

ASUNTO: Exp. SIP 3519/17
Solicitud de información pública
Valentina Chouciño

FECHA: 17/7/17

PARA: Sra. Ministra de Desarrollo Social
Mtra. Marina Arismendi

Se cumple con brindar la información que el INJU posee en relación a la solicitud realizada por la Sra. Valentina Chouciño.

La citada ciudadana ha hecho su requerimiento en torno a dos asuntos:

- 1ª)- Cantidad de jóvenes que se han capacitado con las políticas públicas juveniles. Ese número discriminado por edad, sexo y departamento del país.
- 2ª)- Gasto anual del INJU para llevar a cabo estas políticas.

Ante dichos requerimientos se informa que:

1º)- Corresponde realizar las siguientes aclaraciones:

1.1- Las políticas públicas de juventud en nuestro país son ejecutadas por una multiplicidad de organismos públicos. Algunos de ellos pertenecen a la Administración Central (INJU/MIDES, MTSS, MEC, MGAP, MINTUR, MVOTMA), otros son Entes Autónomos (ANEP, UdelaR) o Servicios Descentralizados (INAU, INISA) y otros Personas Públicas No Estatales (INEFOP).

Si bien existen espacios conjuntos de diseño de política y de coordinación de acciones, aunque es promovida, no existe una centralización de la información sobre los resultados de las mismas.

1.2- El INJU no realiza acciones de capacitación en materia educativa y laboral, por lo que no existe gasto de parte del INJU en dichos rubros.

1.3- El presente informe se realiza en base a los datos que se poseen a partir de la 3ª Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud. Datos más concretos y actualizados deberán ser consultados a los distintos organismos con competencias específicas en las materias en cuestión.

1.4- La información ofrecida da cuenta de datos relativos a la finalización de ciclos educativos, niveles educativos alcanzados y asistencia a centros educativos por parte de adolescentes y jóvenes; también refiere a datos sobre asistencia a cursos de informática, arte y música, e inglés, así como a capacitación para el empleo. Si bien los mismos no dan una respuesta exacta a lo solicitado, puede brindar una mirada global de la situación que se pretende conocer.

2º)- Datos relativos a la educación de adolescentes y jóvenes:

En este apartado se presenta información sobre los jóvenes que finalizaron los distintos niveles

educativos, el nivel de asistencia a los centros educativos.

Cuando se analiza el porcentaje de adolescentes y jóvenes que finalizaron primaria, se constata un alto nivel de culminación, alcanzando el 97,1% de la población joven (lo que representa aproximadamente 748329 jóvenes). No se encuentran diferencias importantes tanto si se considera la culminación de este ciclo de acuerdo al sexo (97,5% de las mujeres y 96,8% de los varones), así como tampoco si se lo analiza conforme al área de residencia (97,4% en el Interior y 96,9% en Montevideo). Por el contrario, se observan algunas diferencias cuando se analizan los datos según el nivel de ingreso de los hogares: en el quinto quintil de ingresos la finalización de primaria llega al 100% (aproximadamente 79322 jóvenes) y comienza a descender levemente hasta el primer quintil —dentro de un nivel de asistencia muy elevado— donde el porcentaje se reduce al 93,4% (aproximadamente 255103 jóvenes).

Al analizar el porcentaje de jóvenes de 18 años y más que finalizaron la enseñanza media, ya sea en liceo o UTU, se observa que el 46,4% ha alcanzado este nivel (234115 jóvenes mayores a 18 años). En comparación con las personas jóvenes que alcanzaron primaria, el presente indicador muestra importantes diferencias al analizar según sexo, área de residencia o nivel de ingresos. De este modo, se observa que las mujeres jóvenes culminan en una proporción más alta que sus pares varones (53,0% y 39,4%, respectivamente), en tanto en Montevideo un 54,9% ha finalizado secundaria en comparación al 37,4% de las personas jóvenes que residen en el Interior. Es importante mencionar que las diferencias más notorias se presentan según el nivel de ingresos per cápita del hogar donde un 86,3% de los jóvenes pertenecientes al quintil de mayores ingresos ha finalizado secundaria, mientras que los pertenecientes a hogares del tercer quintil un 49,5% lo ha hecho, y en el primero un 16,6%.

Los jóvenes de entre 19 y 25 años que cursan actualmente nivel universitario representan el 24,4% (aproximadamente 73661 jóvenes). Si se analiza según sexo y área de residencia, es posible observar que un alto porcentaje son mujeres (63,0%) y residen en Montevideo (70,8%). Si se analiza la composición de dicha población de acuerdo a sus niveles de ingreso se puede observar que los quintiles cinco a tres están representados, con pequeñas diferencias, en términos similares (27,9% el quintil cinco, 29,4% el cuatro y 24,6% el tres), porcentaje que comienza a disminuir marcadamente en el quintil dos (13,7%) y que alcanza sólo al 4,3% en el quintil uno.

