

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
Ministerio de Educación y Cultura
Dirección de Educación
Área de Investigación y Estadística

mec
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Anuario Estadístico de Educación

2012
MONTEVIDEO, URUGUAY

2012

ISSN 0797-6038





mec

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

José Alberto Mujica Cordano

Presidente de la República

Ricardo Ehrlich

Ministro de Educación y Cultura

Oscar Gómez

Subsecretario de Educación y Cultura

Pablo Álvarez

Director General de Secretaría

Luis Garibaldi

Director de Educación



Esta publicación ha sido elaborada por los Integrantes del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Mag. Gabriel Errandonea Lennon (Coordinador)

Lic. Gabriel Gómez
Lic. Leandro Pereira
Lic. Sofía Doccetti
Sra. Nathalia Ascue
Sr. Felipe Maestro

Los contenidos de esta publicación se encuentran en: <http://educacion.mec.gub.uy/>

Agradecemos a Presidencia por cedernos las fotos utilizadas en las portadas de los capítulos 1 a 7 de la Parte II.

CONTACTO:

Teléfono: (+598) 2915.01.03 / Internos: 1621 – 1622
Correo Electrónico: eduest@mec.gub.uy

Catalogación en la Fuente: Basado en Departamento de Documentación Pedagógica – Dirección de Educación MEC (Año de comienzo de la serie ajustado por Área de Investigación y Estadística).

URUa Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística
Anuario Estadístico de Educación, - - Montevideo: MEC, 1991 -
ISSN: (0797 - 6038)

1. EDUCACION
2. URUGUAY
I. Título

PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura presenta una nueva versión del Anuario Estadístico de Educación. Publicado anualmente desde 1990, en 2005 se realizó su reformulación incorporando información de la Encuesta Continua de Hogares que realiza el Instituto Nacional de Estadísticas, el Ministerio de Economía y Finanzas y el Banco Central en relación a la evolución del gasto en educación tanto en relación al Presupuesto Nacional como al Producto Interno Bruto (PBI).

Sucesivamente se han ido incorporando nuevas fuentes de información y se han mejorado algunos indicadores para reflejar cada vez mejor la realidad educativa uruguaya, abarcando todos los niveles –desde la educación inicial hasta la educación terciaria-, todas las edades –desde la primera infancia hasta la educación de adultos-, así como la educación formal y no formal. De esta forma se busca que el Anuario Estadístico siga la concepción amplia de educación que se define en la Ley General de Educación N° 18.437 y que el Ministerio de Educación y Cultura impulsa desde 2005 como política educativa: “La educación para todos a lo largo de toda la vida”.

En esta ocasión se presentan los resultados del 1° Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico–Profesional realizado en 2010 que muestran otra realidad de la educación, vinculada especialmente a la capacitación y la formación para el empleo, fundamentalmente privada y no formal. Una realidad que muestra una dimensión muy importante y muy diversificada.

También se realizan ajustes para presentar en forma más completa la oferta educativa técnico profesional del Consejo de Educación Técnico Profesional de manera de que se pueda apreciar tanto en forma global como analítica la diversidad de las propuestas educativas y su importante evolución, muy especialmente las de carácter terciario cuya matrícula creció sensiblemente en los últimos años.

Entre las mejoras que presenta el Anuario 2011 cabe destacar una presentación de las becas estudiantiles que otorga el Estado para facilitar el acceso y la continuidad educativa. La política de avanzar hacia un Sistema Nacional de Becas parte de la base de que se han incrementado los recursos asignados y las becas otorgadas, así como en eficiencia de las diversas modalidades que se desarrollan para educación media (Becas de Apoyo Económico y Compromiso Educativo) y educación terciaria (Fondo de Solidaridad y Beca Carlos Quijano del MEC).

El Anuario Estadístico 2011 complementa así la información que se presenta año a año, producto del trabajo de las oficinas de estadísticas de las diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

Todavía quedan desafíos para mejorar la información que se presenta. Sin embargo, el Anuario Estadístico de Educación es un producto reconocido por su rigor técnico y profesional. Su contenido procura ofrecer información completa y confiable sobre la educación uruguaya para los formadores de opinión, los decisores políticos, los investigadores y la opinión pública en general. Es una forma de rendir cuentas del estado de la educación y un aporte para la elaboración de políticas educativas a partir del conocimiento de la realidad.

Por último, vaya nuestro reconocimiento a los técnicos de las oficinas y áreas de estadísticas de las instituciones educativas y muy especialmente del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC quienes tienen la responsabilidad de consolidar, procesar y convalidar información recibida de múltiples fuentes.

Luis Garibaldi
Director de Educación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Presentación	5
Índice de Contenidos	7

INTRODUCCIÓN

1. Anuario Estadístico de Educación 2011	13
Contenidos	13
Organización	15
2. Resumen ejecutivo	17
Características y organización del Sistema Nacional de Educación	17
Niveles, orientaciones y modalidades educativas	18
Escolarización y logro educativo de la población	18
Contexto nacional de la Educación	28
Marco internacional de la Educación	29
3. Indicadores escogidos	31

PARTE I: SINOPSIS ESTADÍSTICA 2010

Capítulo 1: El Sistema Educativo

1. Principales características y organización del Sistema Educativo en Uruguay	37
Estructura del Sistema Nacional de Educación	37
Componentes del Sistema Nacional de Educación Pública	40
Matrícula del Sistema Nacional de Educación	
2. Escolarización y población atendida por el Sistema Educativo	46
Población no alfabetizada	46
Cobertura educativa	48
Asistencia y trabajo	56
Quiénes no estudian y no trabajan	58
Nivel educativo y culminación de ciclos	61
Distribución de la matrícula	61
Nivel educativo máximo alcanzado	72
Egreso por ciclo	77

Capítulo 2: Niveles y modalidades educativas

1. Educación en la Primera Infancia e Inicial	85
---	----

2. Educación Primaria	90
Educación Especial	91
Educación Primaria Común	92
3. Educación Media	98
Educación Media Básica	101
Educación Media Superior	105
4. Educación Técnico-Profesional	108
5. Educación Terciaria	112
Educación Terciaria No Universitaria	112
Educación Técnico-Profesional Terciaria No Universitaria	113
Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa	114
Formación en Educación	118
Educación Universitaria	122
Educación Universitaria de Grado	129
Educación Universitaria de Postgrado	133
6. Educación Formal de Jóvenes y Adultos	135
Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP)	135
7. Educación No Formal	137
Ofertas de formación Técnico-Profesional	137
Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)	140
Programa Nacional de Educación y Trabajo desde los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)	141
Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)	142
Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública (ONSC)	143
Oferta no terciaria, en instituciones universitarias	144
Capítulo 3: Contexto nacional de la educación	
1. Políticas específicas con impacto educativo	147
Programa Maestros Comunitarios	148
Estrategia de Recreación y Deporte	149
Sistema Nacional de Becas	150
Plan Ceibal	159
2. Rasgos socio económicos del Uruguay	162
3. Gasto público en educación	164
Capítulo 4: Marco internacional de la educación	
1. Analfabetismo: la situación de Uruguay en la región y en el mundo	171
Evolución del Analfabetismo en el Mercosur	171

Comparación con los principales agrupamientos internacionales (Año lectivo 2009) ...	173
Uruguay y las diferentes regiones del mundo (Año lectivo 2009)	175
2. Rezago escolar en el Mercosur	176
3. Gasto público en educación como porcentaje del PBI (año 2009)	180
Mercosur y el gasto público en educación	180
El gasto público en educación en diferentes regiones del mundo	181
4. Compromisos internacionales	183
Los Objetivos del Milenio (ODM): Meta Nacional 3 (Uruguay)	183
Metas 2021: Uruguay en Iberoamérica	184

PARTE II: ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Capítulo 1: Educación en la Primera Infancia y Educación Inicial

Establecimientos	193
Alumnos matriculados	195
Personal docente	201

Capítulo 2. Educación Primaria

Establecimientos	205
Alumnos matriculados	209
Personal docente	225

Capítulo 3. Educación Media Básica

Establecimientos	229
Alumnos matriculados	230
Personal docente	236
Grupos	239

Capítulo 4. Educación Media Superior

Establecimientos	243
Alumnos matriculados	244
Personal docente	258
Grupos	261

Capítulo 5. Educación Terciaria no Universitaria

Instituciones	265
Alumnos matriculados	268
Funcionarios	275
Personal académico	277

Capítulo 6. Educación Universitaria

Instituciones	265
Alumnos matriculados	285
Personal académico	322

Capítulo 7: Educación de Jóvenes y Adultos

Alumnos matriculados	333
Personal docente	344

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Índice de cuadros	363
Índice de gráficos	365

ANEXO

Acrónimos y abreviaturas	377
Simbología utilizada	380
Definiciones	381

INTRODUCCIÓN

Vigésimo segunda edición consecutiva del Anuario Estadístico de Educación del Ministerio de Educación y Cultura



1. ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2011

Esta es la 22ª edición consecutiva del Anuario Estadístico de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, que publica desde 1990 el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación con la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo. Desde 2005 esta presentación se ha visto enriquecida proporcionando, tanto a especialistas e investigadores, como al público en general, un panorama genérico sobre el sistema educativo de nuestro país y sobre el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve.

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, en el marco de la Ley N° 16.616 del 20 de octubre de 1994, integra el Sistema Estadístico Nacional en calidad de Unidad Coordinadora de las Estadísticas del Sector Educación y, en ese carácter ha tenido la responsabilidad y el cometido de la medición, confección y divulgación de estadísticas oficiales sobre el sector educativo del país.

Dichos cometidos fueron refrendados por la Ley General de Educación N° 18.437, promulgada el 12 de diciembre de 2008. En ella se define al Sistema Nacional de Educación (SNE) como el conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes a lo largo de toda la vida¹, incorporando de forma expresa la Educación No Formal al SNE². Así mismo establece que el Ministerio de Educación y Cultura tendrá, entre otros, los cometidos de relevar y difundir en coordinación con los entes autónomos la información estadística y de confeccionar las estadísticas del sector educativo, en el marco del Sistema Estadístico Nacional³.

Contenidos

Cada año el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, responsable de la confección del Anuario, busca perfeccionar su presentación y alcance, en reconocimiento expreso de la condición vital y permanente del acto educativo a lo largo de toda la vida.

El esfuerzo constante para aumentar la cobertura y mejorar la presentación de los datos, introduce todos los años variaciones de diferente trascendencia.

Por ello es necesario enumerar rápidamente los principales cambios realizados en esta entrega:

1. En el marco normativo antes señalado, el Ministerio de Educación y Cultura, por intermedio del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, ha enfrentado el desafío de ampliar el relevamiento de estadísticas sobre Educación No Formal. Con este sentido se realizó el 1º Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnica

1 Artículo 20, de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 15.

2 Artículo 37, de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 18.

3 Literales G y H del Artículo 51, de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009, Página 23

co-Profesional⁴. Los principales resultados del mismo se incluyen en la Parte I Capítulo 2, Niveles y Modalidades Educativas, de la Sinopsis Estadística. Las ofertas de educación técnica y tecnológica que requieren al ingreso haber completado educación media, se incluyen en el Apartado 5, de Educación Terciaria No Universitaria. A su vez, las ofertas de formación técnica y tecnológica sin estos requerimientos de ingreso, se presentan en las dos siguientes secciones del Apartado 8, Educación No Formal: Ofertas de Educación Técnico Profesional y oferta No Terciaria en Universidades e Institutos Universitarios.

2. Los principales contenidos obtenidos a partir del procesamiento de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), que por segundo año consecutivo el Área de Investigación y Estadística adelantó en la publicación “Logro y nivel educativo de la población”⁵, fueron incluidos en atención a la necesidad de brindar toda la información disponible de forma integrada.
3. Los componentes no formales del sistema educativo⁶, ya incorporados en el Anuario 2010 en la Parte II - Estadísticas Básicas, Capítulo 7 (Educación de Jóvenes y Adultos) y en la Parte I, Sinopsis, Apartado 6, Capítulo 2 sobre Educación de Jóvenes y Adultos, en la presente entrega incluyen la información relevada por el 1º Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional.

Con la incorporación de esta nueva información el Anuario Estadístico de Educación, además de ponderar la educación de jóvenes y adultos en general y las ofertas no formales en particular, abre un espacio para empezar a brindar un panorama más completo e incluso sobre las ofertas educativas existentes.

4. Por otra parte, fueron discontinuados algunos apartados en atención al sentido coyuntural de la información incluida en el Anuario 2010 sobre los afrodescendientes (y en consideración de la reciente información publicada por Inmujeres del Mides⁷), y a la inexistencia de nuevas informaciones en relación con las pruebas PISA y SERCE.
 - Ellos son el apartado 3, incluido en el Capítulo 1: El sistema educativo del Anuario 2010 destinado a brindar información sobre el colectivo afroamericano en el Año Internacional de los Afrodescendientes.
 - También se retiró el apartado que fuera incluido en el Capítulo 4: Marco internacional de la educación, destinado a resumir los principales resultados de algunas pruebas

4 1er Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional (2012). Aire.uy y AIE, Dirección de Educación, MEC, Montevideo (2012).

5 Logro y nivel educativo de la población 2011. AIE, Dirección de Educación, MEC, Montevideo (2012).

6 Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP) del Programa Nacional de Educación y Trabajo, las estrategias educativas de capacitación laboral y profesional del CETP (UTU), los cursos de alfabetización de adultos de ANEP, los cursos del Consejo de Capacitación Profesional (COCAP), los de la Escuela de Funcionarios Públicos, dependiente de la Oficina Nacional de Servicio Civil y la oferta no terciaria, en instituciones universitarias.

7 Inmujeres-MIDES (2012). Estadísticas de Género 2011. *Persistencia de desigualdades, un desafío impostergable para la Reforma Social*. Sistema de Información de Género, Instituto Nacional de las Mujeres, Ministerio de Desarrollo Social, Montevideo, 2012.

Disponible en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/19225/6/innova.front/estadisticas_de_genero_2011. La versión digital de este documento se ha incluido en el DVD del “Anuario Estadístico de Educación 2011”.

de evaluación de rendimiento internacionales en las que participó el país (en concreto PISA 2009 y SERCE 2008), hasta contar con el resultado de nuevas pruebas.

Organización

El Anuario Estadístico de Educación 2011, presenta sus contenidos en cinco espacios diferentes: una introducción, dos partes, un índice y un capítulo de anexos estructurado en tres apartados.

Además se replica la desagregación de los índices ensayada en el Anuario Estadístico de Educación 2010: el Índice de Contenidos se incluye al inicio, para facilitar una comprensión inmediata de la estructura temática que ordena los contenidos; los Índices de Cuadros y Gráficos se conservaron al final de la publicación.

Estos dos índices, incluidos en el Capítulo Índices de Cuadros y Gráficos representan un instrumento que procura simplificar y ordenar la lectura y facilitar la búsqueda de información:

- Índice de Cuadros

Listado de cuadros, que permite encontrar y obtener datos concretos mediante la búsqueda de cuadros específicos.

- Índice de Gráficos

Listado de los Gráficos, dirigido a una rápida detección de recursos visuales de interés concreto, separando su numeración y clarificando los demás instrumentos de búsqueda.

Cuentan con una numeración que permite identificar la ubicación de cada cuadro y gráfico en la estructura temática de la publicación (es decir, relativa al emplazamiento de cada cuadro o gráfico), y se compone de:

- Uno o dos dígitos en numeración romana seguidos de un guión: identifica la Parte en que se encuentra incluido el cuadro o gráfico (puede tratarse de un “I” o un “II”).
- Un dígito, inmediatamente dispuesto luego del guión y seguido por un punto: identifica el capítulo al interior de la “Parte”.
- Otro dígito, inmediatamente dispuesto luego del primer punto y a su vez seguido por otro punto: identifica la sección (punto temático de primer orden al interior de cada capítulo).
- Finalmente, uno o dos dígitos más, inmediatamente dispuestos luego del segundo punto: identifican el orden secuencial en que se presentan los cuadros o gráficos en el interior de la sección correspondiente (de forma independiente entre cuadros y gráficos).

Por ejemplo, el Cuadro II-2.2.1 de derecha a izquierda, es el primer cuadro relativo a Alumnos Matriculados (segunda sección del capítulo) del Capítulo sobre Educación Primaria (segundo Capítulo de la Parte II) de las Estadísticas Básicas (segunda parte del Anuario).

Los contenidos incluidos en las dos grandes secciones en que organizamos la información sustantiva, adoptan la siguiente estructura:

- Parte I: Sinopsis Estadística 2011

Se trata de un espacio destinado a presentar el sistema educativo. Cuenta con cua-

tro capítulos destinados, el primero a describirlo, resumir su cobertura y evolución reciente; el segundo, a presentar y profundizar la información por niveles y modalidades educativas; el tercero a ubicarlo en el contexto político y socio demográfico y económico del país; y el cuarto capítulo contextualiza la información educativa en el marco regional e internacional.

- Parte II: Estadísticas Básicas

En esta parte se presentan los datos estadísticos desagregados. Esta edición cuenta con ocho capítulos organizados por nivel educativo y resuelve la presentación de las ofertas educativas que no pueden ser clasificadas por nivel educativo de manera más conceptual: se incluye en el Capítulo 7 los programas dirigidos a la alfabetización y acreditación de nivel primario para jóvenes y adultos de ANEP; y en el Capítulo 9 se presentan los programas de Educación no Formal y se destina espacio a la Educación Técnico-Profesional sin continuidad educativa.

La información complementaria, que aporta detalles y descripciones no sustantivas, se presenta en el “Anexo”. Con esto se pretende brindar al público menos familiarizado, los medios para acceder a descripciones y definiciones de los principales conceptos y abreviaturas utilizadas en el texto.

El capítulo “Anexo” se organiza en tres secciones:

- Acrónimos y abreviaturas

Se trata de un apartado para el listado alfabético de acrónimos y abreviaturas, que permite eliminar del cuerpo del Anuario referencias mayormente conocidas, pero permite hallar rápidamente las referencias correspondientes por extenso, en caso de necesidad.

- Simbología utilizada

Se trata de un breve apartado que lista los símbolos introducidos en los diferentes cuadros a fin de garantizar su adecuada interpretación.

- Definiciones

Espacio que incluye todos aquellos términos utilizados en el texto y que puedan requerir de ampliación, justificación o explicación, para su ajustada interpretación. Estos también cuentan con referencias institucionales. Así el lector puede comparar, ante un mismo término, las diferencias y precisiones que le caracterizan en cada espacio de referencia institucional. Además, este último elemento representa una fuente de información con valor en sí misma, tanto para el educador, como para el investigador o el público en general, en la medida en que precisa el alcance de las diferentes expresiones.

Así, el Anuario Estadístico de Educación 2011, mediante un mismo esfuerzo editorial, pretende contribuir a la divulgación de estadísticas básicas para su aprovechamiento en extenso por un público crecientemente heterogéneo interesado en datos educativos, acompañándolas con una reflexión sobre el sistema educativo, su evolución, sus objetivos y sus logros.

2. RESUMEN EJECUTIVO

El Anuario Estadístico de Educación es una publicación del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, que se publica anualmente desde 1990 y que asumió su forma editorial actual a partir de 2005.

Tiene como propósito difundir la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo y el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve. Constituye un insumo de utilidad, tanto para las autoridades nacionales y de la educación, los docentes, directores e inspectores, investigadores, especialistas y estudiantes, como para el público en general.

En esta edición se incluyen los principales resultados del 1º Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico–Profesional y un apartado destinado a dar seguimiento a la evolución de las metas nacionales comprometidas en el Proyecto «Metas Educativas 2021: la Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios», de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

Características y organización del Sistema Nacional de Educación

El sistema educativo se integra por componentes institucionales que organizan, instrumentan y supervisan la educación en niveles, orientaciones y modalidades educativas.

Los componentes institucionales del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) son:

El **Ministerio de Educación y Cultura (MEC)** que desarrolla los principios generales de la educación, facilita la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico, y también releva, confecciona y difunde las estadísticas del sector. Su Dirección de Educación facilita la coordinación nacional de las políticas educativas y en su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria.

La **Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)**, que es un ente autónomo con personería jurídica, tiene como cometido elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas en los niveles educativos de su competencia.

La **Universidad de la República (UdelaR)**, que es un ente autónomo con personería jurídica, tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrecentar, difundir y defender la cultura, impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.

Niveles, orientaciones y modalidades educativas

La **Educación en la Primera Infancia** comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas e integra el SNE como oferta educativa no formal.

La **Educación Inicial** tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.

La **Educación Primaria** se trata de un ciclo de 6 grados que se encuentra organizado en las modalidades de educación común y especial y atiende a niños a partir de los 6 años de edad.

La **Educación Media** se organiza en dos niveles: *Educación Media Básica* (1º a 3º año de Educación Media), que se imparte en las modalidades de educación general, educación tecnológica y Ciclo Básico Rural (7º, 8º y 9º grado); y, *Educación Media Superior* (4º a 6º año de Educación Media), que tiene un mayor grado de orientación o especialización, y se imparte en las modalidades de educación general y de educación tecnológica.

La **Educación Técnico-profesional** orientada a la inserción laboral, tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones y requiere de por lo menos 15 años de edad.

La **Educación Terciaria** cuenta con una importante diversidad de ofertas educativas y se organiza en tres niveles diferentes: la *Educación Terciaria No Universitaria* que profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento, la *Formación en Educación*, que tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales y la *Educación Terciaria Universitaria*, que se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión.

Escolarización y logro educativo de la población

En los últimos 50 años, la tasa de analfabetismo se redujo a menos de la quinta parte: de 8,8% en 1963 a 1,7% en 2011. Y de mantenerse la tendencia actual, en 2018 se podría alcanzar el umbral del 1%.

Una hipótesis de recibo es que el sistema educativo actual combate eficazmente el analfabetismo desde hace muchos años, reduciendo, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas.

La educación en la primera etapa del proceso educativo tiene el objetivo de promover la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio-emocionales y psicomotores. Esta oferta es brindada por Centros de Educación Infantil Privados, que atienden a niños menores de 6 años, pero fundamentalmente a niños de 0 a 3 años. Complementariamente, las instituciones que imparten educación inicial atienden fundamentalmente a niños de 3, 4 y 5 años.

En 2011 la matrícula de Primera Infancia recuperó los niveles de 2009.

La proporción en que los niños se incorporan al sistema educativo se consolida ya en las primeras edades. Destaca la importante asistencia de los niños de 3 años de edad (60,4%). La tasa neta entre los niños de 4 años fue del 86,1% y entre los niños de 5 años de 96,7%. El acelerado proceso de incremento en la cobertura educativa en estas edades, sintomático de los años precedentes, las ha colocado cerca de alcanzar el techo de la cobertura universal. Sin embargo la cantidad de niños entre 0 y 5 años matriculados disminuyó 8,8%, entre 2009 y 2010 y en 2011 se reduce otro 2,5%: pasa de 177.777 niños en 2010 a 173.488 en 2011. Este fenómeno de caída de la matrícula con incremento de la cobertura se observa también en Educación primaria.

Casi 5 de cada 10 de los niños menores de 6 años de edad que asisten a un centro educativo, lo hacen a un centro público del CEIP (45,8%), casi 2 de cada 10, a centros privados supervisados también por el CEIP (16,6%) y casi 3 de cada 10 asisten a centros CAIF (26,1%). Los centros privados supervisados por el MEC atienden a 11,5% de los niños (incluida la matrícula del programa Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo). Los centros supervisados por el CEIP y los CAIF, atienden mayoritariamente a niños en el interior del país (61,9% y 74,7%), los Centros Privados supervisados por el MEC atienden mayoritariamente a niños de Montevideo (62,6%).

En la órbita ANEP (CEIP) desde 2008 viene procesándose una transferencia paulatina pero estable, desde el sector público al privado, que sin embargo no alcanza a explicar el decrecimiento en el sector público imprimiéndole globalmente dicha tendencia al ciclo. Esta tendencia podría explicarse en parte, por el mejoramiento en las condiciones económicas marco, que podrían facilitar un doble proceso: la sostenida transferencia público/privado observada en la matrícula, en paralelo con una mayor capacidad de los hogares para sostener la atención familiar de los niños, tornando innecesaria su inclusión en centros infantiles. Sobre todo en el interior del país, que es donde más se ha reflejado este decrecimiento.

Entre los 6 y los 11 años de edad, es decir en el tramo propio de escolarización primaria, la cobertura educativa se aproxima a 100%. Este nivel de cobertura también tiene lugar desde hace muchos años.

Por ello la cobertura universal se extiende a toda la educación básica: a los 5 años de una parte (96,3%) y a los 12 y 13 años de la otra (97,7% y 96%).

La educación primaria cuenta con dos modalidades: Educación Especial y Educación Común. Más de la mitad de las escuelas de Educación Primaria se encuentran enclavadas en medios rurales: 1.007 establecimientos urbanos (78 de los cuales de modalidad especial) y 1.131 rurales (54,9%; 6 de los cuales operan en modalidad de Internado Rural).

Los niños matriculados en educación especial representan 3,6% de la matrícula total del nivel primario. Pero no se trata del porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad, ya que aquellos que no demandan un dispositivo pedagógico especial, se encuentran incluidos en la modalidad de Educación Común. La matrícula de Educación Primaria Especial se distribuye casi en partes iguales entre Montevideo y el resto del país (47,1% y 52,9%).

En la modalidad común, sólo 6,1% de la matrícula es rural y desde 2000 no ha superado el 6,6% (valor registrado en 2006).

La matrícula de primaria se redujo 5.039 alumnos entre 2010 y 2011. La educación primaria común experimenta ya a partir de 2005 un proceso de disminución anual de la matrícula, que se mantiene hasta el presente: esta ha sido superior a 2% anual desde 2007 (entre 2007 y 2011, esta reducción fue de 6.518 niños al año). Se trata de una retracción de la matrícula pública, en paralelo con el incremento de la matrícula privada (la razón público/privado en primaria, pasa de 7,1 niños en el sector público, por cada niño en el sector privado en 2003, a 5,3 en 2011).

La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar, son los factores que explican la reducción de la matrícula con cobertura del 100%. El ciclo en su conjunto logra mejores resultados (la no promoción de 1º a 6º disminuye año a año). En primer año escolar la no promoción se incrementó levemente.

En 2011, las escuelas urbanas del 1º quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron un nivel de no aprobación 6,1% superior a los valores registrados en las del quintil mayor. Se trata de la brecha más baja desde 2004: de 6 décimos inferior a la registrada en 2010 e incluso inferior a la de 2009 (la más baja hasta el momento: 6,7% y 6,2%, respectivamente).

ANEP cuenta además con el Programa de Jóvenes y Adultos, orientado a personas con 15 y más años de edad y que posibilita la alfabetización de adultos y la acreditación de Educación Primaria para quienes no la tienen.

Este Programa contó en 2011 con 8.319 alumnos: 59,8% de mujeres y 69,5% de residentes en Montevideo; 3.186 matriculados en los Niveles I y II de Educación Primaria,

4.092 en Talleres y 1.041 en las Pruebas de Acreditación del nivel primario.

Como en años anteriores, a partir de los 13 años, cada grupo de edad tiende a contar con una participación comparativamente inferior al grupo de edad menor:

- Entre los 12 y los 15 años de edad la cobertura sigue alcanzando a más de 9 de cada 10 jóvenes (92,4% de los de 14 años y 85,2% de los de 15 años).
- A los 14 años la cobertura registra crecimientos año a año desde 2007.
- Como complemento, a los 15 años la cobertura también registra incrementos, pero son más erráticos.
- Y, entre quienes tienen 22 años de edad, asiste a un establecimiento educativo 36,6%.

Antes y después de las edades de cobertura universal, la relación entre el nivel de ingreso de los hogares y la cobertura educativa expresa probabilidades de asistencia a algún establecimiento educativo que varían sustantivamente entre niños provenientes de hogares de quintiles de ingreso diferente: a los 3 años asisten a un centro educativo menos de la mitad de los niños provenientes de los hogares más pobres (45,2%) y 8 de cada 10 de los niños de los hogares más ricos (81,1%).

Estas diferencias se reducen a los 4 años (81,4% y 94,6%, respectivamente). Como se dijo, desapareciendo completamente entre los 5 y los 12 años de edad. Entre jóvenes provenientes de hogares en el 1º quintil de ingresos, la desvinculación señalada comienza a manifestarse a partir de los 13 años de edad (entre los 13 y los 14 años de edad, asiste el 93,7% y 83,9%, respectivamente). Mientras que en el quintil mayor esto no ocurre hasta los 18 años.

La brecha relativa se incrementa de manera constante hasta los 17 años de edad (42,5%), luego se produce un incremento repentino a los 18 años (52,5%). Y a los 21 la diferencia de asistencia entre jóvenes provenientes de hogares del 1º quintil y el quintil mayor es del 60,7% (72,3% y 11,7%, respectivamente).

Al monitorear las brechas en la cobertura educativa entre los hogares con diferentes niveles de ingreso se observa que:

- La participación en la educación de jóvenes provenientes de hogares pobres subió por tercer año consecutivo;
- Al comparar con 2010, disminuyó la brecha de asistencia de los jóvenes de 12 a 14 años de edad entre el 1º y el 2º quintil.
- También disminuyó la brecha entre jóvenes de 13 y 14 años provenientes de hogares del quintil mayor y el 1º quintil.

En materia de flujo educativo, por cada 2 jóvenes de 14 o 15 años que finalizan Primaria, 1,3 jóvenes de 17 o 18 años finalizan Educación Media Básica y, por cada dos de estos, 1,2 jóvenes de 21 o 22 años culmina Educación Media Superior (63,6% y 59,5%, respectivamente).

Al comparar el acceso a la educación por edades simples en Montevideo y el resto del país, en los menores de 5 y los mayores de 12 años de edad, la cobertura es mayor en Montevideo y la brecha viene creciendo: entre los 20 y los 22 años el aumento de la brecha de 2010 a 2011, ha sido 2,2%, 1,6% y 3,3%, respectivamente.

En Montevideo asisten a algún establecimiento educativo casi 5 de cada 10 jóvenes de 20 a 22 años (50,1%, 48,7%, y 49,9%). En el resto del país esta asistencia ya no se alcanza a los 18 años (44,8%), y sólo asiste 32,3% a los 20 y 26% a los 22 años. Esta brecha representa una misma disminución en la cobertura entre los 14 y los 22 años en Montevideo, que entre los 14 y los 18 años en el resto del país (44,9% y 46,4%, respectivamente).

Entre los 4 y los 13 años de edad, no se registran diferencias de relevancia al comparar hombres y mujeres: las mujeres asisten aproximadamente 3% más que los hombres. Es a partir de los 15 años y sobre todo después de los 18 años de edad, que es posible hablar de brecha: en esas edades la participación de las jóvenes es mayor a la de los jóvenes y, en edades superiores, esta diferencia es mayor.

Al considerar la actividad económica de la población, se observa que 48,9% de los jóvenes de 15 a 20 años de edad se dedican exclusivamente a estudiar (7 décimas más que en 2010): 12,6% aún no termina la Educación Media Básica, 28,9% lo hacen en Educación Media Superior y 7,4% realiza estudios terciarios.

El 12,5% de los jóvenes de 15 a 20 no asiste ni trabaja (5,8% no tiene primaria completa).

El grupo que sólo estudia, tiende a incrementarse (pasa de 47,9% en 2006 a 48,9% en 2011). Esta evolución es complementaria de la del grupo que asiste y trabaja o busca trabajo, que tiende a disminuir (14,4% y 13,2%). En cambio el grupo de los que no asisten, tanto si trabajan como si no lo hacen, se mantiene estable en el tiempo.

Casi la mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que iniciaron Educación Media y se desvincularon del sistema educativo, declaran que la principal razón para su alejamiento fue la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (45%) y el trabajo aparece como el segundo motivo más importante (29,6%).

Entre los jóvenes provenientes de 20% de los hogares más ricos, los factores predominantes son el desinterés y el inicio en una actividad laboral (42,6% y 32,8%). En cambio,

entre los jóvenes más pobres, además del desinterés y el trabajo (44,2% y 21,9%), también adquieren significación factores como el embarazo adolescente y los requerimientos de atención del hogar (10,3% y 7,6%).

En términos de matrícula, Educación media globalmente registró en 2011 331.659 estudiantes: 8.682 alumnos más que en 2010 (2,7% más; la mayor desde 2008). Cuenta con tres modalidades: educación general, educación tecnológica y ciclo básico rural (7º, 8º y 9º).

Entre 2000 y 2005 ambos ciclos incrementan su matrícula y luego la pierden, pero disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente y entre 2007 y 2011 Educación media básica creció 13,8% y Educación media superior 6,3%.

La matrícula de Educación media técnico-profesional, que representa algo menos de la quinta parte de la matrícula de educación general (20,8%; 57.158 y 274.501 alumnos, respectivamente), experimenta en 2011 un nuevo incremento, continuando la tendencia creciente que sostiene desde 2002 (3.796 estudiantes más en 2011). Pero es particularmente la Educación media superior técnico-profesional la más beneficiada, pasando de contar con 7.459 estudiantes en 2001 a 33.367 en 2011.

Importa destacar que no todo el incremento registrado por la Educación media técnico-profesional representa un aumento de la cobertura educativa. Una parte de este incremento representa una transferencia sistemática de la educación no formal (sin continuidad educativa) a la educación formal (con continuidad educativa), lo cual tiene impacto en la creciente proporción de jóvenes que cuentan con acreditaciones dobles: de salida laboral y, simultáneamente, de continuidad educativa.

La oferta pública del Ciclo básico de educación media reúne cinco veces más matrícula que la privada: ambos sectores crecen y en 2010 y 2011 se estabilizan reflejando cierta mejoría en el reclutamiento y la retención del sistema (17.149 estudiantes más en la matrícula pública y de 3.340 en la privada al comparar con 2000). En Educación media básica, el sistema cada vez retiene más, pero al costo de un peor rendimiento. Entre 2010 y 2011, la no aprobación creció 6,6% y la desvinculación se redujo en 16,6%.

Al igual que en el caso de la enseñanza primaria, la enseñanza media privada se concentra fuertemente en Montevideo (28,3% y 9%, respectivamente). Situación que también resulta estable en el tiempo.

En términos relativos, y al comparar 2011 con 2000, el Segundo ciclo de educación técnico-profesional registró un crecimiento 74 veces superior al registrado por el segundo

ciclo de educación media general (28.115 y 8.885 matriculados más, es decir un crecimiento de 535,3% y 8,3%, respectivamente).

El 97,2% de la matrícula de Educación media técnico-profesional del CETP está concentrada en dos de sus ofertas: la Educación media profesional (con 12.300 estudiantes) y Educación media tecnológica (con 18.843).

En Educación técnico-profesional, las modalidades educativas de salida laboral, es decir sin continuidad educativa, se redujeron de manera significativa. Estas ofertas post primarias no terciarias, cuentan en 2011 con 5.691 estudiantes más que en 2001 (9,6% de crecimiento), pero 2.421 menos que en 2009 (3,6% de crecimiento negativo). En realidad el principal cambio tiene que ver con las modificaciones sufridas por la estructura interna de dicha matrícula.

El Nivel básico de formación profesional disminuyó 13.706 matriculados (una reducción de 68%) y el Nivel superior de formación profesional perdió 16.052 alumnos (reducción relativa de 93,6%). Estas modalidades pasaron conjuntamente de contar con 37.304 matriculados en 2001 a 7.546 en 2011 (reducción del 79,8%). De allí que el saldo final resulte en un crecimiento total de sólo 9,6%.

Detrás de este fenómeno existe una voluntad política de transformar las trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias que habiliten a seguir los estudios en niveles superiores. Este es un aspecto de gran importancia por el impacto positivo que supone sobre los objetivos de garantizar educación para todos durante toda la vida.

En conjunto, las ofertas del CETP reunieron en 2011 a 71.484 alumnos, matriculados en educación media básica, en educación media superior, en educación terciaria no universitaria o en cursos técnicos orientados a la inserción laboral. La oferta en Educación media pasó de representar en 2009 73,8% a representar 80% de toda la matrícula del CETP en 2011.

La educación terciaria no universitaria incluye la formación brindada por el CETP y el CFE, ambos de ANEP, la Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa, las carreras terciarias no universitarias privadas y otras ofertas públicas.

El CETP (UTU) es un espacio educativo de fuerte crecimiento. A partir de 2008 inicia el acelerado crecimiento de la matrícula que se observa al presente: de 3.896 matriculados en 2007 pasa a 6.780 en 2011 (una tasa de crecimiento media anual de 727 matriculados).

La matrícula global y la evolución en el mediano y corto plazo de la matrícula de las ofertas educativas de nivel terciario no universitario de los Ministerios del Interior (MI) y Defensa Nacional (MDN) muestran una evolución relativamente complementaria. Ambos

ministerios conjuntamente sostienen en el largo plazo una matrícula media de 623 estudiantes. El área de seguridad viene creciendo a un ritmo tendencial medio de 4,5 estudiantes más al año y Defensa decreciendo a un ritmo de 11,4 menos por año. Pero estas tendencias se incrementan fuertemente desde 2004: a partir de 2005 el crecimiento tendencial medio anual es de 16,1 alumnos más al año para los primeros y 39,7 menos para los segundos.

La Educación Policial y Militar evoluciona, entre 2000 y 2004 a favor del MDN que llegó a contar con 517 estudiantes. A partir de 2005 se invierten las tendencias, disminuyendo la matrícula del MDN a 228 estudiantes en 2011 y elevando de 136 cadetes en 2004 a 242 cadetes en 2011, la matrícula del MI.

La Formación en Educación es la alternativa más relevante a las carreras universitarias. Se compone por las modalidades de magisterio, profesorado (en la versión clásica IPA-IFD y la de los CERP), maestro técnico (INET) y educador social (INAU).

El volumen de egresados de Magisterio no deja de disminuir desde 2005 y la tendencia de largo plazo del egreso en profesorado, tanto de los IPA-IFD como de los CERP, es también negativa.

Entre 2008 y 2009 formación docente perdió 1.717 matriculados (-7,8%) y en 2010 registró 200 estudiantes menos que en 2009 (-1%), retrocediendo a los niveles previos a 2005. Pero en 2011 la matrícula global de formación docente fue de 20.919 (528 estudiantes más que en 2009, lo que representa una recuperación de 2,6%).

La Educación Terciaria no Universitaria registra por tercer año consecutivo una disminución de su matrícula. Por su parte Educación Universitaria, que no ha cesado de crecer en todo el período, registra en 2011 un nuevo incremento.

Se podría resumir diciendo que los pobres participan más de Educación Media, pero también incrementan levemente su participación en Educación Terciaria. En tanto que los ricos, con una importante y creciente vocación terciaria, se detienen cada vez menos en los niveles primario y medio.

La proporción de matriculados atendidos por los dispositivos públicos es mayor conforme se consideran niveles educativos más altos: 74,9% en Inicial, 84,1% en Primaria y 87% en Educación Media. El dispositivo público en Inicial y Primaria, ha resultado algo mayor en comparación con 2010 (en 2010 74,6% y 83,8%, respectivamente).

La educación universitaria es el espacio donde se forman los profesionales y técnicos de más alto nivel y donde investigadores y creativos adquieren las capacidades inherentes a sus respectivas profesiones.

En 2011 la Universidad de la República contó con 81.774 estudiantes, la Universidad Católica del Uruguay con 8.899, la Universidad ORT Uruguay con 7.622, la Universidad de Montevideo con 2.359 y la Universidad de la Empresa con 2.139.

Las universidades privadas contaron en 2011 con 2,3 matriculados por cada estudiante de 2004 y los institutos universitarios privados con 3,4. La UdelaR cuenta a partir de 2007 con 1,2 estudiantes por cada uno de 1999⁸.

Las 4 áreas de conocimiento más escogidas por los aspirantes en todos los años considerados han sido: Ciencias sociales y del comportamiento, Enseñanza comercial y Administración, Derecho y Medicina. Enseñanza comercial y administración fue la más elegida por los aspirantes de nivel universitario hasta 2007 (con excepción de 2000 y 2004), pero a partir de 2008, el lugar de las preferencias fue asumido por las ofertas del área de las Ciencias sociales y del comportamiento.

Las mismas cuatro áreas de conocimiento, predominan sobre las demás orientaciones profesionales, en los registros de egresos de todos los años. Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años, Enseñanza comercial y administración ocuparon el 2º lugar en casi todos los años y Derecho ha resultado ser normalmente la 3º área de conocimiento con más cantidad de egresados.

Las ciencias sociales y del comportamiento, con excepción de 2002, 2003 y 2008, ocuparon el 4º lugar todos los años. En 2011, como en 2008, ocupan el 3º lugar con 930 egresados, desplazando a Derecho al 4º lugar, con 910 egresados.

Al parecer el impulso de los ingresos en las ciencias sociales y del comportamiento aún no tiene impacto sobre sus egresos.

La cantidad de jóvenes que aspiran a ser egresados de la UdelaR se ha incrementado significativamente, pero la proporción de quienes lo logran aumentó comparativamente mucho más. Con una creciente capacidad de reclutamiento, las Universidades e Institutos Universitarios privados no logran elevar los niveles de egreso.

En cuanto al tipo de carreras, las carreras de grado conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a casi 9 de cada 10 egresados universitarios (87,3%). Pero las carreras de grado que parecían perder aspirantes en favor de las tecnicaturas y las carreras cortas, en 2011 crecen, junto con los postgrados de especialización y las maestrías (incremento interanual de 1,6% en 2008, -28,6% en 2009, 7,5% en 2010 y 35,4% en 2011).

8 El dato de matrícula de la UdelaR son los Censos; por lo tanto sólo se cuenta con dato de 1999 y de 2007.

En lo relativo a la formación de postgrado, en 2011 se registraron 1.968 ingresos en el sector público y 1.355 en universidades e institutos universitarios privados: 526 más en el primero y 37 en el segundo al comparar con 2010. En cuanto a los egresos, ambos sectores experimentan involuciones: una pequeña el sector público en 2008 y una fuerte el privado en 2009. Desde entonces ambos sectores incrementan los niveles de egreso todos los años.

Según datos del Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional⁹ el conjunto de instituciones con ofertas educativas técnico-profesionales, sin incluir las pertenecientes a la ANEP o a la UdelaR, atendieron a 78.338 estudiantes: 50,5% de los cuales fueron mujeres, 81,7% asistieron en Montevideo y 31,1% realizó cursos de administración y comercio, 17% de idiomas y 15,9% de informática. El 92,1% de quienes cursaron estas ofertas en 2010 ingresaron en 2010 y 73,8% de ellos egresaron ese mismo año. El 93,7% son instituciones privadas.

El CETP cuenta con un sistema de ofertas y dispositivos educativos compuesto por cuatro sub programas o componentes pensados con el objetivo de incluir a quienes no transitaron o abandonaron la Educación media básica, brindar continuidad educativa a quienes culminaron cursos del Nivel I y reconocer la formación recibida mediante experiencias de vida:

- **Acreditación de Saberes:** inicia su implementación en 2010, en 2011 no registra acreditaciones, pero en 2010 acreditó a 28 hombres residentes en el interior del país.
- **Cursos de Articulación:** se implementaron por primera vez en 2009 y en 2011 contaron con 156 estudiantes en acreditación de Educación Media Básica y 364 estudiantes en acreditación de Educación Media.
- **Plan de Formación Profesional de Base:** contó en 2011 con 1.942 matriculados en los trayectos (800 menos que en 2010; una disminución de 29,2%).
- **Marco de Capacitación:** sin matriculados en 2011.

Finalmente el CETP cuenta con los cursos técnicos de Nivel Básico y de Nivel Superior. En 2011 estas ofertas atendieron a un total de 7.546 jóvenes y adultos (4.366 menos que en 2010: reducción de 36,7%). El 85,4% cursaron el Nivel Básico, 50,6% fueron mujeres y más de 5 de cada 10 estudiaron en Montevideo (56%).

Los Centros de Capacitación y Producción (CECAP) ofrecen una propuesta educativa flexible y amplia, a jóvenes de entre 15 a 20 años que no estudian en el sistema educativo formal, no trabajan y se encuentran en situación de vulnerabilidad social. En 2011 ingresa-

⁹ Datos relativos al año lectivo 2010.

ron a los CECAP 835 jóvenes nuevos completando un total de 2.060 matriculados.

Los Consejos de Capacitación Profesional (COCAP), que realizan cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios, están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico. En 2011 estos cursos contaron con 833 alumnos (46 menos que en 2010), casi totalmente de sexo masculino.

La Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP, de la ONSC), en 2011 destinó 9.392 horas docentes en la calificación de 4.637 funcionarios públicos en un total de 195 cursos.

Finalmente las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias extremadamente heterogéneas y dinámicas, que cambian año, a año siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial. En 2011 estas ofertas contaron con 1.126 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 4.311 alumnos, fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (93,1%).

Los procesos de desconcentración de las ofertas educativas universitarias comienzan a dar frutos: en 2010 96% de quienes estudiaban en el nivel universitario, lo hacían en Montevideo; en 2011 descendió a 93,8%.

Contexto Nacional de la Educación

Existen factores asociados al fenómeno educativo. Es el caso de algunos de los programas que dan apoyo y refuerzan los diferentes dispositivos educativos, en particular el Plan Ceibal, la evolución socioeconómica del país en general y del salario docente en particular y la evolución del gasto público en educación.

Estos factores merecen un seguimiento especial.

Los principales planes y programas implementados son los siguientes:

- El Programa de Maestros Comunitarios en 2011 actuó en 342 escuelas por medio de 554 maestros, atendiendo en total a 15.680 niños.
- El Programa de Educación Física Escolar en 2011 atendió con 977 docentes a 306.318 estudiantes en 1.016 establecimientos de todo el país.
- En 2011 registramos 4 programas de becas estudiantiles:
 - Becas de Apoyo Económico del MEC (educación media): en 2011 1.436 beneficiados.
 - Compromiso Educativo (educación media superior): cerca de 1.700 acuerdos educativos otorgando becas a 1.610 estudiantes.

- Becas del Fondo de Solidaridad (educación terciaria y universitaria de grado): entregó 6.146 becas de apoyo económico fundamentalmente a estudiantes del interior del país y a mujeres (88,4% y 74,8%, respectivamente).
- Becas “Carlos Quijano” (postgrados): otorgó 12 becas, todas en Montevideo.
- De la mano del Plan Ceibal, los hogares con menores recursos lograron situarse, en proporción de hogares con computadora, en estándares similares a los sectores más ricos, quedando por debajo de ellos los sectores medios. Entre 2006 y 2011 el porcentaje de personas con 6 y más años que utilizó un PC el último mes se incrementó 146% y los hogares con acceso a Internet 217,7%.

Pese a la crisis recesiva mundial, en 2011 la economía de Uruguay tuvo un importante crecimiento: 5,7%. El crecimiento acumulando desde 2005, a precios constantes de dicho año, representa una expansión de la economía de 40,1%.

Entre 2006 y 2011, la pobreza decrece a un ritmo medio de 4,02 puntos porcentuales al año¹⁰, registrándose una diferencia neta de 20,7% entre el valor de 2011 y el de 2006 (-60,2% de variación total). Y la indigencia disminuyó, en valores medios anuales, a razón de medio punto porcentual (-0,51%): pasó de 2,7% a 0,5% (una variación relativa de -81,5% y neta de -2,2%).

El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), representa un crecimiento en comparación con 2010 de 9,7%. Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de 103,5%. Este incremento, en pesos constantes de 2006, en el marco del referido crecimiento económico, pasa de representar 3,2% del PBI en 2004 a 4,5% en 2011.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles de 2002. Se sigue incrementando en 2009, en 2010 y en 2011 (6,3%, 1,7% y 2,5%). Considerando toda la serie, totaliza un incremento real del 49,3% entre 2003 y 2011, con base 100 en 2000.

Marco internacional de la Educación

En clave de comparación regional, y en el marco de una tendencia decreciente general del analfabetismo en la región, Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja (1,7%) y la evolución más estable de la región.

¹⁰ Valor de pendiente de la recta de mínimos cuadrados.

En un marco internacional mayor, Uruguay aparece ranqueado muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Tiene el valor más bajo entre los países WEI, UNASUR y como se dijo en el Mercosur, y un 2do lugar entre los Estados miembros de la OEI. Con excepción de Europa (1,1%), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

En materia de rendimiento escolar, entre 2000 y 2009 el Mercosur registra una disminución de 19,4% en la sobreedad en educación primaria. En este sentido los saldos finales son elocuentes: Brasil -18,9%, Chile -6,8%, Paraguay -8,5% y Uruguay -8,5%.

En educación media básica la evolución conjunta de la región fue favorable hasta 2010. En 2011 se registra una importante recuperación de los niveles de sobreedad en Brasil que pesan decisivamente sobre los valores regionales. La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso es positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina, registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado y son acompañados por Brasil en el último registro.

En materia de gasto público en educación, Uruguay acortó significativamente sus diferencias con Brasil y Argentina y superó a Paraguay. El gasto público como porcentaje del PBI, representa en el entorno de 70% del de Brasil y Argentina y 93% del de Chile. Sólo supera el gasto destinado a la educación en Paraguay, que es 95% del de Uruguay.

