



Plan de Acción de Juventudes

2015 - 2025

Diálogos



Instituto Nacional de la Juventud
Ministerio de Desarrollo Social
Plan de Acción de Juventudes 2015-2025

Autor

Instituto Nacional de la Juventud

Autoridades

Ministro Daniel Olesker
Subsecretario Lauro Meléndez
Director Nacional de Juventud Matías Rodríguez

INJU

Avda. 18 de Julio 1453. Piso 1, MIDES.
Montevideo, Uruguay
Tel.: (598) 24000302 int. 1111
Fax.: (598) 24000302 int. 1112
E-mail: comunicainju@mides.gub.uy
www.inju.gub.uy

Diseño y diagramación

Unidad de Comunicación INJU

Imprenta

Imprimex

ISBN

N° 978-9974-715-04-2

Advertencia

Para la redacción de este documento se procuró favorecer el uso de un lenguaje inclusivo, evitando al mismo tiempo la recarga en la lectura producto del uso reiterado de “o/a”, “as/os”, “los/las” para finalizar palabras que puedan referir al género masculino o femenino. Para ello se optó por la utilización de fórmulas y términos neutros cuando sea posible o del uso tanto del femenino como masculino en conjunto o alternadamente.

Esta publicación busca documentar las características del proceso de consulta, señalando las particularidades de las distintas instancias y las principales propuestas emergentes en cada una de las modalidades de consulta.

En primer lugar, se presentan los tres momentos de la consulta: (i) los diálogos iniciales, (ii) los talleres territoriales, y (iii) la Conferencia Nacional de Juventudes Juy!.

En segundo lugar, se plantea la necesidad de identificar una posible agenda de juventudes y del surgimiento de un sujeto político que la visibilice.

Prólogo

En 1991 se publicaba un libro titulado “Los jóvenes de Uruguay: esos desconocidos”. La frase exponía una realidad no tan lejana en la cual la noción de juventud estaba en debate en términos teóricos y prácticos: ¿quiénes son los jóvenes? ¿dónde están? ¿a qué se dedican? ¿cuáles son sus necesidades? Más de 20 años después, disponemos de nueva información y renovadas preguntas.

Sabemos que los y las jóvenes somos vulnerados en nuestros derechos: que algunos tenemos dificultades para acceder a buenos empleos o a una vivienda digna, que otros somos visibilizados por los discursos mediáticos y políticos como peligrosos o improductivos, y sabemos también que al igual que sucede con los adultos uruguayos, no muchos participamos activamente y de forma organizada en nuestra sociedad.

Esto oculta, sin embargo, la riqueza que diariamente aportamos las personas jóvenes desde todos los puntos del país: jóvenes artistas, jóvenes investigadores, jóvenes deportistas, jóvenes políticos, jóvenes trabajadores, jóvenes activistas, jóvenes recreadores, etc.

Y en este sentido se vuelve imprescindible la participación joven y en multiplicidad de formas organizativas; no sólo para denunciar las dificultades que diariamente vivimos, sino para promover y difundir la inmensa variedad de aportes que realizamos en las distintas esferas de la sociedad, para afirmar algo diferente. Esto significa dejar de ser una categoría abstracta en la teoría, para comenzar a tener un rol concreto, que se plasme en acciones materiales. Y aún más: implica discutir y definir objetivos y estrategias comunes a mediano y largo plazo, que sirvan como horizontes de acción y de identidad.

En este proceso se ha conformado la Red de Juventudes (REJU), que desde el año pasado reúne a más de 20 organizaciones con objetivos muy diversos, que trabajan en Montevideo y el resto del país, y que se han autoconvocado, convencidos de la necesidad de desarrollar acciones transversales por y para las juventudes. La consolidación de la Red implica la apuesta a generar espacios de intercambio que potencien el trabajo de las organizaciones, que fomenten el conocimiento mutuo y promuevan la convivencia y la democracia en su sentido más amplio.

Durante el 2013, la REJU acompañó los diversos espacios de consulta para el Plan de Acción 2015-2025 realizados por el Instituto Nacional de la Juventud, los cuales permitieron plasmar las visiones, demandas e inquietudes de cientos de jóvenes de todo el país. Este proceso es identificado por la REJU como un avance fundamental en los vínculos entre el Estado y los y las jóvenes, que amplía los canales de comunicación entre ambos, promoviendo un *ida y vuelta* que los potencia mutuamente en su accionar.

De aquí en adelante, surge el reto de desarrollar lo expuesto en el proceso de consulta, lo que implica un desafío tanto para el gobierno como para la sociedad civil, y en especial para las personas jóvenes, que disponen de bases sobre las cuales discutir y hacer. En especial para la REJU, se establecen los objetivos de forjar un red de carácter nacional y que fomente la creciente participación de más jóvenes y colectivos.

A modo de cierre, queremos agradecer al INJU la oportunidad de realizar el prólogo de este libro y esperamos que sirva de invitación a que los jóvenes sigamos expresándonos, participando, organizándonos y luchando para construir una sociedad equitativa para todos, inclusiva y diversa, porque los jóvenes no solo somos el futuro, somos también el presente.

Contenidos

1. Introducción.....	13
2. Diálogos.....	15
2.1 Diálogos iniciales.....	17
2.1.1 ¿Qué dicen las organizaciones?.....	20
2.1.1.1 Organizaciones sociales juveniles.....	20
2.1.1.2 Juventudes de partidos políticos con representación parlamentaria.....	22
2.1.1.3 Organizaciones no gubernamentales trabajando con adolescentes y jóvenes.....	23
2.2 Diálogos territoriales.....	26
2.2.1 Miles de jóvenes de todo el país.....	26
2.2.2 ¿Qué se dijo en el territorio?.....	30
2.2.2.1 Educación.....	31
2.2.2.2 Empleo.....	31
2.2.2.3 Espacios recreativos y culturales.....	32
2.2.2.4 Participación.....	33
2.2.2.5 Discriminación.....	34
2.2.2.6 Centralismo.....	35
2.2.2.7 Desigualdades sociales.....	35
2.2.2.8 Salud.....	36
2.2.2.9 Vivienda.....	37
2.2.2.10 Violencia.....	37
2.2.2.11 Suicidio.....	38
2.2.2.12 Seguridad vial.....	39
2.2.2.13 Drogas.....	40
2.2.2.14 Sexualidad.....	41
2.2.2.15 Medio Ambiente.....	41
2.3 Conferencia Nacional de Juventudes Juy!.....	43
2.3.1 De todas partes vienen.....	43
2.3.2 Lo que se dijo en la Conferencia Juy!.....	48
3. La necesidad de una Agenda de Juventudes en Uruguay.....	53

Introducción

Entre los meses de abril y octubre de 2013 el Instituto Nacional de la Juventud del Ministerio de Desarrollo Social desarrolló una consulta nacional que buscó aportar a la construcción del Plan de Acción de Juventudes 2015-2025. Esto fue posible gracias al trabajo y el compromiso de actores de distinta naturaleza y dispersos en todo el país, pero por sobre todo gracias al compromiso de miles de jóvenes provenientes de organizaciones sociales o políticas, colectivos artísticos, deportivos, de voluntariado, o simplemente jóvenes motivados por hacer oír su voz.

Los objetivos trazados para la consulta nacional fueron:

- a - Recoger la voz de los jóvenes para el diagnóstico de problemas y desarrollo de propuestas que puedan ser incorporadas en el Plan de Acción del INJU (2015-2025).
- b - Generar condiciones para que los jóvenes ejerzan sus derechos ciudadanos para incidir en la definición de prioridades para el diseño de políticas públicas de juventud.
- c - Desarrollar habilidades para la participación y el desarrollo de procesos de construcción colectiva en jóvenes.

La participación comprometida de tantos jóvenes a lo largo de todo el país muestra la pertinencia de colocar la perspectiva de juventudes en el centro del debate nacional. Además, es menester generar las condiciones materiales y simbólicas que les permitan expresarse e incidir en los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel local como nacional.

Uruguay necesita escuchar atentamente lo que tienen para decir los jóvenes, para identificar qué acciones es necesario profundizar y qué nuevas temáticas emergen como relevantes para este grupo de edad. En la búsqueda por ampliar el espacio y ámbito de formulación de las políticas públicas de juventud, la voz de los protagonistas fue central para la construcción del Plan de Acción.

Las formas de participación han cambiado y esto es claro cuando miramos a la población joven. La consulta buscó dar espacio a “la juventud” reconociendo su diversidad creciente. Para esto se desarrollaron distintas modalidades de consulta que buscaron reconocer las distintas formas de ejercicio de la ciudadanía juvenil.

La consulta comenzó en abril de 2013 con la realización de 12 *diálogos iniciales* de los cuales 4 convocaron a organizaciones sociales juveniles, 4 a juventudes de los partidos políticos con representación parlamentaria y 4 a organizaciones no gubernamentales que trabajan con población objetivo adolescente y joven.

Cada uno de los tres actores mencionados participó de una instancia de debate en torno al tema de inclusión educativa, otra sobre emancipación (empleo y vivienda), una tercera sobre participación y ciudadanía juvenil y una última instancia de debate sobre el eje salud integral y calidad de vida.

La consulta tomó carácter nacional a través de la realización de 32 *talleres territoriales*, en los que participaron más de 1.700 jóvenes de todo el país a partir de una convocatoria abierta. Se realizaron dos instancias de taller por departamento que oscilaron entre los 60 y 120 participantes cada una.

El proceso de consulta territorial contó con el trabajo de un equipo de cuatro especialistas en metodologías de facilitación de debates grupales, análisis de discurso y trabajo con jóvenes.

Además, apoyaron la tarea los centros Impulsa y la División de Descentralización y Territorio por MIDES-INJU.

La consulta consistió en la realización de dos instancias por cada departamento¹ en modalidad de talleres, buscando relevar las principales preocupaciones de los jóvenes sobre aquellas problemáticas que afectan su vida cotidiana y sus trayectorias; así como también identificar alternativas posibles para mejorar la situación de las personas jóvenes en Uruguay.

La **Conferencia Nacional de Juventudes Juy!** dio cierre al proceso de consulta con la presencia de aproximadamente 1.500 jóvenes que llegaron organizados en delegaciones departamentales. Participaron quienes habían sido parte de los *diálogos iniciales*, los jóvenes que asistieron a los *diálogos territoriales*, y quienes se inscribieron a partir de la convocatoria abierta realizada. La convocatoria fue exitosa y 1.436 jóvenes de todo el país, organizados en 327 grupos, acamparon entre los días 11 y 13 de octubre en la Plaza España de la ciudad de Montevideo.

En la tarde del viernes, cada grupo de jóvenes organizados por departamentos de residencia presentaron, en el Teatro de Verano Ramón Collazo, los resultados del *diálogo territorial* en su departamento. Durante la jornada del sábado se desarrolló el eje central de trabajo. En la mañana, los jóvenes participaron de seminarios, talleres, intercambio de experiencias y mesas de diálogo organizadas en torno a diez ejes temáticos emergentes a lo largo de las etapas anteriores de la consulta nacional.

El eje temático elegido durante la mañana del sábado continuó en la tarde en el marco de talleres de discusión en subgrupos heterogéneos de 20 personas. De esta manera se logró identificar temas prioritarios para el diseño de políticas públicas, posibles de ser incluidos en una agenda de juventudes. Una síntesis preliminar fue presentada en la mañana del domingo, previo a la partida de las delegaciones departamentales, por parte de una especialista en políticas públicas que lideró la sistematización del evento.

Esta publicación busca documentar las características principales del proceso de consulta, señalando las particularidades de las instancias y las principales propuestas emergentes en las distintas modalidades de consulta. En primer lugar, se presentan los tres momentos de la consulta es decir, los *diálogos iniciales*, los *talleres territoriales*, y la *Conferencia Nacional de Juventudes Juy!*. Para cada uno de los momentos se realiza una descripción general de las principales características, consideraciones sobre la participación y los resultados.

En segundo lugar, se plantea la necesidad de identificar una posible agenda de juventudes y del surgimiento de un sujeto político que la visibilice. Esta posible agenda puede surgir a partir de las distintas instancias de la consulta nacional. Con este fin se rescatan los principales consensos observados pero también se señalan espacios de discrepancia, lugares donde la agenda de juventudes se fisura y tensiona dando cuenta de la diversidad propia de la juventud.

1. En función de las características locales se agrupó algunos departamentos para la realización de la consulta territorial. Tal fueron los casos de Durazno y Florida; Lavalleja y Treinta y Tres; Soriano y Río Negro; y San José y Flores. En Montevideo y Canelones, debido a la cantidad y dispersión de la población se realizaron consultas por regiones de los departamentos.

2 - Diálogos

2.1 - Diálogos iniciales

La consulta nacional se inició en abril con la realización de los diálogos iniciales. En estos diálogos participaron organizaciones sociales juveniles, juventudes de los partidos políticos con representación parlamentaria y organizaciones no gubernamentales que trabajan con adolescentes y jóvenes. Se buscaba tener una primera aproximación a las demandas juveniles plausibles de ser incorporadas en una agenda de juventudes y por esa razón se convocó a personas con una acumulación previa en la temática.

Los espacios de acción de cada uno de los tres actores mencionados poseen ciertas particularidades en cuanto a las dinámicas de participación e incidencia. En tal sentido se entendió oportuno aprovechar al máximo lo que cada tipo de actor tenía para aportar desde su experiencia particular, debatiendo con otros actores con trayectorias y lógicas de participación similares.

Cada uno de los tres actores fue convocado a cuatro talleres de cuatro horas en el Hotel Balmoral con una periodicidad de una instancia cada dos semanas. Cada uno de los encuentros trabajó sobre los cuatro lineamientos estratégicos incluidos en el Plan Nacional de Juventudes 2011-2015 que ha regido el trabajo del Instituto Nacional de la Juventud en el actual período de gobierno. En un primer momento se analizó el estado de situación del tema a discutir, luego se identificaron las principales problemáticas, los desafíos y se plantearon propuestas específicas.