La proporción de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años que asisten a un centro educativo desciende a medida que se incrementa la edad: en el tramo 15 a 19 años la asistencia alcanza al

77,8% (172886 jóvenes), desciende al 42,5% en el tramo 20 a 24 años (91242 jóvenes), para llegar al 26,3% en el de 25 a 29 años (53498 jóvenes).

Al analizar el porcentaje de jóvenes que asisten a un centro educativo según sexo, se observa un mayor porcentaje de mujeres, alcanzando un 53,9% del total de las mujeres de 12 a 29 años en 2013. Asimismo, se observa una mayor **proporción de asistencia en los jóvenes residentes en Montevideo (52,8%) en comparación con los del interior 46,6%**). Del mismo modo, se identifican diferencias importantes en la proporción de asistencia de jóvenes y adolescentes **según quintil de ingresos**. Se observa que a medida que aumenta el nivel de ingresos, aumenta la asistencia a algún centro educativo: para el primer quintil la asistencia alcanza al 40,1%, para el tercer quintil al 53,1% y para el quinto al 63,4%.

3°)- Datos relativos a la formación de jóvenes y adolescentes en otras áreas:

La ENAJ 2013 indagó acerca de algunas de estas áreas. Específicamente, la encuesta relevó información sobre la realización de cursos de informática, inglés, artes y música, y cursos de capacitación para el empleo, registrando tanto si se realiza en la actualidad como si se realizó en el pasado.

3.1- Cursos de informática, arte y música, e inglés

Los cursos de idiomas son los que presentan mayor proporción de adolescentes y jóvenes que los realizan o los han realizado alcanzando 32,4%, seguido por los cursos de informática con un 29,8% y, por último, los de arte y/o música con un 18,1%. En el caso de los cursos de capacitación para el empleo, el 20,5% de adolescentes y jóvenes declaran realizarlos o haberlos realizado.

El análisis por sexo de este indicador muestra pequeñas diferencias a favor de las mujeres en relación a la formación en estas áreas, fundamentalmente en idiomas. Los cursos de informática muestran una pequeña diferencia (probablemente no significativa) a favor de las mujeres, con un 31,1% en relación a un 28,6% en los varones. Asimismo, también se identifica otra pequeña diferencia entre la asistencia de mujeres y varones a cursos de arte y música, 19,3% y 16,9% respectivamente. Por último, en relación a cursos de idiomas, se observa que las mujeres los realizan o realizaron en mayor proporción: un 36,5% frente a un 28,3% de varones. De esta manera, se observa que tanto en informática como en artes y música existen diferencias poco importantes entre varones y mujeres (aproximadamente tres puntos porcentuales). Sin embargo, en idiomas la

diferencia parece ser más marcada, las mujeres presentan una diferencia de ocho puntos porcentuales por encima de los varones.

Por otro lado, resulta importante analizar la realización de cursos complementarios por parte de adolescentes y jóvenes de acuerdo a su edad. En este sentido, como ya se mencionó, cabe aclarar que se les pregunta a los jóvenes tanto si están realizando como si realizaron este tipo de actividad, lo cual hace acumulativo el evento. A medida que aumenta la edad, aumenta el porcentaje de adolescentes y jóvenes que realizan o están realizando cursos de informática e idiomas. En informática se evidencia una marcada diferencia, donde entre los 12 y los 14 años el porcentaje de jóvenes que realizaron estos cursos alcanza un 12,0% y entre los 25 y 29 años esta cifra aumenta a 47,3%. En el caso de los cursos de idiomas, esta diferencia es menor, entre el primer y último grupo de edad, hay seis puntos porcentuales de diferencia. Sin embargo, en los cursos de arte y/o música el comportamiento es inverso, a medida que aumenta la edad, disminuye el porcentaje de quienes realizaron o realizan dicha actividad pasando de un 23,4% entre los 12 y 14 años a un 15,9% entre los 25 y 29 años. Si bien es de esperar que a medida que avanza la edad se incremente el porcentaje de quienes han realizado cursos, resulta interesante resaltar que en el caso de las artes y música esto no sucede, lo cual puede estar indicando que actualmente los adolescentes realizan esta actividad en mayor medida que en el pasado.