Nuestro país ha comprometido objetivos educativos en diferentes ámbitos internacionales.

En el marco de los Objetivos del Milenio, en la medida en que la cobertura en 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años ha alcanzado niveles satisfactorios (60,4% y 86,1%, respectivamente), el desafío que el país tiene por delante, apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media, en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años.

Por otra parte, para dar cumplimiento a las Metas Educativas 2021 de OEI, el país deberá mejorar los siguientes aspectos: incrementar el porcentaje de escuelas con bibliotecas con volúmenes en papel y de escuelas de tiempo completo; además será importante completar los procesos que permitan incrementar el profesorado de Educación Media con formación inicial de nivel universitario. Las demás metas ya se han alcanzado o se encuentran en vías de hacerlo.

3. INDICADORES ESCOGIDOS

INDICADORES ESCOGIDOS	
INICIAL	
Establecimientos de Educación Inicial (Supervisados por CEIP, públicos y privados)	252
Centros CAIF	333
Centros de Educación Infantil Privados (RNCEP)	478
Alumnos en Educación Inicial (Supervisados por el CEIP)	108.244
Alumnos en Centros CAIF (Supervisados por el INAU)	45.237
Alumnos en Centros de Educación Infantil Privados (Supervisados por el MEC)	20.007
EDUCACIÓN PRIMARIA	
Establecimientos	2.541
Alumnos	308.550
Porcentaje de alumnos de educación pública	83
Porcentaje de alumnos de educación pública en Montevideo	72
Porcentaje de alumnos de educación pública en el Resto del País	91
Porcentaje de alumnos de educación pública Urbana	94
Razón Público/Privado en Educación Primaria	5
Porcentaje de alumnos que no aprobaron en 1º	14
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1º a 6º	6
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1º a 6º en escuelas rurales	0
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1º a 6º en escuelas urbanas	6
Porcentaje de personas de 14 a 15 que culminaron Primaria	96
Porcentaje de personas de 15 a 20 que no culminaron educación media básica, no estudian, no trabajan ni buscan trabajo	9
EDUCACIÓN MEDIA	
Establecimientos dependientes del CES	386
Establecimientos dependientes del CETP (UTU)	133
Porcentaje de establecimientos dependientes del CES en Montevideo	37
Porcentaje de establecimientos dependientes del CETP (UTU) en Montevideo	23
Alumnos en Educación Media Básica	182.175
Alumnos en Educación Media Superior	149.484
Razón Público/Privado en Educación Media Básica[2]	5
Razón Público/Privado en Educación Media Superior	6
Porcentaje de no aprobación de 1º a 3º año diurno público en Educación Media Básica General	30
Porcentaje de desvinculación de 1º a 3º año diurno público en Educación Media Básica General	3
Porcentaje de personas de 17 a 18 años que culminaron ciclo básico	65
Porcentaje de personas de 21 a 22 años que culminaron segundo ciclo	38
EDUCACIÓN TERCIARIA	
Matriculados en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	132.420
Matriculados en ofertas terciarias de Formación Docente	20.995
Matriculados en ofertas terciarias del Ministerio del Interior y del Ministerio de Defensa Nacional	470
Ingresos en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	22.945
Egresos en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	6.476
LOGRO EDUCATIVO Y ASISTENCIA	
Porcentaje de personas de 25 años o más con primaria completa o menos como nivel máximo alcanzado	41
Porcentaje de personas de 25 a 29 años con primaria completa o menos como nivel máximo alcanzado	19
Tasa de analfabetismo (Uruguay)	2
Tasa de analfabetismo (Mercosur)	8
Tasa de analfabetismo (UNASUR)	8
Porcentaje de jóvenes de 15 a 20 años que no asiste a ningún establecimiento, no trabaja, ni busca trabajo	13
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	
Alumnos atendidos por el Programa Maestros Comunitarios	15.680
Alumnos atendidos por los CECAP's	2.060
Alumnos atendidos por el Programa de Educación Física Escolar	306.318
Razón alumnos/docente en el Programa Maestros Comunitarios	28
Razón alumnos/educadores en los CECAP's	11
Razón alumnos/docente en el Programa de Educación Física Escolar	314
GASTO	
Gasto público en educación como porcentaje de gasto del Gobierno Central	20
Gasto público en educación como porcentaje del PBI (Uruguay)	4,5

Notas: La categoría Centros de Educación Infantil Privados incluye el Proyecto Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo.

La categoría CAIF incluye Centros Diurnos.

La relación matriculados en educación pública, matriculados en educación privada, se realiza sin incorporar en el sector público la matrícula del CETP (UTU), por no contar con información sobre la matrícula técnico-profesional en educación media del sector privado.



SINOPSIS ESTADÍSTICA 2011

ANÁLISIS PRIMARIO DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE

- EL SISTEMA EDUCATIVO
- NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS
- CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN
- MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

PARTE I





El Sistema Educativo

1

CAPÍTULO





1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY

En Uruguay, el Estado es garante del libre acceso a la educación que la Constitución confiere a todos los ciudadanos durante toda la vida. Además provee ofertas educativas gratuitas en todos los niveles (en el plano volitivo) y vigila la obligatoriedad de acceso a la educación durante por lo menos 11 años de escolarización¹ (en el plano de equidad).

Desde los 4 años de edad, hasta el 3° año de Educación Media (por lo menos 14 años de edad), todos los niños y niñas residentes en el territorio nacional, deben transitar obligatoriamente los siguientes niveles de educación formal: niveles 4 y 5 de Educación Inicial, Educación Primaria (de 1° a 6° año) y Educación Media Básica (de 1° a 3° año). Esta obligatoriedad ya ha sido ampliada a 14 años de escolarización, mediante la incorporación al “principio de obligatoriedad” de la Educación Media Superior².

La Ley General de Educación define el Sistema Nacional de Educación, como un conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes del país, a lo largo de toda la vida, conformado por la educación formal y no formal, así como por la educación en la primera infancia

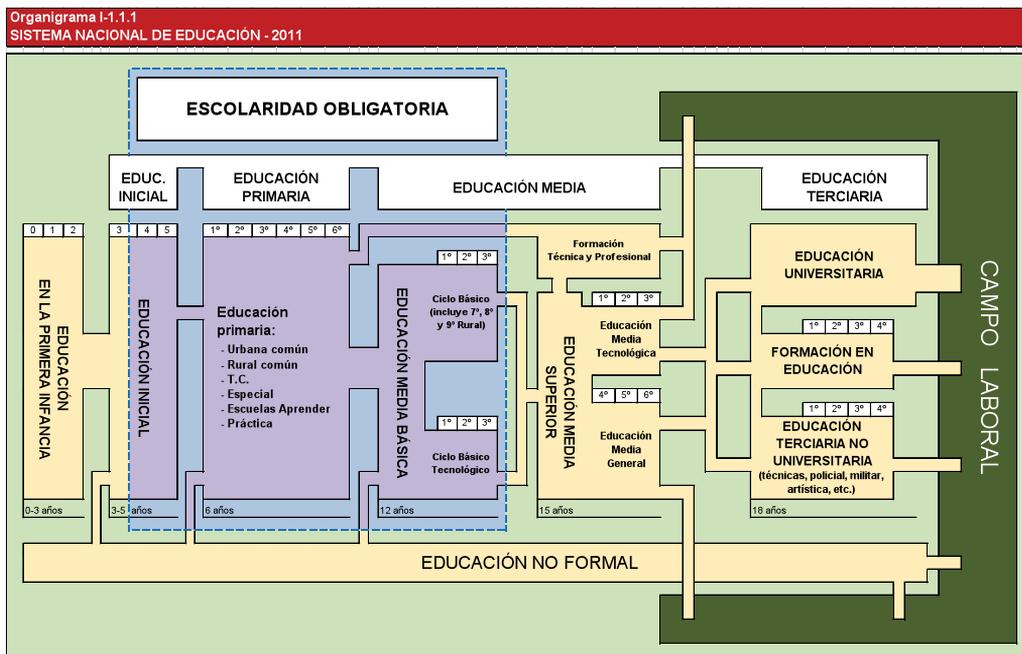
La educación formal está organizada en 5 niveles, definidos como etapas del proceso educativo, que aseguran su unidad y facilitan la continuidad en el mismo. Dos de ellos, la Educación Media y la Educación Terciaria, pueden a su vez ser desagregados internamente según sus orientaciones (alternativas de la oferta educativa³).

Estructura del Sistema Nacional de Educación

El SNE se compone y estructura en diferentes modalidades, niveles y ciclos educativos⁴.

En la modalidad formal, cuenta con trayectorias educativas que garantizan la incorporación de los saberes y capacidades necesarios para un adecuado desempeño en sociedad y, en los niveles más altos, un adecuado ejercicio de la profesión. Esquemáticamente, estas trayectorias formales pueden describirse de la siguiente manera:

- 1 A partir de enero de 2009 entró en vigencia la Ley N° 18.154, del 9 de julio de 2007, por la cual también se incorporó al período vital de asistencia obligatoria a la educación, el nivel 4 de educación inicial. No se contabilizan los 3 años de escolaridad obligatoria, establecidos por el Artículo 7° de la Ley General de Educación N° 18.437, dado que aún no está reglamentada y no representa, en los hechos, una obligación real.
- 2 El 12 de diciembre de 2008 se aprobó la Ley General de Educación N° 18.437, que en su Artículo 7° (Capítulo II: De los principios de la Educación) establece la obligatoriedad de “la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la Educación Primaria y la Educación Media, Básica y Superior”.
- 3 Mientras que en los niveles de Educación en la Primera Infancia, Inicial y Primaria la formación tiende a ser universalista; a partir del ingreso a la Educación Media comienzan a diferenciarse esferas, con diferentes ofertas educativas. El joven puede optar entre continuar una formación universal o tecnológica. En ambos casos existen opciones y orientaciones, e incluso muy tempranamente (aunque ya en nivel terciario) se puede elegir el camino de la formación docente.
- 4 Estas definiciones se adjuntan en Anexo, en la presente publicación.



Fuente: Elaboración propia. Área de Investigación y Estadística, Dirección de Educación, MEC.

- **Educación Inicial (Nivel 0):** tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años⁵. Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.
- **Educación Primaria (Nivel 1):** se encuentra organizada en dos modalidades de educación (común y especial; la especial está dirigida a niños con discapacidades y se organiza en consideración a la especificidad de su condición⁶) y atiende a niños a partir de los 6 años de edad, conformando, para la modalidad común, un ciclo de 6 grados.
- **Educación Media (Niveles 2 y 3):** se organiza en dos niveles.

El sistema educativo uruguayo permite entrar y salir, hacia y desde el mercado laboral, garantizando el derecho a la continuidad educativa de todos, durante toda la vida.

Educación Media Básica (Nivel 2): este ciclo prioriza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de disciplinas artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (entre otras). Se imparte tanto a nivel de Enseñanza General (Educación Media Básica General) como de Enseñanza Técnica (Educación Media Básica Tecnológica) y también comprende al programa conocido como 7º, 8º y 9º grado de Ciclo Básico Rural (dependiente del Consejo de Enseñanza Secundaria y que se imparte en

5 Artículo 24, Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 16

6 La Educación Especial se desarrolla mayoritariamente en establecimientos de educación especial y en grupos especiales en establecimientos comunes, atendiendo a la especificidad de la discapacidad de cada niño y a la pertinencia pedagógica de su no integración en grupos comunes. Los niños cuyas discapacidades no suponen un impedimento o complejidad especial, se encuentran indiferenciadamente integrados con los niños que no tienen discapacidades.

establecimientos del interior rural del país del Consejo de Educación Inicial y Primaria). Como ciclo se extiende entre el 1º y 3º año de Educación Media y atiende a la población egresada de Primaria.

Educación Media Superior (Nivel 3): este nivel tiene un mayor grado de orientación o especialización, y se imparte en dos modalidades de enseñanza:

- **Educación general:** permite la continuidad a la educación terciaria (bachilleratos generales). Como ciclo se extiende entre el 4º y 6º año de Educación Media General, constituye una continuación de la Educación Media Básica.
- **Educación tecnológica:** permite la continuidad a la educación terciaria y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos, educación media profesional, educación media tecnológica y cursos de articulación entre niveles)⁷. Como ciclo se extiende entre el 1º y 3º año de Educación Media Superior Tecnológica, para jóvenes de 15 y más años de edad y constituye una continuación de la Educación Media Básica.
- Educación Técnico-profesional orientada a la inserción laboral: fundamentalmente orientada a la inserción laboral, tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones. Incluye cursos técnicos básicos y superiores, requiere de por lo menos 15 años de edad y constituye una continuación de la Educación Primaria. Clásicamente estas ofertas no permiten la continuidad educativa, pero se pueden presentar en conjunto con ofertas técnicas con continuidad educativa.
- **Educación Terciaria (Nivel 4):** en este nivel existe una importante diversidad de ofertas educativas provenientes de diferentes institutos, escuelas y centros, públicos y privados. La Educación Terciaria se organiza a su vez en tres niveles diferentes: A) la Educación Terciaria No Universitaria; B) la Formación en Educación con carácter universitaria, y C) la Educación Terciaria Universitaria.

Educación Terciaria No Universitaria (Nivel 4-A): este nivel y modalidad tiene por objeto profundizar y ampliar la formación en alguna rama del conocimiento⁸. Incluye, en materia de oferta pública, los cursos y carreras terciarias no universitarias del Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) de ANEP, de las escuelas Militar, Militar de Aeronáutica y Naval (todas dependientes del Ministerio de Defensa), de la Escuela Nacional de Policía (dependiente del Ministerio del Interior) y de la Escuela Municipal de Arte Dramático (dependiente de la Intendencia Municipal de Montevideo). Las instituciones de tipo no universitario en el sector privado son los llamados Institutos de Enseñanza Terciaria No Universitaria, los que solicitan al Ministerio de Educación y Cultura el reconocimiento del nivel académico adecuado de la enseñanza impartida y de los títulos que expiden, según pautas de valoración generalmente acep-

7 La educación técnico-vocacional, en sus ofertas de nivel medio superior del CETP (UTU), cuenta con los siguientes tipos de curso: Bachillerato Figari, Bachillerato Profesional, Educación Media Profesional, EMP Especialización, Educación Media Tecnológica y Curso de Articulación entre Niveles

8 Artículo 29, Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 16.

tadas en el ámbito nacional e internacional⁹.

Formación en Educación (Nivel 4-B): este nivel y modalidad tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales, así como de otras formaciones que el sistema social requiera, como Enseñanza Terciaria Universitaria¹⁰. Incluye, en materia de oferta pública, los cursos y carreras terciarias de formación en educación (IFD, CERP, IPA, INET e IINN) dependientes del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP.

Educación Terciaria Universitaria (Nivel 4-C): la Educación Terciaria Universitaria se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Conduce a la obtención de títulos de grado y postgrado (especialización, diplomas, maestrías o doctorados). En la órbita pública, la institución que ofrece cursos de nivel terciario universitario es la Universidad de la República (UdelAR), que es autónoma, abierta y gratuita.

El sistema educativo escapa del común de los sistemas educativos de los países de la región, donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas educativas.

Componentes del Sistema Nacional de Educación Pública

El sistema educativo uruguayo escapa del común de los sistemas educativos de los países de la región, donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas educativas.

Se encuentra integrado por el Ministerio de Educación y Cultura, un ente autónomo para la administración y conducción de la educación pública no universitaria, un ente autónomo para la administración y conducción de la educación pública universitaria y demás entes autónomos de la educación pública estatal¹¹.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC)

Al MEC le compete el desarrollo de los principios generales de la educación, facilitando la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico, y también relevar, confeccionar y difundir las estadísticas del sector, en el marco del Sistema Estadístico Nacional¹².

9 La Educación Terciaria privada se rige por lo establecido en el Decreto-Ley N° 15.661, de 29 de octubre de 1984, y sus decretos reglamentarios Artículo 82, Ley General de Educación N° 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009 - Página 33.

10 Artículo 31, Ley General de Educación N° 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009 - Página 17.

11 Artículo 49 de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009 - Página 22

12 Literales A, B, C, F y G, del Artículo 51 de la Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 23

Dentro del Ministerio, la Dirección de Educación juega un papel significativo respecto al sistema educativo. Tiene como lineamiento estratégico facilitar la coordinación de las políticas educativas nacionales con el propósito de que todos los habitantes logren aprendizajes de calidad, a lo largo de la vida y en todo el territorio nacional, articulando éstas con las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico, técnico, científico y económico, en el marco de la cooperación internacional y la integración latinoamericana: participa de la Comisión Coordinadora de la Educación Pública, el Consejo Nacional de Políticas Sociales y el Plan Ceibal y apoya técnicamente a la Comisión ad hoc de Acreditación Regional.

En su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) que supervisa los Centros de Educación Infantil Privados (Centros Privados MEC o CEIP-MEC) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria (asesor en la autorización para funcionar y en el reconocimiento del nivel académico de sus carreras).

Dentro del sector privado, las instituciones de tipo universitario son las universidades privadas y los institutos universitarios privados. Las primeras son aquellas instituciones autorizadas por el Poder Ejecutivo para realizar actividades de enseñanza, investigación y extensión en tres o más áreas disciplinarias no afines orgánicamente estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes.

Los institutos universitarios son aquellos que dictan al menos una carrera completa de grado universitario, una maestría o un doctorado. Vale mencionar que una de las transformaciones que ha experimentado este nivel es que en los últimos años ha registrado un aumento sostenido de la oferta de carreras de postgrado. Si bien el peso de las mismas es aún incipiente, se podría decir que de forma creciente va abarcando todo el abanico de disciplinas de nivel terciario.

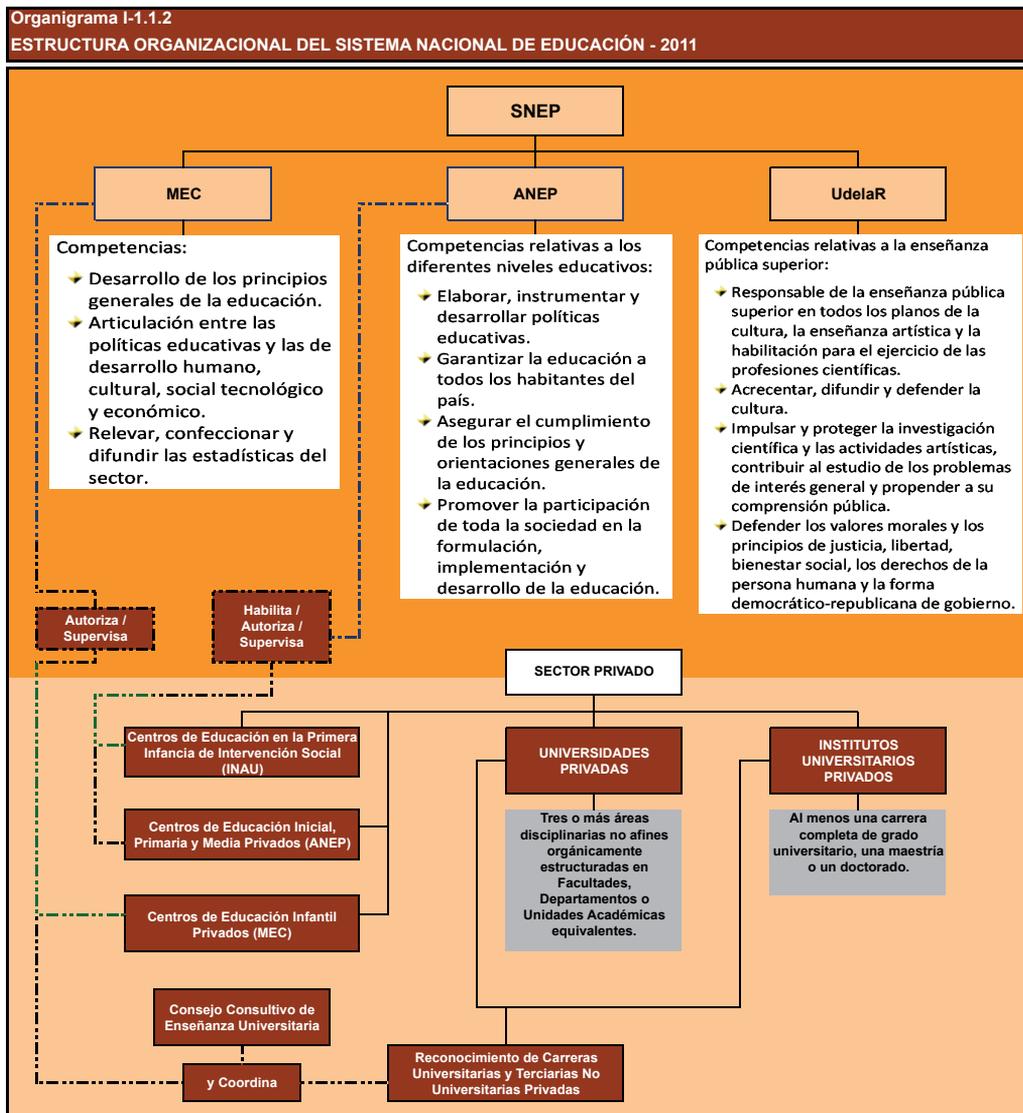
Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

La ANEP es un ente autónomo con personería jurídica, creado en marzo de 1985¹³.

Sus cometidos, en referencia a los niveles educativos de su competencia, son: elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas; garantizar la educación a todos los habitantes del país, asegurando su ingreso, permanencia y egreso; asegurar el cumplimiento de los principios y orientaciones generales de la educación; y promover la participación de toda la sociedad en la formulación, implementación y desarrollo de la educación¹⁴.

13 La ANEP fue creada por la Ley N° 15.739, del 28 de marzo de 1985.

14 Literales A, B, C y D, del Artículo 53 de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 23



Fuente: Elaboración propia. Área de Investigación y Estadística, Dirección de Educación, MEC.

Universidad de la República (UdelaR)

Buena parte de la educación no formal se encuentra dirigida a jóvenes y adultos. Se trata de ofertas independientes y paralelas a las ofertas convencionales

La UdelaR es un ente autónomo con personería jurídica, que tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrescentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno¹⁵.

15 Artículo 2 de la Ley Orgánica N° 12549, del 29 de octubre de 1958

La educación no formal

El sistema educativo uruguayo cuenta con una importante y heterogénea oferta de educación no formal y buena parte de ella se encuentra dirigida a jóvenes y adultos¹⁶. La misma es independiente y paralela a la oferta convencional.

Su reconocimiento por parte de distintas instituciones públicas y privadas, su jerarquización como parte de las políticas educativas y su ubicación en el SNE a partir de la creación del Consejo Nacional de Educación No Formal¹⁷, reafirma la necesidad de aportar una visión de conjunto, con la complejidad y amplitud que la caracteriza.

La educación no formal se define, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, como aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidas a personas de cualquier edad, con valor educativo en sí mismas y organizadas expresamente para satisfacer objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social. Estas actividades, medios y ámbitos de educación merecen ser listadas, cuantificadas y comunicadas, para ser entendidas como opciones organizativas o metodológicas que contribuyen a garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

Educación en la primera infancia

La Educación en la Primera Infancia comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta 3 años, y constituye la primera etapa del proceso educativo de cada persona. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, en el marco del concepto de educación integral¹⁸ e integra el SNE como oferta educativa no formal.

La educación en la primera infancia está a cargo del INAU (niños de 0 a 3 años que participan de programas, proyectos y modalidades de intervención social bajo su ámbito), de la ANEP (niños en centros privados habilitados por el CEIP) y del MEC (niños en centros privados definidos por el Artículo 102 de la LGE 18.437)¹⁹.

Está cubierta principalmente por una red de centros de educación infantil (en general privados)²⁰. También incluye a los centros del INAU y del Plan CAIF que son centros de gestión privada con financiación y supervisión oficial. Vale destacar que en los hechos esta misma red atiende a un número muy importante de niños de 3 años así como una cantidad bastante más baja de niños de 4 y 5 años de edad.

16 La educación en la primera infancia debe considerarse Educación No Formal, en el marco del concepto de educación integral. Se diferencia de la Educación Inicial por tener propósitos específicos (Capítulo V, Artículo 38; Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 18) y se abordará de manera independiente del resto de la Educación No Formal.

17 La Ley General de Educación N° 18437 de 12 de diciembre de 2008 crea el Consejo Nacional de Educación No Formal (Capítulo XV, Artículos 92 a 95) Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 36.

18 *Ibíd.* Artículo 38. Página 18.

19 *Ibíd.* Artículo 96. Página 37.

20 En el resto del Anuario este nivel será incluido dentro de los apartados correspondientes a Educación Inicial.

A partir del 18 de agosto de 2009, fecha en que se instaló el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI)²¹, reemplazando definitivamente en dicha función a la Comisión Honoraria de Guarderías, que funciona en la órbita del MEC²².

Educación de jóvenes y adultos

La Educación de Jóvenes y Adultos atiende a personas mayores de 15 años y apunta especialmente a aquellos jóvenes que se han desvinculado del sistema educativo, pero también, y de forma general, a la formación para el trabajo y para las diferentes esferas de la vida social que lo demandan, independientemente de las trayectorias educacionales formales²³.

El sistema educativo uruguayo cuenta con una importante variedad de ofertas educativas para jóvenes y adultos, entre las que se destacan el Programa Nacional de Educación y Trabajo ofertado en los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP), la capacitación laboral y profesional del CETP (UTU), el Programa de Alfabetización de Adultos del CODICEN (ANEP), los cursos del Consejo de Capacitación Profesional (COCAP), los cursos de la Escuela de Funcionarios Públicos (ONSC) y la oferta no terciaria de las instituciones universitarias.

En el Cuadro I-1.1.1 se presentan de manera esquemática, los recursos de información disponibles: la matrícula de cada tipo de oferta educativa y la fuente de información a la cual se ha recurrido.

21 La LGE 18.437 crea el CCEPI (Artículo 98). Se integra con representantes del MEC, que lo preside, del CEIP de ANEP, del INAU, del Ministerio de Salud Pública (MSP), de los educadores en primera infancia y de los centros de educación infantil privados (Artículo 99).

22 Informe de Avance del 1º de febrero de 2010, del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia. <http://www.anep.edu.uy/documentos/cpi10020101in.pdf>.

23 ArtículoS 35 y 94 (Literal D), de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Páginas 17 y 36

CUADRO I-1.1.1

UNIVERSO CUBIERTO POR EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2011 POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MATRÍCULA Y FUENTE DE INFORMACIÓN SEGÚN TIPO DE OFERTA Y NIVEL EDUCATIVO			
Nivel (Edad teórica)	Descripción (Oferta por forma de administración)	Matrícula 2011	Fuentes de información
EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA 0 a 3 años	PÚBLICO: centros de educación infantil gestionados por organismos del Estado.	47.845	<ul style="list-style-type: none"> Área de Educación en la Primera Infancia y Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura – Registro Nacional de Centros de Educación en la Primera Infancia; Sistema de Información Para la Infancia (SIPI) de INAU; I Montevideo (Programa Nuestros Niños).
	PRIVADO: Centros de Educación Infantil Privados bajo supervisión del MEC y Centros de Educación Infantil Privados bajo supervisión de ANEP.		
	PÚBLICO/PRIVADO: CAIF (modalidad diaria), Programa Nuestros Niños de la I Montevideo, etc.		
EDUCACIÓN INICIAL 3 a 5 años (4 y 5 años obligatorio)	PÚBLICO: Esta. del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) Jardines y clases jardineras en escuelas de educación común.	108.244	<ul style="list-style-type: none"> Área de Educación en la Primera Infancia, AIE de la Dir. de Edu. del MEC; Depto. de Estadística Educativa del CEIP; SIPI de INAU.
	PRIVADO: jardines de infantes privados, jardines en colegios privados y clases jardineras en colegios privados (bajo supervisión de ANEP).		
EDUCACIÓN PRIMARIA 6 a 11 años	PÚBLICO: Establecimientos del Consejo de Educación Inicial y Primaria.	337.762	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística Educativa del CEIP.
	PRIVADO: Establecimientos privados bajo supervisión de ANEP.		
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA 12 a 14 años	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional y del Ciclo Básico Rural (7°, 8° y 9°)	182.175	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística del CES (oficiales, habilitados privados y habilitados militares); Departamento de Estadística del CETP.
	PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP.		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 15 a 17 años	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional y los Habilitados Liceo Militar y Escuela Naval.	149.484	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de estadística del CEIP (para 7°, 8° y 9°) a través de planillas estadísticas
	PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP.		
EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL DE INSERCIÓN LABORAL	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Técnico Profesional.	7.546	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística del CETP.
EDUCACIÓN Terciaria	PÚBLICOS: Inst. Terc. Univ. y No Univ. (UdelaR; CFE, ISEF, Esc. Mun. de Arte Dramático, Cen. de Form. del INAU, Esc. Nacional de Policía, Esc. Militar, Esc. Militar de Aeronáutica y Esc. Naval).	129.943	<ul style="list-style-type: none"> Div. de Estadística de la DGP de la UdelaR; Of. de información para la Gestión del CFE de ANEP Unidades de planeamiento y/o asuntos estudiantiles de univ. e inst. univ. y no univ. públicos y privados.
	PRIVADOS: Univ. e Inst. Univ. Privados (UC, ORT, de Montevideo, de la Empresa; Autónomo del Sur, Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH, Crandon, BIOS, Mariano Soler); CIEP.		
EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS	Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP (Niveles I y II y Acreditación).	4.227	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP.
EDUCACIÓN NO FORMAL	Centros de Capacitación y Producción (CECAP) y Consejo De Capacitación Profesional (COCAP) del MEC.	2.893	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística del CETP; Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación del MEC; Gerencia de Programas Especiales de CODICEN; Oficina Nacional del Servicio Civil; e Oficinas productoras de las instituciones universitarias
	Dir. Sectorial de Edu. de Jóvenes y Adultos de la ANEP (Talleres).	4.092	
	Escuela de Funcionarios Públicos de la ONSC.	4.637	
	Educación no terciaria en universidades e instituciones universitarias privadas.	4.311	

Nota: La matrícula de Educación Primaria incluye 1.041 alumnos que Acreditaron Primaria en la Dirección Sectorial de EJA de la ANEP. Educación en la primera infancia de 0 a 3 años: Esta definición etaria responde a la lógica de los hechos: prácticamente la mitad de los niños atendidos en Centros de Educación Infantil Privados tienen 3 años (también existe una porción minoritaria de niños de 4 y 5 años) En términos teóricos, este nivel atendería a niños de 0 a 36 meses (o hasta 2 años cumplidos y 11 meses) Algo similar sucede en el caso del nivel "Educación Inicial", donde la enorme mayoría de los niños tienen 4 o 5 años y cuya definición teórica apuntaría a aquellos de 3, 4 y 5. Media Básica incluye Ciclo Básico Rural, Educación Media Básica General (CEM) y Educación Media Tecnológica Básica (CETP); y Media Superior incluye Ciclo Superior de Secundaria, Bachillerato Tecnológico y Educación Media Tecnológica, Otros Cursos de Educación Técnica, incluyen a los demás cursos de las ofertas de Nivel I y II del CETP.

2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

La posición relativa de una persona en la estructura social, viene parcialmente determinada por el nivel educativo alcanzado. De manera que el logro educativo es una dimensión clave en el proceso de socialización, ya que impacta sobre el modo y el grado en que cada individuo es asimilado por los grupos sociales que finalmente llega a integrar. La importancia de la educación se refuerza por su contribución a la generación de ciudadanía: la condición ciudadana misma se encuentra inseparablemente articulada a la idea de igualdad de oportunidades y el libre acceso a la educación representa una condición estructural para garantizar la libertad de oportunidades.

En este sentido, el acceso a la educación y el nivel de instrucción alcanzado adquieren un significado trascendente: son pistas para descubrir el grado de maduración de un pueblo y para valorar el interés de la población por transitar las diferentes propuestas educativas (permite observar el valor de utilidad conferido por la población a los contenidos y acreditaciones aportadas por los diferentes dispositivos educativos).

Las fuentes de información más confiables disponibles para elaborar estos indicadores, son los registros administrativos y la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadística (INE)²⁴.

Con el sentido de valorar las capacidades adquiridas por las personas, el logro educativo alcanzado puede ser estimado mediante el acceso y la culminación de ciclos educativos en los correspondientes tramos de edades teóricas previstas para dicha formación. El análisis con base en la ECH del pasaje por el sistema educativo que ya tuvo lugar o esté finalizando, resulta un complemento interesante en relación con las fuentes de información administrativas.

Población no alfabetizada

El logro educativo, en términos de su contribución a una incorporación adecuada y solvente de los ciudadanos al entorno social, supone examinar algunas fronteras significativas de las capacidades adquiridas. La primera de estas fronteras es, sin duda, la adquisición de los recursos mínimos para posibilitar una adecuada integración comunicativa. Así, el saber leer y escribir parece ser una condición excluyente, esencial y básica.

La proporción de ciudadanos con 15 o más años de edad que no han logrado adquirir estas capacidades básicas permite también determinar qué proporción de la población adulta tiene carencias educativas, limitando su adecuada inclusión social.

En nuestro país, el analfabetismo ha decrecido de manera constante y consistente en el largo plazo. Pero este decrecimiento no ha sido lineal, la reducción de la tasa de analfabetismo ha tendido lentamente a perder intensidad²⁵.

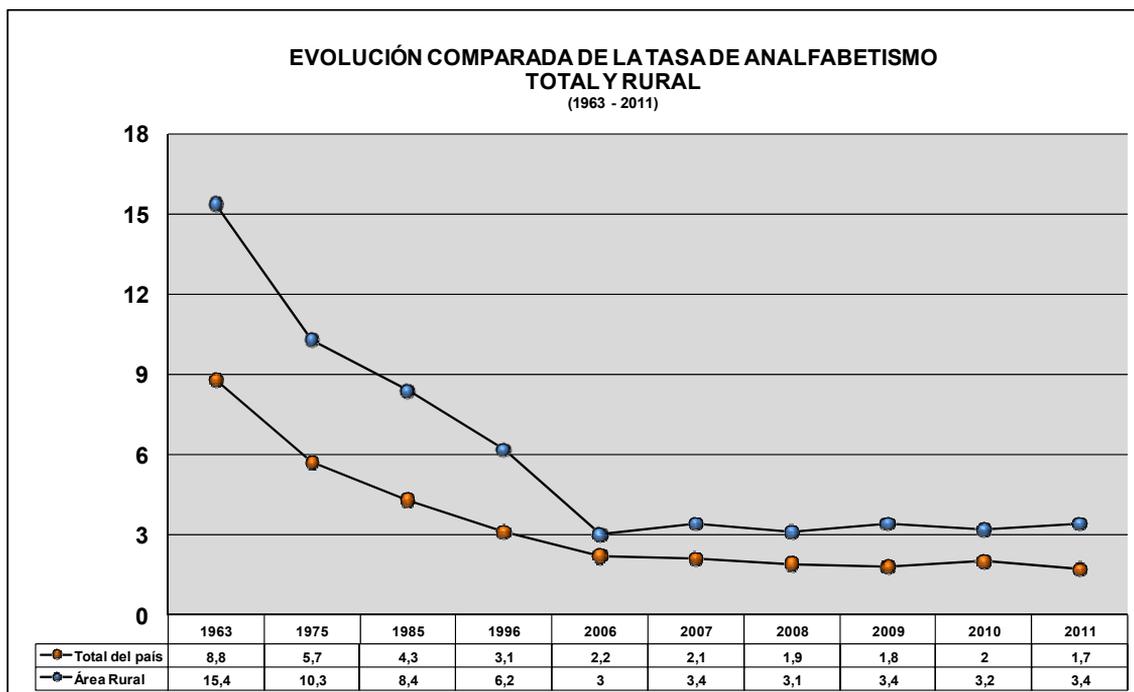
24 Al momento de la elaboración del presente informe, los datos de los Censos 2011 aún fueron procesados con la desagregación necesaria para los fines aquí previstos.

25 Teniendo en consideración los valores conocidos, es decir los censos de población (1963, 1975, 1985 y 1996), la ENHA de 2006 y las ECH (2007 a 2011), la evolución registrada, al cambiar de una esti-

En nuestro país las personas que declaran no saber leer ni escribir alcanzan 1,7% y, en el medio rural, llegan a 3,4%²⁶. Históricamente la tasa urbana ha sido inferior a la rural que, además, disminuye más lentamente.

En los últimos 40 años, la tasa de analfabetismo se redujo a más de la quinta parte: descendió de 8,8% en 1963 a 1,7% en 2011²⁷. Y de mantenerse la tendencia actual, en 2018 se podría alcanzar el umbral del 1% (Gráfico I-1.2.1).

GRÁFICO I-1.2.1



Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011 del INE.

mación mediante recta de mínimos cuadrados a una cúbica (o polinomial de tercer grado), incrementa su predictibilidad del 71% al 99% ($R^2 = 0,707$ y $R^2 = 0,995$). La complejidad en la estimación propuesta responde al incremento registrado en la medición de 2010, que contradice parcialmente la tendencia anterior y posterior. De haberse registrado un valor de 1,75% (valor lineal previsible en 2010 para el período 2006-2011), la curva que mejor se ajustaría a los datos es una potencial negativa (un ajuste en cada registro, de una potencia de -0,77). En ese caso, podríamos estar alcanzando el umbral del 1% de analfabetismo en 2018 (1,02%).

- 26 La relación entre la población rural y la urbana entre 1963 y 2006, fue tomada de Adela Pellegrino, “La población y el crecimiento”, en: Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI, Programa de Población, FCS, UdelaR, Montevideo, 2008 - página 16. El dato de comparación para 2007, 2008 y 2009 es elaboración propia con base en las correspondientes ECH del INE sobre la base de localidades de menos de 5.000 habitantes y zona rural.
- 27 El analfabetismo en nuestro país se releva preguntando sobre el dominio de la lectoescritura. Desde el primer censo realizado en 1908 hasta 1963, se preguntaba de forma independiente sobre el dominio de la lectura y de la escritura. Desde 1963, se unifican ambas dimensiones con la pregunta ¿Sabe leer y escribir? Esta pregunta fue formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que éstos tuvieron lugar. A partir de 2006 se incorporó por primera vez en una encuesta de hogares (ENHA 2006) y desde entonces se reiteró en las ECH de manera ininterrumpida, por lo cual hoy contamos con dicha información año a año.

CUADRO I-1.2.1

TASA DE ANALFABETISMO Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN AÑO					
AÑO LECTIVO	Fuente	TASA		Porcentaje de población rural	Porcentaje de analfabetos rurales sobre total país
		Total del país	Área Rural		
1963	CENSO	8,8	15,4	19,2	2,96
1975	CENSO	5,7	10,3	17	1,75
1985	CENSO	4,3	8,4	12,7	1,06
1996	CENSO	3,1	6,2	9,2	0,57
2006	ENHA	2,2	3	6,4	0,19
2007	ECH	2,1	3,4	6,6	0,21
2008	ECH	1,9	3,1	6,2	0,19
2009	ECH	1,8	3,4	7,9	0,27
2010	ECH	2	3,2	5,8	0,19
2011	ECH	1,7	3,4	8,58	0,29

Al examinar las cohortes de edades, se observa una relación inversa entre la edad y el porcentaje de analfabetos. Una hipótesis de recibo es que el sistema educativo actual combate eficazmente el analfabetismo. Y que lo hace desde hace muchos años.

Esto explicaría los bajos niveles registrados entre los más jóvenes y, consiguientemente, su concentración entre los mayores de 65 años de edad.

Así, el sistema educativo tendría un impacto acumulativo, tendiente a reducir, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas.

CUADRO I-1.2.2

TASA DE ANALFABETISMO SEGÚN TRAMOS DE EDAD"							
TASA DE ANALFABETISMO	TRAMOS DE EDAD						
	TOTAL	15 a 20 años	21 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 64 años	65 y más años
2006	2,2	1,2	1,4	1,4	2,1	2,6	4,7
2007	2,1	1,2	1,3	1,5	1,8	2,3	4,7
2008	1,9	0,9	1,3	1,3	1,9	2,0	4,0
2009	1,8	1,0	1,1	1,1	1,5	2,3	4,2
2010	2,0	1,2	1,3	1,3	1,8	2,1	4,5
2011	1,7	1,3	1,1	1,2	1,6	1,8	3,6

Fuentes: Elaboración propia en base a la Encuesta Continua de Hogares 2011.

Nota: Población con 15 y más años para todo el país (Año 2006-2011)

Este efecto, en parte debido a la eficacia del sistema y en parte al efecto del tiempo en la renovación poblacional, el analfabetismo tiene más presencia entre los grupos de mayor edad: el 1,2% de las personas de 15 a 49 años declararon no saber leer ni escribir y el 3,6% de las personas con 65 años o más, reconoció carecer de tales capacidades (Cuadro I-1.2.2).

Cobertura educativa

Si se examina el tema desde una perspectiva de derechos, el grado en que la población tiene acceso al sistema educativo brinda información sobre una dimensión central de la estructura de oportunidades a que se enfrentan los individuos.

La importancia de esta temática demanda que los indicadores permitan una lectura crítica, tanto desde lo temporal como desde lo estructural.

La proporción de personas de grupos de edades seleccionadas que asisten a algún establecimiento educativo, permite valorar descriptivamente en términos del nivel educativo alcanzado, el grado y la oportunidad en que el sistema atiende a la población. Complementariamente, desagregar esta información tomando en consideración factores habitualmente asociados, constituye un abordaje analítico de interés.

Un primer factor asociado a la inclusión y participación de los jóvenes en el sistema educativo tiene que ver con la actividad económica, por ser potencialmente sustitutiva del estudio.

Por otra parte, y para valorar estos aportes en términos de la desigualdad social, el ingreso del hogar y la condición de género del estudiante, constituyen también factores insoslayables.

El Cuadro I-1.2.3, nos permite valorar la cobertura del sistema desde la asistencia a algún establecimiento educativo según edades simples. Hacerlo en su evolución de corto plazo proporciona un componente comparativo que permite superar una mera lectura descriptiva.

Sólo 8,1% de los niños de 4 y 5 años no asisten. Entre 6 y 11 años la cobertura es casi total (95,2%). Y a partir de 12 años de edad la cobertura comienza a caer.

CUADRO I-1.2.3

"EIDADES SIMPLES"	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO											
	GRANDES ÁREAS											2011
	MONTEVIDEO						RESTO DEL PAÍS					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011
3	54	60	62	67	72	65	42	43	43	53	58	58
4	79	83	87	87	89	87	75	77	78	87	86	86
5	96	95	97	96	96	93	95	95	96	98	98	98
6	100	99	99	99	99	98	99	100	99	99	100	98
7	100	99	99	99	98	97	100	100	99	99	99	99
8	100	100	99	98	99	99	100	100	99	99	98	99
9	100	100	99	99	99	99	100	100	99	99	100	98
10	100	100	99	99	99	98	100	100	99	99	99	99
11	100	100	99	99	98	97	100	100	99	99	99	98
12	99	99	98	99	98	98	98	99	97	98	99	98
13	97	97	96	97	97	98	94	94	93	93	95	95
14	93	91	93	94	94	95	88	88	88	90	92	91
15	86	86	87	89	86	89	80	80	80	81	81	83
16	79	80	79	82	82	81	75	72	70	75	77	76
17	73	70	74	75	71	73	63	63	64	67	65	66
18	63	61	58	61	57	57	50	49	50	49	46	45
19	55	57	54	51	53	53	42	39	39	41	39	40
20	51	49	52	51	51	50	33	33	35	34	35	32
21	48	49	49	52	49	49	26	28	31	27	29	27
22	46	43	46	42	44	50	25	23	23	25	24	26

Fuentes: Elaboración propia en base a ECH 2006 y ECH de 2007 a 2011 del INE.

Nota: Todo el país (Años 2006 a 2011)

De su exámen surge que:

- Entre los 6 y los 11 años de edad, es decir en el tramo propio de escolarización primaria, la cobertura educativa es universal. Es decir que se aproxima al 100%. Esta cobertura tiene lugar desde hace muchos años.

El concepto de cobertura universal podría extenderse a los 5 años de una parte (96,3%) y a los 12 y 13 años de la otra (97,7% y 96%): la cobertura es universal en las edades teóricas de educación básica"

- El concepto de cobertura universal podría extenderse a los 5 años de una parte (96,3%) y a los 12 y 13 años de la otra (97,7% y 96%): la cobertura es universal en las edades teóricas de educación básica²⁸.
- La proporción en que los niños se incorporan al sistema educativo se consolida ya en las primeras edades, característica estructural de la evolución reciente. Destaca la importante participación de los niños de 3 años de edad (60,4%).
- Como en años anteriores, a partir de los 13 años, cada grupo de edad tiende a contar con una participación comparativamente inferior al anterior:
 - Entre los 12 y los 15 años de edad la cobertura sigue alcanzando a más de 9 de cada 10 jóvenes (92,4% de los de 14 años y 85,2% de los de 15 años). A los 14 años la cobertura registra crecimientos año a año desde 2007. Como complemento, a los 15 años la cobertura también registra incrementos, pero son más erráticos.
 - Como se dijo, la cobertura tiende a ser menor, conforme se observan edades mayores: apenas asiste algo más de 3 de cada 10 individuos, entre quienes tienen 22 años de edad (36,6%).

La desigualdad social también se expresa en educación. Importa señalar que estas desigualdades no se expresan en las edades propias de la educación básica, sino en edades muy tempranas o a partir de los 14 años de edad. Para ordenar la lectura, se ha preferido analizar la relación entre el nivel de ingreso de los hogares y la cobertura educativa de manera separada para las diferentes edades.

En los primeros años de vida escolar, la cobertura educativa se presenta estructuralmente polarizada. A los 3 años el 60,4% de los niños asiste a un establecimiento educativo, pero esta asistencia resulta atenuada entre los sectores con menores ingresos.

Por ello, la probabilidad de asistencia a algún establecimiento educativo varía sustantivamente entre niños provenientes de hogares de quintiles de ingreso diferente: a los 3 años

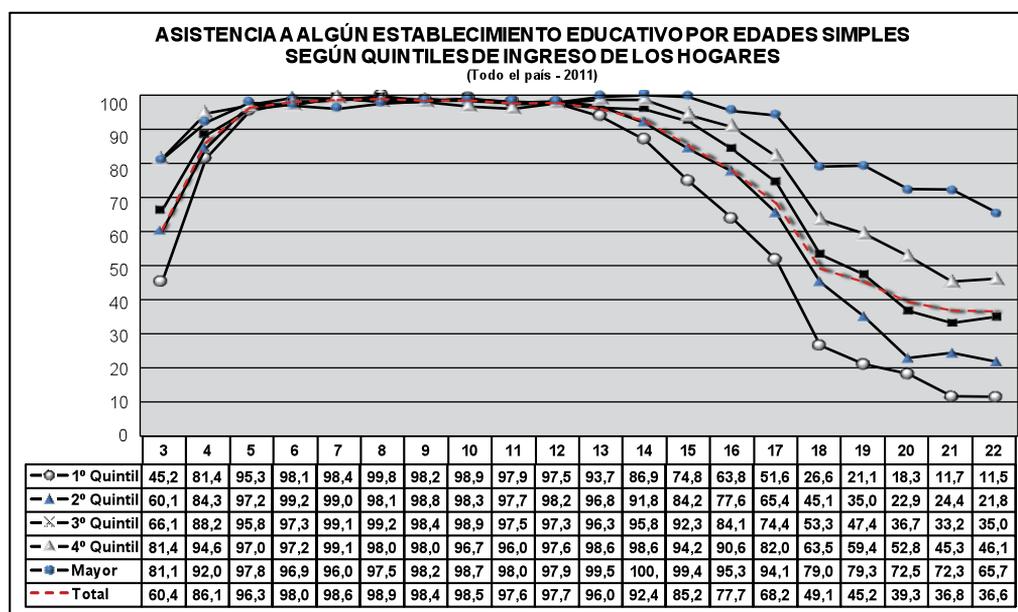
28 En la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtiem, 1990), la educación básica fue entendida como el espacio donde se forma el "conjunto mínimo de aptitudes, capacidades y conocimientos que toda persona joven necesita para vivir una vida adulta satisfactoria y eficaz", en términos clásicos (teniendo por referencia la siguiente clasificación propuesta por Jean Piaget sobre edades de aprendizaje: entre los 2 y los 7 años de edad se forma la Inteligencia intuitiva, entre los 7 y 11 años las operaciones intelectuales concretas y entre los 11 y los 15 años las operaciones intelectuales abstractas) se ha aplicado dicha expresión a los dispositivos educativos que tienen por objetivo la alfabetización, el cálculo básico y los conceptos y contenidos culturales imprescindibles para garantizar un desempeño autónomo en la vida adulta. Con los nuevos programas, en Uruguay estos contenidos son formalmente abordados entre el Nivel 5 de educación inicial (donde comienza el proceso de alfabetización formal) y la finalización de Educación Primaria (momento a partir del cual los niños empiezan a ingresar en orientaciones de formación más específica).

asisten a un centro educativo menos de la mitad de los niños provenientes de los hogares más pobres (45,2%) y 8 de cada 10 de los niños de hogares ricos (81,1%).