La facilitación de los talleres estuvo a cargo del equipo técnico de MIDES-INJU. Para cada taller se repitió la misma metodología. En primer lugar, se realizaron presentaciones sobre las temáticas a cargo de los participantes del taller. En el caso de las organizaciones sociales juveniles y las organizaciones no gubernamentales, la presentación fue liderada por las organizaciones con mayor acumulación en la temática. En el caso de las juventudes partidarias, un delegado de cada partido se encargó de presentar los principales lineamientos programáticos en la temática en cuestión.

Posteriormente, utilizando la metodología de “café del mundo” y a partir de una pauta con preguntas disparadoras, se generó un espacio ameno e íntimo para que en grupos de diez personas se abordaran las distintas temáticas de interés. En el caso de las juventudes partidarias se hizo especial énfasis en que todos los partidos estuviesen representados en cada uno de los grupos. Al final de cada taller se presentaron los resultados de la discusión en grupos que fueron incorporados a una matriz de resultados.

El primer taller trabajó sobre la temática de **inclusión educativa** y despertó gran interés entre los participantes. Los abordajes priorizados en los tres talleres sobre educación fueron distintos aunque en todos ellos se comprendió a la educación como un fenómeno amplio que no se limita únicamente al sistema educativo formal.

Fue en la temática de inclusión educativa donde se pudo identificar una mayor diversidad de asuntos tratados lo que refleja la complejidad del problema a abordar observándose además grandes coincidencias entre los distintos actores. El mejoramiento de la infraestructura y la formación docente, o la estructura curricular desactualizada y problemas de gestión asociados a una burocracia centralizada fueron temas presentes a lo largo de los tres talleres sobre esta temática.

Por otro lado, existieron diferencias importantes entre las perspectivas de análisis de cada uno de los actores en esta temática. Las organizaciones juveniles señalaron como problema el bajo compromiso de los alumnos con los centros educativos que se refleja en una baja parti-

cipación estudiantil. Fue recurrente también el reclamo por un trato más respetuoso de parte de muchos docentes hacia los estudiantes.

Estos jóvenes organizados a nivel de la sociedad civil también señalaron que las instituciones suelen ser poco inclusivas al imponer modelos heteronormativos tradicionales, y reclamaron mayores apoyos a los estudiantes a través de un sistema de becas estudiantiles, tutorías y mayores oportunidades para la participación.

Las juventudes partidarias resaltaron aspectos como el PBI destinado a la educación, los salarios docentes y las disparidades entre la educación pública y la privada. Otros aspectos resaltados fueron la necesidad de extender las escuelas de tiempo completo, fortalecer los bachilleratos tecnológicos y mejorar la formación didáctica.

Por su parte, las organizaciones no gubernamentales señalaron la escasa coordinación institucional entre los distintos niveles del sistema educativo así como la falta de alternativas en términos pedagógicos. Además se planteó la necesidad de fortalecer los programas sociales que acompañen la revinculación educativa como Aulas Comunitarias e incentivar la educación no formal.

La **emancipación** es el segundo eje del Plan Nacional de Juventudes y fue conceptualizada en los talleres como el acceso a inserciones laborales de calidad que habiliten la independencia económica así como el acceso a una vivienda propia distinta a la del hogar de origen.

Tanto las organizaciones de la sociedad civil como las juventudes partidarias remarcaron las dificultades de inserción laboral para los jóvenes y la ausencia de medidas que protejan a las trabajadoras jóvenes no remuneradas, responsables en general del cuidado de dependientes.

Las organizaciones juveniles propusieron el aumento del salario mínimo, la creación de incentivos laborales para compatibilizar estudio y trabajo, y mejorar las oportunidades de empleo para jóvenes privados de libertad. Por su parte las juventudes partidarias plantearon mejorar el vínculo entre las pasantías y la inserción laboral, incentivar los empleos con baja carga horaria, así como difundir al interior del país la nueva Ley de Empleo Juvenil.

Las organizaciones juveniles señalaron además la ausencia de un enfoque sobre trayectorias juveniles en las políticas de empleo, mientras que las juventudes partidarias mencionaron las dificultades que existen para articular estudio y trabajo. En este aspecto también coincidieron las organizaciones juveniles señalando que el empleo es el principal obstáculo en el logro de la emancipación.

Esta percepción podría desprenderse de los altos costos que supone el abandono del hogar de origen. El costo de los alquileres fue un tema reiterado por ambos actores lo cual se traduce en la necesidad de acceder a ingresos mayores. El repertorio de propuestas presentadas para el acceso a la vivienda es amplio y se especifica más adelante, sin embargo cabe señalar que se presentaron algunas particularmente novedosas como la facilitación de los mecanismos para ocupación de viviendas abandonadas o la construcción de viviendas estatales plausibles de ser prestadas a estudiantes.

Por su parte, las organizaciones no gubernamentales centraron la discusión en la población joven con mayores índices de vulnerabilidad social. Así, reclamaron el fortalecimiento de las propuestas de trabajo protegido e inserción laboral en general y la facilitación del acceso a la vivienda a partir del alquiler y la auto-construcción. Especial interés despertaron los jóvenes con trayectorias institucionales en el INAU para los cuales es necesario fortalecer las metodologías de egreso de la institución.

La tercera serie de talleres tuvo como eje **salud integral y calidad de vida**. Estos términos refieren a que se ha optado por una definición amplia de salud, de ahí su término integral, que

refiere a la posibilidad de cuidar la salud a través de proyectos de vida saludables en los que la asistencia médica sea de fácil acceso, la actividad física sea un elemento fundamental y se cuente con espacios para la recreación.

A la hora de abordar este tema enfocado a políticas de juventud, una de las preocupaciones principales refiere a la salud sexual y reproductiva. Las organizaciones de la sociedad civil, las organizaciones juveniles y las juventudes partidarias, realizaron fuerte hincapié en este punto.

La falta de información en torno a la prevención de infecciones de transmisión sexual, el embarazo no deseado en la adolescencia, las condiciones en las que se practican los abortos y los bajos índices de controles ginecológicos por parte de las jóvenes embarazadas, son los principales problemas identificados por los actores. Asimismo se planteó la necesidad de fortalecer la implementación de la ley de interrupción voluntaria del embarazo (recientemente aprobada al momento de los diálogos iniciales) a través de asesoría legal ante problemas, seguimiento, mejora de la información y mayores niveles de acceso respecto a los dispositivos disponibles.

Las organizaciones no gubernamentales también se mostraron preocupadas por la prostitución, el tráfico de personas y la violencia doméstica. Las mujeres jóvenes son las principales víctimas y deberían concentrarse los esfuerzos en combatir estos fenómenos.

Otro aspecto vinculado a la salud y en el que acordaron organizaciones de la sociedad civil que atienden jóvenes, organizaciones juveniles y juventudes partidarias es el asociado al consumo abusivo de sustancias psicoactivas, entre las que se incluye el alcohol. A su vez, las juventudes partidarias señalaron el problema del tabaquismo en los y las jóvenes y la necesidad de reorientar las campañas hacia esta población.

Al igual que lo sucedido en los diálogos territoriales y en la Conferencia Juy! al hablar de la temática de drogas queda en evidencia la divergencia de propuestas y el estado de un debate que recién comienza. Algunos actores plantean la internación compulsiva de adictos, mientras otros proponen trabajar desde otras perspectivas el problema del consumo abusivo de sustancias.

Otro tema señalado, en especial por parte de las organizaciones juveniles, fue el de la seguridad vial. La falta de información y de medidas preventivas sumado al consumo de sustancias psicoactivas son señaladas como las causas de los altos índices de siniestros de tránsito en la juventud.

En relación al mejoramiento del acceso al Sistema Nacional Integrado de Salud, alguna de las propuestas emergentes consistieron en contar con policlínicas amigables y “libres de homofobia” para jóvenes.

Finalmente los diálogos iniciales con organizaciones trabajaron la temática de **participación**. En la discusión sobre participación, quedó reflejado que aumentar la participación por parte de la juventud en distintos espacios es un desafío importante.

Los distintos actores señalaron los problemas existentes asociados a la escasa participación de los y las jóvenes: pocos espacios en los que participar, desconfianza y prejuicio en la capacidad de agencia de los y las jóvenes, incompatibilidad trabajo y participación, estructuras rígidas de las organizaciones sociales, jóvenes de menores recursos y mujeres como los principales excluidos de las instancias participativas.

En este sentido las problemáticas son de diversa índole y dependen tanto de oportunidades de participación como de ausencia de interés. Las organizaciones de la sociedad civil señalaron que *“la juventud no tiene incorporada a la participación como un derecho”*.

Las juventudes partidarias señalan que la experiencia del Cabildo Joven de Canelones debería repetirse en el interior del país, que podrían abrirse mesas de participación juvenil,

construir espacios de recepción y consulta de las organizaciones políticas así como construir un portal de organizaciones sociales con la oferta de programas.

Por su parte las organizaciones de la sociedad civil, también realizaron planteos orientados a incentivar la oferta de espacios para participar como mesas departamentales de estudiantes, defensoría de los jóvenes, presupuesto participativo para jóvenes, fortalecimiento de los espacios adolescentes en salud pública y consejos de participación específicos para jóvenes.

Complementando estas propuestas, las organizaciones también señalaron la necesidad de generar el interés en los propios jóvenes. Para esto se plantea una educación temprana que incentive la participación.

2.1.1 - ¿Qué dicen las organizaciones?

Al finalizar cada una de las instancias de taller con los distintos actores, las propuestas emergentes fueron sistematizadas en una matriz de resultados visible para todos los participantes. La variedad de propuestas fue grande y cuando el debate colectivo no pudo saldarse en consensos se optó por dejar representadas las distintas posturas. A continuación, se presentan las propuestas emergentes de los diálogos iniciales. En primer lugar, se exponen los resultados de los cuatro talleres en los que participaron organizaciones sociales juveniles, luego se presentan los resultados del trabajo de las juventudes políticas y finalmente, las propuestas de los representantes de organizaciones no gubernamentales que trabajan con adolescentes y jóvenes.

2.1.1.1 - Organizaciones sociales juveniles

Cuadro N° 1

Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre inclusión educativa.

Inclusión educativa
Mejorar el relacionamiento docente/alumno, promoviendo el respeto mutuo.
Desarrollar metodologías/estrategias de enseñanza/aprendizaje activas, vinculadas al entorno.
Universalización de buenas políticas ejecutadas (Ej. Compromiso Educativo).
Promoción de tutorías entre pares.
Descentralización de carreras técnicas y universitarias, adaptadas a realidades locales.
Universalización de comedores universitarios y becas de apoyo económico.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 2

Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre emancipación.

Emancipación
Independencia economica:
- Aumentar el número de becas de apoyo al estudio y flexibilización de requerimientos de admisión, buscando evitar la condición de estudiante-trabajador/a por necesidad económica.
- Crear un salario mínimo digno.
- Generar incentivos laborales por estudio (sujetos a resultados).
- Promover empleos de medio horario.
- Dar oportunidades laborales a jóvenes privados de libertad.
- Atender las desigualdades de género, etnia, discapacidad y socio económicas.
Acceso a la vivienda propia:
- Facilitar procesos de ocupación de viviendas y terrenos libres.
- Construir viviendas estatales para estudiantes.
- Promover viviendas colectivas.
- Promover planes solidarios como Plan Juntos, Vivienda Sindical.
- Incentivar la autoconstrucción.
- Flexibilizar los requisitos en el Plan “Yo ahorro” del BHU.
Alquileres:
- Incrementar la regulación estatal del mercado de alquileres.
- Crear devoluciones de impuestos sobre alquileres para jóvenes.
- Facilitar acceso a garantía de alquileres.
Movilidad:
- Promover la complementariedad entre medios de transporte y promover la bici (ciclo vía, buses con porta-bicis, educación a automovilistas).
- Reducir costo del transporte y mejorar servicios.
Cuidados:
- Universalizar los Centros Caif.
- Aumentar licencia por hijo a ambos miembros de la pareja pero particularmente la licencia paterna.
- Aumentar cursos de formación semi presencial.
- Crear guarderías en lugares de estudio y trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 3

Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre participación.

Participación
Crear espacios de participación atractivos, que motiven el acercamiento de nuevas personas.
Participar en espacios de toma de decisiones (Ej. En sesiones del Parlamento / con voz aunque sin voto).
Establecer cuotas de participación juvenil en procesos electorales.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 4

Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre salud integral y calidad de vida.

Salud integral y calidad de vida
Salud Sexual y Reproductiva:
- Formalizar la inclusión de la temática en la educación.
- Difundir los nuevos centros de salud sexual y reproductiva tanto para mujeres como para varones.
- Fiscalizar el cumplimiento de las metas asistenciales por parte de los prestadores de salud.
Uso de drogas
- Priorizar el mejoramiento del vínculo de los jóvenes con las sustancias (como por ejemplo, Consumo Cuidado).
- Crear nuevos centros de tratamientos.
- Dar apoyo y tratamiento psicológico a familiares de usuarios problemáticos.
Seguridad Vial:
- Controlar el uso de casco.
- Desarrollar acciones de educación y concientización.
Discriminación
- Reconocer vulnerabilidades específicas (edad, género, etnia, etc.) y desarrollar políticas específicas.
- Formar y sensibilizar a profesionales que trabajan con poblaciones víctimas de discriminaciones múltiples y agravadas.

Fuente: Elaboración propia

2.1.1.2 - Juventudes de partidos políticos con representación parlamentaria

Cuadro N° 5

Propuestas de las juventudes partidarias sobre inclusión educativa.

Inclusión educativa
Mejorar la formación en didácticas en el sistema de formación docente.
Potenciar el bachillerato tecnológico y regionalización de esta formación.
Fortalecer la gestión de los centros educativos. Habilitar "caja chica".
Garantizar los 200 días de clase.
Mejorar el impacto de algunos programas como Compromiso Educativo en términos de cobertura.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 6

Propuestas de las juventudes partidarias sobre emancipación.