Si se analiza la realización de estas actividades de acuerdo al quintil de ingresos, es posible observar que en los tres casos aumenta la proporción de adolescentes y jóvenes que realizan o realizaron dichas actividades para los quintiles más altos de ingreso per cápita. En el caso de los cursos de informática, la diferencia oscila entre un 21,3% para los jóvenes del primer quintil que los realizan o realizaron y un 41,9% de los del quintil más alto. Para los cursos de arte y música esta cifra es de 11,7% de jóvenes en el primer quintil y aumenta a 27,4% para el quinto quintil. Por último, los cursos de idiomas son los que muestran una diferencia más marcada, donde adolescentes y jóvenes del primer quintil participan en un 14,3% y los del quinto quintil lo hacen en un 62,5%.

Por último, los jóvenes de Montevideo son quienes realizan en mayor proporción todas las actividades relevadas. En particular, en idiomas es donde se ven las mayores diferencias entre Montevideo e interior. En este caso, 38,8% de adolescentes y jóvenes de Montevideo realizan o realizaron cursos de idiomas, mientras que sus pares del resto del país lo hacen o hicieron en un 26,5%. Los cursos de informática y arte y música muestran menores diferencias: 31,2% y 28,6% de jóvenes que residen en Montevideo y el resto del país, respectivamente, realizan cursos de informática; mientras que en arte y música en Montevideo lo realizan 20,2% de jóvenes y

adolescentes y en el resto del país 16,2%.

Si se analiza la realización de cursos complementarios según el nivel de ingreso de los hogares, se identifica que el porcentaje de jóvenes que realizan cursos de informática aumenta a medida que disminuyen el nivel de ingreso. Un 25,3% de jóvenes del quintil más bajo realizan o realizaron cursos de informática, en tanto que para el caso de los jóvenes pertenecientes al quintil más alto este porcentaje desciende a 14,5 %.

Contrariamente a los cursos de informática, los cursos de idiomas los realizan un mayor porcentaje de adolescentes y jóvenes de los quintiles de ingreso más altos, alcanzando en los quintiles medios y medios altos valores cercanos al 22%.

Algunos de estos tipos de cursos se ubican fuera del sistema formal y se dictan generalmente en academias o con profesores particulares lo cual exige el pago de una cuota para el acceso a los mismos. Sin embargo, también existen determinadas políticas y organizaciones que trabajan en estas áreas en forma gratuita. La modalidad más frecuente es la del pago de cursos en las tres temáticas, donde aproximadamente el 70% pagó a una persona o academia para realizarlos. Lo sigue la modalidad de realizarlo dentro de un centro educativo en forma gratuita, en este caso la proporción es de aproximadamente un 20%. Las restantes modalidades muestran proporciones muy bajas, ya sea que lo recibió por parte de un familiar o conocido, que se lo brinde una OSC o similar, o pagarlo en un centro educativo.


3.2- Capacitación para el empleo:

En cuanto a quienes realizan algún curso complementario de capacitación para el empleo, en el quintil de ingreso bajo se duplica respecto a quienes lo realizan en el quintil de ingreso alto. Dentro de quienes lo realizan, el 26,1% pertenece al quintil de ingreso más bajo, el 21,0% al de ingreso medio y sólo el 13,5% al de ingreso alto.

En este caso la distribución por sexo y área de residencia no muestra diferencias importantes entre las categorías. Sin embargo, al observar la distribución por tramos de edad se observa que a medida que aumenta la edad, aumenta la proporción de adolescentes y jóvenes que se orientan a la formación para el empleo: 1,9% de jóvenes entre 12 y 14 años realizan cursos de formación para el empleo, porcentaje que asciende a 35,1% para los jóvenes entre 25 y 29 años. Cabe volver a aclarar que estas cifras se acumulan con el paso de los años, ya que la pregunta releva los casos que en el pasado han realizado cursos y quienes lo están realizando actualmente.

En cuanto a la modalidad de acceso a este tipo de cursos, a diferencia de los anteriores, si bien la mayor proporción de adolescentes y jóvenes pagaron a un profesor o academia (38,9%), se presentan menores diferencias con otras modalidades: quienes recibieron cursos gratuitos en el centro de estudios alcanzan al 27,4% y quienes lo recibieron en una ONG un 10,8%; las restantes modalidades asumen proporciones muy bajas.

Esperando haber podido satisfacer, al menos en parte, las inquietudes planteadas por la solicitante, el equipo de la Unidad de Análisis y Estudios del INJU queda a las órdenes para evacuar posibles dudas.


Ricardo Soto


EC. SANTIAGO SOTO
Director de INJU
Ministerio de Desarrollo Social