, W. (2000). Crónica general del Uruguay (7 tomos). Ediciones de la Banda Oriental.
Reyes Abadie, W. (2011). Artigas y el federalismo en el Río de la Plata 1811–1820. Ediciones de la Banda Oriental.

Reyes Abadie, W., Melogno, T. y Bruschera, O. (1978). El ciclo artiguista. Imprenta Cordón.
Thomas, H. (1961). La guerra civil española. Ruedo Ibérico.
Touchard, J. (2007). Historia de las ideas políticas. Tecnos.
Zea, L. (1986). América Latina en sus ideas. Unesco.
Zentner, C. (1979). Las guerras de la posguerra (3 tomos). Bruguera.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Economía.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

51 (cincuenta y una) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Incorporar conceptos básicos de Microeconomía y Macroeconomía que permiten analizar los principales indicadores de la economía de Uruguay, aportando al futuro oficial herramientas para un mejor entendimiento de la situación y evolución socio-económica del país, la región y el mundo.

Interpretar datos de la realidad económica de uso habitual, que no pueden ser ajenos a profesionales de una Institución cuyo funcionamiento depende de una buena administración de los recursos disponibles. Al mismo tiempo la asignatura colaborará en habilitarlo para el desempeño de comisiones administrativas en las unidades.

Contenidos de la asignatura

Introducción. Microeconomía. La teoría de la conducta del consumidor y de la demanda. Microeconomía. La teoría de la conducta del productor y de la oferta. El equilibrio en el mercado de bienes. Macroeconomía. Cuentas Nacionales. Balanza de pagos. El sector público. Dinero y tipo de cambio. Inflación. El mercado de trabajo y el desempleo. Distribución del ingreso, pobreza y exclusión social. Globalización e integración económica.

Resultados esperados del aprendizaje

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Samuelson, P. A. y Nordhaus, W. D. (1990). Economía (12.ª ed.). McGraw-Hill.

Tansini, R. (Ed.). (2000). Economía para no economistas. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales.

Núcleo Profesional correspondiente al Primer año de Cadetes, Cuerpo Comando, segundo año curricular:

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

15 (quince) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

15 (quince) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Ampliar el conocimiento acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 2: Reglamento General del Servicio Nº21.

-Unidad Didáctica 3: R-95.

-Unidad Didáctica 4: RG 29-2.

-Unidad Didáctica 5: Ley Orgánica del Ejército Nº 15.688.

-Unidad Didáctica 6: Código Penal Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de fundamentar y aplicar el marco jurídico y reglamentario vigente en el Ejército, integrando las disposiciones de la Ley Orgánica, el Código Penal Militar y los reglamentos de servicio para actuar con estricta legalidad, justicia y disciplina en sus funciones.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-Código Penal militar. Decreto Ley N° 10.326. (1943). Diario Oficial.

-Ley Orgánica del Ejército Nº 15.688. (1984) Diario Oficial.

-Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar: finalidad y constitución del Tribunal de Honor.

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

-R-95 (Reglamento General para la Escuela Militar).

-R.G. 29-2 (Ceremonial y Protocolo del Ejército, año 2003)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al alumno de la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate y la instrucción.

Contenido de la Asignatura:

Comprende el 1er. Año del Curso avanzado de Instructor de Educación Física Militar para Cadetes de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento físico militar.

-Unidad Didáctica 2: Natación.

-Unidad Didáctica 3: Formación teórica.

-Unidad Didáctica 4: Ampliar los conocimientos sobre aparato óseo-articular y músculos involucrados en los movimientos.

-Unidad Didáctica 5: Frecuencia cardíaca.

-Unidad Didáctica 6: Postura.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de desmostar una condición física integral y una resistencia orgánica superior, alcanzando los estándares de rendimiento necesarios para ejecutar tareas de combate, marchas prolongadas e instrucción militar de alta intensidad sin comprometer la efectividad operativa.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

20 (veinte) horas.

Carga horaria práctica:

9 (nueve) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

29 (veintinueve) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,9 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Ampliar el conocimiento y habilidad del alumno en el empleo general de las Comunicaciones, y en la operación de los distintos sistemas.

Familiarizar al alumno con los documentos que maneja el Oficial de Comunicaciones.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Escuela de Sistema de Comunicaciones Radio, Redes Radio.

-Unidad Didáctica 2: Escuela de Sistema de Comunicaciones de Mensajeros.

-Unidad Didáctica 3: Documentos de Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 4: Orden de Operaciones.

-Unidad Didáctica 5: Seguridad de las Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 6: Guerra Electrónica.

-Unidad Didáctica 7: Mantenimiento y Abastecimiento.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de gestionar y operar sistemas de comunicaciones militares, integrando el uso de equipos de radio e hilo con el manejo de la documentación técnica y operativa necesaria para asegurar el enlace en el nivel Unidad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-D 11-1 (Directiva General Reservada para el empleo de las comunicaciones).

-RC 11- 1 (Reglamento General de Comunicaciones, año 1995).

-RT 11-1 (Radio, Comunicaciones, Táctica Reservado año 1998).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Lograr la uniformidad del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar.

Alcanzar un nivel de excelencia que, al participar en Formaciones, Paradas y Desfiles, transmita una imagen de cohesión, habilidad, fuerza y armonía expresadas en forma clara e inequívoca. Obtener la obediencia pronta, inmediata, la reacción instantánea del Instructor y del instruido. Constituirse en una verdadera Escuela de disciplina, en la que se demuestran la capacidad para el mando y la capacidad para obedecer.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas.

-Unidad Didáctica 2: Instrucción con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de Orden Cerrado.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar los movimientos de orden cerrado con un nivel de excelencia y precisión técnica tales que proyecten la cohesión y armonía del Cuerpo de

Cadetes, demostrando una disciplina inquebrantable y una respuesta instintiva a la subordinación en desfiles y ceremonias militares

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Formaciones del Ejército)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

37 (treinta y siete) horas.

Carga horaria práctica:

16 (dieciséis) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

53 (cincuenta y tres) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

3,5 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar al alumno en el uso de armamento colectivo, así como ampliar el conocimiento y destreza en el uso eficaz de sus armas individuales, mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos y poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1:Ametralladora MAG.

-Unidad Didáctica 2: Ametralladora MG 3.

-Unidad Didáctica 3: Ametralladora .50.

-Unidad Didáctica 4: Empleo Táctico de las ametralladoras.

-Unidad Didáctica 5: Morteros, generalidades (Cursos de Infantería y Caballería).

-Unidad Didáctica 6: Morteros, adiestramiento mecánico (Cursos de Infantería y

Caballería).
-Unidad Didáctica 7: Morteros, fundamento del Tiro sin C.D.T. (Cursos de Infantería y Caballería).
-Unidad Didáctica 8: Morteros 60, 81 y 120mm, adiestramiento del apuntador; (Cursos de Infantería y Caballería).
-Unidad Didáctica 9: Pistola 9 mm y .45.
-Unidad Didáctica 10: Fusil de asalto Steyr AUG A2.
-Unidad Didáctica 11: Escopeta Remington Mod. 870 Cal.12.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de operar con eficacia el armamento individual y colectivo de gran calibre, dominando el empleo táctico de ametralladoras y los fundamentos técnicos de los Morteros, para proporcionar apoyo de fuego preciso y garantizar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 23-65 (Ametralladora Browning calibre .50 M2)
-FM 23-92 (Pistola 9 mm M9, 1990 aprox.)
-FM 23-90 (Morteros, año 1986)
-Manual de Empleo Táctico de Morteros C.I.I. Año 2001.
-Manual de Mort. 81 mm/ E.A.S. 1987.
-RT 23-2 (Tiro con Fusil, década de 1980)
-RT 23-4 (Tiro con Ametralladora, década de 1980)
-RC 7-15 (Instrucción de Infantería, década de 1980)
-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.
-RT 23-8 (Manual Proc. del O.A. y C.D.T.)
-RT 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017)
-RT 23-25 (Programa de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación del S.I.E.D.E. para tiro con escopeta, edición 1998).
-TDv 1005/019-12 (Maschinengewehr, MG3 und MG3 A1)

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Organización del Terreno.

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

17 (diecisiete) horas.

Carga horaria práctica:

7 (siete) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

24 (veinticuatro) horas torales.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar al alumno acerca de las nociones fundamentales y principios de la organización del terreno, la construcción de obras, la planificación y ejecución de los diferentes obstáculos (alambradas, explosivos, demoliciones, minas), buscando un aprovechamiento eficaz de las posiciones propias y dificultando la eficacia del enemigo.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1:Generalidades de la Organización del Terreno.

-Unidad Didáctica 2: Explosivos y demoliciones.

-Unidad Didáctica 3: Campos de Minas.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de planificar y ejecutar la fortificación de posiciones y el establecimiento de sistemas de obstáculos, integrando el uso de obras de defensa, explosivos y campos de minas para maximizar la supervivencia de las fuerzas propias y canalizar o detener el avance enemigo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia; Construcción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-Boletín Técnico Nº 1 (S.M.A.).
-FM 5-34 (Datos de Campaña de Ingenieros, año 1982)
-FM 7-8 (Pelotón y Escuadra de Fusileros de Infantería/ Manuales de Campaña
-RC 4-1 (Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros)
-RC 4-10 (Abastecimiento y Logística, década de 1980-90)
-RT 5-11 (Explosivos y Operaciones de minas y contraminas/ Reservado-Provisorio, año 2000).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Patrullas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

36 (treinta y seis) horas teóricas.

Carga horaria práctica:

16 (dieciséis) horas

Carga horaria total de la Asignatura:

52 (cincuenta y dos) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Como integrante del Comando de una unidad menor, identificar los pasos a cumplir para planificar y ejecutar una misión táctica (Procedimiento de Conducción de Tropas).

Instrumentar órdenes para cumplir con éxito la misión asignada, ajustándose al formato de 5 parágrafos y empleando la técnica verbal para emitir. Conceptualizar y desarrollar las técnicas y procedimientos para cumplir una misión de patrulla.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: El Procedimiento de Conducción de Tropas.
-Unidad Didáctica 2: La Orden de Operaciones.
-Unidad Didáctica 3: Planificación y Conducción de una misión.
-Campañas de Instrucción.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de planificar, impartir y conducir misiones tácticas de patrulla a nivel unidad menor, aplicando el Procedimiento de Conducción de Tropas (PCT) y la estructuración de órdenes de operaciones para garantizar el cumplimiento de los objetivos en el terreno.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Manual Ca. I. Ligera (Centro Militar).

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 4-3 (Inteligencia de Combate - reservado/ Provisorio, año 1990).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Táctica y Técnica específica del Arma.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

151 (ciento cincuenta y uno) horas.

Carga horaria práctica:

776 (setecientas setenta y seis) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

927 (novecientas veintisiete) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

61,8 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar y familiarizar inicialmente al alumno en los conceptos doctrinarios tácticos y técnicos específicos, estableciendo los principios, el rol, los procedimientos y modo de empleo de su Arma.

Contenido de la Asignatura:

<u>Infantería: Técnica</u>

-Unidad Didáctica 1: Misión y Organización de la Infantería.

-Unidad Didáctica 2: Simbología, abreviaturas y calco de operaciones.

-Unidad Didáctica 3: Movimientos y marchas.

-Unidad Didáctica 4: Habilidades Básicas.

-Unidad Didáctica 5: Apoyo Administrativo.

-Unidad Didáctica 6: Técnicas de acción inmediata.

-Unidad Didáctica 7: Medios Mecanizados y Blindados que posee el Arma de Infantería.

Infantería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Fundamentos.

-Unidad Didáctica 2: Operaciones Ofensivas.

-Unidad Didáctica 3: Defensa.

-Unidad Didáctica 4: Combate Urbano.

-Unidad Didáctica 5: Operaciones Retrógradas.

Caballería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia Técnica y Doctrina del Arma de Caballería.

-Unidad Didáctica 2: Organización.

-Unidad Didáctica 3: Instrucción Básica para pequeñas Unidades de Caballería Blindada y Mecanizada.

-Unidad Didáctica 4: Empleo de la Sección Mecanizada de Reconocimiento.

-Unidad Didáctica 5: Empleo de la Sección de Tanques.

-Unidad Didáctica 6: Empleo de la Sección de Tiradores Blindados.

-Unidad Didáctica 7: Comando y Control

Equitación

-Unidad Didáctica 1: Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 2: Ejercicios en el alto, paso, trote y galope.

-Unidad Didáctica 3: Gimnasia libre y adaptación. Ejercicios de equilibrio.

-Unidad Didáctica 4: Trabajo de equilibrio en exterior e inicio en el salto.

-Unidad Didáctica 5: Inicio en el adiestramiento.

-Unidad Didáctica 6: Inicio en el salto.

Caballería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia Táctica del Arma de Caballería.

-Unidad Didáctica 2: Operaciones Tácticas.

Artillería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Operador de Plancheta.

-Unidad Didáctica 2: Funciones generales de los Artilleros.

-Unidad Didáctica 3: Mantenimiento del material de Artillería.

-Unidad Didáctica 4: Jefe de pieza de municionamiento.

-Unidad Didáctica 6: Sistema Vulcan 20 milímetros.

-Unidad Didáctica 7: Funciones del operador de instrumentos topográficos.

-Unidad Didáctica 8: Marcha hipo.

Equitación

-Unidad Didáctica 1: Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 2: Ejercicios en el alto, paso, trote y galope.

-Unidad Didáctica 3: Gimnasia libre y adaptación. Ejercicios de equilibrio.

-Unidad Didáctica 4: Trabajo de equilibrio en exterior e inicio en el salto.

-Unidad Didáctica 5: Inicio en el adiestramiento.

-Unidad Didáctica 6: Inicio en el salto.

Artillería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Generalidades de la Artillería de Campaña.

-Unidad Didáctica 2: Organización de la Artillería.

-Unidad Didáctica 3: Artillería de Defensa Antiaérea.

-Unidad Didáctica 4: Tiros y Fuegos.

Ingenieros: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Doctrina de Ingenieros.

-Unidad Didáctica 2: Explosivos y Demoliciones I.

-Unidad Didáctica 3: Fortificaciones de Campaña.

-Unidad Didáctica 4: Purificación de Agua y Camuflaje.

-Unidad Didáctica 5: Puentes y Operaciones de Cruce de Ríos.

Construcciones:

-Unidad Didáctica 1: Conceptos previos de la Construcción.

-Unidad Didáctica 2: Roles Principales en la Construcción y Dinámica de sus relaciones.

-Unidad Didáctica 3: Lectura e Interpretación de Planos

-Unidad Didáctica 4: Física en la Construcción.

-Unidad Didáctica 4: Introducción a la Estabilidad de las Construcciones.

Comunicaciones: Técnica.

-Unidad Didáctica 1: Introducción.

-Unidad Didáctica 2: Reglas de Explotación y Seguridad de las Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 3: Mensajes.

-Unidad Didáctica 4: Mensajeros.

-Unidad Didáctica 5: Equipo de Comunicaciones Hilo.

-Unidad Didáctica 6: Sistemas de Comunicaciones Hilo de Campaña.

-Unidad Didáctica 7: Sistemas de Comunicaciones radioeléctricos.

-Unidad Didáctica 8: Equipo de Comunicaciones radioeléctricos y su Mantenimiento.

-Unidad Didáctica 9: Sistema de Comunicaciones satelital.

-Unidad Didáctica 10: Abastecimiento.

-Unidad Didáctica 11: Mantenimiento.

-Unidad Didáctica 12: Medios Complementarios.

Electrónica:

-Unidad Didáctica 1: Introducción.

-Unidad Didáctica 2: Concepto de circuitos.

-Unidad Didáctica 3: Inductancia.

-Unidad Didáctica 4: Capacitancia.

-Unidad Didáctica 5: Resistencia en los circuitos.

-Unidad Didáctica 6: Análisis de mallas y nodos.

-Unidad Didáctica 7: Transitorio en los circuitos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de fundamentar y aplicar los conceptos doctrinarios y procedimientos técnicos específicos de su Arma, comprendiendo su rol en el campo de batalla y la forma correcta de emplear sus medios para el cumplimiento de misiones tácticas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-IBTC 0160 (Instrucción Básica de Tiro de Combate, década de 2000)

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.

-RC 7-5 (Sección de Fusileros, edición 1999).

-RC 2-13 (Sección de Tanques).

-RC 17-7 (Programa padrón de Instrucción, evaluación de tareas comunes, año 2006).

-RC 23-6 (Reglamento de Simbología y Abreviaturas Militares) Reservado Provisorio, año 1999.

-RT 24-1 (Instrucción de Combate, década de 1980).

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RT 22-1 (Instrucción de Tiro, década de 1990).

-RC 6-40 (Manual de Artillería de Campaña).

-RC 11-1 (Manual General de Comunicaciones)

-RC 4-1 (Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros)

-RC 2-1 (Reglamento General de Caballería)

-RC 3-9 (Sección de Reconocimiento)

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ética Transparencia y Moral Militar Intermedio.

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

24 (veinticuatro) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

24 (veinticuatro) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno en una renovada, clara y definida visión de la ética, los sistemas predominantes en la historia, así como la profundización de los valores inherentes a la profesión militar, y particularmente al ejercicio del Mando basado en valores humanos o morales y militares. Reafirmar los conceptos de ética y valores humanos o morales y militares, en el marco de los sistemas éticos en la historia y su influencia. Ubicar al alumno en los conceptos medulares de los valores

humanos o morales y militares, para una clara comprensión de los aspectos materiales y formales, de la jerarquía de los valores y su reafirmación frente a conductas o prácticas no ajustadas a la recta razón. Comprender las responsabilidades inherentes al Mando desde el punto de vista ético. Conocer el sistema de honor de la EM.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia.

-Unidad Didáctica 2: Sistemas éticos en la historia y su influencia.

-Unidad Didáctica 3: Los valores humanos o morales.

-Unidad Didáctica 4: Los valores militares.

-Unidad Didáctica 5: Fundamentos del Mando.

-Unidad Didáctica 6: El sistema de Honor de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 7: Exposiciones orales de los alumnos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejercer el mando con integridad, fundamentando sus decisiones en una jerarquía de valores humanos y militares sólida, y actuando como garante del Sistema de Honor frente a dilemas éticos o prácticas contrarias a la recta razón y la transparencia institucional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El Coordinador de la asignatura realizará la introducción inicial y brindará lineamientos generales sobre cómo será impartida.Los alumnos recibirán directivas para la preparación y presentación oral de temas relacionados con fundamentos del Mando.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-El Arte de Mandar – André Gavet, año 1996.

-RT 3-1 El Liderazgo (segunda edición 2001).

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

Año

Núcleo Profesional correspondiente al Segundo año de Cadetes, Cuerpo Comando tercer año curricular:

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

16 (dieciséis) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

16 (dieciséis) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,06 crédito académico

Objetivos de la Asignatura:

Profundizar el conocimiento acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 2: Reglamento General del Servicio Nº 21.

-Unidad Didáctica 3: Reglamento General para la Escuela Militar (R-95).

-Unidad Didáctica 4: Reglamento General 29-2.

-Unidad Didáctica 5: Reglamento de Ceremonial y Protocolo del Ejército.

-Unidad Didáctica 6: Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nº 19.775.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de fundamentar y aplicar el marco jurídico-reglamentario vigente, integrando la Normativa de la Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas con los reglamentos de servicio y protocolo, para actuar con estricta legalidad y propiedad en las funciones administrativas, operativas y ceremoniales del servicio.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral

Bibliografía básica obligatoria:

Ceremonial y Protocolo (R.G. 29-2):

Ejército Nacional. (2003). Ceremonial y protocolo del Ejército: R.G. 29-2.-L.O.FF.AA. Nº19.775 (Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas).

Poder Ejecutivo. (2003, 29 de julio).

Reglamento General del Servicio (R.G.S.):

Reglamento General del Servicio: R.G.S. No. 21 (Decreto No. 305/003). Registro Nacional de Leyes y Decretos.

Reglamento para la Escuela Militar (R-95):Ministerio de Defensa Nacional. (s.f.).

Reglamento general para la Escuela Militar: R-95.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte).

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al alumno de la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate y la instrucción.

Contenido de la Asignatura:

Comprende el 2do. Año del Curso avanzado de Instructor de Educación Física Militar para Cadetes de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento físico militar:

-Unidad Didáctica 2: Educación Física General:

-Unidad Didáctica 3: Natación:

-Unidad Didáctica 4: Formación teórica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de desempeñarse como instructor de Educación Física demostrando un alto rendimiento en pentatlón militar, natación técnica y gimnasia operativa, fundamentando en conocimientos técnicos de entrenamiento para liderar la formación física de tropas y garantizar la seguridad en medios acuáticos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrito y práctico.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

50 (cincuenta) horas.

Carga horaria práctica:

22 (veintidós) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

72 (setenta y dos) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4,8 créditos académicos

Objetivos de la Asignatura:

Profundizar la capacidad de los alumnos en el uso eficaz de armamento individual y colectivo, mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos y poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Armas Anti-Tanque (Lanza granadas RPG-7V-1/A.T.G.L.)

-Unidad Didáctica 2: Armas Anti-Tanque (Lanza granadas Steyr 40 x 46 GL 40).

-Unidad Didáctica 3: Armas Anti-Tanque (Empleo táctico del armamento antitanque).

-Unidad Didáctica 4: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): puesta en

paralelo con goniómetro.
-Unidad Didáctica 5: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): procedimientos del observador avanzado.
-Unidad Didáctica 6: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): ejercicio de tiro simulado-Unidad Didáctica 7: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): ejercicio de tiro.
-Unidad Didáctica 8: Pistola 9 milímetros y .45.
-Unidad Didáctica 9: Fusil de asalto Steyr AUG A2.
-Unidad Didáctica 10: Escopeta remington Modelo 870 Cal. 12.

Resultados esperados del aprendizaje:

Dominar la Operación Técnica, el mantenimiento preventivo y la eficacia de fuego de las ametralladoras MAG, MG3 y .50, junto con la puntería de precisión en armas individuales y los fundamentos de puntería de morteros, para batir objetivos con máxima letalidad y seguridad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Demostración; Tiro con munición real en Maniobras de Invierno y Verano; Conferencias.

Forma de evaluación:

Escrita, oral y práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 23-2 (Acciones en conexión con el informe de defectos, fallas de performance y accidentes de munición).
-Manual del procedimiento del O.A.
-RT 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017).
-FM 23-90 (Morteros, año 1992)
-RT 23-25 (Programa de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación del S.I.E.D.E. para tiro con escopeta, edición 1998).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Inteligencia de Combate

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

25 (veinticinco) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

25 (veinticinco) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar a los alumnos para identificar, comprender y conducir procedimientos de Inteligencia de Combate y Contrainteligencia, de aplicación en el Ejército particularmente en las Unidades Básicas.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Concepto de información e inteligencia.

-Unidad Didáctica 2: El Ciclo de inteligencia

-Unidad Didáctica 3: Organización y funcionamiento de la Oficina S-2.

-Unidad Didáctica 4: Orden de batalla.

-Unidad Didáctica 5: Contrainteligencia.

-Unidad Didáctica 6: Operaciones de contrainteligencia.

-Unidad Didáctica 7: Las operaciones de contraespionaje.

-Unidad Didáctica 8: Operaciones de contra sabotaje.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir el siclo de inteligencia a nivel Unidad básica,
aplicando procedimientos de obtención de información y medidas de contrainteligencia para identificar las capacidades del enemigo y proteger la seguridad de las operaciones propias.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 4-3 (Inteligencia de Combate - reservado/Provisoria, año1990);

-RT 4-1 (Contrainteligencia).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Apoyo de Fuego

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

19 (diecinueve) horas.

Carga horaria práctica:

8 (ocho) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

27 (veintisiete) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,8 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Identificar el Sistema de Apoyo de Fuego y sus elementos componentes. Comprender la importancia de su empleo en el marco de las operaciones militares en general y particularmente en las Misiones Operativas de Paz.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: El Sistema de apoyo de fuego

-Unidad Didáctica 2: Efecto sobre los blancos y métodos de Localización.

-Unidad Didáctica 3: Conducción del apoyo de fuego.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de integrar el sistema de apoyo de fuego en la planificación tácita, identificando sus componentes y capacidades para coordinar el fuego de apoyo de manera eficiente y segura, tanto en operaciones de combate como en Misiones Operativas de Paz.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia, uso de simuladores.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 6-4 (Técnicas de Observación Avanzada - Público, año 1997)

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Liderazgo

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

30 (treinta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

30 (treinta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno para una clara comprensión del Liderazgo en tanto aptitud inherente al militar y el que debe estar cimentado en principios y valores. Brindar herramientas para conducir sus hombres hacia el cumplimiento óptimo de la misión asignada. El abordaje desde la ética y moral profesional aportará un fundamento sólido en el marco de los actos humanos y a la luz del desempeño militar. Complementar lo expresado con ejemplos de líderes históricos y la introducción a los aspectos relevantes de la Inteligencia Emocional.

Comprender cuál es la esencia del liderazgo, los pilares fundamentales del desempeño ético militar y los principios del mando. Reafirmar el concepto de acto humano y su relacionamiento con la moral profesional. Presentar al alumno una visión integral del hombre, a fin de que tome conciencia del respeto por la dignidad de la persona humana y sus derechos fundamentales. Entender el liderazgo militar a través de ejemplos de líderes históricos. Profundizar en el concepto de Honor Militar y los órganos formales de aplicación. Introducir al alumno en aspectos básicos de Inteligencia Emocional, como forma de control de los mecanismos orgánicos y emocionales del Líder.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia.

-Unidad Didáctica 2: Los actos humanos. Fundamentos de la persona humana.

-Unidad Didáctica 3: Pilares fundamentales del desempeño ético militar.

-Unidad Didáctica 4: La esencia del Liderazgo militar. Principios del mando.

Ejemplos de líderes militares históricos.

-Unidad Didáctica 5: El Honor militar. Tribunales de ética. Tribunales de Honor.

-Unidad Didáctica 6: Introducción a la inteligencia emocional.

-Unidad Didáctica 7: Exposiciones orales de los alumnos.

-Unidad Didáctica 8: Evaluación de conocimientos calificables.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejercer el mando de una Unidad menor aplicando los principios de liderazgo basado en valores utilizando herramientas de inteligencia emocional y ética profesional para conducir al personal con éxito hacia el cumplimiento de la misión, garantizando el respeto a la dignidad humana y Honor Militar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 3-1 El Liderazgo “Don de Mando Militar” - 2ª. Edición, año 2001).

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Planificación de la Instrucción Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

36 (treinta y seis) horas.

Carga horaria práctica:

15 (quince) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

51 (cincuenta y uno) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

3,4 créditos académicos

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar a los alumnos para cumplir la función de instructor militar; Operar las

técnicas pedagógicas y didácticas de la instrucción militar.

Planificar y conducir todos los procedimientos necesarios para la ejecución de una sesión de Instrucción militar a una fracción bajo su comando.

Comprender el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adquirir la capacidad de efectuar mediciones y evaluaciones en los procesos de aprendizaje

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción curso.

-Unidad Didáctica 2: Conceptos básicos

-Unidad Didáctica 3: El Instructor militar.

-Unidad Didáctica 4: Normas vigentes en el Ejército.

-Unidad Didáctica 5: Proceso de enseñanza- aprendizaje.

-Unidad Didáctica 6: Técnicas y ayudas de instrucción

-Unidad Didáctica 7: Evaluación.

-Unidad Didáctica 8: Práctica de clase.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter militar, aplicando técnicas didácticas especificar y herramientas de planificación para ejecutar sesiones de instrucción eficaces que aseguren el cumplimiento de los estándares operativos de la Unidad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

RT 21-6: Ejército Nacional. (1980). Cómo preparar e impartir la instrucción: RT 21-6.

RC 17-1: Ejército Nacional. (s.f.). La instrucción y entrenamiento en el Ejército: RC 17-1.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Lograr la uniformidad del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar.

Alcanzar un nivel de excelencia que, al participar en Formaciones, Paradas y Desfiles, transmita una imagen de cohesión, habilidad, fuerza y armonía expresadas en forma clara e inequívoca. Obtener la obediencia pronta, inmediata, la reacción instantánea del Instructor y del instruido. Constituirse en una verdadera Escuela de disciplina, en la que se demuestran la capacidad para el mando y la capacidad para obedecer.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas

-Unidad Didáctica 2: Instrucción con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de Orden Cerrado

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar y liderar movimientos de Orden Cerrado con precisión técnica y marcialidad, demostrando una respuesta inmediata ante las voces de mando para proyectar cohesión, disciplina y fuerza colectiva en formaciones militares.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución

Forma de evaluación:

Práctico.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Formaciones del Ejército)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Táctica y Técnica específica del Arma

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

170 (ochocientas ochenta y siete) horas.

Carga horaria práctica:

716 (setecientos dieciséis) horas (Maniobras y Campañas).

Carga horaria total de la Asignatura:

886 (ochocientas ochenta y siete) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

59 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Ampliar los conceptos doctrinarios tácticos y técnicos específicos, estableciendo los principios, el rol, los procedimientos y modo de empleo de su Arma.

Contenido de la Asignatura:

Infantería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Movimiento y Zona de reunión.

-Unidad Didáctica 2: Distribución y control de fuegos de la Sección de fusileros.

-Unidad Didáctica 3: Técnicas de acción inmediatas embarcadas.

-Unidad Didáctica 4: Apoyo administrativo de la Sección de fusileros.

-Unidad Didáctica 5: Comunicaciones (reportes).

-Unidad Didáctica 6: Confección de órdenes de combate. Planificación y emisión de orden de alerta.

-Unidad Didáctica 7: Habilidades básicas del Soldado de Infantería.

Infantería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Preparación para el combate.

-Unidad Didáctica 2: Operaciones Ofensivas.

-Unidad Didáctica 3: Operaciones Defensivas.

-Unidad Didáctica 4: Combate Urbano.

-Unidad Didáctica 5: Operaciones de seguridad en el área de retaguardia.

Caballería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Técnica y Doctrina del Arma de Caballería.

-Unidad Didáctica 2: Tecnología en los medios mecanizados, blindados.

-Unidad Didáctica 3: Instrucción Básica y Avanzada para pequeñas Unidades de Caballería Blindada y Mecanizada.

-Unidad Didáctica 4: Profundizar en el empleo de la Sección Mecanizada de Reconocimiento.

-Unidad Didáctica 5: Profundizar en el empleo de la Sección de Tanques.

-Unidad Didáctica 6: Profundizar en el empleo de la Sección de Tiradores Blindados.

-Unidad Didáctica 7: Comando y Control

Equitación:

-Unidad Didáctica 1: Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 2: Gimnasia libre y de adaptación. Ejercicios de equilibrio.

-Unidad Didáctica 3: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos de las pruebas de salto.

-Unidad Didáctica 4: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos de la Prueba Completa.

-Unidad Didáctica 5: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos del adiestramiento.

Caballería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Profundizar en la conceptualización de Táctica del Arma de Caballería.

-Unidad Didáctica 2: Profundizar en la conceptualización de las Operaciones Tácticas.

Artillería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Funciones del calculador.

-Unidad Didáctica 2: Funciones del Observador Avanzado.

-Unidad Didáctica 3: Funciones del Comandante de la línea de fuego.

-Unidad Didáctica 4: Funciones del Jefe de Equipo topográfico.

-Unidad Didáctica 5: Marcha hipo.

Equitación:

-Unidad Didáctica 1: Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 2: Gimnasia libre y de adaptación. Ejercicios de equilibrio.

-Unidad Didáctica 3: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos de las pruebas de salto.

-Unidad Didáctica 4: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos de la Prueba Completa.

-Unidad Didáctica 5: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos del adiestramiento.

Artillería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Funciones del Jefe de la Sección Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 2: El Equipo de apoyo de fuego.

Ingenieros: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Explosivos y Demoliciones II.

-Unidad Didáctica 2: Movimientos de tropas y estacionamientos.

-Unidad Didáctica 3: Operaciones de Cruce de Ríos, navegación y buceo técnico de Ingenieros.

-Unidad Didáctica 4: Reconocimiento de Ingenieros.

-Unidad Didáctica 5: Carreteras.

-Unidad Didáctica 6: Organización y empleo del Arma de Ingenieros.

-Unidad Didáctica 7: Organización del terreno en el combate ofensivo y defensivo.

-Unidad Didáctica 8: Operaciones de brechado.

-Unidad Didáctica 9: Puentes.

-Unidad Didáctica 10: Guerra.

Construcciones:

-Unidad Didáctica 1: Estructura Sistémica.

-Unidad Didáctica 2: Fuerzas.

-Unidad Didáctica 3: La fundación.

-Unidad Didáctica 4: La estructura.

-Unidad Didáctica 5: La envolvente o cerramientos.

-Unidad Didáctica 6: Equipamientos o instalaciones.

Comunicaciones: Técnica.

-Unidad Didáctica 1: Centro de Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 2: Documentos de Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 3: Antenas improvisadas de campaña.

-Unidad Didáctica 4: Sistema de interconexión, codificadores y sistemas criptográficos.

-Unidad Didáctica 5: Sistema de autenticación.

-Unidad Didáctica 6: Guerra electrónica.

-Unidad Didáctica 7: Sistema multicanal.

-Unidad Didáctica 8: Reglamentación internacional.

-Unidad Didáctica 9: Transmisión de datos.

Electrónica:

-Unidad Didáctica 1: Sistema de números complejos.

-Unidad Didáctica 2: Análisis de circuitos sinodales.

-Unidad Didáctica 3: Concepto de circuitos.

-Unidad Didáctica 4: Análisis de redes en el dominio de frecuencia.

-Unidad Didáctica 5: Potencia y factor de potencia.

Resultados esperados del aprendizaje:

Dominar los procedimientos técnicos y el empleo táctico de los medios específicos de su arma, fundamentando su actuación en la doctrina militar vigente para ejecutar misiones de combate con eficiencia, seguridad y perfecta integración en el equipo de armas combinadas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia, demostración de ejecución y demostración de aplicación.

Forma de evaluación:

Escrita y práctica

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.

-RC 6-40 (Manual de Artillería de Campaña).

-RC 11-1 (Manual General de Comunicaciones)

-RC 4-1 (Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros)

-RC 2-1 (Reglamento General de Caballería)

-RC 3-9 (Sección de Reconocimiento)

Año

Núcleo Académico correspondiente al Tercer año de Cadetes, Cuerpo Comando cuarto año curricular:

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Expresión Oral

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

39 (treinta y nueve) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

2,6 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Curso teórico práctico diseñado para que el participante incorpore recursos comunicacionales y técnicas de Coaching y Programación Neurolingüística para la realización de presentaciones orales efectivas.

En el transcurso del mismo podrá:

Desarrollar habilidades básicas para trasmitir efectivamente mensajes e información mediante el habla.

Identificar las características de una presentación oral eficaz.

Aprender a expresarse en público de manera fluida y persuasiva.

Incorporar distinciones de Coaching, entre otras; gestión del miedo escénico, cómo potenciar el asertividad, el control de las reacciones frente al auditorio, cómo mostrarse seguro y convincente, etc.

Conocer las características básicas de la Programación Neurolingüística y utilizarla al relacionarse con el público.

Aprender a generar sintonía con un auditorio.

Comprender desde la teoría y la práctica, como desarrollar empatía con el auditorio.

Aprender a planificar, diseñar y presentar exposiciones / discursos formales e informales con efectividad.

Aprender a captar y sostener el interés del público.

Practicar presentaciones orales y recibir el “feedback” correspondiente.

Contenidos de la asignatura

Qué es la oratoria. El lenguaje oral. El arte de la correcta expresión oral. Qué decimos y cómo lo decimos. Elementos de la comunicación; mensaje, emisor, receptor. Capacidad para hablar en público, entre lo innato y lo adquirido. Claves de la Oratoria.

Introducción al coaching. Qué es coaching. Orígenes. Definición, los pilares del Coaching. Consideraciones generales sobre el proceso de aprendizaje. Preguntas poderosas. Plan de acción. La sesión de Coaching. Preguntas poderosas. Plan de acción. La sesión de Coaching.

Qué es la programación Neurolingüística. Concepto de Programación Neurolingüística. Presuposiciones básicas de la Programación Neurolingüística.

Comunicación no verbal. Patrones visuales. Sistemas representacionales. Calibración.

Comunicación verbal. Como nos expresamos. Meta modelo. Operadores Modales. Presuposiciones.

Creando sintonía o rapport. El reflejo verbal. El reflejo no verbal. La escucha activa.

Inteligencia emocional. Las emociones. Emociones básicas

Conciencia emocional.

La naturaleza de la inteligencia emocional. Conceptos básicos. Su relación con los procesos de comunicación y con la expresión oral efectiva.

Los 5 pilares de la comunicación. La escucha. “El aquí y el ahora”. Preparación y disposición para la escucha. Entrenamiento para la escucha.

La empatía. Concepto. Ejemplos.

La gestión emocional. Orador gestor de sus emociones. Miedo escénico, los nervios. Herramientas para superarlos.

La expresión efectiva.

Desarrollo del potencial para hablar en público. Cualidades del Orador. Fases de una exposición.

Objetivos. Conocer a la audiencia. Entorno físico y los ensayos.

El seguimiento después de la exposición. Seguimiento Feedback.

La presentación oral efectiva. Introducción. Las palabras previas. La Introducción. Técnica tio (Tema-Importancia-Orador). Rol del presentador o “maestro de ceremonia”. El propio expositor de presenta.

Cuerpo del discurso.

Cuerpo del discurso. Construir el cuerpo o desarrollo del discurso. Claves de la expresión oral. Importancia de la voz. Estrategias básicas para el control de la audiencia

Las preguntas. El componente no verbal. Amenidad y sentido del humor. Administración del tiempo.

El final de la exposición.

El final de la exposición. Formas útiles. La “Ley de Hollywood”. Errores más comunes.

Aportes a la expresión oral efectiva.

Participar en los medios de comunicación. Conceptos básicos. Estilo personal. Conceptos básicos. Consejos prácticos. Síntesis final de los aspectos a enfatizar para hablar en público.

Entrenamiento en oratoria.

Aspectos a tener en cuenta y ejercitar. El volumen. El tono. Las pausas, muletillas. El silencio. La mirada.

Práctica de presentaciones. Ejercicios de entrenamiento, práctica en solitario y durante el curso. Uso del micrófono, errores más comunes. Ejercicios con video. Aprender de los otros. Práctica de oratoria en el ámbito del curso.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada: Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Carnegie, D. (1926). El camino fácil y rápido para hablar eficazmente. Edhasa.

Covey, S. R. (1989). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós.

Echeverría, R. (2003). Ontología del lenguaje. Granica.

Ekman, P. (2003). Emociones reveladas. Times Books.

Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Kairós.

Olalla, J. (2010). El ritual del coaching. J. C. Sáez.

Pease, A. y Pease, B. (2004). El lenguaje del cuerpo. Amat.

Rosenberg, M. B. (2003). Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida. Gran Aldea.

Senge, P. (1990). La quinta disciplina. Granica.
Sharma, R. (1997). El monje que vendió su Ferrari. Plaza & Janés.

Etapa curricular:

Primer semestre y Segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Inglés

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

187 (ciento ochenta y siete) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura:

2,5 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Lograr que el estudiante adquiera el nivel A2+ de Inglés que corresponde a un título de nivel Pre-intermedio que certifica que es capaz de utilizar sus destrezas lingüísticas en inglés para comprender textos extrayendo las ideas principales. Además, puede crear textos correctos sobre temas de su interés. Y describir experiencias personales, opiniones, acontecimientos, deseos y, en general, hablar sobre sí mismo de manera elemental. Emplear estructuras más elaboradas en situaciones de la vida cotidiana. Que el alumno comience a entender el Idioma en su forma escrita y oral, con el fin de ir adquiriendo comprensión de textos, enmarcados en situaciones de la vida cotidiana y por lo tanto ir desenvolviéndose con más naturalidad en situaciones más reales de su entorno. Mediante el uso de material auditivo, lograr un mejor acercamiento a la comprensión del Idioma así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

Libro Optimise A2 (Lessons 7-12)
Libro Optimise B1 (Lessons 1-4)
Optimise A2
“The Future of learning”. Expresar planes e intencionesfuturas Going to want to. Empleo de Verbos relacionados con la educación y el futuro.
Tiempo verbal: future. Going to and Will
Concepto de “verbs +collocations” Ejemplificación y empleo.
words + prepositions.

Planes y proyectos futuros personales. (Laborales, familiares, de estudio)
Picture story - using adjectives.
“It´s only a game.” Talking about Sports. Vocabulariosobredeportes y actividadfísica. Modals (1) ability, necessity, obligation, possibility. Formas de expresar necesidad, obligación, posibilidad. Modals (2) advice, permission, polite requests.
Formas de dar consejo, pedir permiso y realizar pedidos. Giving opinions.
Guided writing - an email. “Whatevertheweather”. Vocabulario sobre el tiempo y la Naturaleza. Zero Conditionals. 1st Conditionals. 2nd Conditionals. Words + prepositions. nouns/adjectives. Formulación de hipótesis. Sueños, expresión de deseo y posibilidad de que ocurra determinada situación. Explicación y práctica de la parte 1 Writing del examen Pet. Composición guiada y ejemplos de material auténtico (Cambridge PetTests). Formato de correo electrónico. Cartas informales. Frases útiles, organización de párrafos. Actividades sobre el video. Talk2Me. “Looking after yourself” Vocabulario relacionado con la salud, hábitos saludables. Presente Perfecto Simple. (for-since-ever-already-never) “The World of work”. Words connected with jobs. -ian, -er, -ist, -ess. Indefinite Pronouns.
Relative clauses Who-which-that. “Home Time”. Words with opposite meanings
Present Simple Passive. Past Simple Passive. Phrasal Verbs. Writing a story. Words to show order of events. Writing and Speaking Practice. Ket Writing part 7. Look at the three pictures and write the story.
Optimise B1
“This is me”.
Talking about yourself. Present Simple, Present Continuous; stative verbs.
Collocations with adjectives. “Home sweet home”. Amistad, experiencias personales pasadas. Niñez. Past simple and Past Continuous. Used to and would. Phrasal verbs and verb patterns. “On the road”. Words connected with Holidays and travelling. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous. Countable Uncountable Nouns. Adjectives with: -im,-un,-dis -il -ir.“Giveit a go”. Planes e intenciones futuras. Vocabulario relacionado con el tiempo libre. Present Simple and Present Continuous for future. Will and Going to. Collocations connected with free time. Actividadessobreel video. Talk2Me. Práctica de exámenes Ket (Reading, Writing & Listening). Práctica de exámenes Pet (SpeakingPart 2). Expresar opiniones. Acuerdo y desacuerdo. Frases útiles para interactuar. Parte 2 del examen oral de Pet. SimulatedSituation. (Collaborativetask). Descripción oral y escrita de

fotografías. Frases útiles. The picture shows……. In the background / foreground / middle... Ontheleft / right...Práctica de examen Pet. Partes del Reading.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales

Bibliografía básica obligatoria

Cambridge UniversityPress. (s. f.). Exam practice (Cambridge Exams) Books 1-6 Ket Books.

Cambridge University Press. (s. f.). Practise tests for KET (Nivel A2).

Oxford University Press. (s. f.). New English File Elementary: Student's book.

Oxford University Press. (s. f.). New English File Elementary: Activity book.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Metodología de la investigación.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

95 (noventa y cinco) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

6,3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Promover el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, emocionales e interpersonales generadas a partir de los procesos de investigación.

Conocer la doctrina en Metodología de la Investigación en Ciencias Militares.

Introducir el uso de Métodos y Técnicas en Investigación Militar.

Facilitar la formación de un profesional técnicamente completo, en el contexto total de su Especialidad, así como profesionalmente maduro, crítico y creativo, como corresponde a la formación de grado en Ciencias Militares.

Seleccionar, desarrollar y aplicar métodos y técnicas de investigación adecuados para la producción de un trabajo de investigación final de curso, de pertinencia militar.

Mejorar la búsqueda de información como un instrumento fundamental para la formación profesional y la auto-mejora de los futuros oficiales.

Enfocar la capacidad de producir nuevos datos, ideas y/o hacer combinaciones originales en la búsqueda de una solución eficiente y eficaz.

Contenidos de la asignatura

El conocimiento en general y el conocimiento científico. Precisión de conceptos. Surgimiento de un proyecto de investigación. Planteamiento del problema. El marco teórico. Tipos de investigación. Las hipótesis. Idea general del contenido del Curso, con la presentación de los temas de Investigación.

Diseño de la Investigación. Elaboración del reporte. Conclusiones.

Resultados esperados del aprendizaje: Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Resultados esperados del aprendizaje

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Metodología de la enseñanza utilizada

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Forma de evaluación

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Ander-Egg, E. y Valle, P. (1997). Guía para preparar monografías. Lumen.

Aróstegui, J. (1995). La investigación histórica: Teoría y métodos. Crítica; Grijalbo.

Icart Isern, M. T. et al. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina. EdicionsUniversitat de Barcelona.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Política Internacional.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los elementos estructurales, actores, factores e instrumentos que confluyen en el estudio de la Política Internacional que permiten comprender el funcionamiento de las relaciones internacionales en general. Comprender los conceptos de sistema y orden internacional e identificar la evolución histórica de los mismos, en el siglo XX. Aprender el funcionamiento general del sistema y del orden internacional actual, a partir de la identificación de sus actores, estructura, temáticas y formas de tratamiento y análisis de dichas temáticas. Procurar que los conocimientos, se constituyan en una herramienta valedera para la comprensión de los distintos fenómenos de un futuro ambiente operacional, en el que pueda

enfrentarse en el marco de una operación llevada a cabo por la fuerza prestando servicios a Naciones Unidas. Ubicar al cadete en el significado real de la disciplina, precisando su definición y campo de estudio, analizando su evolución histórica y su relación con otras disciplinas de las Ciencias Sociales, especialmente con el Derecho Internacional. Precisar conceptos como sociedad, comunidad, sistema y orden internacionales. Analizar los diferentes componentes del sistema internacional, precisando cuáles son sus actores, cuáles son los factores condicionantes, el papel que desempeña el poder en la configuración de la estructura del sistema, así como cuáles son sus procesos de relacionamiento. Comprender el concepto de política exterior, como algo diferenciado del de política internacional y entendiendo la mecánica de cada una. Conocer y comprender los objetivos que puede perseguir un Estado, en materia de política exterior.

Analizar los instrumentos y los procedimientos de política exterior de que dispone un Estado, para lograr sus objetivos, apreciando la diferencia entre los medios amistosos y los no amistosos. Analizar la evolución del sistema internacional durante el siglo XX, identificando sus principales actores, sus reglas de funcionamiento y los principales acontecimientos que han implicado una modificación del mismo. Identificar las cuestiones regionales y mundiales que hacen al sistema y orden internacionales actuales.

Contenido de la asignatura: Introducción a la Política Internacional. La Sociedad Internacional. La Política Exterior. Evolución del sistema internacional en el siglo XX. Las cuestiones regionales de las relaciones internacionales actuales. Las cuestiones mundiales de las relaciones internacionales actuales.

Contenidos de la asignatura

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada. Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales. Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional. Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Resultados esperados del aprendizaje: Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Metodología de la enseñanza utilizada: Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

ArbuetVignali, H. (1994). Lecciones de historia de las relaciones internacionales (Tomo 1). Fundación de Cultura Universitaria.

Barbé, E. (2003). Relaciones internacionales. Tecnos.

De Posadas Montero, I. (1998). Introducción a la ciencia política. Ingranucci.

Duverger, M. (1987). Sociología política. Ariel.

Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales (Vols. 1–2). Alianza Editorial.

Etapa curricular:

Segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Motores y mantenimiento.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total de la asignatura

63 (sesenta y tres) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer e identificar los principios de funcionamiento de los motores tanto a nafta como a gas-oil y sus componentes esenciales.

Conocer los principios fundamentales para un correcto mantenimiento de instalaciones edilicias y del armamento que pueda estar a su disposición y que son de uso corriente en la fuerza.

Alcanzar los conocimientos de los principios básicos relativos al funcionamiento y mantenimiento sistemático de los motores y vehículos, del armamento y de las instalaciones edilicias de la fuerza.

Contenidos de la asignatura:

El motor. Engrasado del motor. Refrigeración del motor. Mantenimiento de motores. Mantenimiento de instalaciones edilicias. Mantenimiento de armamento.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional. Centralidad del aprendizaje procedimental con comprensión conceptual mínima indispensable.

Progresión gradual de complejidad: de lo básico a lo aplicado.

Enfoque en exactitud, verificación y trazabilidad del proceso de resolución.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Arias-Paz, M. (s. f.). Manual de automóviles. Dossat. [Nota: Se ajustó el autor y editorial del clásico de mecánica; indicar el año de la edición específica que consultaste].
Ejército Nacional. (1987). Mantenimiento general de materiales (Reglamento Técnico R.T. 2-6).
Ejército Nacional. (2005). Normas generales sobre conductores militares, circulación y uso de los vehículos del Ejército (Directiva D. 29-1 y su actualización).
Ejército Nacional. (s. f.). El oficial de motores (Directiva D 13-1).
Ejército Nacional. (s. f.). El oficial y armamento (Directiva D 10-1).
Ejército Nacional. (s. f.). Manual de instrucción para el conductor militar (Reglamento Técnico R.T. 37-23).
Ejército Nacional. (s. f.). Manual de mantenimiento preventivo (Reglamento Técnico R.T. 02-07).
Ejército Nacional. (s. f.). Manual de protección ambiental (Reglamento Instrucción R.I. 14-1).
Ejército Nacional. (s. f.). Manuales de mantenimiento y operación de 2º escalón de vehículos TBP MOWAG 6x6 y URAL 432032-432030.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Administración Militar.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

47 (cuarenta y siete) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,1 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar a los alumnos para el desempeño de los roles que como Oficiales Subalternos deberán cumplir en la faz administrativa.