Emancipación
Independencia económica:
Fortalecer programas de primera experiencia laboral.
Ley que facilite procesos de concursos y llamados del Estado, promoviendo la comunicación con la ciudadanía y la transparencia.
Generar herramientas para buscar empleo post pasantías, y generar una bolsa de empleo.
Expo empleo: mejorar difusión e impacto.
Ley de empleo juvenil: expansión, foco de atención especial para los/as jóvenes del Interior.
Incentivar empleos de baja carga horaria para jóvenes.
Cuidados:
Igualdad de responsabilidades en la maternidad/paternidad.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 7

Propuestas de las juventudes partidarias sobre participación.

Participación
El Estado debe brindar espacios claros de participación e incidencia institucionalizados, profundizando la democracia. Características de los espacios: (i) generan inclusión juvenil (ii) no sólo compuestos por jóvenes, intergeneracionales (iii) organizados por jóvenes.
Cabildo joven / Mesas de participación juvenil: repetir este tipo de instancias en otros lugares del país.
Generar un gabinete digital de participación social.
Fortalecer el tercer nivel de gobierno
Crear un ámbito de coordinación recepción y consulta de las organizaciones y políticas.
Portal de organizaciones sociales. Registro, vínculo y guía para acceso a programas, proyectos y cooperación.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 8

Propuestas de las juventudes partidarias sobre salud integral y calidad de vida.

Salud integral y calidad de vida
Salud Sexual y Reproductiva:
- Difundir los nuevos centros de salud sexual y reproductiva tanto para mujeres como para varones.
Desarrollar campañas de promoción de métodos anticonceptivos.
Uso de drogas:
Profundizar las campañas de prevención del consumo y reducción de daños.
Promover la regulación de los mercados de drogas como la marihuana.
Seguridad Vial:
- Controlar el uso de casco y prevenir el manejo bajo efectos del alcohol.
Fortalecer las campañas de concientización, particularmente en el interior del país.

Fuente: Elaboración propia

2.1.1.3 - Organizaciones no gubernamentales trabajando con adolescentes y jóvenes

Cuadro N° 9

Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre inclusión educativa.

Inclusión educativa
Aulas comunitarias: acompañamiento de equipo técnico y más materias o talleres para lograr la apropiación del espacio.
Promover la proximidad de los técnicos con los jóvenes de los programas estatales.
Promover la inclusión de los jóvenes y el sentimiento de pertenencia hacia los centros educativos.
Fortalecer articulación en el territorio de los distintos programas de apoyo educativo.
Fortalecer el tejido social en los centros educativos pero también en otros espacios de participación comunitaria.
Promover el apoyo en el diseño y la gestión de los programas por parte de las ONGs y no sólo la ejecución.
Articular educación formal con educación no formal.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 10

Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre emancipación.

Emancipación
Independencia económica:
Inclusión real, en buenas condiciones laborales, de jóvenes en el mercado de trabajo.
Generar mayor cantidad de transferencias directas.
Hacer posible compatibilizar empleo y estudio.
Vivienda:
Crear una bolsa de viviendas desocupadas.
Promover la accesibilidad a los préstamos para compra y alquiler. Reducir ingreso mínimo para programa de garantía de alquileres.
Desarrollar la intervención estatal para fijar precios de compra y alquiler de vivienda.
Generar cooperativas de vivienda joven.
Cuidados:
Implementar el Sistema Nacional de Cuidados.
Mejorar la legislación aumentando licencias por maternidad o paternidad.
Crear guarderías en los centros educativos.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 11

Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre participación.

Participación
Promover el desarrollo de las mesas departamentales de estudiantes.
Promover la cultura de participación desde la educación primaria.
Crear la figura del “defensor de los/as jóvenes”.
Incrementar fondos de financiación de proyectos para jóvenes tales como Fondo de Iniciativas Juveniles.
Generar espacios deportivos y culturales desde los municipios.
Promover la organización desde los medios de comunicación a partir de la ley de medios.
Elaborar diagnósticos comunitarios con referencias locales y departamentales.
Fortalecer los espacios adolescentes en salud pública.

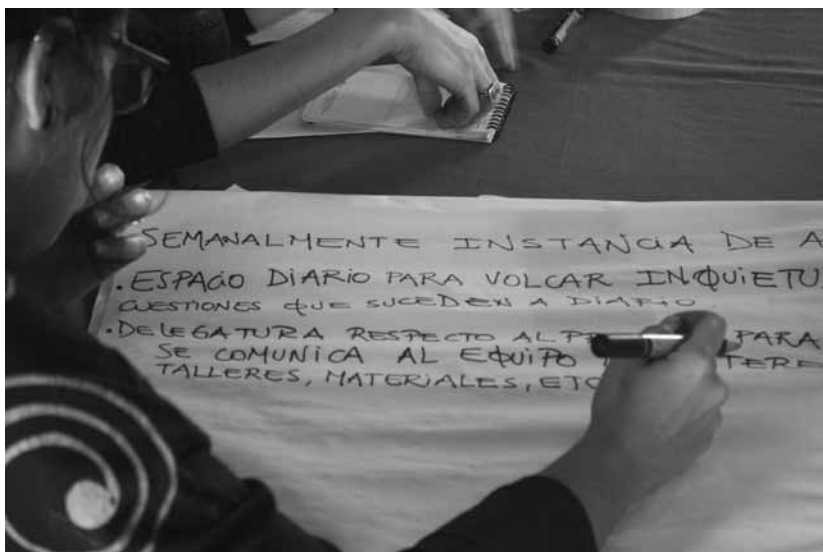
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 12

Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre salud integral y calidad de vida.

Salud integral y calidad de vida
Salud Sexual y Reproductiva:
Promover el acceso fácil a métodos anticonceptivos.
Difundir las prestaciones en relación a la interrupción voluntaria del embarazo.
Atender las problemáticas de explotación sexual y comercial hacia niños, niñas y adolescentes en la zona metropolitana y las regiones de frontera.
Uso de drogas:
Profundizar las campañas de prevención del consumo y reducción de daños.
Fortalecer los dispositivos de atención y tratamiento por consumo problemático de drogas.
Dar particular importancia al consumo problemático de alcohol y pasta base.
Salud Mental:
Implementar espacios de consulta con psicólogos en los centros educativos.
Facilitar el acceso a servicios de salud mental en el sistema nacional integrado de salud.

Fuente: Elaboración propia



2.2 - Diálogos territoriales

Tras haber finalizado los diálogos iniciales se iniciaron los diálogos territoriales. Se realizaron 32 talleres en todo el país, en los que participaron más de 1.700 jóvenes a partir de una convocatoria abierta. En cada departamento o región se desarrollaron dos instancias de taller. En las primeras participaron en total 1.278 jóvenes mientras que en las segundas instancias participaron 978 jóvenes en todo el país. Si bien hubo jóvenes que participaron de una sola instancia, también hubo muchos que participaron de ambas.

En general, sirvieron para consolidar grupos autónomos de jóvenes con trayectorias previas de participación y también para acercar a otros jóvenes que encontraron en las consultas su primera experiencia de debate y participación. A lo largo del proceso se consolidaron grupos que continuaron trabajando posteriormente de cara a la Conferencia Nacional de Juventudes Juy! y a los distintos procesos locales de construcción de ciudadanía.

El desarrollo de la consulta territorial contó con el trabajo de un equipo de cuatro especialistas² en metodologías de facilitación de debates grupales, análisis de discurso y trabajo con jóvenes. Adicionalmente se contó con el trabajo de los centros Impulsa y la División de Descentralización y Territorio del Instituto.

A nivel general las consultas territoriales buscaron generar las condiciones para que los jóvenes ejerzan sus derechos ciudadanos de modo de incidir en la definición de prioridad de políticas públicas, así como para desarrollar experiencias y habilidades de participación para la construcción colectiva. A su vez se buscó propiciar el encuentro entre jóvenes de diversas localidades, con distintos perfiles educativos y socio-económico. Finalmente se buscó recoger lo que tienen para decir las personas jóvenes de todo el país, diagnosticando los problemas que más les afectan y planteando propuestas que puedan ser incorporadas en el Plan de Acción de Juventudes 2015-2025.

2.2.1 - Miles de jóvenes de todo el país aportando

La convocatoria a participar de las consultas fue abierta a todos los jóvenes de entre 14 y 29 años en cada uno de los departamentos, y estuvo a cargo de los equipos territoriales del Programa Impulsa y la División de Descentralización y Territorio del Instituto Nacional de la Juventud por MIDES-INJU, las oficinas territoriales del Mides y equipos técnicos de programas con presencia en el territorio como + Centro o Compromiso Educativo, entre otros. Además, se anunció la consulta a todas las organizaciones sociales de carácter nacional.

La participación a lo largo del proceso estuvo marcada por una alta presencia de adolescentes entre 14 y 19 años vinculados a propuestas educativas formales (liceos, UTU, centros de formación docente, aulas comunitarias) o no formales (centros juveniles, participantes de talleres de expresión artística o deportiva), y asistieron también adolescentes que participaban en organizaciones o colectivos de la sociedad civil como grupos de animación, de voluntariado o de compromiso social con procesos locales (por ejemplo, pertenecientes a las mesas departamentales de jóvenes).

2. La ejecución de los talleres y sistematización de los resultados estuvo a cargo de un equipo de especialistas integrado por: Soc. Mg. Sebastián Aguiar; Soc. Mg. Lucía Pérez Chabaneau; Soc. Sofia Laborde; Camilo Zino. Para la elaboración de este apartado se tomaron insumos del informe final presentados por dichos talleristas.

Los participantes expresaron mayor adhesión a sus centros educativos o grupos de participación social que a agrupaciones políticas. Por lo general, la política partidaria no fue un elemento que emergiera en los discursos de los participantes, sino que se posicionaron como ciudadanos independientes dando su voz a partir de sus historias personales que no estaban necesariamente enmarcadas en construcciones políticamente articuladas.

La participación en el interior fue mucho más cuantiosa que en Montevideo. Las consultas en el interior lograron movilizar a personas de diversas localidades que se encontraron en los talleres (adolescentes de distintas localidades rurales, de zonas urbanas, de diversos barrios de las ciudades, etc). Sin embargo, en Montevideo la participación fue menor en cantidad de asistentes y más homogénea en cuanto a los perfiles de quienes se encontraban en cada instancia (generalmente procedentes de zonas próximas a los puntos de convocatoria).

En síntesis las consultas contaron con: fuerte presencia de jóvenes entre 14 y 19 años de edad; importante diversidad de perfiles en actividades en el interior del país; predominancia de los aportes desde la perspectiva individual (jóvenes no pertenecientes a grupos organizados).

La disparidad en el número de personas por taller, no repercutió en diferencias en la calidad de lo elaborado entre un departamento y otro; más bien ésta repercute en el volumen de información producido por departamento.

Un elemento particularmente motivador para los participantes fue el reconocerse como parte de un proceso nacional, a sabiendas de que en otros puntos del país otros jóvenes estaban siendo parte de las mismas propuestas aportando, tal como ellos, a un proceso nacional y con efectos sobre las futuras generaciones. Los participantes tomaron con entusiasmo y fundamentalmente con compromiso la invitación a aportar al diseño de políticas públicas.

Dependiendo de la temática que estuviesen debatiendo en ocasiones les resultó más accesible aportar desde la mirada local (por ejemplo en lo que refiere a las oportunidades de esparcimiento o de participación), y en otras les resultó más fácil aportar desde la globalidad, desde la incidencia más general en temáticas como educación, trabajo y salud.

Cada consulta departamental consistió en la realización de dos instancias por cada departamento separadas una de otra por aproximadamente un mes de distancia. En algunos casos se optó por reunir dos departamentos para las actividades³ considerando la cantidad de población y los niveles previos de participación juvenil. Para cada una de las instancias también se optó por la modalidad de taller, subdividiendo a los participantes en grupos heterogéneos de aproximadamente diez personas.

El primer taller buscó identificar las principales áreas temáticas señaladas como de interés por parte de los jóvenes. Para esto se desarrolló un espacio denominado “jóvenes hoy” en el que se presentaron algunos datos sobre la juventud uruguaya, señalando asuntos considerados relevantes que pretendieron motivar a la discusión y demostrar la jerarquización de la temática. Posteriormente se planteó a los participantes una dinámica de integración que buscó generar un espacio de confianza para la expresión creativa al tiempo que se agrupó a los participantes.

A continuación se realizó el “disparatemas”, que a partir de la consigna “¿Qué temas tienen que cambiar los jóvenes, para ser más felices, en 2025?” buscó identificar los escenarios de futuro deseados por los participantes. Este momento también quiso generar un clima de optimismo, transmitiendo la sensación de posibilidad de transformación de las situaciones

3. En función de las características locales se agrupó algunos departamentos para la realización de la consulta territorial. Tal fue el caso de Durazno y Florida, Lavalleja y Treinta y Tres, Soriano y Río Negro, y San José y Flores. En los casos de Montevideo y Canelones, debido a la cantidad y dispersión de la población se realizaron consultas por regiones de los departamentos.

que limitan el logro de escenarios futuros deseados. La metodología permitió desarrollar pensamiento colectivo basado en la empatía (capacidad de imaginar el mundo desde múltiples mundos), pensamiento integrador (de situaciones complejas), experimentalismo, optimismo y colaboración.

A partir del “disparatemas” se logró identificar las temáticas prioritarias para la discusión. En una primera instancia plenaria se seleccionaron colectivamente un conjunto de temas y se pasó al trabajo en mesas temáticas a partir de la metodología de “café del mundo”.



En cada grupo se debatió sobre las temáticas seleccionadas y se buscó llegar a acuerdos respecto a cuáles son los nudos principales que afectan a los jóvenes hoy. Finalmente se pidió a los grupos que redactaran cinco frases que dieran cuenta de los aspectos más relevantes en la discusión. Estas frases fueron presentadas en el plenario general de cierre y sirvieron de insumo para la segunda instancia de taller. En él se buscó estimular a los participantes para que en el lapso transcurrido entre el primer taller y el segundo se mantuviese el tejido social juvenil generado y se avanzara en la discusión.