Estas diferencias se reducen enormemente a los 4 años (81,4% y 94,6%, respectivamente), desapareciendo completamente entre los 5 y los 12 años de edad.

Es a partir de los 14 años de edad que la polarización estructural comienza nuevamente a expresarse en la cobertura educativa. Este proceso afecta el nivel de cobertura general a la baja y tiene un impacto progresivamente superior en los sectores menos pudientes, conforme se examinan edades mayores.

GRÁFICO I-1.2.2



Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011 del INE.

Entre los 13 y los 14 años de edad, la proporción de jóvenes que asisten a algún establecimiento educativo es 96% y 92,4%, respectivamente (93,7% y 83,9% provenientes de hogares en el 1º quintil de ingresos). A partir de los 15 años, y a medida que se consideran edades superiores, la asistencia a algún establecimiento educativo resulta progresivamente menor. Nuevamente estas diferencias en la participación adquieren mayor significación entre los más pobres.

Entre jóvenes provenientes de hogares en el 1º quintil de ingresos la desvinculación señalada comienza a manifestarse a partir de los 13 años de edad. Mientras que en el quintil mayor esto no ocurre hasta los 18 años.

CUADRO I-1.2.4

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO Y PERTENENCIA DE LOS HOGARES A LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS			
AÑO LECTIVO	EDADES SIMPLES		
	12	13	14
1º Quintil			
2006	98	93	84
2007	99	93	82
2008	97	90	82
2009	98	91	84
2010	98	93	84
2011	98	94	87
Quintil Mayor			
2006	100	99	99
2007	99	100	100
2008	98	98	99
2009	98	95	91
2010	99	99	100
2011	98	100	100

Fuentes: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y a las ECH 2007 a 2011.

Nota: Todo el país (Años 2006 a 2011)

Así, a los 18 años de edad, la participación en el sistema educativo de los sectores con mayores recursos, es similar y aún mayor que la participación de los jóvenes de 15 años de los sectores más postergados (79% y 74,8%).

CUADRO I-1.2.5

DIFERENCIA DE ASISTENCIA ENTRE EL QUINTIL MAYOR Y EL 1º Y EL 2º QUINTIL Y EL PRIMERO DE INGRESOS DE LOS HOGARES PARA 2011 Y DIFERENCIA CON 2010				
DIFERENCIAS	EDADES SIMPLES			
	12	13	14	
Entre el Quintil mayor y el 1º Quintil	Diferencia 2011	0,3	5,8	13,1
	Diferencia 2011-diferencia 2010 =	-1,2	-0,8	-2,7
Entre el 2º quintil y el 1º quintil	Diferencia 2011	0,7	3,0	4,9
	Diferencia 2011-diferencia 2010 =	0,3	-0,2	-2,9

Fuentes: Elaboración propia en base en las ECH 2010 y 2011.

Notas: Las diferencias "2011-2010" son el resultado de restar a la diferencia entre quintiles de 2011, idéntica diferencia entre quintiles de 2010.

Estos valores son interpretados como indicadores de evolución de la brecha entre el año de referencia y el anterior.

Todo el país (Años 2010y 2011)

Al comparar edades simples, la brecha relativa se incrementa de manera constante hasta los 17 años de edad, luego se produce un incremento repentino a los 18 años de edad (de 42,5% a los 17 años, a 52,5% a los 18). A los 21 años la diferencia entre jóvenes provenientes de hogares del 1º quintil y el quintil mayor es del 60,7% (72,3% y 11,7%, respectivamente).

Las diferencias sociales siempre han existido. Se trata de una realidad que no por conocida resulta menos preocupante. Independientemente de los límites estructurales que puedan existir, lo que se pretende es contribuir a disminuir en lo posible la desigualdad social. Tanto por las dificultades implícitas, como por el hecho de que se constata una relativa disminución. La brecha en la cobertura educativa entre los hogares con diferentes de niveles de ingreso es un fenómeno que importa monitorear.

Como se observa en el Cuadro C-1.2.5, entre los 12 y los 14 años, edades significativas en términos de ampliar la cobertura universal del sistema educativo, se constata una nueva disminución en la brecha social global (es decir, entre jóvenes de hogares del quintil mayor y el 1er quintil), pero también en la brechas social parcial de primer orden (es decir entre el 2º y el 1º quintil)²⁹:

- La participación en la educación de jóvenes provenientes de hogares del 1º quintil subió por tercer año consecutivo;
- Al comparar con 2010, disminuyó la brecha entre jóvenes de las tres edades provenientes de hogares entre el 1º quintil y el 2º quintil.; y,
- También disminuyó la brecha entre jóvenes de 13 y 14 años provenientes de hogares del quintil mayor y el 1º quintil.

Cuadro I-1.2.6 ASISTENCIA POR GRUPOS DE EDADES TEÓRICAS Y NIVEL EDUCATIVO. AÑO 2011.							
NIVEL EDUCATIVO	GRUPOS DE EDADES TEÓRICAS						
	4 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	18 a 24 años	25 a 29 años	Total
No asiste	8,8	1,7	4,7	22,8	61,4	80,7	35,4
Educación Inicial	88,5	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	6,9
Educación primaria	2,8	94,2	19,4	0,7	0,1	0,1	24,6
Educación media básica	0,0	0,7	73,7	25,5	1,1	0,4	13,0
Educación media superior	0,0	0,0	2,2	50,5	12,8	2,7	10,7
Enseñanza Terciaria	0,0	0,0	0,0	0,4	24,5	16,2	9,5

Fuentes: Elaboración propia en base en las ECH 2011.

²⁹ Con excepción de la brecha entre el 2º y el 1º quintil a los 12 años de edad, en que la participación disminuyó levemente en ambos sectores sociales y que, al comparar con 2010, registra un leve incremento de 0,3%.

En el marco de un incremento generalizado de la asistencia, los jóvenes provenientes de los hogares con menores recursos y ajenos al sistema educativo, se incorporan a la educación en una proporción relativamente superior a los demás jóvenes. Este es el mecanismo por el cual se siguen disminuyendo las distancias sociales relativas.

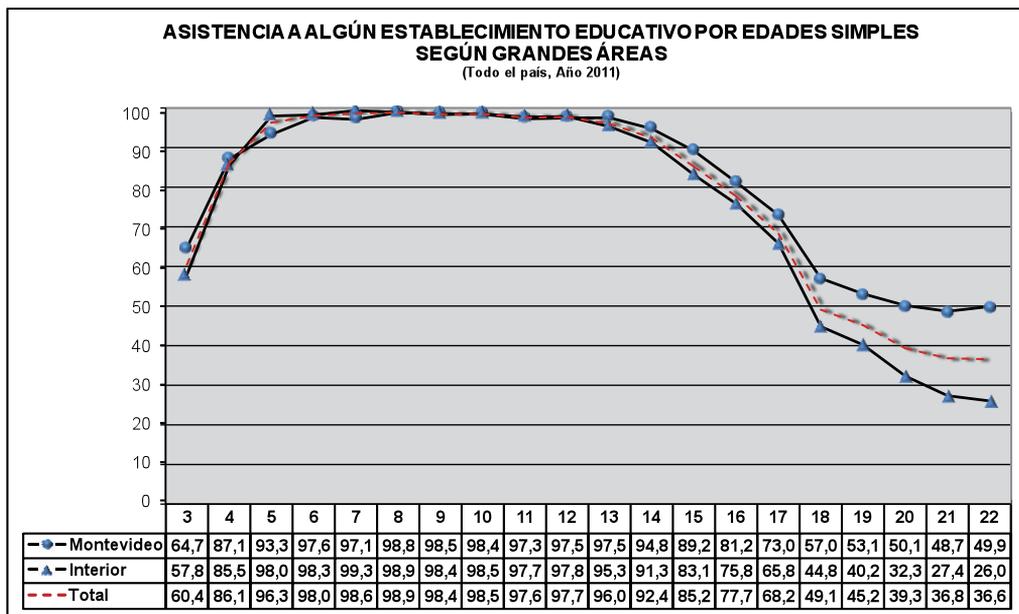
Al comparar el acceso a la educación por edades simples en Montevideo y el resto del país, también se observa una brecha que merece ser señalada.

Si bien estas diferencias de cobertura educativa son relativamente menores, entre los 5 y los 12 años de edad se logra mayor cobertura en el resto del país y, en las edades menores y mayores, ocurre lo contrario: la cobertura es mayor en Montevideo.

La disminución registrada de la asistencia de niños de 3 y 4 años en Montevideo, ha contribuido a reducir la brecha de asistencia a los 3 años y casi la anuló entre los niños de 4 años de edad (brecha de 11,1% y -0,2% en 2009, 14,1% y 2,7% en 2010 y 6,9% y 1,6% en 2011, respectivamente).

Al comparar 2011 con 2010 esta brecha aumentó levemente en cada una de las edades simples consideradas, incrementándose a partir de los 13 años de edad.

GRÁFICO I-1.2.3



Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011 del INE.

Entre los 20 y los 22 años el aumento de la brecha entre Montevideo y el resto del país, ha sido comparativamente más significativo (2,2%, 1,6% y 3,3%, respectivamente). Estas diferencias probablemente se expliquen, en parte, por la escasa oferta educativa de nivel universitario en el resto del país y, en parte, por efecto de la caída de la matrícula de formación docente en el interior del país.

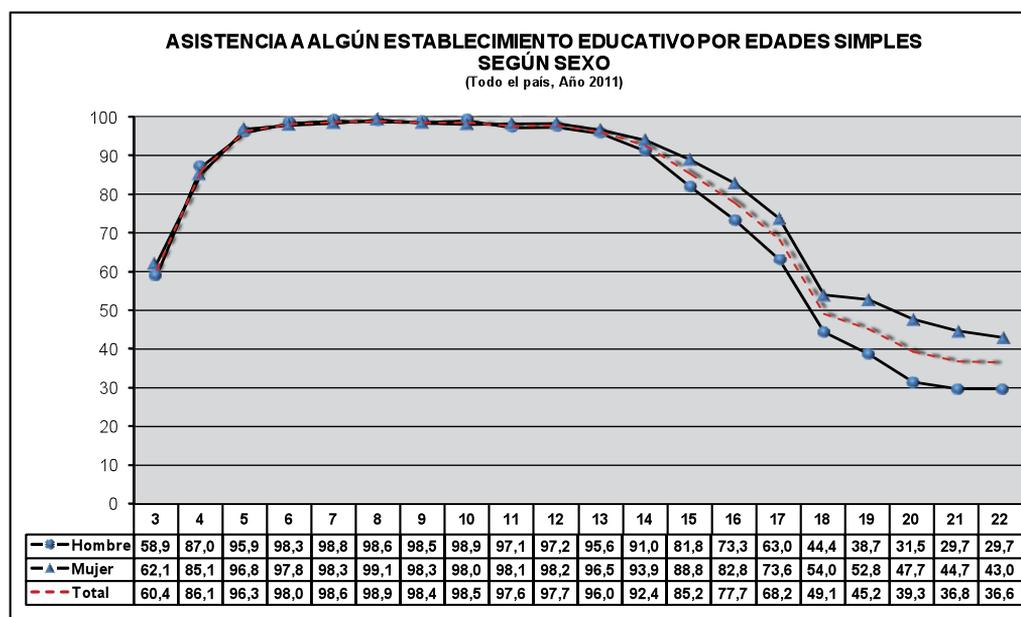
Esta brecha se caracteriza también por denotar ritmos decrecientes diferentes: se inicia en edades menores en el resto del país, mientras que a partir de los 14 años de edad los porcentajes de asistencia en Montevideo se corresponden con los de 13 años en el resto del país (desfasaje de un año que relativamente se sostiene hasta los 18 o 19 años de edad).

Entre los 20 y los 22 años, en Montevideo asisten a algún establecimiento educativo casi 5 de cada 10 jóvenes (50,1%, 48,7%, y 49,9%), proporción que en el resto del país ya no se alcanza a los 18 años (44,8% a los 18 años de edad, 32,3% a los 20, y 26% a los 22 años). La brecha representa la misma pérdida de cobertura entre los 14 y los 22 años en Montevideo, que entre los 14 y los 18 años en el resto del país (44,9% y 46,4%, respectivamente).

Uno de los desafíos que el país tiene por delante es entonces lograr una participación educativa más equilibrada en todo el territorio nacional. El énfasis debe ser puesto en la Educación Media Superior, pero también en la terciaria.

Por último, también es importante realizar alguna reflexión sobre la brecha educativa observada entre hombres y mujeres.

GRÁFICO I-1.2.4



Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011 del INE.

Las diferencias de asistencia a establecimientos educativos entre hombres y mujeres, resultan claramente inferiores a las observadas entre quintiles de ingresos del hogar y entre las grandes áreas geográficas.

Entre los 4 y los 13 años de edad, no se registran diferencias de relevancia al comparar hombres y mujeres.

A los 3 y a los 14 años, edades de ingreso y salida de la educación básica, las mujeres asisten aproximadamente 3% más que los hombres. Es a partir de los 15 años y sobre todo

después de los 18 años de edad, que es posible hablar de brecha: en esas edades la participación de las jóvenes es mayor a la de los jóvenes y, al comparar con edades superiores, esta diferencia es a su vez mayor.

Asistencia y trabajo

Entre otras dimensiones de las obligaciones que deben atender los jóvenes en su vida cotidiana (entre las que no deben descartarse las domésticas), un factor que habitualmente se asocia con la disminución de la cobertura educativa y el rezago escolar, es el incremento de actividades alternativas como las laborales.

Así es posible suponer que un mejoramiento en la oferta de trabajo, ocasione en determinados contextos socio económicos y para grupos de ciertas edades, una caída en la cobertura del sistema educativo. Caída que además, es razonable que se exprese entre quienes sostienen un vínculo inestable o débil con la propuesta formativa.

Si se considera a la educación formal como un mecanismo que incrementa las oportunidades de acceso y ascenso social, la caída de su capacidad de incorporación puede estar señalando fallas en el adecuado cumplimiento de dicha función.

Todos estos aspectos resultan del mayor interés general, ya que la revisión crítica del sistema educativo y de sus diferentes partes, necesita considerarlo. Para abordar esta temática, examinaremos conjuntamente el nivel educativo máximo declarado, la asistencia actual a establecimientos educativos y la condición de actividad económica al momento de la entrevista.

Con base en los datos de 2011, 48,9% de los jóvenes 15 a 20 años de edad se dedican exclusivamente a estudiar (7 décimas más que en 2010), casi 6 de cada 10 de ellos lo hacen en Educación Media Superior (59%), 25,8% aún no termina le Educación Media Básica y 15,1% realiza estudios terciarios.

CUADRO I-1.2.7

JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO					
"NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO"	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD				
	TOTAL	Asiste y trabaja o busca trabajo	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	No Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste, no trabaja y no busca trabajo
TOTAL	100,0	12,9	48,9	25,6	12,5
Sin instrucción	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Educación inicial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Primaria incompleta	2,4	0,1	0,4	0,8	1,2
Primaria completa	11,5	0,0	0,0	7,0	4,5
Media básica incompleta	25,1	2,0	12,2	7,2	3,6
Media básica completa	6,5	0,0	0,0	5,1	1,4
Media superior incompleta	41,1	7,7	28,9	3,7	0,8
Media superior completa	2,5	0,0	0,0	1,7	0,8
Terciaria Incompleta	10,7	3,1	7,4	0,2	0,1
Terciaria Completa	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuentes: Elaboración propia en base a la ECH 2011. Nota: Todo el país (Año 2011).

Las personas con una mayor desafiliación social, es decir, aquellos que no sólo no asisten a un establecimiento educativo y no trabajan, sino que tampoco buscan trabajo, representaron en 2011 el 12,5% de los jóvenes entre los 15 y los 20 años de edad. Estos jóvenes no cuentan con una actividad laboral alternativa y tampoco buscan procurarla. Por lo cual no existen elementos evidentes que justifiquen su alejamiento del sistema educativo en los términos en que se lo manejó antes. Pero sobre este particular volveremos más adelante.

Desde 2006 el Área de Investigación y Estadística presenta el dato de jóvenes de 15 a 20 años de edad en términos de si estudian o no, y si trabajan o buscan trabajo o no.

El Cuadro I-1.2.8, reúne los datos relevados desde 2006 hasta 2011. Esta información permite poner en clave de evolución, los diferentes guarismos.

La primera reflexión debe atender a la condición relativamente estable de dichos valores. El grupo que sólo estudia, tiende a incrementarse en el período considerado (pasa de 47,9% en 2006 a 48,9% en 2011). Esta evolución es complementaria del grupo que asistiendo a un establecimiento educativo, también trabaja o busca trabajo, que tiende a disminuir (14,4% y 13,2%).

En cambio los jóvenes que no asisten, tanto si trabajan como si no lo hacen, son grupos cuyo peso tiende a mantenerse estable.

Un segundo aspecto que debe ser abordado, es el de los motivos por los cuales el joven explica su alejamiento del sistema educativo.

Como surge del Cuadro I-1.2.9, casi la mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que se desvincularon del sistema educativo habiendo llegado a iniciar educación media, declaran que la principal razón para su alejamiento fue la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (45%).

CUADRO I-1.2.8

JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO					
AÑO LECTIVO	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD				TOTAL
	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y no trabaja ni busca trabajo	
2006	48	14	26	12	100
2007	47	14	27	12	100
2008	48	13	26	13	100
2009	48	14	26	12	100
2010	48	13	26	12	100
2011	49	13	26	13	100

Fuentes: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y a las ECH 2007 a 2011.

Nota: Todo el país (Años 2006 a 2011)

Entre los motivos de abandono, entre los jóvenes provenientes del 20% de los hogares más ricos, predomina el desinterés y el inicio en una actividad laboral (42,6% y 32,8%). En cambio, entre los jóvenes más pobres, además del desinterés y el trabajo (44,2% y 21,9%), también adquieren significación factores como el embarazo adolescente y la atención del hogar (10,3% y 7,6%).

El trabajo aparece como el segundo motivo más importante: 3 de cada 10 se desvinculó cuando comenzó a trabajar.

Al examinar cómo se distribuyen estas respuestas según tramos de edad, se observa que los más jóvenes son los que declararon en mayor proporción que no tenían interés o que se interesaban por cosas diferentes (12 a 17 años: 62,8%).

En cambio, los jóvenes de 18 a 29 años se dividieron más en sus respuestas: 4 de cada 10 declararon también falta de interés, pero más de 3 de cada 10 señaló que la principal razón fue que comenzó a trabajar (42,6% y 32,8%).

Ahora bien, al examinar las respuestas en los sectores más pobres en comparación con los sectores más ricos, surge que existen otras razones que también gravitan.

CUADRO I-1.2.9

JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS DE EDAD POR TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HA DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO					
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD		QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO	
		12 a 17 años	18 a 29 años	Primer quintil	Quintil mayor
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Comenzó a trabajar	29,6	5,5	32,8	21,9	36,8
No tenía interés o le interesaban otras cosas	45,0	62,8	42,6	44,2	46,8
Quedó ella o su pareja embarazada	6,2	4,4	6,4	10,3	0,6
Le resultaba difícil	6,0	9,2	5,6	6,9	4,8
Debió atender asuntos familiares	5,5	5,3	5,6	7,6	4,0
Otras razones	7,6	12,9	6,9	9,0	7,0

Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011.

Nota: Jóvenes de 12 a 29 años de todo el país, que declararon haber asistido a educación media pero que hoy no lo hacen (Año 2011)

En efecto, entre los jóvenes provenientes del 20% de los hogares más ricos, predomina el desinterés y el inicio en una actividad laboral (42,6% y 32,8%).

En cambio, entre los jóvenes más pobres, además del desinterés y el trabajo (44,2% y 21,9%), también adquieren significación factores como el embarazo adolescente y la atención del hogar (10,3% y 7,6%). Conjuntamente, representaron la principal razón esgrimida por 2 de cada 10 de estos jóvenes (17,9%).

Quienes no estudian y no trabajan

Entre los jóvenes de 15 a 24 años de edad, que no estudian ni trabajan y además no buscan trabajo, la proporción de mujeres se eleva a casi 7 de cada 10 (66,2%). Además casi 7 de cada 10 viven fuera de la capital (66%) y la mitad integran hogares de bajos recursos (48,8%).

CUADRO I-1.2.10

SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES.			
	ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA		Total
	No estudia y no trabaja, pero en las últimas 4 semanas buscó trabajo	No estudia, no trabaja y no busca trabajo	
SEXO			
Hombre	50,2	33,8	39,4
Mujer	49,8	66,2	60,6
GRANDES ÁREAS			
Montevideo	38,1	34,0	35,5
Resto del país	61,9	66,0	64,5
QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES			
1° quintil	42,7	48,8	46,7
2° quintil	25,4	26,2	25,9
3° quintil	15,6	14,1	14,6
4° quintil	11,9	7,3	8,9
Quintil mayor	4,4	3,6	3,9
Total	100,0	100,0	100,0

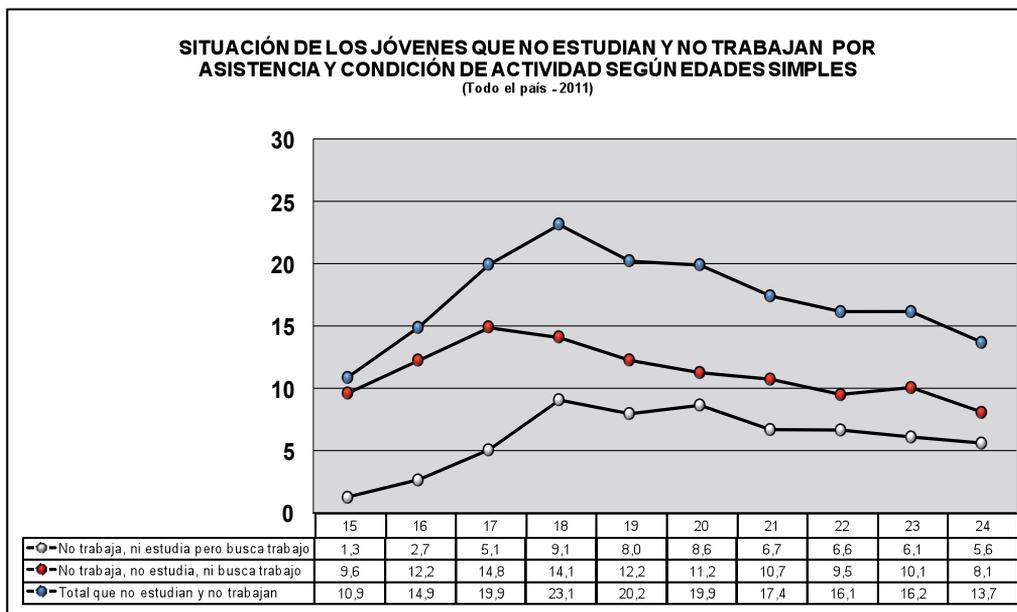
Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011.

Si bien la información de que disponemos no permite ser concluyentes, la posibilidad de internarnos en las características de esta población, abre expectativas de comprensión que tienen que ser aprovechadas.

Con este sentido presentaremos a continuación el perfil que les caracteriza y abordaremos algunas de las razones esgrimidas en relación con su particular condición de actividad.

Entre aquellos que manifiestan haber buscado trabajo en las últimas cuatro semanas anteriores al momento de la entrevista, existe paridad entre hombres y mujeres (hombres: 50,2%) y su participación en hogares de bajos recursos, es levemente menor, elevándose su participación en los estratos considerados más beneficiados (del 3° quintil al quintil mayor).

GRÁFICO I-1.2.5



Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011 del INE.

En el siguiente cuadro (Cuadro I-1.2.11) se observa la distribución de los jóvenes que no estudian y no trabajan, por edades simples y, a su vez, es posible examinar cómo se distribuye en cada edad la condición de haber o no buscado trabajo durante las cuatro semanas previas a la entrevista.

Resulta llamativo el hecho de que la cantidad de jóvenes que no asisten a un establecimiento educativo, pero que tampoco trabajan, se incrementa entre los 15 y los 18 años de edad.

En el período de 17 a 21 años de edad es donde los valores son más altos.

Finalmente, parece importante señalar que estos jóvenes entre 15 y 24 años, que no trabajan y no buscan trabajo, mayoritariamente han alcanzado Educación Media, pero particularmente no han superado la Educación Media Básica (Media Básica 39,2% y Media Superior 26,4%). Se trata de un perfil que difiere según se diferencia a quienes buscan trabajo de quienes no lo hacen.

En efecto, entre quienes no buscan trabajo, más de 8 de cada 10, alcanzaron como máximo Educación Media Básica, aunque la mayoría sólo llegó a primaria (42,6%).

En cambio, los que declararon encontrarse buscando trabajo, mayoritariamente alcanzaron Educación Media Básica y algo más de 2 de cada 10 alcanzaron estudios medios superiores.

En definitiva se registran perfiles bastante diferentes cuando se compara a quienes buscan trabajo con quienes no lo hacen.

CUADRO I-1.2.11

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA		Total
	No estudia y no trabaja, pero en las últimas 4 semanas buscó trabajo	No estudia, no trabaja y no busca trabajo	
Sin instrucción	0,0	0,8	0,1
Educación inicial	0,0	0,1	0,0
Primaria	27,2	42,6	15,9
Media Básica	45,9	40,0	39,2
Media Superior	23,3	14,5	26,4
Terciaria Completa	3,6	1,9	18,4
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la ECH 2011.

Nivel educativo y culminación de ciclos

Distribución de la matrícula

En el Gráfico I-1.2.6 se puede observar la evolución reciente de la matrícula del sistema educativo formal por ciclos de enseñanza. En él resulta perceptible la concentración de la matriculación en Educación Primaria. Esto resulta consistente con la obligatoriedad a partir de los 4 años de edad y con que el sistema tradicionalmente apunte a incorporar a la totalidad de los niños en las edades teóricas correspondientes a este ciclo.

De todas maneras es importante aclarar que el ciclo de Educación Primaria agrupa el doble de años que los agrupados en cada uno de los niveles de Educación Media (Básica y Superior), que se encuentran representados separadamente. Esta forma de presentar la información requiere una atención particular sobre este aspecto, de manera de compensar el efecto visual señalado.

Pero también permite observar variaciones interesantes, que es pertinente monitorear.

La matrícula de Primera Infancia en 2011 recuperó los niveles de matrícula alcanzados en 2009. En 2008 y 2009 se habían incrementado (13.499 y 13.184 matriculados más, respectivamente) y en 2010 se registró un retroceso, pero en 2011 se recuperan los niveles de matrícula de 2009.

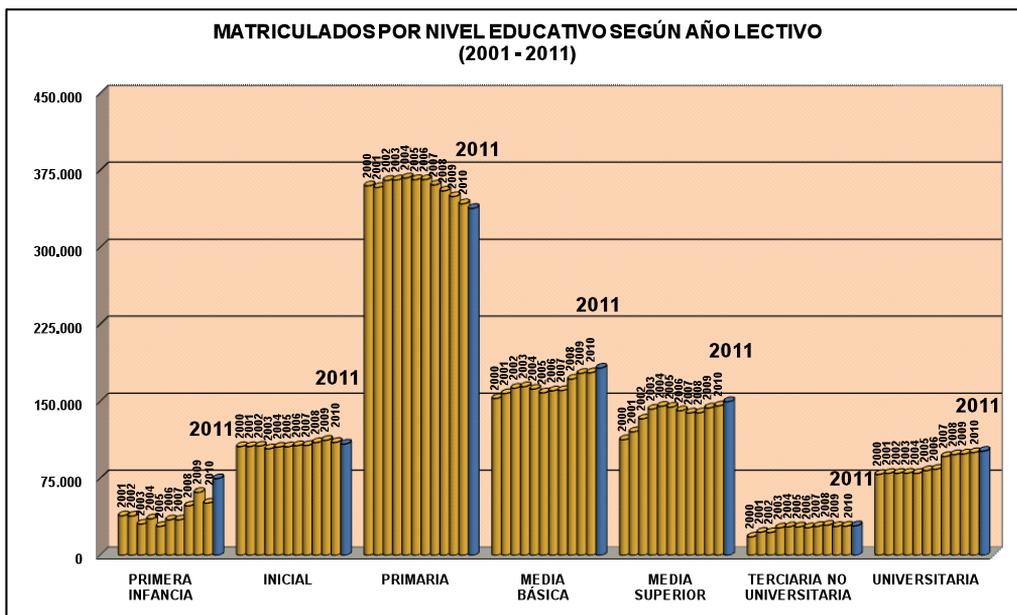
En cuanto a Educación Inicial, se trata de un espacio educativo que crece sistemáticamente entre 2003 y 2009, particularmente en 2008 y 2009 (2.776 y 2.237 matriculados

La matrícula de Primera Infancia en 2011 recuperó los niveles de matrícula alcanzados en 2009. Educación Inicial, que creció sistemáticamente entre 2003 y 2009, pero desde 2010 viene disminuyendo su matrícula.

Educación Primaria perdió 5.524 alumnos más en 2011. Desde 2006 la disminución es casi lineal, alcanzando una media de 5.893 alumnos por año

más, respectivamente), pero en 2010 registró niveles inferiores a 2009, y en 2011 vuelve a disminuir su matrícula global (1.575 menos que en 2010 y 3.647 alumnos menos que en 2009).

GRÁFICO I-1.2.6



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP, UdelaR, DFPD, INAU, y restantes instituciones públicas y privadas de educación terciaria.

Y la matrícula de Educación Primaria registra una nueva retracción: pierde en 2011 5.524 alumnos más. Se trata de una nueva disminución, en una tendencia casi lineal que se verifica desde 2006 (a razón de una disminución media de 5.893 niños por año).

Educación Primaria, al retraer su matrícula, no hace más que sostener una tendencia que data ya de 2003, pero que adquiere su pendiente actual a partir de 2006.

Se deben diferenciar dos períodos signados por estructuras internas de la evolución de la matrícula diferentes. En efecto, en los años posteriores a la crisis de 2002, concretamente a partir de 2003, y hasta 2008, se evidencia una transición “compensatoria” de la fuga de matriculados ocurrida entre 2000 y 2002, del sector privado hacia el sector público. Así, desde 2004 la matrícula de educación primaria privada crece de forma estable e ininterrumpida. Pero a partir de 2007, el crecimiento del sector privado ya no logra compensar la disminución en la matrícula pública, produciéndose la disminución anual del ciclo a que se hacía referencia. Se volverá con mayor detalle sobre estos aspectos más adelante.

Al examinar la matrícula de Educación Media, se constata por cuarto año consecutivo un incremento que, además, recupera cierto vigor en comparación con 2010 que vale la pena destacar. Educación media Básica incrementa su matrícula todos los años desde 2006 y Educación Media Superior lo hace desde 2009, pero claramente desde 2009. Por ello im-

porta destacar que, por tercera vez desde 2003, el crecimiento de Educación Media ocurre en ambos ciclos. La Educación Media, que perdiera matrícula en el sector público entre 2004 y 2007, en 2008 y 2009 registra importantes incrementos en ambos sectores, en 2010 levemente, y en 2011 registra otro vigoroso incremento (4.556 y 4.126 matriculados más, respectivamente cada ciclo).

La Educación Terciaria registra por tercer año consecutivo una disminución de su matrícula. Por su parte Educación Universitaria, que no ha cesado de crecer en todo el período, registra en 2011 un nuevo incremento³⁰.

El cuadro siguiente resume estadísticamente el sistema educativo, a través de la cuantificación de la población estudiantil en cada uno de los distintos niveles que éste abarca. Como ya es clásico, se consideraron en él las siguientes dimensiones de análisis: el nivel (educación inicial, primaria, media y terciaria), la forma de administración (público y privado) y la modalidad de educación en que resulta de interés distinguir cada nivel (por ejemplo: educación común y especial en educación primaria, técnica en educación media y formal y no formal de manera global).

Se trata de un mapa que se traduce en universos claramente identificados y con base en información confiable. Es un mapa que integra algunas ofertas de educación no formal, procurando abarcar los diferentes dispositivos educativos.

Es necesario poner de relieve que las series de matriculados del sistema en su conjunto, deben ser leídas e interpretativas en el marco de las notas que las acompañan. Esto es así porque se trata de la reunión de información proveniente de diferentes fuentes que han operado de forma independiente en su construcción y definición conceptual, y porque para algunas ofertas, como ocurre claramente con la educación técnica privada y la educación no formal en general, la cobertura debe suponerse parcial³¹.

30 Es necesario aclarar que los valores de matrícula universitaria correspondiente a UdelaR del año lectivo 2010, han sido tomados del VI Censo de Estudiantes Universitarios, realizado en 2007. En este sentido, los datos brindados seguramente subestiman los valores reales, ya que el ingreso a la UdelaR sigue creciendo y sigue siendo mayor que su egreso.

Además la información proveniente de dicho censo no ha sido depurada por múltiple matriculación (un mismo estudiante puede constar de forma múltiple). Del informe "Principales características de los estudiantes de la Universidad de la República en 2007", publicado por la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR en diciembre de 2007, surge que en dicho año la matrícula universitaria estatal era de 112.891, correspondiente a 101.990 matrículas de servicios universitarios diferentes, proveniente de 81.123 estudiantes diferentes. Es decir que 10.901 matrículas responden a una duplicación al interior de servicios universitarios, en tanto 20.867 lo hacen a una matriculación duplicada entre servicios universitarios. Por lo cual se puede decir que 31.768 estudiantes se censaron en más de una carrera (39,2%), mientras que 65,7% de estos lo hizo en relación con matrículas pertenecientes a servicios universitarios diferentes.

31 Estricto censo, no sería correcto hablar de variaciones interanuales (o periódicas) del sistema en su conjunto. Todo lo cual no inhabilita la realización de comparaciones entre años al interior de los subsistemas, más allá que incluso a ese nivel será necesario tener cuidado y tomar recaudos de índole metodológicos al interpretar y concluir.

CUADRO I-1.2.12

MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO LECTIVO SEGÚN NIVEL, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD										
NIVEL / FORMA DE ADMINISTRACIÓN / MODALIDAD	AÑO LECTIVO									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
TOTAL SISTEMA	942.510	948.983	954.037	936.894	946.753	949.094	969.277	985.476	965.235	966.226
Total Educación en la Primera Infancia e Inicial	144.319	133.964	140.628	133.640	141.065	141.307	157.582	173.003	160.504	156.089
Primera Infancia¹	38.096	30.345	35.413	28.069	34.429	34.429	47.928	61.112	50.685	47.845
Total Educación Inicial²	106.223	103.619	105.215	105.571	106.636	106.878	109.654	111.891	109.819	108.244
Inicial pública	86.906	86.906	85.628	84.612	83.546	81.833	81.176	82.649	83.854	79.405
Inicial privada	19.317	19.317	17.991	20.603	22.025	24.803	25.702	27.005	28.037	28.839
Total Educación Primaria³	365.004	365.495	367.428	365.840	365.879	360.653	354.852	349.271	342.286	340.989
Primaria Común³	353.826	354.843	355.568	354.777	353.528	348.579	342.498	336.865	330.548	325.509
Común pública ³	307.756	307.756	311.141	311.350	309.286	306.030	300.143	292.542	286.092	273.440
Común privada	46.070	46.070	43.702	44.218	45.491	47.498	48.436	49.956	50.773	52.069
Primaria Especial	11.178	10.652	11.860	11.063	12.351	12.074	12.354	12.406	11.738	11.253
Especial pública	9.076	9.076	8.884	8.553	8.379	8.221	7.913	7.778	7.535	7.286
Especial privada	2.102	2.102	1.768	3.307	2.684	4.130	4.161	4.576	4.871	3.967
Programa Jóvenes y Adultos ANEP									3.827	4.227
Educación Primaria (Niveles I y II)									2.803	3.186
Pruebas de Acreditación									1.024	1.041
Total Educación Media	295.399	306.417	306.778	302.311	300.681	298.925	310.128	320.420	322.977	331.659
Total Educación Media Básica	162.664	164.180	161.736	158.131	160.028	160.367	171.502	177.015	177.619	182.175
Ciclo Básico Rural (7°, 8° y 9°)	1.498	1.771	1.869	1.797	1.818	1.784	2.028	1.991	1.934	1.966
Total Media Básica General	146.588	147.146	144.374	140.743	142.350	142.420	151.798	155.409	155.444	156.418
Pública	125.367	127.162	123.869	120.487	121.195	120.960	127.681	130.013	130.073	130.978
Privada ⁴	21.221	19.984	20.505	20.256	21.155	21.460	24.117	25.396	25.371	25.440
Media Básica Tecnológica	14.578	15.263	15.493	15.591	15.860	16.163	17.676	19.615	20.241	23.791
Total Educación Media Superior	132.735	142.237	145.042	144.180	140.653	138.558	138.626	143.405	145.358	149.484
Total Media Superior General	122.617	129.454	127.356	124.512	119.418	112.877	110.507	112.664	113.327	116.117
Pública	108.589	115.157	112.669	108.459	103.938	97.136	94.506	96.319	96.902	99.175
Privada ⁴	14.028	14.297	14.687	16.053	15.480	15.741	16.001	16.345	16.425	16.942
Total Media Superior Tecnológica	10.118	12.783	17.686	19.668	21.235	25.681	28.119	30.741	32.031	33.367
Total Edu. Técnica (s/cont. educativa)	36.416	37.219	32.372	27.146	28.840	24.419	19.957	16.769	11.912	7.546
Nivel Básico Tecnológico	20.154	21.719	20.724	18.180	19.336	18.539	16.387	13.653	9.800	6.443
Nivel Superior Tecnológico	16.262	15.500	11.648	8.966	9.504	5.880	3.570	3.116	2.112	1.103
Total Educación Terciaria	22.231	26.649	27.834	26.233	27.263	28.395	29.465	28.130	28.263	129.943
Terciaria No Universitaria	21.758	25.405	27.389	25.928	27.132	28.242	29.290	28.034	28.215	7.721
Terciaria No Universitaria Pública	21.758	25.405	27.389	25.928	27.132	28.242	29.290	28.034	28.215	7.662
CETP	2.314	2.564	3.514	3.671	4.024	3.961	3.896	4.650	6.158	6.780
Terciaria Policial o Militar	591	620	623	653	679	724	652	557	603	470
Otras terciaria pública ⁵	1.777	1.964	1.970	2.097	790	1.272	1.702	1.975	1.263	412
Terciaria No Universitaria Privada ⁶	473	1.244	445	305	131	153	175	96	48	59
Formación en Educación	16.610	19.298	20.968	20.435	21.175	21.992	22.108	20.391	20.191	20.919
Total Educación Universitaria⁷	79.761	79.862	79.650	82.403	83.749	96.047	97.850	98.532	99.896	101.303
Universitaria Pública (UdelaR) ⁸	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	81.774	81.774	81.774	81.774	81.774
Universitaria Privada	9.605	9.706	9.494	12.247	13.593	14.273	16.076	16.758	18.122	19.529

Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, e instituciones privadas de educación terciaria.

Notas: 1- Los datos de primera infancia de 2006 fueron corregidos para 2007, ya que por error se contabilizaron centros pertenecientes al censo 2007 que eran reportados por primaria.

2- En el caso de CAIF solo se tomaron niños de 2 a 5 años que son los que asisten a inicial, no se tomaron los niños de 0 y 1 año.

3- El dato de Educación Primaria Común Pública para 2011 incluyen 1.041 acreditados por el Programa Nacional de Jóvenes y Adultos de ANEP (Acreditación de Primaria).

4- Los datos de secundaria privada corresponden a la educación secundaria habilitada, que se componen en su gran mayoría por liceos privados a los que se suma el Liceo Militar y el bachillerato de la Escuela Naval.

5- La baja significativa de matriculados en la categoría "Otras terciaria pública" en 2005, responde a que el ISEF no reportó información para dicho año si lo había hecho en 2004 (1181 matriculados). En 2006 y 2007 reportó en UdelaR, institución a la pasó a formar parte.

6- Algunas instituciones de educación terciaria no universitaria privada fueron reportadas en distintos niveles a lo largo de la serie o bien no reportaron en algunos de los años, lo que explica la irregularidad de la evolución de la matrícula en este nivel.

7- Los datos de enseñanza terciaria universitaria pública y privada corresponden a carreras cortas y de grado (excluyen carreras de postgrado).

8- Los datos de UdelaR del 2000 a 2006 corresponden a una proyección realizada del Censo 1999 de carreras de grado. El dato de 2007 corresponde al Censo 2007 y los datos 2008 a 2011 responden a la proyección del Censo 2007 (no incluyen carreras de postgrado)

Como la matrícula resulta de actos de participación individual, sobre todo en los niveles más altos del sistema educativo, puede reflejar múltiples acciones personales. En la medida en que un mismo individuo puede encontrarse matriculado en más de un espacio educacional, incluso en más de un nivel educativo simultáneamente, su volumen tenderá a ser superior que el volumen de personas involucradas respectivo. De cualquier forma, este registro múltiple no distorsiona el análisis de la población estudiantil por nivel, ya que el sistema debe responder en cada caso suministrando los recursos, infraestructura y procesos necesarios, independientemente de si los destinatarios usufructúan otros dispositivos similares al mismo tiempo.

La evolución de la matrícula debe ser examinada de manera independiente para cada nivel educativo: nos remite a valorar situaciones diferentes. Los niveles educativos no obligatorios (primera infancia y educación terciaria en adelante) suponen consideraciones de índole diferente de los tramos educativos obligatorios (niveles 4 y 5 de Inicial, Primaria y Educación Media). Y en cada caso, habrá condicionantes que hacen necesaria su desagregación para el análisis.

En el Capítulo 2 de esta Sinopsis Estadística, se ordenará la información con el sentido de dar cumplimiento a ese objetivo específico. De manera que aquí simplemente se anticiparán algunos datos significativos en relación con los ciclos involucrados en la educación obligatoria: Inicial, Primaria y Media.

En el Cuadro I-1.2.13, se presenta la cantidad absoluta de estudiantes matriculados en cada departamento, para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Media. Además se desagrega dicha cantidad por forma de administración.

El alcance del dispositivo de la cobertura educativa pública no resulta una novedad. Además la proporción de matriculados atendidos por los dispositivos públicos es menor conforme se consideran niveles educativos más altos: 73,4% en Inicial, 83,4% en Primaria y 87,2% en Educación Media. Concentración en el dispositivo público que, en Inicial y Primaria, ha resultado algo inferior a la registrada en 2010 (74,6% y 83,8%, respectivamente).

Y si bien esta relación se reproduce al considerar las diferentes áreas del país, el peso del sector privado es sustantivamente mayor en Montevideo si se le compara con el resto del país (42,5% y 16,9%, 28,5% y 10% y 23,2% y 6,5%; en Inicial, Primaria y Media, respectivamente).

CUADRO I-1.2.13

MATRÍCULA POR NIVEL Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO	NIVEL / FORMA DE ADMINISTRACIÓN								
	EDUCACIÓN INICIAL			EDUCACIÓN PRIMARIA			EDUCACIÓN MEDIA		
	Total	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		Total	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		Total	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
		Pública	Privada		Pública	Privada		Pública	Privada
TOTAL	108.244	79.405	28.839	337.803	281.767	56.036	331.659	289.277	42.382
	100	73,4	26,6	100	83,4	16,6	100	87,2	12,8
MONTEVIDEO	41.202	23.693	17.509	120.699	86.302	34.397	124.850	95.916	28.934
	100	57,5	42,5	100	71,5	28,5	100	76,8	23,2
RESTO DEL PAÍS	67.042	55.712	11.330	217.104	195.465	21.639	206.809	193.361	13.448
	100	83,1	16,9	100	90,0	10,0	100	93,5	6,5
Artigas	2.169	2.074	95	9.294	9.040	254	9.070	9.017	53
Canelones	16.733	12.984	3.749	53.256	46.243	7.013	50.256	45.662	4.594
Cerro Largo	2.941	2.666	275	10.154	9.539	615	9.475	9.120	355
Colonia	4.135	3.539	596	11.615	10.891	724	11.948	11.903	45
Durazno	1.873	1.647	226	6.713	6.079	634	6.193	5.838	355
Flores	821	648	173	2.656	2.288	368	2.722	2.496	226
Florida	1.994	1.782	212	6.931	6.573	358	6.344	6.110	234
Lavalleja	2.190	1.848	342	5.882	5.267	615	5.898	5.681	217
Maldonado	5.924	3.877	2.047	18.018	13.998	4.020	16.685	13.956	2.729
Paysandú	3.931	3.427	504	13.769	12.318	1.451	12.080	11.050	1.030
Río Negro	2.256	1.971	285	6.675	6.065	610	5.802	5.603	199
Rivera	4.097	3.648	449	12.362	11.682	680	12.340	11.685	655
Rocha	2.401	2.162	239	7.620	7.120	500	7.377	7.109	268
Salto	4.784	3.930	854	15.342	14.045	1.297	14.384	13.597	787
San José	3.675	3.225	450	10.976	10.400	576	10.397	9.927	470
Soriano	2.871	2.607	264	9.918	8.824	1.094	9.458	9.163	295
Tacuarembó	3.002	2.516	486	10.601	9.958	643	10.672	10.051	621
Treinta y Tres	1.245	1.161	84	5.322	5.135	187	5.708	5.393	315

Notas: - Educación Inicial incluye órbita ANEP.

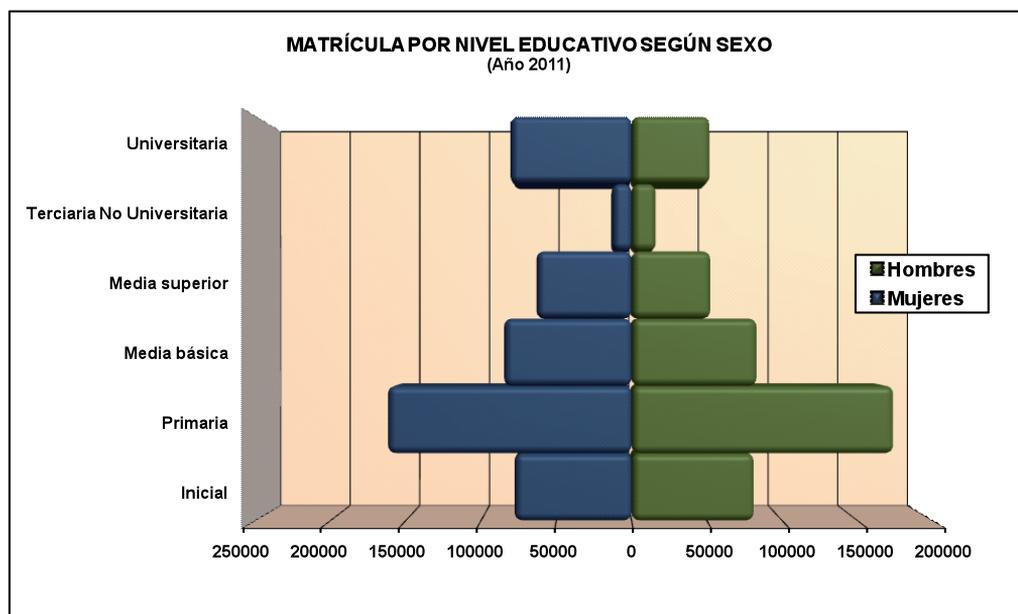
- Educación Primaria incluye común y especial y alumnos participantes de las pruebas de acreditación.

- Educación media incluye enseñanza secundaria, ciclo básico rural (7º, 8º y 9º) y enseñanza técnica. En el caso de enseñanza secundaria, se cuentan como privadas las instituciones habilitadas que incluye al Liceo Militar y la Escuela Naval. En el caso de enseñanza técnica se consideran únicamente a los alumnos del Consejo de Educación Técnico Profesional de cursos de nivel medio (no considera los de nivel terciario).

En el Gráfico I-1.2.7 se desagrega la distribución de la matrícula del sistema educativo por sexo.

Se aprecia que 6 de cada 10 matriculados en universidades o institutos universitarios son mujeres (60,8%). En los cursos Terciarios No Universitarios de Seguridad y Defensa 55% son hombres, lo que representa un cambio significativo en relación con 2010, en que este mismo guarismo fue de 81,4%. Tratándose de un espacio clásicamente masculino, será de interés seguir la evolución de la participación femenina en estos espacios educativos. En educación técnica y tecnológica, 5 de cada 10 alumnos son mujeres (50,6%).

GRÁFICO I-1.2.7



Fuentes: Departamentos de Estadística y oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), UdelAR e instituciones privadas de educación terciaria.

Nota: Por razones de escala, no se incluye Terciaria No Universitaria 2011.

No se cuenta con información sobre la cantidad de hombres y mujeres en Formación Docente, sólo existe esta información para Seguridad y Defensa y Otras Terciarias No Universitarias, que constituyen un volumen de matrícula demasiado bajo como para poder visualizarse en el gráfico.