Analizar las normas legales y reglamentarias aplicables a la administración de la institución militar.

Comprender el alcance del concepto de Administración Militar.

Ejemplificar el asiento en libros de caja y balance de mercaderías.

Comprender los aspectos organizativos de la institución y los principios y métodos del trámite administrativo.

Relacionar los distintos actos y trámites administrativos que están al alcance del ejercicio de su función como futuro Oficial del Ejército.

Identificar las funciones que cumplen los servicios del Ejército y relacionar los trámites, que en su función como Oficial deberá desempeñar en una Unidad Básica del Ejército.

Contenidos de la asignatura

Introducción. El Patrimonio. Teoría de la registración contable y confección de la inversión. Administración general y documental. Despacho del Comandante de Sub-Unidad y obligaciones como Oficial integrante. Altas, bajas, ascensos y mutaciones. Casino de Personal Subalterno. Casino Señores Jefes y Señores Oficiales Cantina de la Unidad. Servicios del Ejército. Servicio Intendencia del Ejército y Servicio de Material y Armamento. Otros Servicios. Inspecciones. Informe Anual de Calificación de Señores Oficiales. Presupuesto de la Unidad. Ayudante de la Unidad. Decreto 500/91.

Presupuesto Nacional. Decreto 95/91 (Texto ordenado de contabilidad y administración financiera).

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción.

Integración constante entre doctrina–procedimiento–decisión–ejecución.

Predominio del aprendizaje aplicado, con progresión desde lo conceptual hacia la práctica y el terreno.

Desarrollo de competencias de mando: liderazgo, comunicación, responsabilidad y actuación conforme a normativa.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo para doctrina, marcos normativos, conceptos operacionales y fundamentos.

Estudio de casos como estrategia central (hechos históricos, campañas, operaciones, decisiones, errores y aprendizajes), orientado al análisis y juicio profesional.

ABP / ejercicios de planificación: elaboración de cursos de acción, comparación de alternativas, argumentación y decisión.

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas sobre doctrina, normativa, conceptos y marcos.

Evaluaciones aplicadas: análisis de caso, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Criterios: adecuación doctrinaria, calidad del análisis, pertinencia de la decisión, coherencia con la normativa, claridad comunicacional y evidencias de liderazgo.

Bibliografía básica obligatoria

Comando General del Ejército. (1994). Reglamento de administración militar. C. G. E.

Constitución de la República Oriental del Uruguay. (2004). Fundación de Cultura Universitaria. (Obra original publicada en 1967).

Decreto N.º 95/91. (1991). Texto Ordenado de Contabilidad y Administración Financiera (TOCAF). Poder Ejecutivo. [Nota: Se asocia comúnmente el 95/91 al TOCAF].

Decreto N.º 500/91. (1991). Procedimiento administrativo y régimen disciplinario. Poder Ejecutivo.

Ley N.º 19.775. (2019). Ley orgánica de las Fuerzas Armadas. Registro Nacional de Leyes y Decretos.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Sociología Militar.

Modalidad de cursado

Presencial

Carga horaria teórica y total

25 (veinticinco) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

1,7 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Introducir al alumno en los aspectos generales de la Sociología Militar. El estado actual del conocimiento en esta área, desarrollo dentro de las Fuerzas Armadas. Orígenes, evolución e interacción con otras disciplinas del conocimiento.

Contenidos de la asignatura

Concepto de Sociología. Generalidades. Objeto de Estudio. Definiciones. Concepto de Institución y Grupos Sociales. Procesos de interacción. Sistemas Sociales. La Metafísica como problema.

Concepto de ciencia. Tipos de conocimiento. Ciencia social. Fenómenos sociales. Hechos sociales. Leyes sociales. Métodos de Investigación.

Corrientes de opinión sociológica. Positivismo de Comte. Teoría funcionalista. Emilio Durkheim. Teoría Comprensivista Max Weber. Teoría del Conflicto. Karl Marx. Sociología Militar. Orígenes. Importancia. Estudios preliminares. Las fuerzas militares y la investigación. Max Weber y la teoría de la dominación legítima. Objeto de estudio de la sociología militar. Método de investigación en la sociología militar. Relaciones con la sociología militar. La profesión militar. Concepto sociológico de profesión. Paralelo entre Profesión militar y profesión en general. La mentalidad militar. Modelos modernos de profesionalidad militar. El soldado de élite. El Soldado ciudadano. El Soldado del Tercer mundo. El soldado profesional. El Soldado ocupacional. La organización militar. Concepto de organización Evolución de la organización. Períodos de evolución. Concepto de burocracia según Max Weber. Organización Militar. Evolución histórica. Tipos clásicos de organización militar. Características de la organización militar. La organización de las fuerzas armadas en sociedades en proceso de desarrollo. Funciones manifiestas. Funciones latentes. La organización social como proceso de desarrollo. Analizar la película “Cuestión de Honor”.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación:

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria:

Barros, W. (1992). Psicología I. Escuela Militar.

Freud, S. (1988). Esquema del psicoanálisis. Paidós.

Gutiérrez, O. (2002). Sociología militar. Editorial Universitaria.

Jung, C. G. (1987). Las relaciones entre el yo y el inconsciente. Paidós.

Skinner, B. F. (1986). Ciencia y conducta humana. Martínez Roca.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Ciencias Políticas.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

72 (cuarenta y nueve) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3,3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Aplicar los conocimientos impartidos en la asignatura para el análisis de las principales líneas políticas contemporáneas nacionales y extranjeras. Procurando que las mismas puedan ser una herramienta valedera para la comprensión de los distintos fenómenos de un futuro ambiente operacional, en el que pueda enfrentarse en el marco de su actuación como oficial del Ejército y en particular ante una operación llevada a cabo por la fuerza prestando servicios a Naciones Unidas.

Suministrar al Cadete un conocimiento crítico y razonado de los principales contenidos de esta materia, habilitándolo para asumir una posición criteriosa sobre los fenómenos políticos que se desarrollan en el seno de una sociedad.

El educando será capaz de reconocer que la asignatura es una herramienta indispensable para el ejercicio cabal de la ciudadanía y el uso responsable de los derechos políticos en un contexto democrático, enfocado desde la importancia de su posicionamiento como profesional militar al servicio de su país.

Contenidos de la asignatura

Conceptos básicos.

La Ciencia Política como Ciencia Social. Evolución Histórica de la Ciencia Política. Objeto de Estudio de la Ciencia Política. Nuevos Alcances. La Política como Guerra (Teoría amigo-enemigo). El poder y la política. El estado.

El Poder, concepto, características. El Poder del Estado en particular. Notas características al Poder del Estado. Legitimación Política. Tipos Puros de Dominación Legítima, El Consentimiento de los gobernados. Legitimidad por la Legalidad. Los Actores Políticos. Los Partidos Políticos. Los Grupos de Presión. Los Partidos Políticos Uruguayos. Crisis de los Partidos Políticos Uruguayos. Las Rupturas Democráticas en Uruguay en el Siglo XX.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos(situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Caetano, G. y Rilla, J. (s. f.). Los partidos políticos uruguayos en el siglo XX. En El Uruguay del siglo XX: Tomo II. La política. Fundación de Cultura Universitaria.

De Posadas Montero, I. (1998). Introducción a la ciencia política. Ingranucci.

Duverger, M. (s. f.). Los grupos de presión (Ficha N.º 28). Fundación de Cultura Universitaria.

Duverger, M. (s. f.). Los partidos políticos (Ficha N.º 4). Fundación de Cultura Universitaria.

González, L. E. (s. f.). Las estructuras políticas uruguayas: Antecedentes históricos (Cap. II). En Estructuras políticas y democracia en Uruguay. Fundación de Cultura Universitaria.

González, L. E. (s. f.). Estructuras políticas y rupturas democráticas (Cap. III). En Estructuras políticas y democracia en Uruguay. Fundación de Cultura Universitaria.

Luzardo, F. (s. f.). Apuntes sobre nuevas ideas: J. Locke, T. Hobbes y J. J. Rousseau. Fundación de Cultura Universitaria.

Nahum, B. (s. f.). Ideologías político-sociales del siglo XIX europeo. Fundación de Cultura Universitaria.

Nahum, B., Cocchi, Á. et al. (s. f.). 1967–1971: Los avances del autoritarismo (Cap. IV). En Historia uruguaya: El fin del Uruguay liberal. Fundación de Cultura Universitaria.

Vázquez, S. (s. f.). Componentes ideológicos del fascismo (Ficha N.º 24). Fundación de Cultura Universitaria.

Weber, M. (s. f.). Tipos de dominación (Ficha N.º 14ª). Fundación de Cultura Universitaria.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Derecho Internacional Humanitario y Derechos Humanos.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

39 (treinta y nueve) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

2,6 créditos académicos

Objetivos de la asignatura

En primera instancia el objetivo del curso es que los cadetes, adquieran un conocimiento general de los Derechos Humanos y su tratamiento en la legislación nacional (Constitución, Leyes específicas) e internacional (Tratados que el Uruguay ha ratificado, Sistema Interamericano de Derechos Humanos). Noción de los diferentes Derechos Humanos y su evolución a través del tiempo.

Brindar a los futuros oficiales las herramientas para que puedan detectar situaciones donde los derechos humanos puedan ser vulnerados. Dichas herramientas y conocimientos estarán presentes durante la formación del cadete, dentro de la Escuela Militar, así como durante el ejercicio de su profesión Militar.

Contenidos de la asignatura

Derecho Internacional Humanitario.

I Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949. II Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949).

III Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949).

IV Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949).
Artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra
Protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 (Protocolo I).
Protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 (Protocolo II).
Derechos Humanos. Conceptos Básicos.
Concepto de Derechos Humanos. El Estado Social y Democrático de Derecho. Principios de la protección jurídica de los derechos humanos. Evolución Histórica.
Clasificación de los Derechos Humanos.
Su consagración en la legislación Nacional, la evolución constitucional de los Derechos Humanos.
Limitación de los Derechos Humanos. Límites a los Derechos Humanos, en situaciones de normalidad y limitaciones extraordinarias en situaciones de anormalidad (en el derecho Nacional y los Tratados Internacionales).
Medios Nacionales e Internacionales de protección a los Derechos Humanos. Garantías genéricas y específicas, Habeas Corpus, Hábeas Data, Acción de Amparo. Protección no jurisdiccional de los Derechos Humanos. Limitación a los Derechos Humanos. Los tratados internacionales jerarquía y orden jurídico interno.
El sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos de la Organización de los Estados Americanos. Evolución de los sistemas de protección de los Derechos Humanos. Sistema universal de protección de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas.
Responsabilidad Penal Internacional.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.
Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional. Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Blengio Valdés, M. (2017). Manual de derechos humanos. Editorial del Foro.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2004). Manual de derechos humanos para las fuerzas armadas. IIDH.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Tecnología de los Sistemas de Armamento y Material de Guerra.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

47 (cuarenta y siete) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3,1 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Comprender la doctrina de las Fuerzas Armadas sobre el armamento y material de guerra.

Generalizar cual es la incidencia de los adelantos técnicos y la eficacia del armamento y material en el combate.

Categorizar el armamento utilizado por nuestras Fuerzas Armadas y por el resto de las naciones. Describir la organización, localización y armamento de las tres Fuerzas en nuestro país. Categorizar el empleo de las armas a través de los tiempos. Distinguir las amas y materiales de guerra que poseen los grandes ejércitos del mundo.

Contenidos de la asignatura

Armamento, reseña histórica. Aparición de las Armas de Fuego. Evoluciones ocurridas hasta el siglo XV y desde el Siglo XVI al XVII y en el Siglo XIX particularmente la Guerra de Crimea y Guerra Civil Norteamericana. Evoluciones ocurridas durante la WW I. Evoluciones ocurridas durante la WW II. Clasificación del Armamento. Clasificación de las armas en general. Clasificación de las armas de fuego modernas (Armas usadas en Occidente y Oriente). Clasificación de los cañones modernos (cañones, obuses, A. Remolcada, A. AP, A de costa, etc.). Inspección y Mantenimiento del Armamento. Tipos de mantenimiento del armamento. Operaciones específicas. Inspecciones. Documentación y trámites (con el SMA). Municiones, Explosivos y Minas. Generalidades. Municiones, explosivos y minas.

Inspecciones. Documentación y trámites (con el SMA). Armamento menor. Desarrollo del armamento menor a partir de la Guerra de Vietnam. Evolución de los calibres de las armas, hasta nuestros días. Armamento moderno (pistolas, fusiles de asalto, sub-ametralladoras, ametralladoras, Metal Storm). Otros tipos de armamento. Misiles generalidades (clasificación, generalidades de su funcionamiento). Misiles (1$^{ra.}$, 2$^{ra.}$ y 3$^{ra.}$ Generación). Varios (bombas, cohetes, sub-municiones, armas láser). Electrónica. Radios (características, posibilidades y limitaciones) en nuestro ejército y otras fuerzas. C4ISR (características, posibilidades y limitaciones) en nuestro ejército y otras fuerzas. RVT y AUV (características, posibilidades y limitaciones) en nuestro ejército y otras fuerzas. Fuerza Aérea. En el Uruguay (Misión de la F.A.U., organización, características de nuestras aeronaves)

Material aéreo utilizado a nivel mundial. Posibilidades y formas de empleo del material existente, teniendo en cuenta futuros desarrollos. Material y Armamento de las Fuerzas Navales. En el Uruguay (Misión de la A.N., organización, características de las fuerzas de mar, tierra y aire). Armamento Naval. Del Mundo (Medios navales más utilizados a nivel mundial). Posibilidades de la Guerra Naval. Vehículos Jeeps y Camiones. Vehículos empleados por la fuerza (características generales, limitaciones). Vehículos empleados por otras fuerzas (características generales, limitaciones). Blindajes y uso de Visores Nocturnos. Para uso personal (Clasificación, características, posibilidades, limitaciones). Para vehículos (Clasificación, características, posibilidades, limitaciones). Normas internacionales.

Visores nocturnos, tipos, generaciones. Vehículos Blindados y Mecanizados En el Uruguay (clasificación, características, posibilidades, limitaciones). Del Mundo (en servicio en otros países y proyectos en desarrollo). Material de apoyo al combate. Material de Ingenieros (Puentes, Equipo Ural, Minas A/T y A/P, Obstáculos) de nuestro país y el mundo. Material de Artillería de Campaña y Antiaérea (en nuestro ejército y el mundo). Exposición oral de trabajos preparados por grupos de alumnos. Los alumnos deberán exponer un trabajo de investigación con ayuda de instrucción en un máximo de 20'. Éste se enfocará a temas que serán investigados de acuerdo a una lista que proponga el coordinador de la asignatura.

Resultados esperados del aprendizaje

Capacitar el desempeño de los roles que como Oficiales Subalternos deberán cumplir.

Metodología de la enseñanza utilizada **H**echos históricos, campañas, operaciones, decisiones, errores y aprendizajes, orientado al análisis y juicio profesional.

ABP / ejercicios de planificación: elaboración de cursos de acción, comparación de alternativas, argumentación y decisión.

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas sobre doctrina, normativa, conceptos y marcos.

Evaluaciones aplicadas: análisis de caso, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Criterios: adecuación doctrinaria, calidad del análisis, pertinencia de la decisión, coherencia con la normativa, claridad comunicacional y evidencias de liderazgo.

Bibliografía básica obligatoria

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1967). Explosivos y municiones (FM 5-25). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1980). Instrucción de Infantería (RC 7-15) U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1980). Tiro con ametralladora (RT 23-4). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1980). Tiro con fusil (RT 23-2). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1986). Morteros (FM 23-90). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1988). Granadas y señales pirotécnicas (RT 23-3). U.S. GovernmentPrinting Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1988). Técnicas de cableado de campana (FM 24-20). U.S. GovernmentPrinting Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1990). Comunicaciones (FM 24-5). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1990) Pistola de 9 mm, M9. (FM 23-92). U.S. GovernmentPrinting Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1991). Ametralladora Browning calibre 50 M2, HB (FM 23-65). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1998). Integración de fuerzas (FM 100-11). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1998). Radio, Comunicaciones, táctica: Reservado (RT 11-1). U.S. GovernmentPrinting Office.

Núcleo Profesional correspondiente al Tercer año de Cadetes, Cuerpo Comando, cuarto año curricular:

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

23 (veintitrés) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas

Carga horaria total de la Asignatura:

23 (veintitrés) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,5 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar el conocimiento acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar

-Unidad Didáctica 2: Reglamento General del Servicio Nº 21

-Unidad Didáctica 3: Reglamento de uniformes

-Unidad Didáctica 4: Reglamento General para la Escuela Militar (R-95).

-Unidad Didáctica 5: Reglamento General 29-2 Reglamento de Ceremonial y Protocolo del Ejército.

-Unidad Didáctica 6: Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nº19.775.

Resultados esperados del aprendizaje:

Fundamentar y aplicar con precisión el marco legal y reglamentario que rige a las Fuerzas Armadas y a la Escuela Militar, demostrando un dominio total del protocolo, el ceremonial y las normas de conducta para garantizar el orden administrativo, la disciplina y la imagen institucional en cualquier circunstancia.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-L.O.FF.AA. Nº 19.775 (Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas).

-RG 29-2 (Ceremonial y Protocolo del Ejército año 2003.

-R-95 (Reglamento General para la Escuela Militar).

-R.G.S. N º21 (Reglamento General de los Servicios) año 2003; Manual del Alumno

(año 1985).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte) horas

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar en el alumno la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate y la instrucción.

Brindar herramientas que le permitan desempeñarse como Instructor de Educación Física en las Unidades Básicas

Contenido de la Asignatura:

Comprende el tercer Año del Curso avanzado de Instructor de Educación Física Militar para Cadetes de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento Físico Militar:

-Unidad Didáctica 2: Educación Física General:

-Unidad Didáctica 3: Natación:

-Unidad Didáctica 4: Formación teórica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de planificar, dirigir y supervisar programas de entrenamiento físico militar en Unidades básicas, demostrando una aptitud física para el combate y aplicando metodologías pedagógicas avanzadas para elevar la capacidad operativa y la resiliencia del personal a su cargo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Operaciones de Estabilización.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

23 (veintitrés) horas

Carga horaria práctica:

10 (diez) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

33 (treinta y tres) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura

2,2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar al Jefe de Sección de Fuerza de Respuesta Inmediata (Defensa Interna) o Jefe de Sección Fusileros (en Operaciones de Mantenimiento de la Paz) en la Ejecución de Operaciones de Estabilización. En campaña dada una Sección con los medios orgánicos, una situación planteada por el Instructor y bajo cualquier condición meteorológica y de visibilidad.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Conceptos doctrinarios

-Unidad Didáctica 2: Tareas individuales

-Unidad Didáctica 3: Tareas colectivas

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir una sección de fusileros o de fuerza de respuesta inmediata en la ejecución de misiones de estabilización, aplicando técnicas de control de disturbios, patrullaje urbano y protección de puntos sensibles, bajo el estricto cumplimiento de las reglas de enfrentamiento (ROE) y el respeto a los derechos humanos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Directiva Particular de Instrucción 17-37 (Directiva de entrenamiento para contingente a ser desplegados en M.O.P. bajo el mandato de O.N.U.).

-D 37-2 (Normas, Procedimientos y Técnicas del S.I.E.D.E., año 2005.

-D 21-1 (Manual de evaluación Operacional, año 2003)

-Manual de Naciones Unidades para la Generación y el despliegue de Tropas Militares y Policiales a las Operaciones de mantenimiento de la Paz. - mayo 2021.

-RT 21-6 (Como preparar e Impartir la Instrucción, año 1980).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ética, Transparencia y Moral Militar II

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

30 (treinta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

30 (treinta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno para una clara comprensión de los pilares fundamentales del desempeño ético militar, en el marco de los derechos humanos y atendiendo las condiciones desafiantes del Siglo XXI.

Desarrollar un Taller con el tema “Valores”, como eje central de trabajo.

Reafirmar la comprensión del desempeño ético militar en el marco de los derechos humanos y en el contexto del Liderazgo en el Siglo XXI.

Entender la naturaleza de la guerra y la razón de ser de las Fuerzas Armadas.

Profundizar aspectos básicos de Liderazgo desde la Inteligencia Emocional, como forma de control de los mecanismos orgánicos y emocionales en el ejercicio del mando.

Explorar en la modalidad de Taller, los aspectos relacionados al Liderazgo basado en Valores.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia

-Unidad Didáctica 2: Pilares fundamentales del desempeño ético militar

-Unidad Didáctica 3: Derechos y deberes humanos

-Unidad Didáctica 4: Las condiciones desafiantes del Siglo XXI. Liderazgo en el Ejército.

-Unidad Didáctica 5: Naturaleza de la guerra. Razón de ser de las Fuerzas Armadas

-Unidad Didáctica 6: Habilidades del líder desde la inteligencia emocional; Taller de Liderazgo.

-Unidad Didáctica 7: Exposiciones orales de los alumnos

-Unidad Didáctica 8: Evaluación de conocimientos calificable.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejercer el mando militar fundamentado en un sistema de valores sólidos, garantizando el cumplimiento de la misión dentro del marco de los Derechos Humanos y adaptándose a las exigencias éticas de los conflictos del Siglo XXI.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-André Gavet. “El Arte de Mandar” (1989) SpanishEdition.

-Daniel Goleman, Cómo ser un Líder, año 2005

-Daniel Goleman, año 2012. Inteligencia Emocional.

-La Ética del Soldado del Siglo XXI- XV Conferencia de Colegios de Defensa Iberoamericanos.

-Manual de ética para las fuerzas militares y de policía. Jorge Contreras y Ariel Gutiérrez, año 2002.

-RT 3-1 El Liderazgo “Don de Mando Militar” - 2ª. Edición -, año 2001).

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Táctica General.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

43 (cuarenta y tres) horas.

Carga horaria práctica:

17 (diecisiete) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar inicialmente al alumno acerca de la doctrina de las operaciones tácticas establecida para las Fuerzas terrestres, particularmente operaciones ofensivas y defensivas, que sirvan de base para el posterior desarrollo profesional y cultural del Señor Oficial.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción.

-Unidad Didáctica 2: Fundamentos de las Operaciones del Ejército.

-Unidad Didáctica 3: Las operaciones.

-Unidad Didáctica 4: Operaciones de defensa interna.

-Unidad Didáctica 5: Operaciones convencionales-Operaciones ofensivas.

-Unidad Didáctica 6: Operaciones convencionales-Operaciones defensivas.

-Unidad Didáctica 7: Operaciones convencionales-Movimientos retrógrados.

-Unidad Didáctica 8: Operaciones con características especiales.

-Unidad Didáctica 9: Operaciones complementarias.

-Unidad Didáctica 10: Operaciones tácticas no convencionales.

-Unidad Didáctica 11: Otras operaciones militares.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conceptualizar y aplicar los fundamentos de la doctrina de operaciones terrestres, diseñando esquemas de maniobras ofensivos y defensivos coherentes que permitan el empleo eficiente de los medios tácticos para el cumplimiento de una misión impuesta.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 1-1 (Manual de Operaciones)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

46 (cuarenta y seis) horas.

Carga horaria práctica:

22 (veintidós) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

68 (sesenta y ocho) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4,5 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar la capacidad de los alumnos en el uso eficaz del armamento individual y colectivo, mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos y poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

Comprende el Curso Básico de Instructor de Tiro.

-Unidad Didáctica 1: Pistola 9mm y .45

-Unidad Didáctica 2: Pistola 9mm y .45 (evaluación).

-Unidad Didáctica 3: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería):

Procedimientos de la central directora de tiro (C.D.T.)
-Unidad Didáctica 4: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Empleo táctico.
-Unidad Didáctica 5: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Ejercicio de Tiro Simulado.
-Unidad Didáctica 6: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Ejercicio de Tiro Reducido.
-Unidad Didáctica 7: Fusil Steyr AUG A2 UR.
-Unidad Didáctica 8: Escopeta remington Modelo 870 Cal. 12.

Resultados esperados del aprendizaje:

Demostrar excelencia técnica y precisión en el empleo de armamento individual y colectivo, integrando los procedimientos de los reglamentos técnicos para batir blancos con eficacia en condiciones variables y asegurar la operatividad constante del material mediante un mantenimiento superior.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia; Demostración de procedimientos

Forma de evaluación:

Escrita, oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 23-35 (Entrenamiento de combate con bayoneta, año 1969)
-FM 23-91 (Lanzagranadas M203, año 1985)
FM 23-90 (Morteros, año 1986/1992)
-RT 23-30 (Granadas y Señales pirotécnicas/ Manual del Ejército de Estados Unidos, año 1988).
-RT 23-6 (Tiro con armamento individual, año 1980).
-Manual Proc. del O.A. y C.D.T.
-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.
-RT 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017).

Bibliografía complementaria:

-Manual de Empleo Táctico.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Estado Mayor.

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

17 (diecisiete) horas.

Carga horaria práctica:

7 (siete) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

24 (veinticuatro) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar a los alumnos acerca de los principios, organización y funcionamiento del Estado Mayor, particularmente en una Unidad Básica.

Identificar el proceso de toma de decisiones y sus derivados.

Capacitar al alumno para analizar el terreno y el enemigo mediante el Procedimiento de inteligencia del campo de batalla.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Principios, organización y funcionamiento del Estado Mayor.

-Unidad Didáctica 2: Herramientas para la toma de decisiones

-Unidad Didáctica 3: El Estudio Táctico del terreno.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de aplicar la metodología de trabajo de Estado Mayor para transformar el análisis del entorno (terreno y enemigo) en operaciones de maniobra concreta, facilitando el proceso de toma de decisiones del mando mediante la producción de inteligencia y ordenes técnicas precisas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia y Demostración

Forma de evaluación:

Escrita y Oral

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 4-3 (Inteligencia de Combate - reservado/ Provisorio, año1990).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Lograr la uniformidad del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar.

Alcanzar un nivel de excelencia que, al participar en Formaciones, Paradas y Desfiles, transmita una imagen de cohesión, habilidad, fuerza y armonía expresadas en forma clara e inequívoca.

Obtener la obediencia pronta, inmediata, la reacción instantánea del Instructor y del instruido.

Constituirse en una verdadera Escuela de disciplina, en la que se demuestran la capacidad para el mando y la capacidad para obedecer.

Lograr un correcto manejo del sable, que le permita al futuro Oficial utilizarlo en forma oportuna tanto en las ceremonias, como en las actividades de instrucción y el servicio en la Unidad.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas.

-Unidad Didáctica 2: Movimientos con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de Orden Cerrado.

-Unidad Didáctica 4: Movimientos de armas con sable.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar y comandar movimiento de orden cerrado con precisión técnica, demostrando una respuesta ante las voces de mando y un dominio experto

del sable, para proyectar disciplina, cohesión y autoridad en paradas, desfiles y actos del servicio.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Practica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Desfile del Ejército).

Etapa Curricular:

Anual

Nombre de la asignatura:

Táctica y Técnica específica del Arma.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

105 (ciento cinco) horas.

Carga horaria práctica:

798 (setecientos noventa y ocho) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

903 (novecientas tres) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

60,2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar los conceptos doctrinarios tácticos y técnicos específicos de su Arma, que le permitan cumplir con las exigencias profesionales de un Jefe de Sección en una Unidad Básica.

Contenido de la Asignatura:

Infantería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Fundamentos.

-Unidad Didáctica 2: Tareas tácticas.

-Unidad Didáctica 3: Apoyo Administrativo.

-Unidad Didáctica 4: Formaciones.

-Unidad Didáctica 5: Habilidades Básicas.

Infantería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Herramientas del táctico.

-Unidad Didáctica 2: Operaciones ofensivas.

-Unidad Didáctica 3: Operaciones defensivas.

-Unidad Didáctica 4: Operaciones de seguridad en el área de retaguardia.

-Unidad Didáctica 5: Combate urbano.

Caballería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Técnica y Doctrina del Arma de Caballería.

-Unidad Didáctica 2: Tecnología en los medios mecanizados, blindados.

-Unidad Didáctica 3: Instrucción Básica y Avanzada para pequeñas Unidades de Caballería Blindada y Mecanizada.

-Unidad Didáctica 4: Empleo de la Sección Mecanizada de Reconocimiento como elemento de maniobra de la Sub-Unidad.

-Unidad Didáctica 5: Empleo de la Sección de Tanques como elemento de maniobra de la Sub-Unidad.

-Unidad Didáctica 6: Empleo de la Sección de Tiradores Blindados como elemento de maniobra de la Sub-Unidad.

-Unidad Didáctica 7: Comando y Control

-Unidad Didáctica 8: Apoyo Logístico.

Equitación (Caballería y Artillería):

-Unidad Didáctica 1: Clases de asiento. Gimnasia libre y de adaptación. Ejercicios de equilibrio y salto sin estribos.

-Unidad Didáctica 2: Conocimientos teóricos y prácticos para la realización de concursos de salto.

-Unidad Didáctica 3: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos de la prueba completa.

-Unidad Didáctica 4: Conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos del adiestramiento.

-Unidad Didáctica 5: Introducción a los objetivos de la formación de un equino para equitación. Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 6: Introducción a la disciplina de polo, acondicionamiento del equino, equipo necesario para equino y jinete.

Caballería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Consolidar conceptos de Táctica del Arma de Caballería.

-Unidad Didáctica 2: Consolidar conceptos en la planificación, ejecución y conducción de Operaciones Tácticas.

Artillería: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Funciones del Oficial de dirección de tiro.

-Unidad Didáctica 2: Funciones del Oficial de Reconocimiento y Topografía.

-Unidad Didáctica 3: Funciones del Jefe de Sección de tren de municionamiento y mantenimiento.

-Unidad Didáctica 4: Marcha hipo.

Artillería: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Funciones del Jefe del Equipo de apoyo de fuego.

-Unidad Didáctica 2: Funciones del Oficial Ejecutivo de Batería.

-Unidad Didáctica 3: Generalidades sobre el Estado Mayor del Grupo.

-Unidad Didáctica 4: Fundamentos de la táctica de la Artillería de campaña.

Ingenieros: Técnica

-Unidad Didáctica 1: Explosivos y Demoliciones III

-Unidad Didáctica 2: Maquinaria.

-Unidad Didáctica 3: Puentes.

Construcciones:

-Unidad Didáctica 1: Lectura e interpretación de planos.

-Unidad Didáctica 2: El contexto de la obra.

-Unidad Didáctica 3: Replanteo de obra.

-Unidad Didáctica 4: Procedimientos constructivos.

-Unidad Didáctica 5: Análisis de costos y presupuestación.

-Unidad Didáctica 6: Elaboración del presupuesto de obra.

-Unidad Didáctica 7: Utilización de equipos en la construcción.

Ingenieros: Táctica

-Unidad Didáctica 1: Doctrina de Ingenieros: trabajos y actividades propias del Arma de Ingenieros en el marco de una maniobra táctica.

-Unidad Didáctica 2: Organización y empleo del Arma de Ingenieros.

-Unidad Didáctica 3: Orden de Operaciones.

-Unidad Didáctica 4: Apoyo de los Ingenieros en las Operaciones Ofensivas.

-Unidad Didáctica 5: Apoyo de los Ingenieros en las Operaciones Defensivas.

-Unidad Didáctica 6: Plan de Barreras.

-Unidad Didáctica 7: Apoyo de los Ingenieros en los Movimientos Retrógrados.

-Unidad Didáctica 8: Estado Mayor.

-Unidad Didáctica 9: Logística, clases de abastecimientos incluyendo los Ingenieros.

-Unidad Didáctica 10: Pasaje de cursos de agua.

Comunicaciones: Técnica.

-Unidad Didáctica 1: Redes.

Electrónica:

-Unidad Didáctica 1: Circuitos polifásicos.

-Unidad Didáctica 2: Respuesta a la frecuencia y resonancia.

-Unidad Didáctica 3: Circuitos acoplados y transformadores.

-Unidad Didáctica 4: Modulación en amplitud.

-Unidad Didáctica 5: Modulación en frecuencia.

-Unidad Didáctica 6: Líneas de trasmisión.

-Unidad Didáctica 7: Antenas.

Comunicaciones: Táctica.

-Unidad Didáctica 1: Introducción.

-Unidad Didáctica 2: Reconocimiento de Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 3: Documentos de Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 4: Puesto de Comando.

-Unidad Didáctica 5: Comunicaciones en la Ofensiva.

-Unidad Didáctica 6: Comunicaciones en la Defensiva.

-Unidad Didáctica 7: Comunicaciones en las marchas y estacionamientos.

-Unidad Didáctica 8: Comunicaciones en los movimientos retrógrados.

-Unidad Didáctica 9: Comunicaciones en las acciones comunes a las operaciones básicas.

-Unidad Didáctica 10: Comunicaciones en las operaciones especiales.

-Unidad Didáctica 11: Comunicaciones en las operaciones de guerra irregular.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir una Sección de su arma en el cumplimiento de misiones tácticas, integrando los procedimientos técnicos específicos y el empleo doctrinario de sus medios para tomar decisiones acertadas como Jefe de sección en el marco de una Unidad Básica.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia, Explicación, Demostración Ejecutiva

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 7-20 (Batallón de Infantería)

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.

-RC 7-5 (Sección de Fusileros/ Reservado Provisorio, Edición 1999).

-RT 22-1 (Instrucción de Tiro, década de 1990).

-RC 6-40 (Manual de Artillería de Campaña).

-RC 11-1 (Manual General de Comunicaciones)

-RC 4-1 (Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros)

-RC 2-1 (Reglamento General de Caballería)

-RC 3-9 (Sección de Reconocimiento)

Núcleo Académico correspondiente al año de Aspirantes de Apoyo de Servicio y Combate, Primer año curricular:

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Administración.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

120 (ciento veinte) horas teóricas total.

Créditos académicos total de la asignatura

8 créditos académicos

Objetivos de la asignatura

Suministrar los conocimientos necesarios para entender sobre lo qué consiste la Educación Financiera y su importancia.

Educar al alumno sobre: Administrar bien el dinero, Ahorrar de manera regular,

Gastar el dinero de forma responsable, Aprovechar al máximo los recursos que tenemos.

Contenidos de la asignatura

Introducción a la Educación Financiera. Logren introducirse al concepto de Inclusión Financiera. Tomen conocimiento sobre en qué consiste la Educación Financiera y su importancia. Conceptos básicos del Sistema Financiero. Tomen conocimiento del funcionamiento básico del Sistema Financiero. Conozcan los diferentes actores del sistema financiero uruguayo. Aprendan sobre sus derechos y responsabilidades como usuarios del sistema financiero. Conozcan los programas de protección del consumidor existentes. Servicios Financieros. Conozcan qué se entiende por servicios financieros. Comprendan el valor del dinero en el tiempo. Identifiquen los diferentes productos financieros y medios de pago existentes en el mercado. Conozcan otras alternativas financieras, no utilizadas habitualmente. Crédito y Administración de la Deuda. Aprendan a analizar si les conviene o no obtener un crédito. Aprecien las ventajas y desventajas del crédito. Aprendan a manejar su deuda de manera responsable. Planificación Financiera y Ahorro. Aprendan la importancia de contar con un plan financiero. Conozcan los pasos para desarrollar un presupuesto y los practiquen. Tomen conocimiento de la importancia del ahorro y la valoración del dinero. Conozcan distintos mecanismos de ahorro y las reglas generales para ahorrar más.

Resultados esperados del aprendizaje

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación. Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escritas y orales. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Bibliografía básica obligatoria

Agencia Nacional de Desarrollo. (2013). *Manual de educación financiera*. https://www.ande.org.uy/images/Manual-Educacion-Financiera_Alumno.pdf.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Inglés

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

132 (ciento treinta y dos) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

7 créditos académicos

Objetivos de la asignatura

Internalizar las capacidades lingüísticas en las partes de lectura, escritura, gramática, expresión oral y comprensión de audios. Certificar la habilidad de utilizar el Inglés para comunicarse en situaciones simples. Comprender la importancia de esta lengua como herramienta necesaria para el desempeño del alumno durante su formación académica y profesional. Lograr que el alumno sea capaz de entender y utilizar frases y expresiones básicas. Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con información básica (trabajo, estudio, su salud, deporte y el lugar donde habita). Comunicarse en tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno (ya sea en forma escrita u oral). Mediante el uso de material auditivo, lograr un acercamiento a la comprensión del Idioma así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

Los mismos corresponden a las Unidades 7 a 12 del libro Optimise A2.

Revision of verb tenses.

Unit 7: The future of learning. Talking about the future. Vocabulary. Words connected with school and studying. Future tenses: going to and will.

Unit 8: Sports. Vocabulary connected with sports. Collocations. Modals: ability, necessity, obligation, possibility. Advice, polite requests, prohibition.

Unit 9: The weather. Vocabulary: Weather and nature.

Zero conditional, first and second conditional.

Unit 10: Health and care yourself. Words connected with health.

Present perfect simple: for, since, already, yet. Verb patterns: verb+infinitive/ing.

Unit 11: The world of work. Words connected with work and job. Indefinite pronouns. relative clauses.

Unit 12: Home time: Houses. Vocabulary related to home and houses. Present simple passive. Past simple passive and by.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales

Bibliografía básica obligatoria

Cambridge University Press & Assessment. (2020). *A2 Key for schools: Exam practice books 1-6*.

Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2019). *Optimise A2: Student's book*. Macmillan Education.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Matemática

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

120 (ciento veinte) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas. Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos. Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para cualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña. Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.

Contenidos de la asignatura

Triángulos. Definición y clasificación según lados y ángulos. Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Teorema del ángulo externo. Teorema de Pitágoras. Triángulos semejantes. Modelado con los temas tratados. Medición de Ángulos y escalas. Sistemas de medición de ángulos. Sexagesimal, circular, milésimas artilleras. Noción de Gradiente. Pasaje de un sistema a otro. Magnitudes directamente proporcionales. Escalas. Aplicación a lectura de cartas. Modelado. Aplicación a situaciones reales. Funciones trigonométricas. Círculo unitario. Ángulos en el círculo unitario. Funciones trigonométricas en el círculo unitario. Signo. Reducción a primer cuadrante. Relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos. Modelado. Teoremas. Teorema de seno. Teorema de coseno. Modelado. Número real. Número real y sus operaciones.

Operaciones fundamentales: suma, resta, multiplicación y división. Propiedades de las operaciones. Se insistirá en operaciones con números racionales. Representación de los números en la recta real. Intervalos de números de reales (abiertos, semiabiertos). Valor absoluto. Definición, propiedades. Noción de función definida por partes. Potenciación, radicación y logaritmación. Modelado. Expresiones algebraicas. Polinomios. Operaciones fundamentales. Propiedades. Potenciación. Productos especiales; cuadrado de binomio, cubo de binomio, producto de binomios conjugados.

Expresiones racionales. Dominio. Operaciones. Modelado. Igualdades y desigualdades. Ecuaciones de primer y segundo grado. Planteo, resolución y discusión. Resolución gráfica

y analítica. Ecuaciones con valor absoluto. Resolución gráfica y analítica. Desigualdades lineales, no lineales y con valor absoluto. Resolución gráfica y analítica. Modelado.

Resultados esperados del aprendizaje

Se priorice el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Cólera, J., García, R. y Olivera, M. J. (2007). MatemáticasIBachillerato. Editorial Anaya.

Stewart, J., Redlin, L. y Watson, S. (2001). Precálculo. International Thomson Editores

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Historia

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria horaria teórica y total

180 (ciento ochenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer las grandes transformaciones producto de la finalización de la Edad Media. Vincular la época con la incidencia del Nuevo y Viejo Mundo. Comprender la génesis de nuestro espacio geopolítico y el escaso valor atribuido a él por el Régimen Hispánico. Conocer la lucha de los Imperios Portugueses y Españoles por los puertos platenses y la situación política social a raíz de las reformas Borbónicas. Conocer la lucha de los Imperios Portugueses y Españoles por los puertos platenses y la situación política social a raíz de las reformas Borbónicas. Interpretar los motivos inspiradores que condujeron a la Revolución Norteamericana. Conocer la trayectoria de la Revolución Francesa y sus consecuencias en Hispanoamericana. Interpretar la visión rioplatense frente al cautiverio del soberano Fernando VII. Identificar la diferencia entre los proyectos porteños y orientales para adoptar el nuevo orden. Conocer la campaña militar de la Revolución Oriental a través de la trayectoria de Artigas. Comprender la incidencia de la Situación de Portugal, del Imperio Británico y el apoyo de Buenos Aires, para el inicio de la Campaña de 1825. Evaluar las características de las Leyes Fundamentales de 1825, de la Convención Preliminar de Paz y de nuestra 1er. Carta Magna. Conocer las dificultades generadas por nuestra “Independencia temporal” y las características de nuestra 1er. Carta Magna en nuestro ensayo independiente. Evaluar las dificultades de una República que dependía de su artesanal riqueza ganadera y de una clase dirigente caudillista. Ponderar el influjo de las corrientes migratorias y su impacto en la economía política y sociedad. Comprender los dilemas de los cambios en todos los campos, ocasionados por la Revolución Industrial. Considerar el llamado “Socialismo Utópico”. Comprender la fugaz política de entendimiento que rompe su equilibrio Nacional e Internacional con la Guerra del Paraguay y decanta en el llamado período Militarista. Observar los principales cambios estructurales en los distintos campos y su impacto sobre la proyección nacional. Comprender las demandas de “coparticipación” y sus efectos en los conflictos armados. Analizar la fragmentación de los Partidos Políticos ante la reforma de la Constitución de 1830. Interpretar la nacionalización de los Servicios sociales. Conocer la crisis política económica en el escenario europeo que condujeron a la 2da. G.M. Los “dos mundos” posteriores, su influencia en nuestro continente y en el África.

Identificar las características de la “era de las comunicaciones y la robótica en el mundo contemporáneo. Conocer la “política de compromiso post reforma constitución y el progreso económico hasta la crisis de 1929, el período “terrista” y la recuperación democrática. Comprender los cambios de la época de post guerra. Explicar a los alumnos el abordaje de los temas y su trayectoria. Conceptuar a los alumnos sobre crisis geopolítica Internacional. Conocer el marco bipolar en el que irrumpe una nueva modalidad de lucha y sus características. Conocer la Estrategia continental llevada adelante por Cuba para el apoyo de la Guerrilla regional. Examinar el marco Doctrinario de la Revolución y qué teorías armadas la abonan. Conocer la Declaración de la Organización Latinoamericana de la Solidaridad y el marco contextual de la Doctrina de la Seguridad Nacional. Explorar y exponer las causas de la crisis Nacional de los años 1960 y 1970. Conocer la realidad de las Fuerzas Armadas incluyendo los vínculos que tenían con la sociedad incluyendo su participación en asistencia a grandes catástrofes. Conocer los fundamentos del atentado al Sistema Republicano a través de la Lucha Armada. Conocer el impulso del capitalismo y el retroceso del corporativismo en Europa. Interpretar el proceso y los reclamos populares que condujeron a la autonomía de los países de la ex Unión Soviética. Interpretar la multicausalidad del conflicto de la ex Yugoslavia en el marco del Nuevo Orden Mundial. Conocer las causas profundas de la Crisis del medio Oriente. Entender el origen de las ocupaciones israelíes en la región. Comprender las características del fenómeno Terrorista y sus principales escenarios. Apreciar las medidas desde el marco del Derecho Internacional. Conocer la modalidad de “Guerra Santa”.

Contenidos de la asignatura

Introducción al Estudio de la época moderna (Siglo XV a Siglo XVIII). Los inicios de la modernidad. La vida intelectual y artística. Las reformas religiosas. Los grandes descubrimientos geográficos. El nuevo mundo americano y la expansión europea. La Banda Oriental en los siglos XVI y XVII. Las agrupaciones indígenas de cazadores y recolectores. El descubrimiento de la Banda Oriental. La conquista y la ocupación del territorio. La gobernación. Las Reducciones Jesuíticas. La economía ganadera. El Río de la Plata y la Banda Oriental en el siglo XVIII. Las luchas hispano lusitanas en la Banda Oriental. Colonia y Montevideo. El espíritu reformista de los Borbones. Virreinato del Río de la Plata. Pragmática del libre comercio. Desarrollo social económico. La población. Introducción a la Época Contemporánea.

La Revolución Hispanoamericana (SigloXIX). La Revolución Norteamericana, la Independencia de las 13 colonias y la Constitución. Etapas de la Revolución Francesa. El Imperio Napoleónico. La Revolución Hispanoamericana. Causas y Consecuencias. Los grandes conductores. Ubicación e ideas generales. Principales Levantamientos. La Revolución Rioplatense y Oriental. Antecedentes. Las invasiones inglesas. El movimiento juntista. Antecedentes de la Revolución Oriental. Artigas. El proceso revolucionario entre los años 1811 y 1820. Principales Documentos de la Génesis Nacional. La Independencia Oriental. La dominación extranjera y la Revolución de 1825. Aspectos políticos y militares. La Cruzada Libertadora. Gobierno Patrio y Sala de Representantes. Leyes Fundamentales. Ejército Republicano. Batalla de Sarandí. La Convención Preliminar de Paz. La Constitución de 1830. Los comienzos de la Vida Independiente y la Guerra Grande. Factores de inestabilidad. Las primeras presidencias. Desarrollo de la Guerra Grande y las complicaciones internacionales. El Uruguay en la Primera mitad del siglo XIX. Características del Uruguay Pastoril y Caudillesco. Desarrollo de la economía.

La inmigración. Sociedad urbana y rural. La sociedad montevideana. La Situación Europea en la Segunda mitad del siglo XIX. Desarrollo de la Revolución Industrial. Consecuencias. Cambios sociales. Las doctrinas socialistas. Revoluciones. La sociedad europea. Vida intelectual y artística. La ciencia. Formación de nuevos estados. Conflictos internacionales. La Política expansionista sobre África. El Uruguay en la segunda mitad del siglo XIX. Los años posteriores a la Guerra Grande. La política de fusión. Caudillismo y Principismo. El Militarismo y el proceso de modernización. El civilismo excluyente y la reacción hacia una democracia más amplia. La evolución económica y social. Evolución de la educación, las letras y las artes. La situación Mundial a comienzos del siglo XX. La expansión europea. La situación internacional. América Latina y América Anglosajona. La primera Guerra Mundial. Causas. Desarrollo. Consecuencias. La Transformación del Uruguay a comienzos del siglo XX. Cambios políticos e institucionales. El estatismo. La política de previsión social. Los cambios educacionales. El proceso hacia la reforma constitucional de 1919. Los Grandes Conflictos en la mitad del siglo XX. La segunda Guerra Mundial. Creación ONU. El mundo de postguerra. Consecuencias para América Latina. Los grandes problemas sociales. La descolonización. La Civilización Contemporánea. Desarrollo de la ciencia y la tecnología. El Ciber espacio, la

revolución digital, biotecnología, genética e inteligencia artificial. Recursos Naturales. El medio Ambiente como agentes de Conflicto. Las corrientes del pensamiento. La vida intelectual y las tendencias artísticas. El Uruguay Contemporáneo. Desarrollo político-institucional a partir de 1919. La nueva Constitución: 1919 – 1933. La era de los reajustes de Terra y Baldomir: 1933 – 1942. El neo-batllismo: 1943 – 1959. Demografía y Sociedad. Evolución económica. Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Introducción. El contexto de la Guerra Fría. La Bipolaridad. (Enfrentamiento Ideológico, político, económico y militar). Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI. Guerras Revolucionarias. "Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI". La Revolución cubana y su influencia en los movimientos Guerrilleros. Teoría del foco. Ernesto Guevara.
"Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI". "Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI". -El Uruguay del 60. La crisis económica y social. Los Gobiernos blancos. (1958-1966). La creación de la Convención Nacional de Trabajadores. (1964). "Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S.XXI". La situación de las FF.AA. en la década del 60. "Conflictos y crisis en la segunda parte del Siglo XX e inicio del Siglo XXI". Surgimiento de la Violencia Armada (1962-1965). La marcha de los cañeros.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica y obligatoria

Acevedo, E. (1909). José Artigas, su obra cívica: Alegato histórico. El Siglo Ilustrado.

Acevedo, E. (1933–1934). Anales históricos del Uruguay (Vols. 1–6). Barreiro y Ramos.

Ardao, A., &Castellanos, A. (1951). Artigas: Su significación en los orígenes de la nacionalidad oriental y en la revolución del Río de la Plata. Marcha.

Ares Pons, R. (1961). Uruguay: ¿Provincia o nación? Coyocán.

Barrán, J. P. (1990). El Uruguay del novecientos. Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P. (1998). Historia de la sensibilidad en el Uruguay: El disciplinamiento (1860–1920). Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P. (2011). Apogeo y crisis del Uruguay caudillesco y pastoril 1839–1875. Ediciones de la Banda Oriental.