El segundo taller comenzó con un repaso de las frases seleccionadas en ese departamento durante el primer taller, buscando refrescar la memoria de quienes habían participado, e introducir a aquellos que participaban de la instancia por primera vez. A continuación los jóvenes se dividieron en grupos según temas de interés que se mantuvieron debatiendo juntos a lo largo de una hora.

El trabajo en grupos buscó construir un mapa lógico de los problemas identificados y sus posibles soluciones promoviendo así el trabajo de análisis en equipo, fomentando la participación, negociación y síntesis para la construcción colectiva de respuestas.

A partir de los problemas identificados se solicitó el planteamiento de una “historia mínima” (real o ficticia) que materialice en la vida cotidiana de los jóvenes sus problemas, buscando acercarlos al contexto local. Estas historias mínimas fueron colocadas en el tronco de un árbol que fue tomando forma a lo largo del taller. Los problemas surgidos en el primer taller representaban las raíces del árbol.

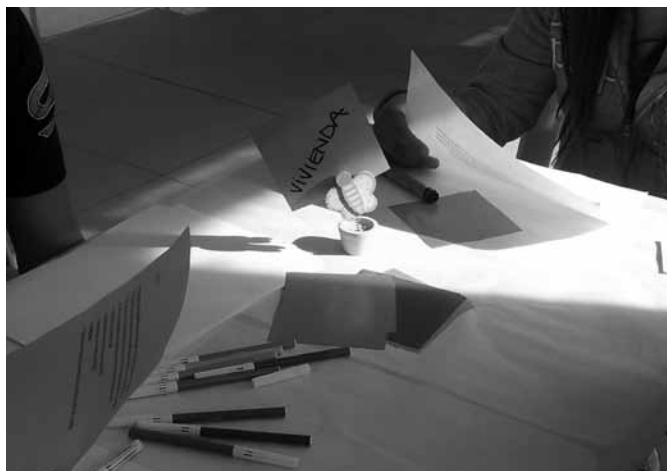


Luego de presentados los problemas y trasladados a la vida cotidiana en forma de “historia mínima” se buscó identificar las metas asociadas. Es decir, identificar cuál es el horizonte a alcanzar para el eje temático específico, proyectar un mundo más próximo al deseado con los participantes del taller como protagonistas. Estas metas fueron colocadas fuera del árbol, con forma de nube.

El trabajo en grupos finalizó con la reflexión y el debate sobre las propuestas que dieran respuesta a los problemas identificados, que permitiesen alcanzar las metas planteadas y transformar las “historias mínimas”. Posteriormente los árboles de cada grupo fueron presentados al resto de los participantes en el taller.

Este segundo taller se planteó además comenzar el trabajo departamental de cara a la Conferencia Nacional de Juventudes Juy!. Para esto se presentaron insumos básicos para la elaboración de campañas de comunicación. De manera grupal se les solicitó seleccionar un tema trabajado en la consulta, definir el público objetivo de la campaña y el formato de presentación.

Luego, se les dio 30 minutos para que un grupo elaborara una proclama que contemplara los principales emergentes de la consulta y otro grupo, elaborara una campaña de comunicación sobre alguno de los temas elegidos para presentar en la Conferencia Juy!.



Esta última etapa del taller no pudo finalizarse en ninguna de las instancias, pero quedaron armados grupos que continuaron trabajando en las presentaciones que cada delegación departamental realizó en el escenario del Teatro de Verano Ramón Collazo, en frente a jóvenes de todos los departamentos del país.

Las propuestas de los dos talleres apuntaron a ubicar a los participantes en el centro de todas las construcciones, para que se sintiesen con confianza para presentar sus ideas en un contexto de respeto ante escenarios de discrepancia, con atención a todas las perspectivas y aportes. A través de propuestas específicamente desarrolladas para el proceso, consistentes en juegos, consignas de trabajo y apoyo para la producción de materiales, los participantes generaron diagnósticos de la situación actual de los jóvenes y propuestas de cara al logro de mayores oportunidades de desarrollo para quienes serán jóvenes durante el período 2015-2025.

2.2.2 - ¿Qué se dijo en el territorio?

Debido a la mayor participación de jóvenes entre 14 y 19 años, las consultas territoriales abordaron mayormente temáticas ponderadas como más relevantes en esa etapa vital, a saber: la *educación* (vínculo estudiantes-docentes, cuestiones de orientación vocacional, restricciones para avanzar en los estudios por centralización de la oferta educativa, etc.), las oportunidades de acceso al *empleo* disponibles en sus lugares de residencia (con foco en cómo conseguir el primer empleo o cómo compatibilizar los estudios con el trabajo), las posibilidades de acceso a la *cultura y oportunidades de esparcimiento* (fundamentalmente en pequeñas localidades), el acceso a servicios de *salud* para adolescentes, y otros asuntos en el eje del *reconocimiento de los jóvenes* en sus comunidades y los *espacios para participar*.

A su vez emergió fuertemente la elección de temas como *discriminación* entre jóvenes, la *violencia* entre pares y diversas miradas sobre el consumo de *drogas*. Estos temas fueron incorporados en la agenda de trabajo a nivel local a partir de las consultas. Asimismo, en forma más puntual fueron abordados temas como el *suicidio* en jóvenes, los riesgos en el *tránsito* (fundamentalmente por el uso de motos), las *desigualdades sociales*, y asuntos referentes a la

felicidad (problematizando cuáles son las prioridades de las personas y las condiciones que posibilitan una mejor calidad de vida).

Temáticas como la vivienda, la planificación familiar, el costo de vida y los salarios de los jóvenes, así como preocupaciones sobre el desarrollo del país en el largo plazo (por ejemplo en términos medioambientales) apenas fueron presentados en las consultas lo que puede deberse a que se trata de cuestiones que generalmente se tornan relevantes al transitar otras etapas vitales dentro de la experiencia de ser joven.

A continuación se presentan las principales propuestas generadas colectivamente para cada una de las temáticas antes mencionadas.

2.2.2.1 - Educación

Algunas frases extraídas a lo largo del proceso reflejan el sentir de los jóvenes y fueron recogidas en el informe final de los talleristas. En términos generales, se insiste en que *“la institución tiene que adaptarse al paso del tiempo”*, y en que *“es necesario un cambio de enfoque en los centros educativos para que puedan contemplarse los intereses de todos”*. Para ello, la participación de los estudiantes es central: se demandan espacios de participación e incidencia en la toma de decisiones, y en este sentido algunos jóvenes destacan la necesidad de *“hacer más gremios estudiantiles”*. Las principales propuestas reiteradas a lo largo del proceso de consulta fueron:

Cuadro N° 13

Propuestas de educación emergentes en los diálogos territoriales.

EDUCACIÓN
Aumentar el sentido de pertenencia al centro educativo por parte de docentes y estudiantes, a partir de instancias de integración y actividades que promuevan relaciones más íntimas y de mayor confianza.
Profesionalizar el rol docente capacitando sobre nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.
Mejorar mecanismos de evaluación docente reconociendo el trabajo de buenos docentes y corrigiendo faltas de éstos/as como la discriminación en el aula, la falta de compromiso o las inasistencias excesivas.
Generar la figura del profesor/a sustituto/a que suplante a titulares ante posibles inasistencias.
Desarrollar más cantidad de instancias de educación no formal, con talleres de temáticas específicas, actividades extra-curriculares.
Mejorar el vínculo de los centros educativos con la comunidad.
Promover instancias de orientación vocacional.
Aumento del gasto destinado a infraestructura generando espacios cómodos para el aprendizaje.
Integrar profesionales especializados que den respuesta a los problemas de cada centro.

Fuente: Elaboración propia en base a informe talleristas.

2.2.2.2 - Empleo

Trabajo fue uno de los temas que apareció con más frecuencia entre los que eligieron los jóvenes para discutir e intercambiar durante los talleres. Los ejes que atraviesan lo trabajado en los distintos departamentos son las diferencias territoriales, el acceso al primer empleo, las condiciones de trabajo, las implicancias para una independencia, las discriminaciones por género y las posibilidades de conjugar trabajo y educación.

Advierten la inexistencia de espacios en los que se pueda “*aprender a trabajar*”. En cuanto a las condiciones de trabajo, las limitadas posibilidades para escoger empleo, redundan en que en algunas oportunidades los trabajos que hay para los jóvenes son zafrales, en malas condiciones, sin aportes a la seguridad social, de manera informal, vulnerando derechos como la cobertura de salud y el cumplimiento de los tiempos de descanso.

Se señala además que la falta de trabajo en las localidades del interior de los departamentos, provoca que las personas tengan que mudarse para obtener empleo, lo que lleva al vaciamiento del área rural.

Las principales propuestas reiteradas a lo largo del proceso de consulta fueron:

Cuadro N° 14

Propuestas sobre empleo emergentes en los diálogos territoriales.

PRIMERA EXPERIENCIA:
Mejorar los mecanismos y oportunidades para acceder al primer trabajo.
Crear espacios que sirvan de adaptación para quienes se integran por primera vez al mercado de trabajo y no posean experiencia.
Promover que empleadores/as tomen los resultados de educación media como experiencia de trabajo (Ej. reconocimiento a la puntualidad en el liceo, las buenas notas, etc).
Pruebas de ingreso al empleo, como sustituto a la “falta de experiencia” de los jóvenes, de manera que puedan enseñar sus capacidades.
ESTUDIAR Y TRABAJAR:
Generar oportunidades de empleo para estudiantes en su rama de estudio.
Creación de jornadas laborales que permitan compatibilizar el estudio con el trabajo.
Más cupos para el programa “Yo estudio y Trabajo”.
Beneficios y estímulos para personas que estudien y trabajen.
CONDICIONES Y DERECHOS:
Estrategias de apoyo a madres jóvenes, como guarderías gratuitas.
Mayor información y conocimiento sobre derechos laborales.
Más controles para que no haya abusos en los empleos.
Modificar el margen de edad para trabajar y puedan estar enmarcados por la seguridad social.
Mejorar los sueldos y condiciones de trabajo.
Conformación de un sindicato de jóvenes para garantizar el cumplimiento de los derechos y evitar los distintos tipos de discriminaciones (de barrio, de color de piel, de género, por la apariencia física).
ESTÍMULOS A LA OFERTA Y CREACIÓN DE FUENTES:
Conformación de una bolsa de trabajo en secundaria como la que existe en UTU.
Líneas de crédito para las personas que aprendieron un oficio y quieren desarrollar su propio emprendimiento.
Becas y subsidios para que las empresas privadas contraten jóvenes, especialmente si estudian.

Fuente: Elaboración propia en base a informe talleristas.

2.2.2.3 - Espacios recreativos y culturales

Otro de los temas que fue ampliamente analizado (presente en al menos 14 de los departamentos), refiere a las oportunidades de esparcimiento y las propuestas artísticas y deportivas disponibles en las localidades de procedencia de los jóvenes.

Entre los problemas que detectaron señalan la existencia de espacios recreativos y deportivos que actualmente están en desuso o en mal estado de conservación y que fácilmente

podrían mejorarse y tornarse en espacios valorados por la comunidad. A su vez, en ocasiones, esos lugares resultan excluyentes de algunos jóvenes que no se sienten parte de las propuestas, fundamentalmente por distancias socioeconómicas entre los grupos de jóvenes.

Señalan que es necesario que los talleres sean de interés de los jóvenes porque frecuentemente, *“lo que para los adultos es ‘cultura’, no incluye lo que los jóvenes les interesa”*.

Las principales propuestas reiteradas a lo largo del proceso de consulta fueron:

Cuadro N° 15

Propuestas sobre espacios recreativos y culturales emergentes en los diálogos territoriales.

ESPACIOS RECREATIVOS Y CULTURALES
Dar atención especial a la situación del “Uruguay profundo” promoviendo espacios de expresión cultural y recreativos.
Garantizar la autonomía juvenil para la expresión artístico-cultural, entendiendo la cultura como un <i>“concepto inacabado en donde existen muchas visiones y no una única cultura”</i> .
Reconocer y respetar las maneras en que los jóvenes hacen uso del espacio público.
Coordinar las propuestas de centros educativos con las propuestas de otros centros culturales y deportivos, generando complementariedad en los horarios de atención al ciudadano.
Crear espacios públicos gestionados por jóvenes.
Intensificar la presencia de propuestas culturales a nivel local promoviendo espacios de encuentro e integración, opciones diversas para el uso del tiempo libre.
Promover la realización de bailes y fiestas para menores de 18 años.
Mejorar la infraestructura existente para la práctica deportiva, promoviendo la instalación de aparatos de gimnasia y creando más plazas de deporte y clubes sociales.
Algunas actividades consideradas como atractivas: atletismo, natación, voleibol, bicicleteadas, pistas de <i>skate</i> y espacios seguros para hacer pruebas con motos, <i>parkour</i> , entre otras.
Mejorar la infraestructura existente para la creación artística cultural, dotándola de materiales de primera calidad, mejorando la iluminación y limpieza de los espacios públicos, promoviendo la seguridad de los espacios.
Algunas actividades consideradas como atractivas: fotografía, cine al aire libre, artes plásticas, cocina, salas de lectura y con recursos multimedia, foros, conciertos, enseñanza de idiomas, informática, clases de baile.

Fuente: Elaboración propia en base a informe talleristas.

2.2.2.4 - Participación

El conjunto de propuestas surgidas en torno al eje de participación coinciden en una demanda: *“que se escuche la voz de los jóvenes”*; y en un objetivo: *“lograr una participación masiva de jóvenes y que comiencen a tener importancia en la conducción del país”*. Asimismo, se propone la necesidad de que aún aquellas acciones que van dirigidas al conjunto de la población incorporen una *“visión joven”*. Las propuestas emergentes en materia de participación pueden dividirse en áreas temáticas, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 16

Propuestas sobre participación emergentes en los diálogos territoriales.