La Educación Media Superior, resultó ser el espacio con mayor participación femenina (54,7%). Los varones predominaron levemente en Primaria e Inicial (51,8% y 51,1%, respectivamente) y las mujeres lo hicieron en Educación Media Básica (50,5%).

En el marco de los esfuerzos por la descentralización, la concentración de la matrícula en Montevideo representa un factor relevante para la planificación.

Al analizar la distribución de la matrícula por niveles y regiones del país, se observa una asociación importante entre el nivel educativo y la participación de la matrícula en Montevideo: a mayor nivel educativo, mayor concentración de los estudiantes en la capital.

En Educación Inicial, Primaria y Media Básica, no llegan a 4 de cada 10 los alumnos matriculados en Montevideo (36,2%, 35,8% y 34,2%, respectivamente). En Educación Media Superior y en Educación Terciaria No Universitaria, entre 4 y 5 de cada 10 alumnos están matriculados en Montevideo (41,9% y 46,1%). En Educación Técnica (56%) los estudiantes se concentran en Montevideo y en el nivel universitario son más de 9 de cada 10 los que estudian en Montevideo (93,8%). Aunque en este último caso los procesos de desconcentración de las ofertas educativas comienzan a dar frutos (en 2010 el 96% de quienes estudiaban en el nivel universitario, lo hacían en Montevideo).

El porcentaje de la población en edades teóricas de asistir que vive en Montevideo es:

Los procesos de desconcentración de las ofertas educativas universitarias comienzan a dar frutos: en 2010 el 96% de quienes estudiaban en el nivel universitario, lo hacían en Montevideo; en 2011 descendió al 93,8%.

entre 3 y 4 años de edad, 36,7%; entre 4 y 11 años, 34,6%; entre 12 y 14 años, 33,4%; entre 15 y 17 años, 34,3%; y entre 18 y 24 años de edad, 43,3%³².

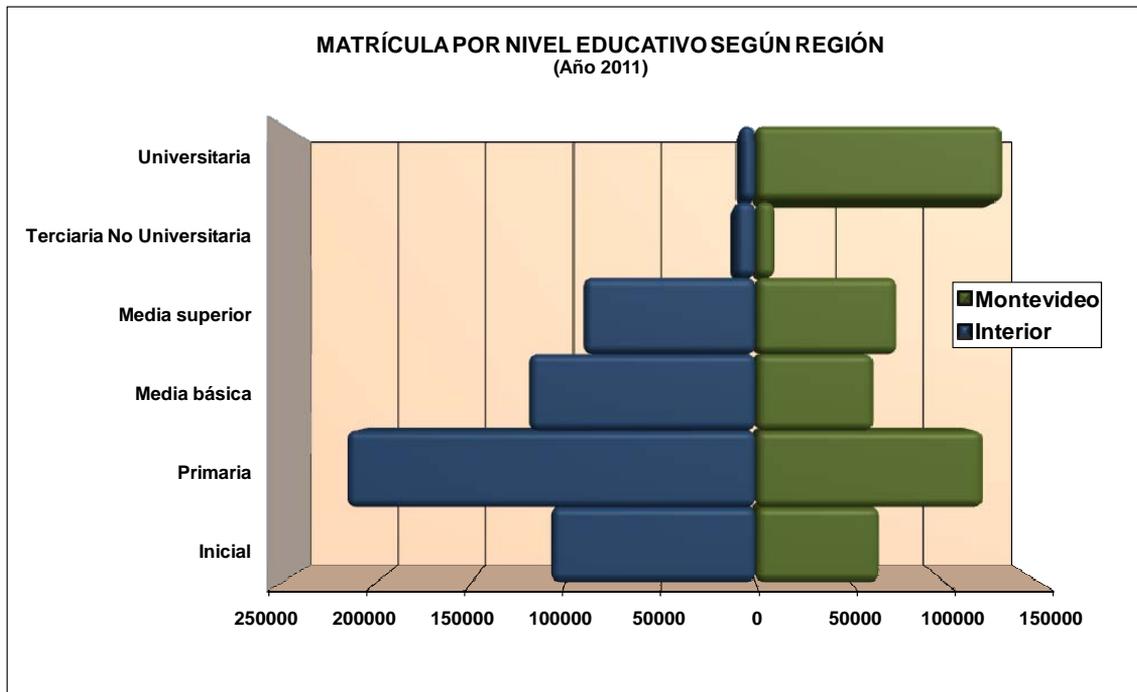
Se podría concluir que la cobertura en Montevideo es, para los niveles educacionales básicos (Inicial a Media Básica), acorde con la distribución demográfica del país. En cambio, en los niveles educativos medios y altos, es decir de Educación Media Superior en adelante, sobre todo en universitaria, la probabilidad de encontrarse asistiendo a la educación crece significativamente en Montevideo: en media superior 41,9%, en Terciaria No Universitaria 46,1% y en Universitaria 93,8%.

La probabilidad de encontrarse asistiendo a la educación crece significativamente en Montevideo: en media superior 41,9%, en Terciaria No Universitaria 46,1% y en Universitaria 93,8%.

Puede suponerse que es la propia existencia local de oferta educativa, fundamentalmente en el nivel Terciario y Universitario, la que explica estos desequilibrios. Esto, si se entiende que la matrícula es una función de los recursos edilicios disponibles y por ello refiere a la localización del centro educativo y no al domicilio del matriculado.

La inexistencia de oferta educativa terciaria y universitaria en buena parte del territorio nacional obliga a muchos jóvenes a radicarse temporalmente en la capital del país. En cualquier caso, se trata de un tema de gran complejidad y aquí lo único que corresponde es dejar sentada la observación correspondiente.

GRÁFICO I-1.2.8



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), Udelar, CFE e instituciones privadas de educación terciaria.

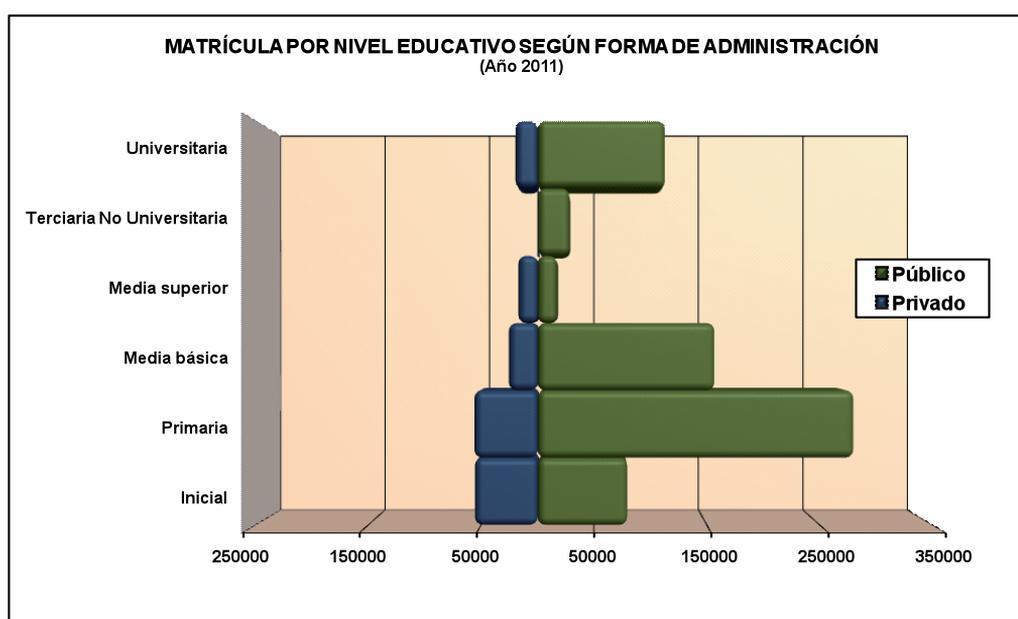
Finalmente resta considerar la distribución por forma de administración.

32 Procesamiento report con base en los Microdatos de las Censos 2011 del INE.

Es bien conocida la predominancia del dispositivo público en relación con el privado en todos los niveles educativos. Esto no debe ser obstáculo para reseñar rápidamente el grado en que dicho dispositivo opera en cada nivel.

En efecto, con excepción de Educación Inicial, que cuenta con la misma cobertura pública y privada (49,5% y 50,5%, respectivamente), en el resto del sistema educativo, 8 de cada 10 estudiantes estudian en instituciones públicas: en Primaria 83,3%, en Media Básica 86%, en Media superior 87,2%, en Terciaria No Universitaria 99,7% y en Universitaria 85,3%.

GRÁFICO I-1.2.9



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), Udelar, CFE e instituciones privadas de educación terciaria.

Si atendemos al nivel educativo al que asiste la población de edades escogidas, es posible evaluar, además de la cobertura educativa en sí misma, la “oportunidad” con que se expresa dicha cobertura.

Una manera de hacerlo es examinar las tasas de asistencia de los grupos de niños y jóvenes en edades escogidas (de acuerdo con su correspondencia teórica con las edades previstas de asistencia a cada nivel educativo), pero conociendo el nivel educativo al que efectivamente se encuentran concurriendo.

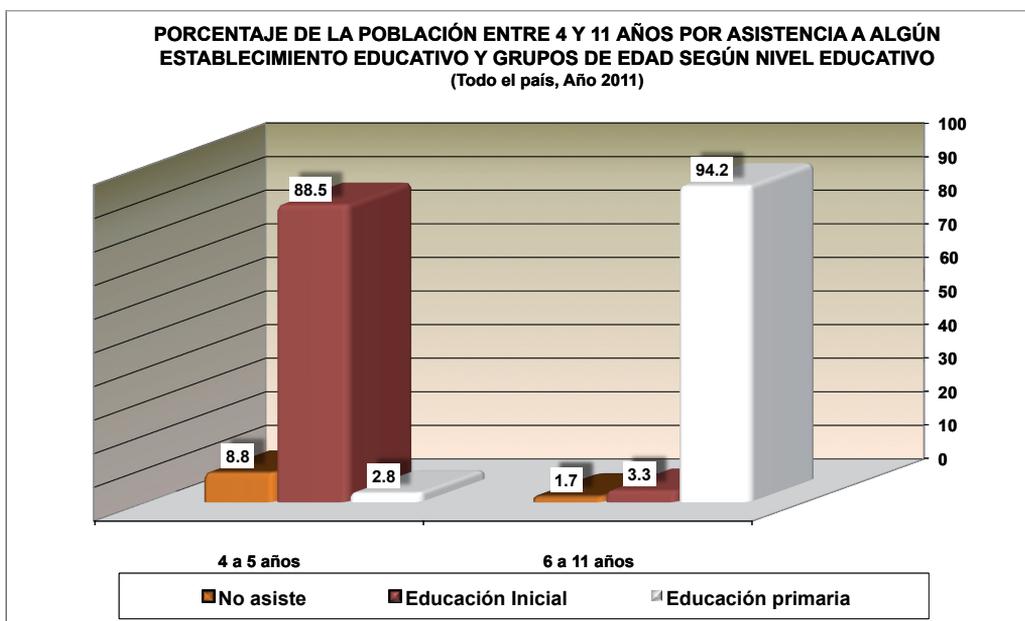
De esta forma, es posible apreciar cómo se distribuye la asistencia a algún establecimiento educativo, en términos de la correspondencia entre el nivel educativo previsto y el nivel al cual efectivamente se asiste.

Entre 4 y 11 años de edad se observa una importante asistencia al nivel educativo correspondiente (Gráfico I-1.2.10).

Los niños de 4 y 5 años que no asisten, son menos de uno de cada 10 (8,8%). En Primaria, es decir entre los 6 y los 11 años, la cobertura sigue siendo total (94,4%) y existe otro 3,3% que asiste a Inicial, que al no tratarse de un retraso escolar, eleva el porcentaje de cobertura a 97,7%.

Los niveles de no asistencia resultan considerablemente mayores a partir de los 12 años de edad. Entre los niños de 12 a 14 años de edad, si bien nuevamente se registra una participación en educación media levemente superior a la registrada en 2009 y 2010 (70,6%, 73,4% y 73,7%, respectivamente), hay 4,7% de jóvenes que declararon no encontrarse asistiendo a ningún establecimiento educativo.

GRÁFICO I-1.2.10

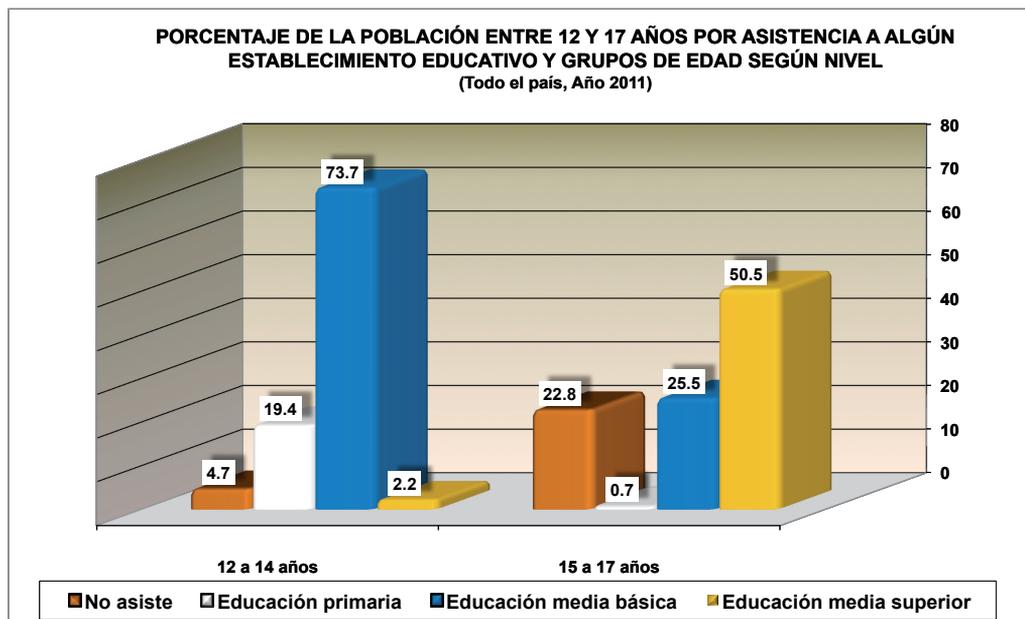


Fuente : Elaboración propia en base a ECH 2011.

En el grupo de 15 a 17 años, este mismo guarismo, que fue de 24,5% en 2010, se situó en 22,8% en 2011.

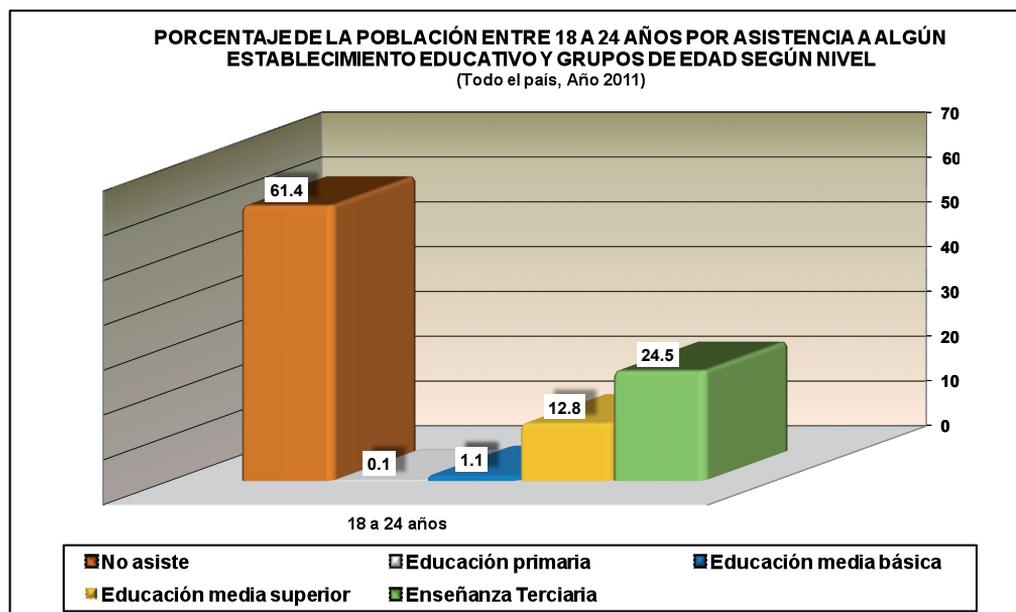
Y el rezago, que en estas edades representa uno de los factores clave para determinar los índices de desvinculación, lentamente sigue disminuyendo: entre 12 y 14 años de edad, pasó de 20,5% a 19,4% y entre 15 y 17 años, se encuentran aun asistiendo a Educación Primaria o a Educación Media Básica 0,7% y 25,5% respectivamente de estos jóvenes (estos valores en 2010 fueron: 1% y 30,9%).

GRÁFICO I-1.2.11



Fuente : Elaboración propia en base a ECH 2011.

GRÁFICO I-1.2.12



Fuente : Elaboración propia en base a ECH 2011.

Un dato importante es que, entre 15 y 17 años de edad, casi la mitad de los jóvenes están rezagados o no asisten (49,1%). Lo cual representa una mejoría relativa: 7,3% menos que en 2010.

En el grupo de los jóvenes entre los 18 y los 24 años, la desvinculación, no sólo es mayoritaria, sino que es relativamente estable en el tiempo. Entre 2006 y 2011, los porcentajes de jóvenes de 18 a 24 años de edad que declararon no asistir a ningún establecimiento educativo fueron: 61,1%, 62,5%, 57,9%, 61,8%, 62,5% y 61,4%.

Esto permite suponer que en estas edades, los niveles de reclutamiento “normales” encuentran un techo bastante firme, en torno a 40%, y que la lucha contra esta realidad puede ser más larga y exigente de lo que a primera vista pueda parecer. En 2011, 24,5% de estos jóvenes se encontraban asistiendo en niveles acordes a su edad y el rezago descendió a 14% (en 2010: 20,1% y 17,3%, respectivamente).

Nivel educativo máximo alcanzado

La capacidad de saber leer y escribir, si bien es una condición necesaria para integrarse adecuadamente en sociedad, no es un atributo suficiente para garantizar la integración compleja que hoy la sociedad demanda de un ciudadano.

En la sociedad de la información las capacidades necesarias para un concurso igualitario y para una participación contributiva, superan ampliamente las aptitudes básicas de aquella primera frontera. El mundo moderno demanda la adquisición de habilidades cognitivas complejas. Ya no sólo se trata de protagonizar de forma competente el acto cotidiano de la comunicación, se trata de contribuir diariamente a los mecanismos de producción y reproducción de la vida en sociedad. Y estas acciones suponen calificaciones cada día más específicas y sofisticadas. Por ello interesa saber qué proporción de la población ha alcanzado los diferentes niveles de instrucción.

En términos del nivel educativo máximo alcanzado por la población adulta, importa particularmente la finalización del ciclo de Educación Primaria. Los logros educativos de las personas con 25 y más años de edad, sobre todo en los niveles educativos más bajos, son una buena referencia del “techo” alcanzado en el sistema de educación formal.

En el Cuadro I-1.2.14 se aprecia el porcentaje de población que alcanza a completar cada nivel educativo. La información se presenta desagregada por tramos de edades, lo que facilita un examen estructural más detallado.

La proporción de personas que tienen Primaria completa como máximo nivel educativo alcanzado, aumenta significativamente entre los de mayor edad. Por ello sólo el 27,2% de las personas con 70 y más años de edad lograron niveles superiores, mientras que entre los más jóvenes, 8 de cada 10 siguieron estudiando (el 80,9% de las personas con entre 25 y 29 años alcanzan niveles educativos superiores a Primaria completa). Esto es consistente con los datos de analfabetismo examinados antes.

CUADRO I-1.2.14

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO							
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	TRAMOS DE EDAD						
	TOTAL	25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años	70 y más años
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Sin instrucción	0,8	0,2	0,3	0,3	0,6	0,9	2,5
Primaria incompleta	11,5	2,9	3,7	5,6	10,1	20,2	30,2
Primaria completa	28,4	16,0	20,5	28,5	30,1	35,3	40,1
HASTA PRIMARIA COMPLETA	40,7	19,1	24,5	34,4	40,8	56,4	72,8
Media básica incompleta	8,7	11,7	10,9	9,8	8,2	6,4	4,6
Media básica completa	10,5	12,4	14,7	12,7	10,2	7,2	4,0
Media superior incompleta	13,5	17,8	17,9	14,8	13,4	9,4	6,1
Media superior completa	8,1	8,4	8,9	8,7	10,3	7,1	4,1
Terciaria Incompleta	7,8	18,8	9,8	7,4	5,9	4,4	2,8
Terciaria Completa	10,8	11,8	13,2	12,3	11,4	9,0	5,6

Fuentes:Elaboración propia en base a la Encuesta Continua de Hogares 2011.

Nota: Todo el país (Año 2011)

En cuanto a las diferencias relativas al nivel de ingresos, factor indicativo de la desigualdad social, en los hogares con más bajos ingresos la mayoría de las personas con 25 y más años de edad, no han alcanzado a superar educación Primaria.

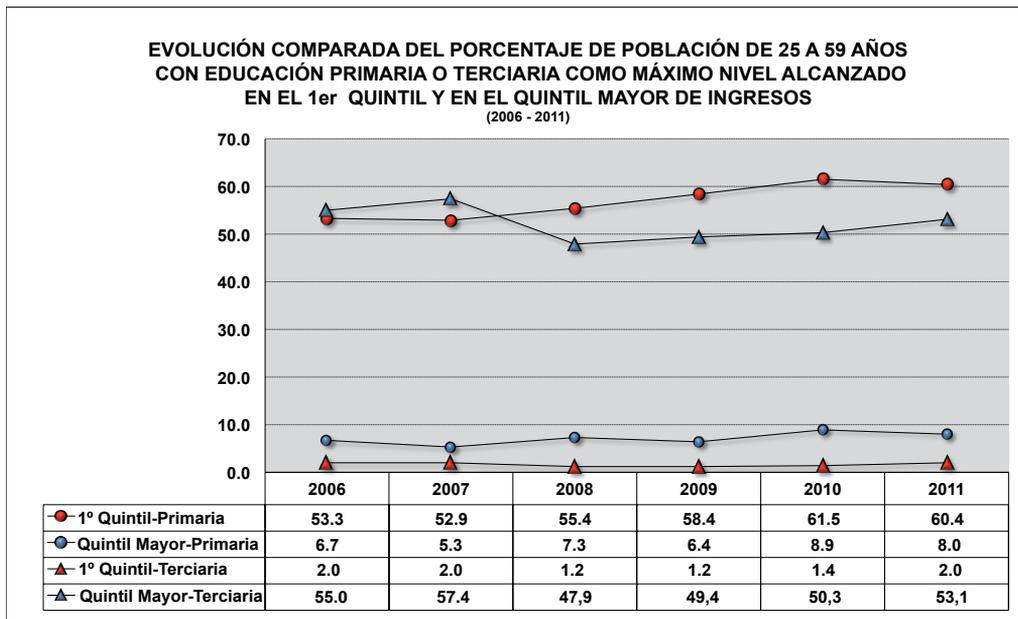
En tanto que en los hogares más ricos, en estas edades predominan las personas que han alcanzado estudios terciarios.

El Gráfico I-1.2.13 permite observar cómo, en el corto plazo, la proporción de personas ricas que no ha superado Primaria y de personas pobres que han alcanzado Terciaria (representan las situaciones atípicas en dichos sectores sociales), se mantienen estables. Es justamente la proporción en que los ricos alcanzan terciaria y que los pobres no logran superar Primaria, son los niveles en que más variaciones se registraron.

Las personas pertenecientes a hogares del 1º quintil de ingresos que no alcanzan a superar Primaria, registran en 2011 un cambio positivo de tendencia: disminuye del 61,5% al 60,4%. Habrá que vigilar su evolución futura.

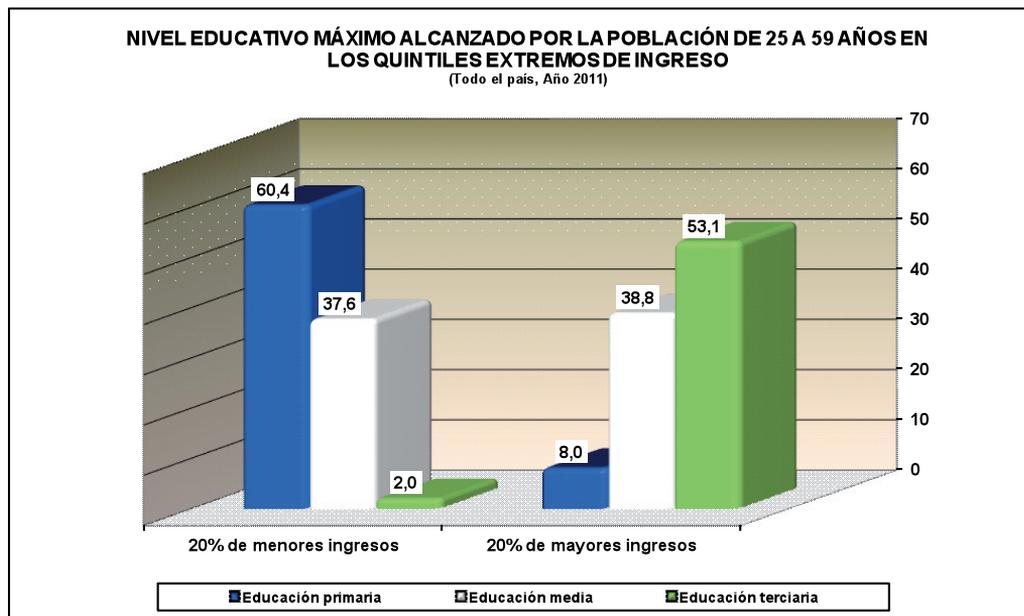
Por su parte, los sectores pertenecientes al quintil mayor de ingresos, continúan incrementando la proporción de personas de 25 a 59 años que han realizado estudios terciarios.

GRÁFICO I-1.2.13



Fuente: Elaboración propia en base a las Encuestas Continuas de Hogares 2006 a 2011.

GRÁFICO I-1.2.14



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares 2011.

Complementariamente, en estas edades los sectores ricos y pobres participan de manera similar en educación media: cuentan con una proporción similar de personas que habiendo superado la Educación Primaria no acceden a la Educación Terciaria (38,8% y 37,6%).

Hay que destacar que la situación es más alentadora que la registrada en años anteriores: los sectores altos reducen Educación Media en favor de Educación Terciaria y los secto-

res bajos incrementan levemente su participación en Educación Media en detrimento de su participación en Educación Primaria. Es decir que en ambos casos se registra un incremento del nivel educativo de la población.

Aun así, la probabilidad de alcanzar estudios terciarios entre los más ricos, es comparable a la de no superar Primaria entre los más pobres (53,1% y 60,4%, respectivamente). Podríamos hablar de una “simetría de la desigualdad”³³: una de cada dos personas acceden al nivel terciario entre los más pudientes y 6 de cada 10 no acceden a Educación Media entre los más desposeídos (Gráfico I- 1.2.13).

Este desequilibrio entre los extremos de acceso a la educación, al comparar los quintiles de ingreso de los hogares más desposeídos con los hogares más beneficiados, representa un mapa indicativo de la desigual educativa, representativa del nivel de instrucción como factor clave en el capital cultural de la población, del tipo de acreditación educativa predominante en cada sector social y de su probable impacto al enfrentar sus respectivas aspiraciones laborales. Ya se ha señalado que no es un fenómeno nuevo y que no se trata de una realidad sobre la que se pueda actuar fácilmente. El desafío consiste en ensayar modelos explicativos que se propongan aportar elementos de reflexión para enfrentarlo en su complejidad.

Los datos no sólo confirman y miden el fenómeno, también permiten un primer análisis de base comparativa.

En este sector de la población (personas de 25 a 59 años de edad), en 2011 por primera vez desde 2006, se detiene y revierte levemente la tendencia regresiva que se registrara en los niveles educativos alcanzados por la población de bajos recursos en años anteriores.

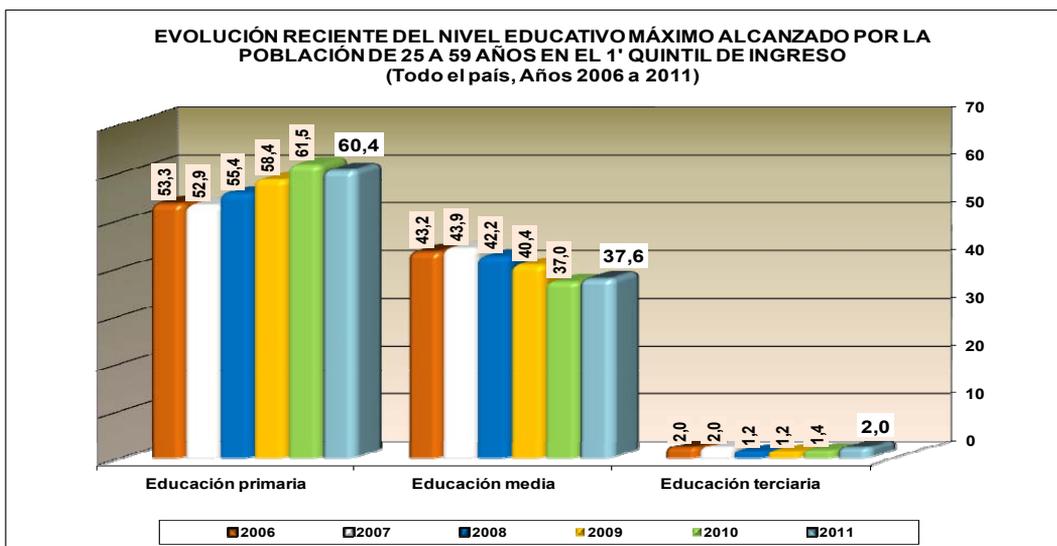
Así se observa que:

- Decrece significativamente la proporción de personas que no consiguen superar el nivel primario (de 61,5% a 60,4%);y,
- Se incrementa, tanto la proporción de quienes logran alcanzar educación media, como la proporción de quienes acceden al nivel terciario o superior (37% a 37,6% y 1,4% a 2%, respectivamente).

La evolución reciente se caracterizó por una Educación Media que perdía participación a favor de Educación Primaria. En estos términos, los valores de 2011 suponen un cambio positivo, fundamentalmente entre las personas provenientes de los hogares de menores ingresos (Gráfico I-1.2.15).

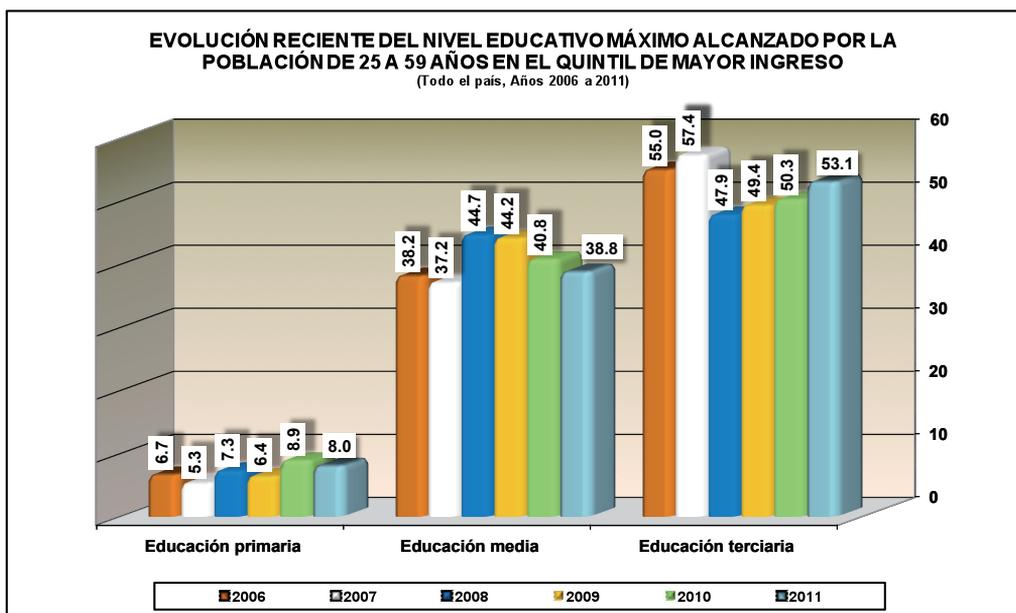
33 Se trata de un juego de palabras. Es claro que la situación educativa de ambos colectivos comparados es “asimétrica”, lo que se expresa en la “desigualdad”. La simetría viene dada por el dibujo que arroja la gráfica de dicha desigualdad.

GRÁFICO I-1.2.15



Fuente: Elaboración propia en base a las Encuestas Continuas de Hogares 2006 a 2011.

GRÁFICO I-1.2.16



Fuente: Elaboración propia en base a las Encuestas Continuas de Hogares 2006 a 2011.

Al observar el sector de población que integra el quintil de hogares con mayores ingresos, se constata un fenómeno diferente, se mantiene y profundiza la transferencia de participación, entre los niveles educativos medios y terciarios, que ya caracterizaba positivamente a este sector:

- Disminuye la participación en Educación Media (de 40,8% a 38,8%).

- Esta disminución, que ocurre en paralelo con una leve caída de la proporción de personas que no superan el nivel primario, explica el incremento en la cantidad de personas que alcanzan el nivel terciario (que pasa de 50,3% al 53,1%).

Se podría resumir diciendo que los pobres participan más de Educación Media, pero también incrementan levemente su participación en Educación Terciaria (Gráfico I-1.2.15). En tanto que los ricos, con una importante y creciente vocación terciaria, se detienen cada vez menos en los niveles primario y medio de educación (Gráfico I-1.2.16).

Por cada 2 jóvenes de 14 o 15 años que finalizan Primaria, 1,3 jóvenes de 17 o 18 años finalizan Educación Media Básica y, por cada dos de estos, 1,2 jóvenes de 21 o 22 años culmina Educación Media Superior.

Egreso por ciclo

La información sobre el volumen y la estructura del sistema, requieren de indicadores de rendimiento que permitan estimar su eficacia. El éxito educativo debe reflejarse, por lo menos, en el nivel educativo alcanzado por la población.

Es pertinente entonces medir qué porcentaje de la población con edad de haber concluido cada ciclo, finalizó el mismo efectivamente. Así, podemos suponer que las personas con entre 2 y 4 años más que la edad teórica de finalización de cada ciclo, resultarán indicativas del nivel y la oportunidad del logro educativo alcanzado por el sistema.

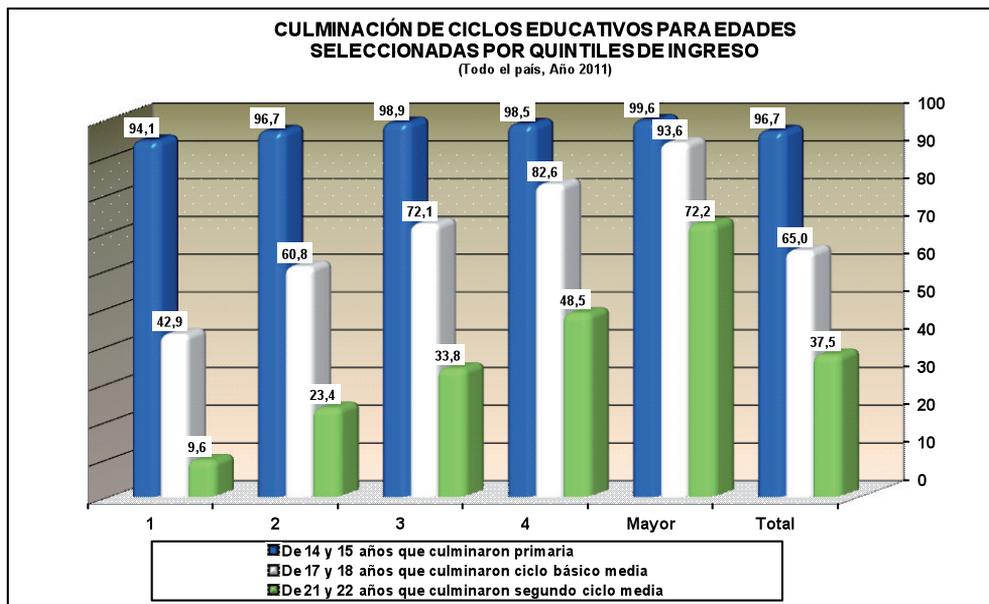
Interesa también desagregar esta información por quintiles de ingreso, sexo y regiones del país, lo que permitirá completar una revisión crítica del sistema educativo y sus logros, en términos de la estructura social a la cual pertenece.

Según datos de la ECH del INE, en 2011 96,7% de los jóvenes con 14 y 15 años de edad habían concluido sus estudios primarios, 65% de los jóvenes de 17 y 18 años habían concluido Educación Media Básica y 37,5% de los de 21 y 22 años de edad Educación Media Superior. Estos mismos guarismos en 2010 fueron, respectivamente: 95,6%, 58,2% y 31,2%.

Este es un dato de gran significación si se lo considera en el marco de los importantes esfuerzos que el país viene haciendo para mejorar los resultados educativos.

Partiendo de las relaciones internas en materia de flujo educativo, surge que, por cada 2 jóvenes de 14 o 15 años que finalizan Primaria, 1,3 jóvenes de 17 o 18 años finalizan Educación Media Básica y, por cada dos de estos, 1,2 jóvenes de 21 o 22 años culmina Educación Media Superior (63,6% y 59,5%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.17



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares 2011.

Complementariamente, al considerar grupos con mejor nivel de ingreso, aumentan las tasas de culminación. Se trata de un fenómeno estructural, que no se ha modificado en los últimos años. Pero no por tratarse de un hecho ya conocido, carece de importancia su cuantificación.

Para tornar visibles las diferencias encontradas, se ha optado por utilizar una tasa incremental, es decir, se ha calculado en qué proporción, mayor o menor, un sector social ha culminado un determinado ciclo educativo en comparación con otro sector social. La tasa incremental (TI)³⁴ entre quintiles de ingresos del hogar (Q), grafica así las ventajas relativas que tienen distintos individuos al procurar idéntico nivel educativo proviniendo de hogares con diferente nivel adquisitivo.

La culminación del nivel de instrucción primaria tiende a ser universal: aún en el primer quintil de ingresos, más de 9 de cada 10 jóvenes con entre 14 y 15 años han logrado completarlo (94,1%). Sin embargo, con esta herramienta pueden percibirse dos brechas de nivel similar: los jóvenes de 14 y 15 años provenientes de hogares del 2º quintil de ingresos, culminaron en casi 3% más Primaria que los de hogares del 1º quintil de ingresos y los de hogares del 3º quintil culminaron Primaria 2% más que los provenientes de hogares del 2º quintil (TI_{Q1-Q2} = 2,7%; y, TI_{Q2-Q3} = 2,3%).

De manera análoga, esta lectura es aplicable a los demás grupos y niveles educativos.

Tanto entre quienes tienen 17 o 18 años, como entre quienes tienen 21 y 22 años, la brecha más importante se encuentra entre quienes provienen de hogares del 1º y el 2º quintil:

34 La tasa incremental se estimó mediante la siguiente ecuación: $T_{Q_n;Q_{n-1}} = \frac{Q_n - Q_{n-1}}{Q_{n-1}} \times 100$

- Los jóvenes de 17 y 18 años de hogares del 2º quintil culminaron Educación Media Básica 41,8% más que los de hogares del 1º quintil.
- Y 144,6% más jóvenes de 21 y 22 años de hogares del 2º quintil, culminaron Educación Media Superior que los jóvenes de hogares del 1º quintil que la culminaron.

El grado de culminación de los diferentes niveles, en relación con los quintiles de ingresos, sigue mostrando importantes diferencias en el logro educativo. Diferencias que resultan más pronunciadas cuanto más alto es el nivel educativo que se examina.

Esto no cambiará en el corto plazo, ya que no se trata de un atributo flexible de la estructura social. Pero es importante seguir examinando y monitoreando su evolución.

Si ahora se considera la distribución geográfica del logro educativo, se identifican diferencias moderadas, pero igualmente significativas. La proporción de jóvenes que ha completado el correspondiente nivel educativo, es levemente mayor en Montevideo en comparación con el resto del país.

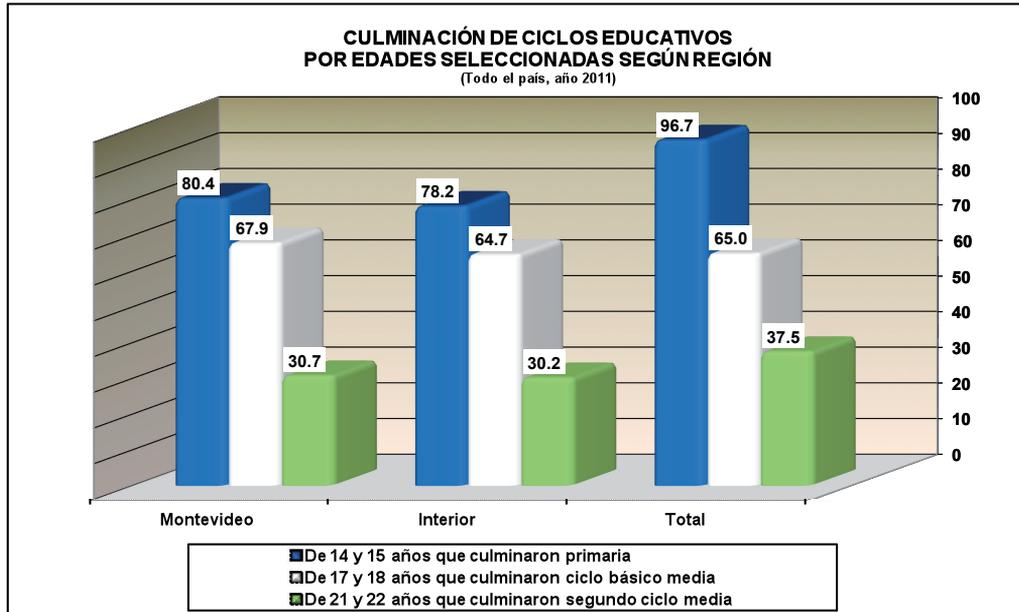
El 97,5% los jóvenes de 14 y 15 años de edad culminaron Educación Primaria en Montevideo y 96,2% en el resto del país. Completaron la Educación Media Básica 67,9% de los jóvenes de 17 y 18 años de Montevideo y 64,7% del interior. La culminación de Educación Media Superior fue similar en la capital y en el resto del país (30%).

Las jóvenes de los diferentes grupos de edad alcanzaron a culminar en mayor proporción que los hombres los respectivos niveles educativos. Además, esta diferencia se incrementa cuanto más elevado es el nivel educativo: Primaria es culminada en proporciones muy similares por niños y niñas (95,8% y 97,7%; lo que representa una diferencia de 2%³⁵ en favor de las niñas). En la culminación de Educación Media Básica, la diferencia relativa alcanzada a favor de las mujeres es del 14,8% (60,6% y 69,6%, hombres y mujeres respectivamente). Y las jóvenes llegan a concluir en 44,6% más la Educación Media Superior (44,4% y 30,7%, respectivamente).

Culminaron Primaria el 97,5% de los jóvenes de 14 y 15 años de edad de Montevideo y el 96,2% del resto del país. Entre los jóvenes de 17 y 18 años completaron Educación Media Básica el 67,9% en Montevideo y el 64,7% en el interior. La culminación de Educación Media Superior fue similar en la capital y en el resto del país (30%).

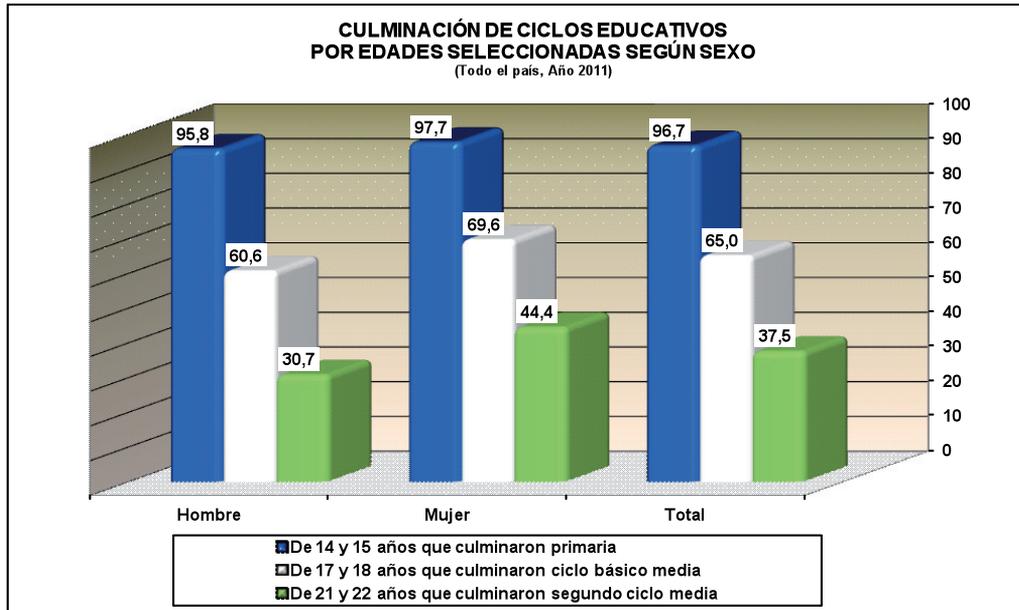
35 El porcentaje de incremento entre la participación femenina y masculina, fue estimado como una Tasa Incremental y debe ser entendida como el porcentaje, en términos de la participación menor, de la diferencia neta entre ambas participaciones.

GRÁFICO I-1.2.18



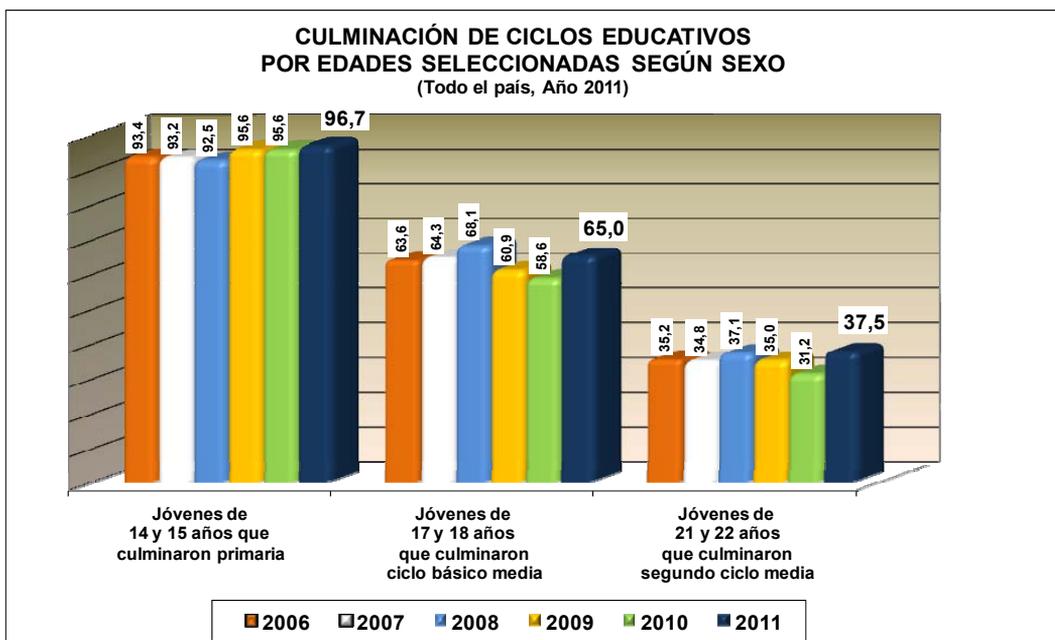
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares 2011.

GRÁFICO I-1.2.19



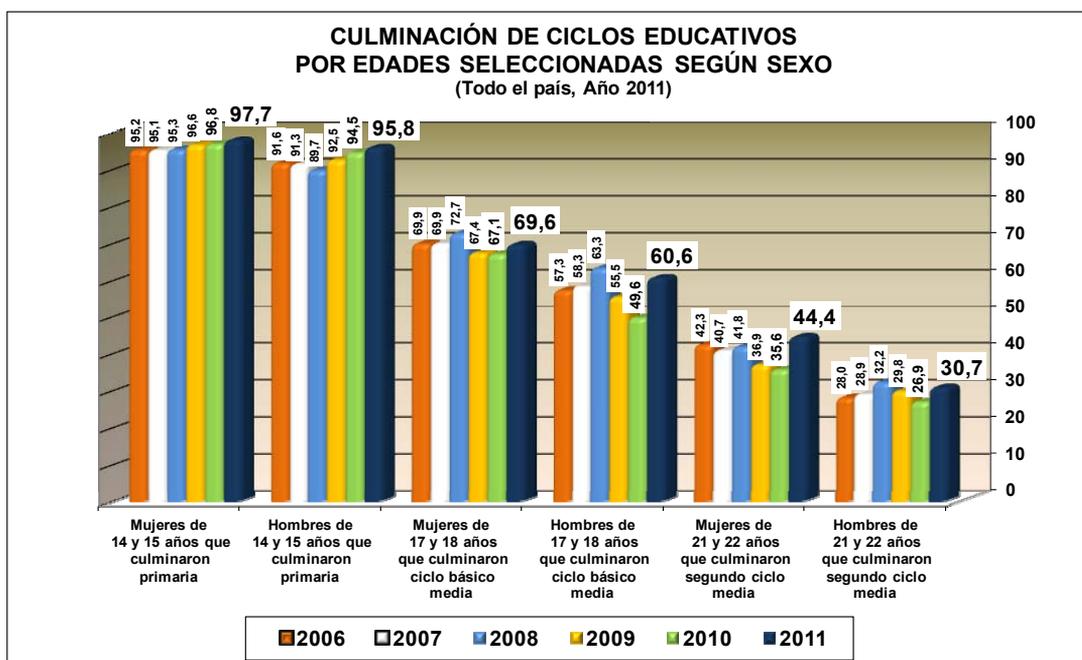
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares 2011.