Barrán, J. P., & Nahum, B. (1964). Bases económicas de la revolución artiguista. Ediciones de la Banda Oriental.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Filosofía

Modalidad de cursado

Presencial

Carga horaria teórica y total

60 (sesenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Asumir una actitud de respeto y responsabilidad hacia la condición de ser humano y la dignidad de sus semejantes. Apreciar el valor de la inteligencia, su capacidad para conocer la realidad, progresar en el perfeccionamiento de sus capacidades. Integrar el valor de la verdad y la voluntad orientada hacia el bien capacitando al

alumno para asumir una actitud firme y abnegada humanidad ante situaciones que se le presenten en su profesión, y se sienta moralmente seguro del valor de su vocación militar. Discernir los fundamentos últimos de las decisiones que deba realizar de acuerdo a su condición humana y profesional en concordancia con los valores Institucionales. Diferenciar los diversos aportes culturales europeos y los efectos en los regionalismos americanos. Valorar los pensadores y filósofos nacionales y su efecto en la formación de la conciencia nacional. Desarrollar una fundamentada reflexión crítica en el momento de realizar valoraciones y emitir opiniones que involucren diversidad de juicios en la compleja sociedad contemporánea. Aplicar los contenidos conceptuales que adquiera en su pasaje por la institución a los diversos desafíos que se le presentarán en su vida personal y profesional.

Contenidos de la asignatura

Diferenciar los conceptos de conocer y saber; los distintos saberes y corrientes epistemológicas que aspiran a responder este problema filosófico.

Advertir la variada dimensión de la Verdad, sus diversas manifestaciones y especies, así como su magnitud en la construcción de una conciencia responsable. Comprender que es el Error, las causas del Error y formas de superarlo. Analizar los estados del espíritu frente a la verdad. Explicar los diferentes tipos de verdad científica y filosófica. Comprender las diferencias entre la verdad lógica, y los criterios de verdad. Distinguir las teorías que explican el origen de la moral. Interpretar las lecturas de Sófocles, Adela Cortina, Aranguren con respecto al origen de la moral. Percibir su capacidad y dimensión responsable en la construcción de la Conciencia moral autónoma. Analizar la estructura del acto moral. Identificar las etapas en la construcción de la conciencia moral. Comprender los conceptos de Ética y Moral. Diferenciar los conceptos de Ética y Moral. Fundamentar el carácter científico de la Ética.

Especificar las características de la Ética Material y la Ética Formal. Analizar los sistemas éticos de la civilización occidental. Percibir los aportes de las diferentes espiritualidades en la construcción de los sistemas, en particular hebreos y cristianos. Identificar los fundamentos que sustentan cada sistema y vincularlos con la época en que se presentan. Diferenciar los conceptos de Valor, Bien y Virtud. Características de los valores. Jerarquía y cualidades de los valores.

Evaluar u fundamentar los aportes de Rodó, Vaz Ferreira y Ardao en la construcción de la conciencia de la sociedad oriental, así como los aportes a la inteligencia (intelligentia) regional e internacional.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Álvarez-Arenas, E. (1985). Investigaciones estratégicas. Editorial Naval.

Aranguren, J. L. (1963). Ética y política. [Editorial no identificada].

Aristóteles. (1985). Ética a Nicómaco (M. Araujo & J. Marías, Trads.). Centro de Estudios Constitucionales.

Azard, P. (1988). La crisis de la conciencia europea (1680–1715). Alianza Universidad.

Buber, M. (1949). ¿Qué es el hombre? (E. Ímaz, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Huntington, S. P. (1997). El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Paidós.

Maquiavelo, N. (1988). Del arte de la guerra (A. Froufe, Trad.). Tecnos.

Methol Ferré, A. (1969). Las corrientes religiosas (Vol. 35). Nuestra Tierra.
Tilly, C. (1992). Coerción, capital y los estados europeos (990-1990). Alianza Editorial.
Zea, L. (1986). América Latina en sus ideas. Siglo XXI.
Zorrilla de San Martín, J. (1916). La epopeya de Artigas. Luis Gili.
Zum Felde, A. (1963). Proceso histórico del Uruguay. Universidad de la República.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Química Militar.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

60 (sesenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Suministrar los conocimientos necesarios para identificar los distintos tipos de agentes químicos de uso militar, sus efectos y medidas de protección; Informar al alumno sobre las armas químicas – biológicas – radiológicas, de manera de crearle conciencia de sus posibilidades y limitaciones, tanto en el terreno convencional como en el no convencional; ilustrar sobre las doctrinas de combate de los ejércitos modernos para emplearlas como medio de disuasión. Describir los agresivos químicos de uso en el Ejército Nacional. Describir los agresivos incendiarios en uso en los diferentes ejércitos. Describir las características de los agentes fumígenos, explosivos, armas nucleares y biológicas existentes en nuestras fuerzas y en otras del mundo.

Contenidos de la asignatura

Agresivos Químicos. Reseña Histórica: Empleo en la Antigüedad; I y II Guerra Mundial. Presente de los Agentes químicos. Convenio de Ginebra. Afganistán, Irán e Irak. Generalidades y definiciones. Conceptos. Clasificación. Propiedades generales.

Factores que perturban o modifican el empleo de Agentes químicos. Agentes químicos de uso policial.

Uso de Agentes químicos: Finalidad, principios de empleo, uso combinado, procedimiento de emisión. Municiones químicas diversas. Protección. Protección individual y colectiva; descontaminación. Nociones de Defensa. Pasiva. Defensa Civil Uruguaya. Primeros auxilios: Cuidado de heridos, síntomas de contaminación, efectos fisiológicos y secuelas provocadas. Breve análisis de las condiciones del Territorio Nacional para el empleo de Agentes químicos Agresivos Incendiarios. Reseña Histórica: Empleo en la Antigüedad; el Fuego Griego. II Guerra Mundial. Guerra en el Pacífico, el lanzallamas. Generalidades y definiciones. Sustancias incendiarias de uso convencional y no convencional. Propiedades de incendiarios: Fósforo blanco y Napalm. Factores que perturban o modifican el empleo de incendiarios. Uso de incendiarios: Armas incendiarias; lanzallamas, municiones incendiarias; empleo. El sabotaje, artefactos y dispositivos de uso no convencional y terrorista. Protección: Medidas de seguridad y protección.

Agentes Fumígenos. Reseña Histórica: Empleo en asedios de la Antigüedad. I y II Guerra Mundial. Generalidades y definiciones: Humo y neblinas, espectro electromagnético, fundamento de guía de proyectiles. Productos fumígenos más importantes. Factores que perturban o modifican el empleo de fumígenos. Uso de fumígenos. Su empleo táctico; mecanismos fumígenos, municiones fumígenas usadas en la actualidad. Explosivos. Historia de los explosivos: La pólvora, la dinamita, la nitrocelulosa, la pólvora sin humo. Nociones preliminares: Explosión, combustión, detonación, causas de explosión, naturaleza del cambio químico, onda explosiva, velocidad de propagación, explosión con influencia, calor liberado, leyes de los gases, gases de explosión. Clasificación de explosivos.

Explosivos militares: Requerimientos, generalidades; pólvoras, explosivos de uso militar y comercial. Empleo de explosivos: Cebado y preparación, elección del explosivo, mechas y detonadores, booster, destrucción de munición y de explosivos defectuosos. Almacenamiento y transporte: Medidas de seguridad, polvorines, generalidades y requerimientos. Explosivos de uso no convencional y terrorista: Explosivos caseros, artefactos terroristas, trampa caza bobo; funcionamiento y sistemas de disparo. Detección y neutralización. Arma Nuclear.

Reseña histórica: Introducción a la reacción nuclear, Hiroshima y Nagasaki, Alamogordo, Bikini. Corte esquemático de un misil, funcionamiento. Radioactividad, reacción nuclear, fisión y fusión, energía de unión y defecto de masa, masa crítica, isótopos. Explosión nuclear, efectos. Desarrollo de una explosión nuclear ficticia

sobre una urbe. Protección y primeros auxilios: Protección del soldado combatiente, equipos de protección y descontaminación, efectos fisiológicos, primeros auxilios, cuidado de heridos. Armas Biológicas. Generalidades: bacterias, hongos, virus, ingeniería genética. Enfermedades producidas. Criterios de acción y potencialidad. Protección: Profilaxis, desinfección.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Alibek, K. (1999). Biohazard. Random House.

Ejército Nacional. (2009). Manual básico de protección contra agentes Q.B.R.N. (R.C. 4-14). Comando General del Ejército.

Kirk, R. E., &Othmer, D. F. (s. f.). Encyclopedia of chemical technology. Wiley.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Educación Social y Protocolo

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

45 (cuarenta y cinco) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al alumno para que en su desempeño profesional como Oficial del Ejército Nacional, sea para sus compatriotas un ejemplo de ciudadano, y prepararlo para actuar personal y familiarmente con adecuada desenvoltura en cualquier ámbito o acontecimiento del universo social.

Crear hábitos de comportamiento en actos solemnes y públicos, sociales y familiares, teniendo en cuenta estilos, usos y costumbres.

Contenidos de la asignatura

Etiqueta. Origen. Definición. Generalidades. Presentaciones. Saludo. Entrevistas. Visitas. Tipos de visita. Puntualidad. La Conversación. Necesidad del diálogo. La conversación. Monólogo y coloquio. El arte de oír. Características de las personas en la conversación. Discreción en la conversación. Uso adecuado del teléfono. Las reuniones. Definiciones. Generalidades. Deberes del anfitrión.

Deberes del invitado. Las invitaciones. Cómo se invita. Redacción de tarjetas. Anticipación para invitar. Contestación y retribución de invitaciones. Ceremonial Escrita. Correspondencia. Carta. Contenidos. Papel. Modelos de cartas. Medios de comunicación. Carteles. Anuncios. Avisos. Oficios. Memorandos. Solicitudes. Memorias. Mesa. Generalidades. Tipos de comidas. Presentación de una mesa.

Comportamiento en una mesa. Actitud frente a diferentes alimentos. Diferentes reuniones. Planos de mesa. Realización de una comida en forma práctica.

La Familia. La relación social dentro de la familia. Ceremonial y Protocolo. Definición. Procedencia. Generalidades. La ley de la derecha. Procedencia entre autoridades de Gobierno. Precedencias eclesiásticas y diplomáticas. Precedencias en automóviles, aviones, barcos, ascensores. Colocación de banderas. Tratamiento. Organización de actos sociales y recepciones protocolares.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro

Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluación práctica de desempeño: observación y calificación de procedimientos, ejercicios, conducción, planificación, ejecución y desempeño en simulaciones o instancias de terreno.

Bibliografía básica obligatoria

Ministerio de Salud Pública. (2021). Guía alimentaria para la población uruguaya. Departamento de Comunicación y Salud.

Núñez de Real, M. S. (1978). Normas de urbanidad. Escuela Militar.

Núñez de Real, M. S., Frachelle, N., &Cervini, R. (1986). Educación social. Escuela Militar.

Vignolo, J. (2011). Niveles de atención, prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 7–11.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Educación Social para la Salud

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

45 (cuarenta y cinco) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

La Educación Para la Salud es un proceso planificado y sistemático y o de enseñanza y aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de prácticas saludables y evitar las prácticas de riesgo. El objetivo

principal es la búsqueda de conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos integrantes de la comunidad en el sentido de una salud positiva.

Se entiende la educación para la salud con enfoque integral como un proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo (Proinapsa, Colombia, 2014).

Para la Organización Mundial de la Salud, es “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”. Fomentar y promover estilos de vida saludables para la prevención de enfermedades, a través de la información aportada y la realización de actividades grupales. Informar sobre conceptos generales de educación para la salud.

Aportar consejos prácticos y útiles para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y enfermedades transmisibles. Fomentar conductas y prácticas saludables para evitar enfermedades físicas y psíquicas. Aportar conocimiento sobre salud sexual y reproductiva. Generar acciones para la preservación y cuidado del medio ambiente. Instruir en la realización de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar. Incidir en el cambio de conductas de riesgo que puedan generar enfermedades o lesiones. Prevenir accidentes de tránsito.

Contenidos de la asignatura

Conceptos Generales. Salud versus Enfermedad, problemas de salud, promoción en salud, prevención de enfermedades, niveles de prevención, enfermedades crónicas no transmisibles, enfermedades transmisibles, salud mental. Salud Sexual y Reproductiva. Métodos anticonceptivos, planificación familiar, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, controles en salud. Estilos de Vida Saludables. Promoción en Salud. Prevención de Enfermedades. Salud ocular, salud bucal, higiene, sueño, ejercicio, alimentación, inmunizaciones, controles de salud, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, tabaquismo. Primeros Auxilios. Primeros auxilios en casos de emergencia, resucitación cardiopulmonar. Salud Mental. Situaciones psíquicas que generan malestar y enfermedades a largo plazo, factores de riesgo y factores protectores. Medioambiente. Cuidado del medio

ambiente, contaminación medioambiental y enfermedades, desarrollo sustentable. Accidentes de Tránsito.

Normas de tránsito, seguridad vial, prevención de accidentes.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Aguirre, A., et al. (2010). Guía metodológica de educación ambiental y para la salud: Enfoque biológico sociocultural. Modelo Académico Minerva.

Carmona, J. (2009). Educación ambiental y salud, un solo propósito. Educación ambiental y salud, un solo propósito, 96–104.

Carrillo, S. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. Revista AVFT, 37(5).

Castro, L., et al. (2017). Educación para la salud, una mirada desde la antropología. Revista Ciencias de la Salud, 15(1).

Cuadrado, M., et al. (2013). Educación para la salud. En J. Vignolo (Ed.), Medicina familiar y comunitaria. Oficina del Libro FEFMUR.

Gutiérrez, J., et al. (2003). Formación en promoción y educación para la salud. Centro de Publicaciones.

Iñón, A., et al. (2005). Manual de prevención de accidentes (2.ª ed.). Fundasap.

Kopitowski, K., et al. (2016). Medicina familiar y práctica ambulatoria (3.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

López, A. (2015). Guía metodológica: Material de apoyo en salud sexual y reproductiva con enfoque de género (4.ª ed.). UNFPA.

López, P. (2018). La educación sexual en el sistema educativo uruguayo: Breve presentación del origen y desarrollo del Programa de Educación Sexual de la Administración Nacional de Educación Pública. En Sexualidade e educação sexual: Olhares, saberes e fazeres em educação sexual. Prefixo Editorial.

López, P. (2020). La sexualidad de los adolescentes y los entornos digitales. En M. Stengel (Coord.), Saber e criaçãona cultura digital: Diálogos interdisciplinares. PUC.

Martin Zurro, A., &Jodar, G. (2018). Atención familiar y salud comunitaria (2.ª ed.). Elsevier.

Ministerio de Salud Pública. (2018). Guía de diagnóstico, tratamiento y prevención de las infecciones de transmisión sexual. Área Programática Salud Sexual y Reproductiva.

Ministerio de Salud Pública. (2021). Guía alimentaria para la población uruguaya. Departamento de Comunicación y Salud.

Montalbán, A., et al. (2019). Plan Nacional de Salud Mental 2020-2027. Ministerio de Salud Pública.

Ocampo, G. (2015). La relación entre los siniestros de tránsito y ciertas características del factor humano [Tesis de grado, Facultad de Psicología]. Universidad de la República.

Organización Mundial de la Salud. (1989). Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud.

Pérez, M., Echauri, M., et al. (2006). Manual de educación para la salud. ONA Industria Gráfica.

Ponzo, J., et al. (2013). La salud ambiental en la práctica del médico de familia y comunitario. En J. Vignolo (Ed.), Medicina familiar y comunitaria. Oficina del Libro FEFMUR.

Rodríguez, F. (2007). Manual de asistencia sanitaria en accidentes múltiples víctimas. Junta de Castilla y León, Sacyl.

Rodríguez Matos, N. (2013). Educación ambiental para la salud: Experiencia pedagógica para la conservación del patrimonio natural y humano. Ciencia en su PC, (2), 83–97.
Spindola, T., Teixeira, R. S., Antunes, R. F., & Machado, Y. (2020). Iniciação sexual y diálogo sobre sexualidade: Visão de jovensuniversitários. Revista Recien, 10(30), 106–116.
Varela, R., et al. (2013). Abordaje de la promoción en salud en el primer nivel de atención. En J. Vignolo (Ed.), Medicina familiar y comunitaria. Oficina del Libro FEFMUR.
Vignolo, J. (2011). Niveles de atención, prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 7–11.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Introducción a la Informática

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

60 (sesenta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.

Solucionar problemas de su ámbito profesional con la ayuda de las computadoras. Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua. Usar en forma responsable y profesional los programas de Word y Power Point. Aplicar conocimientos del sistema operativo Windows, relacionados con la configuración de la computadora personal y la organización y estructuración de la información. Aplicar conocimientos del procesador de texto Word y Power Point, en la producción de documentos, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos de la asignatura

Introducción. Definición y evolución de las computadoras en el tiempo. Hardware: concepto y tipos de hardware. Software: concepto y clasificación.

Windows. Fundamentos: concepto de trabajo en ambiente multitarea, el Escritorio y sus elementos, barra de tareas, botón inicio. Uso de la Ayuda: posibilidad de conocer el funcionamiento de cualquier recurso de Windows. Panel de control.

Explorador de Windows. Accesorios: Block de notas, WordPad, Calculadora, Paint. Interactuar entre los accesorios. Búsqueda: buscar archivos o carpetas usando criterios. Ejecutar aplicaciones: utilizar ejecutar. Acceso directo: concepto e inserción. Word. Fundamentos y descripción: elementos de ventana del procesador de texto. Uso del portapapeles. Copiar. Cortar. Pegar. Edición. Abrir documentos y guardar en diferentes formatos. Corrección ortográfica. Buscar y reemplazar. Formato: fuentes, párrafo y página. Encabezado y pie de página.

Columnas periodísticas. Insertar ilustraciones: Desde archivos. Prediseñadas.

Word Art. Formas. Agrupar y desagrupar formas. Tablas. Inserción y eliminación de columnas y filas. Combinación y división de celdas.

Dividir tablas. Convertir tablas en textos y textos en tablas. Impresión. Imprimir todo un documento, determinadas páginas y selección. Imprimir en doble fax.

Cantidad de copias. Paginas por hoja. Visualización previa. Power Point. Descripción y fundamentos: elementos de pantalla y visualización de diapositivas.

Crear, abrir y guardar presentaciones en diferentes formatos. Agregar texto y aplicarle formato de fuente y párrafos. Trabajar con tablas, gráficos y cuadros de textos. Insertar imágenes prediseñadas, desde archivo, formas y Word art. Ejecutar y controlar una presentación. Animación de los elementos de una diapositiva. Transición de las diapositivas. Automatizar una presentación. Imprimir presentaciones.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Webgrafía:https://support.microsoft.com › es-es › windows

https://support.microsoft.com › es-es › word

https://support.microsoft.com › es-es › powerpoint

Núcleo Profesional correspondiente al año de Aspirantes de Apoyo de Servicios y Combate, primer año curricular:

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

60 (sesenta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar al Aspirante acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y

disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Generalidades.

-Unidad Didáctica 2: Penas y Faltas.

-Unidad Didáctica 3: Personal Subalterno.

-Unidad Didáctica 4: Formalidades Comunes.

-Unidad Didáctica 5: Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nº19.775.

-Unidad Didáctica 6: Reglamento General para la Escuela Militar (R-95).

-Unidad Didáctica 7: Ley Orgánica del Ejército Nº 15.688.

-Unidad Didáctica 8: Código Penal Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de aplicar e integrar el marco normativo, legal y reglamentario que rige la vida militar, para desempeñarse con disciplina, liderazgo y estricto apego a la legalidad en el ejercicio de sus funciones institucionales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia y Presentación.

Forma de evaluación: Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

-L.O.FF.AA. Nº 19.775 2019. (Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas).

-R-95 (Reglamento General para la Escuela Militar).

-L.O.E. Nº 15.688 1984.(Ley Orgánica del Ejército).

Etapa curricular:

Primer semestre.

Nombre de la asignatura:

Ética, Transparencia y Moral Militar I.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

60 (sesenta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos total de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno en una clara y definida visión de la ética, de los valores en general y los militares en particular. Introducir al Aspirante en los aspectos básicos del Liderazgo y el sistema de Honor de la Escuela Militar. Brindar los conceptos básicos sobre ética y moral profesional. Explicar los valores nacionales republicanos, los valores humanos o morales y los militares; Introducir al alumno en los aspectos inherentes al Liderazgo. Conocer el sistema de honor de la Escuela Militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia.

-Unidad Didáctica 2: Ética y moral profesional. Conceptos básicos.

-Unidad Didáctica 3: Los valores en general y su significado. Clasificación.

Relaciones humanas y camaradería, Conductas no ajustadas a la recta razón.

-Unidad Didáctica 4: Introducción al liderazgo.

-Unidad Didáctica 5: El sistema de honor de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 6: Exposiciones orales de los alumnos.

-Unidad Didáctica 7: Evaluación de conocimientos calificables.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de actuar bajos los principios de honor, transparencia y ética militar, demostrando un comportamiento íntegro que refleje los valores institucionales y los fundamentos básicos del liderazgo en su vida diaria como cadete.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El Coordinador de la asignatura realizará la introducción inicial y brindará lineamientos generales sobre cómo será impartida. Los alumnos recibirán directivas para la preparación y presentación oral de temas relacionados con los principales valores militares.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 3-1 El Liderazgo (segunda edición 2001)

-El Arte de Mandar – André Gavet, año 1196.

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción Básica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

115 (ciento quince) horas.

Carga horaria práctica:

50 (cincuenta) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

165 (ciento sesenta y cinco) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

11 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al Aspirante de la Instrucción básica común al Soldado, mediante la adquisición de conocimientos y el adiestramiento en los procedimientos, técnicas y destrezas que les habilite para integrar los Cursos Profesionales.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Equipo Individual del Soldado.

-Unidad Didáctica 2: Técnicas básicas del combate.

-Unidad Didáctica 3: Transposición de obstáculos.

-Unidad Didáctica 4: Defensa antitanque y Defensa antiaérea.

-Unidad Didáctica 5: Marchas y estacionamientos.

-Unidad Didáctica 6: Grupo de Fusileros.

-Unidad Didáctica 7: Camuflaje.

-Unidad Didáctica 8: Posición de combate y obstáculos.

-Unidad Didáctica 9: Supervivencia.

-Unidad Didáctica 10: Instrucción de Patrullas.

-Unidad Didáctica 11: Orientación y Lectura de Cartas.

-Unidad Didáctica 12: Higiene Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar los técnicas y procedimientos básicos del combate y vida en combate, demostrando la destreza física y técnica necesaria para integrarse de forma efectiva a unidades militares.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 21-26 (Lectura de mapas y navegación terrestre, edición 1971/1981-Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-75 (Habilidades de Combate del Soldado año 1966/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-18 (Marchas a pie/Ejército de Estados Unidos año 1990).

-FM 21-11 (Primeros Auxilios/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos)

-FM 7-8 (Pelotón y Escuadra de Fusileros de Infantería/ Manuales de Campaña-Ejército de Estados Unidos).

-FM 5-25 (Explosivos y municiones año 1967/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-76 (Superveniencia año 1970 y 1992/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 90-10-1 (Guía del Infante para el Combate en Zonas Urbanizadas, año 1993/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 5-103 (Supervivencia en el Campo de batalla/Protección y Camuflaje, año 1968/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-Manual de Geometría Elemental.

-STP 75-11 (Manual del Soldado y guía del Instructor de Infantería/Manuales de Campaña-Ejército de Estados Unidos, año 1990).

-SH 21-77 (Manual de tareas comunes del Soldado, año 1980/ Manuales de Habilidades Básicas -Ejército de Estados Unidos).

-FM 21-60 (Señales Visuales, año 1987/ Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-RC 6-4 (Técnicas de Observación Avanzada - Público, año 1997).

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 7-5 (Sección de Fusileros/ Reservado Provisorio, Edición 1999).

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.
-RC 1-1 (Manual de Operaciones).
-RC 23-6 (Reglamento de Simbología y Abreviaturas Militares) Reservado Provisorio, año 1999.
-RT 22-1 (Instrucción de Tiro, década de 1990).
-RT 24-1 (Instrucción de Combate, década de 1980).
-RB 800-36 (Reglamento de Bienestar del Personal, década de 1990)
-RC 7- 5 (Sección de Fusileros, Reservado/Provisorio año 1999).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

21 (veintiuno) horas.

Carga horaria práctica:

9 (nueve) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

30 (treinta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Familiarizar a los Aspirantes en el empleo general de las Comunicaciones y en la operación básica de los equipos hilo e inalámbricos, particularmente el sistema radio.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a las comunicaciones.
-Unidad Didáctica 2: Sistema inalámbrico.
-Unidad Didáctica 3: Sistema hilo.
-Unidad Didáctica 4: Escuela de sistema de comunicaciones radio.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de mantener y establecer enlaces de comunicación eficaces mediante la

operación técnica de equipo de radio e hilo, aplicando los protocolos de seguridad y procedimientos de transmisión reglamentarios para asegurar el flujo de información en el escalón básico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 11-5 Señales de Comunicaciones/Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-RT 11-1 (Radio, Comunicaciones, Táctica Reservado año 1998).

-FM 100-11 (Integración de Fuerzas/Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 24-5 (Comunicaciones/Manuales de Campaña -Ejército de Estados Unidos).

-FM 24-20 (Técnicas de Cableado de Campaña/Manuales de Campaña - Ejército de Estados Unidos).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

73 (setenta y tres) horas.

Carga horaria práctica:

32 (treinta y dos) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

105 (ciento cinco) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

7 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar a los Aspirantes en el uso eficaz de sus armas individuales mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos, poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción al Armamento.

-Unidad Didáctica 2: Fusil Automático Liviano (F.A.L.).

-Unidad Didáctica 3: Fusil Automático Pesado (F.A.P.).

-Unidad Didáctica 4: Pistola Ametralladora FMK-3.

-Unidad Didáctica 5: Pistola Browning 9 milímetros y Pistola .45

-Unidad Didáctica 6: Fusil de Asalto Steyr AUG A2 UR

-Unidad Didáctica 7: Escopeta Remington Modelo 870 Calibre 12.

-Unidad Didáctica 8: Granadas.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de operar con seguridad y eficacia el armamento individual reglamentario aplicando los fundamentos de puntería y las normas técnicas de tiro para alcanzar los estándares de precisión exigidos en las tablas de calificación.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Boletín Técnico Nº 2 del Servicio de Material y Armamento.

-Empleo Táctico del Armamento Autor: Fernando de Salas López.

-FM 23-30 (Granadas y Señales pirotécnicas, año 1988).

-RC 17-7 (Programa padrón de Instrucción, evaluación de tareas comunes, año 2006)

-RT 23-9 (Tiro con Fusil).

-RT 23-2 (Acciones en conexión con el informe de defectos, fallas de performance y accidentes de munición).

-RT 23-5 (Entrenamiento de Combate).

RT 23-3 (Granadas y Señales pirotécnicas/ Manual del Ejército de Estados Unidos, año 1988).

-RT 23-6 (Tiro con armamento individual, año 1980).

-R.T. 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción Militar aplicada.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

540 (quinientos cuarenta) horas.

Carga horaria práctica:

341(quinientos cuarenta) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

881 (ochocientos ochenta y uno) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

58,7 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Armado, empleo y mantenimiento del Equipo Individual del Soldado; Aplicar técnicas básicas de combate; Transponer obstáculos; Aplicar técnicas de Defensa antitanque y Defensa antiaérea; Realizar marchas y ocupar áreas de estacionamiento; Desempeñarse como integrante de un grupo de fusileros; Aplicar técnicas de camuflaje; Construir una posición de combate y obstáculos; Aplicar técnicas de supervivencia; Realizar Operaciones de Patrulla; Aplicar técnicas de orientación y lectura de cartas; Aplicar las medidas de higiene militar.

Contenido de la Asignatura:

Omitido.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de desempeñarse en el terreno, operando como integrante eficiente de una fracción mediante el dominio de la técnica de combate, la navegación terrestre y la vida en campaña bajo condiciones de alta exigencia.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

Omitido.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Iniciar al Joven Aspirante de la Escuela Militar en los fundamentos y ejercicios básicos de Orden Cerrado; Obtener la obediencia pronta, inmediata y la reacción instantánea del instruido; Alcanzar un nivel de instrucción satisfactorio que le permita integrar las Compañías de Desfile del Instituto.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas

-Unidad Didáctica 2: Instrucción con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de orden cerrado con armas (FUSIL ¨Z¨).

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar con marcialidad, precisión y automaticidad los movimientos individuales y colectivos de la instrucción de orden cerrado, demostrando la disciplina y el espíritu de cuerpo necesaria para integrar las unidades de desfiles y ceremoniales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Desfile del Ejército).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Equitación.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

60 (sesenta) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Obtener la agilidad, el arrojo y la resolución necesaria para la práctica de la equitación. Desarrollar la habilidad necesaria para ensillar correctamente un equino y trasladarse montando en él en los tres aires básicos: paso, trote y galope (con equilibrio y soltura).

Obtener el acondicionamiento físico necesario para realizar una clase de asiento en forma adecuada, realzando la soltura, el equilibrio y efectividad de los ejercicios de gimnasia libre y adaptación.

Obtener un correcto asiento y posición de jinete a caballo que le permita montar con soltura.

Comprender los lineamientos teóricos sobre embridar, el ensillado y los cuidados, herrado y alimentación del equino.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Educación Física (Realizar ejercicios de agilidad, arrojo y destreza).

-Unidad Didáctica 2: Aprender a ensillar.

-Unidad Didáctica 3: Cuidados, higiene y alimentación de los equinos.

-Unidad Didáctica 4: Ejercicios en el alto, al paso, trote y galope.

-Unidad Didáctica 5: Gimnasia libre y adaptación.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir y controlar un equino con seguridad y destreza en sus tres aires básicos, demostrando el acondicionamiento físico, la resolución y la capacidad técnica necesaria para el manejo y cuidado integrar del animal.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-25 (Técnico de Caballería)

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al Aspirante de la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate, de la instrucción, como así también la habilitación para integrar los Cursos Profesionales desde el punto de vista de esta aptitud.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento Físico Militar.

-Unidad Didáctica 2: Educación Física General.

-Unidad Didáctica 3: Natación.

-Unidad Didáctica 4: Formación teórica.

-Unidad Didáctica 5: Frecuencia cardíaca.

-Unidad Didáctica 6: Postura.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de demostrar una condición física optima y resistencia orgánica superior, alcanzando los estándares de rendimiento exigidas para soportar las cargas de combate en la instrucción militar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Núcleo Académico correspondiente al Primer año de Cadetes, Apoyo de Servicio y Combate, segundo año curricular

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Inglés.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

147 (ciento cuarenta y siete) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

9,8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Internalizar las capacidades lingüísticas en las partes de lectura, escritura, gramática, expresión oral y comprensión de audios. Certificar la habilidad de utilizar el Inglés para comunicarse en situaciones simples. Comprender la importancia de esta lengua como herramienta necesaria para el desempeño del alumno durante su formación académica y profesional. Lograr que el alumno sea capaz de entender y utilizar frases y expresiones básicas. Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con información básica (trabajo, estudio, su salud, deporte y

el lugar donde habita). Comunicarse en tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno (ya sea en forma escrita u oral). Mediante el uso de material auditivo, lograr un acercamiento a la comprensión del Idioma, así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

Los mismos corresponden a las Unidades 7 a 12 del libro Optimise A2. Revision of verb tenses. Unit 7: The future of learning. Talking about the future.

Vocabulary. Words connected with school and studying. Future tenses: going to and will. Unit 8: Sports. Vocabulary connected with sports. Collocations

Modals: ability, necessity, obligation, possibility. Advice, polite requests, prohibition. Unit 9: The weather. Vocabulary: Weather and nature. Zero conditional, first and second conditional. Unit 10: Health and care yourself. Words connected with health. Present perfect simple: for, since, already, yet. Verb patterns: verb+infinitive/ing. Unit 11: The world of work. Words connected with work and job. Indefinite pronouns. relative clauses. Unit 12: Home time: Houses. Vocabulary related to home and houses. Present simple passive. Past simple passive and by.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizadas

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Oxenden, C., Seligson, P., & Latham-Koenig, C. (2004). New English File: Elementary Student's Book. Oxford University Press.

Oxenden, C., Seligson, P., & Latham-Koenig, C. (2004). New English File: Elementary Workbook. Oxford UniversityPress.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Topografía I.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

48 (cuarenta y ocho) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al futuro Oficial para:

Resolver técnicamente los procedimientos topográficos de uso normal en los relevamientos.

Emplear adecuadamente los distintos documentos cartográficos.

Alcanzar los conocimientos topográficos necesarios para replantear una situación táctica en la carta u otros documentos sustitutivos y en el terreno, de acuerdo con las exigencias que la técnica de cada Arma requiera.

Contenidos de la asignatura

Elementos introductorios. La Tierra. Sistemas de referencia. Sistemas de proyección (Uruguay). Carta topográfica. Fotografía aérea. Sistema de posicionamiento global.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción.

Metodología de la enseñanza utilizada

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Escrita y oral. Análisis de casos, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Bibliografía básica obligatoria

Acuña, I. (s. f.). Apuntes de topografía. Escuela Militar.

García Rodríguez, J. E. (1962). Topografía militar elemental y sus problemas. Compañía Bibliográfica Española.

PhysicalScienceGroup. (1972). PSNS: Introducción a las ciencias físicas. Reverté.

Stollberg, R., & Hill, F. F. (1994). Física: Fundamentos y fronteras. Publicaciones Cultural.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Topografía II

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

30 (treinta) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al futuro Oficial para:

Resolver técnicamente los procedimientos topográficos de uso normal en los relevamientos.

Conocer y operar una calculadora programable, aplicando esta última a la resolución de los problemas de esta disciplina.

Emplear adecuadamente los distintos documentos cartográficos.

Alcanzar los conocimientos topográficos necesarios para replantear una situación táctica en la carta u otros documentos sustitutivos y en el terreno, de acuerdo con las exigencias que la técnica de cada Arma requiera.

Contenidos de la asignatura

Generalidades. Localización. División de declinación. Medición de ángulos.

Navegación. Relieve. GPS. Perfiles.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción.

Metodología de la enseñanza utilizada

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Escrita y oral. Análisis de casos, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Bibliografía básica obligatoria

García Rodríguez, J. E. (1962). Topografía militar elemental y sus problemas. Compañía Bibliográfica Española.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Introducción a la Contabilidad.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Iniciar en el conocimiento de la disciplina contable en los aspectos básicos de registración información y control. Básicamente profundizar en las técnicas de registración.

Contenidos de la asignatura

Concepto de la Organización.

Importancia de la documentación en el funcionamiento de la Organización.

Concepto y funciones de los documentos. Seguimiento de los actos administrativos y de los hechos económicos. Emisión, recepción, manejo, control y archivo.

Clasificación (contable, fiscal, ámbito). Documentos probatorios. Concepto y uso de cada documento. Generalidades. Títulos de
crédito. Concepto y uso de cada documento. Generalidades. Análisis de los elementos obligatorios en la estructura (diseño) de los comprobantes.
Elementos del Membrete. Nociones básicas de Dirección General Impositiva. Análisis del Registro Único Tributario. Nociones de Impuesto del Valor Agregado. Constancia de impresión (requisitos 2003). Elementos del Pie de Imprenta. Recuadros. Destino de las vías. Descripción del contenido. Compra- Venta. Contado y crédito. Elementos. Disposiciones legales vigentes (La Factura como Título Ejecutivo). Notas de ajuste, Nota de débito, Nota de crédito, Nota de Devolución Contado. Recibo Oficial. Remito. Documentación Interna. Orden de Venta. Externos. Solicitud de precios. Orden de compra. Las cuentas, Concepto, Clasificación. Introducción al Plan de cuentas. Registración. La partida doble: Concepto, Principios y reglas de Registración. Registros Contables básicos: el Libro Diario. Asientos y contra asientos. Registración en el libro diario. Diarios múltiples Concepto. Características. Libros principales y auxiliares. (Libros de Ventas, compras, Ingresos y Egresos de Caja, Ingresos y Egresos de Fondos, Cheques Diferidos a Cobrar, Cheques Diferidos a Pagar, Conformes a Cobrar, Conformes a Pagar). Registración en el Libro Mayor: Mayor resumido. Ficha de Mayor completa Mayores auxiliares de deudores y de acreedores. Balancetes de Comprobación y Saldos.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.
Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.
Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Escrita y oral sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación). Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Ravera, S., Rodríguez, O., Rodríguez, M., & Bonora, V. (1995). Prácticas administrativas (Módulo II). Editorial IDEAS.

Rosendorff, A., Mattos, C., Pavese, E., & Varela, H. (2001). Contabilidad general (Tomos teórico y práctico). Imprenta Rosgal.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Introducción a la Logística

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Para su posterior desarrollo cada unidad se subdivide en unidades temáticas menores, según su importancia, grado de dificultad y extensión relativa, con un carácter abierto y flexible por parte de los docentes. En cada unidad temática se indican: Competencias a desarrollar por el alumno. Contenidos Conceptuales. Sugerencias Metodológicas.

Contenidos de la asignatura

Concepto y fundamentación de la logística. Analizar la historia de la logística a través de los años, su concepto y fundamentación. ¿Qué es la Logística? Historia de la logística. Necesidades de desarrollo. Función de la logística dentro de la empresa y el Estado. La logística como herramienta de articulación de procesos operativos. El Marketing y la Logística. Consideraciones para una distribución física de materiales adecuada: Según las compras proyectadas y realizadas. Según puertos de embarque de la empresa. Según las formas de manipulación de la mercadería. Según el inventario específico almacenado multiproductos.

Según la rotación periódica de la mercadería. Elementos a optimizar. Costos.

Tiempos. Espacios. Riesgos. Distancias recorridas. Logística de producción.
Considerar la mercadería almacenada en función a la cadena de producción.
Espacios de trabajo. Espacios de circulación. Espacios de productos terminados. Canales de distribución y distribución física. Analizar el circuito de producción con la distribución de la mercadería. Analizar y diferenciar el circuito de distribución de proveedores y clientes. Diferenciar el canal de ingreso (compras) de mercadería para depósito y materias primas de aquellas mercaderías y productos terminados para el egreso (ventas). Gestión del proceso de distribución física. Reingeniería de procesos. Respuesta eficiente al consumidor. Gestión que integran la cadena logística ("SupplyChain Management"). Noción de logística inversa. Flujo de suministro dentro de la cadena de logística inversa. Análisis del destino de los productos recibidos: reutilización, reciclaje o destrucción. Análisis de operaciones aplicadas: sobrante de inventarios, devolución a proveedores, recuperación de materiales, clasificación de materiales, etc. Diferenciar el concepto de "logística inversa" con el concepto de "logística verde". Interés y desarrollo de la logística inversa.
Definición de tipos de proveedores logísticos. Identificar cuáles son los distintos proveedores logísticos. Funciones principales que desarrolla un proveedor logístico. Servicio de almacenaje. Servicio de Transporte. Servicios Complementarios. Etiquetado. Embalaje. Facturación. Cobros. Servicio de Gestión. Organización de rutas. Gestión y servicios aduaneros. Gestión y control de stocks. Servicio de información. Documentación de remitentes.
Documentación de destinatarios. Programas y sistemas informáticos. Consultoría y asesoramiento logístico. Integración del proveedor logístico a la operativa de la empresa. Conocer la realidad del sector logístico en nuestro país. El Uruguay como punto estratégico para el desarrollo de la logística.
Proyección de la logística como ventaja competitiva. Destacar la importancia de la optimización de la logística y resaltar sus características administrativas y comerciales dentro de la empresa. El Uruguay y la cadena de valor. La idea de "Cadena de valor" como proyección teórica para desarrollar las distintas actividades de una empresa y la idea de valor agregado en cado proceso: producción, logística interna, logística externa, marketing, ventas. El Uruguay y la cadena de abastecimiento. Descripción de las principales cadenas logísticas del Uruguay. Agroindustria (granos, carne, lácteos) Distribución local y rutas de acceso Cadenas

exportadoras.Destacar el rol y valor de la cadena de almacenamiento, su función, su aplicación y su desarrollo dentro de la empresa o Estado. El Uruguay y la Logística como herramienta estratégica.

Resulta imprescindible resaltar a la logística como una herramienta dentro de cada empresa y/o Estado y su especificidad al momento de diseñar un plan empresa estratégico. Impacto de la logística en el costo operativo de la empresa o el Estado. Saber y reconocer la importancia de la logística al momento de planificar y proyectar la operación de la empresa o Estado analizando cada uno de los eslabones logísticos y su interacción. Flujos de materiales y productos versus Flujos de información dentro y fuera de la empresa. Concepto de flujo de información. Flujo administrativo. Flujo físico. Destacar la importancia de los datos que se comparten entre los distintos actores del proceso logístico. La comunicación efectiva y eficiente logran evitar demoras innecesarias. Decisión estratégica de la ubicación de la empresa. Características relevantes para la ubicación de una empresa. La proximidad al mercado. Distancias. Marco impositivo. Análisis de proveedores. Análisis de costos. Servicios: suministros agua, telefonía, seguridad, salud. Accesibilidad y dinámica de transporte. Beneficios estatales; económicos y fiscales. Mano de obra calificada. Posibilidades de desarrollo. Análisis de zonas: periféricas y céntricas. Legislación: marco jurídico, ambiental, fluvial, aduanero. Qué es el medio ambiente. Significado de la “logística verde”. Cómo y cuándo se utiliza la logística verde. Elementos que integran la logística verde: Transporte: emisiones contaminantes, cuidado de vehículos, residuos vehiculares, análisis de rutas. Energías: las distintas alternativas de energía, el cuidado del consumo energético. Almacenamiento: optimizar todos los recursos y rediseñar almacenes en los cuales se trabaje con más luz natural, utilización de luces fotosensibles, rediseñar rutas de auto elevadores.

Empaque: la utilización de materiales de embalaje de forma adecuada, efectiva y eficiente para generar menor cantidad de residuos. El concepto de “Huella de Carbono” y su aplicación práctica. Legislación ambiental en el Uruguay. Tratado de residuos en el Uruguay. Función del Laboratorio de Higiene y las Usinas municipales de disposición final. Grado de contaminación y tiempo de degradación de materiales. Limitaciones de la “logística verde” en el Uruguay. Sugerencias metodológicas: Reconocer los riesgos medioambientales brindando datos estadísticos del volumen de residuos. Tomar conciencia del impacto ambiental al

momento de diseñar y planificar un proceso logístico. Analizar el lugar asignado el medio ambiente en la cadena logística. Buscar información sobre organismos o instituciones que trabajen con el cuidado del medio ambiente.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Escudero, J. (2017). Logística de almacenamiento. Paraninfo.

Hedo Hernando, D. (2022). Comercialización del transporte y la logística. McGraw-Hill.

Mora, L., & Martín, M. L. (2019). Logística inversa y ambiental: Retos y oportunidades en las organizaciones modernas. Ecoe Ediciones.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Administración Organizacional.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Reconocer los componentes que definen una empresa y a ésta como un sistema. Entender la importancia de la información en la comunicación dentro de las organizaciones para la toma de decisiones. Desarrollar a partir de los conocimientos previos el concepto de organización y de la empresa, la comunicación y su importancia. Desarrollar el concepto de administración y su relación con el mundo actual por medio del marco teórico compartido. Aplicar adecuadamente el vocabulario técnico administrativo. Desarrollar la comprensión de la importancia de todas y cada una de las funciones de la administración. Desarrollar el enfoque administrativo de las funciones que integran la empresa Concepto de Administración y su aplicación en las actividades del hombre. Conocer los principios de las teorías clásicas y modernas. Entender a la Administración como un proceso continuo. Reconocer las actividades de la Administración. Reconocer las funciones que se cumplen en la Empresa y la importancia de la Administración en cada uno de ellos. Cómo el proceso de la Administración incide en el logro de mejores niveles de eficiencia.

Contenidos de la asignatura

Las Organizaciones y las comunicaciones. Empresa. Organización: Concepto. Clasificación de empresas. Definición de Misión, Visión, Propósito y Objetivos. Enfoque tradicional y teoría de Sistemas. Las Comunicaciones. Definir y establecer la importancia que tiene la comunicación dentro de las organizaciones para el desarrollo de las funciones y el logro de los objetivos. Proceso de la comunicación. Elementos básicos. La Administración: concepto según diferentes autores. Las Escuelas de la Administración clásicas, modernas y sus principales autores. Taylor, Fayol, Ford, Mayo, Calidad Total, Drucker. Incidencia en la actualidad. El proceso Administrativo. Planificación. Concepto. Naturaleza de la planificación. Importancia y beneficios de la planeación. Períodos. Principios. Etapas. Organización. Concepto. Estructura administrativa.

Dirección. Concepto. Motivación. Formas. Mando. Órdenes. Liderazgo. Estilos de Dirección. Control. Concepto. Proceso básico. Principios. Su relación con la Planificación y la ejecución. Clasificación. Área y tipos.

Relación del proceso con la toma de decisiones. Estructura funcional de la empresa. Función Producción. Concepto. Diseño de producción: Diseño de Proceso Productivo y Diseño de Proceso de Control. Función Comercialización Concepto. Elementos de la comercialización (Mezcla Comercial). Función Financiera. Concepto. Objetivos. Función Contable. Concepto. Función Personal. Concepto. Técnicas relativas al cargo y a la persona. La Logística y su relación con las funciones de la empresa.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizadas

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración. McGraw-Hill.

Koontz, H., & Weihrich, H. (1998). Administración: Una perspectiva global. McGraw-Hill.

Kotler, P. (2003). Comunicación. Prentice Hall.
Lazzati, S. (2000). Anatomía de la organización. Macchi.
Pérez Decarolis, [Inicial]. (2005). Estructura funcional de la empresa. CECEA – Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.
Solanas, F. (1994). Administración. Macchi.
Stoner, J., & Freeman, R. E. (1996). Administración. Prentice Hall.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Logística en Depósito y Almacenamiento I

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

47 (cuarenta y siete) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,1 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

El alumno desarrollará una perspectiva crítica y activa del sentido real de la Logística en cada actividad que desarrolle. Las experiencias personales de cada alumno permitirán contar con una visión clara y amplia de cada proceso logístico en lo particular y en lo general; interactuando con otras experiencias que retroalimentan el sentido práctico del mundo logístico. Desde un punto de vista pedagógico, su ubicación en el primer semestre del curso hará posible unir los conceptos generales con aquellos específicos para lograr ir ensamblando un rompecabezas teórico y práctico de la logística.

c) Cadetes de Segundo, Apoyo de Servicios y Combate.

Contenidos de la asignatura

Stocks. Qué es un stock. Importancia del stock. Insumos y Mercaderías. Criterio funcional del stock. Funcional: de ciclo, de seguridad, de presentación, estacional, de impacto, en tránsito, de recuperación, muerto, especulativo. Operativo: Óptimo, cero, físico, disponible.

Administración y gestión de inventarios. Gestión de roles operativos. Definición de inventario. Formas de almacenaje. Asignación y designación de espacios locativos. Distribución física de la mercadería dentro del almacén. Delimitación y orientación

de estiba. Ciclos de inventario. Inventario máximo. Inventario mínimo. Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario.

Recepción y control de ingreso de mercaderías. Gestión de roles operativos. Definición de inventario. Formas de almacenaje. Asignación y designación de espacios locativos. Distribución física de la mercadería dentro del almacén. Delimitación y orientación de estiba. Ciclos de inventario. Inventario máximo. Inventario mínimo. Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario.

Concepto de tipos de almacenes. Almacén de tránsito. Almacén regional. Almacén central y de impacto (Transit Point). Almacén abierto. Almacén cerrado y cubierto. Almacén mecanizado o robotizado. Almacenes de tratado especial (refrigerado, sustancias químicas, etc). fifo (First in, Firstout), lifo (Last in, Firstout). fefo (Firstexpired, firstout). Cross Docking. Picking.

Inventarios. Su función. La necesidad. Importancia. Cómo hacerlo. Qué inventariar y por qué. Métodos y formas. Inventario Cíclico (CycleCount). Inventario General (Wall to Wall). Diferencias de inventario cualitativas (en valor unitario). Diferencias de inventarios de inventario cuantitativas (en cantidad). Clasificación y diagrama de Pareto (relación 80/20).

Diseño y arquitectura de almacenes. Definición de depósitos y rol de los almacenes en la cadena de suministros. Tipos de almacenes (cubrir todas las situaciones de la realidad nacional). Fórmulas aplicadas. Productos con mayor rotación. Productos con menor rotación. Productos más vendidos. En función cadena de armado. Características de las mercaderías. Iluminación. Facilidad de acceso y movilidad de personas y maquinaria. Puertos de embarque (zona de salida y verificación). Puertos de desembarque (zona de recepción y control). Oficinas. Almacenaje. Reservas y devoluciones. Tipos de estibas (tipos racks, pallets, tipos estanterías, piramidal de rollos, cajoneras, tipos de silos). Tendencias de almacenajes.

Características de almacenaje en frío y cadena de frío. Control de la cadena de frío. Seguridad de almacenaje y manipulación. Características y cualidades de la mercadería depositada. Normas específicas del almacenamiento en frío.