EDUCACIÓN:
Generar espacios de diálogo con las autoridades del centro educativo y no sólo a través de los adscriptos.
Promover la construcción de ciudadanía, promoviendo visiones críticas de la sociedad y la demanda por derechos no reconocidos.
Desarrollar campañas masivas en medios de comunicación sobre la importancia y las bondades de la participación ciudadana.
REPRESENTATIVIDAD:
Crear un Parlamento Joven o promover la participación juvenil en el Poder Legislativo a través de cuotas por edad.
Promover la presencia de jóvenes en posiciones de gestión pública, a nivel nacional y municipal.
Creación de Ministerio de Juventudes.
Promover la participación de los jóvenes más vulnerables.
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN:
Creación de espacios autogestionados por jóvenes desde donde desarrollar acciones políticas y artístico-culturales.
Organización de encuentros nacionales que promuevan la participación e integración.
Promover espacios de debate intergeneracional.
Generar espacios de incidencia política real.

Fuente: Elaboración propia en base a informe talleristas.

2.2.2.5 - Discriminación

La discriminación es una preocupación que surgió con mucha fuerza a lo largo del proceso de consulta, y fue presentada como una problemática que afecta a los jóvenes a diario y de diversas maneras. Al respecto, los jóvenes identificaron tres ejes de análisis a considerar: tipos de discriminación (orientación sexual, género, región, apariencia, preferencias musicales, etnia, discapacidad o nivel socio-económico); espacios de discriminación (centros educativos, espacios de trabajo); y sujetos de discriminación (los adultos, los propios jóvenes entre sí).

Dentro de este último eje de análisis se identificó a la sociedad como promotora de un modelo de comportamiento y excluyente de modelos que se alejen de éste, el mundo adulto como reproductor de sus propias lógicas y por tanto desconocedor de lógicas nuevas encarnadas por los jóvenes (que lo reconocen en frases como “*la juventud está perdida*” o propuestas como la de bajar la edad de imputabilidad penal adolescente), y los propios jóvenes que a partir de mecanismos como la exclusión o la burla generan problemas de discriminación entre distintas sub-culturas juveniles.

Las principales propuestas reiteradas a lo largo del proceso de consulta fueron:

Cuadro N° 17

Propuestas sobre discriminación emergentes en los diálogos territoriales.

DISCRIMINACIÓN
Desarrollar acciones que promuevan procesos de aprendizaje basados en el respeto y la tolerancia.
Crear espacios de contención con profesionales especialistas en centros educativos dirigidos a jóvenes y adultos.
Incluir a adultos en espacios de participación juvenil.
Desarrollar acciones que promuevan formas de ser y estar en el mundo críticas de las propias prácticas, generando ciudadanos tolerantes de la diversidad social, que valoren la riqueza de lo distinto.
Analizar el impacto de la publicidad en la construcción de modelos normativos.

2.2.2.6 - Centralismo

El tema del centralismo territorial, es decir, de la concentración de recursos en la capital nacional, en las capitales de los departamentos o en las ciudades más importantes del país, fue abordado por jóvenes de varios departamentos. En todos los casos compartían su preocupación por los efectos que tiene dicha concentración en sus situaciones de vida no sólo a nivel de las personas jóvenes, sino también sobre la vida de otros residentes del interior del país, tanto adultos como niños.

Es así que señalan que en este tema, *“no hay grandes diferencias entre jóvenes y adultos”*. Por todo ello, podemos decir que este es un punto en el que los participantes demostraron su compromiso con los temas de interés nacional, más allá de sus particularidades como jóvenes.

Dependiendo de la situación, el centralismo puede implicar limitaciones para el desarrollo de las personas (estudio, empleo, esparcimiento), o para el desarrollo de las comunidades (por ejemplo como consecuencia de la emigración de la población joven de ciertas localidades).

Las principales propuestas reiteradas a lo largo del proceso de consulta fueron:

Cuadro N° 18

Propuestas sobre centralismo emergentes en los diálogos territoriales.

CENTRALISMO
Establecer más centros de enseñanza terciaria en el interior (facultades, centros de formación docente, escuelas de policía, de militares, entre otros).
Lograr que existan más centros de salud y más especialistas en el interior y en los pueblos.
Mejorar los caminos y la frecuencia de las líneas de transporte colectivo para conectar a los centros poblados y pequeñas localidades con las ciudades.
Lograr que más jóvenes profesionales puedan retornar a sus lugares de origen o trabajar en el interior, a través de la generación de recursos y aumento de la demanda laboral en el interior.
Generar mecanismos para que los jóvenes puedan hacer propuestas, presenten proyectos y exijan soluciones a los problemas del centralismo.
Facilitar un mayor acceso a becas de estudio en el interior, tanto para estudiar en el lugar de origen como para viajar a la capital (departamental o nacional).
Descentralizar trámites abriendo más oficinas de ministerios y otros servicios públicos en el interior.
Promover el desarrollo cultural y deportivo en el interior ofreciendo más talleres, apoyo a selecciones de deportes.
Ofrecer más oportunidades de trabajo para permanecer en el lugar de origen.

Fuente: Elaboración propia en base a informe talleristas.

2.2.2.7 - Desigualdades sociales

Desigualdades sociales es un tema que no aparece en estos mismos términos en la consulta, sino que es categorizado posteriormente, una vez realizado el análisis de las frases y temáticas identificadas como principales problemas para los jóvenes en Uruguay. Bajo el rótulo de desigualdades sociales se encuentran temáticas como la pobreza, la falta de oportunidades, la exclusión, el rechazo social, el miedo a ser discriminado, las dificultades en el acceso a bienes y servicios, entre otros.

En la consulta territorial, los jóvenes discutieron sobre desigualdades sociales en torno a tres ejes: los tipos de desigualdad (de género, raciales, de orientación e identidad sexual y las económicas); el acceso desigual a oportunidades de educación, de inserción laboral, de desarrollo personal y de calidad de vida; y el desigual acceso a bienes y servicios tales como acceso al transporte, a los centros educativos, servicios de salud y a algunos puestos de trabajo

A lo largo de la consulta se reiteró que el simple hecho de ser joven es visto como un elemento más de desigualdad, en cuanto a las posibilidades de acceder a un empleo de calidad y buena remuneración y ocupar espacios de poder y toma de decisiones.

Cuadro N° 19

Propuestas sobre desigualdades sociales emergentes en los diálogos territoriales.

DESIGUALDADES SOCIALES
Promover el empoderamiento juvenil y el relacionamiento intergeneracional equitativo en los espacios de toma de decisiones.
Hacer del mercado de trabajo un lugar amigable para los jóvenes.
Mejorar los procesos de aprendizaje como forma de igualar el acceso a oportunidades.
Brindar ayuda económica a aquellas personas que lo necesitan, como solución a corto plazo. A largo plazo las oportunidades educativas y laborales podrán solucionar la desigualdad.
Incrementar el número de hogares y refugios para personas en situación de calle y hacer de éstos, espacios amigables.

2.2.2.8 - Salud

Las observaciones, diagnósticos de problemas y recomendaciones ponen de manifiesto la preocupación de los jóvenes por la igualdad en el acceso a los servicios de salud, por la atención responsable de parte de médicos y otros funcionarios de la salud y por sobre todas las cosas, los planteos suponen la alta valoración del cuidado por la vida, por el cuidado del cuerpo y la mente y, en definitiva, por el logro de una vida saludable.

Fundamentalmente, plantean dificultades en el acceso a servicios médicos en zonas rurales y pequeños centros poblados donde en ocasiones no hay policlínicas, ambulancias o equipamiento apropiado para tratar incluso dolencias menores. Ante eso, fueron recurrentes afirmaciones como: *“¡Derechos iguales a todos!”*; *“Las personas deberían ser iguales en cuanto a su acceso al sistema de salud”*; *“Queremos que no haya diferencia entre la salud pública y privada”*.

En el campo de aquello que específicamente preocupa o afecta a los jóvenes también incorporan la temática del embarazo. Se planteó la necesidad de generar charlas sobre las diferentes formas de cuidarse para no contraer enfermedades o *“embarazos no deseados”*, así como brindar *“mayor apoyo para las adolescentes embarazadas y protección al bebé (económico y educativo)”*.

En algunas consultas se debatió sobre la interrupción voluntaria del embarazo y los participantes señalaron que ese es un tema del que por lo general no tienen espacios en los que debatir sobre sus perspectivas sobre el tema. Las discusiones presentaron visiones diversas, en un continuo que va desde quienes defienden el derecho de las mujeres a decidir sobre su cuerpo e interrumpir embarazos, hasta quienes se oponen al aborto incorporando argumentos de preservación de la vida desde el momento de la concepción del embrión. Tras el debate se destaca la capacidad de los jóvenes para dialogar, aceptar visiones contrarias y compartir espacios de trabajo sin necesidad de llegar a un consenso sobre los puntos en debate.

Cuadro N° 20

Propuestas sobre salud emergentes en los diálogos territoriales.

SALUD
Mejorar la atención en cuanto al trato de los médicos y de los funcionarios de la salud, mejorar las salas de internación, el estado de las policlínicas y de los hospitales, asegurando una mejor higiene y confort para quienes están internados y que esto se acompañe de compromiso, consideración y respeto por los pacientes.

Posibilitar que exista formación médica en el interior del país tanto a nivel de medicina general como de especializaciones y que se otorguen más becas para que los jóvenes del interior estudien Medicina y luego puedan ser médicos en sus lugares de origen.
Mejorar el funcionamiento de las policlínicas y hospitales, asegurar la presencia de médicos que estén las 24 horas en los centros de salud.
Brindar más servicios a las personas con bajos recursos.
Mejor atención a quienes tienen problemas de adicciones.
Mejorar la infraestructura y la atención en el interior del país, es decir, que los hospitales del interior tengan más especialistas, más equipamiento médico, mejor tecnología, y centros de tecnología intensiva.
Difundir los espacios para denunciar la mala praxis médica.
Desarrollar acciones de promoción de la salud, por ejemplo, promoviendo la realización de deportes, la alimentación saludable, la atención a temas de salud mental, y el control médico regular.
Ampliar la cobertura y difundir los Espacios Adolescentes y desarrollo de programas no solo para adolescentes sino también para jóvenes.

2.2.2.9 - Vivienda

En esta temática el foco de las discusiones estuvo en las dificultades que aparecen para los jóvenes que buscan independizarse de su hogar de origen. A su vez, se apuntan las relaciones con otros aspectos centrales de la vida de las personas, como el trabajo, la familia y los estudios. Se coloca el énfasis en el deber del Estado en esta materia, pero a la hora de elaborar propuestas, también hay una importante apuesta a la autogestión y las soluciones cooperativas.

Se han enumerado una serie de factores que dificultan la independencia: los requisitos y el costo elevado de los alquileres, así como los costos y responsabilidades asociadas a una vivienda, son señalados para la mayoría de las personas que dan los primeros pasos en esta dirección.

Cuadro N° 21

Propuestas sobre vivienda emergentes en los diálogos territoriales.

VIVIENDA
Generar políticas y programas específicos que subsidien los alquileres o brinden opciones para alcanzar la vivienda propia.
Creación de una "Tarjeta Joven Inmueble".
Promover la cooperación entre jóvenes, la autoconstrucción y la formación de cooperativas de vivienda como vía para acceder a la vivienda propia.
Planificación y construcción de una ciudad universitaria.
Creación de residencias para estudiantes que deben mudarse para continuar con sus estudios.
Creación de albergues específicos para jóvenes en situación de calle.

2.2.2.10 - Violencia

Este fue un tema recurrentemente elegido por los jóvenes para trabajar en las mesas de intercambio, apareciendo en ocasiones junto a las temáticas de discriminación y desigualdad. En los diálogos de las distintas mesas, se observa que la violencia es aprendida en diversos ámbitos de la vida cotidiana, permeando en las personas que la naturalizan y reproducen.

La violencia se asocia muchas veces con la discriminación y con el ejercicio de poder en detrimento de otra persona, afirmándose en oportunidades que la violencia es desencadenada por la discriminación. Se viven situaciones de violencia dentro de la familia, se discrimina por la orientación sexual, género, nivel socio económico; se ve y se siente en el deporte, se sufre y ejerce en los centros educativos, tiene lugar en las parejas y en los medios de comunicación, ocurre hacia las personas que tienen alguna discapacidad y se justifica en las diferencias de color de piel o religión.

Los jóvenes expresan un sentimiento de agobio y rechazo por las violencias, que se presentan permanentemente atravesando diferentes esferas de la vida. Durante los talleres se mencionó repetidamente cómo el *bullying* o abuso motiva que muchos dejen de ir a estudiar por temor, tristeza y angustia de la situación que están pasando. Las peleas en los bailes y el clima de enfrentamiento en los espectáculos deportivos, restan atractivo y la confianza para asistir a espacios que deberían ser de disfrute y encuentro con conocidos y desconocidos.

Exclamaron la urgencia de transformar las maneras en que las personas se relacionan en la sociedad, a través de la violencia; para lo que es necesario un “cambio de conciencia” y de actitud, que habilite a generar alternativas para cambiar la realidad.

A su vez reconocen los efectos de los medios de comunicación en la creciente estigmatización de los jóvenes, de la que ellos mismos no escapan. Reproduciendo miradas, esquemas y convicciones discriminatorias hacia otros que están en su mismo tramo etario. Producto de la estigmatización, se justifica en muchas oportunidades la violencia ejercida por la policía a los jóvenes, principalmente a aquellos que viven en barrios pobres o cuya estética se asocia a la delincuencia o más alejada del *status quo*.

Cuadro N° 22

Propuestas sobre violencia emergentes en los diálogos territoriales.

