



Ministerio
**de Desarrollo
Social**

**Informe de evaluación
del convenio entre
el Ministerio de Desarrollo Social
y el Acal Náutico Club**

Diciembre 2023

**Departamento de Vulnerabilidad Extrema
División de Monitoreo y Evaluación
Dirección Nacional de Transferencias y Análisis de Datos (DINTAD)
Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)**

Dirección Nacional de Transferencias y Análisis de Datos

Director: Antonio Manzi

División de Monitoreo y Evaluación

Directora: Virginia Sáenz

Adjunto: Javier Chiossi

Departamento de Vulnerabilidad Extrema

Alejandra Triñanes (coordinadora)

Magdalena Aguiar

Thomas Evans

Lucía La Buonora

Andrea Méndez

Elaboración del documento

Magdalena Aguiar

Thomas Evans

Fernanda Gandolfi

Gonzalo Gutiérrez

Lucía La Buonora

Andrea Méndez

Alejandra Triñanes

Responsables del documento

Virginia Sáenz

Alejandra Triñanes

Ministerio de Desarrollo Social

Dirección Nacional de Transferencias y Análisis de Datos

18 de Julio 1453

CP. 11200. Montevideo, Uruguay

Teléfono: (0598) 2400 0302 Int. 1855

www.mides.gub.uy

ÍNDICE

Introducción	4
1. Breve descripción de la respuesta de acogida de la DNPS	6
2. Descripción del convenio	8
3. Los preparativos	10
4. La clase	14
5. La cotidianeidad, los vínculos y el relacionamiento	17
6. Principales valoraciones sobre la participación de la actividad	22
7. Conclusiones y recomendaciones	30
8. Referencias	33
9. Anexo	34

Introducción

En este informe se presenta la evaluación de la puesta en práctica del convenio firmado entre el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Acal Náutico Club, que tiene como propósito brindar acceso a actividades físicas y deportivas a niños, niñas y adolescentes que son beneficiarios/as del Programa de Mujeres con Niños, Niñas y Adolescentes (en adelante Programa MNNA).

Este programa forma parte de la Dirección Nacional de Protección Social (DNPS) del MIDES, y tiene como principal objetivo brindar alojamiento transitorio de emergencia a familias monoparentales con jefatura femenina o masculina que se encuentran en intemperie o sin techo. Las familias que ingresan al programa presentan un alto grado de vulnerabilidad socioeconómica por lo que uno de sus objetivos es la restitución de derechos a través de un abordaje integral.

A su vez, el Programa MNNA se plantea una serie de objetivos específicos orientados a la promoción y restitución de los derechos tanto de niños, niñas y adolescentes que viven en los hogares como de sus referentes adultos/as. Entre ellos, se encuentran garantizar el acceso a prestaciones sociales, a salud de calidad y al sistema educativo, y proporcionar apoyos psicosociales y atención oportuna e integral en momentos de crisis. Asimismo, el programa se propone promover capacidades para la inclusión laboral, fortalecer las redes sociales tanto a nivel individual como familiar y promover la inclusión social mediante actividades recreativas y deportivas.

El convenio con el Acal Náutico Club, cuya evaluación se presenta en este documento, forma parte de las acciones desarrolladas para abordar este último objetivo específico. La evaluación del convenio se enmarca dentro de la estrategia de monitoreo y evaluación de programas y dispositivos destinados a la atención a personas en situación de calle que lleva adelante el Departamento de Vulnerabilidad Extrema de la División de Monitoreo y Evaluación de la Dirección Nacional de Transferencias y Análisis de Datos (DINTAD).

Para la evaluación del convenio se empleó una metodología cualitativa que combinó las técnicas de entrevistas y observaciones etnográficas. Específicamente se entrevistó a adolescentes participantes de la propuesta¹ y sus referentes adultas, a educadoras de los hogares, a los equipos técnicos y de dirección tanto del Acal Náutico Club como del MIDES. Además se realizaron intercambios y observaciones etnográficas durante los días en que había actividad en el club.

¹ Las entrevistas con adolescentes fueron grupales y se contó con la autorización por escrito de sus referentes adultas.

El trabajo de campo se desarrolló a lo largo de 2022, en distintas etapas debido a motivos logísticos y la posibilidad de localizar a las personas involucradas en el convenio. Las observaciones etnográficas se realizaron concurrendo a las clases que se dictan los martes en el club. La mayor parte de las entrevistas fueron realizadas entre setiembre y diciembre de 2022 (educadoras, equipo de docentes, directivos de Acal, adolescentes y sus referentes adultas, choferes). En noviembre de 2023 se entrevistó a parte del equipo del MIDES, tanto de dirección como de coordinación del programa, pudiéndose obtener una perspectiva de mediano plazo. Para más detalles sobre el trabajo de campo, ver Anexo.

A los efectos de preservar la identidad de las personas entrevistadas se utilizan nombres ficticios o las siguientes denominaciones: “adolescente” cuando la cita provenga de una entrevista a adolescentes que participan de la propuesta; “referente adulta” en referencia a la persona a cargo de quien participa de la propuesta (en la mayoría de los casos se trata de las madres y en un caso de una abuela); “educadora” para denominar a la persona del equipo técnico del centro que acompaña a la actividad; “equipo técnico MIDES” para citar a las personas que trabajan en el Programa MNNA del MIDES; “profesor de Acal Náutico Club” en relación al equipo de instructores de kayak del club; “directiva” para nombrar a integrantes de la directiva del Acal Náutico Club. Por último, aparecen con sus nombres reales Gabriel Cunha, director de la División de Coordinación de Programas de Atención a Personas en Situación de Calle del MIDES, y Marcela Velázquez, jefa del Programa de Atención a Mujeres con NNA.

En la presente evaluación participaron Magdalena Aguiar, Thomas Evans, Lucía La Buonora, Andrea Méndez y Alejandra Triñanes, a quienes se sumaron Fernanda Gandolfi y Gonzalo Gutiérrez, ambos integrantes del Departamento de Primera Infancia y Sociocultural de la División de Monitoreo y Evaluación de DINTAD.

Finalmente, agradecemos por la buena disposición para recibirnos y para responder a todas nuestras preguntas a los y las adolescentes participantes del convenio, a sus referentes adultas, a las educadoras de los centros involucrados, a los profesores y directivos de Acal Náutico Club, y especialmente a Maximiliano Arnaud y el equipo de la DNPS.

1. Breve descripción de la respuesta de acogida de la DNPS

La estrategia general de la DNPS para la atención a la población en situación de calle en Montevideo deviene del trabajo articulado de la División de Coordinación de Programas de Atención a Personas en Situación de Calle y la División de Captación y Derivación.

La primera cuenta con seis programas de atención: Calle, Cuidados, Atención a Mujeres con Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), Viviendas con Apoyo, Salud Mental e Incubadora, estos dos últimos son los de más reciente creación. En la mayoría de los casos, la gestión de estos centros y dispositivos de estos programas está a cargo de organizaciones de la sociedad civil o cooperativas de trabajo contratadas por el MIDES, quien mantiene a su cargo la supervisión de los centros.

El Programa Calle está orientado a personas adultas que se encuentren en situación de calle y ofrece atención directa y personalizada a través de centros nocturnos y centros 24 horas.

El Programa Cuidados brinda alojamiento, cuidados y acompañamiento en el desarrollo de las acciones cotidianas (alimentación, medicación, consultas médicas, etc.) a personas en situación de calle o que no cuentan con las condiciones necesarias para la atención integral de su salud. Estos centros funcionan 24 horas y se ofrecen en tres modalidades: para personas dependientes, para personas en recuperación y para personas auto válidas, y pueden ser de estadía transitoria, mediana o larga.

El Programa Viviendas con Apoyo, creado en 2021, proporciona soluciones habitacionales de larga estadía a personas solas y familias, con apoyo social, en las modalidades de viviendas dispersas, viviendas o unidades habitacionales congregadas y casas colectivas. Además, centraliza la postulación de mujeres con NNA, usuarias de los programas de la División, para el acceso a subsidios de alquiler del Ministerio de Vivienda.

El Programa de Salud Mental, creado en 2022, busca impulsar la salud mental a través de estrategias, planes y proyectos en articulación con todos los organismos sectoriales del Estado. Desde el área se apunta a desarrollar estrategias tendientes al abordaje comunitario de la salud mental con el foco puesto en la inclusión social de las personas que presentan problemas de salud mental y usos problemáticos de drogas (UPD), articulando políticas universales y focalizadas con los socios estratégicos pertinentes. En ese marco, se implementan respuestas diversificadas entre los que se encuentran dispositivos de alojamiento como casas de medio camino, centros diurnos, centros nocturnos, hogares asistidos, entre otros.