Tecnología aplicada y maquinaria aplicada. Forma de control de la cadena de frío. Seguridad de almacenaje y manipulación. Características y cualidades de la mercadería depositada. Normas específicas del almacenamiento en frío. Tecnología aplicada y maquinaria aplicada. Códigos de barra. 2D, qr, Posnet, Entrelazado de 3 a 5, pdf 417, upc/ean. Escáner para códigos de barra. Radio frecuencia. Lectores de

posición fija. Banda transportadora. Monta cargas. Auto elevadores. Carros de 2 y 3 ruedas. Selector automático de piezas (Brazo electrónico). Vehículo Manual de Estiba (Lagarto). Tendencias.

Seguridad. Qué es la seguridad y sus motivos. Delimitación de zonas. Alarmas de incendio. Manipulación de productos tóxicos. Manipulación de productos corrosivos. Cuidados bromatológicos individuales, colectivos y de infraestructura. Insumos personales de seguridad (guantes de higiene, guantes de seguridad, lentes de seguridad, calzado, casco). Espejos. El buen uso de las herramientas operativas. El buen uso de las maquinarias (auto elevadores, montacargas). Seguridad vial. Salud ocupacional. Seguridad personal (autoconciencia de cuidados y prevenciones). Seguridad industrial (escaleras, maquinaria, electricidad).

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Agulló Javier Rodrigo, 2022, *Seguridad y prevención de riesgo en el almacén*, Editorial Paraninfo S.A.

Coalla Pablo Meana, 2022, *Gestión de inventario*, Editorial Paraninfo S.A.

Escudero Mo. José, 2017, *Logística de Almacenamiento*, Editorial Paraninfo S.A.

Perdiguero Miguel Ángel, 2017, *Diseño y organización del almacén*, Editorial IC.

Núcleo Profesional correspondiente al Primer año de Cadetes, Apoyo de Servicios y Combate, Segundo año curricular:

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

15 (quince) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

15 (quince) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Ampliar el conocimiento acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 2: Reglamento General del Servicio Nº21.

-Unidad Didáctica 3: R-95.

-Unidad Didáctica 4: RG 29-2.

-Unidad Didáctica 5: Ley Orgánica del Ejército Nº 15.688.

-Unidad Didáctica 6: Código Penal Militar.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de fundamentar y aplicar el marco jurídico y reglamentario vigente en el Ejército, integrando las disposiciones de la Ley Orgánica, el Código Penal Militar y los reglamentos de servicio para actuar con estricta legalidad, justicia y disciplina en sus funciones.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-Código Penal militar. (1943) Decreto Ley N° 10.326.

-Ley Orgánica del Ejército Nº 15.688. (1984.)

-Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar: finalidad y constitución del Tribunal de Honor.

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

-R-95 (Reglamento General para la Escuela Militar).

-R.G. 29-2 (Ceremonial y Protocolo del Ejército, año 2003)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al alumno de la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate y la instrucción.

Contenido de la Asignatura:

Comprende el 1er. Año del Curso avanzado de Instructor de Educación Física Militar para Cadetes de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento físico militar.

-Unidad Didáctica 2: Natación.

-Unidad Didáctica 3: Formación teórica.

-Unidad Didáctica 4: Ampliar los conocimientos sobre aparato óseo-articular y músculos involucrados en los movimientos.

-Unidad Didáctica 5: Frecuencia cardíaca.

-Unidad Didáctica 6: Postura.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de desmostar una condición física integral y una resistencia orgánica superior, alcanzando los estándares de rendimiento necesarios para ejecutar tareas de combate, marchas prolongadas e instrucción militar de alta intensidad sin comprometer la efectividad operativa.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

20 (veinte) horas.

Carga horaria práctica:

9 (nueve) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

29 (veintinueve) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,9 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Ampliar el conocimiento y habilidad del alumno en el empleo general de las Comunicaciones, y en la operación de los distintos sistemas.

Familiarizar al alumno con los documentos que maneja el Oficial de

Comunicaciones.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Escuela de Sistema de Comunicaciones Radio, Redes Radio.

-Unidad Didáctica 2: Escuela de Sistema de Comunicaciones de Mensajeros.

-Unidad Didáctica 3: Documentos de Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 4: Orden de Operaciones.

-Unidad Didáctica 5: Seguridad de las Comunicaciones.

-Unidad Didáctica 6: Guerra Electrónica.

-Unidad Didáctica 7: Mantenimiento y Abastecimiento.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de gestionar y operar sistemas de comunicaciones militares, integrando el uso de equipos de radio e hilo con el manejo de la documentación técnica y operativa necesaria para asegurar el enlace en el nivel Unidad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 11- 1 (Reglamento General de Comunicaciones, año 1995).

-RT 11-1 (Radio, Comunicaciones, Táctica Reservado año 1998).

-D 11-1 (Directiva General Reservada para el empleo de las comunicaciones).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Lograr la uniformidad del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar.

Alcanzar un nivel de excelencia que, al participar en Formaciones, Paradas y Desfiles, transmita una imagen de cohesión, habilidad, fuerza y armonía expresadas en forma clara e inequívoca. Obtener la obediencia pronta, inmediata, la reacción instantánea del Instructor y del instruido. Constituirse en una verdadera Escuela de disciplina, en la que se demuestran la capacidad para el mando y la capacidad para obedecer.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas.

-Unidad Didáctica 2: Instrucción con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de Orden Cerrado.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar los movimientos de orden cerrado con un nivel de excelencia y precisión técnica tales que proyecten la cohesión y armonía del Cuerpo de Cadetes, demostrando una disciplina inquebrantable y una respuesta instintiva a la subordinación en desfiles y ceremonias militares

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Desfile del Ejército).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

37 (treinta y siete) horas.

Carga horaria práctica:

16 (dieciséis) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

53 (cincuenta y tres) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

3,5 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar al alumno en el uso de armamento colectivo, así como ampliar el conocimiento y destreza en el uso eficaz de sus armas individuales, mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos y poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1:Ametralladora MAG.

-Unidad Didáctica 2: Ametralladora MG 3.

-Unidad Didáctica 3: Ametralladora .50.

-Unidad Didáctica 4: Empleo Táctico de las ametralladoras.

-Unidad Didáctica 5: Morteros, generalidades (Cursos de Infantería y Caballería).

-Unidad Didáctica 6: Morteros, adiestramiento mecánico (Cursos de Infantería y Caballería).

-Unidad Didáctica 7: Morteros, fundamento del Tiro sin C.D.T. (Cursos de Infantería y Caballería).

-Unidad Didáctica 8: Morteros 60, 81 y 120mm, adiestramiento del apuntador; (Cursos de Infantería y Caballería).

-Unidad Didáctica 9: Pistola 9 mm y .45.

-Unidad Didáctica 10: Fusil de asalto Steyr AUG A2.

-Unidad Didáctica 11: Escopeta Remington Mod. 870 Cal.12.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de operar con eficacia el armamento individual y colectivo de gran calibre, dominando el empleo táctico de ametralladoras y los fundamentos técnicos de los Morteros, para proporcionar apoyo de fuego preciso y garantizar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 23-2 (Tiro con Fusil, década de 1980)

-RT 23-4 (Tiro con Ametralladora, década de 1980)
-FM 23-65 (Ametralladora Browning calibre .50 M2)
-RC 7-15 (Instrucción de Infantería, década de 1980)
-FM 23-92 (Pistola 9 mm M9, 1990 aprox.)
-FM 23-90 (Morteros, año 1986)
-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.
-RT 23-8 (Manual Proc. del O.A. y C.D.T.)
-Manual de Empleo Táctico de Morteros C.I.I. Año 2001.
-Manual de Mort. 81 mm/ E.A.S. 1987.
-RT 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017)
-RT 23-25 (Programa de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación del S.I.E.D.E. para tiro con escopeta, edición 1998).
-TDv 1005/019-12 (Maschinengewehr, MG3 und MG3 A1)

Etapa Curricular:
Semestral.
Nombre de la asignatura:
Organización del Terreno.
Modalidad de cursado:
Presencial
Carga horaria teórica:
17 (diecisiete) horas.
Carga horaria práctica:
7 (siete) horas.
Carga horaria total de la Asignatura:
24 (veinticuatro) horas torales.
Créditos académicos totales de la asignatura:
1,6 crédito académico.
Objetivos de la Asignatura:
Conceptualizar al alumno acerca de las nociones fundamentales y principios de la organización del terreno, la construcción de obras, la planificación y ejecución de los diferentes obstáculos (alambradas, explosivos, demoliciones, minas), buscando

un aprovechamiento eficaz de las posiciones propias y dificultando la eficacia del enemigo.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1:Generalidades de la Organización del Terreno.

-Unidad Didáctica 2: Explosivos y demoliciones.

-Unidad Didáctica 3: Campos de Minas.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de planificar y ejecutar la fortificación de posiciones y el establecimiento de sistemas de obstáculos, integrando el uso de obras de defensa, explosivos y campos de minas para maximizar la supervivencia de las fuerzas propias y canalizar o detener el avance enemigo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia; Construcción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 5-34 (Datos de Campaña de Ingenieros, año 1982)

-RC 4-1 (Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros)

-RC 4-10 (Abastecimiento y Logística, década de 1980-90)

-RT 5-11 (Explosivos y Operaciones de minas y contraminas/ Reservado-Provisorio, año 2000).

-Boletín Técnico Nº 1 (S.M.A.).

-FM 7-8 (Pelotón y Escuadra de Fusileros de Infantería/ Manuales de Campaña - Ejército de Estados Unidos);

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Patrullas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

36 (treinta y seis) horas teóricas.

Carga horaria práctica:

16 (dieciséis) horas

Carga horaria total de la Asignatura:

52 (cincuenta y dos) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Como integrante del Comando de una unidad menor, identificar los pasos a cumplir para planificar y ejecutar una misión táctica (Procedimiento de Conducción de Tropas).

Instrumentar órdenes para cumplir con éxito la misión asignada, ajustándose al formato de 5 parágrafos y empleando la técnica verbal para emitir. Conceptualizar y desarrollar las técnicas y procedimientos para cumplir una misión de patrulla.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: El Procedimiento de Conducción de Tropas.

-Unidad Didáctica 2: La Orden de Operaciones.

-Unidad Didáctica 3: Planificación y Conducción de una misión.

-Campañas de Instrucción.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de planificar, impartir y conducir misiones tácticas de
patrulla a nivel unidad menor, aplicando el Procedimiento de Conducción de Tropas (PCT) y la estructuración de órdenes de operaciones para garantizar el cumplimiento de los objetivos en el terreno.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Manual Ca. I. Ligera (Centro Militar).

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 4-3 (Inteligencia de Combate - reservado/ Provisorio, año 1990).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Táctica y Técnica específica del Arma.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

92 (noventa y dos) horas.

Carga horaria práctica:

835 (ochocientos treinta y cinco) horas (Campañas y Maniobras).

Carga horaria total de la Asignatura:

927 (novecientas veintisiete) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

61,8 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar y familiarizar inicialmente al alumno en los conceptos doctrinarios tácticos y técnicos específicos, estableciendo los principios, el rol, los procedimientos y modo de empleo de su especialidad.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Apoyo administrativo (generalidades – conceptos básicos).

-Unidad Didáctica 2: Función logística abastecimiento.

-Unidad Didáctica 3: Función logística mantenimiento.

-Unidad Didáctica 4: Función logística sanidad.

-Unidad Didáctica 5: Función logística transporte.

-Unidad Didáctica 6: Función logística asuntos varios.

Resultados esperados del aprendizaje:

Dominar los procedimientos técnicos y el empleo táctico de los medios específicos de su arma, fundamentando su actuación en la doctrina militar vigente para ejecutar misiones de combate con eficiencia, seguridad y perfecta integración en el equipo de armas combinadas

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia y presentación.

Forma de evaluación:

Escrita; Oral y práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 13 -1 (Reglamento de Apoyo Logístico a las FFTT)

-RC 13-10 (Apoyo Logístico a las Unidades de Combate)

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ética Transparencia y Moral Militar Intermedio.

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

24 (veinticuatro) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

24 (veinticuatro) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno en una renovada, clara y definida visión de la ética, los sistemas predominantes en la historia, así como la profundización de los valores inherentes a la profesión militar, y particularmente al ejercicio del Mando basado en valores humanos o morales y militares. Reafirmar los conceptos de ética y valores humanos o morales y militares, en el marco de los sistemas éticos en la historia y su influencia. Ubicar al alumno en los conceptos medulares de los valores humanos o morales y militares, para una clara comprensión de los aspectos materiales y formales, de la jerarquía de los valores y su reafirmación frente a conductas o prácticas no ajustadas a la recta razón. Comprender las responsabilidades inherentes al Mando desde el punto de vista ético. Conocer el sistema de honor de la EM.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia.

-Unidad Didáctica 2: Sistemas éticos en la historia y su influencia.

-Unidad Didáctica 3: Los valores humanos o morales.

-Unidad Didáctica 4: Los valores militares.

-Unidad Didáctica 5: Fundamentos del Mando.

-Unidad Didáctica 6: El sistema de Honor de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 7: Exposiciones orales de los alumnos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejercer el mando con integridad, fundamentando sus decisiones en una jerarquía de valores humanos y militares sólida, y actuando como garante del Sistema de Honor frente a dilemas éticos o prácticas contrarias a la recta razón y la transparencia institucional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El Coordinador de la asignatura realizará la introducción inicial y brindará lineamientos generales sobre cómo será impartida.Los alumnos recibirán directivas para la preparación y presentación oral de temas relacionados con fundamentos del Mando.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-André Gavet, año 1996.El Arte de Mandar.

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

-RT 3-1 El Liderazgo (segunda edición 2001).

Núcleo Académico correspondiente al Segundo año de Cadetes, Apoyo de Servicios y Combate, tercer año curricular:

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Historia Militar.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

120 (ciento veinte) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Proporcionar al futuro Oficial elementos básicos para que sea capaz de comprender la evolución del Arte Militar y su incidencia en los conflictos contemporáneos. Incorporar, mediante el estudio de las campañas de los grandes militares de la

historia, elementos capaces de complementar su formación como líder. Adquirir la base de conocimientos sobre la evolución social a la luz de la Historia Militar. Explicar las razones y los principios del Arte de la Guerra, así como los avances tecnológicos, en la táctica y en la técnica a lo largo de la Historia de los Conflictos Armados. Desarrollar actitudes positivas para el estudio de la historia militar. Desarrollar el hábito de la lectura por la necesidad de profundizar sus conocimientos. Utilizar el estudio de la Historia Militar Mundial e identificar su influencia en el desarrollo de pensamiento militar nacional. Proporcionar al futuro Oficial elementos básicos para que sea capaz de comprender la evolución del Arte Militar y su incidencia en los conflictos ocurridos en la historia de nuestra nación. Incorporar, mediante un estudio de las campañas de los grandes militares de nuestra historia, elementos capaces de complementar su formación como líder. Describir el desarrollo social de Uruguay a través de la Historia Militar. Practicar el hábito de la lectura y la conclusión de la necesidad de profundizar sus conocimientos. Distinguir la importancia de las tradiciones de culto-militar uruguayo. Conocer las particularidades de la amenaza y el efecto sicológico de la fuga masiva de subversivos. Explicar el marco normativo para la actuación de las Fuerzas Armadas, así como la Organización, planes elaborados frente a una nueva amenaza. Generar una actitud preparativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos. Conocer un acto eleccionario atípico en medio de una crisis y con una fuerza política de izquierda unificada. Conocer la etapa más cruenta del enfrentamiento del país. Conocer las características de las operaciones en áreas urbanas y rurales y resultados obtenidos. Explicar las posibles causas de la derrota armada del Movimiento de Liberación Nacional. Tupamaros.

Conocer las causas que condujeron al golpe de estado. Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los alumnos.

Contenidos de la asignatura

Metodología de la Investigación Histórica enfocada a los Conflictos Armados. Los Ejércitos de la Antigüedad. El Ejército Romano. Los Ejércitos de la Edad Media y del Renacimiento. Guerras de la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico. Guerras de la revolución Industrial. Guerras del Colonialismo. La Primera Guerra Mundial. El período entre Guerras Mundiales. La Segunda Guerra Mundial. Los conflictos armados de la Guerra Fría. Los conflictos armados de Oriente Medio. La Guerra de las Malvinas.

La Época Hispánica. Los Ejércitos de España en la Banda Oriental. Tácticas del Siglo XIX. El ciclo Artiguista. La Banda Oriental durante la ocupación luso-brasileña hasta. La Cruzada Libertadora y el nacimiento del Estado Oriental del Uruguay. Antecedentes y desarrollo de la Guerra Grande. Período 1852-1870.

Período 1870-1875. El Militarismo y la Transición (1875-1896). El ciclo de Aparicio Saravia. Introducción. Las Fuerzas Armadas contra la Subversión. (1971). La fuga del Penal de Punta Carretas. Plan de las Fuerzas Conjuntas.

Las Elecciones de 1971. Triunfo del partido colorado. La Ofensiva tupamara y la respuesta militar. El Estado de Guerra en Interno, aprobado por el parlamento. Operaciones contra el MLN-T. Propuestas de rendición de los Subversivos. La caída de la “Cárcel del Pueblo”. Desarticulación del Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros (noviembre 1972). Resultados Finales. Golpe de Estado. Desobediencia militar al poder político. Crisis Política. (febrero 1973) Golpe de Estado de junio de 1973.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo para doctrina, marcos normativos, conceptos operacionales y fundamentos.

Estudio de casos como estrategia central (hechos históricos, campañas, operaciones, decisiones, errores y aprendizajes), orientado al análisis y juicio profesional.

ABP / ejercicios de planificación: elaboración de cursos de acción, comparación de alternativas, argumentación y decisión.

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas sobre doctrina, normativa, conceptos y marcos.

Evaluaciones aplicadas: análisis de caso, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Criterios: adecuación doctrinaria, calidad del análisis, pertinencia de la decisión, coherencia con la normativa, claridad comunicacional y evidencias de liderazgo.

Bibliografía básica obligatoria

Bergamino, G., &Pulitta, G. (2013). El gran libro de la guerra: Ejércitos, armas y estrategias. Susaeta Ediciones.

Chiavenatto, J. J. (1979). Genocidio americano: A guerra do Paraguay. Editora Brasiliense.

Cronin, V. (2003). Napoleón Bonaparte. Ediciones Beta.

De Herrera, L. A. (1990). Antes y después de la Triple Alianza (Tomos I y II). Tradinco.

De Palleja, L. (1984). Diario de la campaña de las Fuerzas Aliadas contra el Paraguay. Centro Militar.

Díaz, M. Á., & Luzuriaga, J. (2011). Las batallas de Artigas (1811–1820). Ediciones Cruz del Sur.

Esteyro, J. (2008). El Regimiento de Infantería Mallorca en el alba del Uruguay. Academia de Infantería.

Gravett, C. (1990). Guerras de asedio de la Edad Media. Ediciones del Prado.

Hernández, X., & Rubio, X. (2010). Breve historia de la guerra moderna. Nowtilus.

Laffin, J. (2004). Grandes batallas de la historia. El Ateneo.

Museo del Ejército. (2015). Atlas ilustrado de batallas del mundo. Susaeta Ediciones.

Museo del Ejército. (2015). Atlas ilustrado de grandes generales de la historia. Susaeta Ediciones.

Museo del Ejército. (2015). Atlas ilustrado de la Primera Guerra Mundial. Susaeta Ediciones.

Museo del Ejército. (2015). Atlas ilustrado de la Segunda Guerra Mundial. Susaeta Ediciones.

Navarre, H. (1964). La guerra de Indochina. Círculo Militar.

Pivel Devoto, J. (1973). Intentos de consolidación nacional (1860–1875). Editorial Medina.

Pivel Devoto, J. E., &Schurmann, S. (1956). Historia del Uruguay (Tomos I y II). Monteverde y Cía.

Rothberg, A. (1969). Historia de la Segunda Guerra Mundial (Tomos I y II). Ediciones Aura.

Ruiz Moreno, I. (2005). Campañas militares argentinas. Emecé.

Vigil, M. (2007). La Triple Alianza: La guerra del Paraguay en imágenes. Planeta.

Walter, J. (2004). Diario de un soldado de Napoleón. Edhasa.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Inglés.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

147 (ciento cuarenta y siete) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

9,8 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Lograr que el estudiante adquiera el nivel A2+ de Inglés que corresponde a un título de nivel Pre-intermedio que certifica que es capaz de utilizar sus destrezas lingüísticas en inglés para comprender textos extrayendo las ideas principales. Además, puede crear textos correctos sobre temas de su interés. Y describir experiencias personales, opiniones, acontecimientos, deseos y, en general, hablar sobre sí mismo de manera elemental. Emplear estructuras más elaboradas en situaciones de la vida cotidiana. Que el alumno comience a entender el Idioma en su forma escrita y oral, con el fin de ir adquiriendo comprensión de textos, enmarcados en situaciones de la vida cotidiana y por lo tanto ir desenvolviéndose con más naturalidad en situaciones más reales de su entorno. Mediante el uso de material auditivo, lograr un mejor acercamiento a la comprensión del Idioma, así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

La bibliografía utilizada es el libro Optimise A2 (unidades 7-12) y Optimise B1 (lessons1-4). Contenidos dados. Optimise A2 (unidades 7-12). “The Future oflearning”. Expresar planes e intenciones futuras Goingto, wantto. Empleo de Verbos relacionados con la educación y el futuro. Tiempo verbal: FUTURE. Goingto and Will. Concepto de “verbs + collocations” Ejemplificación y empleo.

words + prepositions. Planes y proyectos futuros personales. (Laborales, familiares, de estudio). Picture story - using adjectives. “It´s only a game.” Talking about Sports. Vocabulariosobredeportes y actividadfísica. Modals (1) ability, necessity, obligation, possibility. Formas de expresar necesidad, obligación, posibilidad. Modals

(2) advice, permission, polite requests. Formas de dar consejo, pedir permiso y realizar pedidos. Giving opinions. Guided writing - an email. “Whatever the weather”. Vocabulariosobreeltiempo y la Naturaleza. Zero Conditionals. 1st Conditionals. 2nd Conditionals. Words + prepositions. nouns/adjectives. Formulación de hipótesis. Sueños, expresión de deseo y posibilidad de que ocurra determinada situación. Explicación y práctica de la parte 1 Writing del examen Pet. Composición guiada y ejemplos de material auténtico (Cambridge PetTests). Formato de correo electrónico. Cartas informales. Frases útiles, organización de párrafos. Actividades sobre el video. Talk2Me. “Looking after yourself” Vocabulario relacionado con la salud, hábitos saludables. Presente Perfecto Simple. (for-since-ever-already-never) “The World of work”. Words connected with jobs. -ian, -er, -ist, -ess. Indefinite Pronouns.

Relative clauses Who-which-that. “Home Time”. Words with opposite meanings

Present Simple Passive. Past Simple Passive. Phrasal Verbs. Writing a story. Words to show order of events. Writing and Speaking Practice. Ket Writing part 7. Look at the three pictures and write the story. Optimise B1 (unidades 1-4). “This is me”. Talking about yourself. Present Simple, Present Continuous; stative verbs.

Collocations with adjectives. “Home sweet home”. Amistad, experiencias personales pasadas. Niñez. Past simple and Past Continuous. Used to and would. Phrasal verbs and verb patterns. “On the road”. Words connected with Holidays and travelling. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous. Countable Uncountable Nouns. Adjectives with: -im, -un, -dis -il ir. ““Giveit a go”. Planes e intenciones futuras. Vocabulario relacionado con el tiempo libre. Present Simple and Present Continuous for future. Will and Going to Collocations connected with free time. Actividadessobreel video. Talk2Me Práctica de exámenes Ket (Reading, Writing & Listening), práctica de exámenes Pet (Speaking Part 2). Expresaropiniones. Acuerdo y desacuerdo. Frases útiles para interactuar. Parte 2 del examen oral de Pet. SimulatedSituation. (Collaborativetask). Descripción oral y escrita de fotografías. Frases útiles. The picture shows. In the background / foreground / middle... On the left / right...

Práctica de examen Pet. Partes del Reading. Escritura de e-mails informales de manera guiada y expresar preferencias, escribir una historia en base a tres imágenes, planificar y escribir artículos de opinión utilizando el estilo apropiado y revisiones expresando puntos de vista positivos y negativos. Comprensión auditiva

de textos relacionados con la temática de cada lección, videos que acompañan el texto (Talk2me, Practical English), así como canciones u otros videos adicionales seleccionados por el docente.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales

Bibliografía básica obligatoria

Exam Practice (Cambridge Exams*) Books 1-6 Ket Books*

New English File Elementary *(Student's Book and Activity Book)*

Practise Tests for Ket *(nivel A2)*

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Logística en Depósito y Almacenamiento II

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

48 (cuarenta y ocho) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

Créditos académicos total de la asignatura

3,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

El alumno desarrollará una perspectiva crítica y activa del sentido real de la Logística en cada actividad que desarrolle. Las experiencias personales de cada alumno permitirán contar con una visión clara y amplia de cada proceso logístico en lo particular y en lo general; interactuando con otras experiencias que retroalimentan el sentido práctico del mundo logístico. Desde un punto de vista pedagógico, su ubicación en el primer semestre del curso hará posible unir los conceptos generales con aquellos específicos para lograr ir ensamblando un rompecabezas teórico y práctico de la logística.

Contenidos de la asignatura

Stocks. Qué es un stock. Importancia del stock. Insumos y Mercaderías. Criterio funcional del stock. Funcional: de ciclo, de seguridad, de presentación, estacional, de impacto, en tránsito, de recuperación, muerto, especulativo. Operativo: Óptimo, cero, físico, disponible.

Administración y gestión de inventarios. Gestión de roles operativos. Definición de inventario. Formas de almacenaje. Asignación y designación de espacios locativos. Distribución física de la mercadería dentro del almacén. Delimitación y orientación de estiba. Ciclos de inventario. Inventario máximo. Inventario mínimo. Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario.

Recepción y control de ingreso de mercaderías. Gestión de roles operativos. Definición de inventario. Formas de almacenaje. Asignación y designación de espacios locativos. Distribución física de la mercadería dentro del almacén. Delimitación y orientación de estiba. Ciclos de inventario. Inventario máximo. Inventario mínimo. Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario.

Concepto de tipos de almacenes. Almacén de tránsito. Almacén regional. Almacén central y de impacto (Transit Point). Almacén abierto. Almacén cerrado y cubierto. Almacén mecanizado o robotizado. Almacenes de tratado especial (refrigerado, sustancias químicas, etc). fifo (First in, Firstout), lifo (Last in, Firstout). fefo (Firstexpired, firstout). Cross Docking. Picking.

Inventarios. Su función. La necesidad. Importancia. Cómo hacerlo. Qué inventariar y por qué. Métodos y formas. Inventario Cíclico (CycleCount). Inventario General (Wall to Wall). Diferencias de inventario cualitativas (en valor unitario). Diferencias de

inventarios de inventario cuantitativas (en cantidad). Clasificación y diagrama de Pareto (relación 80/20).

Diseño y arquitectura de almacenes. Definición de depósitos y rol de los almacenes en la cadena de suministros. Tipos de almacenes (cubrir todas las situaciones de la realidad nacional). Fórmulas aplicadas. Productos con mayor rotación. Productos con menor rotación. Productos más vendidos. En función cadena de armado. Características de las mercaderías. Iluminación. Facilidad de acceso y movilidad de personas y maquinaria. Puertos de embarque (zona de salida y verificación). Puertos de desembarque (zona de recepción y control). Oficinas. Almacenaje. Reservas y devoluciones. Tipos de estibas (tipos racks, pallets, tipos estanterías, piramidal de rollos, cajoneras, tipos de silos). Tendencias de almacenajes.

Características de almacenaje en frío y cadena de frío. Control de la cadena de frío. Seguridad de almacenaje y manipulación. Características y cualidades de la mercadería depositada. Normas específicas del almacenamiento en frío.

Tecnología aplicada y maquinaria aplicada. Forma de control de la cadena de frío. Seguridad de almacenaje y manipulación. Características y cualidades de la mercadería depositada. Normas específicas del almacenamiento en frío. Tecnología aplicada y maquinaria aplicada. Códigos de barra. 2D, qr, Posnet, Entrelazado de 3 a 5, pdf 417, upc/ean. Escáner para códigos de barra. Radio frecuencia. Lectores de posición fija. Banda transportadora. Monta cargas. Auto elevadores. Carros de 2 y 3 ruedas. Selector automático de piezas (Brazo electrónico). Vehículo Manual de Estiba (Lagarto). Tendencias.

Seguridad. Qué es la seguridad y sus motivos. Delimitación de zonas. Alarmas de incendio. Manipulación de productos tóxicos. Manipulación de productos corrosivos. Cuidados bromatológicos individuales, colectivos y de infraestructura. Insumos personales de seguridad (guantes de higiene, guantes de seguridad, lentes de seguridad, calzado, casco). Espejos. El buen uso de las herramientas operativas. El buen uso de las maquinarias (autoelevadores, montecargas). Seguridad vial. Salud ocupacional. Seguridad personal (autoconciencia de cuidados y prevenciones). Seguridad industrial (escaleras, maquinaria, electricidad).

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y laaplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Escudero, J. (2017). Logística de almacenamiento. Paraninfo.

Meana Coalla, P. (2022). Gestión de inventario. Paraninfo.

Perdiguero, M. Á. (2017). Diseño y organización del almacén. Editorial IC.

Rodrigo Agulló, J. (2022). Seguridad y prevención de riesgo en el almacén. Paraninfo.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Operaciones de Terminales de Carga.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

39 (treinta y nueve) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

2,6 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Las terminales de carga representan para el país un modo de agilizar y fortalecer la operativa de mercancías dentro de un contexto de crecimiento económico. En las

cadenas de transporte, las terminales de carga son necesarias para cambiar la carga de un modo de transporte a otro, generalmente de otro tipo (ejemplo camión/barco; camión/tren), pero también del mismo tipo, pero de diferente tecnología o alcance (barco ultramar/cabotaje, camión corta distancia/larga distancia). En la cadena de transporte los cambios de modo de transporte pueden darse dentro del territorio nacional, a lo largo del proceso entre lugar de producción y consumo (acceso a las ciudades por regulaciones de tránsito, condiciones de terreno en minería/agricultura) o en las fronteras o a lo largo del proceso de transporte en el comercio internacional. Las terminales de cargas puertos, aeropuertos, centrales de transferencia y zonas de actividad logística, sirven para el control de pasajeros y de mercaderías en sus respectivos tránsitos. Se busca definir su funcionalidad y su especificidad dentro de las operaciones logísticas; a su vez, demostrar los procesos aplicados dentro de la operativa de las terminales. Por la relevancia se pondrá el foco en las terminales portuarias, debiéndose incluir en cada unidad temática un capítulo para desarrollar las características de otras terminales (aeroportuarias, ferroviarias, de camiones) sin dejar de mencionarse casos especiales (tuberías, redes eléctricas).

Por otra parte, se buscará analizar la practicidad de las terminales de cargas, su flujo *inbound* y *outbound*tanto de mercancías como de pasajeros. Es de vital importancia determinar los diferentes servicios que se prestan, su impacto en la economía y la necesidad de un ágil dinamismo entre los diferentes procesos portuarios (carga, estiba, descarga en exportación y en importación). La interacción de las distintas modalidades de transporte, su coordinación y cooperación funcional. Análisis de recursos humanos, infraestructura y maquinaria distribuida para su mejor aplicación operativa.

Contenidos de la asignatura

Definición de Terminales de carga. Conceptos sobre terminales de carga. Tipos de Terminales de carga. Funcionalidad. Organigrama institucional y normativa de terminales. Datos estadísticos del volumen de movimiento de nuestros puertos.

Tipos de servicios portuarios. Concepto de servicios portuarios. Desarrollo de la operativa portuaria. Modalidades público – privadas de gestión de los puertos. Modalidades normativas para la coordinación entre puerto y terminal (concesión, contrato).

Tipos de servicios en terminales de carga. Operaciones desarrolladas al arribo de mercancías. Agente consignatario (agencias y despachantes). Agentes y oficiales portuarios. Fiscales portuarios. Administración de entes estatales y privados. Operaciones desarrolladas al embarque de mercancías. Coordinación y control de tránsito marítimo, terrestre y ferroviario. Coordinación y control del almacenaje en depósitos o playas. Coordinación de operaciones asociadas a los servicios de comercialización de importaciones y exportaciones. Desarrollo de actividades de valor agregado asociadas a las terminales de carga. Coordinación y control del flujo operativo: señalización, remolque, balizamiento, aproximación y acceso de buques.
Alumbrado, seguridad y sanidad. Practicaje. Remolques. Dragados. Tratamiento de documentación. Transporte interno. Jurisdicción.
Actividad general de las terminales de carga. Operaciones. Tráfico. Peritaje. Meteorología. Técnico – náutico. Remolque, amarres y desamarre de buques. Control sanitario. Control documentario. Depósito. Control de desechos sólidos y líquidos.
Calidad Operativa. Estadística de incidencias. Normas de seguridad. Estadística de daños. Plan de inconsistencias. Plan de siniestros. Auditorias. Grupos de mejora operativa. Acciones preventivas. Sistemas de gestión. Gestión de carga y descarga. Gestión de almacenaje. Gestión de resultados operativos.
Características y función de los servicios y operaciones de las terminales portuarias. Operación de terminales. Distintos tipos de terminales y equipamiento. Contenedores. Graneles sólidos. Graneles líquidos. Cargas generales y de proyecto. Trasbordo de cargas en centrales de trasbordo intermedias (forestal, minería, ferroviarias). Gestión de playas de almacenaje. Playas de contenedores – disposición de contenedores, altura de carga, playas para reefer. Playas de productos a granel. Playas de cargas generales. Carga, descarga, transporte y almacenamiento, ingeniería de cargas multimodal. Carga, descarga directa a camión. Carga, descarga directa a vagón. Carga, descarga directa a tubería. Carga, descarga directa a buque (trasbordo). Carga, descarga semidirecta a tierra (buque, piso, camión, depósito). Operación semidirecta mar. Operación indirecta vía terrestre. Operación indirecta de fluidos. Tratado de productos peligrosos y desechos entre los organismos competentes.
Seguridad en Terminales de carga. Marco jurídico sobre la manipulación de mercancías y pasajeros. Normativa de seguridad aplicada. Delimitación de zonas y

áreas específicas. Control sanitario de instalaciones, mercancías y pasajeros. Reglamentación internacional de mercancías peligrosas.

Impacto económico de las terminales de carga. Ubicación geográfica estratégica de las terminales de cargas (citar ejemplos del puerto de Rotterdam, analizar situación de Uruguay, Panamá, Singapur). Beneficios y perjuicios de las normas legales de las zonas portuarias. Análisis de los sistemas arancelarios y tributarios de las terminales de carga nacionales. Tributación y aranceles del Mercosur. Capacidad operativa de las terminales de carga nacionales. Necesidad de expansión de terminales de carga en el territorio nacional. Proyección de las terminales de carga en el territorio nacional. Controles fiscales de documentación y carga (peritos, escáner, comisarios). Análisis de la evolución comercial de las terminales de cargas en el Uruguay. Seguridad.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Comas Merola, J. (2008). Las organizaciones: Características y fenómenos principales (3.ª ed.). Entrepreneur XXI.

Drucker, P. (1992). La innovación y el empresario innovador. Sudamericana.
Robbins, S. P. (s. f.). Comportamiento organizacional. McGraw-Hill.
Rosendorff, A., Mattos, C., Varela, H. A., & Pavese, E. (2006). Contabilidad general (6.ª ed.). Editorial Ideas

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Gestión Empresarial Aplicada a la Logística.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Lograr que el alumno construya su propia actitud para el empleo y capacidad de generar las competencias necesarias requeridas para el desarrollo de la actividad específica.

Desarrollar el aprendizaje significativo, los conocimientos tecnológicos y actitudes comportamentales como son: comunicación, responsabilidad, y autonomía.

Ser capaz de ejercer su actividad en cualquier ámbito empresarial independiente del tamaño.

Ser capaz de acompañar el desarrollo tecnológico para enfrentar los cambios que se producen en el mundo del trabajo usando las herramientas cognitivas para el caso.

Contenidos de la asignatura

Emprendimiento. Concepto. Características. Funciones. Proceso creativo: concepto y etapas. Innovación. Minimizar los riesgos de fracaso. Roles de un emprendimiento.

El emprendedor. Concepto. Características personales, virtudes y valores. Actitudes emprendedoras. Clases de emprendedores. Espíritu emprendedor. Rol y reto del emprendedor. Manejo de la información, la creatividad y la innovación.

Análisis del entorno. Resulta importante ubicar al alumno en el contexto donde se procesarán las diferentes ideas que serán sometidas a evaluación para ser

ejecutadas. Conceptualización de entorno. Elementos y sus consecuencias del entorno. Factores y su incidencia del entorno. Diagnóstico Foda de los emprendimientos. Relevancia del entorno en función logística.

Recursos de la Empresa. Concepto de los diferentes recursos de la empresa. Clasificación de los recursos: humanos, materiales, tecnológicos. Funciones de los recursos. Relación de los recursos con el entorno.

Etapas de un emprendimiento. Estudio de mercado. Conceptos básicos. Integrar las variables internas y externas del Emprendimiento. Precio – Producto – Promoción. Plaza. Relación con las variables incontrolables. Aplicación de la Matriz de Foda. Propia. Relación con competidores. Retroalimentación. Estrategias y toma de decisiones. Formulación del Proyecto. Concepto. Etapas. Proyección de los resultados.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Comas Merola, J. (2008). Las organizaciones: Características y fenómenos principales (3.ª ed.). Entrepreneur XXI.

Drucker, P. (1992). La innovación y el empresario innovador. Sudamericana.
Robbins, S. P. (s. f.). Comportamiento organizacional. McGraw-Hill.
Rosendorff, A., Mattos, C., Varela, H. A., & Pavese, E. (2006). Contabilidad general (6.ª ed.). Editorial Ideas.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de la asignatura

Sistemas de Gestión de Calidad

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

48 (cuarenta y ocho) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

El aumento de la población mundial, y en especial el aumento del bienestar y poder de compra de los países asiáticos y otros países emergentes, empujan un aumento sostenido del comercio internacional e influyen fuertemente en la demanda y en los precios de los principales productos agropecuarios para los que nuestro país está en condiciones naturales de producir de manera competitiva. En la última década, por ejemplo, la producción agropecuaria nacional incrementó su volumen más de 4 veces, siendo más del 70 por ciento de este volumen destinado al exterior. La localización geográfica del Uruguay le otorga condiciones muy favorables para actuar como lugar de tránsito de este comercio creciente, sirviendo como pasaje de productos de los países sin salida al mar, así como entrada y salida de regiones de los países vecinos que encuentran ventajas en el uso de las infraestructuras del Uruguay menos saturadas que las propias. En el presente, el movimiento de mercaderías en tránsito representa más del 50 por ciento de toda la actividad de comercio exterior, superando en valores absolutos al volumen de importaciones y exportaciones. Además, los regímenes legales existentes como las zonas francas, el puerto libre y aeropuerto, han permitido agregar ventajas a lo anterior, haciendo del país una excelente opción para actuar como centro de almacenaje y distribución para la región. Asimismo, la seguridad institucional, el ambiente de negocios y la

apertura a la inversión extranjera han convertido al Uruguay en un destino seguro de inversiones.

A ello se suma la creciente tendencia de las empresas a jerarquizar sus procesos de distribución en el mercado local, de manera de satisfacer el también creciente nivel de consumo y la necesidad de posicionar los productos de manera competitiva y permanente en los puntos de venta.

La formación de profesionales en el área logística es hoy un requerimiento de todas las empresas y de todos los sectores económicos del país, que buscan integrar personas capaces de resolver las tareas operativas diarias y que logren llevar a cabo planificaciones incrementando las oportunidades de mejoras de cada sector. Profesionales con la capacidad necesaria para relacionar y articular los distintos sectores de la empresa; sabiendo interactuar entre clientes internos y externos. En el mundo de hoy, la alta competitividad tanto de una empresa como de un Estado, requieren de estándares de calidad que garanticen los servicios o los productos comercializados. Los sistemas de calidad se han convertido en una exigencia y requisitos en los diferentes nichos comerciales; contar con una certificación y una gestión de calidad amplía el abanico de oportunidades de negociaciones e inversiones nuevas. Las reglas del mercado mundial promueven la implementación de un sistema de calidad para lograr cubrir y abarcar todos los frentes comerciales estableciendo nuevos conceptos de derecho y obligación de ingresar a mercados internos y externos.

Contenidos de la asignatura

Teoría de Gestión de Procesos. Concepto de Sistema de Gestión de Calidad. Concepto de Calidad. Definición de Gestión de Calidad.

Historia de la Calidad. Historia antigua (Código de Hammurabi, los fenicios). Las Revoluciones Industriales. La administración Científica. La división del trabajo (Platón, A. Smith, Tylor, Fordismo, Toyotismo). La División del trabajo desde una perspectiva Durkheniana. Impacto de la iigm. La calidad japonesa. Walter A. Shewhart. Edwards Deming. La calidad japonesa; la productividad y la competitividad comercial (Nissan, Toyota, Hitachi, etc.). Hacia la Calidad total. Mejora de la Calidad (Proceso de mejora continua). Normas de Calidad. Definición de normas de calidad. Que son las normas iso. Características y alcance de las iso. Las 20 cláusulas de iso 9000. Familia de normas de calidad. Importancia y aplicabilidad. Procesos de Implementación del sgc. ¿Por qué certificarse en normas técnicas? Proyecto de certificación y áreas de

cualidades y características a desarrollar: entender y comprender los requerimientos normativos, análisis de la organización de la empresa, construir un Sistema de Gestión de Calidad. Documentar. Manual de Calidad. Procedimientos. Plan de Calidad. Perfil de Cargos. Instrumentos de trabajo. Evidencias. Metodología de la Información. Recolección de la información. Procesamiento de la información. Análisis de la información. Capacitación de personal y departamentos específicos de la empresa. Implementar simulacros de auditorías internas. Implementación de un sgc. El fin de la certificación y su impacto en el mercado. Implementación y mantenimiento de la certificación. Proceso de auditorías internas y externas. Observaciones. Discrepancias. No Conformidad. Cómo se procesan los hallazgos: métodos y tiempos. Responsabilidad institucional hacia la calidad. Sistemas Integrados de Gestión. iso 9000, iso 14000, ohsas 18000.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Comas Merola, J. (2008). Las organizaciones: Características y fenómenos principales (3.ª ed.). Entrepreneur XXI.

Drucker, P. (1992). La innovación y el empresario innovador. Sudamericana.

Robbins, S. P. (s. f.). Comportamiento organizacional. McGraw-Hill.

Rosendorff, A., Mattos, C., Varela, H. A., & Pavese, E. (2006). Contabilidad general (6.ª ed.). Editorial Ideas.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Previsión y Abastecimiento Logístico.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

36 (treinta y seis) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

2,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Introducir a los alumnos en los principios y métodos de la función de Abastecimiento Logístico en toda su dimensión.

Contenidos de la asignatura

Función de compras y proveedores en la cadena logística. Cuando se compra. Cómo es el proceso de compras. A quién se compra. Quién elije los proveedores y cómo se los clasifica.

Articulación de procesos con los distintos actores de abastecimiento. En función de compras. Planeamiento estratégico. Planeamiento táctico. Planeamiento operativo. Marketing. En función de Producción. Producción de Proveedores. (materia prima). Producción de la empresa: Marketing. Zafral. En función a importación. etd (Tiempo Estimado de Zarpe), eta (Tiempo Estimado de Arribo). En función de ventas. Determinación de ventas futuras. Ciclos de vida del o los productos. Disponibilidad del espacio físico.

Gestión de compra. bom. Lista de materiales. mpr. Planificación de requerimientos de Materiales. Sistema edi. Intercambio Electrónico de Datos. Políticas de Compras. Negociaciones. Análisis de proveedores. Según la Naturaleza de la compra. Materias primas para alimentación. Materias primas para fabricación. Productos terminados o Servicios. Según las distintas variables de exigencias y requerimientos. Calidad. Disponibilidad. Tiempos de producción y o entrega. Precio.

Análisis de tiempos del abastecimiento. Previsión Vs Margen de Error de Previsión. Previsión Vs Tiempo de entrega. Análisis de Costos. Fijos. Variables. Distinción entre: inversión, gasto, valor agregado, pérdida, descuentos.

Fijación de precios. Concepto de “precio”, objetivos, estrategias y políticas. Fijación de precios en función de los costos. Fijación de precios en función de los mercados. El precio y las demás variables del marketing. Según las cualidades técnicas del cliente y los consumos particulares de cada cliente.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Leenders Flynn, 2011, *Administración de compras y abastecimientos*, Editorial McGraw Hill.

Unai Muñiz Hernández, 2024, *Logística y Cadena de suministro*, SpanishEdition.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Informática Aplicada

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

48 (cuarenta y ocho) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,4 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.

Solucionar problemas con la ayuda de las computadoras.

Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua.

Aplicar conocimientos de “Access” en la creación de bases de datos, tablas, etc.

Conocer los principios básicos de mantenimiento de los medios informáticos por parte del operador.

Introducir al alumno en el empleo de redes e internet.

Aplicar conocimientos de “Power Point” en la producción de presentaciones, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos de la asignatura

Planilla Electrónica: repaso General. (Fórmulas, referencias relativas y absolutas, funciones básicas).

Tablas dinámicas. Subtotales. Funciones Estadísticas. Interacción con otras planillas y/u otras aplicaciones.

Validación de Datos. Base de datos: filtros avanzados. Depurar bases de datos: valores únicos. Formularios. Agrupar y desagrupar. Auto esquema.

Consolidación de datos. Análisis de datos: buscar objetivo. Escenarios. Tablas de una y dos variables. Solver.

Macros: Grabación, creación, reproducción y eliminación de macros.

Crear íconos y botones que ejecuten marcos. Seguridad de marcos. Automatización de tareas básicas.

Botones de formularios.

Obtención de datos externos: desde Access, desde archivos tabulados de texto. Otras posibilidades. Conexión con Access: importación, vinculación, rangos: nombres. Inserción de objetos.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional. Centralidad del aprendizaje procedimental con comprensión conceptual mínima indispensable.

Progresión gradual de complejidad: de lo básico a lo aplicado.

Enfoque en exactitud, verificación y trazabilidad del proceso de resolución.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Webgrafía

https://support.microsoft.com › es-es › windows.

https://support.microsoft.com › es-es › word.

https://support.microsoft.com › es-es › powerpoint.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Administración de Recursos Humanos.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Dotar al egresado de los conocimientos técnicos sobre el comportamiento de los seres humanos y los grupos dentro de la organización brindándole a la vez experiencias prácticas que permitan potenciar e internalizar los conceptos que se les brindará a través de clases interactivas, donde cada educando desarrolle su capacidad de análisis personal.

Fomentar en el educando una filosofía proclive al cambio organizacional, a la mejora continua, que permita su inserción en el campo laboral como un activo y eficiente agente de cambio dentro de las organizaciones.

en el desempeño, tanto individual como grupal, de los trabajadores.

Contenidos de la asignatura

La Gestión de los Recursos humanos.

Administración de Recursos Humanos. Concepto de competencia. Reclutamiento, selección e inducción. Análisis y descripción de puestos. Perfil por competencias. Capacitación y entrenamiento. Evaluación del desempeño. Administración de carreras. Remuneraciones y beneficios. El desarrollo de las personas. Comportamiento organizacional: Concepto. Ciencias en las cuales se fundamenta. Estructura y Comportamiento. La organización vista como un sistema social. El desarrollo organizacional. El desarrollo individual, las actitudes, los valores. Los grupos. Concepto y causas de surgimiento, clasificación. La comunicación en los grupos. La ventana Johary. La cultura organizacional. Concepto, el clima organizacional, formas de medición.

Liderazgo Y Supervisión:

Concepto de líder y teorías respecto a su surgimiento. Concepto de supervisión. Estilos de supervisión: teoría X e Y (McGregor). Estilos autoritarios, participativos y laissez faire.

La Motivación. Concepto de motivación. El proceso de la motivación. Conductas motivadas y conductas frustradas.

Teorías motivacionales: - escala jerárquica de necesidades de A. Maslow. Teoría de los dos factores de F. Herzbeg. Enriquecimiento de las tareas. Evolución del concepto de motivación en el trabajo.

El cambio en las organizaciones:

Teoría de campo de fuerzas de Lewin. Tipos de resistencia. Formas de minimizar la resistencia.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Alles, M. (2015). Dirección estratégica de recursos humanos. Granica.

Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (2019). Introducción a la teoría general de la administración. McGraw-Hill.

Fernández Tuneu, R. (1986). Las comunicaciones. Universidad de la República.

Kelly, J. (1975). Relaciones humanas en la empresa. McGraw-Hill.

Merrill, H. F. (1990). Clásicos de la administración. Limusa/McGraw-Hill.

Pini, J. A. (1996). Principios de administración. CECEA.

Robbins, S. P. (2009). Comportamiento organizacional. Pearson.

Stoner, J. F. (2006). Administración. Pearson.

Núcleo Profesional correspondiente al segundo año de Cadetes, Apoyo de Servicios y Combate, tercer año curricular:

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

16 (dieciséis) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

16 (dieciséis) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,06 crédito académico

Objetivos de la Asignatura:

Profundizar el conocimiento acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 2: Reglamento General del Servicio Nº 21.

-Unidad Didáctica 3: Reglamento General para la Escuela Militar (R-95).

-Unidad Didáctica 4: Reglamento General 29-2.