VIOLENCIA
Erradicar la violencia en centros educativos, el deporte y los eventos sociales.
Generar interés y compromiso sobre la temática en la ciudadanía, promoviendo una mirada crítica que supere la simplicidad con que se tratan los temas corrientemente en los medios masivos de comunicación.
Fomentar la tolerancia y el respeto, buscando que el mensaje sea asequible a las personas que se les quiere llegar, ejemplificando en los aspectos cotidianos de las relaciones sociales como el respeto de los gustos, decisiones, y maneras de pensar ajenas.
Realización de talleres para personas que viven situaciones de violencia (no sólo víctimas, también quienes ejercen la violencia, o les afecta de algún modo).
Actividades de sensibilización en materia de arte, cultura y deporte para tratar el tema de forma atractiva, haciendo visible su complejidad y variedad de expresiones.
Fortalecer la autoestima y fomentar el compañerismo, realizando actividades de integración en barrios y centros educativos.
Desarrollar campañas que apunten a desnaturalizar la violencia en la vida cotidiana, que den a conocer formas alternativas de relacionamiento y que promuevan un “cambio de conciencia”; abandonando perspectivas adultocéntricas e incorporando la mirada de los jóvenes.
Formación de los efectivos policiales y mayor regulación, para evitar abusos y actuaciones que no corresponden con los derechos civiles y legales.
Controlar los mensajes emitidos por los medios de comunicación, ya que contribuyen en gran medida a la amplificación de la percepción de inseguridad y producen violencia, generando efectos en la realidad.

2.2.2.11 - Suicidio

Este fue un tema que si bien apareció en pocos departamentos, suscitó un importante interés entre quienes lo trataron, ya que les es resulta muy cercano en su tramo de edad y por el conocimiento de situaciones próximas.

Hicieron notar que el suicidio se encuentra invisibilizado, al ser un tema del que no se habla en ámbitos sociales como el centro educativo o la familia, no se trata en los medios de comunicación, ni existen campañas estatales al respecto. Reconocieron el espacio de la mesa de discusión como la primera oportunidad para hablar del tema seriamente.

Mencionaron algunos problemas y dificultades que atraviesan los jóvenes en ciertos tramos de su vida, que están relacionados con las causas de los suicidios. Éstos pueden ser muy

variados, pero tienen en común que afectan la salud emocional de la persona. Tienen que ver con una baja autoestima, estar viviendo situaciones de acoso o discriminación en el lugar de estudio o el barrio, los problemas en la familia, las presiones sociales, el sentimiento de soledad, de falta de amor y de apoyo.

Cuadro N° 23

Propuestas sobre suicidio emergentes en los diálogos territoriales.

SUICIDIO
Brindar conocimiento e información sobre el tema, para que deje de estar invisibilizado y comience a tratarse entre las personas y quienes dirigen las instituciones públicas.
Generar dispositivos técnicos que ofrezcan asistencia y apoyo ante este tipo de situaciones.
Formar espacios de intercambio entre distintos actores sociales para sensibilizar sobre el tema. Espacios para jóvenes donde puedan expresarse y sentirse cómodos junto a otros, evitando llegar al punto del suicidio.

2.2.2.12 - Seguridad vial

Si bien este tema surgió sólo en dos departamentos, es importante destacar que fue ampliamente discutido y que también fue llevado como uno de los temas a exponer en la Conferencia Nacional de Juventudes Juy!, realizada en octubre de 2013. Básicamente los ejes de trabajo para tránsito fueron dos: falta de responsabilidad y falta de controles.

En el eje falta de responsabilidad, los jóvenes manifestaron que es importante tomar conciencia para poder reducir los siniestros de tránsito. Fue planteado como una autocrítica frente al comportamiento de las personas en tanto como peatones y conductores, su relación con las normas de tránsito y con el tránsito mismo. Las “picadas” fueron mencionadas como otro de los problemas relativos al tránsito que involucra a muchos jóvenes; así como también lo es la circulación en motos sin luces, sin usar chaleco reflectivo ni casco.

Otros factores infraestructurales son puestos en consideración como ser lo angosto de las calles, lo que no permite transitar por las mismas de manera ordenada y cómoda.

Por otra parte, fue trabajado el eje sobre la falta de controles que existen en el tránsito. Al respecto los jóvenes nos decían que hay una enorme omisión o desconocimiento de las normas de tránsito, que se combina con fallos en los controles por parte de los inspectores de tránsito y de la Policía Caminera. Estas fallas de control se manifiestan en la poca rigurosidad de las pruebas de conducir. También se señaló que los inspectores de tránsito deberían dar el ejemplo en el respeto de las normas y muchas veces las violan.

Sobre estos ejes trabajados, las propuestas para tener en cuenta a la hora de pensar en políticas públicas de juventud son las siguientes:

Cuadro N° 24

Propuestas sobre seguridad vial emergentes en los diálogos territoriales.

SEGURIDAD VIAL
Promover la educación vial desde la escuela para que se vayan incorporando las normas desde el lugar de peatón, facilitando la absorción de las reglas para cuando nos desempeñemos como conductores. Los talleres educativos deben incorporarse en los centros educativos y ser obligatorios para todas las personas que van a tramitar su libreta de conductores.
Generar campañas dirigidas a jóvenes, adaptados para tener efecto para que reconozcan la importancia del uso del casco, o evitar el manejo de algún vehículo bajo los efectos del alcohol o cualquier otra sustancia psicoactiva.
Generar conciencia de que la seguridad vial es una responsabilidad colectiva que debe asumirse de manera cotidiana.

Aumentar la rigurosidad en las pruebas de conducir, tomarlas con mayor seriedad, tanto por parte de quienes la dan como de quienes la controlan. Incorporar una prueba psicológica para obtener libreta de conducir.
Mejorar la infraestructura vial de las ciudades y los pueblos con el fin de disminuir los riesgos de siniestro de tránsito. Se propone construir y mantener las veredas en buenas condiciones. Además, mejorar la iluminación de las calles y la señalética de tránsito.
Promover el uso de medios de transporte alternativos más seguros como la bicicleta.
Construir ciclovías.
Establecer espacios habilitados y adaptados para desarrollar competencias automovilísticas como las “picadas”.

2.2.2.13 - Drogas

Las drogas y la situación social que conlleva el consumo problemático fue otra temática recurrente en los talleres. Se califica la situación actual de “*consumo masivo*”, donde las drogas “*están por todos lados*” y son de “*fácil alcance*” en un contexto de “*más libertades*”, y la situación preocupa fuertemente a los adolescentes y jóvenes. Los debates pueden ordenarse en tres conjuntos de asuntos. Por una parte, las causas que llevan al uso; en segundo término, un conjunto de factores influyentes; en tercer término, reflexiones sobre los efectos y la situación actual.

Cabe aclarar que no existieron, salvo excepciones, acuerdos entre los participantes. Las reflexiones se separaban en dos grandes perspectivas: una claramente crítica y opuesta a todo tipo de consumo, dominante entre los adolescentes y mayoritaria en casi todas las localidades. Por otra parte, una mirada más liberal, que aparece entre los jóvenes de mayor edad entre los participantes. Esta mirada enfatiza que el consumo “*depende de las circunstancias*” pero que se vuelve problemático en personas con “*falta de límites*” y de “*contención*” en sus hogares, donde “*los padres no se interesan o apoyan a sus hijos*”.

El enfrentamiento entre estas dos perspectivas es también claramente notorio en cuanto a la regulación de la marihuana. En varios grupos de discusión se explicita que “*existe gente en desacuerdo con la despenalización de la marihuana y otra de acuerdo*”. También se menciona con frecuencia que es un tema en torno al que hay “*mucha discusión y poca información*”.

Un acuerdo tácito fue la asociación natural, casi inconsciente, entre drogas y juventud, términos que parecen asociados casi como sinónimos.

Cuadro N° 25

Propuestas sobre drogas emergentes en los diálogos territoriales.

DROGAS
Generar mayor control y la represión, demandando “que se tomen medidas firmes” y “que se controle a los vendedores”.
Promover el “consumo consciente”, el auto-cultivo (“quienes quieren consumir, que planten”) y la regulación del mercado de marihuana (“legalizar para saber lo que uno está consumiendo”).
Crear más centros de tratamiento gratuitos y descentralizados en el país, para usuarios problemáticos de todas las drogas incluyendo alcohol y tabaco. Promover la reinserción laboral de las personas en tratamiento.
Aumentar la educación (tanto a jóvenes como adultos) para evitar el consumo problemático, incorporando la temática en la currícula del sistema educativo. Incrementar sustancialmente el diálogo sobre la temática.
Desarrollar formas de apoyo a los usuarios, comprendiendo las razones del consumo como forma de generar empatía. Promover el apoyo por parte de la familia o los seres queridos y la no discriminación en el ámbito laboral.

2.2.2.14 - Sexualidad

La discusión sobre sexualidad podemos organizarla en cinco ejes: anticoncepción, educación sexual, embarazo adolescente, discriminación y explotación sexual de menores. La falta de información fue un común denominador a todos los ejes.

Se señaló que, muchas veces, no se llega a los métodos anticonceptivos por falta de información de cuál es el repertorio de métodos posibles, cuáles son los más adecuados para las diferentes situaciones y personas, y dónde se puede encontrarlos. Los anticonceptivos fueron vistos como una forma de prevenir infecciones de transmisión sexual y también como la base para alcanzar la libertad de elegir con quién mantener relaciones sexuales.

El segundo eje sobre el que se trabajó fue la educación sexual. De acuerdo a las palabras de los jóvenes, los centros educativos carecen de espacios en los que se pueda hablar abiertamente de sexualidad, hacer consultas, pedir asesoramiento u orientación, intercambiar información. Pero no es únicamente en los centros educativos donde se detecta el problema, sino también en el ámbito familiar. La falta de apoyo y el poco diálogo y la evasión de los adultos para encarar este tópico, también fueron señalados por los jóvenes.

El tercer eje se centró en el embarazo adolescente, la paternidad y la maternidad adolescente, las cuales aparecen como una fuerte preocupación para los jóvenes. Aquí la discusión se centró en las mujeres, desconociéndose el rol del adolescente padre. En todos los grupos en los que se trató el embarazo adolescente se desarrolló polémica sobre el aborto generándose posiciones encontradas.

Un cuarto eje de trabajo sobre este tema fue discriminación. Las situaciones de discriminación asociadas a la sexualidad aparecen, en el embarazo adolescente, hacia las personas con una orientación o identidad sexual no heteroconforme (distinta a la heterosexual). El quinto y último eje en este debate fue la explotación sexual de menores. Si bien no fue de los ejes discutidos con mayor profundidad, fue mencionado como tema relevante para los adolescentes y jóvenes.

Cuadro N° 26

Propuestas sobre sexualidad emergentes en los diálogos territoriales.

SEXUALIDAD
Promover una educación temprana que promueva la igualdad de género y la diversidad sexual para eliminar la discriminación, la homofobia. Incorporar la perspectiva de género en la educación desde la escuela.
Generar espacios donde se pueda hablar sobre la sexualidad y la orientación sexual de los jóvenes como forma de poder decidir autónomamente.
Desarrollar materiales educativos que informen a los jóvenes y repartirlos en los centros educativos.
Generar espacios de consulta en los propios centros educativos. Convertir la educación sexual en una asignatura obligatoria en secundaria, además de incorporar la educación sexual también en primaria.
Crear espacios de apoyo para madres y padres jóvenes.
Generar charlas entre padres, madres e hijos.
Implementar campañas masivas de comunicación dirigidas a jóvenes sobre sexualidad.

2.2.2.15 - Medio Ambiente

En dos consultas se abordó la temática de la responsabilidad del cuidado del medioambiente. Las reflexiones se enfocaron sobre prácticas cotidianas y sobre asuntos que afectan a toda la sociedad y son de responsabilidad del Estado o de múltiples actores (personas, centros edu-

cativos, organizaciones de la sociedad civil, el parlamento, etc). En concreto los participantes expresaron preocupación sobre el manejo de la basura, la contaminación del agua, el cuidado de las áreas verdes y de los animales y los desechos tecnológicos.

En un modo más general también debatieron sobre el rol de cada persona en el mejoramiento de las condiciones del entorno, los efectos del consumo y el desarrollo de cada vez más artículos descartables o con una vida útil breve. Según señalan, el papel de cada persona en el cuidado del medioambiente y el consumo de artículos que no son reciclables son aspectos que deben ser abordados en forma colectiva, como sociedad, para exigir al Estado formas de reducir el daño que la vida en ciudad genera sobre los recursos naturales.

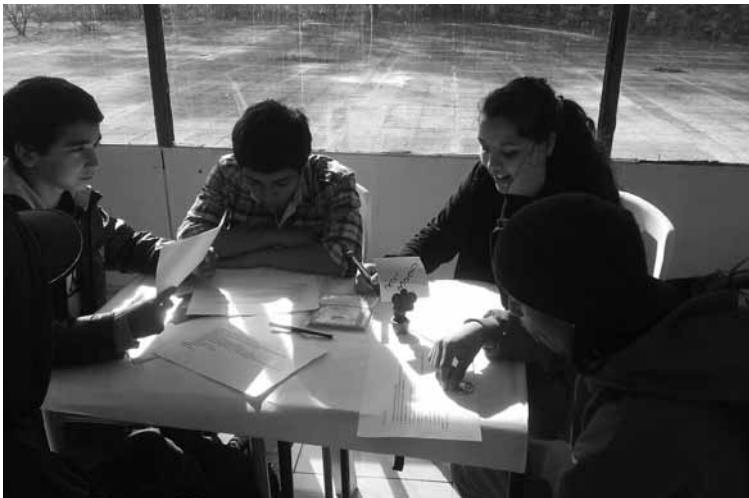
Dan cuenta de la ausencia de programas a nivel nacional para el manejo de residuos, para la clasificación de la basura, para el cuidado del agua y para la preservación de áreas verdes. Sostienen que faltan programas educativos, informativos y de sensibilización, y que faltan también medios concretos para concretar estrategias de reciclaje.