Finalmente, el Programa Incubadora, creado en 2022, tiene como objetivo planificar, gestionar e implementar nuevos proyectos en el marco de la DNPS, en calidad de pilotos, para su eventual posterior incorporación a la oferta programática. Actualmente se están desarrollando en el marco de este programa: 1) Proyectos de Innovación Social, producto de una convocatoria a la sociedad civil para la presentación de propuestas dirigidas a personas en situación de vulnerabilidad extrema; 2) Vales habitacionales para personas solas sin hogar (subsídios para alojamiento en pensiones) y para personas migrantes; 3) Establecimiento de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM).

El Programa de Atención a Mujeres con NNA se dirige a familias monoparentales de jefatura femenina y masculina con menores de 18 años a cargo, que se encuentran en situación de vulneración de derechos y no cuentan con un espacio habitacional que les permita un desarrollo familiar seguro y autónomo. Al momento del relevamiento de 2023 el programa cuenta con tres grandes estrategias de respuesta de alojamiento, i) Centros de Diagnóstico y Derivación, ii) centros 24 horas, y iii) cupos en hoteles².

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de cupos del Programa Mujeres con NNA. Allí se observa que con el paso de los años, la cantidad de cupos se ha ido incrementando significativamente hasta el año 2022.

Tabla 1. Cantidad de cupos del Programa Mujeres con NNA de la DNPS en Montevideo según modalidad. Período 2015-2023.

Modalidad	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
24 horas	370	293	306	310	357	341	306	373	486
Casa colectiva	15	15	15	15	35	35	55	55	135
Incubar	--	--	--	--	15	15	(*)	(*)	(*)
Proyecto Hilar	--	--	--	84	259	466	639	674	459
Pensión	--	--	--	--	--	--	57	(*)	(*)
Centros de ingreso	--	--	--	--	--	--	--	260	260
Total	385	308	321	409	666	857	1.057	1.362	1.340

Fuente: Elaboración propia en base a registros de SMART y registros administrativos del Programa MNNA.

(*) El dispositivo pasó a formar parte del Programa Viviendas con Apoyo.

² DINTAD, Relevamiento de personas en situación de calle en Montevideo, 2023.

2. Descripción del convenio

El convenio vigente entre MIDES y el Acal Náutico Club fue suscrito el 18 de octubre de 2022. El proyecto como tal tuvo su primera experiencia en 2018 y un primer convenio marco firmado en 2019 que fue actualizado en octubre de 2022 con el fin de fortalecer su institucionalidad y promover la continuidad en el tiempo, según pudo señalar Marcela Velázquez, jefa del Programa de Atención a Mujeres con NNA.

Según se consigna en ese primer acuerdo de 2019, el principal objetivo del proyecto fue *“promover y acompañar procesos de inclusión socioeducativos, culturales y recreativos de los y las adolescentes”*.³

También se propone los siguientes objetivos específicos:

“promover la cultura y la adquisición de saberes sobre las costas y la disciplina náutica en Uruguay; promover la adquisición de hábitos saludables y de cuidado del cuerpo; promover el acceso a espacios socioculturales y recreativos asociados a este deporte; articular y coordinar acciones entre el MIDES, el Club ACAL, el Programa Mujeres con NNA y con los Centros 24 horas; generar espacios de reflexión sobre el medio ambiente y su cuidado; promover en los y las adolescentes habilidades para la interacción social, la pertenencia, solidaridad y cooperación en el grupo de pares; fomentar la continuidad del estudio de la práctica a través de la adjudicación de becas”.⁴

La DNPS, en tanto dirección impulsora, coordinadora e implementadora de acciones orientadas a garantizar el ejercicio de derechos dirigidos a personas en situación de calle, es la representante del MIDES en este convenio específico.

El convenio se enmarca en las acciones desarrolladas por el MIDES

“tendientes a la restitución de los derechos vulnerados de las personas que se encuentran en esta situación, para esto viene implementando diversas acciones con la intención de brindar acceso a diferentes actividades físicas y deportivas a los niños/as y adolescentes que son beneficiarios/as del Programa de Mujeres con Niños,

³ Convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social y el Acal Náutico Club, 2019.

⁴ Convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social y el Acal Náutico Club, 2019.

Niñas y Adolescentes (MNNA). Las acciones del Programa MNNA son de especial importancia en términos de desarrollo de los niños/as.”⁵

En el mismo se establecen las actividades a las que se comprometen el MIDES y el Acal Náutico Club de manera de ofrecer viabilidad a las acciones y objetivos que se proponen en el convenio. Concretamente, el Acal ofrece clases de canotaje y kayak con la posibilidad de ofrecer clases de optimist, vela y natación de acuerdo a su disponibilidad para grupos de hasta 10 niños, niñas y adolescentes de entre 12 y 15 años que pertenezcan al Programa MNNA. Al momento de realizar el trabajo de campo, estaban participando del proyecto 10 adolescentes de manera activa, pero su número fue fluctuando a lo largo del año.

El MIDES se compromete a brindar el transporte, un técnico o técnica de los centros cada 5 adolescentes para acompañar las actividades y de apoyo en los vestuarios, y los implementos necesarios para participar de la actividad.

Como contraparte, el Acal Náutico Club asume la responsabilidad de ofrecer sus instalaciones, el equipo de profesores, el dictado de clases de una hora a la semana para cada grupo, el equipamiento necesario y proponer actividades extracurriculares y recreativas que puedan ser de interés.

La implementación del convenio vigente es lo que se propone evaluar en este trabajo, teniendo en cuenta que en marzo de 2022 comenzó a funcionar un nuevo grupo con adolescentes que residen en tres centros del Programa MNNA gestionados por las organizaciones de la sociedad civil SAI, Reboot y Rondacatonga. Este grupo, conformado por 10 adolescentes de entre 12 y 15 años aproximadamente, asistió a clases los martes por la mañana hasta noviembre de 2022. Es importante tener en cuenta que, si bien el cupo se mantuvo estable durante 2022, los y las adolescentes que asistieron fueron variando de acuerdo a su disponibilidad de agenda y la posibilidad de sostener este proceso.

⁵ Convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social y el Acal Náutico Club, 2022, Antecedente A).

3. Los preparativos

En este apartado se repasa todo el proceso previo a la realización de cada clase en el club. Hay un trabajo importante que involucra principalmente al equipo del MIDES y a los equipos técnicos de los centros para que se pueda efectivizar la participación de los y las adolescentes en la clase del martes. Este trabajo por lo general comienza cada lunes desde el grupo de WhatsApp del proyecto.

Es lunes y son las tres de la tarde. En el grupo de WhatsApp del proyecto ACAL llega un mensaje desde el equipo MIDES preguntando “Buenas, ¿cómo estamos para mañana?”. Enseguida comienzan a llegar respuestas. Una educadora responde que desde su centro van a concurrir dos adolescentes; otra dice que en principio van a ir tres, pero que en un rato lo confirma; una tercera educadora dice que esta semana no van a concurrir a la clase porque un adolescente está enfermo y otro tiene una actividad que se superpone.

Más tarde, desde el equipo MIDES se hace un repaso de cuántas personas irán, incluyendo a las educadoras de los centros que confirmaron su presencia. En ese momento el propósito es tener el número de personas que van a concurrir al club al día siguiente, y desde qué centros lo harán. Con esa información se podrá enviarle un mail al equipo de Transporte del MIDES para que defina qué camioneta irá, con qué chofer y cuál será el recorrido. (Diario de campo)

Cada lunes se repite la secuencia. Es necesario hacer un repaso por los centros que asistirán para establecer el recorrido de la camioneta y cuántas personas lo harán para saber qué capacidad deberá tener el vehículo. Pero en el grupo de WhatsApp se definen muchas otras cuestiones, principalmente operativas, como saber si se dictará la clase un martes que cae feriado o que se pronostica mal tiempo. Ahí también se comunican casos de adolescentes que se desvinculan del proyecto así como se pasan los nombres de quienes se suman a las actividades; lo mismo para el caso de educadores/as que se desvinculan de los centros, entonces se presenta a quien ocupará su lugar. Así, cualquier novedad vinculada al proyecto circula en ese grupo, que está integrado por el equipo docente, el equipo de educadores/as de los centros que participan y el equipo de MIDES.

Educadora: “Sí, tenemos un grupo de WhatsApp y por lo general, cuando hay, por ejemplo, este tipo de entrevistas, se nos avisa en el grupo y bueno, por lo general los lunes hay como una puesta a punto, a ver cuántos somos. Y bueno, digamos que toda la información de cupos y de asistencia y de si hay un problema con la locomoción es siempre por el grupo de WhatsApp”.