GRÁFICO I-1.2.20



Fuente: Elaboración propia en base a las Encuestas Continuas de Hogares 2006 a 2011.

GRÁFICO I-1.2.21



Fuente: Elaboración propia en base a las Encuestas Continuas de Hogares 2006 a 2011.

La culminación de Primaria entre los jóvenes de 14 y 15 años, viene incrementándose y esta tendencia tiende a consolidarse. Además, quienes tienen 17 o 18 años y 21 o 22 años, registraron en 2011 un cambio de tendencia positivo.

Finalmente, es interesante la evolución reciente de la estructura combinada de ambas dimensiones (Gráficos I-1.2.20 y I-1.2.21):

- La culminación de Primaria entre los jóvenes de 14 y 15 años, viene incrementándose desde 2008. Esta tendencia tiende a consolidarse
- Quienes tienen 17 o 18 años y 21 o 22 años, registran un cambio de tendencia positivo en 2011. Por tratarse de un cambio de tendencia, merece prudencia y seguimiento.

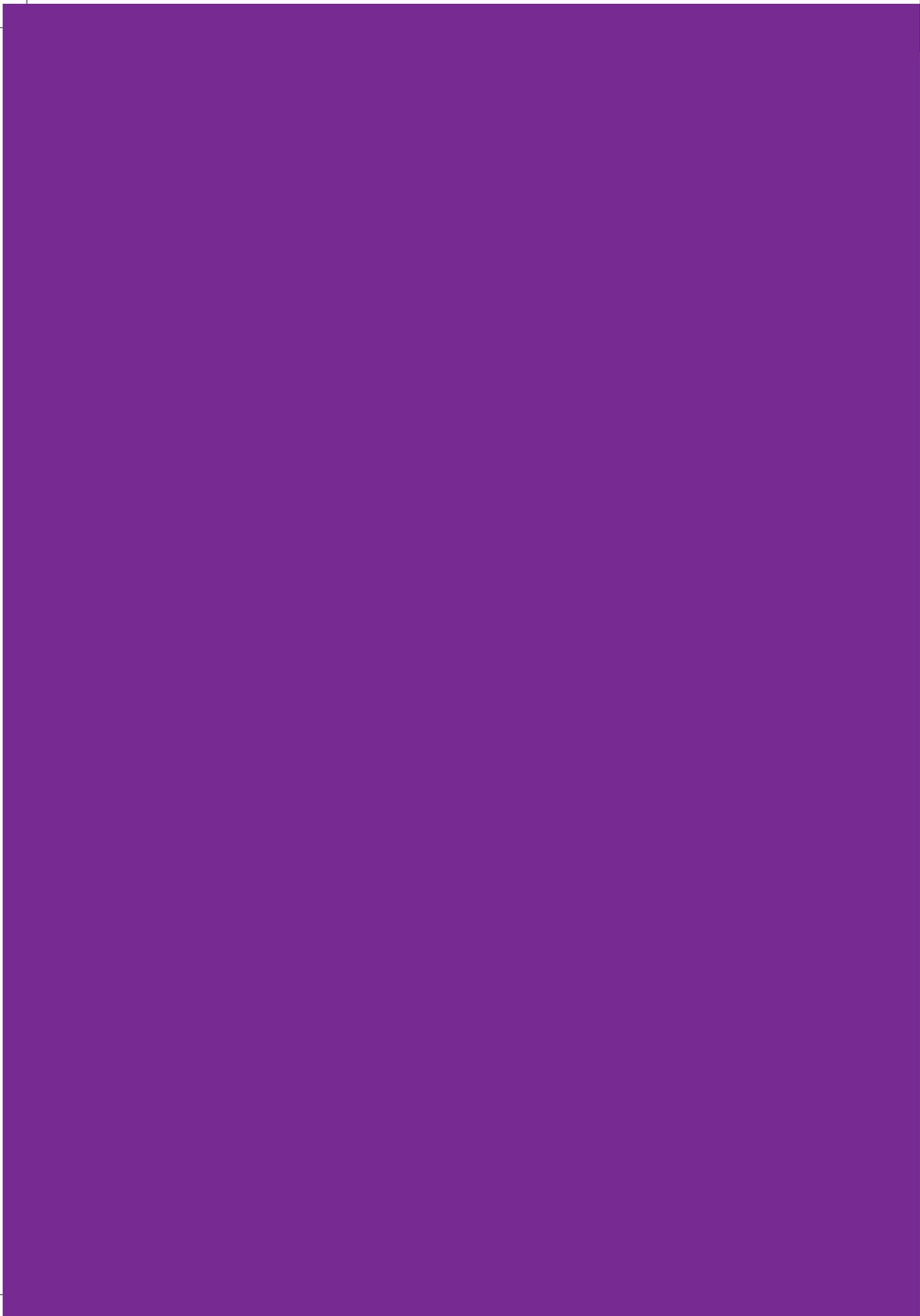
Ahora bien, lo señalado es efectivamente así tanto para las mujeres como para los varones de 14 y 15 años de edad, pero no para las mujeres de 17 y 18 años que culminan Educación Media Básica cada año en mayor proporción.

Niveles y modalidades educativas

2

CAPÍTULO





1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

En Uruguay la educación pre-primaria se encuentra organizada en dos grandes grupos: la Educación en la Primera Infancia (0 a 3 años) y la Educación Inicial (3 a 5 años).

La educación en la primera etapa del proceso educativo tiene el objetivo de promover la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio-emocionales y psicomotores. Esta oferta es brindada fundamentalmente por Centros de Educación Infantil Privados, que atienden a niños menores de 6 años, pero fundamentalmente a niños de 0 a 3 años¹.

Las instituciones que imparten educación inicial atienden fundamentalmente a niños de 3, 4 y 5 años. Entre los 4 y 5 años de edad, este ciclo debe ser considerado como educación formal².

Para sintetizar la realidad de la educación de 0 a 5 años en el Uruguay, sería posible establecer las siguientes categorías:

- **Centros administrados o supervisados por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP):**

Clases de educación inicial en establecimientos de educación primaria públicos o privados: se trata de escuelas y colegios que cuentan con clases jardineras del propio establecimiento que atienden a niños de 4 y 5 años de edad.

Jardines de infantes públicos supervisados por el CEIP: son jardines de infantes administrados por ANEP o jardines privados autónomos aunque asociados a algún colegio que brinda Educación Primaria.

- **Centros de Educación Infantil Privados:**
 - a. **Supervisados por el MEC.** Son instituciones que deben inscribirse en el Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. Para ser considerados para su registro, deben ser establecimientos a los que los niños asisten al menos doce horas semanales.
 - b. **Centros supervisados por INAU.** Se trata de Centros Diurnos de INAU, de administración pública, y centros en régimen de gestión privada que forman parte de una red financiada y supervisada por el Plan de Centros de Atención a la Infancia y la Familia del INAU (CAIF). De acuerdo a la normativa actual, se trata de centros que no ofrecen Educación Primaria. En esta situación se encuentran los llamados CAIF de jornada completa o Educación Inicial que atienden fundamentalmente a niños de 3 y 4 años, los Centros Diurnos del INAU, y los llamados CAIF de modalidad semanal o Estimulación Oportuna que atienden fundamentalmente niños de 0 a 2 años, pero donde asisten menos de 12 horas semanales, y que normalmente brindan atención familiar domiciliaria (algunas horas un día a la semana).

1 Entre estos también deben contabilizarse los centros del INAU y los centros CAIF que son de naturaleza privada en su forma de administración pero reciben financiamiento y supervisión estatal y los centros dependientes del CEIP.

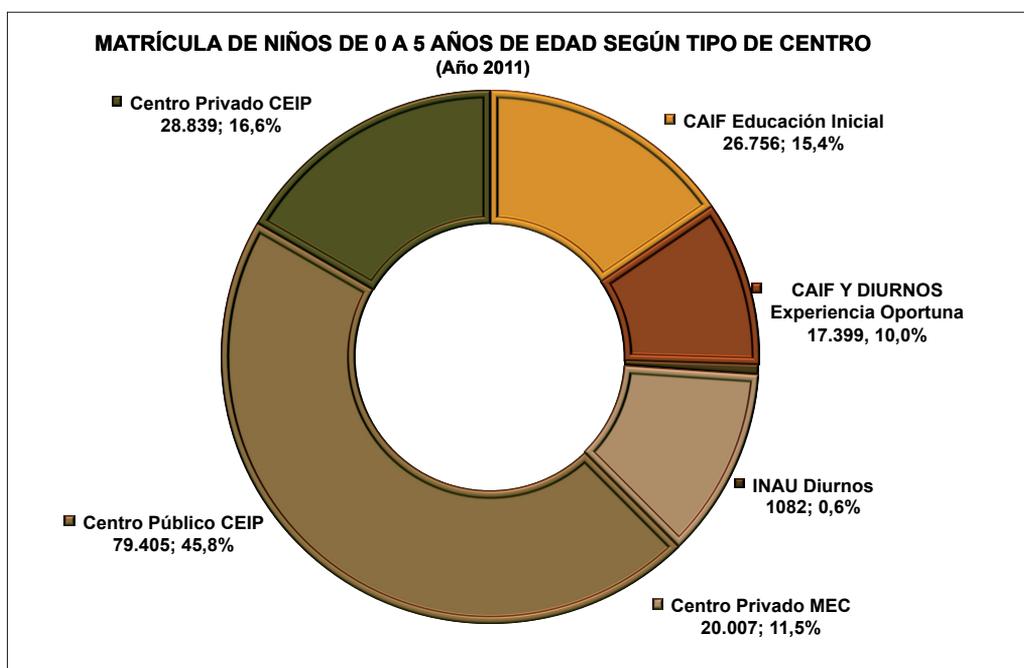
2 Desde el 1º de enero de 2009, el nivel 4 de inicial forma parte del ciclo obligatorio de escolarización, cuenta con un fuerte componente de estandarización programática y los establecimientos en que estos niños son atendidos, dependen institucionalmente del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

La cantidad de niños entre 0 y 5 años disminuyó 8,8%, entre 2009 y 2010. En 2011 se registra una nueva disminución (-2,5%): pasa de 177.777 niños en 2010 a 173.488 en 2011

La estructura y matrícula de la atención de niños de 0 a 5 años, de acuerdo a la síntesis reseñada de este nivel en nuestro país³, se presenta en el Gráfico I-2.1.1. En 2011 estas instituciones atendieron a 173.488 niños. Casi 5 de cada 10 de estos niños, asisten a un centro público del CEIP (45,8%) y casi 2 de cada 10, a centros privados supervisados también por el CEIP (16,6%).

Casi 3 de cada 10 niños asisten a centros CAIF (26,1%): 15,4% en la modalidad diaria, es decir más de 12 horas semanales, pertenecientes al nivel inicial, 10% en la modalidad de estimulación oportuna, perteneciente a educación en la primera infancia y 0,6% a los Centros Diurnos del INAU. Los centros privados supervisados por el MEC atienden a 11,5% de los niños (que incluye la matrícula del programa Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo).

GRÁFICO I-2.1.1



Fuente: Elaboración propia en base en datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU Programa Nuestros Niños de la IMM y Área de Investigación y Estadística, MEC (CEIP).

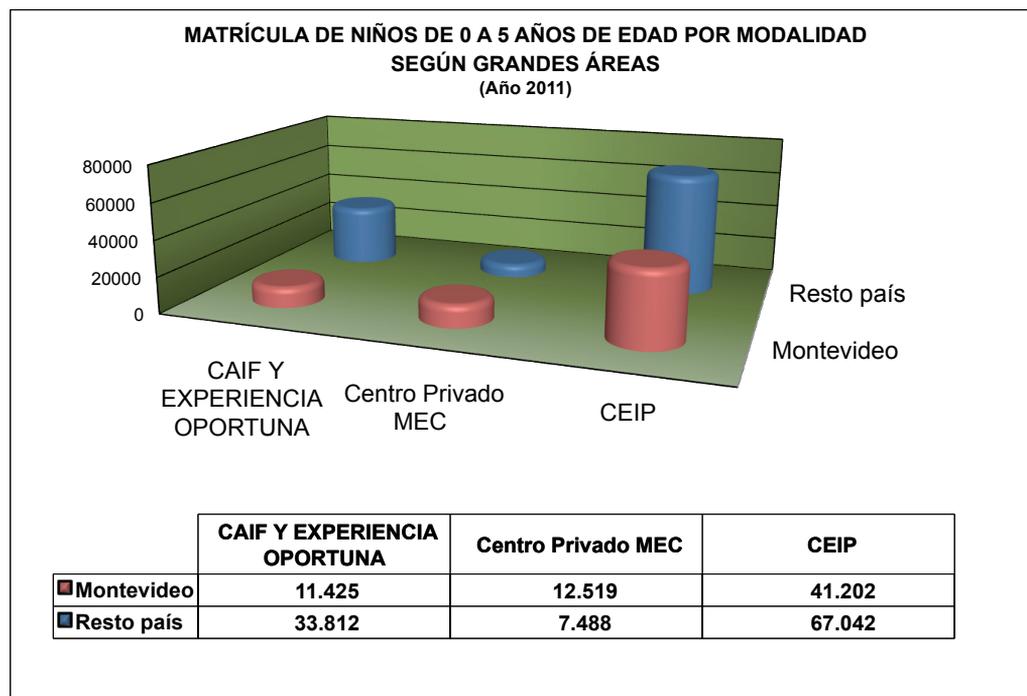
Tomando en consideración la distribución de la matrícula entre Montevideo y el resto del país, las diferencias son importantes. Los centros supervisados por el MEC, tienen mayor participación en Montevideo (62,6%), en tanto que los CAIF (74,7%) y los centros dependientes del CEIP (61,9%) la tienen en el resto del país.

3 Podemos dar cuenta del conjunto de la educación de niños de 0 a 5 años, gracias a la información relevada por el Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados, las Áreas de Investigación y Estadística y de Educación en la Primera Infancia de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (mediante la aplicación de un formulario a cada centro de educación inicial privado), los micro-datos del Sistema de Información Para la Infancia (SIPI) del INAU y de los centros administrados y supervisados por el CEIP.

Luego del sensible descenso registrado entre 2000 y 2003 (3.359 matriculados menos), la evolución de la matrícula de educación inicial en la órbita de ANEP en Montevideo (Gráfico I-2.1.3), recupera lentamente los niveles previos a la crisis (en 2000 se registraron 40.164 matriculados y en 2011, 40.202) y a partir de 2008 tiende a estabilizarse.

Los centros supervisados por el CEIP y los CAIF, atienden mayoritariamente a niños en el interior del país (61,9% y 74,7%), los Centros Privados supervisados por el MEC atienden mayoritariamente a niños de Montevideo (62,6%)

GRÁFICO I-2.1.2



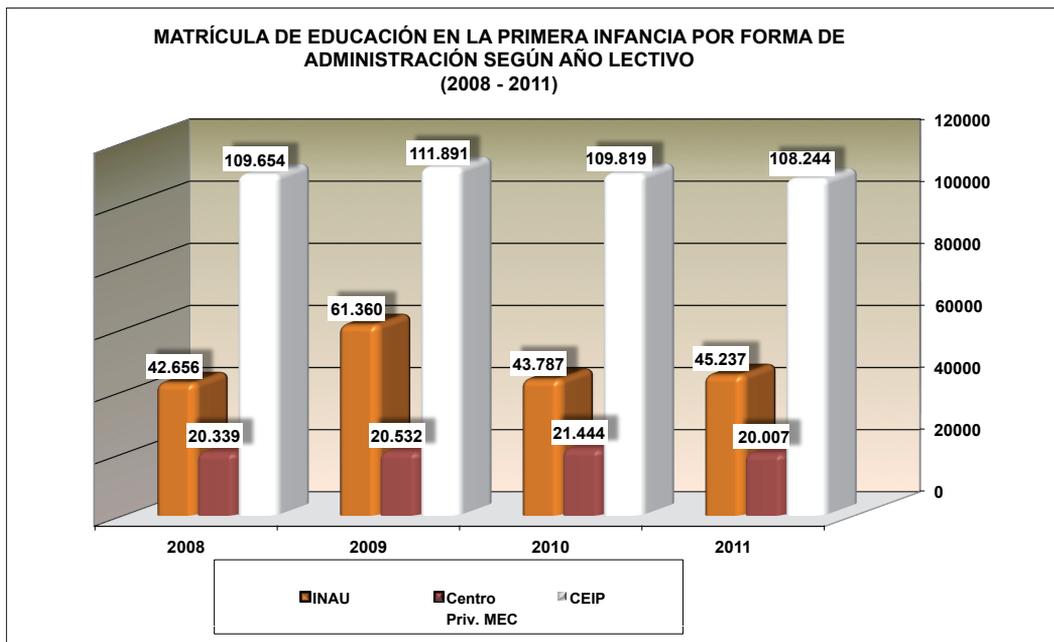
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC.

Nota: En el presente gráfico no se han incluido los 1.222 niños que asisten al Programa Nuestros Niños de la IMM ni los 1.505 que asisten al INAU en la modalidad "Diurna".

En términos generales se trata de un espacio relativamente estable en el tiempo, que registra una matrícula en torno a los 20.000 niños en los centros privados supervisados por el MEC y una tendencia levemente creciente primero y decreciente después (2006-2009 y 2009-2011, respectivamente) en los centros públicos y privados supervisados por el CEIP. Aunque, como veremos, estas tendencias tienen características diferentes al considerar por separado las regiones del país y el tipo de forma de administración de los centros.

Pero son los centros de Experiencia Oportuna y CAIF del INAU, los que registran variaciones más importantes, las que afectan la evolución general del nivel. Efectivamente se registran dos incrementos muy importantes, uno en 2008 y otro en 2009, para registrarse un brusco descenso en 2010. De todas maneras el saldo final es positivo, registrándose un incremento de la cantidad de niños atendidos por el INAU entre 2006 y 2011, de 27.495 niños más en cinco años, lo cual representa un incremento de 155% en relación a la matrícula de 2006.

GRÁFICO I-2.1.3



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC.

Nota: En el presente gráfico no se han incluido los 1.222 niños que asisten al Programa Nuestros Niños de la IMM ni los 1.505 que asisten al INAU en la modalidad "Diurna".

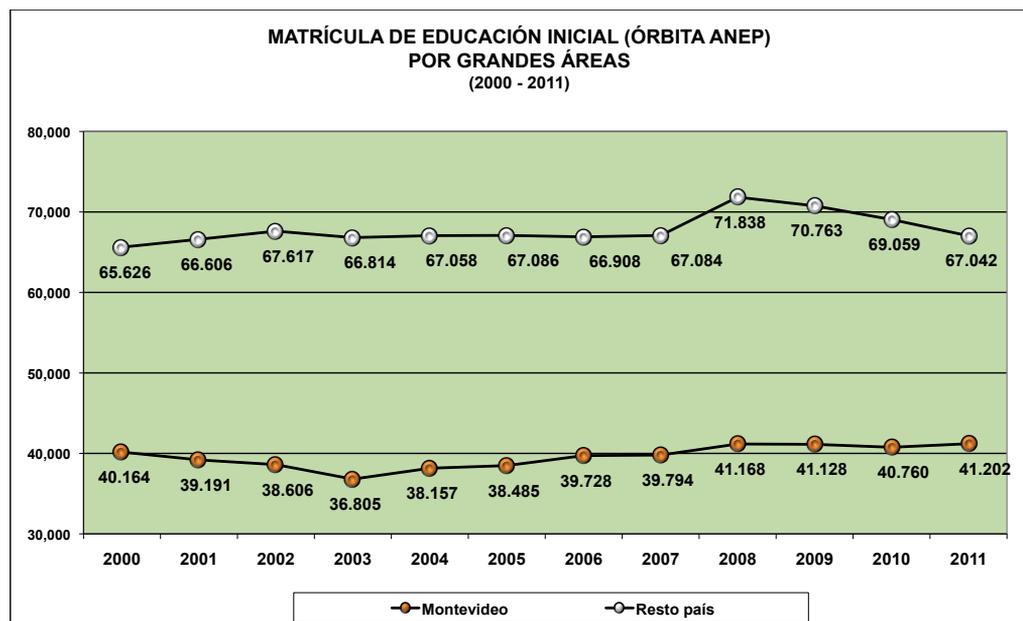
En paralelo a la evolución que se observa en Montevideo, y luego del importante incremento registrado en 2008, la matrícula de Educación Inicial en el resto del país comienza un sistemático descenso hasta el presente (en este período, es decir entre 2008 y 2011, la matrícula se redujo en 4.796 niños, a razón de una disminución media anual de 1.609 niños)⁴.

Sin embargo, ésta disminución en valores absolutos refleja la disminución de la natalidad. En contraste la cobertura aumenta. La tasa neta de matriculación entre los niños de 3 a 5 años en 2011 fue de 81,5% y 91,2% entre los de 4 y 5 (en 2008 ascendía a 76,8% y 88,9%, a partir de 2009 se estabiliza en torno a 81% y a 91%, respectivamente)⁵.

4 Las tasas medias de incremento o disminución, se han calculado con base en proyecciones lineales definidas mediante ecuación de la recta de mínimos cuadrados. El valor que se presenta es el coeficiente angular.

5 Cálculos realizados con base en la información aportada por la ECH del INE.

GRÁFICO I-2.1.4



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

Con una tasa de asistencia relativamente estable, la caída en la matrícula debe suponerse también vinculada a una disminución en las cohortes de edades.

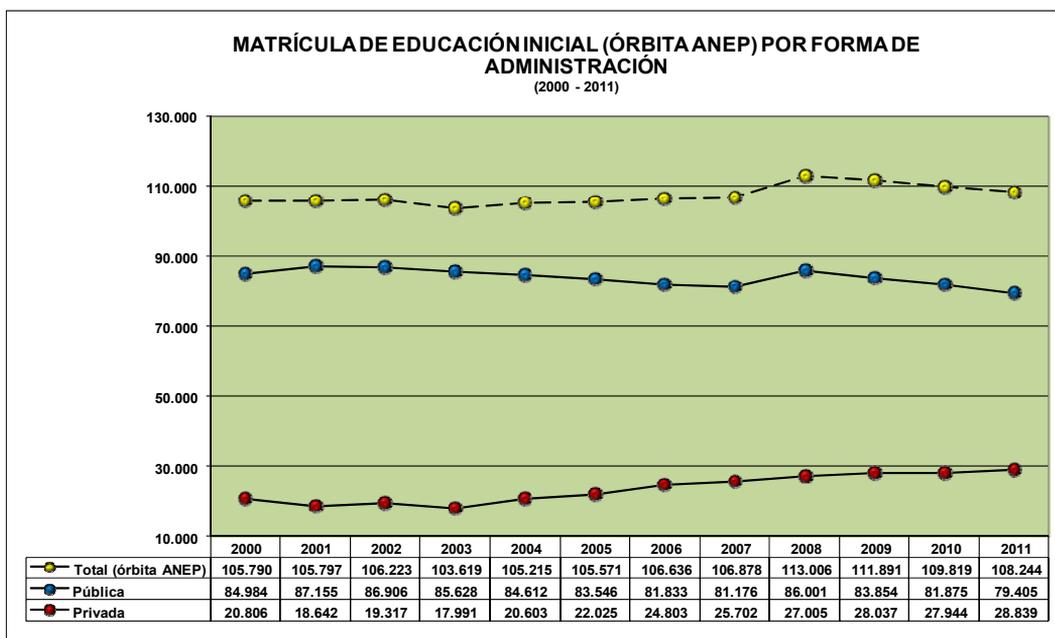
CUADRO I-2.2.1

TASA NETA DE MATRICULACIÓN ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS POR AÑO LECTIVO Y TRAMOS DE EDAD				
TRAMOS DE EDAD	AÑO LECTIVO			TOTAL
	2008	2009	2010	
3 a 5 años	77	81	82	82
4 y 5 años	89	92	92	91

Fuente: Elaboración propia en base en las ECH 2008 a 2011 del INE.

Por edades simples, la tasa neta entre los niños de 4 años fue del 86,1% y entre los niños de 5 años de 96,7%. El acelerado proceso de incremento en la cobertura educativa en estas edades, sintomático de los años precedentes, las ha colocado cerca de alcanzar el techo de la cobertura universal.

GRÁFICO I-2.1.5



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

En términos de la cobertura brindada desde la órbita pública y privada, según datos del CEIP, es necesario señalar que, desde 2008 viene procesándose una transferencia paulatina, pero estable, entre el sector público y el privado. En el marco de esta transferencia de matrícula relativamente estable hacia el sector privado, la matrícula global del ciclo muestra una tendencia decreciente en los últimos tres registros.

Esta tendencia podría explicarse en parte, por el mejoramiento en las condiciones económicas marco, que podrían facilitar un doble proceso: la sostenida transferencia público/privado observada en la matrícula, en paralelo con una mayor capacidad de los hogares para sostener la atención familiar de los niños, tornando innecesaria su inclusión en centros infantiles. Sobre todo en el interior del país, que es donde más se ha reflejado este decrecimiento.

Pero no debe descartarse el impacto que seguramente tiene sobre la matrícula, la disminución de la cohorte generacional. Lo que resultaría consistente con la relativa estabilidad en la cobertura.

La educación privada presenta una evolución que se caracteriza por su incremento constante desde 2004: en 2011, la matrícula supera en más de 8.000 niños a la de 2000 (el crecimiento del sector privado, entre 2000 y 2011, fue de 38,6%: 8.033 matriculados más).

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dentro de la Educación Primaria se cuentan dos grandes modalidades: la educación común y la educación especial.

Educación especial

La educación especial se imparte en establecimientos destinados a ello exclusivamente o en clases especiales de establecimientos comunes y se encuentra dirigida a niños cuyas discapacidades demandan el despliegue de dispositivos pedagógicos particulares.

Los niños matriculados en educación especial⁶ representan 3,6% de la matrícula total del nivel primario. Pero no se trata del porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad, ya que aquellos que no demandan un dispositivo pedagógico especial, se encuentran incluidos en la modalidad de educación común.

La distribución de centros con los medios necesarios para atender algunas necesidades especiales, así como la presencia mayor de recursos públicos de este tipo en Montevideo, explican en parte su distribución por forma de administración y región. Nuevamente, y a diferencia de las restantes modalidades de educación básica, la matrícula en Educación Primaria Especial se distribuye en prácticamente dos mitades entre Montevideo y el resto del país (46,4% y 53,6, respectivamente), y esta paridad se acentuó en 2011, al incrementarse la cobertura relativa en el resto del país.

Entre 2005 y 2008 la educación especial evidencia un proceso de transferencia de matrícula hacia el subsistema privado, el que luego se estabiliza en torno a 39%

CUADRO I-2.2.2

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL SEGÚN REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN		
REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Cantidad absoluta	Porcentaje
TOTAL REGIÓN	12.406	100
Montevideo	5.762,0	46,4
Resto del país	6.644,0	53,6
FORMA DE ADMINISTRACIÓN		
Público	7.535,0	60,7
Privado	4.871,0	39,3

Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

Históricamente la educación especial ha sido atendida mayoritariamente por el subsistema público, que concentrara dos terceras partes de los alumnos. En este sentido, se confirma una cierta tendencia de transferencia de matrícula hacia el subsistema privado. Esto es indicativo de la creciente bonanza económica que atraviesa el país. Entre 2005 y 2006 la educación especial privada experimentó un aumento muy importante (de casi 50%), y luego continuó creciendo pausadamente en 2007 (34,5%),

La matrícula de Educación Primaria Especial se distribuye casi en partes iguales entre Montevideo y el resto del país (46,4% y 53,6%)

⁶ Por la propia naturaleza de esta modalidad es posible que la estructura de edades de esta matrícula supere la edad teórica del ciclo.

2008 (37%), hasta 2009 (39,3%), para descender levemente en 2010 (36,8%) y recuperar su nivel previo en 2011 (39,3%).

Educación primaria común

Una primera dimensión que interesa examinar en relación con la educación común (sólo aplicable a la educación pública), refiere a la comparación entre la educación en el medio rural y en el entorno urbano.

El CEIP cuenta con una vasta red de establecimientos en todo el país, incluyendo las zonas más alejadas de los centros urbanos. Más de la mitad de las escuelas de educación primaria se encuentran enclavadas en medios rurales: de 2.138 establecimientos de educación primaria pública distribuidos en todo el país (78 de los cuales de modalidad especial, situados en áreas urbanas), 1.131 se sitúan en el medio rural, es decir 54,9% (6 de los cuales operan en modalidad de Internado Rural).

El Cuadro I-2.2.3 y el Gráfico I-2.2.1 muestran la matrícula atendida en dichos centros, en su desagregación por área urbano-rural y forma de administración público-privado.

El porcentaje de matrícula rural no ha superado 6,6% de la matrícula de educación primaria común (valor registrado en 2006). Situación que se explica porque, si bien esta población es atendida por más de la mitad de las escuelas del país, se trata de establecimientos de tamaño muy reducido, que atienden poca cantidad de alumnos cada una.

CUADRO I-2.2.3

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREAS DEMOGRÁFICAS (2001 – 2011)												
ÁREAS	AÑO LECTIVO											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Urbana	285.077	288.168	291.484	294.182	293.879	292.143	285.826	280.554	273.491	267.638	262.192	256.775
Rural	16.105	16.284	16.272	16.959	17.471	17.143	20.204	19.589	19.051	18.454	17.253	16.665
% Urbana	95	95	95	95	94	95	93	94	94	94	94	94

Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

La educación primaria común incrementó su matrícula entre 2000 y 2004. A partir de 2005 inicia un proceso de reducción anual de la matrícula, que se mantiene hasta el presente: en promedio se han perdido 5.416 matriculados al año entre 2005 y 2011 (27.742 matriculados menos al comparar 2011 con 2000); esta reducción ha sido superior a 2% anual desde 2007 (entre 2007 y 2011, la reducción media fue de 6.518 niños menos por año).

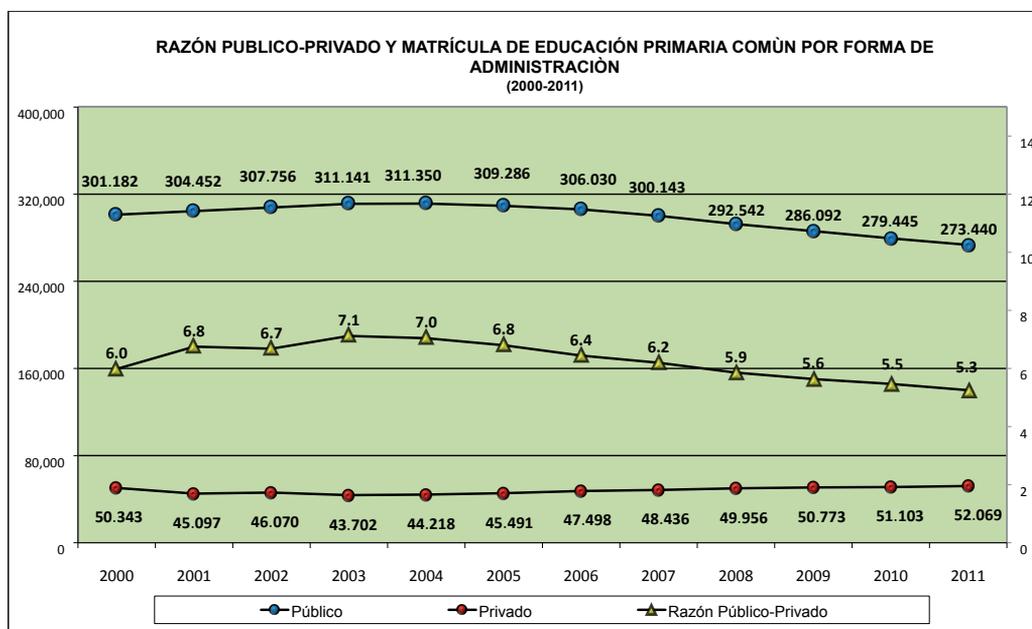
Se trata de una disminución de la matrícula pública, en paralelo con el incremento de la matrícula privada (la razón relación público/privado, en primaria, pasa de 7,1 niños en el sector público, por cada niño en el sector privado en 2003, a 5,3 en 2011). Efectivamente ha existido una transferencia entre lo público y lo privado, pero la misma es parcial. Suponiendo que la totalidad del incremento en el sector privado resulta de dicha transferencia, en 2005 y

2006 representó 61% y en 2007 bajó a sólo 16%, luego de su nuevo incremento en 2008 (20%), venía descendiendo todos los años (20%, 12,7% y sólo 5% en 2010), y registró un nuevo incremento en 2011, cuando el incremento en el sector privado representó 16% del volumen total perdido en el sector público. Por lo tanto, además de que sólo permite rastrear una pequeña parte de la disminución señalada, pone de manifiesto que dicho mecanismo, que llegara a explicar más de la mitad de la reducción de la matrícula pública entre 2003 y 2006, nunca representó una explicación total, es decir, que el sector privado en ningún momento alcanzó a cobijar a 100% del alumnado público perdido.

En 2010 el sector privado nuevamente creció: entre 2003 y 2011 incorpora a 8.367 estudiantes, con un saldo final de 1.726 matriculados más que en 2000

De manera que, en el marco de una cobertura que resulta casi total en las edades correspondientes, será necesario explorar otras fuentes de explicación para este fenómeno.

GRÁFICO I-2.2.1

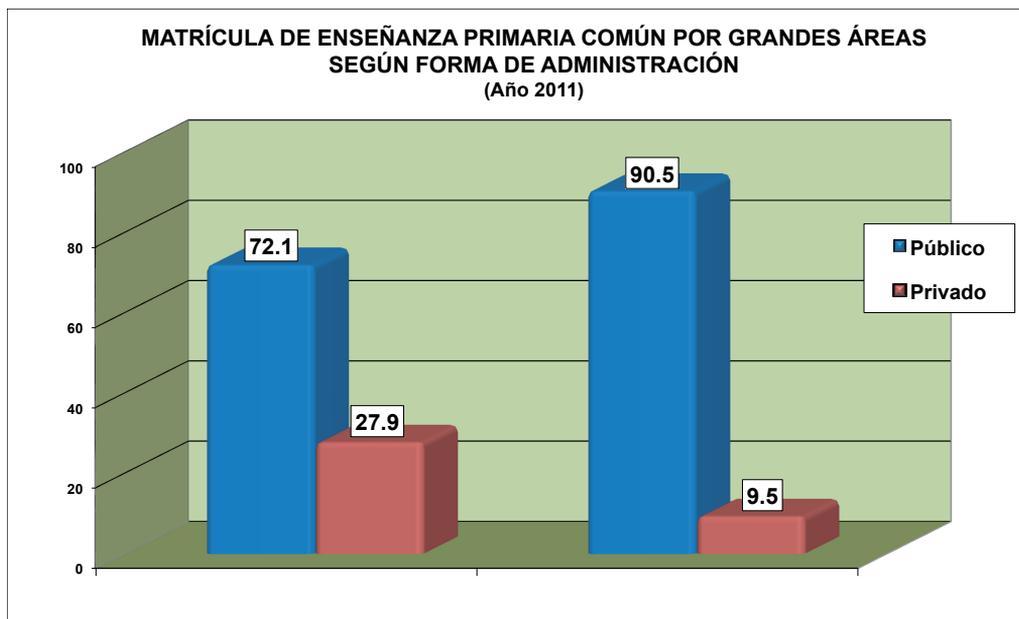


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEIP.
 Nota: Educación primaria común incluye la matrícula de educación en Jardines de Infantes con Ciclo Inicial (JICI) compuesta por 783 alumnos.

En ediciones anteriores del Anuario Estadístico de Educación ya se señaló, que la cohorte correspondiente a educación primaria, es decir la población entre 6 y 11 años de edad, proyectivamente disminuye cada año unos 6.084 niños.

Por otra parte las proyecciones estimaban 4.818 niños más en 2011 de los que efectivamente registró el censo. De manera que la reducción de la cohorte interanual podría aún ser mayor a la calculada.

GRÁFICO I-2.2.2



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el Departamento de Estadística del CEIP.

Esta aproximación, que tiene la carencia de no contabilizar el saldo de niños que salieron y entraron a diferentes alturas del ciclo primario por razones de migración o salud, de todas formas permite afirmar que las variaciones en la matrícula pueden reflejar factores estructurales. Estos pueden ser poblacionales y/o sistémicos: en 2008 disminuyó fuertemente la no aprobación (tanto en 1º, como de 1º a 6º) y en 2011 los niveles de no aprobación de 1º a 6º alcanzaron su nivel más bajo (6,1%).

La matrícula primaria se redujo en 5.039 alumnos entre 2010 y 2011. La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar, explican satisfactoriamente la reducción de la matrícula con cobertura del 100%

Entre 2003 y 2011, la razón entre la matrícula pública y la privada pasa, de 7,1 alumnos en escuelas públicas por cada alumno en el sector privado a 5,3 en 2011

Ambos fenómenos conjuntamente pueden explicar satisfactoriamente la coexistencia de una reducción de la matrícula con una cobertura próxima al 100%: la cohorte generacional decrece y el sistema incrementa su eficiencia escolar.

De todas maneras hay que subrayar el hecho de que, luego de superada la crisis de 2002, es decir, a partir de 2004, el sector privado sostiene un crecimiento absoluto del volumen de estudiantes que le lleva a atender, a unos 1.046 estudiantes más al año (en 2011 se constataron 966 matriculados más que en 2010; cifra que además triplica la diferencia registrada entre 2009 y 2010).

Este fenómeno se refleja en la sistemática caída de la razón de participación entre la matrícula pública y la matrícula privada en idéntico período (2003-2011): en 2003 había 7,1 alumnos en las escuelas públicas por cada alumno en escuelas privadas, valor que desciende a 5,3 en 2010. La educación primaria privada ha recuperado los niveles de matriculación anteriores a la crisis: entre 2003 y 2011, la misma se incrementó en 8.367 matriculados, y al comparar 2011 con 2000, alcanza un saldo positivo de 1.726 matriculados más.

Uno de los rasgos más salientes de la distribución de la matrícula por forma de administración es que la penetración de los centros privados es, en términos proporcionales, mucho mayor en Montevideo que en el resto del país. Mientras que en la capital más de la cuarta parte de los alumnos de educación primaria común asiste a algún establecimiento privado, esta proporción se reduce a 9 puntos porcentuales en el resto del país (27,9% y 9,5%, respectivamente).

Otro aspecto de gran interés, y comentado al analizar la disminución de la matrícula, es el referido a la evolución de la eficiencia del sistema escolar. Se han definido los siguientes indicadores de rendimiento educativo para el subsistema de educación primaria:

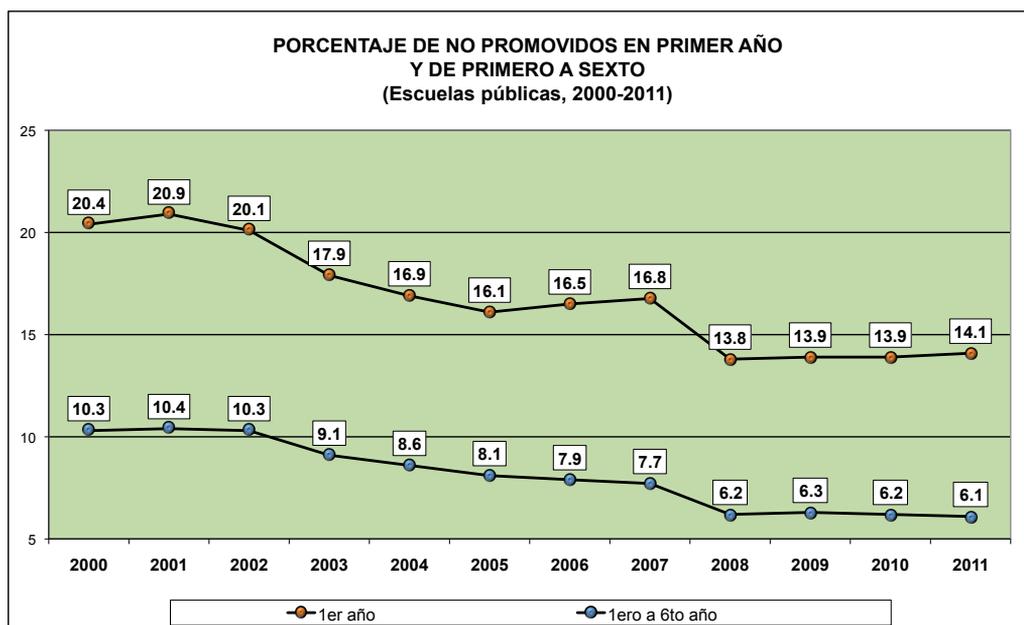
Cantidad de alumnos no promovidos (en 1º año y de 1º a 6º): la no promoción constituye una aproximación a los resultados educativos, aunque no es, en sí mismo, un indicador de aprendizaje. En la medida en que existe consenso en que no es un dato positivo que un sistema presente una proporción importante de niños que no hayan aprobado el pasaje al año siguiente, se trata de una información relevante de eficiencia para valorar el sistema en su conjunto.

Asistencia insuficiente: porcentaje de niños que asistieron más de 70 días, pero menos de 140 días en el año escolar⁷.

Abandono intermitente: porcentaje de niños que asistieron menos de 70 días durante el año.

Ascendió levemente la no aprobación en 1º y disminuyó de 1º a 6º (14,1% y 6,1%). El nivel de no aprobación de 1º a 6º es el más bajo de los últimos 12 años: entre 2000 y 2002 fue de 10,3%

GRÁFICO I-2.2.3

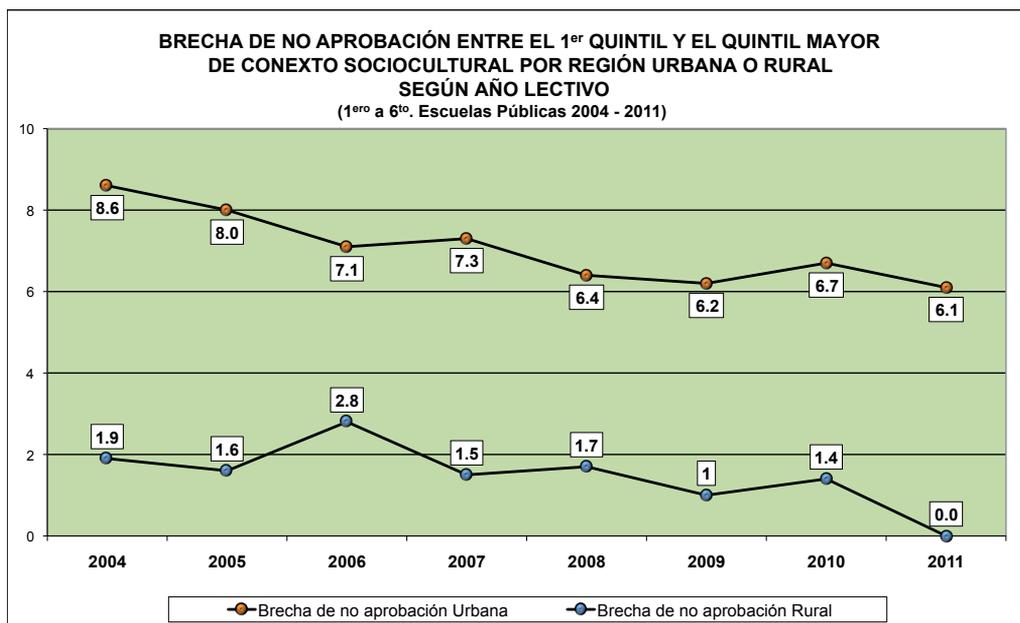


Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Primaria ANEP.

7 Es necesario tener presente que tanto la asistencia como el abandono, si bien pueden ser considerados indicadores de resultados educativos, se trata de variables para las cuales, más allá del rol que pueda cumplir la escuela, en muchos casos los mecanismos involucrados trascienden al propio sistema educativo, pudiendo reflejar problemáticas sociales más generales.

Uno de los rasgos distintivos de la no aprobación en la educación primaria pública es que, en términos relativos, es claramente superior en el 1º año que en el conjunto de la población del ciclo: la proporción de no promovidos en 1º por lo menos duplica en todos los registros a la de 1º a 6º. Se observa a su vez que si bien la primera tiende a incrementarse, la segunda tiende a disminuir: en este sentido, el ciclo en su conjunto logra cada vez mejores resultados, pero a los niños les cuesta un poco más superar con éxito su primer año escolar.

GRÁFICO I-2.2.4



Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Primaria. ANEP.

Importa resaltar que, en términos generales, en los últimos años se mantienen los valores de 2008. Estos significaron una inflexión positiva ante la que ya constituía una tendencia muy preocupante: entre 2005 y 2007, la no aprobación de 1º a 6º muestra cierta disminución, pero esta no se acompañaba por los resultados de 1º año, que, por el contrario, se incrementaron durante dos años en forma consecutiva (entre 2005 y 2007: 16,1%, 16,5% y 16,8%).

La no aprobación es, probablemente, uno de los indicadores que más se espera encontrar vinculado a diferencias socioculturales entre alumnos provenientes de diferentes contextos.

En un contexto sociocultural más desfavorable⁸, se conjugan varios factores estructu-

8 La metodología para medir el contexto sociocultural de una escuela del Monitor Educativo de Primaria (fuente de esta información), con el propósito de generar información que permita el monitoreo de las tendencias del sistema, pero que a su vez contribuya a la definición de políticas educativas y a analizar en qué medida la educación está logrando reducir las brechas en las condiciones de enseñanza y los resultados escolares entre los alumnos de distintas características socioculturales, fue revisada en 2010. La medida de Contexto Sociocultural elaborada a partir del Relevamiento 2010 es un Índice de Contexto Sociocultural (CSC), que “parte del marco conceptual acordado y utilizado para la caracterización de 2005 y sigue una metodología similar [...] La conformación de esta medida surge de la consideración conjunta de tres grandes dimensiones relativas a los

rales de la desigual social, que tienen impacto negativo en los rendimientos escolares. Si el sistema educativo efectivamente encuentra problemas de ajuste al chocar con las diferentes caras de lo social, corresponde entonces esperar que el rendimiento escolar de los matriculados se distribuya en consonancia con ellas.

En 2011, las escuelas urbanas del 1º quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron un nivel de no aprobación 6,1% superior a los valores registrados en las del quintil mayor. Se trata de la brecha más baja desde 2004, de 6/10 inferior a la registrada en 2010 e incluso inferior a la de 2009 (la más baja hasta el momento: 6,7% y 6,2%, respectivamente). En las escuelas rurales esta misma diferencia, que fue de 1,4% en 2010 y también representó un incremento en relación con el año anterior, desapareció, igualándose los niveles de no aprobación entre unos y otros en 3,9%.

En las escuelas rurales, la brecha de no aprobación entre las escuelas del quintil mayor y del 1º quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC), desapareció, igualándose los niveles de no aprobación entre unas y otras en 3,9%

CUADRO I-2.2.4

PORCENTAJE DE ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1º A 6º GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA SEGÚN REGIONES Y CONTEXTO 1er QUINTIL Y QUINTIL MAYOR (AÑO 2011)		
	ASISTENCIA INSUFICIENTE	ABANDONO INTERMITENTE
TOTAL	6,1	1,1
MONTEVIDEO	8,1	1,5
RESTO DEL PAÍS	5,2	0,9
1 Quintil-Urbano	10,8	2,1
1 Quintil-Rural	5,7	2,4
5 Quintil-Urbano	2,7	0,6
5 Quintil-Rural	3,8	0,2

Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Estado de Situación 2011.

La brecha entre los extremos, en materia de contexto del establecimiento, claramente sostiene una tendencia decreciente general.

En materia de desvinculación, los otros indicadores seleccionados son el de inasistencia insuficiente y el de abandono intermitente en educación primaria pública común.