Cabe señalar que las observaciones refieren mayoritariamente a problemas cotidianos y de manejo de los desechos domésticos pero que en las consultas no emergieron los problemas referentes a los desechos industriales, la realización de grandes obras públicas, del saneamiento de las ciudades, entre otros temas de índole más estructural.

Cuadro N° 27

Propuestas sobre medio ambiente emergentes en los diálogos territoriales.

MEDIO AMBIENTE
Promover el trabajo voluntario para el reciclado de desechos, protección de espacios públicos o protección de animales.
Realizar talleres de formación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
Atender, por parte del Estado, la preservación de espacios públicos como parques, playas; y promoción de las actividades al aire libre como forma de apropiación y cuidado de los espacios.
Desarrollar campañas masivas de sensibilización y formación a los ciudadanos sobre el cuidado cotidiano del medio ambiente.
Investigar y atender las fuentes de contaminación provenientes de países vecinos.
Crear sistema de multas para quienes generan problemas medioambientales.



2.3 - Conferencia Nacional de Juventudes Juy!⁴

La Conferencia Juy! fue el cierre del proceso de consulta, que se extendió desde abril a octubre de 2013 e involucró a jóvenes de todo el país, de entre 14 y 29 años de edad. Estuvieron presentes los participantes de los *diálogos iniciales* con organizaciones sociales y políticas y quienes fueron parte de los *diálogos territoriales*. Adicionalmente, se realizó una convocatoria abierta que fue exitosa gracias al involucramiento de diversas organizaciones y actores institucionales a nivel local que difundieron información, promovieron la inscripción y asesoraron a los interesados.

Las delegaciones departamentales que arribaron desde todos los rincones del país se hospedaron en un campamento urbano organizado en Plaza España en la ciudad de Montevideo, buscando promover la apropiación del espacio público en el centro de la capital. La plaza fue delimitada por un vallado perimetral y se establecieron zonas de campamento, una plaza de comidas, una carpa central de convivencia, zonas recreativas y de fogones. El campamento sirvió como espacio de encuentro e intercambio de experiencias valorizando así la diversidad propia de las distintas regiones de Uruguay.

A la llegada se realizaron algunas breves entrevistas a los y las jóvenes de distintos departamentos que compartieron las razones por las que les resultó interesante asistir a la Conferencia Juy!. Algunos manifestaron que la conferencia era importante como espacio de participación extra partidario, ya que no les interesaba participar en los espacios de los partidos políticos, pero sí se sentían convocados como jóvenes a discutir sobre cuestiones de juventud.

Para algunos era una oportunidad para *“hablar sin miedo”*. *“Ahora hablamos nosotros”* decían los jóvenes, *“no los diputados ni los senadores”*. En este sentido los y las jóvenes llegaban con expectativas altas. Coincidieron en el deseo respecto a que sus demandas no quedaran en palabras, *“que los 500 kilómetros valieran la pena y que los escucharan en serio”*. Participar de la conferencia implicaba además viajar, pero solos, enfrentarse a discutir y pararse arriba de un escenario a decir lo que piensan.

Cargados de expectativas positivas, los y las jóvenes llegaron a la conferencia, la cual se inauguró el día viernes con el plenario. Una a una, las 19 delegaciones departamentales se apropiaron del escenario del Teatro de Verano Ramón Collazo, para presentarle a un público de más de 1.400 personas cuáles eran las principales demandas juveniles de su departamento. Las presentaciones departamentales fueron la síntesis de un rico proceso de diálogo territorial previo.

Para algunos fue la primera vez que llegaban a Montevideo. Para todos fue la primera vez que presentaban ante un Teatro de Verano colmado y realizaban demandas de políticas públicas de juventud.

2.3.1 - De todas partes vienen

Al momento de la inscripción, los jóvenes se organizaron en grupos de entre tres y seis personas, definieron un referente y nombre de grupo, y completaron el formulario electrónico de inscripción con los datos de cada uno de los integrantes. Este registro permitió describir el perfil de los participantes en términos de características estructurales y trayectoria de participación.

4. Para la elaboración de este apartado se tomaron insumos del informe final de la Conferencia Nacional de Juventudes Juy! a cargo de la Licenciada en Ciencias Políticas Ana Laura di Giorgi.

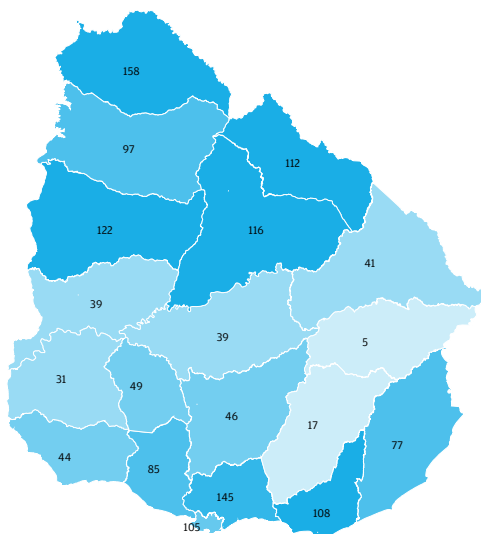
La convocatoria fue exitosa y 1.436 jóvenes de todo el país, organizados en 327 grupos, acamparon entre los días 11 y 13 de octubre en la Plaza España de la ciudad de Montevideo. Las delegaciones departamentales llegaron en ómnibus contratados por el Instituto durante la mañana del viernes 11.



Si bien algunos departamentos contaron con una mayor participación que otros, es importante destacar que jóvenes de todos los departamentos estuvieron presentes en la Conferencia Juy!. En el siguiente mapa se puede observar el número de participantes inscriptos por departamento.

Mapa N° 1

Número de participantes en la Conferencia Juy! según departamento.



Fuente: Elaboración propia.

En términos etarios la conferencia convocó a distintos perfiles. Resulta importante destacar que el 54% de los jóvenes eran menores de 18 años, lo que indica que la conferencia logró convocar un número importante de los jóvenes de menor edad al igual que lo que había ocurrido durante la consulta territorial.

Dentro de los mayores de 18, se contaba con los responsables de los grupos, los cuales conformaron 20% del total de participantes de la conferencia. De los 293 responsables, 57 eran mayores de 30 años, esto implica que en general los responsables de los grupos fueron pares de otros jóvenes. Las mujeres representaron al 52% del total de participantes y los varones el 48%.

Al momento de la inscripción los participantes también fueron consultados sobre sus experiencias de participación. El 76% de los grupos registrados se encontraban integrados por jóvenes que tenían participación previa en distintos ámbitos. Dentro de este universo, casi el 10% de los grupos contaba con integrantes que participaban de espacios político-partidarios. Otro grupo menor estaba representado por jóvenes que participan de los espacios estudiantiles, de agrupaciones de liceo, mesas de participación de secundaria o que se agruparon por el liceo para asistir a la conferencia.

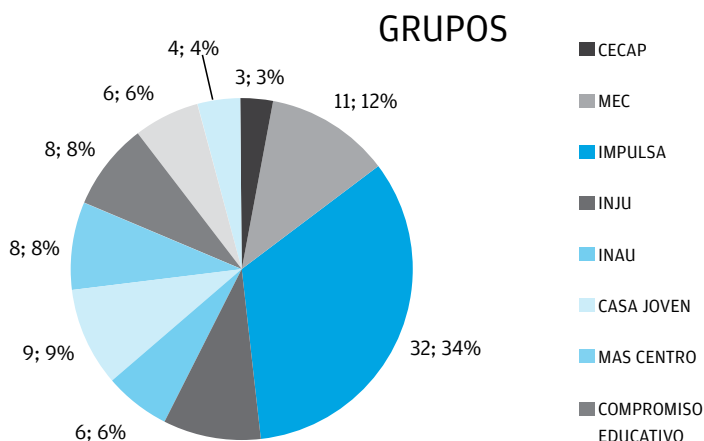
Entre los jóvenes con participación previa que que asistieron a la Conferencia Juy!, se destacan dos ámbitos principales: el de la sociedad civil y los espacios impulsados desde el Estado. En relación al primero, el 30% de los grupos estaba compuesto por jóvenes que participaban de diferentes organizaciones de la sociedad civil tales como Acción Costera, Interact, Movimiento Scout, TECHO, Pit-Cnt, FEUU, entre otras. Por su parte, el 40% de los participantes tenía experiencia de participación en espacios impulsados por el Estado. Entre éstos se destaca el programa Impulsa que en el marco de la estrategia de promoción de la participación del Instituto Nacional de la Juventud por MIDES-INJU

pudo, primero en la consulta territorial y luego en la Conferencia Juy!, capitalizar el proceso de consulta como espacio para la canalización del trabajo previo de los colectivos juveniles locales.

Otros programas como Compromiso Educativo, +Centro y Jóvenes en Red también fueron mencionados como antecedentes de participación, así como los Centros de Capacitación y Producción (CECAP), Centros MEC o Centros Juveniles de INAU.

Gráfico N° 1

Espacios previos de participación de los asistentes a la Conferencia Juy!



Fuente: Elaboración propia

El proceso de discusión continuó durante el día sábado, organizado en torno a los diez ejes temáticos emergentes en los *diálogos iniciales* y la *consulta territorial*. Estos ejes fueron: educación; trabajo; participación; medio ambiente; salud y calidad de vida; uso de sustancias; arte, vivienda, recreación y uso de espacios públicos; discriminación por identidad de género, edad u orientación sexual; convivencia; violencia y seguridad.

Durante la mañana del sábado la Conferencia Juy! contó con el aporte de más de 70 especialistas que transmitieron su conocimiento y promovieron la discusión a través de 26 espacios con distintas modalidades: intercambio de experiencias, mesas de diálogo, ponencias, talleres de sensibilización y circulación libre que fue el término para denominar la conformación de un espacio abierto en el que se podían apreciar diversas expresiones artísticas y creativas.

Las presentaciones, los talleres o las mesas de diálogo estuvieron a cargo de especialistas y expertos, dirigentes juveniles de los partidos políticos, responsables de organismos públicos, referentes de organizaciones de la sociedad civil, entre otros. El objetivo de este espacio fue la apertura a las temáticas y la exposición de las distintas dimensiones de interés para los participantes.

En todos los casos, el objetivo fue el de introducir insumos para la reflexión en cierta área temática con el objetivo de que los y las jóvenes contaran con instrumentos o nuevas interrogantes a la hora de la discusión durante la tarde. En varios casos las presentaciones o talleres se transformaron en dinamizadores de una nueva discusión o directamente en un espacio informativo ante la distancia de algunos jóvenes respecto a ciertas temáticas o posturas políticas.

Cronograma

VIERNES 11	SÁBADO 12	DOMINGO 13
8 - 10 hs Recepción de delegaciones	7 - 9:30 hs Desayuno y duchas	7 - 9:30 hs Desayuno y duchas
10 - 12 hs Instalación del Campamento	10 - 13 hs Espacios de trabajo - modalidades múltiples	10 - 12 hs Ofertas de participación artística o recreativa + Levantan campamento las delegaciones más lejanas
12 - 13 hs Almuerzo	13-13:30hs Traslados	12 - 13 hs Plenario de cierre + despedida
13 - 14 hs Traslado a Teatro de Verano para actividad de bienvenida	13:30 - 14:30 hs Almuerzo en los lugares de trabajo durante la tarde	13 - 16 hs Almuerzo + Partida delegaciones más lejanas + Tiempo libre + Levantan campamento todas las delegaciones
14 - 18 hs Plenario Nacional en Teatro de Verano	14:30 - 18:30 hs Espacios de trabajo por ejes temáticos. Aportes a la construcción del Plan de Acción de Juventudes 2015-2025	
18 hs Previa + Partido de Uruguay - Ecuador + cena en Teatro de Verano	18:30- 19hs Actividad recreativa de cierre en espacios de trabajo. Cena + toque de Cuatro Pesos de Propina + baile en Teatro de Verano	

La información relevada en la instancia de la mañana, fue un insumo importante para la discusión procesada durante la tarde del sábado. En la jornada vespertina se discutió, sin intermediación de expertos ni adultos, temas prioritarios para el diseño de políticas públicas de juventudes, posibles de ser incluidos en una agenda de juventudes. Esta instancia de discusión tuvo una duración de cuatro horas lo que permitió procesar un debate abierto en el que los y las jóvenes pudieran expresar libremente sus opiniones y realizar nuevas demandas.

Para cada eje temático los y las jóvenes tenían la consigna de elaborar propuestas de acción que respondieran a problemáticas juveniles identificadas. Los participantes se dividieron en subgrupos, integrados cada uno de ellos por unas 20 personas, y en ese momento comenzó la etapa de discusión.

La consigna orientaba a que los jóvenes pudieran plantear tanto acciones a realizar por parte de los jóvenes, como acciones que deberían asumir las diversas instituciones. En cualquier caso ambas dinámicas orientaban a una discusión concreta que arrojara luz sobre prioridades para una agenda de juventudes. El desafío fue importante: traducir inquietudes o problemáticas generales en problemas y luego en respuestas concretas traducidas a políticas específicas.

La consigna de discusión orientaba a su vez a involucrar a la juventud en el diseño e implementación de propuestas del modo más directo posible, tanto como actores que debían identificar las instituciones responsables de implementar políticas, como actores directamente involucrados en el desarrollo de respuestas específicas a ciertas problemáticas.

El debate entre jóvenes de distintas edades y zonas geográficas condujo, en algunos casos, a rediscutir algunos temas planteados en el plenario del viernes, a silenciar otros o a introducir nuevas discusiones antes desconocidas o que habían quedado marginadas ante otras demandas. En cualquier caso los y las jóvenes pudieron comprender de forma directa que el proceso de discusión de cualquier política pública es complejo, acumulativo y extenso en el tiempo. Los directamente involucrados debieron comprender las distintas variables en juego, los actores institucionales intervinientes así como lo complejo de definir ejes prioritarios para la acción en un período acotado de tiempo.

2.3.2 - Lo que se dijo en la Conferencia Juy!