El grupo de WhatsApp es un componente central del proyecto, la coordinación y la mayor parte de las comunicaciones se gestionan por esa vía. Y también podría decirse que tiene una función motivacional, ya que sobre todo desde el equipo MIDES –y en

menor medida también desde el equipo de instructores– han enviado mensajes para que las educadoras incentiven a los/as adolescentes a participar:

Equipo MIDES en WhatsApp: “Es un día hermoso, el agua está verde y con alguna ola”

La idea es que se “active” a los/as adolescentes desde el día anterior; que las educadoras les recuerden que tendrá lugar la clase en ACAL y les estimulen la participación. Si bien hay casos de adolescentes que se levantan con bastante anticipación y se preparan para concurrir a la clase, como el caso de Fabián⁶ que según su educadora “*está esperando todo el tiempo el martes para venir, y el lunes ya está preguntando ‘¿vamos, no?’ ‘Sí, vamos, tranquilo’*”; en la mayoría de los casos la ida al club implica levantarse antes de lo habitual, preparar el bolso (si no lo prepararon la noche anterior), desayunar y esperar la llegada de la camioneta, y todo esto requiere de un acompañamiento y supervisión por parte de las adultas referentes y de los equipos de los centros, de lo contrario es difícil que estén con todo listo para el momento en que llega la camioneta.

Educadora: “Sí, eso por lo general, lo tienen muy presente [la clase], pero siempre está esta cosa de ‘mirá que mañana canotaje’. Y bueno, y después, [los martes] a la mañana también: ‘¿Estás despierto?’ Es un trabajo cuerpo a cuerpo, digamos”.

En el grupo también surgen distintas iniciativas para los días de clase:

Educadora en WhatsApp: “Pensando en que mañana ya están de vacaciones, capaz podemos hacer un desayuno compartido. ¿Qué dicen?”

Luego de la puesta a punto de los lunes, la coordinación del grupo de WhatsApp suele reactivarse los martes de mañana para repasar el recorrido de la camioneta y alguna eventual dificultad que surja.

Equipo MIDES en WhatsApp: “Hermoso día. No olviden gorro y protector” [...] “Está por salir la camioneta”.

Preguntan desde un centro: “Aún no ha venido la camioneta, más o menos a qué hora pasan?” Y le responden desde otro: “Ya salimos para ahí, estamos retrasados”.

La camioneta sale los martes a las 9 de la mañana desde el edificio central del MIDES, con el recorrido que previamente se envió desde el equipo técnico de MIDES al equipo de Transporte. En función de la cantidad de personas, la camioneta puede hacer dos viajes, o pueden salir dos camionetas, pero esto depende también de las posibilidades de contar con vehículos y choferes desde el equipo de Transporte de MIDES.

Educadora: “En un principio eran dos camionetas, y sí, obviamente, era mucho más fluido, porque tampoco teníamos que estar tan pendientes de qué camioneta era y qué cantidad de asientos tenía esa camioneta, y qué cantidad de chiquilines asistían.

⁶ El nombre fue cambiado.

Todo eso se volvió medio un tetris. Bueno, hoy, por ejemplo, la camioneta vino, se fue a buscar a SAI y vino de nuevo, y ahora, que estábamos organizando cómo hacíamos la vuelta, por los horarios de los chiquilines, viste que ahora estábamos medio como ajustaditos.”

Este cambio de dos camionetas a una que refiere la educadora, tiene que ver con que en un momento bajó la cantidad de participantes, entonces ya no tenía sentido enviar dos camionetas, pero en el tiempo que hicimos el campo esa situación había cambiado.

Educadora: “También pasó de que estábamos siendo muy poquitos, o sea, venían tres adolescentes, cuatro, y ahora, por suerte, se sumaron pila y no sé cuántos serán hoy, ocho o nueve gurises. Entonces, también significa más, también significa que, de repente, pasaron de dos a una camioneta porque no se necesitaba y ahora, claro, volvemos a necesitar. Entonces, no sé, yo me imagino que si seguimos sosteniendo este número, se va a sumar otra camioneta de nuevo. Pero por ahora, es como hacer esto, como decía, el tetris. Siempre se resuelve, siempre logramos, se logra resolver.”

Una regla que se debe seguir para el transporte es que si hay adolescentes en la camioneta, siempre tiene que haber al menos una educadora o un educador en el vehículo. Ha ocurrido que desde un centro concurren adolescentes pero no puede concurrir ninguna educadora, entonces en esos casos una educadora de otro centro ocupará su lugar y acompañará a los/as adolescentes hasta su centro.

Equipo MIDES en WhatsApp: “Buen día. El recorrido hoy es primero por Asilo, así la educadora acompaña”

El propio viaje al club es una instancia importante, donde se produce un reencuentro de los y las adolescentes con sus pares de otros centros, a quienes seguramente no ven desde el martes anterior. Allí conocerán a quienes se suman a participar de las actividades o se enterarán de quienes no van a seguir yendo. El viaje, tanto a la ida como a la vuelta, se vuelve un momento de distensión donde se conversa, se realizan bromas, se juega y se comparte algo para comer. En ello también se involucra a los choferes de las camionetas que dispone el MIDES:

Educadora 1: “Si bien van diferentes choferes, pero ellos [adolescentes] lo incorporan como es el chofer y yo qué sé, a veces, cuando llevamos fruta, a la vuelta le ofrecen fruta al chofer. El otro día, un bizcocho. Sí, ellos incorporan a todo el mundo.”

Educadora 2: “Sí, ellos [los choferes] le ponen onda, porque bien podrían, de repente, ellos [los adolescentes] van gritando, hablando, es comprensible que capaz les molestara el manejar con ese bullicio, bochinche. Sin embargo, nada, se ríen a veces con estas cosas del ‘piedra, papel, tijera’, que miran para el costado y encuentran el auto que está al lado, están jugando ellos.”

La camioneta suele esperar a que transcurra la clase y luego hace el recorrido inverso, llevando a los/as adolescentes y a las educadoras de regreso a sus centros.

Luego de la clase, desde el equipo de instructores o las educadoras mandan fotos, o se hacen comentarios sobre cómo estuvo la jornada. De este modo, el grupo de WhatsApp también funciona como un registro de las actividades que se realizan en el marco del convenio.

4. La clase

De acuerdo al convenio vigente, las clases tienen que tener una frecuencia semanal y durar al menos una hora y estipula la posibilidad de aumentar el tiempo de la clase o la sesión de común acuerdo entre las partes. En el marco de este convenio, durante el 2022, las clases se desarrollaron los martes entre las 10:00 y las 12:00 en el Acal Náutico Club ubicado en la playa Malvín. El grupo tiene un límite máximo de 10 participantes, tanto por motivos de infraestructura (cantidad de embarcaciones disponibles en el club) como por motivos pedagógicos y de seguridad.

El rango de edad para la participación en el proyecto fue variando. En un inicio, la propuesta no tenía edades definidas. En el convenio de 2022 se estableció un rango de entre 12 y 15 años que luego fue incrementado de 10 a 15 años, teniendo en cuenta el interés de adolescentes en los centros y la valoración técnica tanto del equipo de Acal como de las educadoras de los centros. El límite mínimo es importante teniendo en cuenta que este deporte requiere cierta fuerza para maniobrar el kayak tanto dentro como fuera del agua.

Siempre que el clima y la marea lo permiten, la actividad central es el uso recreativo del kayak. Antes de ingresar al agua se ponen protector solar, chalecos salvavidas y los trajes de neopreno que ofrece el club para la actividad. Los trajes son un elemento fundamental para poder realizar actividades acuáticas en épocas de frío. Además, los chalecos salvavidas permiten participar de la actividad a adolescentes que no saben nadar. Tal como se revela en este pasaje, no saber nadar o el miedo al agua fue un motivo de duda tanto para adolescentes como para sus referentes:

Adolescente: "Al principio me daba más miedo tirarme al agua, ahora me da cosa, pero menos que antes"

Una vez que se pusieron protector solar, trajes y chalecos salvavidas, caminan unos 100 metros aproximadamente para trasladar los kayaks desde el club hasta la orilla, donde se realiza un breve pre-calentamiento físico.

Luego ingresan al agua. A partir de las entrevistas realizadas, es posible afirmar que el contacto con el agua ofrece disfrute y es tomado con responsabilidad por parte de los y las adolescentes.

Educadora: "Por lo general, se súper enganchan, re dispuestos, tienen como mucho ánimo."

El dominio del kayak es una de las principales funciones técnicas que se aprenden. Es importante tener autonomía para poder resolver las dificultades que puedan presentarse tanto dentro como fuera del agua. De esta manera durante el año se aprende cómo llevar el kayak desde la tierra hasta el agua, cómo subirse en distintas

profundidades, cómo utilizar los remos, cómo realizar maniobras dentro del agua, cómo bajarse o tirarse al agua y qué hacer si se da vuelta el kayak.

Profesor del Acal Náutico Club: “Que los gurises sean independientes en el agua, que logren la total independencia, que sepan cómo remar, cómo manejarse en el agua con los kayak, con los remos. Ser independientes, pero también ayudando al compañero, que si el compañero se tumba, se da vuelta, que puedan ellos mismos rescatarse, que ellos mismos puedan hacer las maniobras, tanto el auto rescate, que es una maniobra personal o el rescate asistido, ayudando a otro compañero. Que eso es fundamental, si estás en el agua, para evitar inconvenientes.”