-Unidad Didáctica 5: Reglamento de Ceremonial y Protocolo del Ejército.

-Unidad Didáctica 6: Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nº 19.775.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de fundamentar y aplicar el marco jurídico-reglamentario vigente, integrando la Normativa de la Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas con los reglamentos de servicio y protocolo, para actuar con estricta legalidad y propiedad en las funciones administrativas, operativas y ceremoniales del servicio.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral

Bibliografía básica obligatoria:

-Manual del Alumno Parag. 6.2 (año 1985).

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

-R-95 (Reglamento General para la Escuela Militar).

-R.G. 29-2 (Ceremonial y Protocolo del Ejército, año 2003).

-L.O.FF.AA. Nº19.775 (Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte).

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Dotar al alumno de la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del

combate y la instrucción.

Contenido de la Asignatura:

Comprende el 2do. Año del Curso avanzado de Instructor de Educación Física Militar para Cadetes de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento físico militar:

-Unidad Didáctica 2: Educación Física General:

-Unidad Didáctica 3: Natación:

-Unidad Didáctica 4: Formación teórica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de desempeñarse como instructor de Educación Física demostrando un alto rendimiento en pentatlón militar, natación técnica y gimnasia operativa, fundamentando en conocimientos técnicos de entrenamiento para liderar la formación física de tropas y garantizar la seguridad en medios acuáticos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrito y práctico.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

50 (cincuenta) horas.

Carga horaria práctica:

22 (veintidós) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

72 (setenta y dos) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4,8 créditos académicos

Objetivos de la Asignatura:

Profundizar la capacidad de los alumnos en el uso eficaz de armamento individual y colectivo, mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos y poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Armas Anti-Tanque (Lanza granadas RPG-7V-1/A.T.G.L.)

-Unidad Didáctica 2: Armas Anti-Tanque (Lanza granadas Steyr 40 x 46 GL 40).

-Unidad Didáctica 3: Armas Anti-Tanque (Empleo táctico del armamento antitanque).

-Unidad Didáctica 4: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): puesta en paralelo con goniómetro.

-Unidad Didáctica 5: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): procedimientos del observador avanzado.

-Unidad Didáctica 6: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): ejercicio de tiro simulado-Unidad Didáctica 7: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): ejercicio de tiro.

-Unidad Didáctica 8: Pistola 9 milímetros y .45.

-Unidad Didáctica 9: Fusil de asalto Steyr AUG A2.

-Unidad Didáctica 10: Escopeta remington Modelo 870 Cal. 12.

Resultados esperados del aprendizaje:

Dominar la Operación Técnica, el mantenimiento preventivo y la eficacia de fuego de las ametralladoras MAG, MG3 y .50, junto con la puntería de precisión en armas individuales y los fundamentos de puntería de morteros, para batir objetivos con máxima letalidad y seguridad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Demostración; Tiro con munición real en Maniobras de Invierno y Verano; Conferencias.

Forma de evaluación:

Escrita, oral y práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Manual del procedimiento del O.A.

-RT 23-2 (Acciones en conexión con el informe de defectos, fallas de performance y *accidentes de munición).*

-RT 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017).

-FM 23-90 (Morteros, año 1992)

-RT 23-25 (Programa de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación del S.I.E.D.E. para tiro con escopeta, edición 1998).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Inteligencia de Combate

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

25 (veinticinco) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

25 (veinticinco) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar a los alumnos para identificar, comprender y conducir procedimientos de Inteligencia de Combate y Contrainteligencia, de aplicación en el Ejército particularmente en las Unidades Básicas.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Concepto de información e inteligencia.

-Unidad Didáctica 2: El Ciclo de inteligencia

-Unidad Didáctica 3: Organización y funcionamiento de la Oficina S-2.

-Unidad Didáctica 4: Orden de batalla.

-Unidad Didáctica 5: Contrainteligencia.

-Unidad Didáctica 6: Operaciones de contrainteligencia.

-Unidad Didáctica 7: Las operaciones de contraespionaje.

-Unidad Didáctica 8: Operaciones de contra sabotaje.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir el siclo de inteligencia a nivel Unidad básica,

aplicando procedimientos de obtención de información y medidas de contrainteligencia para identificar las capacidades del enemigo y proteger la seguridad de las operaciones propias.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 4-3 (Inteligencia de Combate - reservado/Provisoria, año1990);

-RT 4-1 (Contrainteligencia).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Apoyo de Fuego

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

19 (diecinueve) horas.

Carga horaria práctica:

8 (ocho) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

27 (veintisiete) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,8 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Identificar el Sistema de Apoyo de Fuego y sus elementos componentes. Comprender la importancia de su empleo en el marco de las operaciones militares en general y particularmente en las Misiones Operativas de Paz.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: El Sistema de apoyo de fuego

-Unidad Didáctica 2: Efecto sobre los blancos y métodos de Localización.

-Unidad Didáctica 3: Conducción del apoyo de fuego.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de integrar el sistema de apoyo de fuego en la planificación tácita,

identificando sus componentes y capacidades para coordinar el fuego de apoyo de manera eficiente y segura, tanto en operaciones de combate como en Misiones Operativas de Paz.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia, uso de simuladores.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 6-4 (Técnicas de Observación Avanzada - Público, año 1997)

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Liderazgo

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

30 (treinta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

30 (treinta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

2 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno para una clara comprensión del Liderazgo en tanto aptitud inherente al militar y el que debe estar cimentado en principios y valores. Brindar herramientas para conducir sus hombres hacia el cumplimiento óptimo de la misión asignada. El abordaje desde la ética y moral profesional aportará un fundamento sólido en el marco de los actos humanos y a la luz del desempeño militar. Complementar lo expresado con ejemplos de líderes históricos y la introducción a losaspectos relevantes de la Inteligencia Emocional.

Comprender cuál es la esencia del liderazgo, los pilares fundamentales del desempeño ético militar y los principios del mando. Reafirmar el concepto de acto humano y su relacionamiento con la moral profesional. Presentar al alumno una

visión integral del hombre, a fin de que tome conciencia del respeto por la dignidad de la persona humana y sus derechos fundamentales. Entender el liderazgo militar a través de ejemplos de líderes históricos. Profundizar en el concepto de Honor Militar y los órganos formales de aplicación. Introducir al alumno en aspectos básicos de Inteligencia Emocional, como forma de control de los mecanismos orgánicos y emocionales del Líder.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia.

-Unidad Didáctica 2: Los actos humanos. Fundamentos de la persona humana.

-Unidad Didáctica 3: Pilares fundamentales del desempeño ético militar.

-Unidad Didáctica 4: La esencia del Liderazgo militar. Principios del mando. Ejemplos de líderes militares históricos.

-Unidad Didáctica 5: El Honor militar. Tribunales de ética. Tribunales de Honor.

-Unidad Didáctica 6: Introducción a la inteligencia emocional.

-Unidad Didáctica 7: Exposiciones orales de los alumnos.

-Unidad Didáctica 8: Evaluación de conocimientos calificables.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejercer el mando de una Unidad menor aplicando los principios de liderazgo basado en valores utilizando herramientas de inteligencia emocional y ética profesional para conducir al personal con éxito hacia el cumplimiento de la misión, garantizando el respeto a la dignidad humana y Honor Militar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 3-1 El Liderazgo “Don de Mando Militar” - 2ª. Edición, año 2001).

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Planificación de la Instrucción Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

36 (treinta y seis) horas.

Carga horaria práctica:

15 (quince) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

51 (cincuenta y uno) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

3,4 créditos académicos

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar a los alumnos para cumplir la función de instructor militar; Operar las técnicas pedagógicas y didácticas de la instrucción militar.

Planificar y conducir todos los procedimientos necesarios para la ejecución de una sesión de Instrucción militar a una fracción bajo su comando.

Comprender el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adquirir la capacidad de efectuar mediciones y evaluaciones en los procesos de aprendizaje

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción curso.

-Unidad Didáctica 2: Conceptos básicos

-Unidad Didáctica 3: El Instructor militar.

-Unidad Didáctica 4: Normas vigentes en el Ejército.

-Unidad Didáctica 5: Proceso de enseñanza- aprendizaje.

-Unidad Didáctica 6: Técnicas y ayudas de instrucción

-Unidad Didáctica 7: Evaluación.

-Unidad Didáctica 8: Práctica de clase.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter militar, aplicando técnicas didácticas especificar y herramientas de planificación para ejecutar sesiones de instrucción eficaces que aseguren el cumplimiento de los estándares operativos de la Unidad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

RT 21-6: Ejército Nacional. (1980). Cómo preparar e impartir la instrucción: RT

RC 17-1: Ejército Nacional. (s.f.). La instrucción y entrenamiento en el Ejército:

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Lograr la uniformidad del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar.

Alcanzar un nivel de excelencia que, al participar en Formaciones, Paradas y Desfiles, transmita una imagen de cohesión, habilidad, fuerza y armonía expresadas en forma clara e inequívoca. Obtener la obediencia pronta, inmediata, la reacción instantánea del Instructor y del instruido. Constituirse en una verdadera Escuela de disciplina, en la que se demuestran la capacidad para el mando y la capacidad para obedecer.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas

-Unidad Didáctica 2: Instrucción con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de Orden Cerrado

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar y liderar movimientos de Orden Cerrado con precisión técnica y marcialidad, demostrando una respuesta inmediata ante las voces de mando para proyectar cohesión, disciplina y fuerza colectiva en formaciones militares.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución

Forma de evaluación:

Práctico.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Formaciones del Ejército)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Táctica y Técnica específica del Arma.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

100 (cien) horas.

Carga horaria práctica:

782 (setecientas ochenta y dos) horas prácticas (campañas y maniobras).

Carga horaria total de la Asignatura:

882 (ochocientas ochenta y dos) horas totales.

Créditos académicos totales de la asignatura:

58,8 créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar y familiarizar inicialmente al alumno en los conceptos doctrinarios tácticos y técnicos específicos, estableciendo los principios, el rol, los procedimientos y modo de empleo de su especialidad.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Apoyo logístico a las Unidades de Combate.

-Unidad Didáctica 2: Organización de la Sub-Unidad de Servicios.

-Unidad Didáctica 3: Integrantes y responsabilidades de la Sub-Unidad de Servicios.

-Unidad Didáctica 4: Empleo de la Sub-Unidad de Servicios.

-Unidad Didáctica 5: Abastecimiento.

-Unidad Didáctica 6: Seguridad de trenes y control de daños zonales.

Resultados esperados del aprendizaje:

Dominar los procedimientos técnicos y el empleo táctico de los medios

específicos de su arma, fundamentando su actuación en la doctrina militar vigente para ejecutar misiones de combate con eficiencia, seguridad y perfecta integración en el equipo de armas combinadas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia y presentación.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 13 -1 (Reglamento de Apoyo Logístico a las FFTT)

-RC 13-10 (Apoyo Logístico a las Unidades de Combate)

Núcleo Académico correspondiente al Tercer año de Cadetes, Apoyo de Servicios y Combate, cuarto año curricular:

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Expresión Oral

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

39 (treinta y nueve) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

2,6 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Curso teórico práctico diseñado para que el participante incorpore recursos comunicacionales y técnicas de Coaching y Programación Neurolingüística para la realización de presentaciones orales efectivas.

En el transcurso del mismo podrá:

Desarrollar habilidades básicas para trasmitir efectivamente mensajes e información mediante el habla.

Identificar las características de una presentación oral eficaz.

Aprender a expresarse en público de manera fluida y persuasiva.

Incorporar distinciones de Coaching, entre otras; gestión del miedo escénico, cómo potenciar la asertividad, el control de las reacciones frente al auditorio, cómo mostrarse seguro y convincente, etc.

Conocer las características básicas de la Programación Neurolingüística y utilizarla al relacionarse con el público.

Aprender a generar sintonía con un auditorio.

Comprender desde la teoría y la práctica, como desarrollar empatía con el auditorio.

Aprender a planificar, diseñar y presentar exposiciones / discursos formales e informales con efectividad.

Aprender a captar y sostener el interés del público.

Practicar presentaciones orales y recibir el “feedback” correspondiente.

Contenidos de la asignatura

Qué es la oratoria. El lenguaje oral. El arte de la correcta expresión oral. Qué decimos y cómo lo decimos. Elementos de la comunicación; mensaje, emisor, receptor. Capacidad para hablar en público, entre lo innato y lo adquirido. Claves de la Oratoria.

Introducción al coaching. Qué es coaching. Orígenes. Definición, los pilares del Coaching. Consideraciones generales sobre el proceso de aprendizaje. Preguntas poderosas. Plan de acción. La sesión de Coaching. Preguntas poderosas. Plan de acción. La sesión de Coaching.

Qué es la programación Neurolingüística. Concepto de Programación Neurolingüística. Presuposiciones básicas de la Programación Neurolingüística.

Comunicación no verbal. Patrones visuales. Sistemas representacionales. Calibración. Comunicación verbal. Como nos expresamos. Meta modelo. Operadores Modales. Presuposiciones. Creando sintonía o rapport. El reflejo verbal. El reflejo no verbal. La escucha activa. Inteligencia emocional. Las emociones. Emociones básicas. Conciencia emocional. La naturaleza de la inteligencia emocional. Conceptos básicos. Su relación con los procesos de comunicación y con la expresión oral efectiva. Los 5 pilares de la comunicación. La escucha. “El aquí y el ahora”. Preparación y disposición para la escucha. Entrenamiento para la escucha. La empatía. Concepto. Ejemplos.

La gestión emocional. Orador gestor de sus emociones. Miedo escénico, los nervios. Herramientas para superarlos. La expresión efectiva. Desarrollo del potencial para hablar en público. Cualidades del Orador. Fases de una exposición. Objetivos. Conocer a la audiencia. Entorno físico y los ensayos.

El seguimiento después de la exposición. Seguimiento Feedback. La presentación oral efectiva. Introducción. Las palabras previas. La Introducción. Técnica tio (Tema-

Importancia-Orador). Rol del presentador o “maestro de ceremonia”. El propio expositor de presenta. Cuerpo del discurso.

Cuerpo del discurso. Construir el cuerpo o desarrollo del discurso. Claves de la expresión oral. Importancia de la voz. Estrategias básicas para el control de la audiencia. Las preguntas. El componente no verbal. Amenidad y sentido del humor. Administración del tiempo. El final de la exposición. El final de la exposición. Formas útiles. La “Ley de Hollywood”. Errores más comunes.

Aportes a la expresión oral efectiva. Participar en los medios de comunicación. Conceptos básicos. Estilo personal. Conceptos básicos. Consejos prácticos. Síntesis final de los aspectos a enfatizar para hablar en público. Entrenamiento en oratoria. Aspectos a tener en cuenta y ejercitar. El volumen. El tono. Las pausas, muletillas. El silencio. La mirada. Práctica de presentaciones. Ejercicios de entrenamiento, práctica en solitario y durante el curso. Uso del micrófono, errores más comunes. Ejercicios con video. Aprender de los otros. Práctica de oratoria en el ámbito del curso.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación. Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas. Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Carnegie, D. (1926). El camino fácil y rápido para hablar eficazmente. Edhasa.

Covey, S. R. (1989). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós.

Echeverría, R. (2003). Ontología del lenguaje. Granica.

Ekman, P. (2003). Emociones reveladas. Times Books.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Kairós.

Olalla, J. (2010). El ritual del coaching. J.C. Sáez.

Pease, A., &Pease, B. (2004). El lenguaje del cuerpo. Amat.

Rosenberg, M. B. (2003). Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida. Gran Aldea.

Senge, P. (1990). La quinta disciplina. Granica.

Sharma, R. (1997). El monje que vendió su Ferrari. Plaza & Janés.

Etapa curricular

Primer semestre y Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Inglés

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

187 (ciento ochenta y siete) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

12,5 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Lograr que el estudiante adquiera el nivel A2+ de Inglés que corresponde a un título de nivel Pre-intermedio que certifica que es capaz de utilizar sus destrezas lingüísticas en inglés para comprender textos extrayendo las ideas principales. Además, puede crear textos correctos sobre temas de su interés. Y describir experiencias personales, opiniones, acontecimientos, deseos y, en general, hablar sobre sí mismo de manera elemental. Emplear estructuras más elaboradas en situaciones de la vida cotidiana. Que el alumno comience a entender el Idioma en su forma escrita y oral, con el fin de ir adquiriendo comprensión de textos, enmarcados en situaciones de la vida cotidiana y por lo tanto ir desenvolviéndose con más naturalidad en situaciones más reales de su entorno. Mediante el uso de material

auditivo, lograr un mejor acercamiento a la comprensión del Idioma así como su correcta pronunciación.

Contenidos de la asignatura

Libro Optimise A2 (Lessons 7-12)

Libro Optimise B1 (Lessons 1-4)

Optimise A2

“The Future of learning”. Expresar planes e intencionesfuturas Going to want to. Empleo de Verbos relacionados con la educación y el futuro.

Tiempo verbal: future. Going to and Will

Concepto de “verbs +collocations” Ejemplificación y empleo.

words + prepositions.

Planes y proyectos futuros personales. (Laborales, familiares, de estudio)

Picture story - using adjectives.

“It´s only a game.” Talking about Sports. Vocabulariosobredeportes y actividadfísica. Modal (1) ability, necessity, obligation, possibility. Formas de expresar necesidad, obligación, posibilidad. Modals (2) advice, permission, polite requests.

Formas de dar consejo, pedir permiso y realizar pedidos. Giving opinions.

Guided writing - an email. “Whatevertheweather”. Vocabulario sobre el tiempo y la Naturaleza. Zero Conditionals. 1st Conditionals. 2nd Conditionals. Words + prepositions. nouns/adjectives. Formulación de hipótesis. Sueños, expresión de deseo y posibilidad de que ocurra determinada situación. Explicación y práctica de la parte 1, Writing del examen Pet. Composición guiada y ejemplos de material auténtico (Cambridge PetTests). Formato de correo electrónico. Cartas informales. Frases útiles, organización de párrafos. Actividades sobre el video. Talk2Me. “Looking after yourself” Vocabulario relacionado con la salud, hábitos saludables. Presente Perfecto Simple. (for-since-ever-already-never) “The World of work”. Words connected with jobs. -ian, -er, -ist, -ess. Indefinite Pronouns.

Relative clauses Who-which-that. “Home Time”. Words with opposite meanings

Present Simple Passive. Past Simple Passive. Phrasal Verbs. Writing a story. Words to show order of events. Writing and Speaking Practice. Ket Writing part 7.

Look at the three pictures and write the story.

Optimise B1

“This is me”.

Talking about yourself. Present Simple, Present Continuous; stative verbs.

Collocations with adjectives. “Home sweet home”. Amistad, experiencias personales pasadas. Niñez. Past simple and Past Continuous. Used to and would. Phrasal verbs and verb patterns. “On the road”. Words connected with Holidays and travelling. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous. Countable Uncountable Nouns. Adjectives with: -im, un, --dis -ilir. “. “Giveit a go”. Planes e intenciones futuras. Vocabulario relacionado con el tiempo libre. Present Simple and Present Continuous for future. Will and going to. Collocations connected with free time. Actividadessobreel video. Talk2Me. Práctica de exámenes Ket (Reading, Writing & Listening). Práctica de exámenes Pet (Speaking Part 2). Expresar opiniones. Acuerdo y desacuerdo. Frases útiles para interactuar. Parte 2 del examen oral de Pet. SimulatedSituation. (Collaborativetask). Descripción oral y escrita de fotografías. Frases útiles. The picture shows……. In the background / foreground / middle... Ontheleft / right...Práctica de examen Pet. Partes del Reading.

Resultados esperados del aprendizaje

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada Se adopta un enfoque metodológico mixto, seleccionando estrategias en función de los objetivos formativos, el tipo de contenido y el nivel de avance del estudiante. Se recomienda que el docente combine, de manera planificada, metodologías que aseguren: estructuración conceptual, ejercitación sistemática, análisis situacional y aprendizaje activo.

Forma de evaluación

Escrita y oral. Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica). Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales

Bibliografía básica obligatoria

Cambridge University Press & Assessment. (2020). A2 Key for schools: Exam practice books 1-6. Cambridge University Press.

Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2019). Optimise A2: Student's book. Macmillan Educatio.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Metodología de la investigación.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

95 (noventa y cinco) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

6,3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Promover el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, emocionales e interpersonales generadas a partir de los procesos de investigación.

Conocer la doctrina en Metodología de la Investigación en Ciencias Militares.

Introducir el uso de Métodos y Técnicas en Investigación Militar.

Facilitar la formación de un profesional técnicamente completo, en el contexto total de su Especialidad, así como profesionalmente maduro, crítico y creativo, como corresponde a la formación de grado en Ciencias Militares.

Seleccionar, desarrollar y aplicar métodos y técnicas de investigación adecuados para la producción de un trabajo de investigación final de curso, de pertinencia militar.

Mejorar la búsqueda de información como un instrumento fundamental para la formación profesional y la automejora de los futuros oficiales.

Enfocar la capacidad de producir nuevos datos, ideas y/o hacer combinaciones originales en la búsqueda de una solución eficiente y eficaz.

Contenidos de la asignatura

El conocimiento en general y el conocimiento científico. Precisión de conceptos. Surgimiento de un proyecto de investigación. Planteamiento del problema. El marco teórico. Tipos de investigación. Las hipótesis. Idea general del contenido del Curso, con la presentación de los temas de Investigación.

Diseño de la Investigación. Elaboración del reporte. Conclusiones.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Ander-Egg, E., & Valle, P. (1997). Guía para preparar monografías. Lumen.

Aróstegui, J. (1995). La investigación histórica: Teoría y métodos. Crítica; Grijalbo.

Icart Isern, M. T., et al. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina. EdicionsUniversitat de Barcelona.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Política Internacional.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los elementos estructurales – actores, factores e instrumentos que confluyen en el estudio de la Política Internacional que permiten comprender el funcionamiento de las relaciones internacionales en general. Comprender los conceptos de sistema y orden internacional e identificar la evolución histórica de los mismos, en el siglo XX. Aprender el funcionamiento general del sistema y del orden internacional actual, a partir de la identificación de sus actores, estructura, temáticas y formas de tratamiento y análisis de dichas temáticas. Procurar que los conocimientos, se constituyan en una herramienta valedera para la comprensión de los distintos fenómenos de un futuro ambiente operacional, en el que pueda enfrentarse en el marco de una operación llevada a cabo por la fuerza prestando servicios a Naciones Unidas. Ubicar al cadete en el significado real de la disciplina, precisando su definición y campo de estudio, analizando su evolución histórica y su relación con otras disciplinas de las Ciencias Sociales, especialmente con el Derecho Internacional. Precisar conceptos como sociedad, comunidad, sistema y orden internacionales. Analizar los diferentes componentes del sistema internacional, precisando cuáles son sus actores, cuáles son los factores condicionantes, el papel que desempeña el poder en la configuración de la estructura del sistema, así como cuáles son sus procesos de relacionamiento. Comprender el concepto de política exterior, como algo diferenciado del de política internacional y entendiendo la mecánica de cada una. Conocer y comprender los objetivos que puede perseguir un Estado, en materia de política exterior.

Analizar los instrumentos y los procedimientos de política exterior de que dispone un Estado, para lograr sus objetivos, apreciando la diferencia entre los medios amistosos y los no amistosos. Analizar la evolución del sistema internacional durante el siglo XX, identificando sus principales actores, sus reglas de funcionamiento y los principales acontecimientos que han implicado una modificación del mismo. Identificar las cuestiones regionales y mundiales que hacen al sistema y orden internacionales actuales.

Contenidos de la asignatura

Introducción a la Política Internacional. La Sociedad Internacional. La Política Exterior. Evolución del sistema internacional en el siglo XX. Las cuestiones regionales de las relaciones internacionales actuales. Las cuestiones mundiales de las relaciones internacionales actuales.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada. Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales. Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional. Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

ArbuetVignali, H. (1994). Lecciones de historia de las relaciones internacionales (Tomo 1). Fundación de Cultura Universitaria.

Barbé, E. (2003). Relaciones internacionales. Tecnos.

De Posadas Montero, I. (1998). Introducción a la ciencia política. Ingranucci.

Duverger, M. (1987). Sociología política. Ariel.

Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales (Vols. 1–2). Alianza Editorial.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de asignatura

Motores y mantenimiento.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Conocer e identificar los principios de funcionamiento de los motores tanto a nafta como a gas-oil y sus componentes esenciales.

Conocer los principios fundamentales para un correcto mantenimiento de instalaciones edilicias y del armamento que pueda estar a su disposición y que son de uso corriente en la fuerza.

Alcanzar los conocimientos de los principios básicos relativos al funcionamiento y mantenimiento sistemático de los motores y vehículos, del armamento y de las instalaciones edilicias de la fuerza.

Contenidos de la asignatura

El motor. Engrasado del motor. Refrigeración del motor. Mantenimiento de motores. Mantenimiento de instalaciones edilicias. Mantenimiento de armamento.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional. Centralidad del aprendizaje procedimental con comprensión conceptual mínima indispensable.

Progresión gradual de complejidad: de lo básico a lo aplicado.

Enfoque en exactitud, verificación y trazabilidad del proceso de resolución.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Arias-Paz, M. (s. f.). Manual de automóviles. Dossat.

Ejército Nacional. (1986). Mantenimiento general de materiales (R. T. 2-6). Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (1998). El oficial de motores (D 13-1). Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (2001). Manual de protección ambiental (R. I. 14-1). Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (2005). Manual de mantenimiento preventivo (R. T. 02-07). Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (2005). Directiva D 29-1: Normas generales sobre conductores militares, circulación y uso de los vehículos del Ejército. Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (2008). Manual de instrucción para el conductor militar (R. T. 37-23). Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (2010). El oficial y armamento (D 10-1). Comando General del Ejército.

Ejército Nacional. (s. f.). Manuales de mantenimiento y operación de 2º escalón de vehículos TBP MOWAG 6x6, URAL 432032-432030. Comando General del Ejército.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Administración Militar.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

47 (cuarenta y siete) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

3,1 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Capacitar a los alumnos para el desempeño de los roles que como Oficiales Subalternos deberán cumplir en la faz administrativa.

Analizar las normas legales y reglamentarias aplicables a la administración de la institución militar.

Comprender el alcance del concepto de Administración Militar.

Ejemplificar el asiento en libros de caja y balance de mercaderías.

Comprender los aspectos organizativos de la institución y los principios y métodos del trámite administrativo.

Relacionar los distintos actos y trámites administrativos que están al alcance del ejercicio de su función como futuro Oficial del Ejército.

Identificar las funciones que cumplen los servicios del Ejército y relacionar los trámites, que en su función como Oficial deberá desempeñar en una Unidad Básica del Ejército.

Contenidos de la asignatura

Introducción. El Patrimonio. Teoría de la registración contable y confección de la inversión. Administración general y documental. Despacho del Comandante de Sub-Unidad y obligaciones como Oficial integrante. Altas, bajas, ascensos y mutaciones. Casino de Personal Subalterno. Casino Señores Jefes y Señores Oficiales Cantina de la Unidad. Servicios del Ejército. Servicio Intendencia del Ejército y Servicio de Material y Armamento. Otros Servicios. Inspecciones. Informe Anual de Calificación de Señores Oficiales. Presupuesto de la Unidad. Ayudante de la Unidad. Decreto 500/91. Presupuesto Nacional. Decreto 95/91 (Texto ordenado de contabilidad y administración financiera). h) Se prioriza la formación para el desempeño profesional: comprensión doctrinaria y normativa, análisis situacional, planificación y toma de decisiones, ejercitando el juicio militar, el mando y la conducción. Integración constante entre doctrina–procedimiento–decisión–ejecución. Predominio del aprendizaje aplicado, con progresión desde lo conceptual hacia la práctica y el terreno. Desarrollo de competencias de mando: liderazgo, comunicación, responsabilidad y actuación conforme a normativa. Método expositivo para doctrina, marcos normativos, conceptos operacionales y fundamentos.

Resultados esperados del aprendizaje

Capacitar el desempeño de los roles que como Oficiales Subalternos deberán cumplir en la faz administrativa. Analizar las normas legales y reglamentarias aplicables a la administración de la institución militar.

Metodología de la enseñanza utilizada Estudio de casos como estrategia central (hechos históricos, campañas, operaciones, decisiones, errores y aprendizajes), orientado al análisis y juicio profesional.

ABP / ejercicios de planificación: elaboración de cursos de acción, comparación de alternativas, argumentación y decisión.

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas sobre doctrina, normativa, conceptos y marcos.

Evaluaciones aplicadas: análisis de caso, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Criterios: adecuación doctrinaria, calidad del análisis, pertinencia de la decisión, coherencia con la normativa, claridad comunicacional y evidencias de liderazgo.

Bibliografía básica obligatoria

Asamblea General. (1967). Constitución de la República Oriental del Uruguay (Ed. 2004).

IMPO.Comando General del Ejército. (1994). Reglamento de administración militar (R.A. 1). Inspección General del Ejército.

Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Uruguay. (2019). Ley N.º 19.775: Diario Oficial.

Poder Ejecutivo. (1991a). Decreto N.º 95/91: Texto Ordenado de Contabilidad y Administración Financiera (TOCAF). Diario Oficial.

Poder Ejecutivo. (1991b). Decreto N.º 500/91: Procedimiento administrativo y normas de conducta en la función pública. Diario Oficial.

Etapa curricular

Segundo semestre.

Nombre de la asignatura

Sociología Militar.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

25 (veinticinco) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

1,7 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Introducir al alumno en los aspectos generales de la Sociología Militar. El estado actual del conocimiento en esta área, desarrollo dentro de las Fuerzas Armadas. Orígenes, evolución e interacción con otras disciplinas del conocimiento.

Contenidos de la asignatura

Concepto de Sociología. Generalidades. Objeto de Estudio. Definiciones. Concepto de Institución y Grupos Sociales. Procesos de interacción. Sistemas Sociales. La Metafísica como problema.

Concepto de ciencia. Tipos de conocimiento. Ciencia social. Fenómenos sociales. Hechos sociales. Leyes sociales. Métodos de Investigación.

Corrientes de opinión sociológica. Positivismo de Comte. Teoría funcionalista. Emilio Durkheim. Teoría Comprensivista Max Weber. Teoría del Conflicto. Karl Marx. Sociología Militar. Orígenes. Importancia. Estudios preliminares. Las fuerzas militares y la investigación. Max Weber y la teoría de la dominación legítima. Objeto de estudio de la sociología militar. Método de investigación en la sociología militar. Relaciones con la sociología militar. La profesión militar. Concepto sociológico de profesión. Paralelo entre Profesión militar y profesión en general. La mentalidad militar. Modelos modernos de profesionalidad militar. El soldado de élite. El Soldado ciudadano. El Soldado del Tercer mundo. El soldado profesional. El Soldado ocupacional. La organización militar. Concepto de organización Evolución de la organización. Períodos de evolución. Concepto de burocracia según Max Weber. Organización Militar. Evolución histórica. Tipos clásicos de organización militar. Características de la organización militar. La organización de las fuerzas armadas en sociedades en proceso de desarrollo. Funciones manifiestas. Funciones latentes. La organización social como proceso de desarrollo. Analizar la película “Cuestión de Honor”.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro

Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Bouthoul, G. (1994). Tratado de polemología. Publicaciones del Estado Mayor del Ejército Español.

Gutiérrez, V. O. (2002). Sociología militar. Editorial Universitaria.

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2006). Sociología. Prentice Hall.

Etapa curricular

Primer semestre y segundo semestre.

Nombre de asignatura

Ciencias Políticas.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

72 (cuarenta y nueve) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3,3 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Aplicar los conocimientos impartidos en la asignatura para el análisis de las principales líneas políticas contemporáneas nacionales y extranjeras. Procurando que las mismas puedan ser una herramienta valedera para la comprensión de los distintos fenómenos de un futuro ambiente operacional, en el que pueda enfrentarse en el marco de su actuación como oficial del Ejército y en particular ante una operación llevada a cabo por la fuerza prestando servicios a Naciones Unidas.

Suministrar al Cadete un conocimiento crítico y razonado de los principales contenidos de esta materia, habilitándolo para asumir una posición criteriosa sobre los fenómenos políticos que se desarrollan en el seno de una sociedad.

El educando será capaz de reconocer que la asignatura es una herramienta indispensable para el ejercicio cabal de la ciudadanía y el uso responsable de los derechos políticos en un contexto democrático, enfocado desde la importancia de su posicionamiento como profesional militar al servicio de su país.

Contenidos de la asignatura

Conceptos básicos.

La Ciencia Política como Ciencia Social. Evolución Histórica de la Ciencia Política. Objeto de Estudio de la Ciencia Política. Nuevos Alcances. La Política como Guerra (Teoría amigo-enemigo). El poder y la política. El estado.

El Poder, concepto, características. El Poder del Estado en particular. Notas características al Poder del Estado. Legitimación Política. Tipos Puros de Dominación Legítima, El Consentimiento de los gobernados. Legitimidad por la Legalidad. Los Actores Políticos. Los Partidos Políticos. Los Grupos de Presión. Los Partidos Políticos Uruguayos. Crisis de los Partidos Políticos Uruguayos. Las Rupturas Democráticas en Uruguay en el Siglo XX.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Barros, W. (1992). Psicología I. Escuela Militar.

Freud, S. (1988). Esquema del psicoanálisis. Paidós.

Gutiérrez, O. (2002). Sociología militar. Editorial Universitaria.

Jung, C. G. (1987). Las relaciones entre el yo y el inconsciente. Paidós.

Skinner, B. F. (1986). Ciencia y conducta humana. Martínez Roca.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de asignatura

Derecho Internacional Humanitario y Derechos Humanos.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

39 (treinta y nueve) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

2,6 créditos académicos

Objetivos de la asignatura

En primera instancia el objetivo del curso es que los cadetes, adquieran un conocimiento general de los Derechos Humanos y su tratamiento en la legislación nacional (Constitución, Leyes específicas) e internacional (Tratados que el Uruguay ha ratificado, Sistema Interamericano de Derechos Humanos). Noción de los diferentes Derechos Humanos y su evolución a través del tiempo.

Brindar a los futuros oficiales las herramientas para que puedan detectar situaciones donde los derechos humanos puedan ser vulnerados. Dichas herramientas y conocimientos estarán presentes durante la formación del cadete, dentro de la Escuela Militar, así como durante el ejercicio de su profesión Militar.

Contenidos de la asignatura

Derecho Internacional Humanitario.

I Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949. II Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949).

III Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949).

IV Convenio para Aliviar la Suerte de los Heridos y los Enfermos de las Fuerzas Armadas (Ginebra, 1949).

Artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra

Protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 (Protocolo I).

Protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 (Protocolo II).

Derechos Humanos. Conceptos Básicos.

Concepto de Derechos Humanos. El Estado Social y Democrático de Derecho. Principios de la protección jurídica de los derechos humanos. Evolución Histórica.

Clasificación de los Derechos Humanos.

Su consagración en la legislación Nacional, la evolución constitucional de los Derechos Humanos.

Limitación de los Derechos Humanos.

Límites a los Derechos Humanos, en situaciones de normalidad y limitaciones extraordinarias en situaciones de anormalidad (en el derecho Nacional y los Tratados Internacionales).

Medios Nacionales e Internacionales de protección a los Derechos Humanos. Garantías genéricas y específicas, Habeas Corpus, Hábeas Data, Acción de Amparo.

Protección no jurisdiccional de los Derechos Humanos.

Limitación a los Derechos Humanos. Los tratados internacionales jerarquía y orden jurídico interno. El sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos de la Organización de los Estados Americanos. Evolución de los sistemas de protección de los Derechos Humanos. Sistema universal de protección de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas.

Responsabilidad Penal Internacional.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza la comprensión crítica de fenómenos sociales e históricos, el análisis de marcos conceptuales y normativos, y la formación del juicio profesional del futuro Oficial, promoviendo lectura, interpretación, argumentación y toma de postura fundamentada.

Predominio de la comprensión conceptual con aplicaciones a situaciones institucionales y sociales.

Articulación teoría–realidad: vinculación con contextos concretos del ejercicio profesional.

Desarrollo de pensamiento crítico, deliberación responsable y argumentación ética.

Metodología de la enseñanza utilizada

Método expositivo como eje organizador (marcos teóricos, categorías, escuelas, autores y normativa), complementado con actividades de consolidación.

Estudio de casos (situaciones institucionales, dilemas éticos, escenarios sociales, liderazgo y convivencia) para análisis y decisiones fundamentadas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) con consignas guiadas: preguntas-problema, búsqueda de evidencias, discusión y síntesis.

Lecturas dirigidas, debates regulados, informes breves y presentaciones argumentadas.

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas (escritas/orales) sobre comprensión de conceptos, autores y marcos.

Producciones aplicadas (análisis de caso, ensayo corto, informe con fundamentación).

Criterios: precisión conceptual, calidad argumentativa, uso de fuentes, coherencia ética y capacidad de transferencia al rol profesional.

Bibliografía básica obligatoria

Blengio Valdés, M. (2017). Manual de derechos humanos. Editorial del Foro.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2004). Manual de derechos humanos para las fuerzas armadas. IIDH.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Tecnología de los Sistemas de Armamento y Material de Guerra.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica y total

47 (cuarenta y siete) horas docentes.

Créditos académicos total de la asignatura

3,1 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Comprender la doctrina de las Fuerzas Armadas sobre el armamento y material de guerra.

Generalizar cual es la incidencia de los adelantos técnicos y la eficacia del armamento y material en el combate.

Categorizar el armamento utilizado por nuestras Fuerzas Armadas y por el resto de las naciones. Describir la organización, localización y armamento de las tres Fuerzas en nuestro país. Categorizar el empleo de las armas a través de los tiempos. Distinguir las amas y materiales de guerra que poseen los grandes ejércitos del mundo.

Contenidos de la asignatura

Armamento, reseña histórica. Aparición de las Armas de Fuego. Evoluciones ocurridas hasta el siglo XV y desde el Siglo XVI al XVII y en el Siglo XIX particularmente la Guerra de Crimea y Guerra Civil Norteamericana. Evoluciones

ocurridas durante la WW I. Evoluciones ocurridas durante la WW II. Clasificación del Armamento. Clasificación de las armas en general. Clasificación de las armas de fuego modernas (Armas usadas en Occidente y Oriente). Clasificación de los cañones modernos (cañones, obuses, A. Remolcada, A. AP, A de costa, etc.). Inspección y Mantenimiento del Armamento. Tipos de mantenimiento del armamento. Operaciones específicas. Inspecciones. Documentación y trámites (con el SMA). Municiones, Explosivos y Minas. Generalidades. Municiones, explosivos y minas.

Inspecciones. Documentación y trámites (con el SMA). Armamento menor. Desarrollo del armamento menor a partir de la Guerra de Vietnam. Evolución de los calibres de las armas, hasta nuestros días. Armamento moderno (pistolas, fusiles de asalto, sub-ametralladoras, ametralladoras, Metal Storm). Otros tipos de armamento. Misiles generalidades (clasificación, generalidades de su funcionamiento). Misiles (1ra., 2ra. y 3ra. Generación). Varios (bombas, cohetes, sub-municiones, armas láser). Electrónica. Radios (características, posibilidades y limitaciones) en nuestro ejército y otras fuerzas. C4ISR (características, posibilidades y limitaciones) en nuestro ejército y otras fuerzas. RVT y AUV (características, posibilidades y limitaciones) en nuestro ejército y otras fuerzas. Fuerza Aérea. En el Uruguay (Misión de la F.A.U., organización, características de nuestras aeronaves)

Material aéreo utilizado a nivel mundial. Posibilidades y formas de empleo del material existente, teniendo en cuenta futuros desarrollos. Material y Armamento de las Fuerzas Navales. En el Uruguay (Misión de la A.N., organización, características de las fuerzas de mar, tierra y aire). Armamento Naval. Del Mundo (Medios navales más utilizados a nivel mundial). Posibilidades de la Guerra Naval. Vehículos Jeeps y Camiones. Vehículos empleados por la fuerza (características generales, limitaciones). Vehículos empleados por otras fuerzas (características generales, limitaciones). Blindajes y uso de Visores Nocturnos. Para uso personal (Clasificación, características, posibilidades, limitaciones). Para vehículos (Clasificación, características, posibilidades, limitaciones). Normas internacionales.

Visores nocturnos, tipos, generaciones. Vehículos Blindados y Mecanizados En el Uruguay (clasificación, características, posibilidades, limitaciones). Del Mundo (en servicio en otros países y proyectos en desarrollo). Material de apoyo al combate.

Material de Ingenieros (Puentes, Equipo Ural, Minas A/T y A/P, Obstáculos) de nuestro país y el mundo. Material de Artillería de Campaña y Antiaérea (en nuestro ejército y el mundo). Exposición oral de trabajos preparados por grupos de alumnos. Los alumnos deberán exponer un trabajo de investigación con ayuda de instrucción en un máximo de 20'. Éste se enfocará a temas que serán investigados de acuerdo a una lista que proponga el coordinador de la asignatura.

Resultados esperados del aprendizaje

Capacitar el desempeño de los roles que como Oficiales Subalternos deberán cumplir.

Metodología de la enseñanza utilizada

Hechos históricos, campañas, operaciones, decisiones, errores y aprendizajes, orientado al análisis y juicio profesional.

ABP / ejercicios de planificación: elaboración de cursos de acción, comparación de alternativas, argumentación y decisión.

Simulaciones, juegos de rol, ejercicios en aula/terreno, prácticas de conducción e instancias de instrucción supervisada (cuando corresponda).

Forma de evaluación

Evaluaciones teóricas sobre doctrina, normativa, conceptos y marcos.

Evaluaciones aplicadas: análisis de caso, planeamiento, briefings, órdenes, informes y desempeño en ejercicios/simulaciones.

Criterios: adecuación doctrinaria, calidad del análisis, pertinencia de la decisión, coherencia con la normativa, claridad comunicacional y evidencias de liderazgo.

Bibliografía básica obligatoria

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1967). Explosivos y municiones (FM 5-25). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1980). Instrucción de Infantería (RC 7-15) U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1980). Tiro con ametralladora (RT 23-4). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1980). Tiro con fusil (RT 23-2). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1986). Morteros (FM 23-90). U.S. Government Printing Office.

Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1988). Granadas y señales pirotécnicas (RT 23-3). U.S. GovernmentPrinting Office.
Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1988). Técnicas de cableado de campana (FM 24-20). U.S. GovernmentPrinting Office.
Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1990). Comunicaciones (FM 24-5). U.S. Government Printing Office.
Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1990) Pistola de 9 mm, M9. (FM 23-92). U.S. GovernmentPrinting Office.
Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1991). Ametralladora Browning calibre 50 M2, HB (FM 23-65). U.S. Government Printing Office.
Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1998). Integración de fuerzas (FM 100-11). U.S. Government Printing Office.
Departamento del Ejército de los Estados Unidos. (1998). Radio, Comunicaciones, táctica: Reservado (RT 11-1). U.S. GovernmentPrinting Office.

Etapa curricular

Primer semestre.

Nombre de la asignatura

Administración Organizacional.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica y total

63 (sesenta y tres) horas teóricas totales.

Créditos académicos total de la asignatura

4,2 créditos académicos.

Objetivos de la asignatura

Reconocer los componentes que definen una empresa y a ésta como un sistema. Entender la importancia de la información en la comunicación dentro de las organizaciones para la toma de decisiones. Desarrollar a partir de los conocimientos previos el concepto de organización y de la empresa, la comunicación y su importancia. Desarrollar el concepto de administración y su relación con el mundo actual por medio del marco teórico compartido. Aplicar adecuadamente el vocabulario técnico administrativo. Desarrollar la comprensión de la importancia de todas y cada una de las funciones de la administración. Desarrollar el enfoque administrativo de las funciones que integran la empresa Concepto de Administración

y su aplicación en las actividades del hombre. Conocer los principios de las teorías clásicas y modernas. Entender a la Administración como un proceso continuo. Reconocer las actividades de la Administración. Reconocer las funciones que se cumplen en la Empresa y la importancia de la Administración en cada uno de ellos. Cómo el proceso de la Administración incide en el logro de mejores niveles de eficiencia.

Contenidos de la asignatura

Las Organizaciones y las comunicaciones. Empresa. Organización: Concepto. Clasificación de empresas. Definición de Misión, Visión, Propósito y Objetivos. Enfoque tradicional y teoría de Sistemas. Las Comunicaciones. Definir y establecer la importancia que tiene la comunicación dentro de las organizaciones para el desarrollo de las funciones y el logro de los objetivos. Proceso de la comunicación. Elementos básicos. La Administración: concepto según diferentes autores. Las Escuelas de la Administración clásicas, modernas y sus principales autores. Taylor, Fayol, Ford, Mayo, Calidad Total, Drucker. Incidencia en la actualidad. El proceso Administrativo. Planificación. Concepto. Naturaleza de la planificación. Importancia y beneficios de la planeación. Períodos. Principios. Etapas. Organización. Concepto. Estructura administrativa.

Dirección. Concepto. Motivación. Formas. Mando. Órdenes. Liderazgo. Estilos de Dirección. Control. Concepto. Proceso básico. Principios. Su relación con la Planificación y la ejecución. Clasificación. Área y tipos.

Relación del proceso con la toma de decisiones. Estructura funcional de la empresa. Función Producción. Concepto. Diseño de producción: Diseño de Proceso Productivo y Diseño de Proceso de Control. Función Comercialización Concepto. Elementos de la comercialización (Mezcla Comercial). Función Financiera. Concepto. Objetivos. Función Contable. Concepto. Función Personal. Concepto. Técnicas relativas al cargo y a la persona. La Logística y su relación con las funciones de la empresa.

Resultados esperados del aprendizaje

Se prioriza el desarrollo del razonamiento lógico, el dominio de procedimientos y la aplicación rigurosa de herramientas cuantitativas y tecnológicas para resolver problemas vinculados a la función profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada

Resolución de ejercicios y problemas como estrategia principal: práctica sistemática, secuenciación y retroalimentación.

Clase expositiva breve para introducir conceptos, modelos y procedimientos, seguida de práctica guiada y autónoma.

Taller/laboratorio (cuando corresponda) para aplicación con herramientas, simuladores o software.

Problemas contextualizados (logística, administración, planeamiento, optimización, análisis de datos), según pertinencia.

Forma de evaluación

Pruebas y controles de resolución de problemas (con criterios explícitos de procedimiento y resultado).

Evaluaciones prácticas en laboratorio/taller (si aplica).

Criterios: corrección, método, justificación de pasos, capacidad de verificación y aplicación en contextos profesionales.

Bibliografía básica obligatoria

Comas Merola, J. (2008). Las organizaciones: Características y fenómenos principales (3.ª ed.). EntrepreneurXXI.Drucker, P. (1992). La innovación y el empresario innovador. Sudamericana.

Robbins, S. P. (s. f.). Comportamiento organizacional. McGraw-Hill.

Rosendorff, A., Mattos, C., Varela, H. A., & Pavese, E. (2006). Contabilidad general (6.ª ed.). Editorial Ideas.

Núcleo Profesional correspondiente al Tercer año de Cadetes, Apoyo de Servicios y Combate, cuarto año curricular:

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ordenanzas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

23 (veintitrés) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas

Carga horaria total de la Asignatura:

23 (veintitrés) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,5 Crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar el conocimiento acerca de las normas, leyes, reglamentos, preceptos y disposiciones elementales que rigen la vida militar.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Reglamento de Honor de los alumnos de la Escuela Militar

-Unidad Didáctica 2: Reglamento General del Servicio Nº 21

-Unidad Didáctica 3: Reglamento de uniformes

-Unidad Didáctica 4: Reglamento General para la Escuela Militar (R-95).

-Unidad Didáctica 5: Reglamento General 29-2 Reglamento de Ceremonial y Protocolo del Ejército.

-Unidad Didáctica 6: Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nº19.775.

Resultados esperados del aprendizaje:

Fundamentar y aplicar con precisión el marco legal y reglamentario que rige a las Fuerzas Armadas y a la Escuela Militar, demostrando un dominio total del protocolo, el ceremonial y las normas de conducta para garantizar el orden administrativo, la disciplina y la imagen institucional en cualquier circunstancia.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-L.O.FF.AA. Nº 19.775 (2019) (Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas).

-RG 29-2 (Ceremonial y Protocolo del Ejército año 2003.

-R-95 (Reglamento General para la Escuela Militar).

-R.G.S. N º21 (Reglamento General de los Servicios) año 2003; Manual del Alumno (año 1985).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Educación Física.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

420 (cuatrocientas veinte) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

420 (cuatrocientas veinte) horas

Créditos académicos totales de la asignatura:

28 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar en el alumno la aptitud física que lo habilite a abordar las exigencias del combate y la instrucción.

Brindar herramientas que le permitan desempeñarse como Instructor de Educación Física en las Unidades Básicas

Contenido de la Asignatura:

Comprende el tercer Año del Curso avanzado de Instructor de Educación Física Militar para Cadetes de la Escuela Militar.