La Conferencia Juy! se fue instalando como el momento político central en el proceso de discusión y en las expectativas de los y las jóvenes. Este espacio no sólo implicaba la oportunidad de discutir una serie de preocupaciones respecto a las demandas de la juventud, sino hacer visible a un sujeto político y una voz joven de cara a la construcción del Plan de Acción de Juventudes 2015-2025.

A continuación se presentan las principales propuestas generadas colectivamente para cada una de las temáticas antes mencionadas.

Cuadro N° 28

Principales propuestas planteadas por los participantes en la Conferencia Juy!

EJES TEMÁTICOS	PRINCIPALES PROPUESTAS
EDUCACIÓN	Descentralizar la educación media y terciaria en el interior del país.
	Instalar campus universitarios regionales.
	Mayor presentismo docente en enseñanza media.
	Fortalecer la orientación vocacional y laboral en el sistema educativo para vincular mejor educación y empleo.
	Implementar un régimen de pasantías laborales-educativas para favorecer la vinculación entre el sistema educativo y el mundo del trabajo. Prevenir y atender las situaciones de discriminación, violencia y <i>bullying</i> o abuso en los centros educativos.
CONVIVENCIA, VIOLENCIA Y SEGURIDAD	Apoyar iniciativas de No a la Baja de la Edad de Imputabilidad.
	Mejorar el relacionamiento entre jóvenes y policía.
	Establecer mecanismos de denuncia sobre situaciones de abuso policial hacia jóvenes.
	Crear y promover espacios de diálogo entre jóvenes y adultos sobre estigmatización, <i>bullying</i> abuso y discriminación juvenil.
	Aumentar la participación social y política de jóvenes para favorecer la integración social.
TRABAJO	Mejorar las condiciones laborales e ingresos de los y las jóvenes.
	Aumentar la participación sindical de jóvenes.
	Implementar la nueva Ley de Empleo Juvenil.
	Contar con condiciones que permitan estudiar y trabajar al mismo tiempo.
VIVIENDA	Crear una Ley de Vivienda Juvenil.
	Crear un fondo de solidaridad específico para vivienda.
	Crear ciudades universitarias con hogares estudiantiles.
	Promover cooperativas de vivienda juveniles.
	Crear una red solidaria de préstamo para viviendas juveniles.
	Impulsar las viviendas colectivas entre jóvenes.
ARTE Y CULTURA	Más espacios públicos de socialización y recreación entre jóvenes.
	Crear bibliotecas, clubes deportivos, plazas.
	Mayor oferta de espectáculos artísticos y muestras de arte en espacios abiertos.
	Crear propuestas culturales y artísticas que generen “felicidad”, “disfrute”, “libertad” y “tiempo libre”.
	Continuar implementado los encuentros “Arte y Juventud”.

PARTICIPACIÓN	Promover propuestas de incentivo a la participación juvenil desde un enfoque de diversidad.
	Fortalecer la creación de una Red Nacional de Juventudes.
	Aumentar las Casas Jóvenes autogestionadas, con reglamento juvenil, consejo y toma de decisiones mediante votos.
	Crear condiciones para que los y las jóvenes participen en los medios de comunicación y sean más visibles sus propuestas y demandas.
	Habilitar espacios abiertos que permitan la participación de diversos jóvenes y que incentiven la autogestión.
DIVERSIDAD SEXUAL, GÉNERO, SALUD Y CALIDAD DE VIDA, USO DE SUSTANCIAS.	Mecanismos de prevención y atención a las situaciones de discriminación y violencia por motivos sexuales y de género hacia jóvenes.
	Promover información y espacios de consulta sobre derechos sexuales y reproductivos y servicios de interrupción voluntaria del embarazo.
	Mecanismos de prevención y atención a los siniestros de tránsito protagonizados por jóvenes y promoción de la seguridad vial.
	Más centros de rehabilitación de situaciones de consumo problemático de drogas en jóvenes.
	Implementar políticas de largo plazo sobre drogas.
	Más tratamiento digno a los usuarios de drogas mediante metodología de reducción de daños.
MEDIO AMBIENTE	Promover una cultura del cuidado de los recursos naturales en los y las jóvenes.
	Promover más información y pensamiento para crear una “agenda verde”.
	Incrementar las propuestas que promueven el reciclaje.

Fuente: Elaboración propia en base a informe relatoría de la Conferencia Juy!

El debate procesado en la Conferencia Juy! debe ser comprendido desde su dinámica de trabajo y el espíritu con el que fue planificado: el de construir consensos y una plataforma de medidas específicas que todos los jóvenes pudieran compartir. Es en este sentido que la discusión se realizó en términos cooperativos, que apostó al acuerdo y que por este motivo finalizó con un conjunto de propuestas programáticas que detallamos en el cuadro anteriormente presentado.

La diversidad de propuestas para cada eje temático resulta de la identificación de las principales problemáticas que afectan a las personas jóvenes en el país y en función de estas es que, desde ellos mismos como protagonistas, se demandan el conjunto de respuestas y acciones a valorar en un Plan de Acción de Juventudes para el 2015-2025.

Del análisis del repertorio de propuestas se destaca la integralidad de dimensiones, la necesidad de enfoques inclusivos y a la vez respetuosos de la diversidad de realidades y problemáticas para cada eje temático. Asimismo, dicho repertorio contempla las propuestas realizadas por jóvenes residentes de múltiples departamentos que exigen lineamientos de políticas de juventudes descentralizadas, integrales y a la vez específicas en la asunción de las particularidades de las problemáticas juveniles.

Por último, se identifican grados de complementariedad y sintonía entre las demandas de acción que los y las jóvenes participantes de la conferencia realizan y las políticas que se implementan en el Plan Nacional de Juventudes 2011-2015. Las áreas de preocupación de los jóvenes y las instituciones públicas que tienen la obligación de diseñar, articular e implementar políticas de juventud se articulan, se complementan y se potencian de cara a la profundización y definición de nuevas agendas de acción para el 2015-2025.

La conferencia se cerró con la presentación de una relatoría final⁵, que fue leída en presencia de los y las jóvenes participantes. En este informe fueron condensadas las cuestiones marcadas como más relevantes en el proceso de discusión. Esta relatoría incluye cuestiones generales relacionadas a una serie de propuestas y medidas de políticas públicas que todos y todas de alguna manera comparten. Su tono fue el de una proclama que permitiera alcanzar el objetivo final de la conferencia: que la voz joven fuera escuchada.



5. Disponible en www.inju.gub.uy



3 - La necesidad de una Agenda de Juventudes en Uruguay

3 - La necesidad de una Agenda de Juventudes en Uruguay

La categoría de juventud ha sido objeto de extensos debates académicos y políticos, tanto a nivel nacional como internacional. En los últimos años se ha logrado abandonar definiciones homogeneizantes, que buscaron atribuir características únicas al conjunto de la población joven, desconociendo la importante heterogeneidad inherente a la categoría de juventud.

La transición desde el uso de la palabra “juventud” hacia el uso de “juventudes”, como la manera de referirnos a este grupo de edad, da cuenta de esta pretensión técnica, y también política, de valorar las distintas formas de ser joven que existen en nuestra sociedad. Sin embargo, este necesario reconocimiento encierra algunos riesgos.

Cuando el foco se coloca únicamente en el reconocimiento de las diferencias resulta imposible la aparición en la palestra pública del sujeto social y político “joven” que, al igual que en otros movimientos sociales como el feminista, el de la diversidad sexual o el movimiento afro, está llamado a levantar las demandas propias de su condición en la búsqueda por la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. La movilización los posiciona, mientras que la parálisis generacional perpetúa el adultocentrismo predominante.

Hablar de una *Agenda de Juventud* podría mal interpretarse como un intento por retomar la abandonada visión homogeneizante de la juventud. Es por esta razón que se elige hablar de *Agenda de juventudes*, pese a lo cual el sentido es el mismo.

Las preocupaciones y demandas por las que se movilizan los jóvenes son variadas y en algunos casos incluso contrapuestas. Sin embargo, a lo largo del proceso nacional de consulta que recoge este documento, resulta evidente la existencia de un conjunto amplio de dimensiones presentes con insistencia que se desprende de la transitoria, aunque verdaderamente significativa, condición de ser joven en Uruguay.

Existen pues una serie de características propias y distintas de las de otros grupos de edad, es decir, un conjunto de inequidades respecto al mundo adulto como son: desigual acceso al empleo, mayores índices de pobreza, dificultades de acceso a la vivienda y lejanía respecto al sistema de salud, dificultades para incidir en el proceso de toma de decisiones, entre otras.

Paralelamente, los jóvenes son víctimas de fuertes procesos de etiquetamiento social que los colocan en el lugar de *sujetos peligrosos* que ponen riesgo la convivencia social. Estos son algunos de los elementos que transforman a los jóvenes en un nuevo sujeto social vulnerado en el ejercicio de sus derechos y esto fue claro a lo largo del proceso de consulta.

El reconocimiento de un *ser joven* que se mantiene subyacente a un *deber ser adulto* (más aún, en contexto de envejecimiento poblacional⁶) conducen a la necesidad de fortalecer la posición de las y los jóvenes como sujetos de derecho, capaces de evaluar su situación y realizar propuestas en los ámbitos que los afectan directamente.

Este ha sido el objetivo principal del largo proceso de consulta nacional a través del cual miles de jóvenes y decenas de especialistas sentaron las bases para una posible *Agenda de Juventudes*. La agenda está sobre la mesa. Será responsabilidad de los jóvenes, en tanto sujeto político de central importancia para la sociedad, hacer valer esta agenda.

El Plan de Acción de Juventudes 2015 – 2025 recoge gran parte de estas demandas pero no todas. El proceso de construcción del Plan supuso la evaluación técnica de las posibilidades de

6. - Uruguay es el país de América Latina con menor porcentaje de población joven. Solo el 22 % de la población tiene entre 15 y 29 años de edad según la Encuesta Nacional de Juventud 2008.

realización de las propuestas y también la negociación con los distintos organismos del Estado responsables de la ejecución de la política pública de juventudes.

Por delante sólo quedan desafíos. Por un lado, monitorear el cumplimiento de los compromisos asumidos en el Plan de Acción. Por el otro, seguir aportando para alcanzar el compromiso de todos los actores con nuevas demandas emergentes a lo largo de la consulta nacional.

Sobre algunas cosas podemos tener certezas. Las transformaciones sociales no llegan solas, ni son simples de lograr. Seguiremos trabajando para construir una sociedad más inclusiva y menos hostil con las nuevas generaciones, reposicionando positivamente a los jóvenes en el espacio público. Dependerá de las y los jóvenes, del mundo adulto y sus instituciones, que las y los jóvenes puedan constituirse como un sujeto político capaz de reclamar por una sociedad menos adultocéntrica y menos gerontocrática.

Índice de cuadros

Cuadro N° 1: Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre inclusión educativa.....	20
Cuadro N° 2: Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre emancipación.....	21
Cuadro N° 3: Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre participación.....	21
Cuadro N° 4: Propuestas de las organizaciones sociales juveniles sobre Salud integral y calidad de vida.....	22
Cuadro N° 5: Propuestas de las juventudes partidarias sobre inclusión educativa.....	22
Cuadro N° 6: Propuestas de las juventudes partidarias sobre emancipación.....	22
Cuadro N° 7: Propuestas de las juventudes partidarias sobre participación.....	23
Cuadro N° 8: Propuestas de las juventudes partidarias sobre Salud integral y calidad de vida.....	23
Cuadro N° 9: Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre inclusión educativa.....	23
Cuadro N° 10: Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre emancipación.....	24
Cuadro N° 11: Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre participación.....	24
Cuadro N° 12: Propuestas de las ONGs que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre salud integral y calidad de vida.....	24
Cuadro N° 13: Propuestas de educación emergentes en los diálogos territoriales.....	31
Cuadro N° 14: Propuestas sobre empleo emergentes en los diálogos territoriales.....	32
Cuadro N° 15: Propuestas sobre espacios recreativos y culturales emergentes en los diálogos territoriales.....	33
Cuadro N° 16: Propuestas sobre participación emergentes en los diálogos territoriales.....	34
Cuadro N° 17: Propuestas sobre discriminación emergentes en los diálogos territoriales.....	34
Cuadro N° 18: Propuestas sobre centralismo emergentes en los diálogos territoriales.....	35
Cuadro N° 19: Propuestas sobre desigualdades sociales emergentes en los diálogos territoriales.....	36
Cuadro N° 20: Propuestas sobre salud emergentes en los diálogos territoriales.....	36
Cuadro N° 21: Propuestas sobre vivienda emergentes en los diálogos territoriales.....	37
Cuadro N° 22: Propuestas sobre violencia emergentes en los diálogos territoriales.....	38
Cuadro N° 23: Propuestas sobre suicidio emergentes en los diálogos territoriales.....	39
Cuadro N° 24: Propuestas sobre seguridad vial emergentes en los diálogos territoriales.....	39
Cuadro N° 25: Propuestas sobre drogas emergentes en los diálogos territoriales.....	40
Cuadro N° 26: Propuestas sobre sexualidad emergentes en los diálogos territoriales.....	41
Cuadro N° 27: Propuestas sobre medio ambiente emergentes en los diálogos territoriales.....	42
Cuadro N° 28: Principales propuestas planteadas por los participantes en la Conferencia Juy!.....	48

Índice de mapas

Mapa N° 1. Número de participantes en la Conferencia Juy! según departamento.....	45
-----------------------------------------------------------------------------------	----

Índice de imágenes

Imagen N° 1- Diálogos iniciales.....25

Imagen N° 2- Diálogos iniciales.....25

Imagen N° 3- Primer diálogo territorial. Creando propuestas de políticas públicas de juventud.....28

Imagen N° 4- Segundo diálogo territorial. Creando campañas de concientización
sobre los problemas que afectan a los jóvenes..... 29

Índice de gráficos

Gráfico N° 1- Espacios previos de participación de los asistentes a la Conferencia Juy!.....46