Equipo técnico MIDES: “En el canotaje los gurises están solos en el agua, tienen que resolver las dificultades que les surgen, tienen que estar tranquilos, tienen que poder gestionar un vuelco, una caída, tienen que disponerse a ponerse un objetivo, alcanzarlo, no se pueden quedar ahí boyando en la mitad del agua. Muchas veces tienen que laburar en equipo porque tienen que rescatar a alguno, tienen que dar una mano; tienen que ir de a dos, hay que coordinar la remada de a dos, también”.

Desde el punto de vista de los adolescentes entrevistados, se señala que el manejo del kayak se aprende con facilidad. Dicen que es fácil la maniobra a realizar cuando se les da vuelta el bote. Si bien durante las visitas del equipo de DINTAD, no se presentaron situaciones de rescate o que se haya dado vuelta el kayak, se vio mucha soltura en el agua en cuanto al manejo. Como se señala más adelante, un aspecto a trabajar del convenio, desde su perspectiva es la diversificación de actividades propuestas.

El manejo del kayak también implica una actividad física que tiene cierta exigencia. Algunos adolescentes señalan que quedan cansados y algunas madres perciben que sus hijos tienen una mayor masa muscular asociada al ejercicio que hacen en el club.

Aquellos días en los que no es posible ingresar al agua debido a condiciones climáticas o de la marea, se realizan actividades alternativas. Las propuestas varían según las condiciones del clima y las posibilidades de estar al aire libre, el interés específico de los adolescentes ese día y la planificación de los profesores del Acal Náutico Club. Algunas de estas actividades alternativas al kayak que fueron mencionadas en las entrevistas fueron: tejo, natación, fútbol, jugar a las cartas.

Otra de las actividades excepcionales consiste en limpiar las zonas rocosas de la playa y la Isla de las Gaviotas. Estas instancias particulares, generan expectativa y emoción en los y las adolescentes y se trabajan ciertos ejes transversales como el trabajo en equipo, el cuidado del medio ambiente, y el conocimiento de la fauna marina. En una de esas jornadas el equipo de DINTAD participó.

Profesor del Acal Náutico Club: “La idea es que los gurises empiecen a saber que la basura que nosotros generamos todos los días y dónde termina esa basura, con las diferentes actividades que realizamos, como la limpieza de la playa, la limpieza de la isla de las Gaviotas, y siempre observando, cada vez que remamos, viendo toda la

basura que va flotando. Y que los gurises empiecen a aprender un poquito de cuidar el medio ambiente, que eso es fundamental”.

Notas de campo: “Llegamos poco después de las 10:00. El grupo estaba colocándose guantes para salir a hacer la limpieza de la playa. El río está picado y hay un poco de viento, con lo cual no es un buen día para sacar los kayaks. Renzo, uno de los adolescentes, es quien tiene una caja de guantes y los va repartiendo, también lleva una mochila donde están las bolsas negras de residuos que luego va sacando. Todo el grupo se dirige a las rocas que están junto a la desembocadura del arroyo Malvín. Ahí se van separando en distintos grupos, a veces alguien encuentra algo y comenta o hace bromas con el resto. Darío le hace bromas a uno de los profesores permanentemente, cada vez que encuentra algo le grita desde lejos: “Mario! Qué hacés!!? Dejaste el zapato acá!”, en referencia a un zapato que encuentra entre las rocas como residuo.

Por lo general lo que encuentran son bolsas y envases de plástico. Renzo levanta algunos huesos y va diciendo de qué son, a veces cuando no sabe le pregunta a Mario. Algunos de esos huesos y también caparazones se los queda. La vez pasada se llevó un hueso de lobo marino que encontró en la isla de las Gaviotas. Mario le dice que se acuerde de lavarlo, la vez pasada le dijo lo mismo, es una manera de recordarle que eso es importante. Más tarde apareció con un hueso dorsal de lobo y Mario le dijo que a este ritmo en breve iba a tener el esqueleto completo. Ángel, el profesor ayudante, también apoya con algún comentario, pero Mario tiene un rol más didáctico, se nota que le gusta ese rol y aprovecha algunos momentos para explicar cosas vinculadas a la contaminación ambiental y también sobre la fauna marina. Renzo dijo que una vez había aparecido una orca, Mario dijo que era verdad, que era algo raro pero que había pasado. Renzo nos muestra que recolectó unos caparazones en la isla, y también un hueso. Mario le dijo que es de la pelvis de un lobo marino. Las educadoras también comentan cuestiones vinculadas al ambiente. Una de ellas dice que hay un video que muestra cuánto demora el plástico en desintegrarse. Más tarde enviará al grupo un video sobre el tema. Los residuos luego son colocados en volquetas que están colocadas junto a la desembocadura del arroyo”.

5. La cotidianidad, los vínculos y el relacionamiento

El ocio y el disfrute es un derecho inalienable que toma especial relevancia en la infancia y en la adolescencia. Una visión integral, con una perspectiva de generaciones, requiere incorporar este derecho y promover su ejercicio, más allá de las externalidades positivas que pueda tener. Un adolescente refiere a este punto de la siguiente manera:

Adolescente: “Es muy divertido. Antes de estar acá [en el centro] encerrado prefiero estar allá [Acal Náutico Club], te hace bien [...] Y más los días de calor [...] Lo que más me gusta es ir a la isla y tirarme al agua”.

El equipo técnico del Programa retoma la idea del deporte y el ocio como un derecho de la siguiente manera:

Equipo técnico MIDES: “Y bueno, yo creo que esto le brindaba una atención integral, con una perspectiva de generaciones. O sea que estás pensando en actividades específicas para los chiquilines y las chiquilinas, desde una perspectiva de derechos humanos. Y esto de que es necesario para que ellos vivan sus etapas evolutivas de acuerdo a sus necesidades, es parte del programa. Por eso también me interesa que esto suceda, porque si no tenemos un discurso que va para un lado y las acciones van para el otro.”

Independientemente del valor que en sí mismo tiene, este proyecto abarca varias dimensiones. Una de ellas, tiene que ver con el empoderamiento de quienes participan de la propuesta. El estado emocional de los y las adolescentes así como la posibilidad de estrechar vínculos con personas en marcos diferentes a los institucionales tiene potencialidades para su desarrollo. En palabras de Gabriel Cunha, el Director de la División de Coordinación de Programas para Personas en Situación de Calle:

Gabriel Cunha: “Ofrecer a los niños, las niñas, la posibilidad de ir a un lugar de esparcimiento y demás, pero también que sea una forma de que los chiquilines tengan la oportunidad de insertarse en grupos. Y me parece que hay algo profundo sobre lo que tenemos que seguir laburando y que es el hecho de romper el gueto, ¿viste? Romper, es decir, bueno, tenemos chiquilines, los gurises que están en nuestro centro y hacemos actividades para ellos entre ellos... Los nenes en situación de calle. Llevamos a las nenas a una clase de ballet y a los chiquilines a la clase de baby fútbol. No, vamos a tratar primero de dar oportunidades que también respeten esa perspectiva de, bueno, lo que te guste o lo que sea, pero además que te saquen del gueto de que, bueno, está siempre el pobre con el pobre, el chiquilín en nuestro centro con los chiquilines en nuestro centro”.

Lo vincular entre los adolescentes es una dimensión que emerge en las actividades en Acal Náutico Club. Las observaciones de campo y las entrevistas revelan que los y las adolescentes perciben estas instancias como no conflictivas y seguras desde el punto de vista vincular. En líneas generales los vínculos que se construyen son colaborativos.

Adolescente: "Te pasás divirtiéndote, no te peleás con nadie, no discutís, estás al aire libre (...)"

El encuentro entre pares desde lo lúdico, genera en algunos casos amistades. No exentos de tensiones que se generan, por ejemplo, con bromas o actitudes que puedan haber entre ellos, el vínculo en general es de respeto, con intercambio de chistes, juegos, anécdotas y comentarios que surgen durante las actividades.

Educadora: "En las camionetas es como el encuentro, eso, el encuentro de los otros centros. Y bueno, y a veces se preguntan en fulanito, que no vino. Van todo el tiempo haciendo bromas, o se ponen al día con determinadas canciones o juegos. Es como si aprovecharan la instancia para ver si el otro está en la misma que yo".

Algunos adolescentes en las entrevistas mencionan que les gustaría que fueran más personas a las clases.

La participación de las educadoras de los centros también es valorada y destacada por los profesores del Acal Náutico Club. Su participación fortalece la confianza entre los profesores del Acal Náutico Club y los y las adolescentes. También da cierta seguridad durante el transcurso de la clase.

Profesor Acal Náutico Club: "Bueno, las educadoras siempre están, siempre tiene que estar una educadora por centro, por un tema de conocimiento de los gurises y que tienen ya la confianza con ellas, fundamental si sucede algo, está bueno que siempre haya, que ellas también se meten al agua, es parte del proceso."