Al comparar Montevideo con el resto del país, se observan problemas de asistencia mayores en Montevideo y de abandono intermitente en el resto del país, que de por sí es muy bajo en general (8,1% y 0,9%, respectivamente).

hogares de los alumnos de cada escuela: el nivel educativo, el nivel socioeconómico y el nivel de integración social En el caso de las escuelas rurales se incorporaron únicamente las dos primeras”

Para más información: Estado de Situación 2010 Monitor Educativo de Enseñanza Primaria, ANEP-CODICEN-División de Investigación, Evaluación y Estadística, Departamento de Investigación y Estadística Educativa y CEIP-Departamento de Estadística Educativa, Montevideo, 2010 - Página 3

La matrícula de educación media vuelve a crecer (2,7%). Lo hace en ambos ciclos y en ambas modalidades. 8.682 alumnos más: 3.796 en educación general y 4.886 en técnico-profesional

3. EDUCACIÓN MEDIA

Para favorecer la presentación por nivel educativo de la información, en este apartado se examinará la educación media en su conjunto, comparando los ciclos, en términos de las formas de administración y modalidades educativas. Luego se analizará cada nivel, profundizando en las diferentes ofertas educativas que los componen

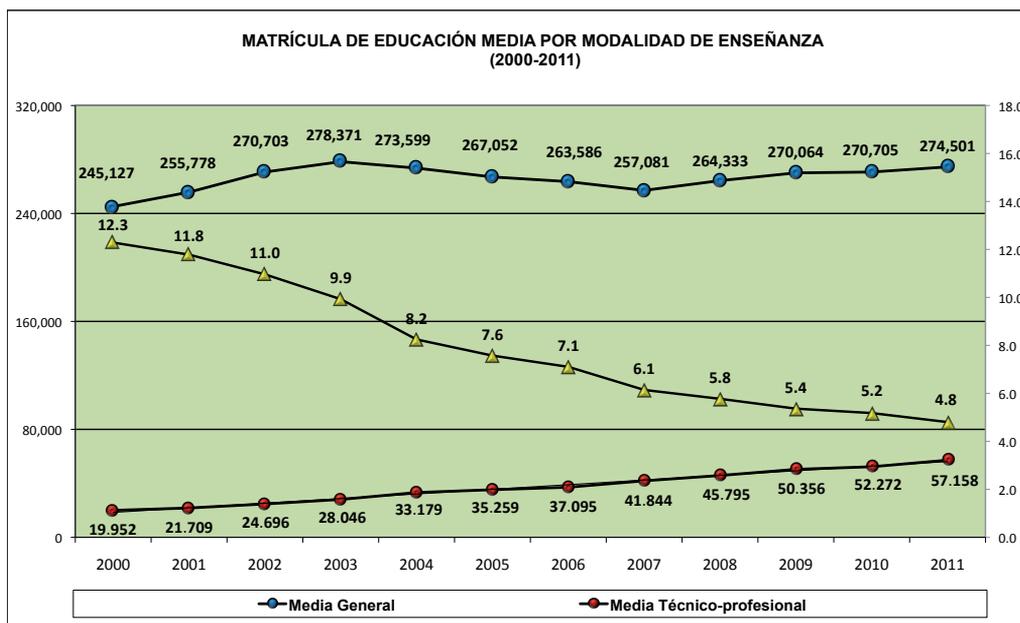
La matrícula total de Educación Media fue en 2011 de 331.659 estudiantes, lo que representa un incremento de 2,7% en relación con 2010 (la mayor desde 2008): 8.682 alumnos más.

Pero una mirada sobre la educación media en general, que refleje adecuadamente la estructura del sistema educativo uruguayo, debe comenzar por comparar las modalidades técnico-profesional y general.

La matrícula de Educación Media Tecnológica, que actualmente representa algo menos de la quinta parte de la matrícula de educación general (20,8%), experimenta en 2011 un nuevo incremento, continuando la tendencia creciente que se sostiene desde 2002.

No todo el incremento registrado representa un aumento de la cobertura educativa. Una parte de este incremento representa una transferencia sistemática de la educación no formal (sin continuidad educativa) a la educación formal (con continuidad educativa).

GRÁFICO I-2.3.1

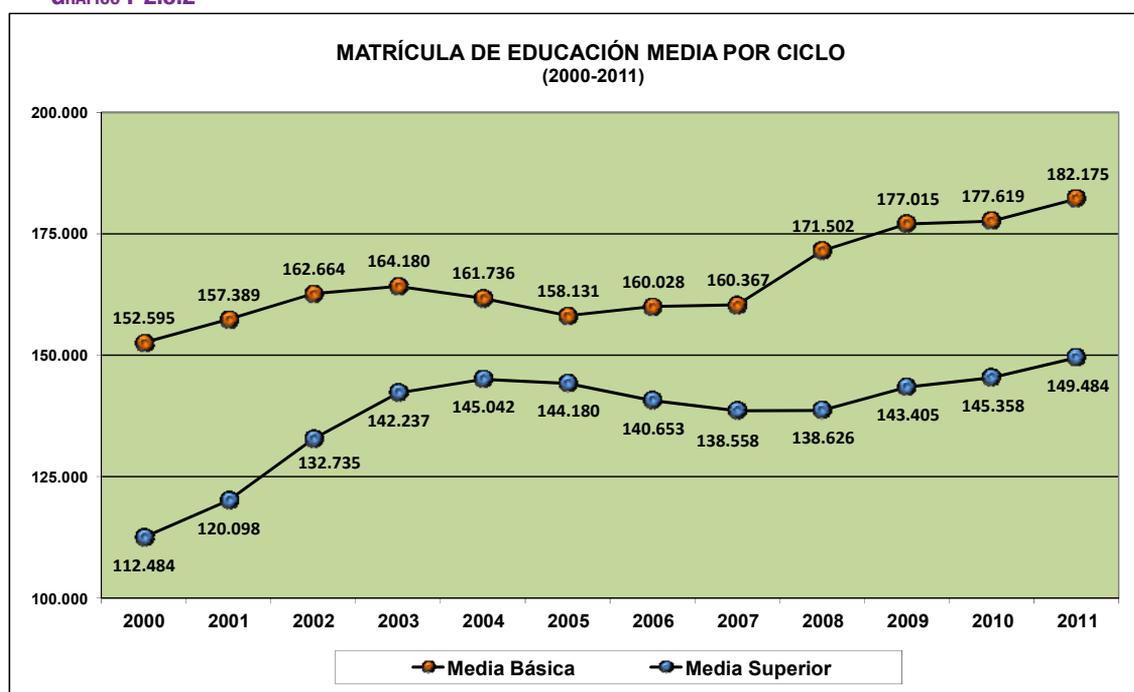


Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.
 Notas: Incluye Ciclo Básico Rural, Media General y Media Técnica.
 Enseñanza técnica incluye educación de Jóvenes y Adultos y excluye educación Terciaria.

Educación media general perdió estudiantes entre 2003 y 2007, e inició en 2008 una recuperación similar al impulso mostrado al inicio de la serie (entre 2000 y 2003):

1. Al principio del período de interés (entre 2000 y 2003) incrementó su matrícula a una razón media de 11.466 matriculados por año.
2. Entre 2004 y 2007, se registra un período en el que se pierden matriculados de manera bastante constante, en promedio 5.302 estudiantes al año.
3. Finalmente, a partir de 2008 se inicia el proceso de recuperación que se observa hasta el presente: 7.252 estudiantes más en 2008, 5.731 en 2009, 641 en 2010 y 3.796 estudiantes más en 2011.

GRÁFICO I-2.3.2



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

Notas: Incluye Ciclo Básico Rural, enseñanza secundaria y enseñanza técnica. El cambio en la tendencia en Bachillerato se explica por el peso de la matrícula del CEPT en 2009. En dicho año se transformó la estructura de la Educación Superior con la subsiguiente incorporación de Bachillerato Figari, Bachillerato Profesional, EMP Especialización y Articulación en tanto se eliminó el Bachillerato Tecnológico.

El cambio en la tendencia en Bachillerato se explica por el peso de la matrícula del CETP en 2009. En dicho año se transformó la estructura de la Educación Superior con la subsiguiente incorporación de los Bachilleratos Figari y Profesional, la EMP Especialización y los cursos de Articulación, en tanto se eliminó el Bachillerato Tecnológico.

Este último proceso ha permitido revertir la caída de los años anteriores superando el nivel de 2004 y aproximándose a los valores de 2003 (año más alto de la serie). Este impulso representa un crecimiento medio de 8.184 matriculados al año desde 2008.

Al examinar la evolución de la matrícula de los ciclos de educación media básica y superior, es posible detectar tres períodos con características diferentes

Entre 2000 y 2005 se observa una evolución parecida pero convergente: ambos ciclos incrementan su matrícula entre 2000 y 2003 y luego la pierden parcialmente entre 2004 y 2005, pero siempre disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior

se torna divergente: entre 2006 y 2008 Media Superior pierde matrícula y Media Básica la gana; entre 2009 y 2011, la matrícula sigue creciendo, sin embargo lo hace manteniendo la brecha entre ambos ciclos.

Entre 2007 y 2011 Educación Media Básica creció 13,8% y Educación Media Superior creció 6,3%

Es necesario destacar las tendencias positivas que vienen mostrando estos indicadores desde 2007. En este período Educación Media Básica creció 13,8% y Educación Media Superior 6,3%.

Las últimas transformaciones implementadas en educación media superior, se enfocan en la nueva oferta técnico-profesional: creación de cursos de articulación entre niveles, la transformación de trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias diseñadas para que los jóvenes que lo deseen puedan continuar estudios superiores y la implementación de medidas destinadas a promover la recuperación de alumnos desvinculados y la promoción del rendimiento educativo y la conclusión de ciclos para quienes asisten⁹.

El impacto de estas políticas es observable en el Gráfico I-2.3.3, que presenta la evolución de la matrícula en Educación Media Básica y Superior Técnico-profesional del CETP.

La transferencia de matrícula entre ofertas sin continuidad educativa y ofertas como las señaladas que sí la tiene, ha beneficiado enormemente la evolución de la educación media técnico-profesional, fundamentalmente en su segundo ciclo.

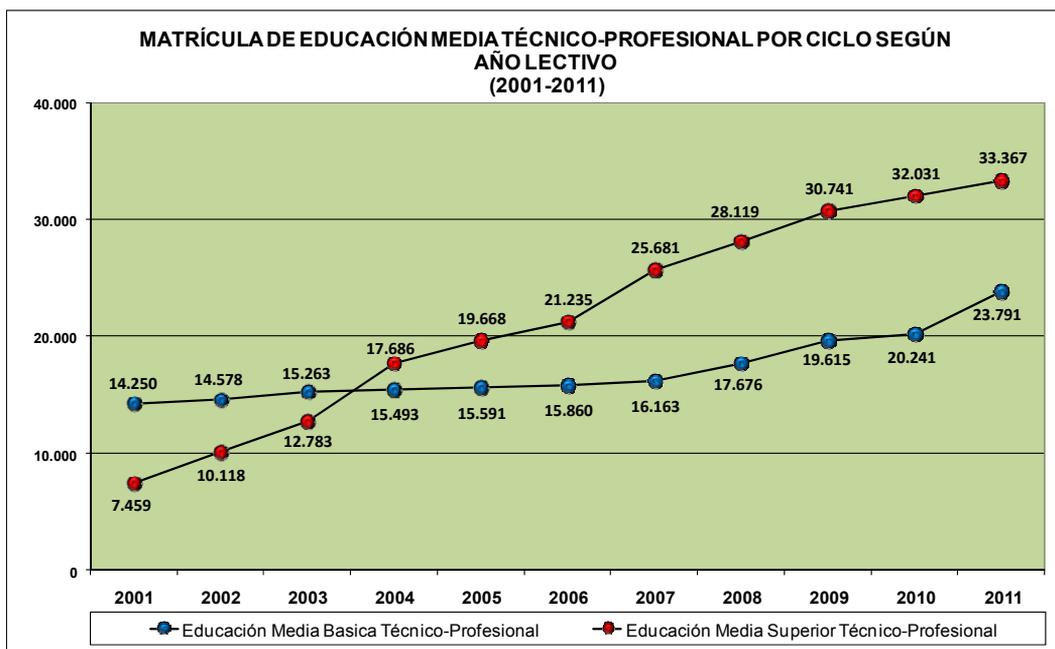
Entre 2000 y 2005 ambos ciclos incrementan su matrícula y luego la pierden, pero disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente

Se trata de transformaciones que abren caminos alternativos para la continuidad educativa, permitiendo que trayectorias caracterizadas por la realización de cursos dirigidos a la inserción laboral, y que clásicamente significaban el final del camino educativo formal, posibilitan hoy el acceso a otros niveles educativos.

Como se observa en Gráfico I-2.3.3, ambos ciclos se encuentran en clara expansión, sin que esto signifique un crecimiento global equivalente del total de las ofertas del CETP, pero es particularmente la Educación Media Superior Técnico-Profesional el ciclo más beneficiado, pasando de contar con 7.459 estudiantes en 2001 a 33.367 en 2011. Esta evolución representa un crecimiento en relación con la matrícula de 2001 de 347%, alcanzando un volumen 4,5 veces superior al de entonces.

9 Acreditación de Saberes, Cursos de Articulación entre Niveles y fomento del pasaje de la matrícula entre los cursos técnicos de Nivel II y los cursos de Educación Media Superior en educación técnico-profesional. Además de esfuerzos genéricos, como las Becas MEC y Compromiso Educativo, los convenios entre CECAP y ANEP y el Plan 2006 en educación general.

GRÁFICO I-2.3.3



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

Educación Media Básica

La Educación Media Básica se conforma con las siguientes modalidades:

- Ciclo Básico Rural (7º, 8º y 9º)
- Educación Media Básica General (dependiente del CES)
- Educación Media Básica Tecnológica (dependiente del CETP): CTB Agrario, Articulación Educación Media Básica, Ciclo Básico Tecnológico y Formación Profesional Básica Plan 2007.

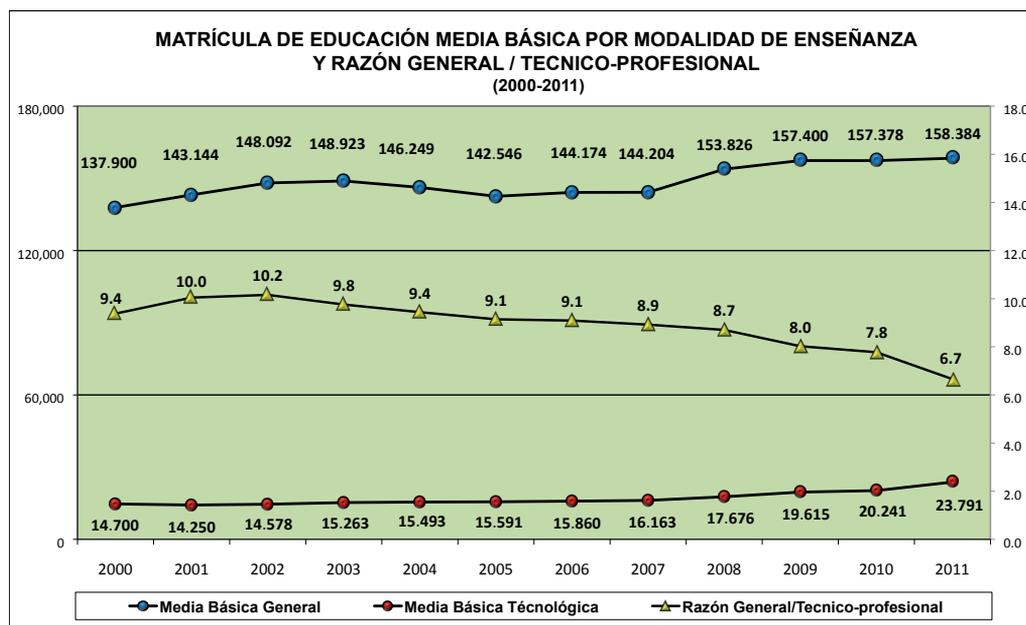
Como surge del gráfico I-2.3.4, en el nivel básico de educación media, la relación educación general/técnico-profesional sigue disminuyendo. En 2011 se matricularon 6,7 estudiantes en enseñanza general por cada uno en enseñanza técnico-profesional.

Esta diferencia tuvo su pico entre 2001 y 2003, cuando la enseñanza ofrecida por el CES tuvo 10 veces más matriculados que las ofertas educativas del CETP. La matrícula de las ofertas técnicas en este nivel educativo entre 2000 y 2011, registraron una tasa media incremental de 711,6 matriculados más al año¹⁰. Por su parte, las ofertas del CES tienden

¹⁰ Con un ajuste lineal muy alto: $R^2 = 0,788$.

a incorporar unos 1.534 matriculados más al año en idéntico período¹¹. El hecho de que la primera tendencia represente un porcentaje de incremento medio anual de 4,6% y la segunda un porcentaje de incremento medio anual de 1,3%, permite comprender el relativo acercamiento entre ambos tipos de oferta y la consiguiente reducción de la razón entre ambas matrículas (que se reduce un punto cada cuatro años).

GRÁFICO I-2.3.4



Fuente: Departamentos de Estadística del CEIP, CES y del CETP.
 Nota: Media Básica General incluye Ciclo Básico Rural.

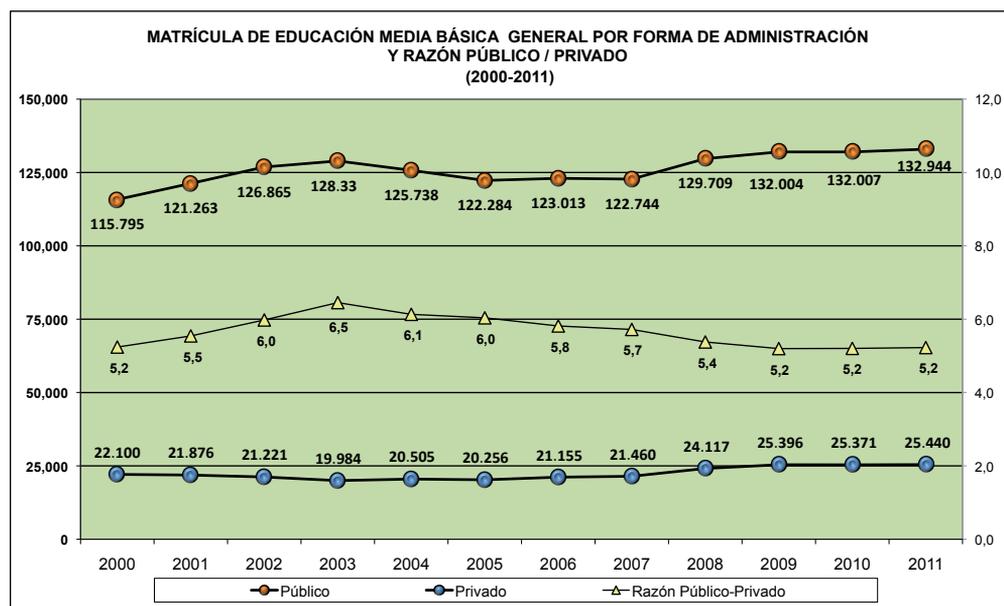
En cantidad de estudiantes, la evolución de las ofertas técnicas es casi lineal y su saldo es de 9.091 estudiantes más en 2011 que en 2000. Por su parte, el ciclo básico de educación media general, registra un comportamiento más inestable¹²: entre 2000 y 2003 crece, luego, entre 2004 y 2005 decrece y, a partir de 2006, comienza nuevamente a recuperar su matrícula y supera los niveles históricos de 2003 a partir de 2008. En 2008 se registra el incremento más importante del período (9.622 matriculados más en un solo año). En 2011 el saldo en relación a 2000, es de 20.484 matriculados más.

La matrícula del Ciclo Básico de Educación Media en función de la forma de administración¹³, permite observar que la oferta pública es cinco veces superior a la privada.

- 11 Pero con un ajuste lineal sensiblemente menor: R2 = 0,668. Es decir que su evolución ha resultado más fluctuante.
- 12 Estos valores de tendencia fueron calculados por el método de mínimos cuadrados con un R2 = 0,823 para Media Básica Tecnológica y con un R2 = 0,587 para Media Básica General
- 13 Es necesario aclarar que, en la medida en que no contamos con información sobre la oferta privada de educación técnica, hemos entendido mejor no adicionar la matrícula correspondiente al CETP en los cursos

Dicha razón, entre 2002 y 2006 llega a ser 6 veces más voluminosa una que la otra, sin embargo ha perdido volumen lineal y sistemáticamente entre 2003 y 2010, manteniéndose estable en 2011.

GRÁFICO I-2.3.5



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

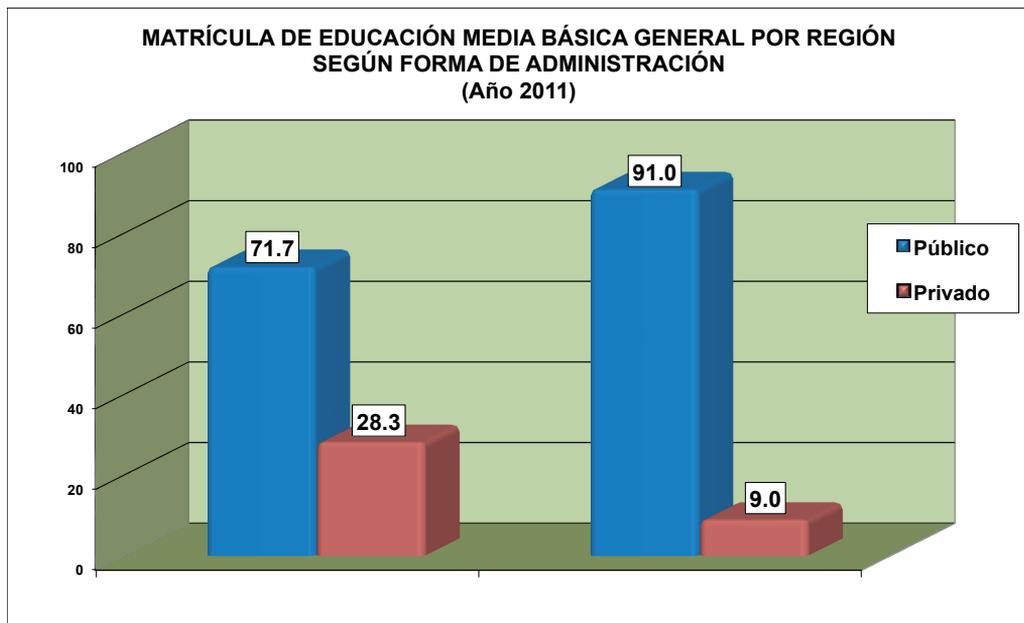
Nota: La matrícula de la oferta pública no incluye la correspondiente a enseñanza técnica, por no contarse con información sobre la oferta técnica privada.

En términos de su evolución en el tiempo, la matrícula correspondiente al Ciclo Básico de Educación Media ha variado poco al desagregarla por su forma de administración. El comportamiento puede ser descrito como compensatorio: aparentemente parte de la matrícula perdida por un sector, en parte tiene como destino el otro.

Esto, que no deja de tener sentido si consideramos los efectos de la crisis de 2002, pierde validez a partir de 2008. En efecto, los últimos registros, además de resultar en un importante crecimiento del sector público, este crecimiento no resulta, ni siquiera parcialmente, de una fuga de matrícula del sector privado. Todo lo contrario, ambos sectores crecen y en 2010 y 2011 se estabilizan. Y lo hacen manteniendo la brecha. Tratándose de un espacio educativo donde la cobertura deja de ser 100%, esto podría estar reflejando cierta mejoría en el reclutamiento y retención del sistema. En cualquier caso, esto representa un comportamiento atípico, y despierta interés para su monitoreo futuro.

brindados. De esta manera intentamos lograr una mejor y más equilibrada comparación entre lo público y lo privado. Este criterio es extensible a todos los gráficos que desagregan la matrícula de educación media según Forma de Administración.

GRÁFICO I-2.3.6



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

Nota: La matrícula de la oferta pública no incluye la correspondiente a enseñanza técnica, por no contarse con información sobre la oferta técnica privada.

La no aprobación parece describir una tendencia escalonada que refleja una evolución aparentemente cíclica e incremental de rango trianual

También es importante señalar que son los incrementos registrados en 2008 y en 2009 por ambos sectores, los responsables fundamentales del saldo actual en relación con 2000: 17.149 estudiantes más en la matrícula pública y de 3.340 en la privada.

Al igual que en el caso de la enseñanza primaria, la enseñanza media privada se concentra fuertemente en Montevideo. Situación que también resulta estable en el tiempo.

La única variación de consideración es un pequeño incremento (de 2 puntos porcentuales), en la proporción del sector privado en el resto del país, que pasa de 7% a 9%, de 2007 a 2008 y luego se sostiene entre 2009 y 2011.

Algo más de la cuarta parte de la matrícula montevideana de Educación Media Básica tiene lugar en centros habilitados (28,3%) y sólo 9% de la matrícula del resto del país asiste a establecimientos privados.

En Educación Media Básica, el sistema cada vez retiene más, pero al costo de un peor rendimiento. Entre 2010 y 2011, la no aprobación creció 6,6% y la desvinculación se redujo en 16,6%

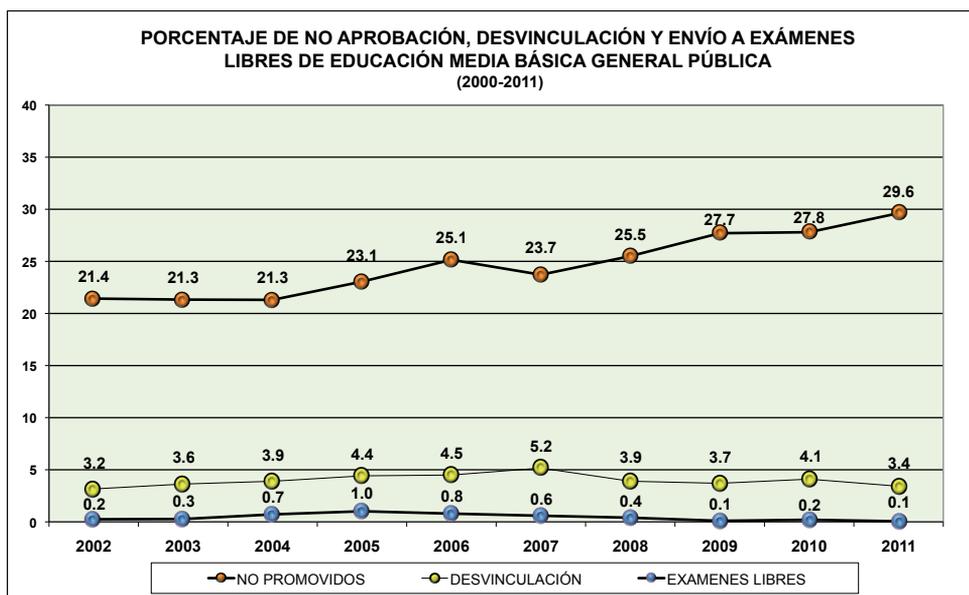
En términos de rendimiento estudiantil¹⁴, la no promoción sigue incrementándose y la desvinculación sigue disminuyendo en educación media básica común pública. El sistema retiene más al costo de un aumento en la repetición.

Luego de dos años consecutivos de incremento del volumen de estudiantes que no logran aprobar el año académico, y si bien la variación entre 2009 y 2010 puede considerarse casi nula, no retrocede, retomando

14 Para esta edición del Anuario Estadístico de Educación no fue posible contar con información sobre rendimiento en Educación Media Básica Técnico-profesional (CETP – UTU).

su incremento hacia 2011. La relativa mejoría verificada en 2007, resultó desandada en 2008, se incrementó en 2009 y volvió a crecer en 2011.

GRÁFICO I-2.3.7



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

Nota: La matrícula de la oferta pública no incluye la correspondiente a enseñanza técnica, ni liceos de extraedad y Plan 2003 y Plan 2003 (TEMS).

En el largo plazo, se trata de una tendencia escalonada que refleja una evolución aparentemente cíclica e incremental de rango trianual. En 2008 este porcentaje alcanzó a superar levemente el nivel de 2006, en 2009 registra 2,2% por sobre los niveles de 2008, en 2010 se mantiene en los niveles de 2009 y en 2011 parece retomar la tendencia creciente previsible por dicho ciclo escalonado. El crecimiento de la no aprobación en relación con 2007 es de 24,9% y con 2002 de 38,2%. De continuar esta tendencia, la no aprobación en 2012 podría superar 30%. Habrá que esperar el efecto de los diferentes esfuerzos que vienen realizándose para combatir esta tendencia.

El incremento en Educación Media General Superior, se explica fundamentalmente por la evolución sufrida por el sector público

Se podría decir que el sistema retiene más que antes. Una parte de los que fracasaban y se desvinculaban hoy conservan dicho vínculo. Y que, por ello, esto supone el desafío de identificar quiénes son y cuáles son las causas de su fracaso escolar.

Educación Media Superior

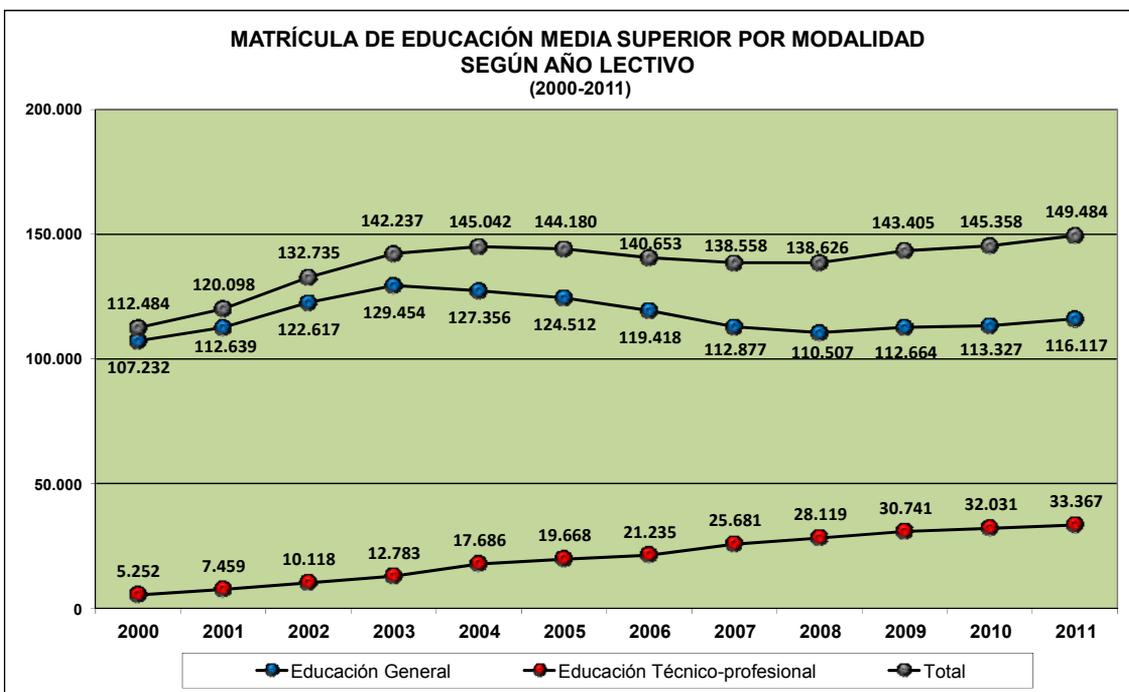
En Educación Media Superior se distinguen el Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria o Bachillerato Diversificado (dependiente del CES y compuesto por orientaciones) y el Ciclo Superior de Enseñanza Técnico-profesional, compuesto por el Bachillerato Figari, el Bachillerato Profesional, los cursos de Educación Media Profesional, los de Educación Media Tecnológica y los Cursos de Articulación entre niveles (dependientes del CETP).

En el marco de la educación media superior, al igual que en la educación media básica, la modalidad técnica resulta, y es así para todo el período considerado, una proporción menor de la matrícula obtenida por enseñanza general.

Esta diferencia entre ambas matrículas tendió a disminuir con el correr de los años. Efectivamente, las ofertas de educación técnico-profesional evolucionan favorablemente en todo el período considerado. Además lo hacen de forma estable, considerando la transferencia de cursos con continuidad educativa. En cambio, la matrícula de educación media general decrece entre 2004 y 2007, para volver a crecer a partir de 2008 y hasta el presente.

En 2000, la matrícula del Segundo Ciclo de Educación Media General, era más de 20 veces superior a la matrícula correspondiente al ciclo superior de enseñanza técnica, diferencia que disminuye significativamente entre 2003 y 2008: hoy la matrícula de Educación Media General no alcanza a ser cuatro veces mayor a la matrícula de la Educación Técnico-profesional (3,5 veces mayor). Si bien en ambos casos el saldo sigue siendo positivo. Al comparar 2007 con 2000 la cantidad de alumnos incorporados por uno y otro es en valores absolutos 3,6 veces mayor en favor de la enseñanza técnica.

GRÁFICO I-2.3.8



Fuente: Departamentos de Estadística del CES y del CETP.

En términos relativos, y al comparar 2011 con 2000, el segundo ciclo de Enseñanza Técnico-profesional registró un crecimiento 74 veces superior al registrado por la Enseñanza Media General (28.115 y 8.885 matriculados más, es decir un crecimiento de 535,3% y 8,3%, respectivamente). Sin embargo, Educación Media General sigue siendo la oferta más voluminosa, con 82.750 matriculados más que educación técnica (esta diferencia es 2,5 veces mayor que el volumen de matrícula total de Educación Media Técnico-profesional Superior).

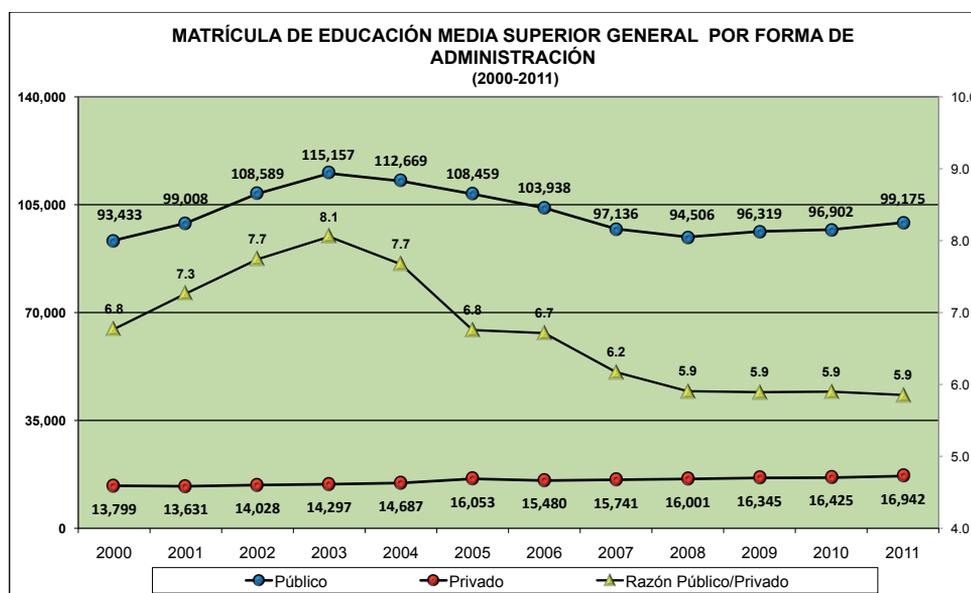
Cuando examinamos la evolución de la matrícula del ciclo superior de educación media en función de la forma de administración, nuevamente se torna evidente la alta participación que tiene el sector público en nuestro sistema educativo.

La evolución del sector público tiene dos momentos y tendencias diferentes, en tanto que la matrícula del sector privado se incrementa de manera constante y casi lineal durante todo el período.

La matrícula pública se incrementa de forma muy acentuada entre 2000 y 2003 (con un saldo positivo al final de este período, de 21.724 matriculados, lo que representa un crecimiento de 23,3%).

El 97,2% de la matrícula de Educación Media Técnico-profesional del CETP está concentrada en dos de sus ofertas: la Educación Media Profesional (con 12.300 estudiantes) y Educación Media Tecnológica (con 18.843)

GRÁFICO I-2.3.9



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

Nota: La matrícula de la oferta pública no incluye la correspondiente a enseñanza técnica.

Matrícula de enseñanza privada incluye educación militar habilitada (Liceo Militar y Escuela Naval).

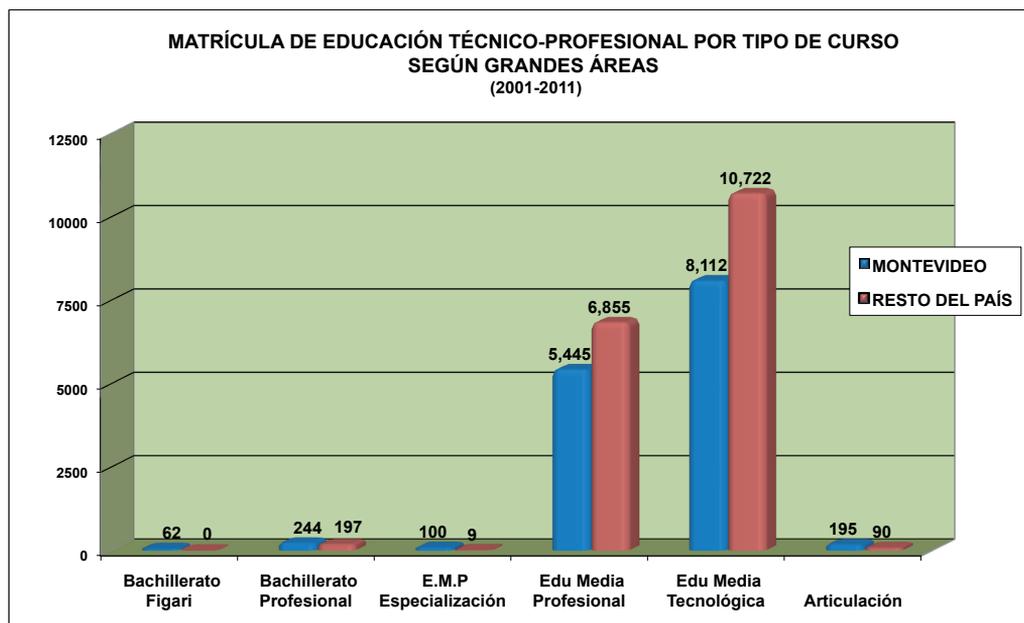
La matrícula de enseñanza privada incluye educación militar habilitada (Liceo Militar y Escuela Naval).

Sin embargo, a partir de 2004 inicia una tendencia decreciente que podría haber llegado a pasar inadvertida al considerar el período completo. Esta pérdida de matrícula toca piso en 2008 y no llega por poco a rebasar el valor más bajo de la serie (en 2008, 94.506 matriculados, en 2000, 93.433 estudiantes y en 2011, la matrícula se aproxima a la barrera de los 100.000: 99.175 matriculados en el sector público).

Al detenerse particularmente en la oferta de enseñanza técnica, importa caracterizar la participación de cada uno de los cursos ofrecidos en esta modalidad.

En el Gráfico I-2.3.9, se observa, además del peso relativo de las diferentes ofertas señaladas, su distribución por grandes áreas.

GRÁFICO I-2.3.10



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.
Nota: No incluye educación Terciaria.

El 97,2% de la matrícula de Educación Media Técnico-profesional está concentrada en dos de sus ofertas: la Educación Media Profesional, que reúne a 12.300 estudiantes y Educación Media Tecnológica, que cuenta con 18.843 matriculados (38,4% y 58,8%; 4 de cada 10 de ellos estudian en Montevideo: 44,2% y 43,1%, respectivamente).

4. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), por intermedio de su Consejo de Educación Técnico Profesional, oferta cursos de educación técnica y tecnológica en educación media, educación técnico-profesional orientada a la inserción laboral y educación terciaria.

Dada la singularidad y la demanda de información sobre las propuestas en educación técnico-profesional del CETP (UTU), el Anuario Estadístico de Educación incluye en este apartado un panorama global de la oferta educativa del CETP, a fin de facilitar su consulta y ponderar la propuesta de conjunto.

Esto significa que, tanto por los capítulos anteriores relativos a educación media, como por los capítulos siguientes, sobre educación terciaria y educación no formal, existirán duplicaciones, que deberá tenerse presente para un mejor aprovechamiento de toda la información disponible.

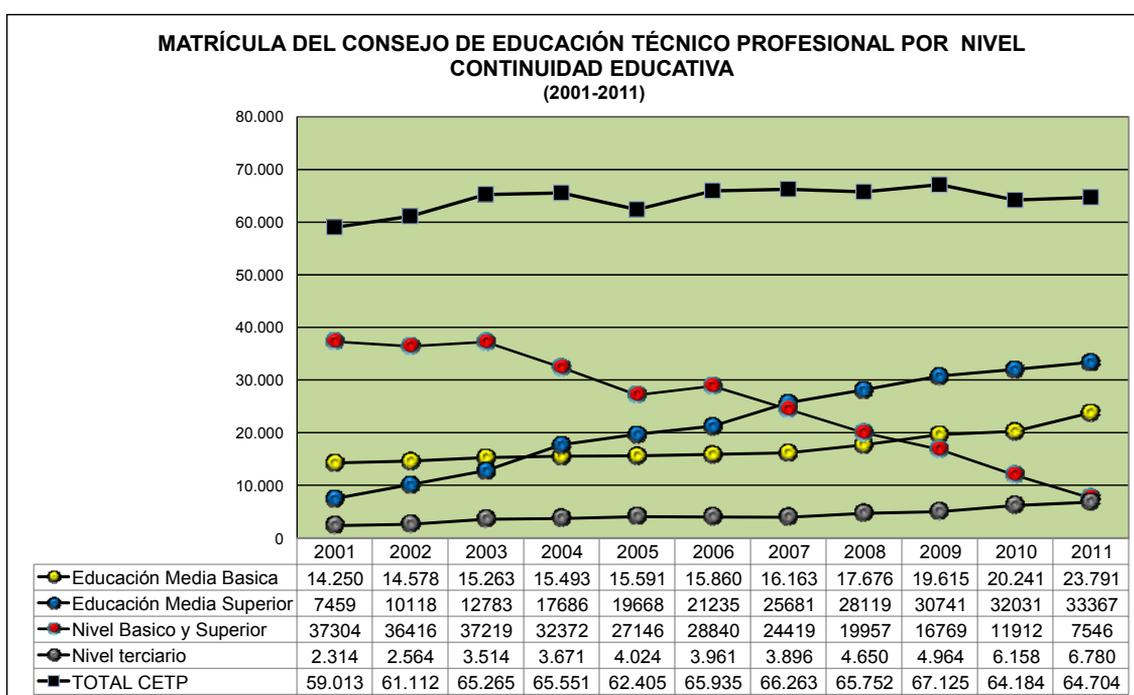
Con base en la información del Gráfico I-2.4.1, la primera reflexión general que es

necesario realizar, es que en el largo plazo la matrícula de Educación Técnico-profesional no ha tenido cambios importantes.

Si bien las ofertas no terciarias cuentan con 5.691 estudiantes más que en 2001 (9,6% de crecimiento), tiene 2.421 menos que en 2009 (3,6% de crecimiento negativo). En realidad el principal cambio tiene que ver con las modificaciones sufridas por la estructura interna de dicha matrícula.

La educación media superior es la modalidad que registra un crecimiento más acelerado y constante durante el período considerado. En comparación con 2001, esta modalidad cuenta en 2011 con 25.908 estudiantes más, lo cual representa un crecimiento relativo de 347,3%.

GRÁFICO I-2.4.1



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.

Nota: El total no incluye nivel Terciario.

Educación media básica y educación terciaria también crecieron. Pero lo hicieron de forma menos constante y a un ritmo más pausado: 9.541 y 4.466 matriculados más que en 2001 (crecimientos de 67% y 193%, respectivamente).

En cambio las modalidades educativas de salida laboral, es decir sin continuidad educativa, se redujeron de manera significativa.

El Nivel Básico de Formación Profesional disminuyó en 13.706 matriculados en idéntico período (una reducción de 68%) y el Nivel Superior de Formación Profesional perdió 16.052 alumnos (reducción relativa de 93,6%). Es decir que estas modalidades, conjuntamente pasaron de contar con 37.304 matriculados en 2001 a 7.546 en 2011 (una reducción relativa entre ambas, de 79,8%). De allí que el saldo final resulte en un crecimiento total de 9,6% (con terciaria, el incremento total fue de 16,6%).

El crecimiento conjunto de la Educación Media Básica y la Educación Media Superior

permite compensar la pérdida de matrícula en los Niveles Básico y Superior de Formación Profesional. Fundamentalmente la Educación Media Superior Tecnológica, parece gozar de muy buena salud en el largo plazo y su tendencia incremental se consolida en los últimos registros.

Detrás de este fenómeno existe una voluntad política de ponderar y transformar las trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias que habiliten a seguir los estudios en niveles superiores. Este es un aspecto de gran importancia, no sólo por el impulso que le imprime a la educación media en general, sino por el impacto positivo que supone sobre los objetivos de garantizar educación para todos durante toda la vida: el ciudadano se califica para el desempeño laboral, pero también adquiere los instrumentos necesarios para continuar su profesionalización futura.

CUADRO I-2.4.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN GRANDES ÁREAS			
	TOTAL	GRANDES ÁREAS	
		Resto del País	Montevideo
TOTAL	173	136	37
Básica	13	8	5
Basica y superior	19	19	0
Superior	10	9	1
Terciaria	34	30	4
J y A	5	2	3
Superior y terciaria	8	4	4
Superior y jya	11	6	5
Basico superior y jya	19	12	7
Superior terc y jya	9	3	6
Basico superior y terciaria	11	9	2
Basico superior jya y terciaria	31	31	0
Terciaria y jya	1	1	0
Básica y jya	2	2	0

Fuente: Departamento de Estadísticas CETP-UTU.

Nota: Dentro de la cantidad de establecimientos declarados se encuentran 50 reparticiones denominadas satélites en las cuales se imparten cursos administrados por el CETP, en establecimientos que no forman parte de los activos de ANEP.

En conjunto, las ofertas del CETP reunieron en 2011 a 71.484 alumnos, matriculados en educación media básica, en educación media superior, en educación terciaria no universitaria o en cursos técnicos de inserción laboral

Además, debe considerarse el importante esfuerzo que viene realizando el CETP en la creación y diseminación territorial de ofertas educativas terciarias. Su generalización y crecimiento dependen, tanto de decisiones en materia de política educativa, como de la promoción de generaciones cada vez más voluminosas de estudiantes formados en educación técnico-profesional con acreditaciones que les permitan acceder al nivel terciario.

El CETP (UTU) contó en 2011 con 173 establecimientos educativos distribuidos en todo el país¹⁵. En Montevideo se encuentran 37 de ellos (21,4%) y 136 en el resto del país.

15 La cantidad de establecimientos fue ajustada en atención a que varios establecimientos ofrecen cursos de nivel educativo diferente, pero están coordinados bajo una misma administración y dirección. Por esto, los valores no son el resultado de la suma de los establecimientos que ofertan los diferentes tipos de cursos. Esta depuración puede implicar diferencias con registros anteriores.

Se observa un importante incremento de establecimientos con oferta terciaria en el interior del país: de 42 establecimientos con este tipo de oferta en 2010 a 78 en 2011, lo cual habla claramente del impulso decidido que se está dando al papel de la educación terciaria en el interior del país en las políticas educativas impulsadas por el CETP de ANEP. Así mismo, 31 de los 136 establecimientos del interior, cuentan con ofertas educativas de los cuatro subsistemas: Educación Básica, Superior, de Jóvenes y Adultos (u orientada a la salida laboral) y Terciaria. Esta diversidad de ofertas también es un factor importante en materia de progresos en equidad territorial educativa.

En conjunto, las ofertas del CETP reunieron en 2011 a 71.484 alumnos, matriculados en educación media básica, en educación media superior, en educación terciaria no universitaria o en cursos técnicos de inserción laboral¹⁶. Las ofertas predominantes son Educación Media Superior¹⁷ y Educación Media Básica (46,7% y 33,3%, respectivamente).

En ambos casos se trata de ofertas cuya participación está creciendo: los cursos de Educación Media Superior y de Educación Media Básica, pasaron de representar en 2009, 73,8%, en 2010, 76,9% para representar 80% de toda la matrícula del CETP en 2011.

CUADRO I-2.4.2

NIVEL DEL CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO								
	GRANDES ÁREAS								
	TOTAL			MONTEVIDEO			RESTO DEL PAÍS		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
TOTAL	71.484	30.740	40.744	27.756	11.776	15.980	43.728	18.964	24.764
Educación Media Básica	23.791	9.255	14.536	4.259	1.631	2.628	19.532	7.624	11.908
Educación Media superior	33.367	14.896	18.471	15.042	6.296	8.746	18.325	8.600	9.725
Nivel Básico de Formación Profesional	6.443	3.127	3.316	3.562	1.778	1.784	2.881	1.349	1.532
Nivel Superior de Formación Profesional	1.103	690	413	664	396	268	439	294	145
Terciaria no universitaria	6.780	2.772	4.008	4.229	1.675	2.554	2.551	1.097	1.454

Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadísticas CETP - U.T.U.