-Unidad Didáctica 1: Entrenamiento Físico Militar:

-Unidad Didáctica 2: Educación Física General:

-Unidad Didáctica 3: Natación:

-Unidad Didáctica 4: Formación teórica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de planificar, dirigir y supervisar programas de entrenamiento físico militar en Unidades básicas, demostrando una aptitud física para el combate y aplicando metodologías pedagógicas avanzadas para elevar la capacidad operativa y la resiliencia del personal a su cargo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 18-01 (Entrenamiento Físico Militar) año 2005.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Operaciones de Estabilización.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

23 (veintitrés) horas

Carga horaria práctica:

10 (diez) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

33 (treinta y tres) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura

2,2 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Capacitar al Jefe de Sección de Fuerza de Respuesta Inmediata (Defensa Interna) o Jefe de Sección Fusileros (en Operaciones de Mantenimiento de la Paz) en la Ejecución de Operaciones de Estabilización. En campaña dada una Sección con los medios orgánicos, una situación planteada por el Instructor y bajo cualquier condición meteorológica y de visibilidad.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Conceptos doctrinarios

-Unidad Didáctica 2: Tareas individuales

-Unidad Didáctica 3: Tareas colectivas

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir una sección de fusileros o de fuerza de respuesta inmediata en la ejecución de misiones de estabilización, aplicando técnicas de control de disturbios, patrullaje urbano y protección de puntos sensibles, bajo el estricto cumplimiento de las reglas de enfrentamiento (ROE) y el respeto a los derechos humanos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita, Oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-Directiva Particular de Instrucción 17-37 (Directiva de entrenamiento para contingente a ser desplegados en M.O.P. bajo el mandato de O.N.U.).
-D 37-2 (Normas, Procedimientos y Técnicas del S.I.E.D.E., año 2005.
-D 21-1 (Manual de evaluación Operacional, año 2003)
-Manual de Naciones Unidades para la Generación y el despliegue de Tropas Militares y Policiales a las Operaciones de mantenimiento de la Paz. - Mayo 2021.
-RT 21-6 (Como preparar e Impartir la Instrucción, año 1980).

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Ética, Transparencia y Moral Militar II

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

30 (treinta) horas.

Carga horaria práctica:

0 (cero) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

30 (treinta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

2 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Orientar y educar al alumno para una clara comprensión de los pilares fundamentales del desempeño ético militar, en el marco de los derechos humanos y atendiendo las condiciones desafiantes del Siglo XXI.
Desarrollar un Taller con el tema “Valores”, como eje central de trabajo.
Reafirmar la comprensión del desempeño ético militar en el marco de los derechos humanos y en el contexto del Liderazgo en el Siglo XXI.
Entender la naturaleza de la guerra y la razón de ser de las Fuerzas Armadas.
Profundizar aspectos básicos de Liderazgo desde la Inteligencia Emocional, como forma de control de los mecanismos orgánicos y emocionales en el ejercicio del mando.
Explorar en la modalidad de Taller, los aspectos relacionados al Liderazgo basado en Valores.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción a la materia

-Unidad Didáctica 2: Pilares fundamentales del desempeño ético militar

-Unidad Didáctica 3: Derechos y deberes humanos

-Unidad Didáctica 4: Las condiciones desafiantes del Siglo XXI. Liderazgo en el Ejército.

-Unidad Didáctica 5: Naturaleza de la guerra. Razón de ser de las Fuerzas Armadas

-Unidad Didáctica 6: Habilidades del líder desde la inteligencia emocional; Taller de Liderazgo.

-Unidad Didáctica 7: Exposiciones orales de los alumnos

-Unidad Didáctica 8: Evaluación de conocimientos calificable.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejercer el mando militar fundamentado en un sistema de valores sólidos, garantizando el cumplimiento de la misión dentro del marco de los Derechos Humanos y adaptándose a las exigencias éticas de los conflictos del Siglo XXI.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Oral y escrita.

Bibliografía básica obligatoria:

-André Gavet. El Arte de Mandar .

-RT 3-1 El Liderazgo “Don de Mando Militar” - 2ª. Edición -, año 2001).

-R.G.S. No.21 (Reglamento General del Servicio) Decreto No.305/003 del 29 de julio de 2003.

-Daniel Goleman.2005. Cómo ser un Líder.

-Daniel Goleman, año 2012. Inteligencia Emocional.

-La Ética del Soldado del Siglo XXI- XV Conferencia de Colegios de Defensa Iberoamericanos.

-Jorge Contreras y Ariel Gutiérrez, año 2002. Manual de ética para las fuerzas militares y de policía.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Táctica General.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

43 (cuarenta y tres) horas.

Carga horaria práctica:

17 (diecisiete) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

60 (sesenta) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar inicialmente al alumno acerca de la doctrina de las operaciones tácticas establecida para las Fuerzas terrestres, particularmente operaciones ofensivas y defensivas, que sirvan de base para el posterior desarrollo profesional y cultural del Señor Oficial.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Introducción.

-Unidad Didáctica 2: Fundamentos de las Operaciones del Ejército.

-Unidad Didáctica 3: Las operaciones.

-Unidad Didáctica 4: Operaciones de defensa interna.

-Unidad Didáctica 5: Operaciones convencionales-Operaciones ofensivas.

-Unidad Didáctica 6: Operaciones convencionales-Operaciones defensivas.

-Unidad Didáctica 7: Operaciones convencionales-Movimientos retrógrados.

-Unidad Didáctica 8: Operaciones con características especiales.

-Unidad Didáctica 9: Operaciones complementarias.

-Unidad Didáctica 10: Operaciones tácticas no convencionales.

-Unidad Didáctica 11: Otras operaciones militares.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conceptualizar y aplicar los fundamentos de la doctrina de operaciones terrestres, diseñando esquemas de maniobras ofensivos y defensivos coherentes que permitan el empleo eficiente de los medios tácticos para el cumplimiento de una misión impuesta.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Escrita y Oral.

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 1-1 (Manual de Operaciones)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Armamento y Tiro.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

46 (cuarenta y seis) horas.

Carga horaria práctica:

22 (veintidós) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

68 (sesenta y ocho) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

4,5 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar la capacidad de los alumnos en el uso eficaz del armamento individual y colectivo, mediante la aplicación de los respectivos Reglamentos Técnicos y poniendo énfasis en el máximo aprovechamiento de la Instrucción de puntería preparatoria.

Contenido de la Asignatura:

Comprende el Curso Básico de Instructor de Tiro.

-Unidad Didáctica 1: Pistola 9mm y .45

-Unidad Didáctica 2: Pistola 9mm y .45 (evaluación).

-Unidad Didáctica 3: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Procedimientos de la central directora de tiro (C.D.T.)

-Unidad Didáctica 4: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Empleo táctico.

-Unidad Didáctica 5: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Ejercicio de Tiro Simulado.

-Unidad Didáctica 6: Morteros (Cursos de Infantería y Caballería): Ejercicio de Tiro Reducido.

-Unidad Didáctica 7: Fusil Steyr AUG A2 UR.

-Unidad Didáctica 8: Escopeta remington Modelo 870 Cal. 12.

Resultados esperados del aprendizaje:

Demostrar excelencia técnica y precisión en el empleo de armamento individual y colectivo, integrando los procedimientos de los reglamentos técnicos para batir blancos con eficacia en condiciones variables y asegurar la operatividad constante del material mediante un mantenimiento superior.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia; Demostración de procedimientos

Forma de evaluación:

Escrita, oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-FM 23-35 (Entrenamiento de combate con bayoneta, año 1969)

-FM 23-91 (Lanzagranadas M203, año 1985)

-FM 23-90 (Morteros, año 1986/1992)

-RT 23-30 (Granadas y Señales pirotécnicas/ Manual del Ejército de Estados Unidos, año 1988).

-RT 23-6 (Tiro con armamento individual, año 1980).

-Manual Proc. del O.A. y C.D.T.

-RC 7-10 (Compañía de Infantería / Fusileros, Mecanizada y de Tanques) Reservado Provisorio, Edición 1999.

-R.T. 19-1 (Fusil de asalto Steyr AUG A2 UR y Lanza Granadas Steyr 40mm, año 2017).

-RT 23-25 (Programa de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación del S.I.E.D.E. para tiro con escopeta, edición 1998).

Bibliografía complementaria:

-Manual de Empleo Táctico.

Etapa Curricular:

Semestral.

Nombre de la asignatura:

Estado Mayor.

Modalidad de cursado:

Presencial

Carga horaria teórica:

17 (diecisiete) horas.

Carga horaria práctica:

7 (siete) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

24 (veinticuatro) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

1,6 Crédito académico.

Objetivos de la Asignatura:

Conceptualizar a los alumnos acerca de los principios, organización y funcionamiento del Estado Mayor, particularmente en una Unidad Básica.

Identificar el proceso de toma de decisiones y sus derivados.

Capacitar al alumno para analizar el terreno y el enemigo mediante el Procedimiento de inteligencia del campo de batalla.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Principios, organización y funcionamiento del Estado Mayor.

-Unidad Didáctica 2: Herramientas para la toma de decisiones

-Unidad Didáctica 3: El Estudio Táctico del terreno.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de aplicar la metodología de trabajo de Estado Mayor para transformar el análisis del entorno (terreno y enemigo) en operaciones de maniobra concreta, facilitando el proceso de toma de decisiones del mando mediante la producción de inteligencia y ordenes técnicas precisas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia y Demostración

Forma de evaluación:

Escrita y Oral

Bibliografía básica obligatoria:

-RC 15-1 (Manual del Oficial de Estado Mayor), Edición 1991/1992.

-RC 4-3 (Inteligencia de Combate - reservado/ Provisorio, año1990).

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Instrucción de Orden Cerrado.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

0 (cero) horas.

Carga horaria práctica:

90 (noventa) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

90 (noventa) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

6 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Lograr la uniformidad del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar.

Alcanzar un nivel de excelencia que, al participar en Formaciones, Paradas y Desfiles, transmita una imagen de cohesión, habilidad, fuerza y armonía expresadas en forma clara e inequívoca.

Obtener la obediencia pronta, inmediata, la reacción instantánea del Instructor y del instruido.

Constituirse en una verdadera Escuela de disciplina, en la que se demuestran la capacidad para el mando y la capacidad para obedecer.

Lograr un correcto manejo del sable, que le permita al futuro Oficial utilizarlo en forma oportuna tanto en las ceremonias, como en las actividades de instrucción y el servicio en la Unidad.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Movimientos sin armas.

-Unidad Didáctica 2: Movimientos con armas a pie firme.

-Unidad Didáctica 3: Escuela de Orden Cerrado.

-Unidad Didáctica 4: Movimientos de armas con sable.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de ejecutar y comandar movimiento de orden cerrado con precisión técnica, demostrando una respuesta ante las voces de mando y un dominio experto del sable, para proyectar disciplina, cohesión y autoridad en paradas, desfiles y actos del servicio.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Instrucción orientada a la ejecución.

Forma de evaluación:

Practica.

Bibliografía básica obligatoria:

-RT 29-1 (Reglamento de Orden Cerrado y Formaciones del Ejército)

Etapa Curricular:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Táctica y Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

96 (noventa y seis) horas.

Carga horaria práctica:

782 (setecientas ochenta y dos) horas.

Carga horaria total de la Asignatura:

878 (ochocientas setenta y ocho) horas.

Créditos académicos totales de la asignatura:

58,5 Créditos académicos.

Objetivos de la Asignatura:

Consolidar los conceptos doctrinarios tácticos y técnicos específicos de su Especialidad, que le permitan cumplir con las exigencias profesionales de un Jefe de Sección en una Unidad Básica.

Contenido de la Asignatura:

-Unidad Didáctica 1: Apoyo logístico a las operaciones defensivas.

-Unidad Didáctica 2: Apoyo logístico a las operaciones ofensivas.

-Unidad Didáctica 3: Apoyo logístico a los movimientos retrógrados.

-Unidad Didáctica 4: Calco de apoyo administrativo y plan administrativo.

-Unidad Didáctica 5: Cálculo de necesidades.

-Unidad Didáctica 6: Área de Servicio de Brigada.

-Unidad Didáctica 7: Logística de Unidad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Ser capaz de conducir una Sección de su arma en el cumplimiento de misiones tácticas, integrando los procedimientos técnicos específicos y el empleo doctrinario

de sus medios para tomar decisiones acertadas como Jefe de sección en el marco de una Unidad Básica.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Conferencia, Presentación, Explicación, Demostración Ejecutiva.

Forma de evaluación:

Escrita, oral y Práctica.

Bibliografía básica obligatoria:

-R.O.F. (Reglamento de Organización y Funciones).

-RC 13 -1 (Reglamento de Apoyo Logístico a las FFTT)

-RC 13-10 (Apoyo Logístico a las Unidades de Combate)

-P.P.O. Aula I.M.E.S. 1999

Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

LICEO MILITAR “GENERAL ARTIGAS”

PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

Plan de Estudios de Educación Media Superior Año 2026
Primera Tercer Año de Educación Media Superior.

Finalidad y Objetivos

Brindar a los alumnos la oportunidad de adquirirlos elementos y herramientas necesarios, que contribuyan a su desarrollo cognitivo y los ayuden a consolidar hábitos de estudio y de trabajo correspondientes a la Educación Media Superior, respetando sus características particulares y culturales. Elloen un ambiente de camaradería, integrando grupos en forma comprometida que los lleve al desarrollo de su conciencia social en la construcción del vínculo con la comunidad y puedan ejercer sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

Lograr que los alumnos descubran y reafirmen su verdadera vocación, enmarcados en un ámbito de responsabilidad, consentido de orden, disciplina, reforzando en ellos, hábitos de respeto tanto hacia sus pares como sus superiores, hacia los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente.

Impartir instrucción pre – militar de manera complementaria a los programas deEducación Media Superior, en forma tal, que permita reafirmar la vocación aaquellos alumnos que deseen orientar su vida profesional hacia la carreramilitar, o en su defecto, otorgar beneficios formativos útiles a quienes optenpor otras orientaciones profesionales, con la posibilidad de integrar en formavoluntarialoscuadros delaReservadelEjército.

Eldesarrollodeestasactividadesestaráorientadohaciaelfortalecimiento de la autoestima y confianza en sí mismo, basado ello en el conocimiento plenodelas fortalezasy potencialidadesindividuales.

Asimismo, estimular la iniciativa y motivación que les permitan actuar en forma responsable y autónoma, en un marco introductorio a la gestión de actividades en grupo.

Prosperar en el desarrollo de nuevas actividades individuales y colectivas de conocimiento general, que permitan adquirir habilidades y destrezas de utilidad para una vida plena; contribuyendo al mejor desarrollo de los jóvenes, de acuerdo a sus posibilidades individuales, en beneficio de la sociedad.

Fomentar el conocimiento, respeto y valoración de los símbolos y héroes nacionales, la Gesta Artigüista y de la Lucha por nuestra Independencia, asícomo la fiel interpretación del pensamiento y obra del Prócer de la Patria.

Como forma de adquirir habilidades deportivas y desarrollar el trabajo enequipo, visualizando crear un espíritu solidario, de respeto y tolerancia mutua despertando el sentimiento de espíritu de cuerpo entre los alumnos; estimular la práctica de disciplinas deportivas y de educación física afines con la actividad militar.

En cuanto a lo curricular, impartir los programas de las asignaturas correspondientes desde el Primer al Tercer año de Educación Media Superior, cumpliéndose en totalidad con los establecidos por la Dirección General de Educación Secundaria.

Fomentar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para consolidar una madurez intelectual y personal teniendo en cuenta el desarrollo de lascompetencias correspondientes, enelnivelesperado.

En cuanto al acompañamiento pedagógico del alumno, se cuenta con un equipo multidisciplinario, integrado por sicólogos, sicopedagogos y profesores de apoyo en ciencias. El mismo está abocado a brindarle las herramientas necesarias para el desarrollo de todo su potencial.

Destinatarios

Alumnos que hayan finalizado el noveno año del Educación Básica Integrada o su equivalente de la Dirección General de Educación Técnico Profesional, sin tener materias previas al inicio de loscursos y que obtengan beca por concurso de oposición (en el caso de Primer Año de Educación Media Superior).

Alumnos que hayan finalizado el primer año de Educación Media Superior osu equivalente de la Dirección General de Educación Técnico Profesional, sin tener materias previas al inicio de los cursos y que obtengan beca por concurso de oposición (en el caso de Segundo Año de Educación Media Superior).

Alumnos que hayan finalizado en el Instituto, el segundo año de Educación Media Superior (en el caso de Tercer Año de Educación Media Superior).

Cantidad de Grupos de Cada Curso

Seis grupos de 1º de Educación Media Superior.

Cuatro grupos de 2ºEducación Media Superior/Ciencias Sociales y Humanidades.

Tres grupos de 2ºEducación Media Superior/Ciencias y Tecnología.

Tres grupos de 3ºEducación Media Superior/Ciencias y Tecnología/ Química.

Tres grupos de 3º Educación Media SuperiorCiencias Sociales y Humanidades/ Derecho.
Dos grupos de 3º Educación Media SuperiorCiencias Sociales y Humanidades/ Matemática. Uno de ellos se incrementa a partir del mes de marzo en el Anexo Norte, Tacuarembó.
Carga Horaria de ProfesoresCiviles
Cantidad de horas de aula:
Primer Año de Educación Media Superior.
Literatura: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Matemática: 20 (veinte) horas mensuales.
Inglés: 16 (dieciséis) horas mensuales
Astronomía: 8 horas mensuales
Biología: 12 (doce) horas mensuales
Física: 12 (doce) horas mensuales
Química: 12 (doce) horas mensuales
Comunicación Visual y Diseño: 12 (doce) horas mensuales
EducaciónFísica: 16 (dieciséis) horas mensuales
Filosofía: 12 (doce) horas mensuales
Historia: 16 (dieciséis) horas mensuales
Argumentación y Debate: 8 (ocho) horas mensuales
Geografía y Espacio Ambiental: 8 (ocho) horas mensuales
El total de horas mensuales dictadas 1.008 (mil ocho) surge de 168 (ciento sesenta y ocho) horas de aula multiplicadas por6 (seis) grupos.
Anualmente se dictan un total de 12.096 (doce mil noventa y seis) horas de docencia directa.

Segundo Año de Educación Media Superior/CienciasSociales y Humanidades.
Inglés: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Matemática: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Literatura: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Comunicación Visual y Diseño: 12 (doce) horas mensuales.
Filosofía: 12 (doce) horas mensuales.
Educación Ciudadana: 8 (ocho) horas mensuales.
Historia: 20 (veinte) horas mensuales

Sociología: 20 (veinte) horas mensuales.
Geografía: 12 (doce) horas mensuales
Biología: 8 (ocho) horas mensuales.
Deporte y Recreación: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Salud y Bienestar: 8 (ocho) horas mensuales.
El total de horas mensuales dictadas 656 (seiscientos cincuenta y seis) surge de 164 (ciento setenta y cuatro) horas de aula multiplicadas por4 (cuatro) grupos.
Anualmente se dictan un total de 7.872 (siete mil ochocientos setenta y dos) horas de docencia directa.

Segundo Año de Educación Media Superior/Ciencias y Tecnología
Inglés: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Matemática: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Literatura: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Comunicación Visual y Diseño: 12 (doce) horas mensuales.
Filosofía: 12 (doce) horas mensuales.
Educación Ciudadana: 8 (ocho) horas mensuales.
Matemática Ciencias y Tecnología: 20 (veinte) horas mensuales.
Química: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Física: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Biología: 8 (ocho) horas mensuales.
Deporte y Recreación: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Salud y Bienestar: 8 (ocho) horas mensuales.
Adjunto Matemática: 8 (ocho) horas mensuales
Adjunto Matemática Ciencias y Tecnología: 8 (ocho) horas mensuales
El total de horas mensuales dictadas 540 (quinientos cuarenta) surge de 180 (ciento noventa y dos) horas de aula multiplicadas por3 (tres) grupos.
Anualmente se dictan un total de 6.480 (seis mil cuatrocientos ochenta) horas de docencia directa.

Tercer Año de Educación Media Superior/Ciencias y Tecnología
Inglés: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Filosofía y Crítica de los Saberes: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Literatura: 12 (doce) horas mensuales.

Metodología de la Investigación: 8 (ocho) horas mensuales.
Matemática Ciencias y Tecnología Química: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Química: 24 (veinticuatro) horas mensuales.
Física: 20 (veinte) horas mensuales.
Matemática Ciencias y Tecnología: 24 (veinticuatro) horas mensuales.
Comunicación Visual y Diseño: 8 (ocho) horas mensuales.
Deporte y Recreación: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Salud y Bienestar: 8 (ocho) horas mensuales.
Adjunto Matemática Ciencias y Tecnología Química: 8 (ocho) horas mensuales.
Adjunto Matemática Ciencias y Tecnología: 8 (ocho) horas mensuales.
El total de horasmensualesdictadas 552 (quinientas cincuenta y dos) surge de 184 (ciento ochenta y cuatro) horas de aula multiplicadas por3 (tres) grupos.
Anualmente se dictan un total de 6.624 (seis mil seiscientos veinticuatro) horas de docencia directa.

Tercer Año de Educación Media Superior/Ciencia y Humanidades y Ciencias Políticas

Inglés: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Filosofía y Crítica de los Saberes: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Literatura: 12 (doce) horas mensuales.
Metodología de la Investigación: 8 (ocho) horas mensuales.
Historia: 24 (veinticuatro) horas mensuales.
Derecho y Ciencias Políticas: 20 (veinte) horas mensuales.
Matemática Ciencias Sociales y Humanidades 1: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Economía y Educación Financiera: 12 (doce) horas mensuales.
Administración y Contabilidad: 12 (doce) horas mensuales.
Deporte y Recreación: 16 (dieciséis) horas mensuales.
Salud y Bienestar: 8 (ocho) horas mensuales.
Adjunto a Matemática Ciencias Sociales y Humanidades 1: 8 (ocho) horas mensuales.
El total de horas mensuales dictadas 504 (quinientos cuatro) surge de 168 (ciento sesenta y ocho) horas de aula multiplicadas por tres (tres) grupos.
Anualmente se dictan un total de 6.048 (seis mil cuarenta y ocho) horas de docencia directa.

Tercer Año de Educación Media Superior/Humanidades y Ciencias Económicas

Inglés: 16 (dieciséis) horas mensuales.

Filosofía y Crítica de los Saberes: 16 (dieciséis) horas mensuales.

Literatura: 12 (doce) horas mensuales.

Metodología de la Investigación: 8 (ocho) horas mensuales.

Matemática Ciencias Sociales y Humanidades 1: 16 (dieciséis) horas mensuales.

Administración y Contabilidad: 12 (doce) horas mensuales.

Economía y Educación Financiera: 12 (doce) horas mensuales.

Historia Económica: 24 (veinticuatro) horas mensuales.

Matemática Ciencias Sociales y Humanidades 2: 20 (veinte) horas mensuales.

Deporte y Recreación: 16 (dieciséis) horas mensuales.

Salud y Bienestar: 8 (ocho) horas mensuales.

Adjunto a Matemática Ciencias Sociales y Humanidades 1: 8 (ocho) horas mensuales.

Adjunto a Matemática Ciencias Sociales y Humanidades 2: 8 (ocho) horas mensuales.

El total de horas mensuales dictadas son 176 (ciento setenta y seis) horas de aula multiplicadas por 10 (diez) meses, marzo a diciembre en el grupo de Tacuarembó y por 12 (doce) el grupo ya existente en Montevideo. Sería un total anual de 1.760 (mil setecientos sesenta) en Tacuarembó y 2.112 (dos mil ciento doce) en Montevideo.

Anualmente se dictaría un total de 3.872 (tres mil ochocientos setenta y dos) horas de docencia directa.

El Total Anual de Horas Curriculares corresponde a 42.992 (cuarenta y dos mil novecientos noventa y dos).

Previsión de Horas para Proyectos Extracurriculares

Considerando lo realizado en el corriente año, se prevé dictar en los Proyectos Anuales del Instituto (para lo cual se ha elevado solicitud del crédito correspondiente) las horas de docencia directa necesarias acorde al siguiente detalle:

180 (ciento ochenta) horas en total, en el Modelo de Naciones Unidas (ANEP 2026)

120 (ciento veinte) horas en total, en el Parlamento Juvenil del Mercosur.

120 (ciento veinte) horas en total, en el Programa “Diseñando el Cambio” (CEIBAL)

120 (ciento veinte) horas en total, en la Olimpíada de Robótica, Programación y Videojuegos
120 (ciento veinte) horas en total, en el Proyecto de Eficiencia Energética
40 (cuarenta) horas en total, en el Grupo Folclórico Institucional
40 (cuarenta) horas en total, en el Grupo de Danzas Folclóricas Institucional
120 (ciento veinte) horas en total, en clases de apoyo de idioma español
40 (cuarenta) horas en total, en el Taller de Inclusión (lengua de señas)
216 (doscientos dieciséis) horas en total, en clases de apoyo de matemáticas
48 (cuarenta y ocho) horas en total, en las olimpíadas de Química
24 (veinticuatro) horas en total, en el Concurso “Creando Puentes” (Facultad de Ingeniería/ UDELAR)
80 (ochenta) horas en total, en la participación en “Patria Gaucha” y “Día del Patrimonio”
El total de las horas implicadas sería de 1.268 (mil doscientos sesenta y ocho) anuales.

Horas de Planteles de Educación Física:
Se dictan 147 (ciento cuarenta y siete) horas semanales discriminadas de la siguiente manera:
Atletismo: 22 (veintidós) horas.
Básquetbol: 8 (ocho) horas.
Vóleibol: 28 (veintiocho) horas.
TenisdeMesa: 7 (siete) horas.
Handball: 20 (veinte) horas.
Fútbol: 28 (veintiocho) horas.
Acondicionamiento Físico: 8 (ocho) horas.
Rugby: 14 (catorce) horas.
Esgrima: 6 (seis) horas.
Natación: 6(seis) horas.
Las 147 (ciento cuarenta y siete) horas dictadas por semana, serían 588 (quinientas ochenta y ocho) horas al mes.
El Total Anual de Horasde Planteles de Educación Física corresponde a 7.056(siete mil cincuenta y seis) al año.
Total Anual de Horas

La suma de horas de docencia directa es de 50.048 (cincuenta mil cuarenta y ocho), sumando las 42.292 (cuarenta y dos mil doscientos noventa y dos) curriculares a las 7.056(siete mil cincuenta y seis) de Planteles de Educación Física.

Carga Horaria de InstructoresMilitares

Semanalmente se dictan 6 (seis) horas de Instrucción Pre – Militar en dos días de clase.

Semanalmente se dictan 9 (nueve) horas de EducaciónFísicaPre–Militar en tres días de clase.

Dictar 15 (quince) horas semanales a 14 grupos, implica 210 (doscientas diez) horas de Instrucción impartidas por más de un Instructor a la vez.

Se cubren 7.875 horas anuales (se trabaja 35 semanas al año), divididas entre los 30 (treinta) Instructores Militares hacen doscientas sesenta y dos horas y media al año y siete horas y media semanales a cada uno.

Contenidos/Estructura del Curso

En cuanto a lo curricular, se cumple con el Plan Para la Educación Media Superior 2023 establecido por la Dirección General de Educación Secundaria.

Se mantiene una agenda acorde a Directiva Particular No. 17 – 45, charlas deprevención del suicidio y se realiza el acompañamiento sicopedagógico por parte del Equipo Multidisciplinario del Instituto.

Educación Física Pre–Militar

Ejecutar el calentamiento y modalidades de entrenamiento dispuestas por Reglamento.

Introducción teórica: conceptos técnicos de educación física en las clases prácticas, aparatos osteo mioarticular y muscular, músculos involucrados en los movimientos, prevención de lesiones y seguridad personal.

Entrenar y capacitar al alumno durante el año para cumplir las pruebas con el mayor rendimiento posible.

Práctica de deportes militares (Introducción a la equitación, Orientación, Tiro de Precisión Deportivo con Arma Neumática, Pentatlón moderno).

Realizar ejercicios físicos y deportes variados entre camaradas con finesrecreativos.

Instrucción Pre-Militar

Desarrollar y perfeccionar las siguientes cualidades de la instrucción premilitar: valor, abnegación, desinterés, espíritu de cuerpo, lealtad, responsabilidad, carácter,

tenacidad, dominio de sí mismo, prudencia, tacto, iniciativa compañerismo y recto proceder.

Presentación personal y uso del uniforme y preparación del equipo individual para campaña.

Conducta dentro y fuera del Instituto, régimen disciplinario y conceptos morales acorde al Estatuto del Alumno.

Duración del Curso:

Desde la segunda semana de febrero inclusive, en que comienza el período de adaptación, abarcando totalmente al año lectivo.

Modalidad: presencial.

Información de Actividad Pre Militar y Educación Física Complementaria	Explicación
Institución educativa	Liceo Militar “General Artigas”
Denominación de la actividad/ curso/ taller/ plantel u otro	Instrucción Pre Militar
Tipo de curso (Obligatorio o Voluntario)	Obligatorio
Introducción	Tiene como finalidad principal la de fomentar el necesario desarrollo de las cualidades en la formación de la personalidad del alumno. Planificando la Instrucción Pre-militar visualizando que las mismas no constituyan una trasgresión a la normativa legal vigente, particularmente la Ley Nº 17.823 “Código de la Niñez y la Adolescencia” y apunten al cumplimiento del Decreto Nº 399/07 de fecha 26 de octubre de 2007.
Destinatario	Alumnos del Instituto
Duración	10 meses
Carga horaria	5 horas semanales

Objetivo educativo	La formación académica y profesional propuesta tiene como objetivo que los egresados desarrollen competencias integrales que les permitan actuar con solidez ética, disciplina y compromiso ciudadano, evidenciando una moral estoica basada en la fortaleza de carácter, el autocontrol y la resiliencia ante la adversidad. Asimismo, procura consolidar una autoestima sólida y una autoconfianza sustentada en el conocimiento consciente de las propias fortalezas y limitaciones, favoreciendo un desempeño equilibrado y responsable. En el plano cívico e institucional, los egresados alcanzan la competencia de interpretar, valorar y honrar los símbolos y héroes Nacionales, la gesta Artiguista y el proceso independentista, comprendiendo y aplicando los principios del pensamiento del Prócer como guía ética y de conducta. En el ámbito formativo, desarrollan capacidades físicas y técnicas acordes a la actividad pre-militar, integrándose eficazmente en equipos de trabajo con espíritu de cuerpo, cooperación y cohesión grupal. Demuestran aptitudes de liderazgo personal y grupal, iniciativa, motivación y competencia para planificar, organizar y gestionar actividades colectivas, así como para analizar situaciones complejas y adoptar soluciones adecuadas ante escenarios de dificultad. Finalmente, los egresados evidencian competencias ciudadanas basadas en el respeto al medio ambiente, la promoción de los derechos humanos y la igualdad de género, desempeñándose como actores

	responsables en una sociedad libre, tolerante y solidaria.
Resultados esperados	La Instrucción Pre-militar brinda al egresado una formación integral que articula conocimientos, habilidades y valores orientados al desarrollo personal, institucional y ciudadano. Una vez cumplidos los requisitos educativos establecidos, el alumno habrá consolidado una sólida base ética sustentada en una moral estoica, evidenciando fortaleza de carácter, autodisciplina, resiliencia y capacidad de autocontrol ante situaciones de exigencia o adversidad. Asimismo, contará con una autoestima fortalecida y una autoconfianza fundada en el conocimiento reflexivo de sus propias fortalezas y limitaciones, lo que le permitirá actuar con equilibrio, seguridad y responsabilidad. Al finalizar el curso, el egresado resultará competente para: • Actuar con firmeza moral, disciplina y responsabilidad institucional. • Liderar y participar activamente en equipos de trabajo organizados. • Planificar y ejecutar actividades físicas y pre-militares con eficiencia técnica. • Gestionar proyectos o tareas grupales con iniciativa y capacidad organizativa. • Afrontar situaciones de presión o dificultad con resiliencia y criterio. • Ejercer una ciudadanía activa, respetuosa y comprometida con los valores democráticos y nacionales. De este modo, la propuesta formativa configura un

	perfil de egreso caracterizado por la solidez ética, la preparación física y operativa, el liderazgo responsable y el compromiso ciudadano, garantizando competencias transferibles tanto al ámbito personal como social comunitario.
Orientación pedagógica	Se realizan periódicamente conferencias y disertaciones a cargo de calificados profesionales, sobre aspectos fundamentales de su formación, como lo son temas de carácter social y sanitario (drogas, prevención de enfermedades, primeros auxilios, tabaquismo, alcoholismo, sexualidad, etc.). Se dictan clases teóricas prácticas de Instrucción Pre - militar acorde al listado de tareas establecidas en el Estatuto del Alumno, desarrollando posteriormente períodos de campamento durante los cuales los alumnos podrán aplicar en forma práctica las enseñanzas recibidas en las aulas, reafirmando a través de la vida en campaña el espíritu de cuerpo y la camaradería que deben reinar entre los estudiantes del Instituto.

Programas de PrimerAño a Tercer añodeEducaciónMediaSuperior Revisión 2026.

https://www.dges.edu.uy/propuesta-educativa/programas-de-asignatura

Planilla de Discriminación de Horas

DISCRIMINACIÓN DE HORAS DOCENCIA DIRECTA SEDE MONTEVIDEO Y TACUAREMBÓ

	1o.		2o./C.S. Y H.		2o./C. Y TEC.		3o./C. Y TEC.		3o./H. Y C.POL.		3o./H. Y C. EC.		3o./H. Y C. EC.	
	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS	HORAS AL MES X ASIGNATURA X GRUPO	CANTIDAD GRUPOS
INGLÉS	16	6	16	4	16	3	16	3	16	3	16	1	16	1
MATEMÁTICA	20	6	16	4	16	3								
LITERATURA	16	6	16	4	16	3	12	3	12	3	12	1	12	1
COM. VISUAL Y D.	12	6	12	4	12	3	8	3						
FILOSOFÍA	12	6	12	4	12	3								
FILOSOFÍA Y CRÍTICA SABERES							16	3	16	3	16	1	16	1
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN							8	3	8	3	8	1	8	1
ED. CIUDADANA			8	4	8	3								
MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA					20	3	24	3						
MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA/QUÍMICA							16	3						
MATEMÁTICA CIENCIAS Y HUMANIDADES 1									16	3	16	1	16	1
MATEMÁTICA CIENCIAS Y HUMANIDADES 2										3	20	1	20	1
ECONOMÍA Y EDUCACIÓN FINANCIERA									12	3	12	1	12	1
ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD									12	3	12	1	12	1
HISTORIA ECONÓMICA											24	1	24	1
HISTORIA	16	6	20	4					24	3				
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS									20	3				
SOCIOLOGÍA			20	4										
GEOGRAFÍA			12	4										
BIOLOGÍA	12	6	8	4	8	3								
ASTRONOMÍA	8	6												
FÍSICA	12	6			16	3	20	3						
QUÍMICA	12	6			16	3	24	3						
EDUCACIÓN FÍSICA	16	6												
GEOGRAFÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	8	6												
ARGUMENTACIÓN Y DEBATE	8	6												
DEPORTE Y RECREACIÓN			16	4	16	3	16	3	16	3	16	1	16	1
SALUD Y BIENESTAR			8	4	8	3	8	3	8	3	8	1	8	1
ADUNTO MATEMÁTICA					8	3								
ADUNTO MAT. C. Y T.					8	3	8	3						
ADUNTO MAT. C. Y T./Q							8	3						
ADUNTO MAT. C.S.H. 1									8	3	8	1	8	1
ADUNTO MAT. C.S.H. 2											8	1	8	1
HORAS AL MES X GRUPO	168		184		180		184		168		176		176	
TOTAL DE GRUPOS DE CADA CURSO		1008		656		540		552		504		176		176
		12 MESES		12 MESES		12 MESES		12 MESES		12 MESES		12 MESES		10 MESES

EN HUMANIDADES Y CIENCIAS ECONÓMICAS, UN NUEVO GRUPO COMIENZA EN MARZO DE 2026 EN TACUAREMBÓ (SE CONSIDERA 10 MESES), . UN GRUPO EN MONTEVIDEO TODO EL AÑO, SE CONSIDERA POR 12 MESES

CURSO	HORAS
1o.	1.008
2o./C.S. Y H.	656
2o./C. Y TEC.	540
3o./C. Y TEC.	552
3o./H. Y C.POL.	504
3o./H. Y C. EC.	176
SUB TOTAL MENSUAL	3.436
ENERO Y FEBRERO	6.872

CURSO	HORAS
1o.	1.008
2o./C.S. Y H.	656
2o./C. Y TEC.	540
3o./C. Y TEC.	552
3o./H. Y C.POL.	504
3o./H. Y C. EC.	176
NUEVO GRUPO	176
SUB TOTAL MENSUAL	3.612
MARZO A DICIEMBRE	36.120

TOTAL ANUAL	42992

PLANTELES DE EDUCACIÓN FÍSICA

DISCIPLINA	HORAS SEMANALES
ATLETISMO	22
BÁSQUETBOL	8
VÓLEIBOL	28
TENIS DE MESA	7
HANDBALL	20
FÚTBOL	28
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	8
RUGBY	14
ESGRIMA	6
NATACIÓN	6
SUB TOTAL SEMANAL	147
SUB TOTAL MENSUAL	588

TOTAL ANUAL PLANTELES	7056

TOTAL ANUAL CURRICULAR	42992
TOTAL ANUAL PLANTELES EDUCACIÓN FÍSICA	7056
TOTAL ANUAL DE HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	50048

INCREMENTO SOLICITADO PARA SOLVENTAR PROYECTOS

Mes	Actividad/Curso	HORAS
JUL-NOV	2026)	180
	Parlamento Juvenil del Mercosur	120
	(Celbal)	120
	Olimpiada de Robótica, Programación y Videojuegos	120
	Proyectos de Eficiencia Energética	120
	Grupo Folclórico Institucional	40
	Grupo de Danzas Folklóricas - Perícón Nacional	40
	Clases de Apoyo en Idioma Español	120
	Talleres de Inclusión - Lengua de Señas	40
JUL-DIC	Clases de Apoyo en Matemática	216
AGO-NOV	Olimpiadas de Química	48
OCTUBRE	Cursos "Creando Puentes" (Facultad de Ingeniería - Udelar)	24
	Participación en "Patria Gaucha" y Día del Patrimonio	80
	TOTAL ANUAL	1268

Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE INFANTERÍA

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

1. **Gestor de Riesgo y Administrador de Seguridad Operativa.**

Información General

Introducción:

El Curso es importante para incrementar la mentalidad de prevención de accidentes en el Ejército Nacional en todas sus misiones.

Destinatario:

Jerarquía, Cabo de Primera con el Curso Básico para Sub Oficiales Aprobado a Teniente Coronel o equivalente a otras fuerzas, se ofrecen 2 (dos) plazas a países extranjeros, 2 (dos) plazas a la Armada Nacional y 2 (dos) plazas a la Fuerza Aérea Uruguaya.

Duración del Curso:

5 (cinco) días. Inicio: 19 (diecinueve) de enero de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 23 (veintitrés) de enero de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Técnica	Teórica - Práctica	24	No aplica
Seguridad	Teórica - Práctica	20	No aplica
Metodología	Teórica - Práctica	20	No aplica
		64	

Objetivos de formación:

Capacitar a sus integrantes para que logren gestionar los riesgos mediante el uso de normas Internacionales como la ISO 31000 para fortalecer la resiliencia organizacional del Ejército Nacional en todas sus actividades de Instrucción y Administración.

Perfil del Egresado:

El alumno egresado del curso quedará en condiciones de gestionar y prevenir la ocurrencia de accidentes previos y durante la instrucción, así como en otras actividades relacionadas que involucren el empleo de los medios orgánicos de las Fuerzas Armadas como áreas de trabajos y servicios. Contribuyendo así a

incrementar la mentalidad de prevención de accidentes en el Ejército Nacional en todas sus áreas.

Orientaciones pedagógicas:

La modalidad del Curso es presencial con clases enfocadas en el saber gestionar un riesgo con evaluaciones prácticas y teóricas.

Tipo de Curso:

Voluntario.

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinticuatro (24) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Esta asignatura procurará introducir a los cursantes en identificar los factores existentes antes de iniciar las actividades, durante y al término de las mismas. Así como también determinar las responsabilidades del personal clave dentro de la instrucción e identificar al personal de seguridad y sus competencias.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Metodología”.

Unidad temática 2 “Método del Árbol de fallas”.

Unidad temática 3 “Mapa de riesgo”.

Nombre de la Asignatura:

Seguridad.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinte (20) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno para identificar un Plan de Seguridad, confeccionando el mismo mediante un caso hipotético y posteriormente durante un ejercicio real dentro de la Unidad, en actividades de instrucción o trabajos de mantenimiento.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Registro de accidentes”

- Realizar un registro de accidentes.
- Estudio de casos reales (Personal Superior y Subalterno)

Nombre de la Asignatura:

Metodología.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinte (20) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Mediante la identificación de los principios y la estructura del sistema de la gestión de riesgo, el alumno será capaz de identificar los procesos del sistema de Gestión de Riesgos, determinando el nivel, las probabilidades de ocurrencia y su gravedad, para con ello llegar a determinar el tratamiento del riesgo y confeccionar los formularios correspondientes. Así como registrar y analizar accidentes, aplicando métodos de estudio de casos reales, con el propósito de elaborar informes y aplicar medidas correctivas, desarrollando planes de mejora de seguridad basados en incidentes previos.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Metodología”.

- Identificar los principios y la estructura del sistema de gestión de riesgo.
- Identificar el proceso del sistema de gestión de riesgo.
- Determinar el nivel del riesgo.
- Calcular las probabilidades de riesgo.
- Calcular la gravedad del riesgo.

- Determinar el tratamiento del riesgo.
- Confeccionar los formularios de gestión de riesgo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Todos los egresados deben estar en condiciones de planificar una actividad de instrucción, gestionar sus riesgos y prevenirlos. Asesorar al mando en lo concerniente a medidas de seguridad necesarios por el desarrollo de las actividades de la Unidad.

Metodología didáctica utilizada:

Explicación en el aula y posteriormente práctica con simulación y aplicación de lo aprendido.

Forma de evaluación:

A mediados del curso se realiza una evaluación de carácter de suficiencia y finaliza con la realización de una evaluación final eliminatoria.

Bibliografía básica obligatoria:

R.C. 17-6 Guía de Gestión de Riesgos en Actividades de Instrucción (2015) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2017-6%20-%20Gu%C3%ADa%20de%20Gesti%C3%B3n%20de%20Riesgos%20en%20Actividades%20de%20Instrucci%C3%B3n%20-%20Edici%C3%B3n%202015.pdf

R.T. 18-1 Reglamento de Entrenamiento Físico Militar (2005) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RT/R.T.%2018-01%20-%20Entrenamiento%20F%C3%ADsico%20Militar%20-%20Edici%C3%B3n%202005.pdf

Bibliografía complementaria:

Se omite.

2. **Básico para Oficiales del Arma de Infantería.**

Información General

Introducción:

Capacitar en forma complementaria e inmediata a Oficiales Subalternos del Arma de Infantería de manera eficiente y acorde a las realidades del trabajo en la Unidad y garantizar un desempeño eficaz en las actividades, permitiéndole planificar, coordinar y ejecutar las operaciones y servicios de manera eficiente y acorde a las realidades del trabajo en la Unidad.

Destinatario:

Jerarquía, Alférez o Cadete de tercer año (próximo a su egreso).

Duración del Curso:

25 (veinticinco) días. Inicio: 26 (veintiséis) de enero de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 19 (diecinueve) de febrero de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Técnicas de Instrucción Militar	Teórica - Práctica	20	No aplica
Administración Militar	Teórica - Práctica	80	No aplica
Introducción a la Gestión de Riesgo	Teórica - Práctica	20	No aplica
Armamento y Material de Guerra	Teórica - Práctica	10	No aplica
Educación Física	Teórica - Práctica	10	No aplica
Primeros Auxilios	Teórica - Práctica	10	No aplica
		150	

Objetivos de formación:

Brindarle herramientas profesionales para un mejor desempeño en las Unidades basándose en las experiencias protocolares de cada actividad que se realizan en las misiones asignadas por el mando.

Perfil del Egresado:

El egresado del Curso Básico de Infantería será un líder que contará con las herramientas para un mejor desempeño de sus funciones como Jefe de Sección en las diferentes Unidades. Complementando de forma inmediata su formación como

oficial en lo referente a la vida diaria del Cuartel, reglamentaciones, Guardia de Prevención, custodia perimetral de establecimientos del Instituto Nacional de Rehabilitación, planificación y ejecución de operaciones de Frontera Segura.
Repasar técnicas de instrucción militar, hoja de avanzada, plan de lección.

Orientaciones pedagógicas:

Se enfoca por su competencia en el saber hacer y en el resultado del aprendizaje y la estandarización mediante evaluaciones teóricas y prácticas.

Tipo de Curso:

Obligatorio.

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Técnicas de Instrucción Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinte (20) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en las diferentes Técnicas para preparar e impartir la Instrucción, con la finalidad de formar a los Alféreces del Arma de Infantería como Instructores que se desempeñarán a futuro en sus Unidades y Centros de Instrucción.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Instrucción orientada a la ejecución”.

- Preparar una lección de instrucción básica para ser impartida al Personal Subalterno de una Sub-Unidad.

Nombre de la Asignatura:

Administración Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Ochenta (80) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al alumno las herramientas correspondientes para la planificación, ejecución y registro de las actividades a ser desarrolladas en la Unidad, que comprende lo relacionado a Recursos Humanos, Materiales y de Instrucción, orientado a la Misión fundamental del Ejército Nacional y sus Misiones subsidiarias.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Información sumaria”.

- Confeccionar una Información Sumaria.
- Unidad temática 2 “Trámites ante el Servicio de Material y Armamento”.
- Identificar los trámites ante el Servicio de Material y Armamento.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Gestión de Riesgo.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinte (20) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Identificar el ciclo de seguridad dentro de las actividades, su metodología y el sistema de gestión de riesgo. Las responsabilidades y funciones del personal clave durante las actividades y la confección de los respectivos formularios para actividades de instrucción, así como para las áreas de trabajo de la Unidad (Cocina, Mantenimiento y Taller).

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Aspectos Básicos de la Gestión de Riesgo”.

- Identificar el propósito, alcance y los conceptos básicos de la Gestión de Riesgo.
- Identificar el ciclo de seguridad y sus componentes.

Unidad temática 2 “Método del Árbol de fallas”.

- Identificar el método del árbol de fallas.
- Confeccionar un árbol de fallas.

Unidad temática 3 “Mapa de riesgo”.

- Delimitar la Z.A.
- Localizar las actividades a desarrollar.
- Determinar niveles de riesgo.
- Delimitar zonas de riesgos.
- Verificar potenciales efectos.
- Orientar medios sanitarios.

Unidad temática 4 “ Responsabilidades”.

- Identificar los factores existentes antes de iniciar las actividades, durante y al término de las mismas.
- Responsabilidades del personal clave en instrucción.
- Identificación del personal de seguridad.

Nombre de la Asignatura:

Armamento y Material de Guerra. .

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Diez (10) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al Alumno la capacitación correspondiente a la historia e importancia del Material Bélico como introducción a la instrucción referente al armamento y material con que cuenta el Arma de Infantería, sus capacidades, limitaciones y empleo táctico.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Posiciones de tiro con arma corta”.

- Tipo de posiciones de tiro (teórico-práctico).

Unidad temática 2 “Ejercicios de puntería y corrección de tiro”.

- Factores que intervienen en la puntería.
- Posición natural de puntería.

- Barra de puntería.
- Triángulo de puntería.
- Error angular y en paralelo.
- Ciclo de disparo.

Unidad temática 3 “Ejercicios prácticos”.

- Tiro de precisión.
- Ejercicio de munición falsa.
- Ejercicio de tiro práctico.

Nombre de la Asignatura:

Educación Física Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Diez (10) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Preparar a los alumnos físicamente para soportar las exigencias propias de la actividad militar, mejorando su fuerza y resistencia, concientizando en la importancia de la educación física en la salud física y mental. Así como también brindar las herramientas para su desempeño como instructores de educación física en las Unidades.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Introducción a la Educación Física”

Unidad temática 2 “Desarrollo de la Actividad Física”

- Preparación – calentamiento
- Ejercicios de fuerza
- Ejercicios de resistencia
- Ejercicios de estiramiento

Unidad temática 3 “Test de Aptitud Física”

- Evaluación acorde Test de Aptitud Física del Ejército Nacional

Nombre de la Asignatura:

Primeros auxilios.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Diez (10) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Esta asignatura procura capacitar al alumno para que pueda actuar de forma rápida, eficaz y segura ante emergencias en el terreno, capacitándose para intervenir inmediatamente ante heridas, hemorragias, paros respiratorios u otras emergencias.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Primeros Auxilios y desfibrilador externo automático”

- Identificar los aspectos medulares sobre primeros auxilios y empleo del desfibrilador externo automático.

Unidad temática 2 “Enfermedades por exceso de calor”

- Identificar las medidas preventivas y de primeros auxilios para las enfermedades por exceso de calor.

Resultados esperados del aprendizaje:

Egresados con mejores capacidades para desempeñarse en cada una de las Misiones asignadas acorde a su jerarquía.

Metodología didáctica utilizada:

Explicación en el aula y posteriormente práctica con simulación y aplicación de lo aprendido.

Forma de evaluación:

Se comienza con clases teóricas, prácticas y posteriormente se realizan evaluaciones de carácter de suficiencia.