Además de la participación durante el transcurso de la clase, las educadoras de los centros también contribuyen a que los y las adolescentes sostengan el proceso, se preparen para el día siguiente, realizarles seguimiento y retomar en la vida cotidiana los aprendizajes obtenidos.

Educadora: "Acompañarlos y después también, esto de un trabajo educativo, no solo acá, en lo que tiene que ver con la responsabilidad de bueno, mirá que mañana hay que levantarse, tenés que estar pronto para la hora de la salida, que requiere responsabilidad de sostener también. Y después allá también, acompañarlos en cuanto a las responsabilidades de bueno, ¿en qué consiste la tarea, sacamos los kayak?, bueno, acompañemos a sacar los kayak. ¿Usamos los equipos?, hay que devolverlos en condiciones. O sea, que tomen responsabilidad en cuanto a lo que están haciendo y que ellos asuman su rol con todo lo que tiene que ver con responsabilidad, sostener, disfrute también, que aprendan a disfrutar."

Por otro lado, en estas instancias, las educadoras suelen tomar insumos e identificar elementos a trabajar con los y las adolescentes que en los centros no necesariamente emergen y que se les puede sacar provecho.

Educadora: “Cambian la actitud, el comportamiento en el ACAL respecto al centro (...) no lo viven como una institucionalización (...) se portan bien, son respetuosos...”

En cuanto a la visión que tienen los y las adolescentes de este acompañamiento, es posible constatar que lo entienden necesario. También es posible vislumbrar a partir de las entrevistas y la observación que el vínculo entre adolescentes y educadoras de los centros que los acompañan, suele ser horizontal. Al tratarse de un lugar “puertas afuera” del centro, los roles dejan de ser tan rígidos o preestablecidos para poder encontrarse desde lugares novedosos.

Educadora: “Porque la idea nuestra también es que puedan hacer cosas afuera, no solo talleres aquí adentro sino que la tendencia sea, que eso tiene que ver con la reinserción social, que ellos puedan acceder a servicios que accede todo el mundo o mucha gente u otros adolescentes”.

Otro elemento que no es menor, refiere al “saber experto” que se adquiere en torno al kayak. Al tener experiencia y conocimiento específico, se ubican en un plano diferente al que suelen tener en sus vínculos cotidianos. Esto se observó particularmente en las actividades dentro del agua, donde algunos adolescentes oficiaron de orientadores con el equipo de DINTAD que participó y utilizó los kayaks. A partir de las observaciones, es posible afirmar que hay una lógica de autocuidado mientras se está en el agua.

Notas de campo de actividad en el agua: “La actividad comenzaba a las 10, hora en la que llegamos, pero la camioneta con las educadoras (3) y los chiquilines (6, todos varones), ya había llegado. Estaban prontos y con ganas de ir al agua, ultimando detalles: poniéndose protector solar, los chalecos y llevando los kayaks a la orilla. El sol y el calor que hacía invitaban a entrar al agua, lo que hizo que nuestra llegada pase casi desapercibida, aunque fuimos bien recibidos. Algo importante, es que el profesor referente (Mario), se encuentra de licencia hace algunas semanas, y pese a ello, Ángel, el otro profe, más joven, y que estando Mario es más ayudante, pudo llevar la clase con mucha soltura, llevando un buen manejo de la comunicación con los chiquilines. Dos del equipo DINTAD entramos al agua y una quedó fuera. Por haber viento norte (empuja hacia dentro del río), se definió que el trayecto sea en paralelo a la playa. En determinado momento se estableció que todos quienes quisiéramos nos tiremos al agua desde el kayak. Previo a ello, Ángel convocó a todos los kayaks para estar juntos, e irse tirando al agua de a uno por vez. Los chiquilines arengaron para que se tiren primero al agua los de DINTAD por ser los “nuevos”, haciendo una especie de “bautismo”. Antes de que cualquiera se lance al agua, los kayaks forman una especie de área de contención, rodeando el lugar donde se tirará la persona. Esto permite por un lado, tener un orden entre los kayaks que permite a quien está en el agua, saber cuál es la zona en la cual puede nadar. A su vez, permite generar cierta contención en caso de que la marea tienda a arrastrar a alguna persona. (...)

En varios momentos se hacían chistes entre ellos y algunos los compartían con nosotros. Otras veces se arengaban entre ellos para hacer chistes más “pesados”.

(...)

Al salir del agua, todos colaboraron en la limpieza de los kayaks y los chalecos”.

El compromiso, la soltura y la llegada que tienen los dos profesores de Acal Náutico Club con los adolescentes es un elemento a resaltar. Mario, el de mayor experiencia, está como encargado de llevar adelante la actividad, con la ayuda de Ángel, un joven que desde chico ha participado en actividades vinculadas al remo. De acuerdo a lo señalado por Mario, tiene una historia de vida familiar que tiene semejanzas con las de algunos adolescentes que vienen desde los refugios del MIDES.

Durante las actividades que participó el equipo de DINTAD se observaron situaciones de bromas entre los adolescentes, que en algunos casos tensionan el vínculo. Estas situaciones son seguidas de cerca por las educadoras y por los docentes, que siempre las manejan con muy buen tino, de modo de encauzar las situaciones sin generar conflictos.

Nota de campo: “Mario parece que lo maneja con bastante ‘cancha’. Incluso Darío en un momento que pasó por atrás de Mario le pegó. Todo fue en broma, pero claramente Darío tensiona el encuentro, o al menos es lo que se vió ese día. Las bromas dirigidas por este a Renzo lo ubican desde un lugar de poder, ya que este es menor y además no le responde. En cambio, la confrontación que busca con Mario, por más que sea ‘en juego’, son un contrapunto con alguien que es mayor, y además está al mando”.

Hay una intención explícita por parte de los profesores del Acal Náutico Club de incorporar a los y las adolescentes en todo lo que implica utilizar un kayak. Tal como lo describe el docente:

Profesor del Acal Náutico Club: “Siempre buscamos que los gurises colaboren en absolutamente todo, tanto en el agua como en tierra, para bajar los botes, para subir el lavado, el acondicionamiento de los materiales”.

Enfrentarse a nuevos desafíos y poder superarlos es un elemento fundamental en la adolescencia. Superar miedos o frustraciones no es sencillo y el trabajo de educadoras y profesores se torna fundamental para poder sacar provecho de estos procesos.

Un adolescente en su primera clase, se cayó al agua y no sabía nadar. Luego de eso, dejó de ir hasta que un profesor se contactó con él y logró que retomara las clases con ciertos ajustes que fue superando. El día del retorno coincidió con una de las visitas que realizó el equipo de DINTAD.

Nota de campo: “Antes de entrar al agua, una de las educadoras ponderó a Ángel por haber logrado ‘convencer’ a uno de los chiquilines que no estaba del todo convencido de meterse al agua, ya que hacía algunas semanas que no iba por un episodio que tuvo donde se cayó al agua y no la pasó bien. Este adolescente, se mostró callado, y menos integrado que los demás. Dentro del agua estuvo siempre acompañado del

profe (Ángel), sin emitir comentarios. Fue el único que no se tiró al agua desde el kayak”.

La posibilidad de generar vínculos nuevos, tener un saber experto, tener un lugar de disfrute y de encuentro, favorecen una perspectiva propia de largo plazo y refuerzan el autoestima. Sobre esto, Cunha retoma una experiencia anterior a modo de ejemplo:

Gabriel Cunha: “Mirá, el otro día Maxi me contaba la historia de un chiquilín que trascendió el proyecto de Acal y ya quedó dentro del, no sé si ya quedó federado o no, pero está haciendo las actividades, y todo un montón de otras actividades que van por fuera de nuestro proyecto. O sea ya, y eso es lo que tenemos que lograr nosotros”.

En este punto es interesante ver cómo un adolescente plantea que independientemente de los cambios en su circunstancia, siempre que le permitan a él le gustaría seguir asistiendo y actualmente evalúa ser profesor de kayak en un futuro. Estas afirmaciones dan cuenta de que los profesores de kayak se convierten en referentes que se identifican con los adolescentes y revelan futuros posibles:

Adolescente: “Sí. Sí, está bueno. Sí. Después podés enseñarle a otra gente. Sí, sí, eso me gustaría. Está bueno”.

Asimismo, el proyecto se propone promover la mejora de estados emocionales. Tener una actividad específica, con cierto conocimiento específico tiene la potencialidad para fortalecer la autoestima y entusiasmar a los y las adolescentes. Una de las educadoras de los centros ejemplifica con el caso de un adolescente que vive con depresión y que el hecho de participar en Acal Náutico Club le mejora el estado de ánimo.

Participar en actividades grupales y deportivas pueden también apoyar otro tipo de procesos que los y las adolescentes estén realizando. Concretamente, en este proyecto participa un adolescente que está en el Portal Amarillo, y se plantea que participar del proyecto, contribuye a alivianar las dificultades emocionales y físicas que este tipo de procesos trae aparejado.