Las mujeres, tanto en Montevideo como en el resto del país, son mayoría en los cursos de Nivel Superior de Formación Profesional (59,6% y 67%, respectivamente). Los hombres predominan en las demás ofertas. En media básica y en terciaria, 6 de cada 10 estudiantes son hombres, independientemente del área que se considere.

16 El CETP cuenta con ofertas tecnológicas dictadas en conjunto con la UdelAR. Se da cuenta de ellas juntamente con la oferta de UdelAR y se encuentran incluidas en las descripciones correspondientes a educación universitaria.

17 En este apartado se entiende por Nivel Superior, al conjunto de cursos ofertados por el CETP (UTU) bajo esta denominación. El lector deberá tener presente que la expresión "superior", que en otro contexto (como al referirnos a "educación media superior") puede hacer referencia al nivel educativo en los términos en que los define la Ley General de Educación N° 18437, aquí sólo refiere a la clasificación utilizada institucionalmente por el CETP (UTU). Por ejemplo, en él se integran cursos sin continuidad educativa orientados a la inserción laboral y cursos de educación media como los bachilleratos, que sí la tienen. También se incorporan los Programas de Articulación entre Niveles, en Nivel Terciario, cuando en realidad se trata de cursos que acreditan nivel medio para habilitar el ingreso a terciaria

Finalmente, interesa examinar cómo se distribuye la matrícula entre las diferentes áreas de conocimiento en que pueden desagregarse estos cursos. En el siguiente cuadro se puede observar cómo se distribuye la matrícula por áreas de estudio.

CUADRO I-2.4.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y TERCIARIA POR NIVEL DEL CURSO SEGÚN ÁREAS DE ESTUDIO						
ÁREAS DE ESTUDIO	TOTAL	NIVEL DEL CURSO				
		Educación Media Básica	Educación Media Superior	Nivel Básico de Formación Profesional	Nivel Superior de Formación Profesional	Nivel Terciario
TOTAL	71.484	23.791	33.367	6.443	1.103	6.780
Agricultura y Pesca	2.724	182	2.101	56	0	385
Artes y Artesanías	1.121	0	117	1.004	0	0
Comercio y Administración	13.241	0	11.480	68	117	1.576
Comunicación	787	0	0	0	0	787
Construcción	3.384	150	2.613	319	8	294
Industria	17.151	3.191	7.061	3.662	239	2.998
Informática	7.347	779	5.441	249	416	462
Programas Generales	17.272	17.272	0	0	0	0
Servicios	8.457	2.217	4.554	1.085	323	278

Fuente: Departamento de Estadísticas CETP - U.T.U.

Educación Media Básica agrupa a 33,3% de los matriculados, de los cuales 72% se encuentran cursando programas generales (qué sólo se dictan en dicho ciclo) y representan 24,2% de todos los matriculados.

En segundo lugar Industria y Comercio y Administración son las temáticas más elegidas (24% y 18,5%, respectivamente). Además 11,8% cursa ofertas en Servicios y 10,3% de Informática.

Como se observa en el Gráfico I-2.3.4, la tasa incremental media de esta oferta es, entre 2008 y 2011, de 80% anual (casi duplicando año a año su matrícula anterior). Y esto supone un incremento medio de la matrícula de 1.773 estudiantes más al año. El saldo final es de 5.320 matriculados más al comparar 2011 con 2008 (un crecimiento de 447% en tres años).

5. EDUCACIÓN TERCIARIA

Educación Terciaria No Universitaria

En el marco de los actuales desafíos que enfrenta el país en materia de educación, la educación terciaria no universitaria representa un espacio de gran importancia en varios sentidos:

1. Es uno de los espacios de formación que importa generalizar, como medio para incrementar la cobertura educativa en la población con 18 y más años de edad.

- Es también un espacio de vital importancia al momento de pensar políticas inclusivas para la educación en general y para la educación media en particular, mediante el fomento de la formación en educación.
- Pero también representa, juntamente con la educación universitaria, los espacios educativos peor distribuidos en el territorio nacional.

En efecto, incluye los dispositivos que forman a los docentes que deberán asumir el desafío de atender a las futuras generaciones y representa el espacio donde se puede valorar el volumen y la calidad de los recursos humanos con que las nuevas políticas educativas pueden contar.

Es también el espacio donde el Estado forma a los recursos humanos de alta jerarquía necesarios para dar adecuada continuidad a sus funciones. Ofertas educativas, entre las cuales existe un espacio educativo en expansión y de alta sensibilidad, dadas las condiciones coyunturales que atraviesa, como lo es la educación policial y militar.

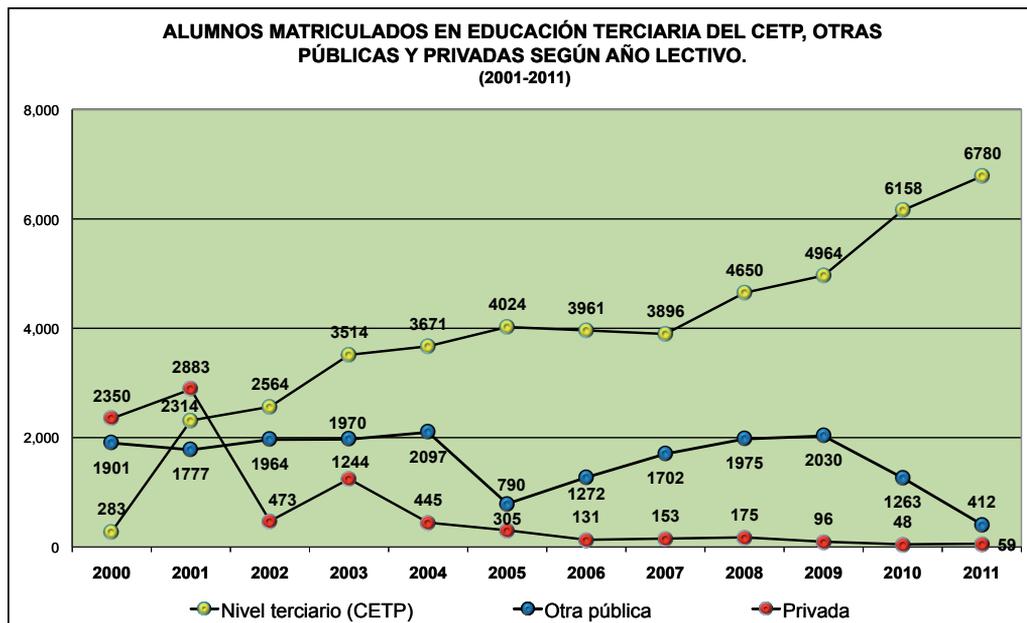
Por ello en este apartado, además de presentar la información relativa a la formación terciaria no universitaria del CETP y del CFE de ANEP, se creó un espacio para la Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa.

Educación terciaria no universitaria involucró en 2011 a 28.640 estudiantes. Formación en educación representa el 73% de la matrícula terciaria no universitaria, el CETP el 23,7% y Seguridad y defensa el 1,6%

Educación Técnico-Profesional Terciaria No Universitaria

El país cuenta con una variada gama de ofertas educativas terciarias no universitarias además de la formación en educación y la formación en Seguridad y Defensa.

GRÁFICO I-2.5.1



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.
 Notas: No incluye las ofertas del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP ni Seguridad y Defensa, que se presentan aparte más adelante.
 En 2005 el ISEF no reportó información, de manera que se incluye el último dato disponible: 1181 matriculados (2004). A partir de 2006 reportó en UdelaR porque pasó a formar parte de dicha institución.

Entre ellas es importante destacar las correspondientes al CETP. La comparación entre estas, las privadas (fundamentalmente provenientes de institutos universitarios y universidades privadas) y las otras ofertas terciarias no universitarias públicas, permite valorar el papel jugado por el CETP (UTU) en este espacio educativo.

El CETP (UTU) cuenta con 6.780 matriculados en ofertas educativas terciarias no universitarias.

Se trata de un espacio educativo de fuerte impulso y con niveles de ejecución que han sido interinstitucionalmente convenidos, como los cursos ofertados en común con la UdelaR.

Este espacio registra importantes crecimientos entre 2001 y 2003, años en que pasa de una matrícula de 2.314 estudiantes en 2001, a una matrícula de 3.514 matriculados en 2003 (lo cual supone una tasa incremental media de 600 estudiantes más al año). Entre 2003 y 2007 sigue creciendo, pero a una tasa media de 105 estudiantes más por año. Es a partir de 2008 que inicia el acelerado crecimiento de la matrícula que se observa hasta el presente: pasa de contar con 3.896 matriculados en 2007 a 6.780 en 2011 (un incremento absoluto de 2.884 matriculados en cuatro años, a una tasa de crecimiento media de 727 matriculados más por año)¹⁸.

Las otras ofertas públicas (sin formación docente ni seguridad, ni defensa) mantienen niveles de matriculación relativamente constantes. La excepción la constituyen los años 2005 y 2006, donde se registran importantes disminuciones y a partir de 2010, que la cantidad de estudiantes disminuye sensiblemente.

Finalmente, las ofertas privadas de educación terciaria no universitaria, luego de las importantes variaciones registradas en paralelo con la crisis del 2002, inician un proceso de sistemática disminución que no vuelve a registrar altibajos hasta el presente.

Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa

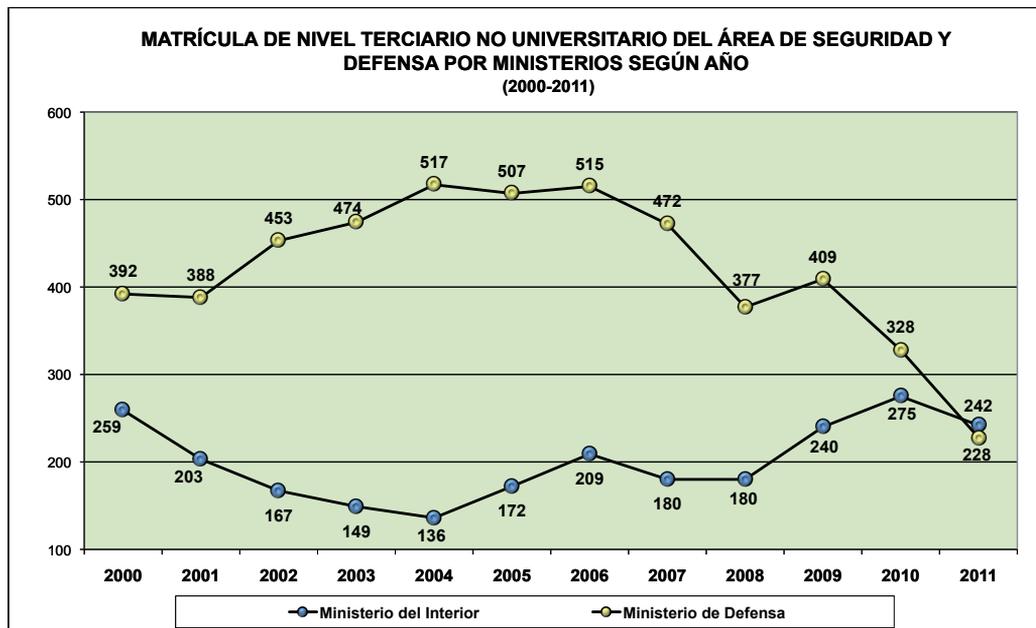
La educación terciaria no universitaria en el área de Seguridad y Defensa representa, además de uno de los dispositivos organizados para calificar recursos humanos necesarios para cumplir funciones en el Estado, un espacio formativo de especial relevancia cívica y social.

La coyuntura que atraviesa el país en materia de seguridad pública, las transformaciones que vienen procesándose en las misiones que el país demanda de sus Fuerzas Armadas (misiones de paz de las Naciones Unidas, policía marítima, búsqueda y rescate y acciones de apoyo ante emergencias sociales y catástrofes naturales, entre otras) y el mandato incor-

¹⁸ Se recuerda que las tasas de crecimiento medio anual se han calculado mediante estimación lineal: se corresponde con el coeficiente angular de la ecuación de la recta de mínimos cuadrados.

porado en la Ley General de Educación N° 18.437, que además de definir e incorporar al Sistema Nacional de Educación de manera formal a la Educación Policial y Militar, creó una Comisión con el cometido de elaborar un proyecto de ley de rediseño integral de la educación policial y militar que actualmente se encuentra en etapa de debate parlamentario, reclamaron la incorporación de un espacio específico para el monitoreo y análisis de este espacio educativo.

GRÁFICO I-2.5.5



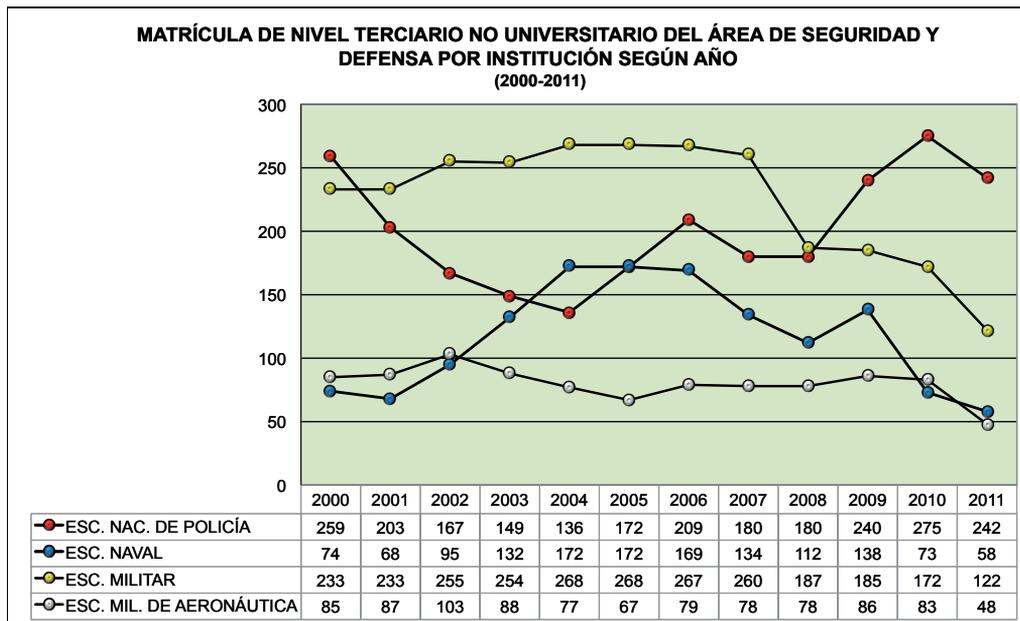
Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

El volumen y la evolución en el mediano y corto plazo de la matrícula de las ofertas educativas de nivel terciario no universitario de los Ministerios del Interior (MI) y Defensa Nacional (MDN), responsables de los aspectos específicos y técnicos de la Educación Policial y Militar, permiten evaluar las capacidades con que el país podrá contar para atender algunas de sus principales funciones.

La matrícula global de estas ofertas educativas, en una comparación general, demuestra una evolución relativamente complementaria entre las esferas que la componen. Es decir, tendencialmente cuando se incrementa una disminuye la otra.

En promedio, ambos ministerios conjuntamente sostienen en el largo plazo una matrícula media de 623 estudiantes en estas carreras con una tendencia decreciente casi imperceptible (un promedio de 6,9 estudiantes menos por año).

GRÁFICO I-2.5.6



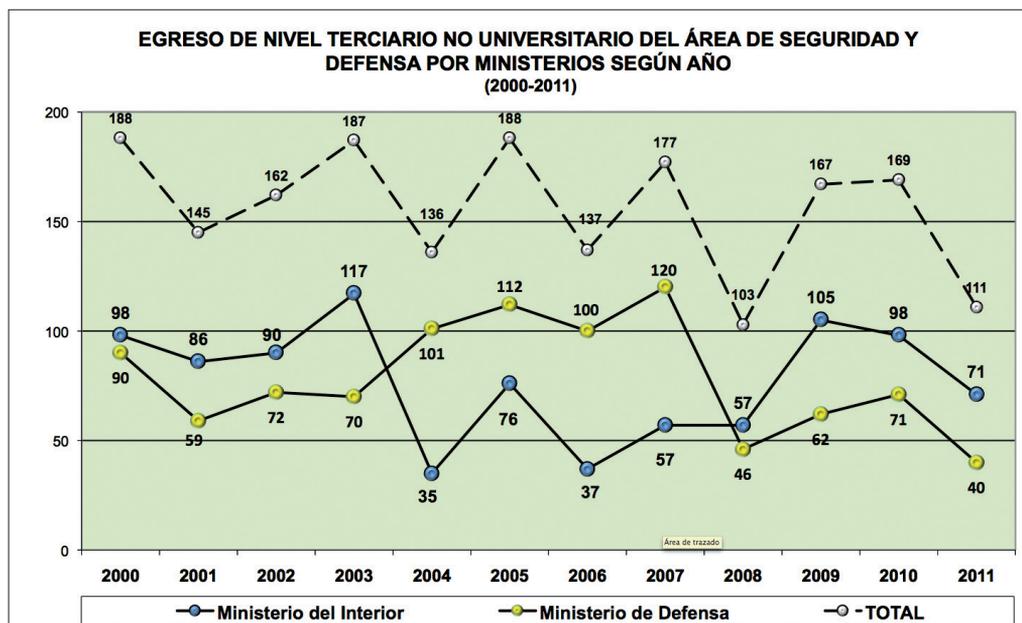
Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

El área de Seguridad viene creciendo levemente en el largo plazo a un ritmo tendencial medio de 4,5 estudiantes más al año y Defensa decreciendo a un ritmo de 11,4 menos por año. Pero estas tendencias se incrementan fuertemente desde 2004: a partir de 2005 el crecimiento tendencial medio anual de los estudiantes terciarios no universitarios del Ministerio del Interior es de 16,1 alumnos más al año y la disminución en el Ministerio de Defensa Nacional de 39,7 menos.

Entre 2000 y 2004, el MDN que llegó a contar con 517 estudiantes, inicia a partir de 2005 un proceso que tiende a revertir la relación, disminuyendo su matrícula a 228 estudiantes en 2011, elevando de 136 cadetes en 2004 a 242 cadetes en 2011 la matrícula del MI (lo que representa las siguientes tasas incrementales: -55,9% y 77,9%, respectivamente).

Al descomponer la oferta del MDN en las matrículas independientes de las Escuelas Militar, Naval y Militar de Aeronáutica, se observa que la tendencia global del MDN, es acompañada por las diferentes escuelas. Pero fundamentalmente se corresponde con la evolución de la Escuela Militar y de la Escuela Naval, que pasan de tener 268 y 172 cadetes en 2004, a tener 122 y 58 cadetes en 2011, respectivamente.

GRÁFICO I-2.5.7



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

En cambio, la Escuela Militar de Aeronáutica, que registrara una disminución importante de matriculados entre 2002 y 2005 (pasando de 105 a 67 cadetes, una disminución 36,2%), a partir de 2006 se mantiene en niveles estables y levemente crecientes de matrícula y vuelve a descender en 2011, cayendo de 83 matriculados en 2010 a 48 en 2011.

En términos generales, durante el período en consideración el sector pierde un promedio de -7 egresados al año (-2,5 MI y -4,5 MDN; pasando de 188 egresos en 2000 a 111 en 2011: un valor tendencial de -3,3 egresados al año).

Si bien los egresos han fluctuado mucho año a año, existen tres momentos claramente diferenciables: el período 2000-2003, de incremento anual, y con una presencia predominante de los egresados del MI; luego, entre 2004 y 2007 un período muy variable, pero en el que sistemáticamente el MDN registra mayores egresos que el MI.

Finalmente, la evolución reciente, signada hasta 2010 por el incremento de los egresos en ambos ministerios, con una mayor participación relativa del MI y una tendencia creciente más estable en los niveles de egreso del MDN, pero con un fuerte descenso de los egresados en ambos ministerios en 2011.

En 2004 fundamentalmente, pero también en 2008, se observan puntos de inflexión que requieren de un análisis para el cual no tenemos espacio aquí. Baste decir que en 2004 pueden encontrarse reflejados los coletazos de la crisis de 2002 (tratándose de carreras de 3

años, sus egresos pueden reflejar opciones de ingreso motivadas por coyunturas específicas). En 2008 ocurre algo diferente: en primer lugar, porque sólo afecta al MDN (la evolución de los egresos del MI, si bien irregulares, se comportan tendencialmente sin mayores cambios), y, en segundo término, por el volumen de la disminución registrada en sólo un año (-61,7%).

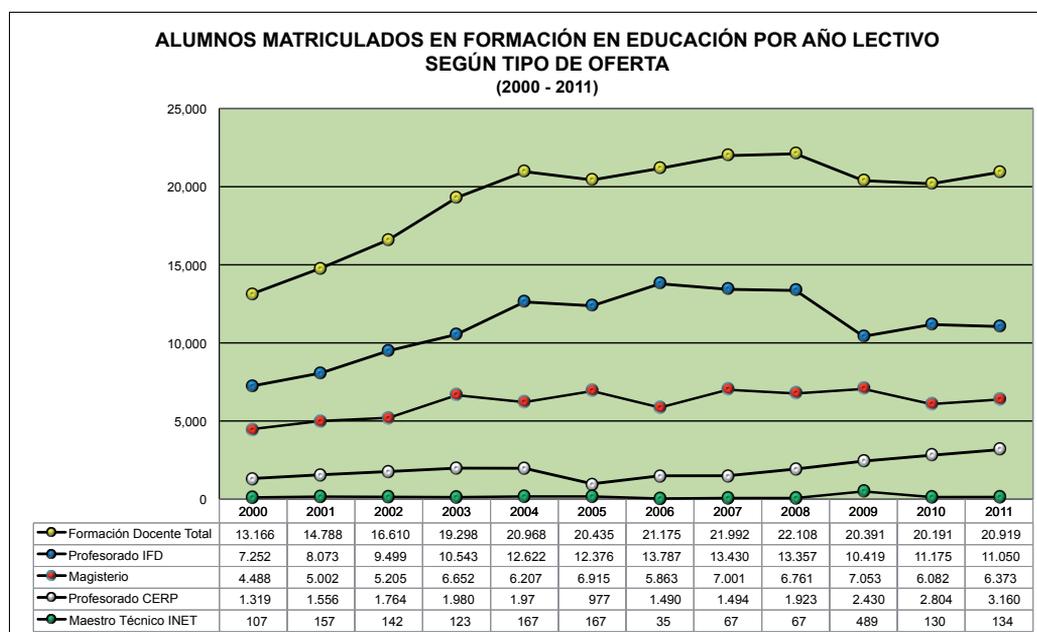
Será necesario seguir atentamente la evolución de los próximos registros, dada la última inflexión registrada (2011). Su proximidad no permite un análisis longitudinal, pero representa un cambio de tendencia pronunciado que debe ser tenido en cuenta.

Formación en Educación

Formación docente es la opción de educación terciaria alternativa más relevante, con una matrícula que supera los 20.000 estudiantes

La Formación en Educación¹⁹, es la opción de educación terciaria alternativa a la ofertada por las instituciones universitarias más relevante en términos de la matrícula que involucra. Se han sumado en ella las modalidades de magisterio, profesorado (en la versión clásica IPA-IFD y la de los CERP), maestro técnico (INET), y por primer año, educador social (INAU).

GRÁFICO I-2.5.2



Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

19 El Artículo 31 de la Ley General de Educación N° 18.437, del 12 de diciembre de 2008, establece que la “formación en educación se concebirá como enseñanza terciaria universitaria...” A estos efectos, la Ley General de Educación, en su Artículo 84, crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE) con el objetivo de formar “... maestros, maestros técnicos, educadores sociales y profesores...” Hasta el presente, la formación de docentes a tenido carácter terciario no universitario y, en tanto no se implemente el IUDE y efectivamente este tipo de formación adquiera carácter universitario, el Anuario Estadístico de Educación seguirá presentando la formación en educación en dicho nivel.

La evolución de la matrícula global de formación docente, que registró un crecimiento sostenido entre 2006 y 2008, y vio disminuída su matrícula en 2009, en 2010 desacelera dicha disminución y en 2011 registra cierta recuperación. Luego de la caída de 7,8% observada en 2009 (atendiendo a 1.717 jóvenes menos que en 2008), en 2010 su matrícula fue de 20.191 estudiantes y en 2011 de 20.919 (528 estudiantes más que en 2009, lo que representa una recuperación de 2,6%), avanzando a los niveles previos a 2006.

En 2010 la matrícula de formación docente fue de 20.191 estudiantes y en 2011 de 20.919 (528 estudiantes más que en 2009, lo que representa una recuperación de 2,6%), avanzando a los niveles previos a 2006

Pero es necesario descomponer la evolución de las diferentes ofertas que se han incluido, para obtener una imagen más clara del proceso.

El profesorado IFD e IPA (que entre 2008 y 2009 pierde 2.938 matriculados, es decir una tasa incremental de -22%, en 2010 recupera 756 estudiantes y en 2011 pierde nuevamente 125 estudiantes, el saldo con 2009 es de 6,1% y con 2008 de -17,3%).

Magisterio registra una evolución variable tendencialmente decreciente que, en 2011 y luego de la caída vista en 2010, registra un nuevo incremento. Maestro Técnico INET tiene una evolución levemente creciente en el largo plazo pero, con excepción del registro de 2009, bastante estable, sin mayor incidencia en los niveles globales.

Estas dos últimas orientaciones, que efectivamente pierden matrícula en 2010 y la recuperan parcialmente en 2011, lo hacen dentro de los márgenes de variación históricos observados en la serie. Por ello no representan variaciones que permitan especular con cambios en las tendencias de mediano o largo plazo.

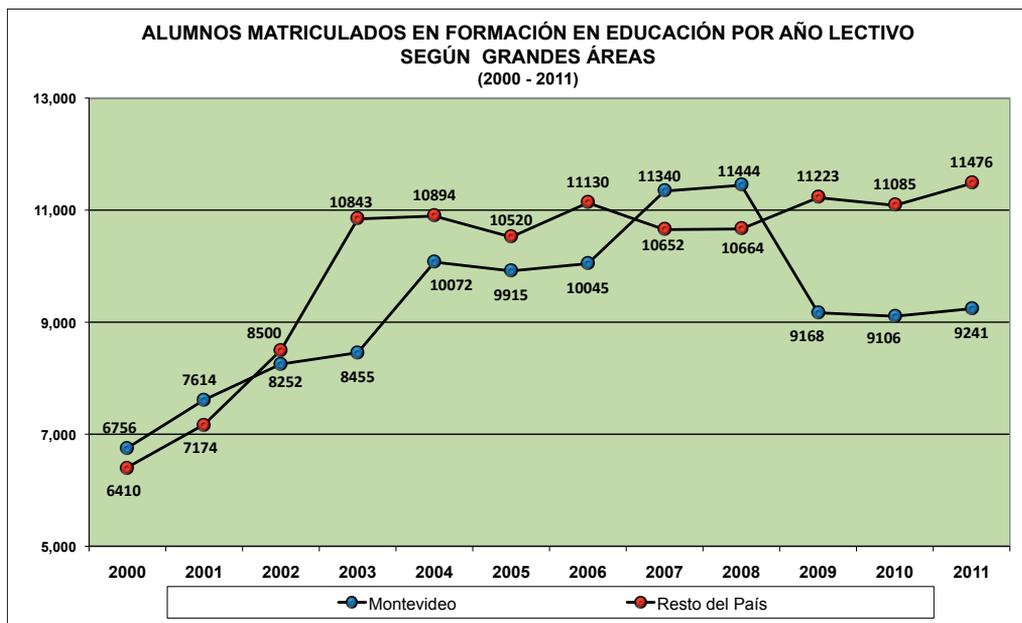
Magisterio registra una evolución variable tendencialmente decreciente que, en 2011 y luego de la caída vista en 2010, registra un nuevo incremento. Como se trata de una variación dentro de los niveles de fluctuación normales, no es pertinente especular con que se está en presencia de un cambio de tendencia

En realidad son los Profesorados CERP, que con un nuevo incremento (crecimiento inter anual de 12,7%), explican la recuperación global señalada y permiten reseñar una tendencia en alza para el sector. Desde 2005 registra crecimientos constantes año a año. Y representa, en comparación, el comportamiento más estable. Con 3.160 matriculados en 2011, es posible suponer que, de mantenerse la tendencia actual, estará cerca de alcanzar los 4.000 matriculados en 2012. De ser así estaría llevando al sector a los niveles más altos de su historia reciente. Se trata de un espacio formativo que, con un adecuado seguimiento y evaluación, puede aportar respuestas para algunos de los problemas que se registran en otros espacios.

En realidad son los Profesorados CERP, que con un nuevo incremento (crecimiento inter anual de 12,7%), explican la recuperación global señalada y permiten reseñar una tendencia en alza para el sector

Al analizar la evolución de la matrícula por grandes áreas, se advierte que ambas sostienen, consideradas en el largo plazo, evoluciones relativamente similares: un vertiginoso crecimiento hasta 2004 y una cierta estabilización desde dicho año hasta 2007, año en que la estabilidad del último período resulta interpelada por los valores que se registran en 2007 y 2008.

GRÁFICO I-2.5.3



Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

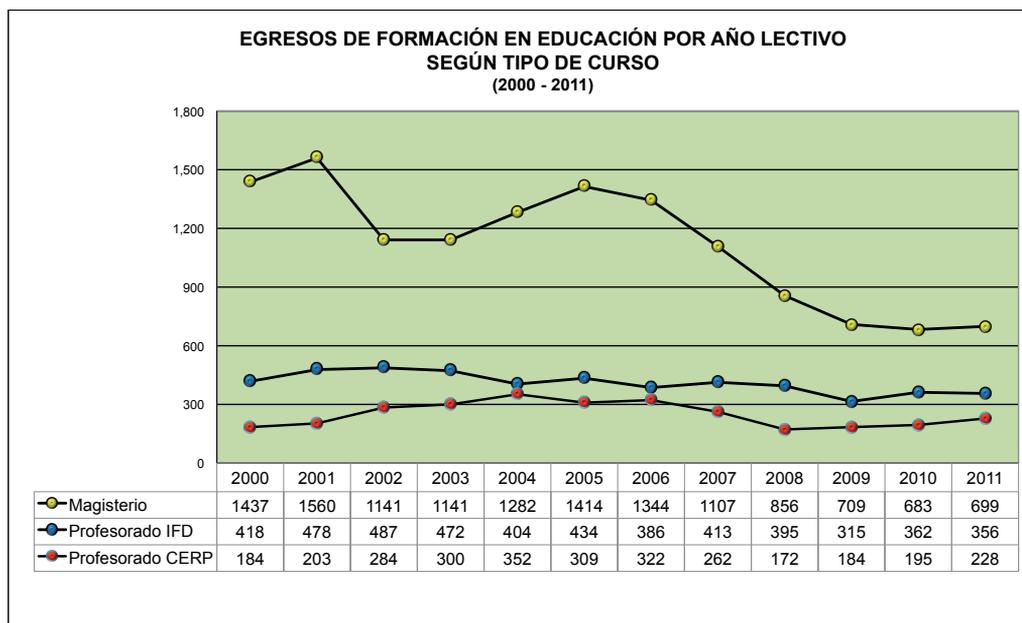
La Educación Policial y Militar evoluciona, entre 2000 y 2004, a favor del MDN que llegó a contar con 517 estudiantes. A partir de 2005 se invierten las tendencias, disminuyendo la matrícula del MDN a 228 estudiantes en 2011 y elevando de 136 cadetes en 2004 a 242 cadetes en 2011, la matrícula del MI

A partir de 2009 el escenario vuelve a mostrar evoluciones estables y consistentes: en el resto del país la matrícula se dispara ese año y, si bien disminuye en 2010, se recupera alcanzando su valor más alto en 2011 (pasa de 10.664 en 2008, a 11.223, a 11.085 y finalmente a 11.476 en 2011). Por otra parte, en Montevideo, que en 2009 se pierden repentinamente 2.276 estudiantes y 62 más en 2010 (pasando de 11.444 matriculados en 2008 a 9.106 estudiantes en 2010), en 2011 se recuperan 135 matriculados de los perdidos en años anteriores, situándose por debajo de los niveles de matriculación de 2004.

Es necesario que esta recuperación se sostenga en el tiempo, se estabilice (sobre todo en las tendencias regionales) y adquiera mayor vigor. Si bien los indicadores muestran en 2011 un mejor posicionamiento del sector, la evolución actual de la matrícula todavía no permite pensar sustentablemente en políticas de expansión de los dispositivos educativos del país.

Pero antes de avanzar más, veamos los demás indicadores. Particularmente el volumen, ritmo y tendencia de los egresos

GRÁFICO I-2.5.4



Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

Nota: La serie presentada fue ajustada por la fuente, de manera que no coincide exactamente con la presentada en años anteriores.

El país se ha propuesto metas educativas, tanto nacional como internacionalmente, que supone contar con crecientes recursos humanos docentes. La creación de escuelas de tiempo completo (cada escuela de tiempo completo que se construye supone la implementación de dos escuelas de tiempo completo: una escuela común cede uno de sus turnos, generándose dos escuelas de tiempo completo) y la creación y readecuación de liceos, tanto para implementar centros de educación media de tiempo completo como para la generación de espacios para deportes y recreación que garanticen la disponibilidad edilicia para incrementar el tiempo de permanencia de los jóvenes en los establecimientos educativos, supone contar con más recursos docentes calificados.

El volumen de egresados de Magisterio por primera vez desde 2005 muestra un crecimiento. Esto representa una muy buena noticia en tanto supone un cambio positivo en la tendencia, ya que en volumen de egresos no se recupera el nivel previo a 2010. La tendencia de largo plazo del egreso en Profesorado, tanto de los IPA-IFD como de los CERP, es también negativa, pero los IFD sostienen el nivel recuperado en 2010 y los CERP muestran un incremento en sus egresos por tercer año consecutivo.

Estos datos son alentadores, pero no deben desviar nuestra atención, ya que representan un pequeño paso en la dirección correcta, pero distan de representar una solución al problema. Podemos empezar a poner en duda la hipótesis de una creciente retracción futura de los recursos

docentes. Pero cualquier política educativa que suponga contar con mayores recursos humanos, necesitará que se reviertan las tendencias de largo plazo, lo que supone nuevos incrementos sostenidos en el tiempo. Habrá que mantenerse atentos a la evolución de estos indicadores.

Educación Universitaria

La educación se ha convertido en una de las principales dimensiones del desarrollo. Y no sólo en términos generales, sino en términos de la capacidad y logro de un país para hacer transitar a buena parte de su población por los diferentes niveles hasta contar con recursos humanos de alto nivel académico.

En 2011 la Universidad Católica del Uruguay contó con 8.899 estudiantes, la Universidad ORT Uruguay con 7.622, la Universidad de Montevideo con 2.359 y la Universidad de la Empresa con 2.139

La educación universitaria es el espacio donde se adquieren los conocimientos, las destrezas y habilidades que permiten actuar al más alto nivel de sofisticación tecnológica. Representa el espacio donde se forman los profesionales y técnicos de más alto nivel, así como donde investigadores y creativos adquieren las capacidades inherentes a sus respectivas profesiones.

Es por ello que las naciones depositan en estos dispositivos educativos, parte de sus esperanzas de desarrollo sustentable futuro.

En este sentido, la proporción de población con estudios universitarios es indicativa de las capacidades con que cuenta un país para afrontar exitosamente los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información. Desde esta perspectiva, los indicadores que dan cuenta de su evolución, son de gran importancia política. Entre ellos, el volumen de ingresos, de matrícula y de egresos, representan una base imprescindible para la reflexión.

Es necesario aclarar que, si bien el ingreso tanto como el egreso viene definido de manera similar por las universidades e institutos universitarios, en este apartado se articulan definiciones diferentes de matrícula. Esto introduce algunas dificultades al realizar lecturas comparadas en materia de matrícula universitaria.

En 2011 las universidades privadas cuentan con 2,3 matriculados por cada estudiante de 2004 y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,4

Cuando se trató la evolución de la matrícula de educación terciaria universitaria²⁰, se comparó la cantidad de estudiantes relevados censalmente por UdelaR en 2007, con la cantidad de matriculados registrados anualmente por las universidades e institutos universitarios. En este apartado, se compararan inscripciones a carreras diferentes (Censo 2007 de UdelaR), con estudiantes matriculados en las instituciones privadas (registros administrativos). En todos los casos se contabilizan inscripciones a cursos y por lo tanto, una misma persona puede ser contada más de una vez, si se encuentra inscrita en más de una carrera. Para no repetirnos,

basta aquí con alertar al lector sobre las diferencias de registro en uno y otro caso y sobre las complejidades que entraña realizar comparaciones.

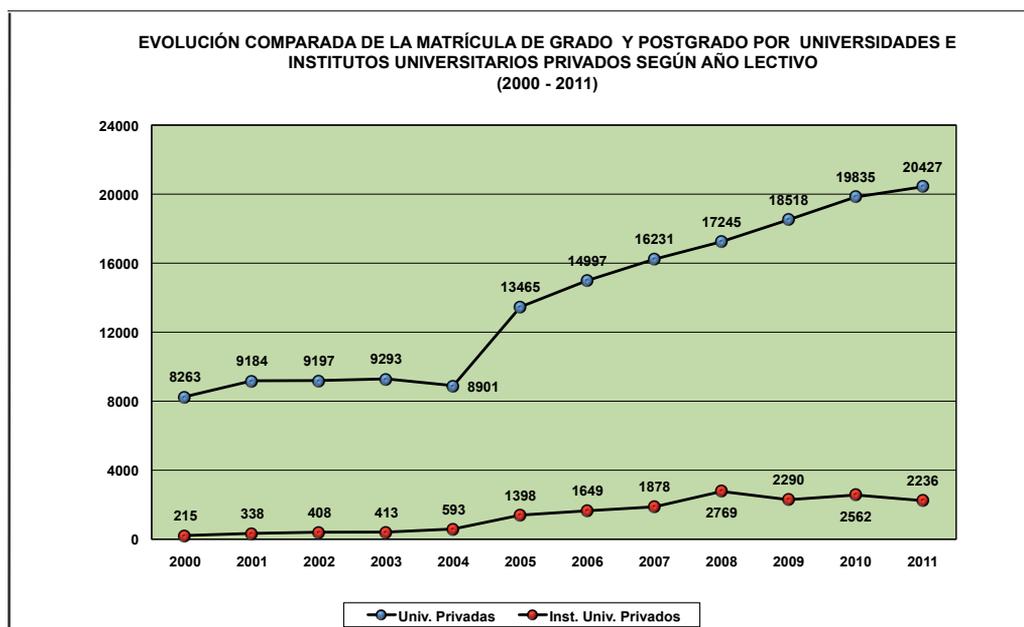
Por estas razones, cuando la atención se centre en la matrícula, el análisis se limitará a examinar algunos aspectos pertinentes, y fundamentalmente en relación con el sector

²⁰ Apartado 2 del Capítulo 1: Nivel educativo y culminación de ciclos, Distribución de la matrícula.

privado. Al abordar aspectos tales como los ingresos y egresos, para los que se cuenta con información anual de UdelaR, entonces sí se podrá comparar el sector público con el privado.

Uno de los primeros aspectos de interés, es la evolución reciente de la matrícula en educación universitaria. Como ya se dijo, la UdelaR presenta valores censales, y no es posible comparar su evolución anual, por ello nos limitaremos a hacerlo en el sector privado.

GRÁFICO I-2.6.1



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

A partir de 2005, la matrícula de grado privada registra un crecimiento sostenido. Seguramente impulsada por la salida de la crisis del 2002, la matrícula de las universidades y de los institutos universitarios privados pasa de 9.494 y 593 matriculados en 2004, a 14.863 y 1.398 en 2005 (lo cual representa 56,5% y 135,8% de crecimiento, respectivamente).

Este impulso inicial, aunque atenuado, se mantiene hasta 2008, año a partir del cual la matrícula de los institutos universitarios privados deja de crecer.

En 2011 las universidades privadas cuentan con 2,3 matriculados por cada estudiante de 2004 y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,4. Es, sin dudas, un crecimiento muy positivo.

Una mirada en perspectiva nos permite valorar la forma en que la matrícula de las instituciones universitarias ha variado en el mediano plazo.

No todas las universidades privadas han mantenido evoluciones similares. La Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay muestran, por el volumen de sus matrículas, pero también por los cambios que registraran, un tipo de evolución diferente a la de las matrículas de la Universidad de Montevideo y de la Universidad de la Empresa.

Para formarnos una opinión de las diferencias de volumen, examinemos estos dos agrupamientos a partir de los valores medios de cada uno

En la siguiente tabla se puede apreciar en detalle un panorama de la evolución de la matrícula de las diferentes instituciones que tienen ofertas de este nivel educativo.

Entre 2000 y 2004 ambos perfiles se mantienen relativamente estables. En 2005 se inicia un período de crecimiento de la matrícula en todas ellas. Pero es el registro de 2005 el que presenta la gran diferencia en la evolución de ambos agrupamientos. El crecimiento de la matrícula del primer agrupamiento (Universidad Católica del Uruguay y Universidad ORT Uruguay) supone un crecimiento de 58,2% entre 2004 y 2005. Esta misma evolución en el segundo agrupamiento (Universidad de Montevideo y Universidad de la Empresa) representa un crecimiento de 23,7%. Ambos son crecimientos importantes, pero el volumen de crecimiento registrado por las primeras presenta una diferencia que altera la tendencia creciente anterior y posterior. Cosa que no ocurrió con el crecimiento de las otras dos.

CUADRO I-2.6.1

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000 – 2011)												
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	AÑO LECTIVO											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
TOTAL	78.634	79.678	79.761	79.862	79.650	85.019	86.802	131.000	132.905	133.699	135.288	136.946
Total Universidades	78.419	79.340	79.353	79.449	79.057	83.621	85.153	129.122	130.136	131.409	132.726	133.910
UdelaR	70.156	112.891	112.891	112.891	112.891	112.891						
Universidades privadas	8.263	9.184	9.197	9.293	8.901	13.465	14.997	16.231	17.245	18.518	19.835	21.019
Univ. Católica del Uruguay	4.057	4.180	3.591	3.849	3.286	5.580	5.911	6.401	7.126	7.227	7.996	8.899
Univ. ORT Uruguay	3.445	3.572	3.900	3.777	3.827	5.674	5.863	6.118	6.442	7.202	7.199	7.622
Univ. de Montevideo	575	775	749	824	916	1.300	1.612	1.956	1.938	2.025	2.175	2.246
Univ. de la Empresa	0	609	909	790	872	911	1.611	1.756	1.739	2.064	2.465	2.252
Total Inst. Universitarias	215	338	408	413	593	1.398	1.649	1.878	2.769	2.290	2.562	3.036
I.U. Autónomo del Sur	215	211	218	184	195	318	428	414	428	515	605	691
I.U. Asoc. Cristiana de Jóvenes	0	93	140	141	184	407	508	449	352	346	427	515
I.U. CLAEH	0	0	0	39	91	283	412	483	483	740	651	706
I.U. Monseñor Mariano Soler	0	0	0	0	59	65	50	83	54	50	42	61
I.U. Asoc. Psico. del Uru.	0	0	0	0	35	25	31	29	34	38	40	48
I.U. Crandon	0	0	0	0	29	60	59	72	21	89	78	57
I.U. San Francisco de Asís	0	0	0	0	0	83	161	202	202	237	380	489
I.U. Bios	0	0	0	0	0	157	0	146	178	112	109	94
I.U. Maldonado – P. del Este	n/c	1.017	n/c	n/c	n/c							
I.U. CEDIIAP	0	34	50	49	0	0	0	0	0	163	230	269
Escuela Naval	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d							
Centro de Altos Estudios Nacionales	n/c	n/c	n/c	n/c	106							

Fuente: Oficinas productoras de cada una de las instituciones

Notas: UdelaR incluye tecnicaturas y grado, no incluye matrícula de postgrados.

Las Universidades privadas incluyen grado y postgrado.

Para el instituto CEDIIAP no se incluye información de los años anteriores por no haber reportado información en el período 2004-2008.

El Instituto Universitario "Instituto de Estudios para la Salud y el Desarrollo Florence Nightingale" (INSADE), que registrara actividad en los años 2000 a 2003 de la serie presentada, luego no reportó información, por lo cual fue retirado de la tabla. Sin embargo la matrícula correspondiente a dichos años sigue incluida en el ítem "Total de Institutos Universitarios".

En promedio, la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay cuentan en 2004 con 3.557 alumnos, ya en 2005 este promedio se eleva a 5.627 y continúa

creciendo hasta alcanzar en 2011 una matrícula media de 8.261 estudiantes.

Las universidades de Montevideo y de la Empresa, que registran en promedio 894 alumnos en 2004, en 2005 pasan a contar con 1.106. También en este nivel la matrícula sigue creciendo hasta llegar a reunir un promedio de 2.249 estudiantes en 2011.

Más de la mitad de los institutos universitarios inician sus actividades entre 2004 y 2005. Es posible diferenciar dos grupos: uno de los grupos, que también es el más antiguo, muestra incrementos a partir de 2005, mientras que el otro tiende a registrar una matrícula estable en todo el período. En el primer grupo se pueden mencionar los Institutos Universitarios Autónomo del Sur, Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH y San Francisco de Asís. En el segundo grupo deben mencionarse los Institutos Universitarios Monseñor Mariano Soler, Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Crandon, Bios y CEDIIAP.

Las 4 áreas de conocimiento más escogidas en todos los años considerados han sido: Ciencias sociales y del comportamiento, Enseñanza comercial y administración, Derecho y Medicina. Aunque no en ese orden.

CUADRO I-2.6.2

ÁREA DE CONOCIMIENTO	AÑO LECTIVO											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
TOTAL	18.131	19.265	20.090	21.169	21.558	21.964	22.798	23.014	23.566	24.981	26.357	26.283
Docencia y ciencias de la educación	315	505	542	588	515	766	911	901	941	709	800	785
Artes	488	539	574	642	710	809	744	752	746	839	1.219	997
Humanidades	568	663	709	803	899	967	1.038	889	909	791	541	707
Ciencias sociales y del comportamiento	2.965	2.466	3.152	2.933	3.126	3.353	2.987	3.057	4.830	5.692	5.936	5.399
Periodismo e información	945	838	1.118	1.174	972	1.170	1.219	1.036	1.038	1.049	816	1.218
Enseñanza comercial y administración	2.546	4.252	3.903	4.132	3.942	3.828	4.292	4.885	3.127	3.253	4.176	3.661
Derecho	2.378	2.033	2.047	2.087	1.828	2.000	1.837	1.754	1.850	1.855	2.031	2.005
Ciencias de la vida	474	492	515	633	815	785	955	939	818	581	650	649
Ciencias físicas	505	374	545	540	653	624	771	653	687	760	636	667
Matemáticas y estadística	107	142	113	131	324	244	328	329	238	218	155	176
Informática	792	701	749	790	813	843	917	962	1.186	1.248	1.319	1.280
Ingeniería y profesiones afines	720	676	672	752	767	570	701	633	671	686	856	828
Industria y producción	43	151	172	214	247	114	141	104	111	115	116	219
Arquitectura y construcción	788	704	756	645	602	628	648	665	646	832	770	754
Agricultura, silvicultura y pesca	210	225	176	252	283	398	362	414	436	638	806	864
Veterinaria	295	320	317	381	411	508	484	525	519	533	508	578
Medicina	3.673	3.817	3.573	3.960	4.135	3.633	3.572	3.562	3.888	4.823	4.361	4.656
Servicios sociales	311	367	457	498	508	724	573	626	594	87	146	82
Servicios personales	8	0	0	14	8	0	318	328	331	272	411	327
Protección del medio ambiente	n/c	6										
Otras	n/c	104	327									

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

El Derecho resultó ranqueado en el 4º lugar en todos los años. Medicina ha ocupado normalmente el 2º puesto, con la excepción de los años 2000 y 2004, en que tuvo más ingresos que las demás disciplinas.

Enseñanza comercial y administración fue la primera opción durante muchos años. Hasta 2007 fue el área de conocimiento más elegida por los aspirantes de nivel universitario, con excepción de 2000 y 2004, en que ranqueó en 3º y 2º lugar, respectivamente. Pero a partir de 2008, el lugar de las preferencias fue asumido por las ofertas del área de las Ciencias sociales y del comportamiento.

Lo que más interesa a los jóvenes al momento de elegir una carrera, parece haber cambiado recientemente. Las ciencias sociales y del comportamiento que, durante casi toda la década ocuparon el tercer lugar en las preferencias, desplazan de este sitio de privilegio tanto a las disciplinas del área comercial y administrativa como a la medicina.

En cuanto a los egresos, se pueden percibir distribuciones diferentes a las detectadas para los ingresos. En efecto, 83% de los egresados lo hacen de carreras de grado, tecnológicas o cortas (75% y 7,9%, respectivamente) y 17% restante de postgrados, fundamentalmente maestrías (9,7%).