Bibliografía básica:

R.C. 17-6 Guía de Gestión de Riesgos en Actividades de Instrucción (2015) Ejército Nacional. Disponible en:
https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2017-6%20-

%20Gu%C3%ADa%20de%20Gesti%C3%B3n%20de%20Riesgos%20en%20Actividades%20de%20Instrucci%C3%B3n%20-%20Edici%C3%B3n%202015.pdf

R.G.S.N° 21 Reglamento General del Servicio (2003) Ejército Nacional. Disponible en:
https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RG/R.G.S.%2021%20-%20Reglamento%20General%20del%20Servicio%20-%20Edici%C3%B3n%202003.pdf

R.T. 18-1 Reglamento de Entrenamiento Físico Militar (2005) Ejército Nacional. Disponible en:
https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RT/R.T.%2018-01%20-%20Entrenamiento%20F%C3%ADsico%20Militar%20-%20Edici%C3%B3n%202005.pdf

R.T. 29-26 Reglamento de Administración Militar (2005) Ejército Nacional. Disponible en:
https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RT/R.T.%2029-26%20-%20Administraci%C3%B3n%20Militar%20-%20Edici%C3%B3n%202005.pdf

Bibliografía secundaria:

Se omite.

3. **Liderazgo para Jefes y Sargentos de Sección**

Información General

Introducción:

Capacitar para ser un líder táctico confiable, que garantice un desempeño eficaz en las actividades. Permitiéndole planificar, coordinar y ejecutar las operaciones y servicios de manera eficiente y acorde a las realidades del trabajo en la Unidad.

Destinatario:

Jerarquía, Cabo de Primera con el Curso Básico para Sub Oficiales Aprobado a Sub Oficial Mayor y de Teniente Segundo a Teniente Primero o equivalente a otras fuerzas, se ofrecen 2 (dos) plazas a la Armada Nacional, 2 (dos) plazas a la Fuerza Aérea Uruguaya y 2 (dos) plazas al Ministerio del Interior.

Duración del Curso:

17 (diecisiete) días. Inicio: 10 (diez) de marzo de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 26 (veintiséis) de marzo de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Liderazgo	Teórica - Práctica	60	No aplica
Técnicas de Instrucción Militar	Teórica - Práctica	50	No aplica
Comando y Control	Teórica - Práctica	40	No aplica
		150	

Objetivos de formación:

Desarrollar competencias específicas que le permitirán garantizar el cumplimiento de las misiones asignadas, destacándose en los siguientes aspectos:

- Liderazgo Transformacional y Operativo.
- Toma de Decisiones.
- Comunicación efectiva.
- Ética y Valores en el Liderazgo Militar.
- Gestión de Equipos y Motivación.
- Preparación Operativa y Gestión de Recursos.
- Inteligencia Emocional y Liderazgo Empático.
- Planeamiento y Ejecución en el Nivel Táctico.
- Aplicación Práctica.

Perfil del Egresado:

El egresado del Curso de Liderazgo será un líder capaz de dirigir con eficacia a organizaciones a nivel Sección, integrando conocimientos teóricos y prácticos del liderazgo militar en contextos dinámicos y desafiantes.

Orientaciones pedagógicas:

Se enfoca por su competencia en el saber hacer y en el resultado del aprendizaje y la estandarización.

Tipo de Curso:

Voluntario.

Información Específica.

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Liderazgo.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Sesenta (60) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en los diferentes tipos de liderazgo, sus características y funciones, con la finalidad de formar un líder táctico confiable, que garantice un desempeño eficaz y eficiente en las actividades.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Liderazgo Transformacional y Operativo”.

- Definición de Liderazgo.
- Tipos de Liderazgos.

Unidad temática 2 “Toma de Decisiones”.

- Técnicas para la toma de decisiones.
- Herramientas analíticas.
- Métodos y estrategias de liderazgo situacional.

Unidad temática 3 “Comunicación efectiva”.

- Técnicas de oratoria.

Unidad temática 4 “Gestión de equipos y motivación”.

- Técnicas de motivación.
- Gestión de proyectos.

Nombre de la Asignatura:

Técnicas de Instrucción Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cincuenta (50) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en las diferentes Técnicas para preparar e impartir la Instrucción, con la finalidad de formar Instructores que se desempeñarán a futuro en sus Unidades y Centros de Instrucción.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Técnicas de Instrucción Militar”.

- Cómo preparar e impartir la instrucción.
- Propósito y alcance.
- Instrucción orientada a la ejecución.
- Procedimiento de Planeamiento a la Inversa.
- Objetivos de Instrucción (Elaboración de los mismos).
- Introducción a la Instrucción Colectiva.
- Instrucción Colectiva.
- Técnicas de Presentación.
- Trabajos Prácticos de Técnicas de Presentación.
- Medios humanos afectados a la Instrucción Militar.
- Orientación de la Instrucción.
- Principios del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Nombre de la Asignatura:

Comando y Control.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cuarenta (40) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Planificar, conducir y ejecutar el Procedimiento de Conducción de Tropas a nivel Sección, en una situación simulada en base a una hipótesis planteada.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Procedimiento de Conducción de Tropas”.

- Definición.
- Pasos a seguir en el Procedimiento de Conducción de Tropas.
- Ejercicio de Procedimiento de Conducción de Tropas acorde a la situación planteada por los Instructores.

Resultados esperados del aprendizaje:

Líderes capacitados para la coordinación y el mando de las Unidades Básicas. Afirmando los pilares fundamentales de la Carrera Militar.

Metodología didáctica utilizada: Explicación en el aula y posteriormente práctica con simulación y aplicación de lo aprendido.

Metodología didáctica utilizada:

Explicación en el aula y posteriormente práctica con simulación y aplicación de lo aprendido.

Forma de evaluación:

A mediados del curso se realiza una evaluación de carácter de suficiencia y finaliza con la realización de una evaluación final eliminatoria.

Bibliografía básica:

F.M. 22-100 Ejército Nacional.

No se encuentra disponible en la página de Intranet del Ejército.

R.C. 17-1 La Instrucción y el Entrenamiento en el Ejército (2006) Ejercito Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2017-01%20-%20La%20Instrucci%C3%B3n%20y%20Entrenamiento%20en%20el%20Ej%C3%A9rcito%20-%20Edici%C3%B3n%202006.pdf

R.T. 3-1 Ejército Nacional.

No se encuentra disponible en la página de Intranet del Ejército.

R.T. 21-7 Ejército Nacional.

No se encuentra disponible en la página de Intranet del Ejército.

Bibliografía secundaria:

Se omite.

4. **Jefe y Sargento de Sección de Infantería Mecanizada y Blindada.**

Información General

Introducción:

Capacitar a los Señores Oficiales y Personal Subalterno del Ejército Nacional, en la instrucción de los medios Mecanizados y Blindados del Arma de Infantería.

Destinatario:

Jerarquía, de Cabo de Segunda (aprobado para Sargento) a Teniente Primero o equivalente a otras fuerzas, se ofrecen 2 (dos) plazas a países extranjeros.

Duración del Curso:

Distancia: 5 (cinco) días. Inicio: 6 (seis) de abril de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 10 (diez) de abril de 2026 (dos mil veintiséis).

Presencial: 24 (veinticuatro) días. Inicio: 14 (catorce) de abril de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 7 (siete) de mayo de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Táctica	Teórica - Práctica	100	No aplica
Técnica	Teórica - Práctica	110	No aplica
Armamento y Material de Guerra	Teórica - Práctica	20	No aplica
Comunicaciones	Teórica - Práctica	10	No aplica
Educación Física Militar	Práctica	10	No aplica
		250	

Objetivos de formación:

El egresado al finalizar el curso será capaz de:

- Liderar una fracción de Infantería Mecanizada y Blindada en diferentes ambientes operacionales.

- Asesorar al Comando de Sub-Unidad respecto al mejor empleo de los medios asignados en técnico, táctico, abastecimiento, mantenimiento, armamento y comunicaciones.

Perfil del Egresado:

El Jefe/Sargento de Sección de Infantería Mecanizada y Blindada adquirirá una serie de conocimientos, tácticos y técnicos y valores que le permitan realizar las operaciones con los medios asignados.

Orientaciones pedagógicas:

Su enfoque está directamente relacionado a la práctica del uso y el empleo de los medios Mecanizados y Blindados del Arma de Infantería.

Tipo de Curso:

Obligatorio para oficiales que se encuentran comprendidos dentro de la directiva D.17-7 (maniobra de infantería); y para personal subalterno voluntario.

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Táctica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cien (100) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en el empleo táctico de los vehículos Mecanizados y Blindados del Ejército Nacional a nivel Sección.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Táctica en el empleo de vehículos Mecanizados y Blindados”.

- Generalidades del empleo táctico.
- La Sección en Operaciones Ofensivas.
- La Sección en Operaciones Defensivas.

Nombre de la Asignatura:

Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Ciento diez (110) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al alumno la información referente a las características de los Vehículos Mecanizados y Blindados, correspondientes a sus diferentes sistemas (Sistema de Armas, comunicaciones, electrónico y mecánico), con la finalidad de capacitar en la operación y mantenimiento de los vehículos correspondientes a una Sección.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Tipo de vehículos Mecanizados y Blindados”.

- Características.
- Reconocimiento de vehículos.
- Sistema de Armas.
- Sistema de Comunicaciones.
- Componentes electrónicos y mecánicos.

Unidad temática 2 “Operación y Mantenimiento”.

- Diferentes escalones de mantenimiento.
- Controles antes, durante y después del empleo.
- Operación – Conducción.

Nombre de la Asignatura:

Armamento y Material de Guerra.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinte (20) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al Alumno la capacitación correspondiente a la historia e importancia del Material Bélico como introducción a la instrucción referente al armamento y material con que cuenta el Ejército Nacional, sus capacidades, limitaciones y empleo táctico.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Ametralladora M 1919 A4”.

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Unidad temática 2 “Ametralladora PKT”.

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Unidad temática 3 “Ametralladora KPVT”.

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Unidad temática 4 “Ametralladora MAG”.

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Unidad temática 5 “Ametralladora MG-3”.

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Unidad temática 6 “Ametralladora HB M2”.

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Unidad temática 7 “RPG – 7”

- Datos Técnicos.
- Arme y Desarme.
- Capacidades y Limitaciones.

Nombre de la Asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Diez (10) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en los medios de comunicaciones que poseen los vehículos Mecanizados y Blindados y su empleo táctico a nivel Sección, que permitirá el enlace correspondiente en el transcurso de una operación, con la finalidad de procurar el Comando y Control correspondiente por parte de los líderes de la fracción.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Reportes”.

- Contacto.
- Observación.
- Situación.
- De combate.
- Fuego de Artillería.
- Humo o gas.
- Obstáculos.
- Desvíos.
- Estado del Combustible Aceite y Lubricante y solicitud.
- Estado del Clase IV y solicitud.
- Reconocimientos de rutas.
- Puentes, paso elevados, vadeo, balsas y otros.

Unidad temática 2 “Comunicaciones”.

Realizar la operación y mantenimiento de:

- VRC 9622
- VRC 4623
- TA-43PT/TA-312- PT

Nombre de la Asignatura:

Educación Física Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Diez (10) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Preparar a los alumnos físicamente para soportar las exigencias propias de la actividad militar, mejorando su fuerza y resistencia, concientizando en la importancia de la educación física en la salud física y mental. Así como también brindar las herramientas para su desempeño como instructores de educación física en las Unidades.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Introducción a la Educación Física”.

Unidad temática 2 “Desarrollo de la Actividad Física”.

- Preparación – calentamiento.
- Ejercicios de fuerza.
- Ejercicios de resistencia.
- Ejercicios de estiramiento.

Unidad temática 3 “Test de Aptitud Física”.

- Evaluación acorde Test de Aptitud Física del Ejército Nacional.

Resultados esperados del aprendizaje:

Jefes y Sargentos de Sección de Infantería Mecanizada y Blindada con los conocimientos tácticos y técnicos para un correcto desempeño de sus funciones en la Sub-Unidad.

Metodología didáctica utilizada:

Clases teóricas y prácticas con posteriores evaluaciones teóricas y prácticas finalizando con ejercicios en áreas abiertas orientadas a la ejecución y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Forma de evaluación:

Realizando evaluaciones periódicas eliminatorias; asimismo se realizan dos actividades prácticas de campaña en donde se evalúa al alumno en el desarrollo de ejercicios prácticos, finalmente se promedian todas las evaluaciones identificando así los aprobados y reprobados.

Bibliografía básica:

R.C. 1-5T Sección de Tanques de Infantería Ejército Nacional.

No se encuentra disponible en la página de Intranet del Ejército.

R.C.7-5 Sección de Fusileros (1999) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2007-05%20-%20Seccion%20de%20Fusileros%20-%20Edici%C3%B3n%201999.pdf

R.C.7-10 Compañía de Infantería (1999) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/RC%207-10%20Compa%C3%B1ia%20de%20Infanteria%20(Provisiorio).pdf

R.C.7-20 Batallón de Infantería Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/RC%207-20%20%20Batallon%20de%20Infanter%C3%ADa%20(Provisiorio).pdf

R.C. 9-2 Operaciones Militares en Terreno Urbano Ejército Nacional.

No se encuentra disponible en la página de Intranet del Ejército.

Bibliografía secundaria:

Se omite.

5. **Jefe y Sargento de Sección de Morteros y Central Directora de Tiro.**

Información General

Introducción:

Capacitar a los Señores Oficiales y Personal Subalterno en actividades de planificación y tiro con morteros.

Destinatario:

Jerarquía, Cabo de Segunda (aprobado para Sargento) a Teniente Primero equivalente a otras fuerzas, se ofrecen 2 (dos) plazas a países extranjeros, 2 (dos) plazas a la Armada Nacional.

Duración del Curso:

- Distancia: 5 (cinco) días. Inicio: 11 (once) de mayo de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 15 (quince) de mayo de 2026 (dos mil veintiséis).
- Presencial: 28 (veintiocho) días. Inicio: 20 (veinte) de mayo de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 16 (dieciséis) de junio de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Técnica	Teórica - Práctica	60	No aplica
Táctica	Teórica - Práctica	60	No aplica
Comando y Control	Teórica - Práctica	50	No aplica
Armamento y Material de Guerra	Teórica - Práctica	80	No aplica
		250	

Objetivos de formación:

El egresado al finalizar el curso será capaz de:

Batir blancos en un tiempo inferior a 5 minutos luego de entrar en batería.

Conducir salto de posiciones y ocupar una nueva posición de tiro en una operación.

Comprender la integración de los fuegos de su fracción en el Plan de Fuegos de su Unidad.

Asesorar al Comando de Compañía en lo que respecta al empleo táctico de los medios de apoyo de fuego.

Perfil del Egresado:

El Jefe/Sargento de Sección Morteros adquirirá una serie de conocimientos, habilidades y valores que le permita desenvolverse de forma eficaz y eficiente en una operación militar, ya sea en tiempo de paz como de guerra en diferentes ambientes operacionales.

Orientaciones pedagógicas:

Su enfoque está dirigido al correcto uso de los Morteros dentro de la Sub Unidad y la Unidad mediante clases teóricas y prácticas de Instrucción y Tiro.

Tipo de Curso:

Optativo para oficiales que se encuentran comprendidos dentro de la directiva D.17-7 (Apoyo de Fuego); y para personal subalterno voluntario.

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Sesenta (60) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al alumno la información referente a las características de los Morteros con que cuenta el Ejército Nacional, sus componentes, capacidades y limitaciones, con la finalidad de capacitar en la operación y empleo de los mismos a nivel Sección.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Tipo de Morteros”.

- Características generales.
- Mortero 60 milímetros.
- Mortero 81 milímetros.
- Mortero 120 milímetros.
- Componentes.

Nombre de la Asignatura:

Táctica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Sesenta (60) horas

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en el empleo táctico de los morteros a nivel Sección.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Táctica en el empleo de Morteros”.

- Generalidades del empleo táctico.
- La Sección en Operaciones Ofensivas.
- La Sección en Operaciones Defensivas.

Unidad temática 2 “Ejercicio final”.

- Planificación ante una situación táctica planteada de requerimiento de apoyo de fuego.
- Tiro real de morteros.
- Control del Tiro por parte de la Central Directora de Tiro.

Nombre de la Asignatura:

Comando y control.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cincuenta (50) horas

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Planificar, conducir y ejecutar el Procedimiento de Conducción de Tropas a nivel Sección, en una situación simulada en base a una hipótesis planteada dónde es requerido el apoyo de fuego.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Procedimiento de Conducción de Tropas”.

- Definición.
- Pasos a seguir en el Procedimiento de Conducción de Tropas
- Ejercicio de Procedimiento de Conducción de Tropas acorde a la situación planteada por los Instructores.

Unidad temática 1 “Central Directora de Tiro”

- Definición.
- Procedimientos a seguir.

- Ejercicio de Central Directora de Tiro ante una situación de requerimiento de apoyo de fuego.

Nombre de la Asignatura:

Armamento y material de guerra.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Ochenta (80) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al Alumno la capacitación correspondiente a la historia e importancia del Material Bélico como introducción a la instrucción referente al armamento y material con que cuenta el Ejército Nacional, sus capacidades, limitaciones y empleo táctico.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Tipo de Morteros”.

- Mortero 60 milímetros.
- Mortero 81 milímetros.
- Mortero 120 milímetros.

Resultados esperados del aprendizaje:

Jefes y Sargentos de Sección en condiciones de operar una Central Directora de Tiro y conducción del mismo por piezas.

Metodología didáctica utilizada:

Clases teóricas y posteriormente evaluaciones teóricas y prácticas.

Forma de evaluación:

Realizando evaluaciones periódicas eliminatorias; asimismo se realizan dos actividades prácticas de campaña en donde se evalúa al alumno en el desarrollo de ejercicios prácticos, finalmente se promedian todas evaluaciones identificándose así los aprobados y reprobados.

Bibliografía básica:

Piezas de mortero Ejército Nacional. Disponible en:

No está disponible en la página de intranet del Ejército.

R.C. 7-5M (Manual en desarrollo). Ejército Nacional. Disponible en:

No está disponible en la página de intranet del Ejército.

Bibliografía secundaria:

Se omite.

6. **Operaciones Militares en Terreno Urbano para Jefes y Sargentos de Sección.**

Información General

Introducción:

Garantizará un desempeño eficaz y preciso en combate e instrucción, permitiéndole planificar, coordinar y ejecutar operaciones militares en terrenos rurales y urbanos, actuando como modelo de integridad, profesionalismo y liderazgo, guiando a su Unidad en el cumplimiento de misiones con base en valores fundamentales del Ejército y capacidades técnicas adquiridas.

Destinatario:

Jerarquía, Cabo de Primera con el Curso Básico para Sub Oficiales Aprobado a Teniente Primero o equivalente a otras fuerzas, 2 (dos) plazas a la Armada Nacional, 2 (dos) plazas a la Fuerza Aérea Uruguaya y 2 (dos) plazas al Ministerio del Interior.

Duración del Curso:

24 (veinticuatro) días. Inicio: 02 (dos) de junio de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 25 (veinticinco) de junio de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Técnica	Teórica - Práctica	88	No aplica
Táctica	Teórica - Práctica	38	No aplica
Comando y control	Teórica - Práctica	18	No aplica
Armamento y material de guerra	Teórica - Práctica	45	No aplica
Comunicaciones	Teórica - Práctica	3	No aplica
Primeros auxilios	Teórica - Práctica	3	No aplica

Educación física militar	Práctica	5	No aplica
		200	

Objetivos de formación:

Perfeccionar a los alumnos para que se desempeñen como líderes de fracciones nivel Sección de Fusileros, en condiciones de planificar, ejecutar y conducir Operaciones Militares en Terreno Urbano.

Perfil del Egresado:

Jefes y Sargentos de sección instruidos capacitados táctica y técnicamente para dirigir fracciones en Operaciones Militares en Terreno Urbano y ser multiplicadores de la Instrucción en su Unidad de origen.

Orientaciones pedagógicas:

Clases presenciales teóricas y prácticas con evaluaciones posteriores, orientadas a la ejecución.

Tipo de Curso:

Voluntario.

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Ochenta y ocho (88) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar y formar líderes de fracción en la conducción de Operaciones Militares en Terreno Urbano, desarrollando las técnicas de combate en localidades.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Tipo de operaciones en Terreno Urbano”

- Características.
- Finalidad.
- Técnicas de desplazamiento.

Nombre de la Asignatura:

Táctica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Treinta y ocho (38) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en las tácticas de empleo de la Sección en Operaciones a desarrollarse en Terreno Urbano.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Táctica en el empleo de la Sección en Operaciones Militares en Terreno Urbano”.

- Generalidades del empleo táctico.
- La Sección en Operaciones Ofensivas.
- La Sección en Operaciones Defensivas.

Nombre de la Asignatura:

Comando y control.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Dieciocho (18) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Planificar, conducir y ejecutar el Procedimiento de Conducción de Tropas a nivel Sección, en una situación simulada en base a una hipótesis planteada dónde es requerido conducir operaciones militares en un ambiente urbano.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Procedimiento de Conducción de Tropas”.

- Definición.
- Pasos a seguir en el Procedimiento de Conducción de Tropas.
- Ejercicio de Procedimiento de Conducción de Tropas acorde a la situación planteada por los Instructores.

Nombre de la Asignatura:

Armamento y material de guerra.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cuarenta y cinco (45) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al Alumno la capacitación correspondiente a la historia e importancia del Material Bélico como introducción a la instrucción referente al armamento y material con que cuenta el Ejército Nacional, sus capacidades, limitaciones y empleo táctico.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Tiro con escopeta”.

Unidad temática 2 “Fusil Steyr AUG”.

Unidad temática 3 “Tiro con arma corta”.

Unidad temática 4 “L.G. Steyr 40 mm”.

Unidad temática 5 “Ametralladora MAG”.

Nombre de la Asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Tres (3) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en los medios de comunicaciones con los que se cuenta a nivel Unidad Básica y en su empleo táctico a nivel Sección, que permitirá el enlace

correspondiente en el transcurso de una operación, con la finalidad de procurar el Comando y Control correspondiente por parte de los líderes de la fracción.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Empleo de los medios”.

- Generalidades de las comunicaciones.
- Instalar y operar diferentes equipos de comunicaciones.
- Empleo de los medios de comunicaciones en operaciones.
- Transmisión de mensajes.

Nombre de la Asignatura:

Primeros auxilios.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Tres (3) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Esta asignatura procura capacitar al alumno para que pueda actuar de forma rápida, eficaz y segura ante emergencias en el terreno. Capacitándolo para intervenir inmediatamente ante heridas, hemorragias, paros respiratorios u otras emergencias.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Uso de Desfibrilador Externo Automático”.

- Identificar los aspectos medulares sobre primeros auxilios y empleo del Desfibrilador Externo Automático.

Nombre de la Asignatura:

Educación física militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cinco (5) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Preparar a los alumnos físicamente para soportar las exigencias propias de la actividad a desarrollarse en el transcurso de una operación militar en Terreno Urbano, mejorando su fuerza y resistencia, concienciando en la importancia de la educación física en la salud física y mental.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Introducción a la Educación Física”.

Unidad temática 2 “Desarrollo de la Actividad Física”.

- Preparación – calentamiento.
- Ejercicios de fuerza.
- Ejercicios de resistencia.
- Ejercicios de estiramiento.

Unidad temática 3 “Test de Aptitud Física”.

- Evaluación acorde al Test de Aptitud Física del Ejército Nacional.

Resultados esperados del aprendizaje:

Alumnos disciplinados y entendidos en las Operaciones Militares en Terreno Urbano capaces de ejecutarlas y enseñar lo aprendido en el Curso.

Metodología didáctica utilizada:

Explicación teórica práctica por parte de los Instructores y posterior ejecución por parte de los alumnos. Finalizando cada tarea con evaluaciones acorde la instrucción recibida.

Forma de evaluación:

A mediados del curso se realiza una evaluación de carácter de suficiencia y finaliza con la realización de una evaluación final eliminatoria.

Bibliografía básica:

R.C. 7-5 Sección de Fusileros (1999) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2007-05%20-%20Seccion%20de%20Fusileros%20-%20Edici%C3%B3n%201999.pdf

R.C. 09-02 Operaciones Militares en Terreno Urbano Ejército Nacional.
No disponible en la Página de Intranet del Ejército.

R.C. 17-7 Programa Padrón de Instrucción y Evaluación de Tareas Comunes (2006) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2017-07%20-

%20Prog.Padr%C3%B3n%20Inst.,%20Eval.%20de%20Tareas%20Comunes%20-%20Edici%C3%B3n%202006.pdf

Bibliografía secundaria:

Se omite.

7. Jefe y Sargento de Sección de Fuerza de Respuesta Inmediata.

Información General

Introducción:

Este Curso está dirigido a capacitar Señores Oficiales y Personal Subalterno en operaciones para el desarrollo en apoyo a la Seguridad Pública. Destinados plenamente a la Seguridad Nacional y del Estado.

Destinatario:

Jerarquía, de Cabo de Segunda (aprobado para Sargento) a Teniente Primero o equivalente a otras fuerzas, se ofrecen 2 (dos) plazas a países extranjeros, 2 (dos) plazas a la Armada Nacional y 2 (dos) plazas a la Fuerza Aérea Uruguaya.

Duración del Curso:

23 (veintitrés) días. Inicio: 21 (veintiuno) de julio de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 12 (doce) de agosto de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Armamento y Material de Guerra	Teórica - Práctica	25	No aplica
Táctica	Teórica - Práctica	100	No aplica
Técnica	Teórica - Práctica	32	No aplica
Comando y Control	Teórica - Práctica	25	No aplica
Primeros Auxilios	Teórica - Práctica	18	No aplica
		200	

Objetivos de formación:

Capacitar, instruir y entrenar al personal del Ejército en todas las operaciones que debe realizar la Fuerza para apoyar a la Seguridad Pública.

Perfil del Egresado:

El egresado del Curso quedará en condiciones de desempeñarse como Jefe y Sargento de Sección de Fuerza de Respuesta Inmediata en la Ejecución de Operaciones Militares en Apoyo a la Seguridad Pública, siendo un líder capacitado para planificar, ejecutar y supervisar Operaciones en puestos de control de rutas, seguridad de instalaciones, cerco, rastrillaje, escoltas de convoy y las operaciones que el mando disponga.

Orientaciones pedagógicas:

Se enfoca por su competencia en el saber hacer y en el resultado del aprendizaje y la estandarización regulada por las leyes.

Tipo de Curso:

Voluntario.

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Armamento y material de guerra.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinticinco (25) horas.

Créditos académicos

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Brindar al Alumno la capacitación correspondiente a la historia e importancia del Material Bélico como introducción a la instrucción referente al armamento y material con que cuenta el Ejército Nacional, sus capacidades, limitaciones y empleo táctico.

Contenido de la asignatura:

- Escopeta 12 mm.
- Steyr 5.56 x 45 mm.
- Pistola Glock y Browning 9 mm.

Nombre de la Asignatura:

Táctica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cien (100) horas.

Créditos académicos

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en las tácticas de empleo de la Sección Fuerza de Respuesta Inmediata en Operaciones a desarrollarse en apoyo a la Seguridad Pública.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Táctica en el empleo de la Sección Fuerza de Respuesta Inmediata”.

- Generalidades del empleo táctico.
- La Sección en Operaciones en apoyo a la Seguridad Pública.

Nombre de la Asignatura:

Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Treinta y dos (32) horas

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar y formar líderes de fracción en la conducción de Operaciones Militares en apoyo a la Seguridad Pública en el marco de la Seguridad Nacional.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Tipo de operaciones”.

- Características.
- Finalidad.
- Técnicas.

Unidad temática 2 “Marco Legal y Reglamentario”.

- Leyes, Decretos y Reglamentaciones en vigencia.
- Doctrina de empleo del Ejército Nacional.

Nombre de la Asignatura:

Comando y control.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Veinticinco (25) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Planificar, conducir y ejecutar el Procedimiento de Conducción de Tropas a nivel Sección, en una situación simulada en base a una hipótesis planteada dónde es requerido conducir operaciones militares en apoyo a la Seguridad Pública.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Procedimiento de Conducción de Tropas”.

- Definición.
- Pasos a seguir en el Procedimiento de Conducción de Tropas
- Ejercicio de Procedimiento de Conducción de Tropas acorde a la situación planteada por los Instructores.

Nombre de la Asignatura:

Primeros auxilios.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Dieciocho (18) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Esta asignatura procura capacitar al alumno para que pueda actuar de forma rápida, eficaz y segura ante emergencias en el terreno. Capacitándolo para intervenir inmediatamente ante heridas, hemorragias, paros respiratorios u otras emergencias.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Procedimiento Estándar”.

- Pasos de la Reanimación.

Unidad temática 2 “Otros procedimientos”.

- Procedimiento ante ofidios.
- Accidente de Tránsito.
- Uso de Desfibrilador Externo Automático.

Resultados esperados del aprendizaje:

Personal capacitado e instruido en condiciones de brindar apoyo a la Seguridad Pública bajo cualquier circunstancia.

Metodología didáctica utilizada:

Primero clases teóricas con explicación de los Instructores, se realizan ejercicios prácticos, finalizando con evaluaciones teóricas y prácticas.

Forma de evaluación:

Se comienza con clases teóricas y prácticas, al ir ejecutándose el curso se realizan evaluaciones de carácter de suficiencia, continúa con un ejercicio de maniobra de 5 (cinco) días con actividades diurnas y nocturnas, finaliza con la realización de una evaluación final eliminatoria.

Bibliografía básica:

R.C. 17-7 Programa Padrón de Instrucción y Evaluación de Tareas Comunes (2006) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RC/R.C.%2017-07%20-%20Prog.Padr%C3%B3n%20Inst.,%20Eval.%20de%20Tareas%20Comunes%20-%20Edici%C3%B3n%202006.pdf

R.C. 19-1 Ejército Nacional.

No disponible en la Página de Intranet del Ejército

R.T. 18-1 Reglamento de Entrenamiento Físico Militar (2005) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RT/R.T.%2018-01%20-%20Entrenamiento%20F%C3%ADsico%20Militar%20-%20Edici%C3%B3n%202005.pdf

Bibliografía secundaria:

Se omite.

8. **Operación y Mantenimiento de Transporte Blindado de Personal Mowag.**

Información General

Introducción:

Destinada a formar conductores de vehículos Blindados y brindar a los Soldados Especialistas los conocimientos técnicos del material de la Unidad.

Destinatario:

Jerarquía, Soldado de Primera a Cabo de Primera.

Duración del Curso:

23 (veintitrés) días. Inicio: 14 (catorce) de octubre de 2026 (dos mil veintiséis); finalización: 5 (cinco) de noviembre de 2026 (dos mil veintiséis).

Carga horaria total y Créditos académicos totales:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Técnica	Teórica - Práctica	76	No aplica
Seguridad	Teórica - Práctica	120	No aplica
Comunicaciones	Teórica - Práctica	4	No aplica
		200	

Objetivos de formación:

Capacitar a los Cursantes en la conducción, mantenimiento y recuperación del Transporte Blindado de Personal Mowag tanto para el territorio Nacional o Extranjero (Misión Operativa de Paz).

Perfil del Egresado:

El egresado quedará capacitado en la conducción tanto para las rutas, caminos, terrenos abiertos y pasaje de obstáculos que se pueden presentar, pudiendo ser empleado en operaciones diurnas y nocturnas, utilizando luces propias del vehículo y/o Dispositivo de Visión Nocturna. Así como también los mantenimientos de 1º y 2º escalón que corresponde a los conductores dentro de las operaciones para las que sea necesario su empleo.

Orientaciones pedagógicas:

Se enfoca en clases teóricas y prácticas seguidas de evaluaciones orientadas a la ejecución.

Tipo de Curso:

Voluntario (es requisito excluyente para Personal Subalterno que se vaya a desempeñar como conductor de estas plataformas en Misión Operativa de Paz).

Información Específica

Año:

2026.

Nombre de la Asignatura:

Técnica.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Setenta y seis (76) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en las características técnicas de los vehículos de Transporte Blindado de Personal Mowag, sus capacidades y limitaciones, así como también procurar la formación de conductores para el empleo de mencionados vehículos en territorio Nacional o en Misión Operativa de Paz.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Características del Transporte Blindado de Personal Mowag”.

- Clasificación de los diferentes modelos de Transporte Blindado de Personal Mowag.
- Capacidades y limitaciones.
- Sistema de Armas.
- Sistema de rodamiento.
- Sistema de comunicaciones.

Unidad temática 2 “Operación y Mantenimiento”.

- Responsabilidades en el Mantenimiento.
- Escalones de Mantenimiento.
- Conducción.

Nombre de la Asignatura:

Seguridad.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Ciento veinte (120) horas

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en las medidas de seguridad en el empleo de los vehículos Transporte Blindado de Personal Mowag, así como también durante la conducción por caminos, rutas Nacionales o a campo traviesa, acorde a normativas vigentes de tránsito en territorio Nacional como en el marco de las Misiones Operativas de Paz, procurando con ello minimizar el riesgo de accidentes.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Seguridad en el empleo de los Transporte Blindado de Personal”.

- Seguridad en los desplazamientos.
- Empleo de guías.
- Señales de brazo y mano.

Unidad temática 2 “Normas de Tránsito”.

- Reglamentaciones en vigencia en el ámbito del Ejército Nacional.
- Reglamentaciones de tránsito a nivel Departamental y Nacional.
- Manejo Defensivo.

Nombre de la Asignatura:

Comunicaciones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria:

Cuatro (4) horas.

Créditos académicos:

No aplica.

Objetivo de la Asignatura:

Capacitar al alumno en el empleo de los medios de comunicación con los que cuentan los vehículos Transporte Blindado de Personal Mowag, procurando establecer el enlace correspondiente entre las fracciones durante una operación, tanto en tiempo de paz como en conflicto, que permitan un eficaz Comando y Control.

Contenido de la asignatura:

Unidad temática 1 “Equipos de Comunicación de los Transporte Blindado de Personal Mowag”.

- Características.
- Capacidades y limitaciones.
- Operación.

Resultados esperados del aprendizaje:

Personal capacitado en la conducción y mantenimiento del transporte Blindado de Personal Mowag en condiciones de ejecutar todo tipo de operaciones en el Territorio Nacional o en el extranjero.

Metodología didáctica utilizada:

El curso se desarrolla con clases teóricas y prácticas en aéreas abiertas. Posteriormente se realizan evaluaciones prácticas orientadas a la ejecución.

Forma de evaluación:

Se realizan 2 (dos) actividades prácticas de campaña en donde se evalúa al alumno en el desarrollo de ejercicios prácticos, finalmente se promedia todas evaluaciones designándose así los aprobados y reprobados.

Bibliografía básica:

Manual de Mecánica Arias.

No se encuentra disponible en la página de Intranet del Ejército.

R.T. 02-07 Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RT/R.T.%2002-07%20-%20Gu%C3%ADa%20de%20Mantenimiento%20Preventivo%20para%20los%20Comandos.pdf

R.T. 29-4 Ejército Nacional.

No disponible en la Página de Intranet del Ejército

R.T. 37-

23 Manual de Instrucción para el Conductor Militar (2003) Ejército Nacional. Disponible en: https://intranet.ejercito.mil.uy/intranet/wp-content//intranetdocs/Manuales-Reglamentos/2020/RT/R.T.%2037-23%20-

%20Instrucci%C3%B3n%20para%20el%20Conductor%20Militar%20-%20Edici%C3%B3n%202003.pdf

Bibliografía secundaria:

Se omite.

Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE PARACAIDISTAS Y OPERACIONES ESPECIALES DEL EJÉRCITO.

PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

Centro de Instrucción de Paracaidistas y Operaciones Especiales del Ejército

Introducción:

El Centro de Instrucción de Paracaidistas y Operaciones Especiales del Ejército (C.I.PP.OO.EE.E.), tiene como misión y función principal, formar tropas paracaidistas militares y preparar fuerzas de Comandos y Contraterroristas, especializadas en tácticas, técnicas y procedimientos de operaciones especiales. Instruir y entrenar al personal paracaidista en sus diversas especialidades, contribuyendo al fortalecimiento del combatiente individual y de las pequeñas unidades mediante un entrenamiento específico que incremente sus capacidades operativas, así como sus fuerzas morales y espirituales, cultivando el valor, el arrojo y la decisión ante el peligro, lo que exige tanto rigor metodológico como visión estratégica.

Por tal motivo, compete a esta Unidad asumir toda actividad de instrucción vinculada a dichas especialidades, experimentar, difundir y mantener la doctrina correspondiente, así como asesorar al Comando General del Ejército en los asuntos relacionados con el paracaidismo y las operaciones especiales.

El C.I.PP.OO.EE.E. no es un centro de educación terciaria, por esta razón, en el análisis se aplicará un procedimiento que permite aproximar el valor formativo de la instrucción militar a los estándares universitarios, sin atribuirle carácter terciario ni académico formal. Esta equivalencia se basa exclusivamente en la carga horaria real de las actividades impartidas y en criterios de conversión reconocidos en el ámbito universitario.

Cabe destacar que, de las actividades realizadas en este centro de instrucción, se estima que aproximadamente el 80% implican riesgo de vida, lo que exige la participación de un número significativo de instructores auxiliares. Estos instructores cumplen funciones de docencia indirecta, ya que su presencia resulta indispensable para garantizar la seguridad del personal durante el entrenamiento. Los recursos asignados al centro se distribuyen prioritariamente en los cursos autorizados, donde se requiere una mayor cantidad de colaboradores para asegurar condiciones adecuadas de seguridad. Es importante mencionar que muchos de estos colaboradores desempeñan su labor de manera honoraria, sin percibir remuneración económica, lo que refuerza el compromiso institucional con la formación especializada y la protección del personal.

Curso Comando

Introducción

El Curso de Comando en un curso de especialización técnica, mencionado curso es la continuación de muchos años de esfuerzo, que aunque en algunos de ellos, con denominaciones diferentes, evolucionó hasta llegar al actual Curso. Esta evolución no ha estado exenta de dificultades, pero todas se superaron siempre por el esfuerzo de Oficiales y Personal Subalterno, inspirados en su vocación de servicio a la Patria, a su Ejército y a una especialidad que abrazaron y sirven sin importar los sacrificios. Es un entrenamiento esencialmente Nacional, cuya metodología está basada en las experiencias recabadas en las Escuelas extranjeras, adaptadas a las características de nuestro país, a la idiosincrasia nacional y a los requerimientos de empleo de este tipo de Fuerzas, insertos en el Concepto Estratégico y Doctrina de Empleo del Ejército Nacional. El mismo abarca un período de 60 días aproximadamente (2 meses), con un promedio de 18 horas de instrucción diarias y en donde se dispone de 24 horas entre cada Fase, para recuperación, mantenimiento de equipo y actividades administrativas.

Durante el transcurso del mismo, el alumno será expuesto de manera progresiva, a situaciones con exigencias físicas y de estrés similares a las del combate, sin que ello menoscabe, en sentido alguno, el honor, la dignidad y la integridad física y moral de este; dándose particular énfasis al trabajo en equipo, el que, en su nivel más bajo, se implementa a través del sistema de "Dúos", mediante el cual a cada alumno se le asigna otro, quien será su inmediato colaborador y apoyo durante el Curso.

El alumno deberá superar un sistema de evaluación estricto, que lo evaluará y calificará en todas las materias que se impartan, así como en su actividad y comportamiento dentro del Curso.

Destinatario

La oferta del Curso abraca del grado de Soldado a Capitán (o grado equivalente) de las Fuerzas Armadas con la especialidad de Paracaidista Militar.

Duración y carga horaria total

Duración total 2 meses aproximadamente acorde al siguiente cuadro de horas:

Materia	Tipodeinstrucción	Horas	Equivalenteencrédito UDELAR

Nudosyataduras.	Teórica-Práctica	18	No aplica.
Demoliciones	Teórica-Práctica	36	No aplica
Armamentoytiro.	Teórica-Práctica	36	No aplica
Navegación terrestre.	Teórica-Práctica	54	No aplica
Comunicaciones.	Teórica-Práctica	36	No aplica
Resistencia, escape, evasióny supervivencia.	Teórica-Práctica	36	No aplica
Natación.	Teórica-Práctica	18	No aplica
Apoyodefuego.	Teórica-Práctica	18	No aplica
Primerosauxilios.	Teórica-Práctica	54	No aplica
Marchas.	Teórica-Práctica	10	No aplica
Aeromóviles.	Teórica-Práctica	72	No aplica
Combateurbano.	Teórica-Práctica	90	No aplica
Anfibia.	Teórica-Práctica	90	No aplica
Procedimientode mandodetropas.	Teórica-Práctica	54	No aplica
Patrulla-acciones directas	Teórica-Práctica	144	No aplica
Operaciones	Teórica-Práctica	180	No aplica
Totaldehoras/créditos:		**946**	

Objetivos de formación

Capacitar al alumno en las tácticas, técnicas y procedimientos de las Operaciones Especiales, que le confieran la aptitud para cumplir misiones operativas, con objetivos de naturaleza militar, política, económica o sicológica, en áreas hostiles, negadas a nuestro acceso o políticamente sensitivos, con el fin de producir efectos tácticos y/o estratégicos.

Perfil del egresado

Los Oficiales y Sub Oficiales egresados de los Cursos que imparte el Centro de Instrucción, son profesionales que poseen la aptitud básica para comandar pequeñas unidades hasta nivel Sección, en cualquier ambiente y situación. Como tales, serán responsables de la administración del personal con un alto grado de especialización, del armamento y equipo especial puestos a su cargo, así como de

la instrucción, la coordinación, control y empleo de dicha fracción en el cumplimiento de las misiones y/o tareas que le sean asignadas.

Los Clases y Soldados egresados poseerán la aptitud y las habilidades básicas, para cumplir eficazmente con su rol de integrante de determinado elemento y poseerán una actitud de superación personal permanente, que fomente el desarrollo profesional a través de los planes de carrera de cada fracción a la cual se integren.

Orientaciones pedagógicas

Orientación de la instrucción hacia la ejecución: la instrucción se centra en el saber hacer, priorizando la aplicación práctica de las tácticas, técnicas y procedimientos en contextos operacionales realistas. El aprendizaje se consolida mediante la acción, la repetición, la resolución de problemas y la integración de los conocimientos adquiridos en los ejercicios propuestos.

Progresividad en la enseñanza: el proceso formativo se desarrolla en fases sucesivas, que permiten una adaptación gradual del alumno, comenzando con la nivelación y selección, continuando con la instrucción básica y culminando con la aplicación integrada de ejercicios finales. Este principio asegura la construcción progresiva de capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas.

Desarrollo del liderazgo, la iniciativa y el trabajo en equipo: la metodología fomenta el ejercicio permanente de la iniciativa, el liderazgo y la responsabilidad, tanto en funciones de comando como de integrante de pequeñas unidades, reforzando el espíritu de cuerpo mediante sistemas como el trabajo en dúos y patrullas donde cada uno rota en las funciones previstas en los manuales técnicos.

Rol ejemplar del instructor: el instructor constituye un modelo de conducta profesional, técnica y moral, actuando como guía, evaluador y referente, asegurando la transmisión de valores y conocimientos propios de la especialidad.

Evaluación continua, integral y objetiva: el proceso de instrucción incorpora un sistema de evaluación permanente que considera el rendimiento técnico, el desempeño operativo, el liderazgo, la conducta y la actitud para con sus pares, asegurando que alumno que finaliza alcance los estándares exigidos para el empleo en Operaciones Especiales.

Tipo de curso

El Curso de Comando es de carácter voluntario y en donde se realizará una prueba de oposición para el ingreso al mismo.

Objetivos del Curso

Capacitar al alumno en las tácticas, técnicas y procedimientos de las Operaciones Especiales, que le confieran la aptitud para cumplir misiones operativas, con objetivos de naturaleza militar, política, económica o sicológica, en áreas hostiles, negadas a nuestro acceso o políticamente sensitivos, con el fin de producir efectos tácticos y/o estratégicos.

Contenidos del curso y resultados esperados del aprendizaje

El Curso de Comandos se desarrolla en base a cinco Fases continuadas ininterrumpidamente, debiendo el alumno cumplir con las exigencias mínimas de cada una para poder pasar a la siguiente.

Las Fases son las siguientes:

Primera Fase: Nivelación y Selección.

Propósitos: Verificar y nivelar los conocimientos previos y preparar física y técnicamente a los alumnos, para su eficaz desempeño en los períodos posteriores, aumentando su resistencia.

Segunda Fase: Período Básico de Instrucción

Propósitos: Preparar física y técnicamente a los alumnos, para su eficaz desempeño en los períodos posteriores, aumentando su resistencia, desarrollando su autoconfianza, voluntad de lucha, espíritu de cuerpo y trabajo en equipo, mediante el desarrollo de las siguientes tareas:

- Pista de Eficiencia de Combate con obstáculos y sin fuego.
- Pista de Granadas.
- Técnicas Básicas de Natación y Flotación.
- Pruebas de arrojo.
- Marchas

Capacitar técnicamente a los Comandos, para su eficaz desempeño en los períodos posteriores de carácter colectivo, mediante las siguientes materias de: Navegación Terrestre; Primeros Auxilios; Comunicaciones; Nudos, amarres, ataduras y trabajos con cuerdas; Apoyo de Fuego Indirecto y Aéreo Directo; Supervivencia; Armamento, tiro y aparatos de visión nocturna; Demoliciones y guerra de minas; Técnicas de Movimiento terrestre.

Tercera Fase: Operaciones Anfibias, Operaciones Aeromóviles y Combate Urbano

Propósitos: Capacitar técnica y tácticamente a los alumnos, para su eficaz desempeño como Jefes y miembros de pequeñas unidades, hasta nivel Sección, en

Operaciones Especiales que impliquen la inserción, infiltración, extracción o exfiltración utilizando el medio acuático, embarcados en pequeños botes de asalto.

Capacitar técnica y tácticamente a los alumnos, para su eficaz desempeño como Jefes y miembros de pequeñas unidades, hasta nivel Sección, en Operaciones Especiales que impliquen la inserción, infiltración, extracción o exfiltración utilizando plataformas aéreas, tanto de ala fija como de ala rotatoria.

Capacitar técnica y tácticamente a los alumnos, para su eficaz desempeño como miembros y Jefes de pequeñas unidades, hasta nivel Sección, en Operaciones Especiales en Áreas Urbanas.

Cuarta Fase: Técnicas de Patrullaje, Procedimiento de Mando de Tropas y Patrullas Didácticas.

Propósito: Capacitar técnica y tácticamente a los alumnos, para su eficaz desempeño como miembros o Jefes de patrullas en Operaciones de acción directa, reconocimiento o enlace. Este período incluye:

Generalidades de Patrullas.

Técnicas de movimiento terrestre.

Bases de Patrulla.

Patrulla didáctica.

Reconocimientos.

Acción Directa (Emboscadas e Incursiones).

Enlace.

Capacitar a los alumnos en Procedimientos de Mando de Tropas. Este período incluye:

Procedimientos de Mando de Tropas.

Ejercicio Didáctico de Patrullas.

Quinta Fase: Ejercicio Final

Propósitos: Aplicar en la práctica e integrar en un Ejercicio Final todos los conocimientos adquiridos.

Evaluar a los alumnos durante un ejercicio de campaña, en un ambiente real, en donde la continuidad y las exigencias propias de cada misión, permitan evaluar las aptitudes de liderazgo en Oficiales y Sub Oficiales, y las aptitudes como miembros de pequeñas unidades de Operaciones Especiales de Clases y Soldados en posiciones claves, dentro de cada fracción constituida.

Metodología didáctica

- Instrucción orientada a la ejecución: la instrucción se orienta prioritariamente a la aplicación práctica de los conocimientos, mediante ejercicios, prácticas operacionales, patrullas, marchas, navegación terrestre, ejercicios anfibios, ejercicios aeromóviles y ejercicios finales los cuales integran todos los conocimientos adquiridos.
- Método progresivo y secuencial por fases: el curso se estructura en cinco fases continuas e interrelacionadas, que permiten el desarrollo gradual de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, pasando desde la nivelación inicial hasta la aplicación integral en el ejercicio final.
- Instrucción basada en situaciones realistas: se emplean ejercicios que simulan condiciones reales de combate, generando escenarios que exigen al alumno tomar decisiones, resolver problemas tácticos y operar bajo condiciones de fatiga, estrés e incertidumbre, fortaleciendo su preparación operativa.
- Aprendizaje activo y participativo: el alumno constituye el centro del proceso formativo, participando activamente en todas las actividades, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas, ejerciendo funciones de liderazgo y desarrollando su iniciativa.
- Instrucción continua e intensiva: el curso se desarrolla bajo un régimen de instrucción continua, con alta carga horaria diaria, lo que favorece la consolidación de habilidades, la adaptación al esfuerzo sostenido y el desarrollo de la resistencia física y mental.
- Enseñanza mediante demostración, práctica y evaluación que incluye:
  Explicación teórica inicial
  Demostración por parte del instructor
  Ejecución práctica por el alumno
  Corrección de errores
  Repetición hasta alcanzar el estándar requerido
  Evaluación del desempeño
- Trabajo en equipo como herramienta didáctica: se emplean sistemas organizativos como dúos, equipos y patrullas, que permiten desarrollar la cooperación, la confianza mutua, el liderazgo y la cohesión operativa.

La modalidad de cursado

La modalidad del cursado es estrictamente presencial.