Profesor del Acal Náutico Club: “la clase pasada se sumó Elías, que viene con el proceso que está yendo al Portal Amarillo, que está teniendo unos temas de ansiedad, pero acá en el agua, ha sido maravilloso”.

6. Principales valoraciones sobre la participación de la actividad

Referentes adultas

Las valoraciones que hacen las referentes adultas de los y las adolescentes son positivas en su totalidad. En términos generales están muy conformes con el proyecto, con la participación de los y las adolescentes y con los equipos que acompañan la actividad, tanto desde los centros MIDES como desde el Acal Náutico Club.

Como principal demanda se menciona la posibilidad de agregar un día más en la semana la clase de canotaje, fundamentalmente en el verano, cuando tienen más tiempo libre ya que no concurren a los centros educativos. Para muchas lo ideal sería que concurren dos veces a la semana. Algunas referentes aprovechan otras actividades a nivel gratuito para que los/as jóvenes estén entretenidos/as sobre todo en las vacaciones:

Referente adulta: "Sí, porque los gurises acá encerrados ¿qué hacés? Yo, por ejemplo, al mío en la mañana me lo llevo a la playa y eso, porque como en la tarde trabajo. Me lo llevo a la mañana y casi siempre en la tarde a la piscina. Pero en verano ya está aburrido de la piscina. Va desde que tiene 2 años, no le llama la atención. El año pasado por ejemplo, no hizo piscina, no hizo ninguna actividad. Hizo las actividades de verano que estaban de la Intendencia."

En relación al apronte previo a las clases, algunas referentes intervienen más y otras menos. Suelen ser los propios adolescentes quienes preparan la mochila y lo que llevarán la noche anterior o la misma mañana, para concurrir. Según sus referentes suelen volver más cansados y tranquilos de la clase. Algunas también mencionan la importancia de que no estén encerrados casi todo el día en el centro, por problemas cotidianos que suele haber, o porque utilizan demasiado el celular y las clases de canotaje son una actividad que les permite habitar un espacio diferente al que acostumbran.

Referente adulta: "Sí, porque... acá ha habido problemas y entonces por lo menos se distrae. Despeja la mente en otra cosa. Entonces ella tiene el liceo, ella tiene ahí, entonces no está todo el tiempo acá. Ya es otra cosa, de otra manera viene. Aunque sea poco una vez a la semana, pero por lo menos una salida más. Yo la prefiero así a que esté acá adentro encerrada. O todo el tiempo con el teléfono."

Se destaca también que la coordinación de la actividad funciona bien, más allá de que el transporte se demore algunas veces. El hecho de que sean llevados y traídos y que una educadora los acompañe permite que la actividad se realice con facilidad en la rutina de la semana. Sin embargo, varias referentes mencionan que muchas veces los tiempos quedan demasiado justos a la vuelta cuando deben ingresar al liceo. Deben bañarse y

almorzar antes de entrar, y en varias oportunidades se quedan sin poder comer con el tiempo adecuado. Muchos se quedan sin comer y otros comen algo en el camino o se llevan algo que puedan comer allí.

Algunas entrevistadas destacan como valiosos los desafíos a los que los/as jóvenes se enfrentan en las clases cuando realizan la actividad de canotaje. La madre de uno de los adolescentes a quien se le dio vuelta el kayak en el agua cuenta que su hijo sintió que los profesores lo ayudaron, que al principio le dio un susto pero pudo salir a flote y se sintió apoyado. Otras referentes que temen un poco más a los peligros de una actividad en el agua, igual se sienten confiadas de que estén con personas que saben.

Algo que muchas referentes destacan es que pueden ver el interés de los adolescentes en la actividad porque madrugan o piden que se los despierte. Suelen estar atentos al horario de salida y vuelven alegres de la actividad. Así lo expresa una madre de las participantes:

Referente adulta: "Le gustó. Sí, porque sí, te das cuenta. Duermen igual hasta el mediodía, vos tenés que llamarla para despertarla. Y con canotaje, 'ah, llamame má'. Porque claro, yo ya a las 7 me levanto porque llevo a mi otro nene a la escuela, que va de mañana. Entonces me dice: 'llamame mamá'. Yo la llamo y ya se queda ahí. Ahí te das cuenta que sí, que le gusta."

Otras adultas también destacan como positivo que la actividad los provea de habilidades y aprendizajes adquiridos a partir del enfrentamiento a situaciones nuevas o difíciles. Una de ellas cuenta:

Referente adulta: "Sí. Y se le dio vuelta, como le pasó al hijo de ella, igual. Claro, esa situación de... 'eso se llama supervivencia', le digo. Le digo, '¿entendés? vos tratá de calmarte'. Claro, se le dio vuelta, entonces como que... Y quedó colgada del kayak. 'Y mientras vos tengas salvavidas, le digo, no te va a pasar nada'."

En otros casos la actividad es vista incluso como una práctica para la posible inserción a futuro. Como mencionan las madres de dos de los adolescentes que concurren:

Referente adulta: "Porque por lo menos es algo más que aprenden. Porque si se les... yo digo, en el futuro quieren agarrar por ese lado, ya saben algo."

Entrevistadora: "¿Y vos qué pensás? O sea, eso específico te parece que está bueno."

Referente adulta: "Sí. Bueno, ahí no más, ya te digo, él quiere seguir aprendiendo lo que es tema de agua. Bueno, él siempre me dijo a mí que cuando él terminara el liceo, que él quiere ser electricista naval. Para andar viajando. Así que te das cuenta que ya le gusta el agua."

Si las clases interfieren con actividades que son más prioritarias, algunas referentes deciden que es preferible la no concurrencia:

Referente adulta: “El tema es que la Mariana⁷ no está yendo muy seguido [al club] por el liceo. Porque hasta que no termine el liceo, está el tema de pruebas. No puede faltar al liceo. Y como están viniendo, llegando muy tarde, no le da el tiempo para comer.”

En todas las entrevistas la actividad es ampliamente valorada como un espacio de entretenimiento y aprendizaje, más allá de la práctica deportiva en sí misma. La abuela de uno de los adolescentes que participa lo explicita cuando menciona que incluso en los días en los que las condiciones climáticas impiden salir a navegar, su nieto se entretiene con otras actividades que realizan en el club, y lo ve muy entusiasmado:

Referente adulta: “Sí, porque me dice ‘viste hoy el día estaba feo, que no pude navegar’. Bueno, se ha traído de la isla [...] cosas silvestre, huesos, y los tiene guardados los huesos. Está muy entusiasmado. Y viene y cuenta lo que hicieron, como que yo qué sé, la expectativa esa de ‘mirá, hice aquello, fui allá, remé hasta acá, mirá los músculos que tengo ahora’.”

En este sentido, la actividad también es un despeje de ciertas situaciones complejas que atraviesan algunos de los adolescentes, como cuenta la referente de uno de ellos, la actividad es un “escape de salida para él”.

⁷ Seudónimo.

Educadoras

Las entrevistas realizadas a las técnicas de los centros revelan que el convenio firmado con el club Acal tiene un impacto positivo en los y las adolescentes que participan de la práctica de canotaje, proporcionándoles experiencias enriquecedoras tanto a nivel personal como educativo. Las actividades realizadas brindan oportunidades concretas para el desarrollo de actividades sociales y físicas, asimismo crean un sentido de comunidad entre los adolescentes y sus educadores. Se establece una red de apoyo, se fomenta el trabajo en equipo, lo que contribuye a la sensación de ser parte de algo más grande.

Las referentes realizan una valoración positiva de la experiencia, destacan la importancia y el impacto positivo que tiene el proyecto en los y las jóvenes. Éstos esperan con entusiasmo el día de la actividad y muestran interés en continuar participando incluso después de dejar el programa. En este sentido, la actividad les ofrece la oportunidad de escapar de la rutina diaria y les proporciona un espacio donde realizar actividades que disfrutan y les divierten.

Educadora: "Para mí, buenísima. Pedro⁸, por ejemplo, está esperando todo el tiempo el martes para venir, y el lunes ya está preguntando, '¿vamos, no?' 'Sí, vamos, tranquilo'. No sé, es como también salir un poco de la rutina del hogar, que muchas veces termina siendo algo monótono, estoy en el hogar, comparto con las mismas personas, barullo, conflictos, todo y no salgo de ahí, solo para ir a la escuela o si tengo algún club de niños o al liceo. Entonces, salir de eso y hacer una actividad que es para ellos, que es como salir de lo que me obligan a hacer y entro a algo que quiero hacer, que me divierto, que disfruto. Es como, para mí es re productivo y está de más para los gurises."

Educadora: "Pero siempre, al menos, de la experiencia que he tenido, siempre ha pasado que los chiquilines que se van o se desvinculan [de los centros] o algo que pasa, preguntan, '¿y puedo seguir yendo a kayak?' Eso lo vi en pila de casos, que se desvinculan, pero ellos quieren seguir con la actividad."

La actividad fomenta el desarrollo de la autonomía y de la confianza en sí mismos y en los demás. El desarrollo de prácticas deportivas como el canotaje, implica la toma de decisiones individuales y la responsabilidad personal. Los y las adolescentes aprenden a manejar sus propios kayaks, a tomar decisiones sobre su seguridad y a resolver problemas que surjan durante la actividad. Esto les empodera, les permite superar desafíos y adquirir nuevas habilidades. Sobre todo, les genera confianza en sí mismos y en sus actividades. En relación a esto, las técnicas entrevistadas mencionan casos de adolescentes que superan miedos al agua y adquieren habilidades para manejarse de manera autónoma en el kayak.

⁸ Seudónimo.

Educadora: "(...) cuando Pedro empieza a meterse solo en un kayak, también crece como un poco la confianza en uno, él al principio te decía 'no, yo no puedo entrar al agua, yo no puedo entrar al agua'. Después entra, después, de repente, está andando solo en un kayak, y fue y le dijo abuela, yo pude andar solo en kayak. Entonces, también trabaja un poco esto de la autoestima, de bueno, el confiar en mí, yo puedo, le da otra libertad también el agua, que capaz que no le da el estar en tierra, porque el agua es como mucho más volátil, no sé. Entonces, bueno, para mí la confianza en ellos creo que crece pila. Y bueno, y también la confianza en otro de que, de repente, Pedro, confiando que él podía, dijo bueno, me subo con vos, con José⁹, y desde ese día, suben juntos porque confían en el otro, porque les gusta estar, entonces, también, es como, no sé esto, como dice ella, no sé si en el hogar lo puedo ver. O capaz que tampoco veo cómo reproducen la confianza. Pero sí lo veo en él cómo hoy en día se para de otra forma porque confía en que él puede y que él, si entra al agua solo, puede, y si entra con otro, también va a poder. Y creo que eso se fue como trabajando acá, que es difícil trabajarlo, muchas veces, ¿no?"

Educadora: "Yo ahora me acordé del caso de una chiquilina que venía el año pasado, que le tenía miedo al agua, y como que vi todo el proceso de ella, con miedo a meterse, no sé qué, y que después, el proceso que hizo con ella feliz que se metía y se terminaba dando el chapuzón al final. Eso fue como eso, superó un miedo. Y después, otra actividad que hace Ale re linda es que todas las embarcaciones se meten y los que quieran, se pueden ir tirando de a uno, y van flotando solo con el chaleco, y claro, es algo que les impresiona. A algunos no, obvio, son re mandados, pero otros les da impresión, pero eso, están los otros sosteniendo la embarcación, cuidando y se da como eso, como orgánicamente, porque están en eso, y él se tira y sabe que la embarcación no se le va a ir, porque están los otros cuidando. Un ejercicio de confianza re lindo."

Además de fomentar la autonomía y realizar la práctica deportiva en sí, la actividad genera distintos aprendizajes, sobre todo en lo que tiene que ver con la conciencia medioambiental. Los y las adolescentes tienen la oportunidad de aprender sobre el medio ambiente, la naturaleza y la importancia de cuidar el entorno. En las entrevistas se mencionan aspectos concretos como la observación de nidos de aves y la reflexión sobre la colaboración y la responsabilidad en el cuidado del ambiente. Tanto el instructor de Acal como las técnicas aprovechan estas instancias para incorporar los distintos elementos que surgen del entorno y transformarlos en una práctica educativa.

⁹ Seudónimo

Educadora: “En cuanto al medio ambiente, podemos bajar a la isla y en la isla, entonces, hacemos como una exploración en donde los docentes y los educadores estamos siempre ahí como atentos a ver qué podemos utilizar de manera educativa. Sin ir más lejos, la última vez que bajamos en la isla habían nidos con huevos y claro, los chiquilines lo primero, ay, mirá, vamos a llevar. No. Justo andaba, nos veían cerca de los nidos y andaba toda la comunidad de gaviotas sobrevolando, que eran muchísimas. Entonces, yo les pregunté, ¿pero y cómo, es los padres del huevito que cuidan el nido o es toda la comunidad? No, son todos. Y eso te habilita a poder conversar con ellos, ¿vieron cómo todos cuidan a los más desprotegidos, que son los huevitos? Esta cosa colaborativa, colectiva, que tiene la naturaleza. Y bueno, y no, y vamos a respetar, porque estamos en un terreno ajeno, no es nuestra casa, es la casa de las gaviotas. Entonces, siempre hay algo educativo. La limpieza de playas también genera conciencia. Qué sé yo, el ayudar al compañero a llevar el kayak o ayudar al compañero a lavar los remos. Entonces, lo educativo está presente todo el tiempo.”

Otro aspecto destacado por las entrevistadas es el viaje en camioneta hacia y desde la actividad. El mismo proporciona un espacio adicional para que los y las adolescentes de diferentes centros interactúen, esto contribuye a la formación de vínculos con sus pares, compartir experiencias, conocer diferentes realidades, etc. También se destaca como muy importante el encuentro entre pares en el contexto de la actividad.

Adolescentes

A grandes rasgos, la valoración de los y las adolescentes que participan del proyecto, es positiva. Las entrevistas revelan que la posibilidad de desarrollar actividades fuera del centro en el que viven es un atributo muy valioso para los y las jóvenes, quienes también señalan especial conformidad con el buen ambiente que se genera en las clases.

Al igual que ocurre con la valoración de las adultas referentes, sería deseable para los y las jóvenes diversificar actividades y agregar un día más a la semana, preferentemente durante el fin de semana.

Los y las adolescentes fueron invitadas a participar del proyecto por educadoras del centro. Luego de constatar su interés, consultaron a sus referentes adultas por su opinión y disponibilidad para sostener y acompañar este proceso.

Respecto a la organización previa, los y las jóvenes manifiestan autonomía para preparar la mochila, ya sea el día anterior o la misma mañana. Aquellos días en los que hay actividades, todos los adolescentes se despiertan más temprano de lo habitual para esperar a la camioneta que los pasa a buscar por el centro. Durante el trayecto, y a lo largo de toda la actividad, los adolescentes son acompañados por una acompañante del centro. Al momento del traslado, se encuentran con adolescentes de otros centros. En algunas ocasiones juegan y en otras conversan con el conductor.

Adolescente 1: “Es divertido, vamos cuando... Cuando frenamos en los semáforos, nos damos vuelta y tipo hablamos con las personas, o jugamos al piedra papel o tijera.”

Adolescente 2: "Sí, todos los conductores que nos tocan siempre son muy buena onda. Se ponen a hablar con nosotros. Nos ponemos a cantar y todo, es muy divertido".

Si bien el momento del traslado es bien valorado, en ciertas ocasiones señalaron que los vehículos no siempre son los más adecuados en cuanto a seguridad.

Adolescente: "Los asientos, que son re chiquitos, y no tienen respaldo y te podés salir volando".

Una vez que arriban al Acal Náutico Club, son recibidos por profesores de allí. Aquellos días en los que el clima no permite navegar, se realizan otras actividades como deportes de pelota o actividades recreativas. Este momento es valorado positivamente en función de diversos atributos. En primer lugar, se identifica un ambiente de confianza y ameno donde aprender y socializar. Los referentes adultos, ya sean docentes o acompañantes, mantienen un espacio seguro y son capaces de valorar el trabajo que desarrollan.

Adolescente 1: "Siempre nos tratan bien".

Adolescente 2: "Si siempre nos pasamos molestando. O nos tiran agua".

Adolescente 1: "Sí, a mí me gusta, es muy divertido. Aparte para estar acá encerrado, prefiero estar mil horas allá".

Adolescente 2: "Sí, es para divertirnos. No te peleas con nadie, no discutís con nadie".

Adolescente 1: "Te hace bien estar allá".

Un elemento especialmente valorado es la posibilidad de socializar con otros adolescentes o incluso reencontrarse con personas que ya conocían de otro lado. Poder encontrarse en otros marcos permite que se conozcan a sí mismos y que puedan conocer a otros adolescentes por fuera del centro en el que viven y sus normas explícitas o implícitas. En este sentido, tener algo propio entre pares resulta confortante para ellos, tal como se refleja en esta conversación entre dos adolescentes:

Adolescente 1: "Bueno, normalmente yo nunca hacía actividades. Yo cada vez que me daban la opción de hacer una actividad yo decía que no, que no quería ir. Yo te decía que no y no había forma de decirme lo contrario".

Adolescente 2: "Mentira, ¿Y si yo iba?"

Adolescente 1: "Ah, eso es distinto".