Formas de evaluación

Para el ingreso:

Natación:

- Nadar 15 metros por la superficie de una piscina, con uniforme N°4 “Pixelado”, correaje con porta cargadores con 4 cargadores de F.A.L. con 20 (veinte) municiones C/U, 2 (dos) cantimploras completas, arnés, correaje y un fusil F.A.L. con el porta correspondiente.
- Prueba de arrojo desde un trampolín saltar al agua desde una altura de 3 metros con uniforme N° 4 “Pixelado” y teniendo los ojos vendados.
- Nadar 25 m de nado inmerso con uniforme N°4 “Operacional”, sin calzado.
- 20´ de flotación con uniforme N°4 “Operacional”, sin calzado.

Prueba Física: Utilizando uniforme de educación física militar, realizar el T.A.F. acorde a lo dispuesto en el M.O.F. 16-44, debiendo alcanzar la calificación de Muy Bueno como mínimo.

Prueba teórica: Aprobar una prueba escrita con un mínimo de acierto del 70%.

Pruebas operacionales:

- Realizar una marcha a pie por camino, con uniforme N°4 “Pixelado”, empleando correaje, arnés, fusil F.A.L., 2 porta cargadores con 4 cargadores de F.A.L. completos de munición, cantimploras completas y mochila con un peso no menor a 15 kgs, en un tiempo no mayor a 1 h 20´.

- Realizar una navegación terrestre de 4 km a campo traviesa, con uniforme N°4 “Pixelado”, correaje, arnés, fusil F.A.L., 2 porta cargadores con 4 cargadores de F.A.L. completos de munición, cantimploras completas, con 3 cambios de direcciones, utilizando una brújula y una carta topográfica de la zona.

Observaciones: Las pruebas serán tomadas de forma continua y en el orden en que se nombran en el presente documento, en un lapso no mayor a 72 horas.

Los temas de estudio para prueba teórica serán especificados 60 (sesenta) días antes de la fecha de ejecución de la misma.

Para el curso:

Cada alumno “Comando”, será evaluado durante el Curso, en las diversas materias y según su conducta en el mismo.

A cada materia le corresponde un puntaje, que lo adjudicará el Comando del Centro de Instrucción según su importancia relativa dentro del Curso.

El Puntaje total del Curso será el resultado de la suma del puntaje establecido para cada materia.

La conducta se evaluará por un sistema de calificación de actividad y comportamiento a las que también les corresponde un puntaje máximo.

El método de calificación en todas las materias será mediante el empleo de planillas de evaluación insertas en las Guías de Evaluación de los Planes de Lección de las mismas.

En casos especiales se podrá imponer a cualquier Comando una Observación Especial la que implicará su separación inmediata del Curso.

El Alumno Comando deberá haber obtenido un puntaje igual o superior al 70 % del máximo asignado a cada materia.

Los alumnos de jerarquías Oficial o Suboficiales, serán evaluados durante el Período del Ejercicio Final, al menos cuatro veces en posición de mando como Jefe o 2º Jefe de Patrulla, debiendo cumplir como mínimo en el 50 % de las evaluaciones, para ser aprobados.

Los alumnos de jerarquías Clases o Soldados, serán evaluados durante el Período del Ejercicio Final, en posiciones como: Jefe Subalterno (Jefes de Elemento o de Equipo) o Hombres Clave (Navegante o Radio-Operador), debiendo cumplir como mínimo en el 50 % de las evaluaciones para ser aprobados. Las calificaciones de Radio-Operador en este período se acumularán dentro de la materia “Técnicas de Patrullaje” y no dentro de “Comunicaciones”, calificaciones estas últimas, que ya deberán estar concluidas al inicio del Ejercicio Final.

Bibliografía

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de buzos tácticos (Proyecto). Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional. 1

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de contraterrorismo (Proyecto). Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional. 2

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de organización y funcionamiento del Centro de Instrucción y Operaciones Especiales del Ejército 16-44. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional. 3

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual técnico de comandos (Proyecto). Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional. 4

Ejército Nacional del Uruguay. (2008). Reglamento de campaña: Operaciones especiales de comandos (Documento provisorio). Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento de campaña RC 10-2: Operaciones de resistencia nacional. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento de campaña RC 10-3: Manual de operaciones especiales. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento técnico RT 17-9: Técnicas y procedimientos de lanzamiento con línea estática. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

CURSO BÁSICO DE PARACAIDISMO MILITAR

Introducción

El Curso Básico de Paracaidismo Militar es de suma importancia para el Ejército Nacional, ya que permite formar personal capacitado en operaciones aerotransportadas, desarrollando habilidades técnicas fundamentales en saltos, seguridad y disciplina aérea. Además, contribuye al fortalecimiento del liderazgo, la autonomía y el trabajo en equipo, asegurando que los soldados puedan cumplir eficientemente misiones tácticas en distintos escenarios. La implementación de este curso también garantiza la continuidad de la doctrina y los estándares operativos del paracaidismo militar uruguayo, consolidando la preparación profesional y la capacidad de respuesta de las Fuerzas Armadas.

Destinatario

La oferta del Curso abraca del grado de Soldado a Capitán (o grado equivalente) de las Fuerzas Armadas.

Duración y carga horaria total

El mismo abarca un período de 20 días aproximadamente (1 mes), con un promedio de 12 horas de instrucción diarias.

Materia	**Tipo de instrucción**	**Horas**	**Equivalente en crédito UDELAR**
Generalidades	Teórica-Práctica	10	No aplica
Equipamiento	Teórica-Práctica	20	No aplica
Procedimientos en vuelo	Teórica-Práctica	40	No aplica
Emergencias	Teórica-Práctica	40	No aplica
Aterrizaje	Teórica-Práctica	40	No aplica
Total de horas / créditos:		**150**	No aplica

Objetivos de formación

Capacitar al alumno como paracaidista militar, alcanzando un alto nivel de habilidad en las técnicas exigidas para saltar desde una aeronave y poder tomar contacto con el terreno en forma segura, quedando en condiciones de cumplir su misión.

Perfil del egresado

El egresado del Curso Básico de Paracaidismo Militar está capacitado para integrar operaciones aerotransportadas mediante la ejecución segura y eficiente de saltos militares en condiciones diurnas y nocturnas, contribuyendo a la misión de la unidad conforme a la doctrina y normativa vigente.

Orientaciones pedagógicas

Progresividad del aprendizaje: la instrucción se desarrollará de forma gradual, comenzando con la adquisición de fundamentos teóricos y prácticos en tierra, continuando con simulaciones controladas y culminando con la ejecución de saltos desde una aeronave en vuelo, asegurando la consolidación progresiva de los requisitos requeridos.

Predominio de la instrucción práctica: el proceso de enseñanza privilegiará el aprendizaje basado en la ejecución, mediante la repetición sistemática de procedimientos, el empleo de simuladores y la práctica real, permitiendo al alumno adquirir automatismos que garanticen la seguridad en el salto.

Seguridad como principio rector de la instrucción: la enseñanza estará orientada a desarrollar una cultura de seguridad operacional, asegurando el estricto cumplimiento de normas, procedimientos y medidas de control, con el fin de preservar la integridad física del personal y el material.

Participación activa del alumno: el alumno será el protagonista de su proceso de aprendizaje, participando activamente en todas las instancias de instrucción, desarrollando su autoconfianza, disciplina, responsabilidad y capacidad de respuesta ante situaciones normales y de emergencia.

Rol ejemplar del instructor: el instructor actuará como modelo técnico, profesional y disciplinario, guiando el proceso formativo mediante la demostración, supervisión, corrección y evaluación permanente, asegurando el cumplimiento de los estándares establecidos.

Integración de la formación técnica, física y moral: la instrucción promoverá el desarrollo integral del alumno, fortaleciendo sus capacidades físicas, habilidades técnicas y cualidades morales, tales como el valor, la disciplina, el autocontrol, el trabajo en equipo y el espíritu militar.

Continuidad de la instrucción: el proceso formativo se desarrollará de manera continua y organizada, conforme a una planificación precisa, que permita la adquisición progresiva y consolidación de los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas.

Evaluación continua orientada al logro de las habilidades: la evaluación será permanente y objetiva, permitiendo verificar el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno y asegurar que el mismo reúna las condiciones técnicas, operativas y de seguridad necesarias para desempeñarse como paracaidista militar.

Tipo de curso

El Curso de Básico de Paracaidismo Militar es de carácter voluntario y en donde se realizará una prueba de oposición para el ingreso al mismo.

Objetivos del Curso

Capacitar al alumno como paracaidista militar, alcanzando un alto nivel de habilidad en las técnicas exigidas para saltar desde una aeronave y poder tomar contacto con el terreno en forma segura, quedando en condiciones de cumplir su misión.

Contenidos del curso y resultados esperados del aprendizaje

El Curso de Básico de Paracaidismo Militar se desarrolla en base a dos Fases, debiendo el alumno cumplir con las exigencias mínimas de cada una para poder pasar a la siguiente.

Las Fases son las siguientes:

Primera fase: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos de paracaidismo, instrucción teórico-práctico en tierra.

Segunda fase: Ejecución práctica de salto desde una aeronave en vuelo.

Los resultados esperados del aprendizaje son:

Ejecutar correctamente los procedimientos previos al salto, incluyendo la preparación del equipo, la colocación del paracaídas y la verificación de seguridad, conforme a la normativa vigente.

Aplicar los procedimientos establecidos durante el vuelo, manteniendo la posición correcta, el control del equipo y la disciplina aérea, de acuerdo con las órdenes del Jefe de Salto.

Ejecutar el salto desde aeronave en forma segura, adoptando la posición adecuada durante la salida, caída y apertura del paracaídas.

Aplicar correctamente los procedimientos de control del paracaídas durante el descenso, asegurando la estabilidad, orientación y preparación para el aterrizaje.

Ejecutar correctamente las técnicas de aterrizaje, aplicando las caídas de paracaidista, a fin de reducir el riesgo de lesiones y preservar la capacidad operativa.

Aplicar en forma adecuada los procedimientos de emergencia ante fallas parciales o totales del paracaídas, conforme a la instrucción recibida

Integrarse a una operación aerotransportada.

Ejecutar saltos de paracaidismo con y sin equipo de combate, conforme a las exigencias operativas de la misión.

Demostrar disciplina, autocontrol y capacidad de respuesta durante todas las fases de la operación aerotransportada.

Demostrar el nivel de aptitud física requerido para la ejecución segura de las actividades propias de paracaidismo militar.

Actuar con autocontrol, confianza y determinación ante situaciones normales y de emergencia.

Evidenciar una actitud profesional y moral acorde a los valores y exigencias del paracaidismo militar en el Ejército Nacional.

Metodología didáctica y modalidad de cursado.

Método demostrativo y práctico: la instrucción se inicia con la explicación teórica y la demostración por parte del instructor de cada técnica o procedimiento, seguida de la ejecución práctica por parte del alumno, bajo supervisión permanente, permitiendo la corrección de errores y la adquisición progresiva de destrezas.

Aprendizaje basado en la repetición sistemática: se empleará la repetición controlada de procedimientos en tierra y simuladores de instrucción (canchas de caída, arnés de columpio, aranés suspendido, cable de carril, puerta falsa, torre de lanzamiento y avión simulado), con el fin de desarrollar automatismos que garanticen la ejecución segura del salto.

Método progresivo por fases: la instrucción se desarrollará en forma gradual, iniciándose con el acondicionamiento físico y la instrucción teórico-práctica en tierra, y culminando con la ejecución de saltos desde aeronave, permitiendo la adaptación progresiva del alumno a las exigencias operativas.

Supervisión permanente del instructor: el instructor guiará, supervisará y evaluará continuamente al alumno, asegurando el cumplimiento de los procedimientos técnicos y las normas de seguridad establecidas.

Evaluación integrada al proceso de enseñanza: la evaluación será continua y práctica, basada en el desempeño del alumno en simuladores, ejercicios en tierra y ejecución de saltos, permitiendo verificar el logro de las competencias requeridas.

Instrucción orientada a la seguridad operacional: todo el proceso didáctico estará regido por el principio de seguridad, asegurando el estricto cumplimiento de los procedimientos y medidas preventivas.

La modalidad de cursado es estrictamente presencial.

Formas de evaluación

Para el ingreso:

Prueba de aptitud física, cuyos mínimos serán:

- 7 flexiones de barra fija, continuas, toma directa.
- 35 flexiones abdominales en un tiempo máximo de 1 min. 30 seg., pies asegurados y manos entrelazadas detrás de la nuca.
- 80 flexiones de pierna en un tiempo máximo de 2 min.
- 20 flexiones de brazo.
- 3.200 metros de carrera en un tiempo máximo de 15 min. 30 seg.

Las pruebas se tomarán en forma consecutiva con uniforme Nº4A Pixelado, sin quepí y con calzado deportivo.

Para el curso:

Aprobar el examen técnico final en las siguientes áreas de instrucción:

- Pruebas de aterrizaje en el arnés de columpio.
- Pruebas de procedimientos de emergencias desde la torre de paracaidismo de 34 Ft.

Completar los saltos de calificación consistente en:

- Saltos (sin equipo de combate).
- Saltos (con equipo de combate).

No haber recibido sanciones disciplinarias por faltas graves durante el desarrollo del Curso.

Bibliografía

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de organización y funcionamiento del Centro de Instrucción y Operaciones Especiales del Ejército 16-44. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento técnico RT 17-9: Técnicas y procedimientos de lanzamiento con línea estática. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Curso de Jefe de Salto de Caída Libre Militar

Introducción

El Curso de Jefe de Salto de Caída Libre Militar capacita al personal para ejercer el mando, planificación, coordinación y control de lanzamientos en caída libre, asegurando la seguridad, disciplina aérea y ejecución eficaz de la misión. Su implementación fortalece la capacidad aerotransportada, el alistamiento operativo y la conducción táctica de las unidades conforme a la doctrina vigente.

Destinatario

La oferta del Curso abraca del grado de Sargento a Capitán (o grado equivalente) de las Fuerzas Armadas.

Duración del curso y carga horaria total

El mismo abarca un período de 20 días aproximadamente (1 mes), con un promedio de 12 horas de instrucción diarias.

Carga horaria total del curso

Materia	**Tipo de instrucción**	**Horas**	**Equivalente en crédito UDELAR**
Generalidades.	Teórica-Práctica	18	No aplica
Inspección.	Teórica-Práctica	44	No aplica
Cálculo de punto de lanzamiento	Teórica-Práctica	24	No aplica
Procedimiento en aeronave.	Teórica-Práctica	36	No aplica
Responsabilidades del Jefe de Salto.	Teórica-Práctica	4	No aplica
Total de horas / créditos:		**126**	

Objetivos de formación

Capacitar al Paracaidista Libre Militar, en las técnicas y procedimientos del lanzamiento de personal y cargas, desde una aeronave en vuelo, propias de la Caída Libre Militar.

Perfil del egresado

El egresado del Curso de Jefe de Salto de Caída Libre Militar estará capacitado para ejercer el mando, planificación y control de lanzamientos en Caída Libre, garantizando la seguridad, disciplina aérea y cumplimiento de la misión. Actuará conforme a la doctrina y reglamentación vigente, demostrando liderazgo, aptitud de conducción, responsabilidad y criterio operativo en operaciones aerotransportadas.

Orientación Pedagógica

Progresividad de la instrucción: el proceso formativo se desarrollará en forma gradual, iniciándose con la adquisición de conocimientos doctrinarios y técnicos en tierra, continuando con prácticas supervisadas y simulaciones, culminando con la aplicación en aeronaves y en condiciones operativas reales, permitiendo la consolidación progresiva de las capacidades propias de la función de Jefe de Salto.

Predominio de la instrucción práctica: la enseñanza privilegiará la aplicación práctica de los procedimientos de inspección, control, planificación y ejecución del lanzamiento, permitiendo al alumno desarrollar el criterio operativo y la capacidad de conducción requerida en las misiones de salto de paracaidismo militar.

Seguridad operacional: la instrucción estará orientada al desarrollo de una cultura de seguridad, promoviendo el estricto cumplimiento de la doctrina, normas y procedimientos, a fin de garantizar la integridad del personal, el material y la correcta ejecución de la misión.

Desarrollo del liderazgo y la capacidad de conducción: la formación promoverá el desarrollo de las aptitudes de mando, liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones, necesarias para ejercer eficazmente la función de Jefe de Salto en operaciones aerotransportadas.

Participación activa y desarrollo del criterio operativo: el alumno asumirá un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participando en la planificación, organización y ejecución de las actividades, desarrollando su autonomía, iniciativa y capacidad de resolución ante situaciones normales y de emergencia.

Rol del instructor como guía, supervisor y modelo profesional: el instructor actuará como referente técnico y profesional, guiando el proceso formativo mediante la demostración, supervisión y evaluación permanente, asegurando el cumplimiento de los estándares de seguridad, doctrinarios y operativos.

Integración de la formación doctrinaria, técnica y operativa: la instrucción integrará los conocimientos doctrinarios con la aplicación práctica, permitiendo al alumno comprender, aplicar y supervisar los procedimientos propios del paracaidismo militar en modalidad de caída libre.

Evaluación continua: la evaluación será continua e integral, considerando los conocimientos técnicos, el desempeño práctico, la disciplina, el liderazgo y el criterio operativo del alumno, asegurando su aptitud para ejercer la función de Jefe de Salto.

Tipo de Curso

El Curso de Jefe de Salto de Caída Libre Militar es de carácter voluntario y en donde se realizará una prueba de oposición para el ingreso al mismo.

Objetivos del Curso

Formar Jefes de Salto aptos para planificar, conducir, supervisar y controlar lanzamientos de paracaidismo militar en modalidad administrativa y táctica, aplicando los procedimientos establecidos y actuando eficazmente ante situaciones normales y de emergencia.

Contenido del curso y resultados esperados del aprendizaje

Las unidades temáticas son:

Introducir al alumno en la temática del curso, brindando los conocimientos básicos doctrinarios, técnicos y de seguridad inherentes a la función de Jefe de Salto de Caída Libre Militar.

Inspección de Paracaidistas: capacitar al alumno en las técnicas y procedimientos de inspección del personal paracaidista y su equipo, tanto en modalidad administrativa como de combate, previo a la ejecución de una misión de Paracaidismo Militar comandado.

Técnicas de Lanzamiento: instruir al alumno en el conocimiento y la ejecución de técnicas de lanzamiento tácticas y administrativas, asegurando el cumplimiento de la doctrina y normas de seguridad vigentes.

Procedimientos en Aeronave: adiestrar al alumno para ejecutar y controlar los procedimientos operativos desde el embarque en la aeronave hasta la orden y ejecución del lanzamiento.

Emergencias: Capacitar al alumno en el conocimiento y aplicación de las técnicas de actuación ante emergencias, permitiéndole reaccionar en forma oportuna, eficaz y conforme a los procedimientos establecidos.

El resultado esperado del curso es capacitar al personal militar para ejercer la función de Jefe de Salto en operaciones de Paracaidismo Militar de Caída Libre, garantizando la seguridad, disciplina aérea y correcta ejecución de la misión conforme a la doctrina vigente.

Metodología didáctica y modalidad de cursado

Método teórico–aplicado: se impartirán clases doctrinarias orientadas a proporcionar los fundamentos técnicos, normativos y operativos de la función de Jefe de Salto, integrando el conocimiento teórico con su aplicación práctica. Método demostrativo–práctico: el instructor realizará la demostración de los procedimientos de inspección

y conducción del lanzamiento, seguido de la ejecución práctica por parte del alumno, bajo supervisión permanente.

Aprendizaje basado en simulación: se emplearán simulaciones en tierra y en aeronave, recreando condiciones reales de lanzamiento, permitiendo al alumno desarrollar el criterio operativo, la capacidad de mando y la toma de decisiones en un entorno controlado.

Método progresivo por fases: la instrucción se desarrollará en forma gradual, comenzando con la adquisición de conocimientos doctrinarios, continuando con prácticas en tierra, entrenamiento en aeronave y culminando con la conducción y supervisión de procedimientos operativos en condiciones reales.

Aprendizaje basado en la responsabilidad de conducción: el alumno asumirá progresivamente el rol de Jefe de Salto en situaciones simuladas y reales, desarrollando sus capacidades de planificación, supervisión, control y liderazgo.

Método de resolución de situaciones: se plantearán situaciones normales y de emergencia que requerirán del alumno la aplicación de los procedimientos doctrinarios, fortaleciendo su capacidad de análisis, decisión y conducción.

Supervisión y retroalimentación permanente: el cuerpo de instructores supervisará el desempeño del alumno en todas las actividades, proporcionando retroalimentación inmediata que permita corregir errores y consolidar las competencias adquiridas.

Evaluación integrada al proceso formativo: la evaluación será continua y basada en el desempeño práctico, permitiendo verificar el nivel alcanzado en el ejercicio de la función de Jefe de Salto.

La modalidad de cursado es estrictamente presencial.

Formas de evaluación

Aprobar el examen práctico de Inspección de Personal.

- Inspeccionar un paracaidista con paracaídas táctico, sin equipo de combate.
- Inspeccionar un paracaidista con paracaídas táctico, con equipo de combate.
- Inspeccionar dos paracaidistas con paracaídas deportivo.

Aprobar las pruebas escritas de los temas tratados en el Curso.

Realizar y aprobar los saltos y lanzamientos de personal requeridos.

Bibliografía

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de organización y funcionamiento del Centro de Instrucción y Operaciones Especiales del Ejército 16-44. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento técnico de Caída Libre Militar (No aprobado, en proceso de revisión).

Curso de Jefe de Salto Militar

Introducción

El Curso de Jefe de Salto Militar permite formar cuadros especializados en la planificación, conducción y supervisión de lanzamientos de personal y cargas, garantizando seguridad, disciplina aérea y cumplimiento de la doctrina militar, fortaleciendo así el liderazgo y la capacidad operativa de las unidades aerotransportadas.

Destinatario

La oferta del Curso abraca del grado de Sargento. a Capitán (o grado equivalente) de las Fuerzas Armadas.

Duración del curso y carga horaria total

El mismo abarca un período de 20 días aproximadamente (1 mes), con un promedio de 12 horas de instrucción diarias.

Carga horaria total del curso

Materia	**Tipo de instrucción**	**Horas**	**Equivalente en crédito UDELAR**
Generalidades.	Teórica-Práctica	18	No aplica
Inspección.	Teórica-Práctica	44	No aplica
Marcación.	Teórica-Práctica	24	No aplica
Procedimiento en aeronave.	Teórica-Práctica	36	No aplica
Responsabilidades del jefe de salto.	Teórica-Práctica	4	No aplica
Total de horas / créditos:		**126**	

Objetivo de formación

Desarrollar en los egresados las competencias técnicas, tácticas y de mando necesarias para planificar, organizar, conducir y supervisar operaciones aerotransportadas, asegurando la seguridad del personal, el cumplimiento de la

doctrina militar y la eficacia operativa. La formación busca además fortalecer el liderazgo, la disciplina, el juicio táctico, la capacidad de toma de decisiones bajo presión y la coordinación Inter unidades, preparando cuadros altamente profesionales que contribuyan al alistamiento, la preparación y la capacidad de respuesta de las unidades aerotransportadas del Ejército Nacional.

Perfil de egresado

El egresado del Curso de Jefe de Salto es un militar capaz de ejercer mando y control de lanzamientos aerotransportados, asegurando la seguridad del personal y el cumplimiento de la misión, planificar, organizar y supervisar todas las fases de una operación de paracaidismo, desde la preparación en tierra hasta el aterrizaje y recuperación del personal y equipo, tomar decisiones tácticas oportunas bajo presión, demostrando juicio profesional, criterio operativo y capacidad de reacción ante contingencias o emergencias, integrar conocimientos técnicos y prácticos sobre inspección de paracaidistas, técnicas de lanzamiento, procedimientos en aeronave y actuación ante emergencias.

Orientación Pedagógica

Progresividad de la instrucción: el proceso formativo se desarrollará en forma gradual, iniciándose con la adquisición de conocimientos doctrinarios y técnicos en tierra, continuando con prácticas supervisadas y simulaciones, culminando con la aplicación en aeronaves y en condiciones operativas reales, permitiendo la consolidación progresiva de las capacidades propias de la función de Jefe de Salto.

Predominio de la instrucción práctica: la enseñanza privilegiará la aplicación práctica de los procedimientos de inspección, control, planificación y ejecución del lanzamiento, permitiendo al alumno desarrollar el criterio operativo y la capacidad de conducción requerida en las misiones de salto de paracaidismo militar.

Seguridad operacional: la instrucción estará orientada al desarrollo de una cultura de seguridad, promoviendo el estricto cumplimiento de la doctrina, normas y procedimientos, a fin de garantizar la integridad del personal, el material y la correcta ejecución de la misión.

Desarrollo del liderazgo y la capacidad de conducción: la formación promoverá el desarrollo de las aptitudes de mando, liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones, necesarias para ejercer eficazmente la función de Jefe de Salto en operaciones aerotransportadas.

Participación activa y desarrollo del criterio operativo: el alumno asumirá un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participando en la planificación, organización y ejecución de las actividades, desarrollando su autonomía, iniciativa y capacidad de resolución ante situaciones normales y de emergencia.

Rol del instructor como guía, supervisor y modelo profesional: el instructor actuará como referente técnico y profesional, guiando el proceso formativo mediante la demostración, supervisión y evaluación permanente, asegurando el cumplimiento de los estándares de seguridad, doctrinarios y operativos.

Integración de la formación doctrinaria, técnica y operativa: la instrucción integrará los conocimientos doctrinarios con la aplicación práctica, permitiendo al alumno comprender, aplicar y supervisar los procedimientos propios del paracaidismo militar en modalidad de semiautomático.

Evaluación continua: la evaluación será continua e integral, considerando los conocimientos técnicos, el desempeño práctico, la disciplina, el liderazgo y el criterio operativo del alumno, asegurando su aptitud para ejercer la función de Jefe de Salto.

Tipo de Curso

El Curso de Jefe de Salto es de carácter voluntario y en donde se realizará una prueba de oposición para el ingreso al mismo.

Objetivos del Curso

Capacitar al alumno paracaidista militar en las técnicas de lanzamiento de personal y cargas, desde una aeronave en vuelo, alcanzando un alto nivel de habilidad en dichas técnicas, de manera que el personal y las cargas tomen contacto con el terreno en forma segura, quedando en condiciones de cumplir con su misión.

Contenidos del curso y resultados esperados del aprendizaje

Contenidos del curso

Introducir al alumno en la temática del curso con conocimientos básicos.

Inspección: Adquirir por parte del alumno las técnicas para realizar la inspección de cargas y paracaidistas, ya sea administrativo o de combate, previo a una misión de salto de Paracaidismo Militar.

Marcación: Adquirir por pare del alumno el procedimiento para realizar la marcación de una zona de lanzamiento para una misión de salto semi-automático y/o comandado, tanto sea en tierra como en agua.

Procedimientos en aeronave: Adquirir por parte del alumno los conocimientos de los procedimientos de lanzamiento a ejecutar dentro de la aeronave, tanto sea los normales como los de emergencia.

Responsabilidades del jefe de salto: Adquirir por parte del alumno el conocimiento de las tareas de un jefe de salto militar en todas las misiones que puede desempeñarse en el marco de una misión de salto de paracaidismo militar.

Resultado del aprendizaje

Al finalizar el curso, el egresado será capaz de: Planificar y supervisar operaciones aerotransportadas asegurando seguridad y cumplimiento de la misión, ejercer mando y control efectivo durante las misiones de salto de paracaidismo militar, aplicar técnicas de inspección y lanzamiento conforme a procedimientos aprendidos, actuar ante emergencias y contingencias con juicio táctico oportuno.

Metodología didáctica y modalidad de cursado

Método teórico–aplicado: se impartirán clases doctrinarias orientadas a proporcionar los fundamentos técnicos, normativos y operativos de la función de Jefe de Salto, integrando el conocimiento teórico con su aplicación práctica.

Método demostrativo–práctico: el instructor realizará la demostración de los procedimientos de inspección y conducción del lanzamiento, seguido de la ejecución práctica por parte del alumno, bajo supervisión permanente.

Aprendizaje basado en simulación: se emplearán simulaciones en tierra y en aeronave, recreando condiciones reales de lanzamiento, permitiendo al alumno desarrollar el criterio operativo, la capacidad de mando y la toma de decisiones en un entorno controlado.

Método progresivo por fases: la instrucción se desarrollará en forma gradual, comenzando con la adquisición de conocimientos doctrinarios, continuando con prácticas en tierra, entrenamiento en aeronave y culminando con la conducción y supervisión de procedimientos operativos en condiciones reales.

Aprendizaje basado en la responsabilidad de conducción: el alumno asumirá progresivamente el rol de Jefe de Salto en situaciones simuladas y reales, desarrollando sus capacidades de planificación, supervisión, control y liderazgo.

Método de resolución de situaciones: se plantearán situaciones normales y de emergencia que requerirán del alumno la aplicación de los procedimientos doctrinarios, fortaleciendo su capacidad de análisis, decisión y conducción.

Supervisión y retroalimentación permanente: el cuerpo de instructores supervisará el desempeño del alumno en todas las actividades, proporcionando retroalimentación inmediata que permita corregir errores y consolidar las competencias adquiridas.

Evaluación integrada al proceso formativo: la evaluación será continua y basada en el desempeño práctico, permitiendo verificar el nivel alcanzado en el ejercicio de la función de Jefe de Salto.

Forma de evaluación

Aprobar el examen práctico de inspección de personal y carga:

- Inspeccionar un paracaidista con paracaídas táctico, sin equipo de combate.
- Inspeccionar un paracaidista con paracaídas táctico, con equipo de combate.
- Inspeccionar un paracaidista con paracaídas táctico, con equipo de combate y arnés en H.
- Inspeccionar una carga confeccionada con el envase A-21.
- Inspeccionar una carga A7A.

Aprobar las pruebas escritas de los temas tratados en el Curso.

Realizar y aprobar los saltos y lanzamientos de personal requeridos.

Aprobar el examen práctico de marcación de la Zona de Lanzamiento, procedimientos durante el vuelo, orientación del Jefe de Salto y coordinaciones con el piloto.

Observaciones: La dirección del C.I.P.OO.EE.E., adecuará los requerimientos técnicos para la aprobación del examen práctico acorde a los envases de carga y a los paracaídas en uso.

Bibliografía

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de organización y funcionamiento del Centro de Instrucción y Operaciones Especiales del Ejército 16-44. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento técnico RT 17-9: Técnicas y procedimientos de lanzamiento con línea estática. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Curso de Buzos Tácticos

Introducción

El Curso de Buzos Tácticos, reviste carácter estratégico, al permitir la formación de personal altamente especializado en operaciones subacuáticas y fluviales de carácter táctico, ampliando las capacidades operativas de la Fuerza. El curso desarrolla competencias en infiltración, reconocimiento, demolición y apoyo a operaciones especiales, garantizando personal apto para actuar en ambientes acuáticos complejos, bajo condiciones de riesgo y exigencia extrema. Su implementación fortalece el alistamiento, la proyección operativa y la capacidad de respuesta del Ejército Nacional en escenarios convencionales y no convencionales.

Destinatario

La oferta del Curso abraca del grado de Soldado a Capitán (o grado equivalente) de las Fuerzas Armadas los mismo no deben excederse de los 35 años.

Duración del curso y carga horaria total

El Curso se encuentra diseñado sobre la base de 4 semanas (1 mes) de instrucción, las cuales son de carácter interno, y durante las cuales se desarrollarán sucesivamente los siguientes periodos de capacitación y entrenamiento.

Carga horaria total del curso

Materia	**Tipo de instrucción**	**Horas**	**Equivalente en crédito UDELAR**
Operaciones anfibias	Teórica-Práctica	57	No aplica
Adaptación al medio acuático	Teórica-Práctica	80	No aplica
Patrullas anfibias	Teórica-Práctica	15	No aplica
Demoliciones	Teórica-Práctica	2	No aplica
Primeros auxilios	Teórica-Práctica	5	No aplica
Buceo	Teórica-Práctica	72	No aplica
Búsqueda y Salvamento	Teórica-Práctica	5	No aplica
Educación Física Militar	Teórica-Práctica	12	No aplica
Total de horas / créditos:		**126**	

Objetivo de formación

Preparar al Alumno en las técnicas básicas de desplazamiento en el agua, a través de la integración de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, ejecutar acciones especiales empleando medios fluviales como vía de aproximación al objetivo. Que sea capaz de generar y emplear capacidades de combate en medio acuático, aptos para ejecutar operaciones especiales, disciplina, autonomía y

eficacia operativa, en cumplimiento de la doctrina y en fortalecimiento del poder de combate del Ejército Nacional.

Perfil del egresado

Formar personal militar capaz de **generar y emplear capacidades de combate subacuático y fluvial,** apto para ejecutar operaciones anfibias con **mando, disciplina, autonomía y eficacia operativa**, en cumplimiento de la doctrina y en fortalecimiento del poder de combate del Ejército Nacional. Preparar al Alumno en las técnicas básicas de desplazamiento en el agua, a través de la integración de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, en concordancia con las exigencias de las próximas fases del Curso. Capacitar al alumno para ejecutar acciones especiales en, medios acuáticos como vía de aproximación al objetivo.

Orientación Pedagógica

Progresividad de la instrucción: el proceso formativo se desarrollará en forma gradual, iniciándose con la adaptación al medio acuático y la adquisición de conocimientos básicos, continuando con el entrenamiento técnico en buceo y culminando con la ejecución de operaciones tácticas en escenarios simulados y reales, permitiendo la consolidación progresiva de los requerimientos operativos.

Orientación hacia la ejecución operativa en ambiente acuático: la instrucción estará orientada al desarrollo de capacidades operativas específicas en los medios subacuáticos y fluviales, mediante la aplicación práctica de técnicas de desplazamiento, infiltración y reconocimiento.

Predominio de la instrucción práctica: el proceso de enseñanza privilegiará el aprendizaje basado en la ejecución, mediante prácticas en piscina, aguas abiertas y escenarios tácticos, permitiendo al alumno desarrollar habilidades técnicas, autonomía operativa y capacidad de actuación en condiciones reales.

Seguridad operacional como principio rector: la instrucción promoverá el estricto cumplimiento de las normas y procedimientos de seguridad, desarrollando en el alumno una conciencia permanente sobre los riesgos inherentes al ambiente acuático y la responsabilidad en la preservación de la integridad del personal y del material.

Desarrollo de la autonomía, el liderazgo y el trabajo en equipo: la formación promoverá el desarrollo de la iniciativa, la responsabilidad, el liderazgo y la capacidad de integración dentro de una fracción operativa, fortaleciendo la cohesión y el espíritu de cuerpo.

Participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje: el alumno será protagonista de su proceso formativo, participando activamente en las actividades de instrucción, desarrollando su autoconfianza, autocontrol, resiliencia y capacidad de toma de decisiones en situaciones de exigencia física y psicológica.

Rol del instructor como modelo técnico, profesional y moral: el instructor actuará como referente técnico y profesional, guiando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la demostración, supervisión, corrección y evaluación permanente, asegurando el cumplimiento de los estándares de seguridad, doctrinarios y operativos.

Integración de la formación doctrinaria, técnica, física y operativa: la instrucción integrará los conocimientos doctrinarios con la preparación física especializada y la aplicación práctica, permitiendo al alumno desarrollar una preparación integral acorde a las exigencias de las operaciones en ambiente acuático.

Evaluación continua: la evaluación será continua, integral y selectiva, considerando el desempeño técnico, físico, táctico y disciplinario del alumno, asegurando que el egresado reúna las competencias necesarias para desempeñarse como Buzo Táctico Militar.

Tipo de curso

El Curso de Buzos Tácticos es de carácter voluntario y en donde se realizará una prueba de oposición para el ingreso al mismo.

Objetivos del Curso

Capacitar al alumno, táctica, técnica, física y psicológicamente para realizar acciones especiales de combate, utilizando el medio acuático como medio de aproximación al objetivo.

Contenidos de curso y resultados esperados del aprendizaje

Operaciones Anfibias: Adquirir por parte de los alumnos los conceptos básicos en lo que hace a las Operaciones Anfibias, para su posterior aplicación como integrantes de una fracción operativa de Buzos Tácticos.

Adaptación al medio acuático: Adquirir por parte de los alumnos los conocimientos para realizar diferentes técnicas de nado y emergencias que pudieran surgir en el agua.

Patrullas anfibias: Adquirir por parte de los alumnos los conocimientos para ejecutar una misión como parte de una patrulla de Buzos Tácticos.

Demoliciones: Adquirir por parte de los alumnos los conocimientos generales en lo referente al uso de explosivos y la ejecución de demoliciones como integrante de una fracción de Buzos Tácticos.
Primeros auxilios: Adquirir por parte de los alumnos el conocimiento para aplicar técnicas de primeros auxilios como parte de una fracción de Buzos Tácticos.
Buceo: Adquirir por parte de los alumnos los conocimientos para planificar y ejecutar una operación de buceo como parte de una fracción de Buzos Tácticos.
Búsqueda y salvamento: Adquirir por parte de los alumnos técnicas y métodos más prácticos para ejecutar una eventual misión de búsqueda y rescate como integrantes de una fracción operativa de Buzos Tácticos.
Educación física militar: Los Alumnos del Curso de Buzos Tácticos realizarán Educación Física para mantener un óptimo estado físico en el transcurso del mismo,
Bibliografía:
Resultado del aprendizaje
Al finalizar el Curso de Buzos Tácticos, el alumno será capaz de planificar y ejecutar operaciones subacuáticas y fluviales de carácter táctico, conforme a la doctrina vigente, aplicar técnicas de infiltración, reconocimiento y apoyo a operaciones especiales en ambiente acuático, operar equipos de buceo con seguridad, precisión y disciplina, bajo condiciones de riesgo y exigencia, actuar con autonomía, liderazgo y capacidad de decisión en escenarios complejos y de alta presión, cumplir y hacer cumplir las normas de seguridad y procedimientos operativos, garantizando la integridad del personal y el éxito de la misión.

Metodología didáctica utilizada

Método teórico: se impartirán clases doctrinarias orientadas a proporcionar los fundamentos técnicos, tácticos y de seguridad necesarios para la ejecución de operaciones subacuáticas y anfibias, integrando el conocimiento teórico con su aplicación práctica.
Método demostrativo–práctico: el instructor realizará la demostración de técnicas y procedimientos de buceo, desplazamiento acuático, infiltración y operaciones anfibias, seguido de la ejecución práctica por parte del alumno, bajo supervisión permanente, permitiendo la adquisición progresiva de destrezas.
Aprendizaje basado en la ejecución y la experiencia directa: el alumno adquirirá las competencias mediante la ejecución de ejercicios prácticos en piscina, aguas

abiertas y terreno, enfrentando situaciones operativas simuladas y reales que permitan el desarrollo de su capacidad operativa.

Método progresivo por fases: la instrucción se desarrollará en forma gradual, comenzando con la adaptación al medio acuático, continuando con el entrenamiento técnico en buceo y culminando con la ejecución de operaciones tácticas en ambiente fluvial y subacuático, permitiendo la consolidación progresiva de las capacidades operativas.

Aprendizaje basado en la resolución de situaciones operativas: se plantearán ejercicios que simulan condiciones reales de operación, permitiendo al alumno desarrollar su capacidad de análisis, toma de decisiones, autocontrol y reacción ante situaciones normales y de emergencia.

Entrenamiento físico especializado: se aplicará un programa progresivo de acondicionamiento físico orientado al desarrollo de la resistencia, la adaptación al medio acuático y la capacidad de operar bajo condiciones de exigencia física y psicológica.

Supervisión y retroalimentación permanente: el instructor supervisará continuamente el desempeño del alumno, proporcionando retroalimentación inmediata que permita la corrección de errores y el perfeccionamiento de las competencias adquiridas.

Evaluación continua: la evaluación será permanente y basada en el desempeño práctico, el dominio técnico, la aptitud física, la disciplina y la capacidad operativa del alumno, asegurando el cumplimiento de los estándares requerido

Forma de Evaluación

El Curso comprende 3 fases: piscina, buceo, campo y operaciones. Para aprobar la totalidad del Curso, el alumno deberá salvar cada una de las fases del mismo, debiendo el alumno cumplir con un promedio no inferior a 6 de un total de 10 puntos en la parte teórica de cada fase.

- Haber participado en la totalidad de las inmersiones con aire comprimido y en todos los ejercicios de combate realizado durante los períodos correspondientes.
- Haber realizado la travesía final sobre 7 Km.
- Aprobar con calificación mínima las pruebas prácticas de mencionado curso.

Bibliografía

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de organización y funcionamiento del Centro de Instrucción y Operaciones Especiales del Ejército 16-44. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Manual de técnicas de buceo táctico y operaciones especiales acuáticas. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento de seguridad y procedimientos en operaciones subacuáticas y fluviales. Montevideo, Uruguay: Ejército Nacional.

Re-instrucción de Caída Libre Militar

Introducción

Mencionada Re-instrucción es fundamental para mantener y actualizar las capacidades operativas del personal con la especialidad de Caída libre, asegurando el dominio técnico, la seguridad en la ejecución y el cumplimiento de la doctrina vigente. Permite conservar los estándares de seguridad en la actividad de paracaidismo, asimismo garantiza que el personal conserve la aptitud física y técnica necesaria para la ejecución de futuras misiones.

Esta actividad permitirá al personal tomar contacto con el terreno de manera controlada, consolidando su aptitud operativa y garantizando que permanezca o recupere la condición de paracaidista militar “activo”, en cumplimiento de lo dispuesto en el Manual de Organización y Funcionamiento 16-44 del C.I.PP.OO.EE.E., asegurando así la capacidad de cumplir eficazmente con las misiones asignadas.

Destinatario

La oferta se extiende a todo personal militar que cuente con mencionada especialidad, con la particularidad que, de no realizarla no podrá estar activo en dicha especialidad acorde a la doctrina vigente.

Duración del curso y carga horaria total

La misma abarca un período de 2 días, con un promedio de 12 horas de instrucción diarias.

Carga horaria total del curso:

Materia	Tipo de instrucción	Horas	Equivalente en crédito UDELAR
Generalidades.	Teórica-Práctica	12	No cumple
Estabilidad	Teórica-Práctica	12	No cumple
Total de horas / créditos:		**24**	

Objetivos de formación

Mantener y actualizar las capacidades técnicas y procedimientos del personal en pos de la seguridad en la actividad y el cumplimiento de las reglamentaciones que regulan la actividad en el Ejército.

Verificar la aptitud física y técnica necesaria para la ejecución de futuras misiones.

Habilitar al personal para la realización de actividades futuras de caída libre militar en el año en curso.

Perfil del egresado

Personal con la especialidad, actualizado en los procedimientos de emergencias, navegación y disposiciones doctrinarias vigentes, a fin de mantener la estandarización operativa y estándares de seguridad óptimos.

Orientación pedagógica

Orientación hacia la actualización y estandarización operativa: el proceso formativo estará orientado a la actualización de conocimientos doctrinarios, técnicos y procedimientos operativos, asegurando la estandarización en la ejecución de las técnicas de caída libre militar conforme a la doctrina vigente.

Predominio de la instrucción práctica orientada a la ejecución segura: la enseñanza privilegiará la ejecución práctica de procedimientos técnicos, mediante el empleo de simuladores, ejercicios en tierra y saltos programados, permitiendo reafirmar las destrezas operativas y garantizar la seguridad en la ejecución.

Seguridad: la instrucción promoverá el estricto cumplimiento de las normas de seguridad, desarrollando en el personal una conciencia permanente sobre los riesgos inherentes a la actividad y la responsabilidad individual en la ejecución de los procedimientos.

Reforzar los procedimientos de emergencia: la formación estará orientada a consolidar la ejecución automática y correcta de los procedimientos normales y de emergencia, mediante la repetición controlada, la simulación y la corrección supervisada.

Participación activa del personal en el proceso de actualización: el personal participará activamente en las actividades teóricas y prácticas, fortaleciendo su autoconfianza, disciplina, criterio técnico y capacidad de respuesta ante situaciones normales y de emergencia.

Rol del instructor como guía técnico y referente profesional: el instructor actuará como referente técnico y profesional, guiando el proceso de actualización mediante la instrucción doctrinaria, la demostración, la supervisión y la evaluación permanente, asegurando el cumplimiento de los estándares establecidos.

Integración de la formación doctrinaria, técnica y física: la instrucción integrará la actualización doctrinaria con la verificación de las capacidades técnicas y físicas del personal, asegurando su aptitud integral para el cumplimiento de futuras misiones.

Evaluación continua orientada a la certificación de la aptitud operativa: la evaluación será continua e integral, considerando el desempeño técnico, el cumplimiento de los procedimientos, la aptitud física y la disciplina, asegurando que el personal reúna las condiciones necesarias para mantener o recuperar la condición de paracaidista militar activo.

Tipo de curso

La re-instrucción de Caída Libre Militar es de carácter voluntario.

Objetivo de la re-instrucción

Mantener y actualizar a los paracaidistas de caída libre militar en las capacidades técnicas y procedimientos del personal en pos de la seguridad en la actividad y el cumplimiento de las reglamentaciones que regulan la actividad en el Ejército.

Contenido de la re-instrucción y resultados esperados del aprendizaje

Revisión de la doctrina vigente de operaciones aerotransportadas, normas y procedimientos de seguridad aérea y caída libre militar.

Análisis de incidentes y lecciones aprendidas en saltos anteriores.

Procedimientos técnicos de lanzamiento.

Ejecución práctica en tierra y simuladores, repaso de procedimientos en túnel de viento y torre de 34 pies.

Ejercicios de embarque, posicionamiento y secuencia de salto.

Instrucción teórica y práctica destinada a mantener la aptitud operativa del personal paracaidista, reafirmando el conocimiento de la normativa vigente, los procedimientos de seguridad y las técnicas propias de la especialidad.

Incluirá la actualización sobre el material de paracaidismo, simulación de salida de aeronave, técnicas de caída, conducción del paracaídas, resolución de emergencias y reorganización en zona de lanzamiento.

El personal deberá aprobar un Test de Aptitud Física, destinado a certificar que reúne las condiciones físicas mínimas exigidas para el salto.

Evaluación médica vigente, constituyendo requisito indispensable para ser declarado apto para ser activo como paracaidista militar.

Ejecución de los saltos programados conforme a las disposiciones establecidas.

Resultado esperado:

Al finalizar la re-instrucción, se espera que el personal paracaidista cumpla con los estándares operativos establecidos en el Manual de Organización y Funcionamiento 16-44 del C.I.PP.OO.EE.E.

Metodología didáctica y modalidad de cursado

Método teórico: se impartirán conferencias doctrinarias orientadas a actualizar los conocimientos sobre normativa vigente, procedimientos técnicos, seguridad operacional y actuación ante emergencias, integrando la teoría con su aplicación práctica.

Método demostrativo–práctico: el instructor realizará la demostración de los procedimientos técnicos y de emergencia, seguida de la ejecución práctica por parte del personal, bajo supervisión permanente, permitiendo la corrección de errores y el reforzamiento de las destrezas operativas.

Aprendizaje basado en simulación: se emplearán simuladores, avión simulado, torre de entrenamiento y otros medios técnicos, que permitan recrear condiciones reales de lanzamiento, facilitando la actualización de procedimientos en un entorno controlado.

Método de repetición: se aplicará la repetición controlada de procedimientos normales y de emergencia, con el fin de consolidar la respuesta automática del personal ante diferentes situaciones operativas.

Aprendizaje basado en la ejecución real: el personal aplicará los procedimientos actualizados mediante la ejecución de los saltos programados, permitiendo verificar y consolidar su aptitud operativa en condiciones reales.

Método correctivo y de retroalimentación inmediata: el instructor supervisará permanentemente el desempeño del personal, proporcionando retroalimentación

inmediata que permita corregir desviaciones y asegurar el cumplimiento de los estándares doctrinarios.

Verificación integral de las capacidades operativas: la metodología integrará la actualización técnica con la verificación de la aptitud física, técnica y operativa del personal, asegurando su capacidad para cumplir con las exigencias de la especialidad.

Evaluación integrada al proceso formativo: la evaluación será continua y basada en el desempeño práctico, el cumplimiento de los procedimientos, la aptitud física y el nivel de seguridad demostrado, permitiendo certificar la aptitud operativa del personal.

La modalidad de cursado es presencial.

Forma de evaluación:

- Evaluación del cumplimiento de procedimientos.
- Evaluación de cumplimientos de las normas de seguridad.

Bibliografía

Ejército Nacional del Uruguay. (s. f.). Reglamento técnico de Caída Libre Militar (No aprobado, en proceso de revisión).

Re-instrucción de Buzos Tácticos

Introducción

La re-instrucción de Buzos Tácticos constituye un proceso de actualización de las capacidades operativas, técnicas, físicas y el mantenimiento de los estándares de seguridad del personal especializado en operaciones anfibias del Ejército Nacional. Su propósito es garantizar que los buzos tácticos mantengan y perfeccionen sus capacidades profesionales, en concordancia con la doctrina vigente, las normas de seguridad y los procedimientos operativos estándar. Este proceso de re-instrucción permite reafirmar habilidades adquiridas, estandarizar procedimientos y actualizar conocimientos en planificación, ejecución y contingencias de operaciones anfibias, asegurando que el personal se encuentre apto para integrarse de manera inmediata en misiones de alto riesgo y complejidad táctica. Asimismo, fortalece la disciplina, la coordinación y la capacidad de decisión bajo presión, asegurando que el Ejército Nacional conserve su eficacia y proyección en operaciones anfibias.

Destinatario