Es posible identificar tres aspectos en los que se podría trabajar de acuerdo a la perspectiva de los y las adolescentes. En primer lugar, se observan ciertos reparos a la conformación de los grupos. Por un lado, se detecta desconocimiento acerca de los criterios del proyecto para aceptar a sus participantes, lo que provoca incertidumbre sobre la estabilidad del grupo y los motivos por los cuales algunas personas dejaron de participar. En este sentido, tener claridad en los criterios y motivos de cese de participación puede contribuir a que los y las adolescentes cuenten con certezas y marcos generales del proyecto, consolidándose como un lugar de referencia sólido y estable. Por otro lado, plantean que el grupo es muy reducido, y teniendo en cuenta que un elemento especialmente provechoso para los y las adolescentes es la socialización,

una sugerencia es que el grupo sea más grande, siempre que no obstaculice la dinámica de las clases.

Adolescente: "Que haya más personas porque somos re pocas personas en kayak".

Un segundo aspecto a trabajar se relaciona con las actividades que se ofrecen a los y las adolescentes en el marco del proyecto. Referido a esta dimensión, coinciden en que una vez que toman control del kayak, se torna repetitivo y poco desafiante y aparece el interés por realizar otras actividades como vela o jugar a la pelota. En consonancia con esta apreciación, las actividades excepcionales como ir a la isla o limpiar los botes son bienvenidas.

Adolescente: "Salir. Salir del canotaje, ir, pero a la vez no sea eso. Porque a veces se vuelve aburrido siempre, ir a bajar botes, nadar hasta la isla, bueno, si podemos hacer otra cosa que no sea eso, estaría bueno. Pero ir alternando".

Finalmente, en sintonía con lo que se desprende de las entrevistas a las referentes adultas, los y las jóvenes consultadas manifiestan interés por ampliar a dos días por semana de actividad. Se reitera la facilidad de participar los fines de semana de manera de aprovechar el tiempo libre y que no se contraponga con las actividades curriculares.

Adolescente: "Sí. Es una vez por semana, estaría bueno ir más. Algún día del fin de semana".

A modo de síntesis, se presentan dos reflexiones finales que evidencian cómo los y las adolescentes que participan del proyecto perciben el aporte del mismo en sus vidas cotidianas.

Adolescente: "Bueno, para nosotros es que es una experiencia muy linda. Digo, aparte que me gusta ir porque encerrado acá y menos todos los días de calor".

Adolescente: "Lo que más me gusta es estar con mis compañeros. Eso".

7. Conclusiones y recomendaciones

La actividad física y deportiva como una práctica sociocultural tiene amplias implicancias. Entre ellas, en el sistema de valores de nuestras sociedades, moviliza experiencias colectivas, desafíos individuales y vínculos interpersonales. Se hace necesario entonces pensar en la relación entre deporte y políticas públicas para potenciar acciones a partir de las ventajas y las potencialidades que esta actividad brinda.

El deporte resulta un lugar privilegiado para pensar la sociedad, y allí el proceso de “desfútbolizar” –sobre todo en la región latinoamericana– supone considerar otras actividades deportivas como espacios oportunos para reflexionar y trabajar, y así, entenderlas como prácticas propicias para la elaboración de políticas sociales. El convenio con Acal Náutico Club es un proyecto conveniente y provechoso para el desarrollo de estos potenciales.

Se entiende como una oportunidad para profundizar en la construcción de subjetividad y en los procesos de individualización que provee el deporte en las sociedades contemporáneas; y en el deporte como un espacio para crear y trabajar cierta forma de individuo (Garriga Zucal, 2019). Estos abordajes permiten contribuir al desarrollo de estrategias de trabajo a nivel de política pública, que sacan provecho del deporte como actividad de arraigo en nuestra cultura.

En el caso de este proyecto, tanto las referentes adultas como los y las adolescentes que participan valoran positivamente la actividad. Sus relatos dan cuenta de que la participación en la misma contribuye a experiencias colectivas favorables, al entretenimiento y al aprendizaje de prácticas y conocimientos asociados a la navegación, a las características de la zona costera y al cuidado medioambiental. Pero también contribuye a aprendizajes que, al menos para los y las adolescentes, son más implícitos, y que tienen que ver con el trabajo en equipo, la supervivencia y el apoyo mutuo. La actividad resulta así como un catalizador favorable de procesos de relacionamiento social que contribuyen al bienestar.

A modo de conclusión, en las entrevistas realizadas, desde el lugar de cada uno (MIDES, directivos e instructores de Acal, educadoras de centros, adolescentes y referentes adultas) se valora positivamente el proyecto.

Las técnicas referentes destacan la promoción de la inclusión y autonomía de los y las jóvenes que participan de las actividades de canotaje. En este sentido, la realización de cualquier práctica deportiva puede ser una herramienta importante para generar inclusión. A través del deporte, los y las jóvenes pueden desarrollar distintas habilidades de comunicación con sus pares, de liderazgo, promover la integración, etc.

En líneas generales, el deporte puede ser un medio para lograr autonomía, promueve los derechos de ciudadanía. Asimismo, la participación en actividades deportivas,

recreativas y en juegos puede ser particularmente útil para promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables a causa de inequidades relacionadas con el contexto en el que viven y se desarrollan.

Entre los aspectos a considerar, durante el trabajo de campo y en las entrevistas a los equipos se pudo constatar que gran parte del desarrollo del proyecto se sustenta en el compromiso de quienes están participando tanto desde MIDES como desde los centros. En el caso de estos últimos, por ejemplo, eso se puede observar en el tiempo destinado por fuera de sus horarios de trabajo, realizando cambios de horario con compañeros/as de equipo para que cubran sus horas en el centro mientras se concurre al club. Si bien el compromiso es fundamental para cualquier actividad de inclusión social, es necesario brindar elementos que sostengan las actividades más allá del involucramiento individual, y que este no perjudique las tareas dentro de los centros. A su vez, esto es particularmente relevante dado que los equipos han ido cambiando sus integraciones. En ese sentido, se entiende que es necesario que la DNPS avance en lo que se podría denominar “institucionalización” del proyecto, que implica destinar horas semanales de su equipo central para las tareas de coordinación y seguimiento del proyecto, y que también destine horas específicas para que los equipos de los centros puedan participar de las actividades.

Por otra parte, se ha constatado la necesidad de contar con mayor información de las actividades vinculadas al proyecto. La información sobre quiénes participan, cuándo ingresaron, cuándo dejaron de ir, cuáles fueron los motivos por los que dejaron de ir, etc., es información que puede ser importante para la toma de decisiones no solo en lo que tiene que ver con este convenio sino con futuras iniciativas que vinculen a la División con actividades deportivas y artísticas. Se entiende que se debería contar con un registro centralizado donde registrar esa información, que permita hacer un seguimiento de los casos y elaborar al menos un reporte anual y una memoria anual del convenio.

Recomendaciones

- Destinar más recursos humanos de la DNPS para la coordinación y seguimiento del proyecto, por ejemplo se podría contar con una persona con un número fijo de horas semanales para trabajar en los convenios vinculados a actividades deportivas.
- Centralizar la información vinculada al proyecto, que haya un registro informático.
- En relación al punto anterior, que haya un seguimiento de casos y de motivos de deserciones, que se registre en una bitácora del proyecto.
- Elaboración de una memoria anual del proyecto desde la DNPS.
- Elaboración de un reporte anual desde el Departamento de Vulnerabilidad Extrema de la DINTAD con la información ingresada al sistema.

- Que las OSC que gestionan centros con NNA que participen del proyecto tengan algunas horas extra de técnicos/as para cubrir el tiempo dedicado al acompañamiento y seguimiento del convenio.
- Realizar nuevos convenios para diversificar las propuestas de inclusión social a través de deportes y actividades artísticas que incluyan a más NNA que residen en centros gestionados por la División de Coordinación de Programas de Atención a Personas en Situación de Calle así como a sus adultos/as referentes.
- En la medida en que haya capacidad por parte del club, extender la propuesta de Acal a otros centros de modo que puedan participar más adolescentes.

8. Referencias

Trama, R. (2019). La entrevista. Dr. José Garriga Investigador del CONICET. Universidad Nacional de San Martín. Secretario académico del IDAES. Trama, 10(10), 2-8. Recuperado a partir de <http://www.auas.org.uy/trama/index.php/Trama/article/view/186>

DINTAD-MIDES (2021) *Evolución y caracterización de las personas en situación de calle en Uruguay. Principales resultados de los relevamientos de personas sin hogar realizados en 2020 y 2021*. Documento de trabajo. Montevideo: Dirección Nacional de Transferencias y Análisis de Datos, Ministerio de Desarrollo Social. Disponible en: <http://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/comunicacion/publicaciones/evolucion-caracterizacion-personas-situacion-calle-uruguay>

MIDES-Acal (2022) Convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social y el Acal Náutico Club.

MIDES-Acal (2019) Convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social y el Acal Náutico Club.

9. Anexo

Entrevistas realizadas

MIDES

- Gabriel Cunha, director de la División de Coordinación de Programas de Atención a Personas en Situación de Calle
- Equipo de DNPS
- Equipo de Transporte

Centros que participan del convenio

- Educadoras
- Adolescentes
- Referentes adultas de adolescentes

Acal Náutico Club

- Instructor
- Integrantes de la directiva