Parecería que las carreras cortas y las tecnicaturas tienen una atracción especial, pero las carreras de grado resultaron ser más efectivas al momento de lograr que los jóvenes culminen sus estudios. Las mismas cuatro áreas de conocimiento, predominan sobre las demás orientaciones profesionales, en los registros de egresos de todos los años.

CUADRO I.2.6.3

EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO							
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	TOTAL	%	NIVEL ACADÉMICO				
			Carrera corta o tecnicatura	Carrera de grado, licenciatura	Postgrado de especialización	Maestría	Doctorado
TOTAL	7.808	100	620	5.857	534	761	36
Agricultura, silvicultura y pesca	294	4	55	169	42	28	0
Arquitectura y construcción	349	4	0	316	0	33	0
Artes	162	2	42	120	0	0	0
Ciencias de la vida	240	3	0	166	0	57	17
Ciencias físicas	158	2	4	129	0	17	8
Ciencias sociales y del comportamiento	930	12	3	758	105	61	3
Derecho	910	12	56	811	4	39	0
Enseñanza comercial y administración	1.239	16	185	726	214	114	0
Formación de personal docente y ciencias de la educación	246	3	65	54	64	59	4
Humanidades	75	1	11	59	2	3	0
Industria y producción	25	0	0	25	0	0	0
Informática	277	4	28	204	35	9	1
Ingeniería y profesiones afines	232	3	15	199	1	14	3
Matemáticas y estadística	11	0	0	8	0	3	0
Medicina	1.953	25	126	1.449	63	315	0
Periodismo e información	241	3	19	222	0	0	0
Protección del medio ambiente	5	0	0	0	4	1	0
Servicios personales	183	2	11	170	0	2	0
Servicios sociales	146	2	0	146	0	0	0
Veterinaria	132	2	0	126	0	6	0

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años (con excepción de 2003, en que resultó la segunda categoría).

Enseñanza comercial y administración ocuparon el 2º lugar en casi todos los años (en 2003 ocuparon el 1º lugar). Y con excepción de 2002 y 2008 (en que ranqueo en 4º lugar), Derecho ha resultado ser normalmente la 3º área de conocimiento con más cantidad de egresados.

CUADRO I-2.6.4

EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO - (2000 - 2011)												
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	AÑO LECTIVO											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
TOTAL	4.646	4.402	5.902	5.697	6.177	5.514	6.151	6.381	7.018	7.185	7.223	7.808
Agricultura, silvicultura y pesca	226	145	164	161	213	123	126	111	164	301	279	294
Arquitectura y construcción	233	136	294	208	308	437	324	303	280	275	341	349
Artes	40	33	39	60	46	42	104	120	181	184	211	162
Ciencias de la vida	97	62	72	73	107	108	141	137	183	169	166	240
Ciencias físicas	110	94	153	118	162	140	105	125	143	154	158	158
Ciencias sociales y del comportamiento	381	534	739	671	655	634	689	641	923	720	746	930
Derecho	500	613	686	676	816	781	838	777	886	806	786	910
Enseñanza comercial y administración	914	865	1.328	1.509	1.205	918	1.032	1.071	1.135	1.289	1.280	1.239
Formación de personal docente y ciencias de la educación	66	61	81	120	113	136	291	372	399	275	235	246
Humanidades	80	33	74	33	73	64	76	75	92	90	66	75
Industria y producción	0	12	8	16	10	26	16	31	33	24	27	25
Informática	285	234	257	194	237	277	235	215	242	260	250	277
Ingeniería y profesiones afines	133	124	187	201	224	214	200	204	194	257	222	232
Matemáticas y estadística	9	4	6	9	10	12	5	13	27	19	14	11
Medicina	1.323	1.311	1.476	1.276	1.578	1.243	1.537	1.726	1.532	1.874	1.962	1.953
Periodismo e información	120	78	208	249	289	174	191	213	234	242	201	241
Protección del medio ambiente												5
Servicios personales	0	0	0	16	7	19	96	145	194	67	51	181
Servicios sociales	17	14	23	18	33	48	51	47	106	88	123	148
Veterinaria	112	49	107	89	91	118	94	55	70	91	105	132

Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Enseñanza comercial y administración ocuparon el 2º lugar en casi todos los años (en 2003 ocuparon el 1er lugar). Y con excepción de 2002 y 2008 (en que ranqueo en 4º lugar), Derecho ha resultado ser normalmente la 3º área de conocimiento con más cantidad de egresados.

Las ciencias sociales y del comportamiento, con excepción de 2002, 2003 y 2008, ocuparon el 4º lugar todos los años. En 2011, como en 2008, ocupan el 3º lugar con 930 egresados, desplazando a Derecho al 4º lugar, con 910 egresados.

El impulso en la matrícula en las ciencias sociales y del comportamiento aún no tiene impacto sobre sus egresos. El impulso reclutador de las ciencias sociales puede ser aún reciente, es decir que tenga menos antigüedad que la duración media de estas carreras. Esta demora también se puede deber al efecto diferencial de la duración media de las carreras. En cualquier caso, es de esperar que en los próximos registros estas posiciones tiendan a cambiar.

Otros aspectos de importancia refieren a la relación entre el área de conocimiento y el nivel académico de los egresos²¹. Importa saber en qué disciplinas se forman los estudiantes tanto como el grado de experticia que alcanzan en ellas.

En el siguiente cuadro se puede observar la relación entre estos dos aspectos, en materia de los ingresos registrados en universidades e institutos universitarios en 2010.

Una sociedad necesita profesionales en diferentes áreas, pero las crecientes exigencias en una sociedad de la información también tornan relevante el volumen de derechos humanos disponibles, no sólo para atenderlas, sino para formar a nuevas generaciones de profesionales.

CUADRO I-2.6.5

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	NIVEL ACADÉMICO						
	TOTAL	%	Carrera corta o técnica-tura	Carrera de grado, licenciatura	Postgrado de especialización	Maestría	Doctorado
TOTAL	26.283	100	3.277	19.668	1.257	2.001	80
Agricultura, silvicultura y pesca	864	3	134	525	105	80	20
Arquitectura y construcción	754	3	4	702	0	47	1
Artes	997	4	26	971	0	0	0
Ciencias de la vida	649	2	6	473	0	170	0
Ciencias físicas	667	3	43	569	0	27	28
Ciencias sociales y del comportamiento	5.399	21	19	4.684	410	282	4
Derecho	2.005	8	0	1.946	5	54	0
Enseñanza comercial y administración	3.661	14	1.516	1.538	352	251	4
Formación de personal docente y ciencias de la educación	785	3	101	393	179	112	0
Humanidades	707	3	135	445	0	127	0
Industria y producción	219	1	0	203	0	16	0
Informática	1.280	5	106	1.109	20	41	4
Ingeniería y profesiones afines	926	4	90	763	17	46	10
Matemáticas y estadística	176	1	0	171	0	2	3
Medicina	4.656	18	291	3.608	108	649	0
Periodismo e información	1.218	5	388	768	15	47	0
Servicios personales	327	1	91	236	0	0	0
Servicios sociales	82	0	0	0	40	42	0
Protección del medio ambiente	6	0	0	0	6	0	0
Veterinaria	578	2	0	564	0	8	6
Otras	327	1	327	n/c	n/c	n/c	n/c

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

La categoría "Otras", refiere a estudiantes que ingresaron al Ciclo Inicial en UdelaR y no pueden ser clasificables por área.

- 21 La información por área de conocimiento constituye una aproximación relativamente precisa sobre los distintos énfasis disciplinares de contingentes de estudiantes o egresados. No obstante, en algunos casos puede suceder que la información no sea clasificada unívocamente, lo que puede generar algunas distorsiones. Por ejemplo, una facultad puede dictar carreras de distintas áreas de conocimiento, entonces si la información es reportada por facultad, hay que optar por la oferta mayoritaria y clasificar dicha unidad en una única área de conocimiento. Más aún, una misma licenciatura puede tener opciones distintas (correspondientes a áreas de conocimiento diversas) pero con un ciclo básico común al que todos los estudiantes ingresan.

En este último sentido, una inversión intangible del sistema educativo, tiene que ver con la cantidad de jóvenes que debe enviar al extranjero a formarse, con la consiguiente “pérdida de cerebros” involucrada. El incremento de matriculados y egresados en los más altos niveles educativos es a la vez un indicador de recursos humanos disponibles y de reforzamiento de la soberanía cultural.

Más de 7 de cada 10 de estos ingresos corresponden a ofertas de grado (74,8%). Si toman las carreras de grado conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a más de 8 de cada 10 egresados universitarios (87,3%). Estos ingresos venían creciendo desde 2008 (87,8% en 2008, 88,7% en 2009 y 89,5% en 2010), fundamentalmente de la mano del crecimiento de las carreras cortas, pero en 2011 registran un importante descenso que pone estos valores nuevamente en los niveles previos a 2008.

En parte esto se explica por el importante incremento en 2011 de las ofertas de grado y postgrado, que han crecido sensiblemente al comparar con 2010. Esto supone un importante cambio de tendencia: las carreras de grado que parecían perder aspirantes en favor de las tecnicaturas y las carreras cortas, en 2011 crecen, junto con los postgrados de especialización y las maestrías (incremento interanual de 2008 (1,6%), 2009 (-28,6%), 2010 (7,5%) y 2011 (35,4%).

Educación Universitaria de Grado

En el gráfico que sigue se presenta la serie cronológica de los ingresos en carreras de grado para dos grandes categorías²²: la UdelaR por un lado y las universidades e institutos universitarios privados por el otro.

Los primeros elementos a destacar, son el nuevo incremento en los ingresos en el sector privado y el cambio de tendencia representado por la disminución en los ingresos de UdelaR.

El incremento sostenido en el tiempo de los niveles globales de ingreso a la universidad, más allá de su impacto global real que aún es marginal, supone la sistemática elevación de los estándares educativos nacionales. Este fenómeno despierta interés en sí mismo.

CUADRO I-2.6.6

INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES			
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS
TOTAL VALORES ABSOLUTOS	22.945	132.420	6.476
Universidad de la República	18.705	112.891	5.284
Instituciones Universitarias Privadas	4.240	19.529	1.192
TOTAL PORCENTAJES	100%	100%	100%
Universidad de la República	81,5%	85,3%	81,6%
Instituciones Universitarias Privadas	18,5%	14,7%	18,4%

Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Se toma en cuenta solo las ofertas de grado.

22 Es importante recordar al lector que los valores de ingreso y egreso, como ocurre con la matrícula, refieren a inscripciones y títulos otorgados respectivamente. De manera que una persona que en un mismo año se inscribe a más de una carrera o que obtiene el título de más de una oferta educativa, será contado tantas veces como inscripciones o títulos consten administrativamente. Si bien es cierto que la diferencia entre personas e ingresos o egresos puede ser menor a la que se registra con la matrícula, el lector no deberá perder de vista el hecho de que no se cuentan personas sino actos administrativos.

Un segundo aspecto de interés, es la relativa proximidad menor entre los volúmenes de ingreso de ambos sectores (4,4 a 1), teniendo en cuenta que la matrícula de UdelaR es casi 6 veces mayor a la de las universidades e institutos universitarios privados sumados (5,8).²³

El sector privado, que, a pesar de la caída en los ingresos de 2002, se comportara de forma relativamente estable durante los años de crisis, muestra desde hace varios años un incremento constante del volumen de aspirantes. Estos ingresos en 2011 resultaron casi dos y media veces superiores a los registrados en 2000 (se trata de 123% de incremento en once años).²⁴

La corrección verificada en 2008, y más claramente en 2009 y 2010, en relación con la disminución relativa de los ingresos de grado en UdelaR de 2006, revela en 2011 un nuevo descenso. Si bien los valores de ingreso se mantienen por sobre el nivel de 2009, entre 2010 y 2011 ingresan 762 estudiantes menos.

GRÁFICO I-2.6.2



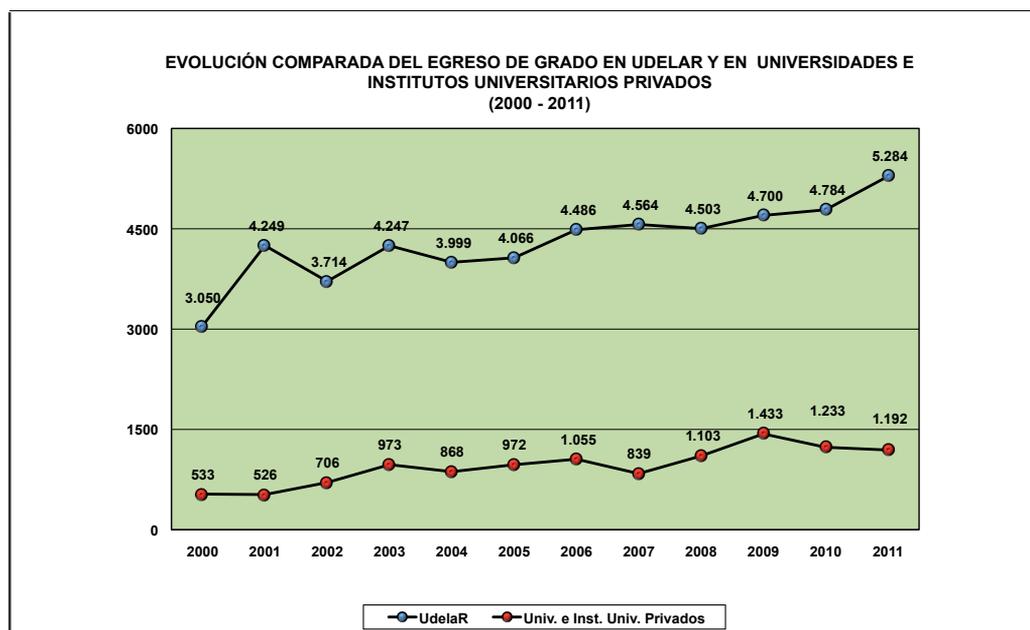
Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.
 Nota: Los ingresos a cursos de grado para UdelaR correspondientes al período 2000-2010 son extraídos de Estadísticas Básicas 2010 - Dirección General de Planeamiento -UdelaR.

23 Además hay que tener en cuenta que es muy probable que exista una porción mayor de ingresos múltiples que de matrícula múltiple en UDELAR, es decir, que una misma persona puede haberse inscripto en distintas carreras, por lo que cuenta como más de un ingreso y más de una matrícula y no necesariamente las cursa ni se censa por todas ellas. De todas formas esto no invalida en absoluto su comparabilidad.

24 Recordamos al lector que en esta edición se ha separado la educación universitaria de grado y de postgrado. La comparación con datos publicados anteriormente, deberá realizarse sumando, en cada caso, los valores de grado con los de postgrado que se incluyen en el siguiente apartado

Por su parte, los niveles de egreso en la UdelaR se siguen incrementando. La tendencia relativamente constante de este incremento verificada entre 2004 y 2010, adquiere renovado vigor en 2011 (un incremento de impulso similar al registrado entre 2005 y 2006). Alcanza en 2011 a 1,7 titulados por cada egresado de 2000.

GRÁFICO I-2.6.3



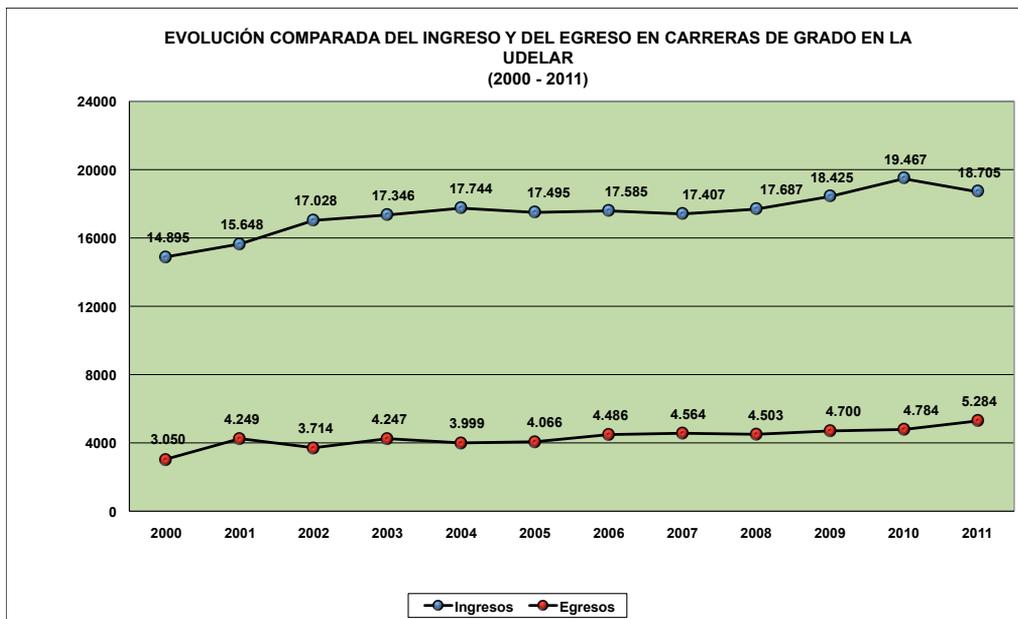
Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la UdelaR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

Por su parte el sector privado registra un nuevo descenso en sus egresos. Se trata de una leve diferencia negativa con 2010 que no llega a alcanzar los niveles de 2008, pero que reduce en 241 los egresados en comparación con 2009 (reducción de 16,8%).

De manera que el ingreso creció 25,6% en la UdelaR desde 2000 (en 2010 el crecimiento del ingreso había alcanzado 30,7%) y el egreso 73,2% desde 2000 (en 2010 el crecimiento del egreso había alcanzado 56,9%) en idéntico período. La cantidad de jóvenes que aspiran a ser egresados de la UdelaR se ha incrementado significativamente en dicho período, pero la proporción de quienes lo logran aumentó comparativamente mucho más.

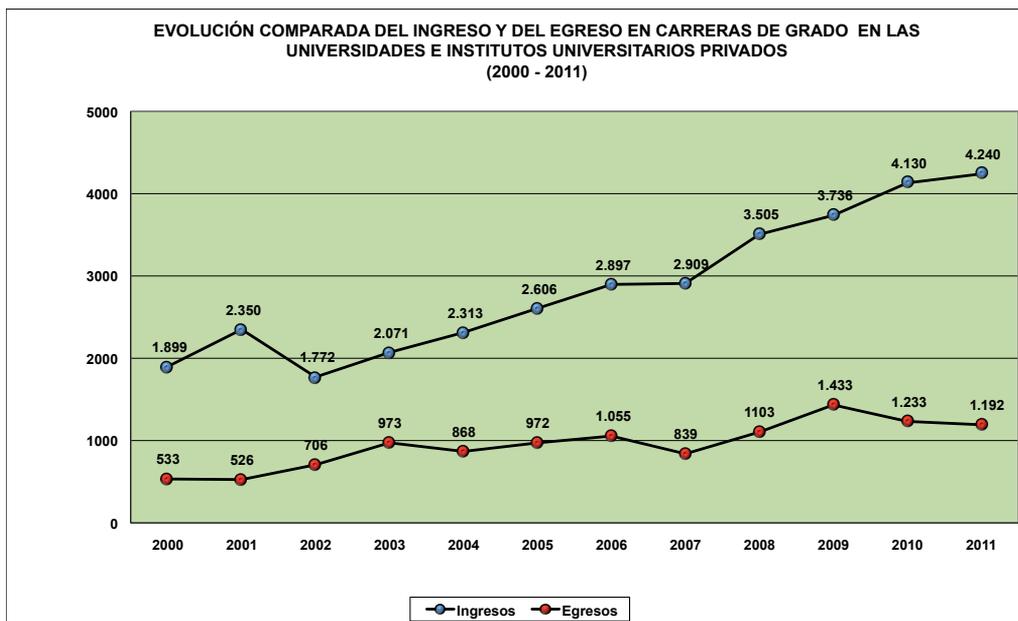
El mismo análisis aplicado al sector privado arroja resultados diferentes. Si bien es cierto que el ingreso ha crecido menos y el egreso disminuído también menos entre 2010 y 2011, si se compara con la evolución precedente, también es cierto que la brecha sigue ensanchándose. Con una creciente capacidad de reclutamiento, las Universidades e Institutos Universitarios privados no logran elevar los niveles de egreso.

GRÁFICO I-2.6.4



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por UdelaR.
 Notas: Los ingresos y egresos a cursos de grado para UdelaR correspondientes al período 2000-2009 son extraídos de Estadísticas Básicas 2010 - Dirección General de Planeamiento –UdelaR.
 No Incluye postgrado.

GRÁFICO I-2.6.5



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la UdelaR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.
 Nota: No incluye postgrado.

Se podría presumir que la estabilización del ingreso entre 2006 y 2007 tiene ahora su impacto en los egresos. Sin embargo el crecimiento del ingreso precedente fue pronunciado y sostenido en el tiempo y las cohortes de años de realización de las carreras no permiten buscar más atrás una explicación meramente mecánica.

Habrà que seguir con atención la evolución de estos indicadores. La información disponible no permite avanzar hipótesis plausibles, pero es seguramente un tema que resultará de interés a la comunidad científica de sostenerse en el tiempo.

Educación universitaria de postgrado

En lo relativo a la formación de postgrado, a partir de los siguientes datos, resulta evidente que se trata de un espacio de formación aún extremadamente marginal, con altibajos, pero de gran empuje y crecimiento.

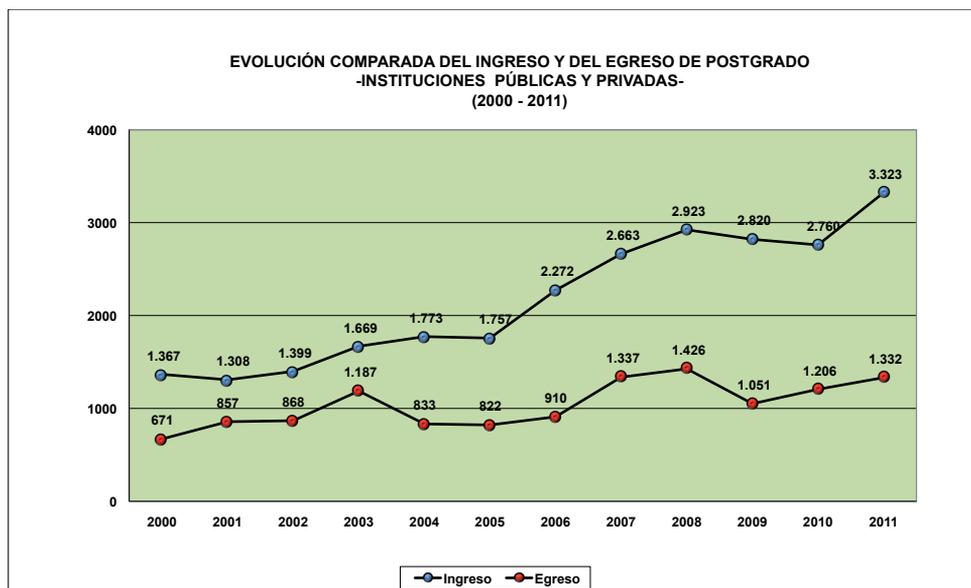
En los ingresos y en los egresos (Gráfico I-2.6.6) se observa un comportamiento similar al considerar las ofertas pública y privada conjuntamente. Este comportamiento aparece desfasado en un año. En efecto, si se observan los valores de egreso correspondientes a un año posterior a los ingresos, ambas curvas tienden a seguir un movimiento parecido, salvando las diferencias de volumen entre ambas.

Es posible imaginar que los postgrados de duración mayor a la anual son los que determinan esta tendencia. Además es particularmente en el sector público donde esto ocurre (Gráfico I-2.6.7). Ya que en el sector privado ambas curvas se corresponden año a año, dejando en evidencia que la duración de los postgrados en este sector, mayoritariamente son de duración menor o igual a un año (Gráfico I-2.6.8).

Aún luego de la inflexión que significó la disminución en los ingresos en el sector privado entre 2009 y 2010 (317 y 115 ingresos menos, respectivamente), el ingreso alcanza en 2011 un volumen de 3.323 aspirantes, un incremento de 13,7% por sobre el ingreso de 2008, el más alto de la serie. Los egresos nuevamente se elevan por sobre los niveles de 2003 y se aproximan a los de 2007 y 2008 (1.332 egresados en 2011).

En el sector privado se observa una nueva caída en el egreso. Se verifica un ciclo de amplitud de 4 años, cuya tendencia de largo plazo es creciente. Habrá que atender al próximo registro. De ser aún menor, significaría un cambio en la señalada tendencia

GRÁFICO I-2.6.6



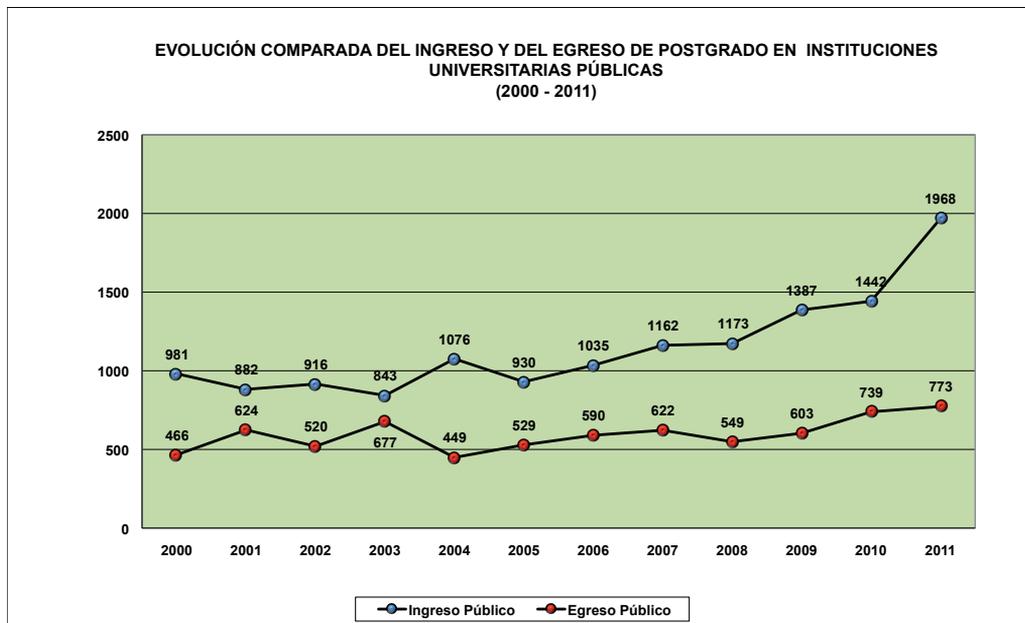
Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.

Notas: Los ingresos y egresos a cursos de postgrado para el período 2001-2009 son extraídos de Estadísticas Básicas 2010 - Dirección General de Planeamiento - UdelaR.
No incluye grado.

En 2011 se registraron 1.968 ingresos en el sector público y 1.355 en universidades e institutos universitarios privados: 526 más en el primero y 37 en el segundo al comparar con 2010. La caída que se registra en 2009 y 2010, disimuló el crecimiento de UdelaR, con base en la disminución de los ingresos en el sector privado de esos años. La masiva aparición de ofertas de postgrado en la UdelaR en los últimos años, seguramente contribuyen a explicar este fenómeno.

En cuanto a los egresos, entre 2005 y 2007 el sector público y entre 2006 y 2008 el sector privado, aumentan sus postgraduados. Ambos sectores experimentan involuciones: una pequeña el sector público en 2008 y una fuerte el privado en 2009. Desde entonces ambos sectores incrementan los niveles de egreso todos los años.

GRÁFICO I-2.6.7

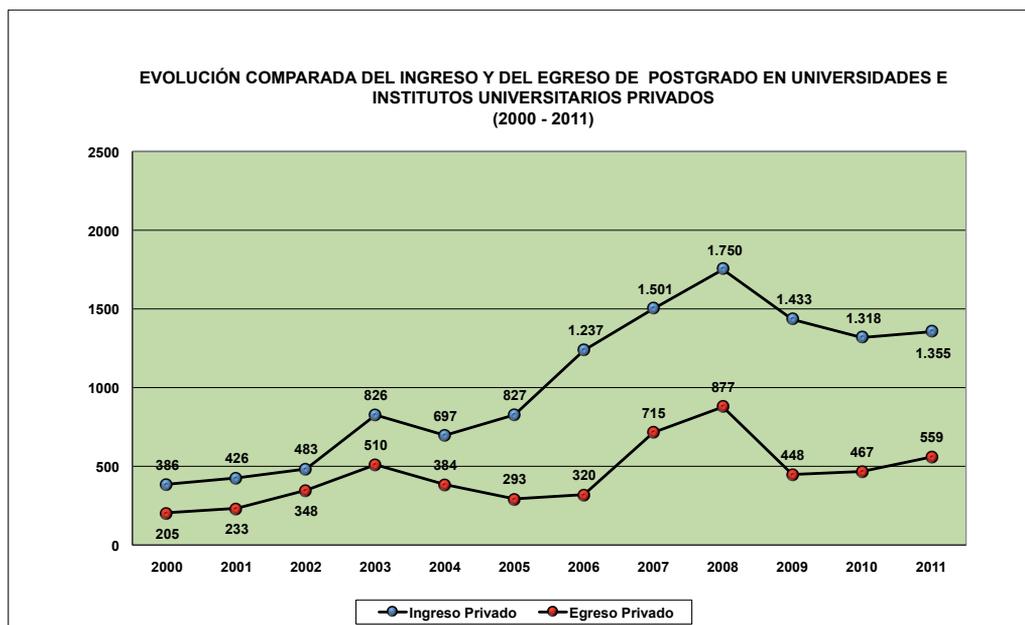


Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.

Notas: Los ingresos y egresos a cursos de postgrado para el período 2001-2009 son extraídos de Estadísticas Básicas 2010 - Dirección General de Planeamiento –UdelaR. No incluye grado.

Esta dinámica de los ingresos y los egresos en cursos de postgrado, tiende a incrementar la brecha entre ambos registros. El fuerte incremento en la oferta pública y el particular incremento de las maestrías permite conjeturar que es la composición de la oferta, más que la eficacia del sistema, la responsable de esta evolución. En efecto, la proporción de postgrados de mayor duración, como las maestrías, viene incrementándose en comparación con la oferta de especializaciones, lo que puede explicar que el fuerte incremento en los ingresos no se refleje de forma inmediata en los egresos.

GRÁFICO I-2.6.8



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: No incluye grado.

6. EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS

En la presente edición del Anuario Estadístico de Educación, se incluye la información relevada por el Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional. En dicho marco ha resultado de interés presentar separadamente los programas de educación formal orientados a la alfabetización y acreditación de Educación Primaria de ANEP.

Estas ofertas educativas tienen por objetivo permitir a jóvenes y adultos aprender a leer y escribir y completar sus estudios primarios, brindándoles las herramientas elementales para una adecuada integración social y la posibilidad de seguir avanzando por el camino de la educación formal.

Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP)

Los desafíos educativos y productivos del país, confluyen en los actuales requerimientos del mundo del trabajo, haciendo imposterizable la comunión y articulación entre educación y trabajo. En este sentido, un primer esfuerzo se sitúa en la necesidad de reforzar, ampliar e implementar dispositivos adaptados a las diferentes realidades y posibilidades, que permitan a los ciudadanos culminar sus estudios primarios y medios²⁵.

El Programa Nacional de Jóvenes y Adultos contó en 2011 con 7.618 alumnos: 59,8% de mujeres y 69,5% de residentes en Montevideo

25 Mtro Luis Garibaldi. "Educación y Trabajo: Una articulación imprescindible para el desarrollo humano." Prólogo al Documento del Coloquio organizado por el Ministerio de Educación y Cultura (8 de diciembre de 2010), Montevideo, 2011 Página 8

Este espacio procura poner en conocimiento del lector el estado de situación y la evolución de los dispositivos específicos del Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP).

CUADRO I-2.7.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR MODALIDAD, NIVEL Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS										
GRANDES ÁREAS	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA						ALUMNOS MATRICULADOS EN TALLERES			
	TOTAL	PRIMER TRAMO: NIVEL I		PRIMER TRAMO: NIVEL II		TOTAL	SEXO			
		TOTAL SEXO	SEXO		TOTAL		SEXO			
			Masculino	Femenino			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
TOTAL	3.186	1.365	783	582	1.821	920	901	4.092	1.404	2.688
Montevideo	1.623	704	470	234	919	574	345	3.312	1.023	2.289
Resto del País	1.563	661	313	348	902	346	556	780	381	399

Fuente: ANEP-CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Enfocado fundamentalmente a la alfabetización de adultos, supone un régimen de acreditación de niveles educativos que hace del Programa un emprendimiento educativo que va más allá de la mera alfabetización de sus aspirantes.

En 2011 el Programa atendió a 8.319 alumnos: 3.186 matriculados en los Niveles I y II de Educación Primaria, 4.092 en Talleres y 1.041 en las Pruebas de Acreditación del nivel primario.

Las mujeres participan más que los hombres en las Pruebas de Acreditación y en los Talleres (58,2% y 65,7%). En cambio los hombres tienden más que las mujeres a participar de los Niveles I y II de Educación Primaria (57,4% y 50,5%).

CUADRO I.2.7.2

ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS			
GRANDES ÁREAS	ALUMNOS PARTICIPANTES EN PRUEBA DE ACREDITACIÓN		
	TOTAL PRUEBAS DE ACREDITACIÓN	SEXO	
		Masculino	Femenino
TOTAL	1.041	435	606
Montevideo	301	169	132
Resto del País	740	266	474

Fuente: ANEP-CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Los cursos de Educación Primaria son tomados en una proporción un poco mayor en Montevideo que en el resto del país (51,6% y 50,5%). Pero las pruebas de acreditación son preferidas fundamentalmente por personas del interior del país, en tanto que los talleres son integrados mayoritariamente por residentes en Montevideo (71,1% y 80,9%, respectivamente).

7. EDUCACIÓN NO FORMAL

El Anuario Estadístico de Educación incluye en este espacio las ofertas educativas no formales dirigidas a jóvenes y adultos, algunas de las cuales apuntan a la reinserción del joven en el sistema educativo, utilizando como medios pedagógicos la vía del aprendizaje de oficios, pero también ofertas que apuntan a la formación técnica o a la capacitación laboral.

Ofertas de formación técnico-profesional

La Ley General de Educación N° 18.437 define a la Educación No Formal como parte integrante del Sistema Nacional de Educación (SNE)²⁶. Por otra parte, establece como una de las competencias del Ministerio de Educación y Cultura, relevar y difundir en coordinación con los entes autónomos la información estadística y confeccionar las estadísticas del sector educativo, en el marco del Sistema Estadístico Nacional²⁷.

Ambos principios normativos pusieron al Área de Investigación y Estadística, dependencia designada por el MEC para relevar, confeccionar y difundir las estadísticas educativas en falta. Entre los espacios educativos que no se relevaban, destaca justamente la educación no formal.

El Ministerio de Educación y Cultura, por intermedio de la empresa Aire.uy, realizó el Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional.

Las instituciones relevadas por el 1er Censo de Educación Técnico-profesional arrojó una matrícula de 78.338 estudiantes en 2010: 50,5% de los cuales fueron mujeres, y 81,7% de Montevideo

CUADRO I.2.8.1

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN Y SEXO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO								
	REGIÓN								
	TOTAL			MONTEVIDEO			RESTO DEL PAÍS		
	Total	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO	
Masculino		Femenino	Masculino		Femenino	Masculino		Femenino	
TOTAL	78.544	39.471	39.073	64.028	33.351	30.677	14.516	6.120	8.396
Idiomas	13.325	5.862	7.463	9.228	4.049	5.179	4.097	1.813	2.284
Informática	12.444	8.100	4.344	8.599	6.532	2.067	3.845	1.568	2.277
Adm y Comercio	24.350	11.486	12.864	22.838	10.897	11.941	1.512	589	923
Artes	3.995	915	3.080	3.702	861	2.841	293	54	239
Servicios Personales	1.829	674	1.155	1.349	552	797	480	122	358
Otros Técnicos	11.777	8.192	3.585	9.716	7.002	2.714	2.061	1.190	871
Otros Diversos	10.824	4.242	6.582	8.596	3.458	5.138	2.228	784	1.444

Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

26 Artículo 37. Ley General de Educación N° 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 18.

27 Literales G y H del Artículo 51, de la Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 23.

En este apartado se presentan los principales resultados del Censo. Los mismos corresponden al año lectivo 2010, encontrándose en elaboración al momento de la redacción del presente Anuario, un sistema de seguimiento de los principales indicadores que permitirá, a partir de nuestra próxima entrega, monitorear anualmente este espacio educativo.

El primer dato de importancia es el propio volumen de matriculados atendidos por estas instituciones. En 2010 el conjunto de instituciones con ofertas educativas técnico-profesionales, sin incluir las pertenecientes a la ANEP o a la UdelaR, atendieron a 78.338 estudiantes: 50,5% de los cuales fueron mujeres, y 81,7% asistieron en Montevideo.

CUADRO I.2.8.2

ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE INSTITUCIÓN Y SEXO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO										
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TIPO DE INSTITUCIÓN						ÁREA GEOGRÁFICA			
	TOTAL		PÚBLICO		PRIVADO		MONTEVIDEO		RESTO DEL PAÍS	
	Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados
TOTAL	72.182	57.786	3.248	3.060	68.934	54.726	59.862	48.018	12.320	9.768
Idiomas	10.016	7.910	211	64	9.805	7.846	7.508	6.596	2.508	1.314
Informática	9.631	7.031	0	0	9.631	7.031	5.847	3.653	3.784	3.378
Adm y Comercio	24.806	21.932	0	0	24.806	21.932	23.316	20.667	1.490	1.265
Artes	2.671	1.147	59	23	2.612	1.124	2.459	1.068	212	79
Servicios Personales	2.254	1.685	0	0	2.254	1.685	2.088	1.520	166	165
Otros Técnicos	11.762	9.214	2.978	2.973	8.784	6.241	9.695	7.441	2.067	1.773
Otros Diverso	11.042	8.867	0	0	11.042	8.867	8.949	7.073	2.093	1.794

Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Centro Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional.
 Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

El 31,1% realizó cursos de administración y comercio, 17% de idiomas y 15,9% informática. La casi totalidad de quienes realizaron cursos de administración y comercio, lo hicieron en Montevideo; sólo 6,2% de quienes realizaron este tipo de cursos lo hicieron en el interior del país.

CUADRO I.2.8.3

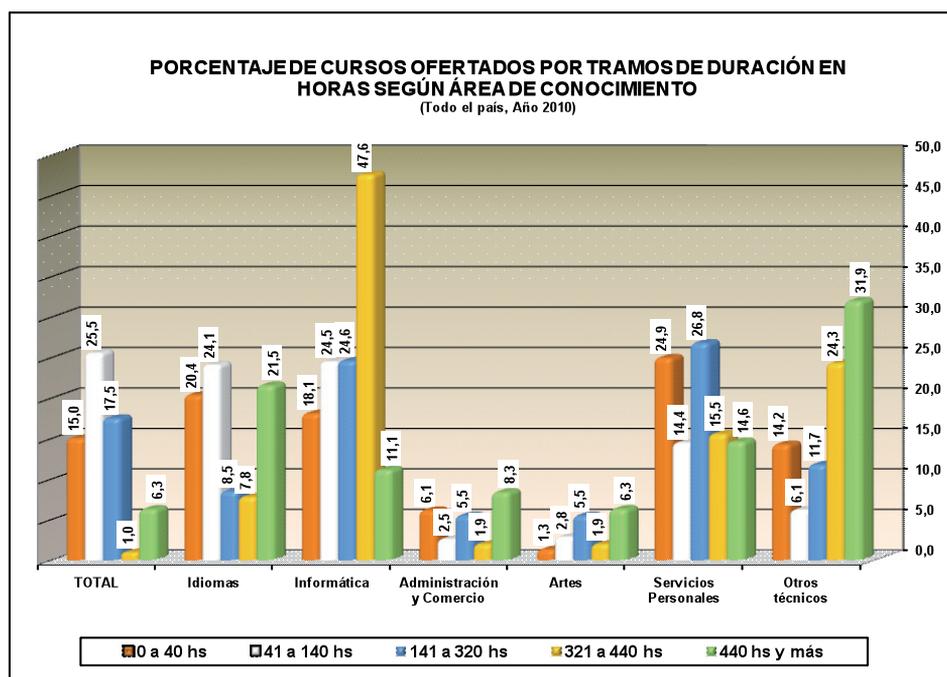
CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO						
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	0 a 40	41 a 140	141 a 320	321 a 440	440 y más
TOTAL	1.754	393	748	366	103	144
Idiomas	324	59	191	64	1	9
Informática	330	80	180	31	8	31
Administración y Comercio	409	71	183	90	49	16
Artes	77	24	19	20	2	12
Servicios Personales	57	5	21	20	2	9
Otros técnicos	341	98	108	98	16	21
Otros diversos	216	56	46	43	25	46

Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Centro Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional.
 Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

El 92,1% de quienes cursaron estas ofertas en 2010 ingresaron en 2010 y 73,8% de ellos egresaron ese mismo año.

Se trata de un espacio educativo con una importante proporción de ofertas de baja carga horaria. Esto explica la importante rotación señalada.

GRÁFICO I-2.8.1



Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional.
Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

De todas las ofertas relevadas, 4 de cada 10 tienen entre 41 y 140 horas de duración²⁸ (42,6%) y 2 de cada 10 tienen menos carga horaria (22,4%), o entre 141 y 320 horas de duración (21%). Es decir que 86% de todas las ofertas no tienen una duración superior a las 320 horas de curso.

Idiomas es el área de conocimiento que en mayor proporción concentra cursos de duración inferior a las 320 horas (96,9%): 6 de cada 10 cursos de idiomas tiene entre 41 y 140 horas de duración. Otros Diversos, Servicios Personales y Artes, son las áreas que en mayor proporción ofertan cursos superiores a las 320 horas de duración (32,9%, 19,3% y 18,2%, respectivamente).

De las 318 instituciones relevadas, casi una de cada 3 ofrece cursos de idiomas (27,7%). El 93,7% son instituciones privadas. El 100% de los cursos de idiomas, informática, administración y comercio y servicios personales son ofrecidos por instituciones privadas. Mientras que 18 de las 42 instituciones (42,9%) que ofrecen otros cursos técnicos son públicas.

28 Tomándose como parámetro de comparación la carga horaria semanal de un curso formal, que suele ser de 20 hs por semana, se establecieron grupos de cargas horarias reductibles a esta medida, lo que favorece su comparación y su comprensión analítica. Es claro que en la mayoría de estas ofertas la carga diaria es cercana a la mitad del ficto establecido y que normalmente se trata de cursos que se organizan en 3, 2, una y hasta menos de una sesión a la semana.

CUADRO I.2.8.4

TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, GRADES ÁREAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO					
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		ÁREA GEOGRÁFICA	
		PÚBLICO	PRIVADO	MONTEVIDEO	RESTO DEL PAÍS
TOTAL	318	20	298	213	105
Idiomas	85		85	49	36
Informática	39		39	16	23
Administración y Comercio	40		40	28	12
Artes	35	1	34	29	6
Servicios Personales	13		13	11	2
Otros técnicos	42	18	24	30	12
Otros diversos	64	1	63	50	14

Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Centro Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional.
Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)

Con el objetivo de incluir a jóvenes y adultos que nunca transitaron o que abandonaron la Educación Media Básica, brindar continuidad educativa a quienes culminaron cursos del Nivel I y reconocer la formación recibida mediante experiencias de vida, como las resultantes de la calificación adquirida en el trabajo, el Consejo de Educación Técnico Profesional cuenta con un sistema de ofertas y dispositivos educativos compuesto por cuatro sub programas o componentes pensados con este sentido.

Las ofertas de formación sin continuidad educativa del CETP atendieron a un total de 7.546 jóvenes y adultos (4.366 menos que en 2010: reducción del 36,7%). El 85,4% cursaron el Nivel Básico, 50,6% fueron mujeres y más de 5 de cada 10 estudiaron en Montevideo (56%)

La Acreditación de Saberes es una modalidad que inicia su implementación en 2010, con la finalidad de otorgar acreditación de nivel educativo, con base en la adquisición no formal de saberes: experiencia laboral y de vida. En 2011 no registra acreditaciones, pero en 2010 acreditó a 28 hombres residentes en el interior del país.

Los cursos de Articulación se implementaron por primera vez en 2009. Se encuentran enfocados a completar el nivel educativo medio de los estudiantes del Nivel Inicial y Superior que realizaron cursos de formación sin continuidad educativa. Por ello permiten la continuidad educativa entre niveles, brindando acceso a educación media superior o a educación terciaria. En 2011 estos cursos contaron con 156 estudiantes

en cursos de Articulación de acreditación Educación Media Básica y 364 estudiantes en Articulación en Educación Media.

Un tercer componente, es el Plan de Formación Profesional de Base dirigido a jóvenes mayores de 15 años que han concluido Educación Primaria y no han completado la Educación Media Básica. Este Plan contó en 2011 con 1.942 matriculados en tres trayectos (800 menos que en 2010; una disminución de 29,2%):

Trayecto I: dirigido únicamente a estudiantes con Primaria completa;

Trayecto II: para jóvenes con 1º año de Educación Media terminado; y,

Trayecto III: orientado a jóvenes con 2º año de Educación Media completo.

CUADRO I.2.8.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA (CETP-UTU) PARA JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSO					
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	TOTAL	SEXO		GRANDES ÁREAS	
		Masculino	Femenino	Montevideo	Resto del País
TOTAL	7.546	3.729	3.817	4.226	3.320
Nivel Básico	6.443	3.316	3.127	3.562	2.881
Nivel Superior	1.103	413	690	664	439

Fuente: U.T.U.

El cuarto componente es el Marco de Capacitación: se trata de módulos de formación a corto plazo, dirigidos a elevar los niveles de competencia en la producción de bienes y servicios, recuperar a jóvenes y adultos para su reincorporación al sistema educativo o alcanzar niveles de formación más elevados entre quienes ya han adquirido capacidades básicas.

Finalmente el Consejo de Educación Técnico Profesional brinda cursos técnicos de Nivel Básico y de Nivel Superior que no pueden ser considerados Educación Media, ya que se trata de cursos sin continuidad educativa orientados al mercado de trabajo.

En 2011 estas ofertas atendieron a un total de 7.546 jóvenes y adultos (4.366 menos que en 2010: reducción de 36,7%). El 85,4% cursaron el Nivel Básico, 50,6% fueron mujeres y más de 5 de cada 10 estudiaron en Montevideo (56%).

En términos del nivel del curso, los hombres predominan en el Nivel Básico y las mujeres en el Nivel Superior (51,5% y 62,6%, respectivamente). En 2009 ambos niveles registran mayor proporción de estudiantes fuera de la capital, en 2010 el Nivel Superior ya registra una mayor matrícula en Montevideo, la que alcanza en 2011 a casi 6 de cada 10 matriculados (52,9% y 56%).

Programa Nacional de Educación y Trabajo desde los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)

Los Centros de Capacitación y Producción (CECAP) se crearon en Montevideo en 1981, en la órbita de la Dirección de Educación del MEC. En 1993 se abrió un segundo centro en la ciudad de Rivera.

Con la creación del Programa Nacional de Educación y Trabajo (PNET) en 2005²⁹, se reorienta su propuesta educativa hacia un enfoque integral, apostando a la incidencia del mundo del trabajo en la vida de los jóvenes, en el marco de una propuesta educativa organizada a tales fines.

29 Artículo 232 de la ley 17.930.

Reconociendo el atractivo que para los jóvenes supone la educación a través de talleres experimentales, el contacto con herramientas de trabajo y las experiencias educativo-laborales, el PNET en los CECAP, ofrece una propuesta educativa flexible y amplia, a jóvenes de entre 15 a 20 años que no estudian en el sistema educativo formal, no trabajan y se encuentran en situación de vulnerabilidad social, teniendo como objetivo central su progresivo acercamiento al mundo del trabajo, en un sentido amplio, que trasciende la noción de empleo.

El MEC históricamente ha informado acerca de la educación que se desarrolla en los CECAP, primero en Montevideo y luego en Rivera. En 2005 se creó el Programa Nacional de Educación y Trabajo, situando estas experiencias en el marco de la educación no formal y ampliando la cobertura a otros departamentos del país: a partir de 2006 y 2007 Treinta y Tres y Maldonado (San Carlos) respectivamente; Salto, Colonia, Paysandú, Canelones (Barros Blancos) y Río Negro (Young) a partir de 2008 y en 2009 La Paz (Canelones), en 2010 no se abrieron nuevos centros, pero en 2011 se incorporó Florida y Artigas y en 2012 Durazno, Maldonado, Rocha y Toledo (Canelones).

CUADRO I.2.8.6

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS						
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	TOTAL	INGRESADOS		MATRICULADOS		
		Masculino	Femenino	TOTAL	Masculino	Femenino
TOTAL	835	419	416	2.060	1.067	993
Montevideo	227	115	112	669	355	314
Resto del país	608	304	304	1.391	712	679

Fuente: Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación - MEC.

En 2011 ingresaron a los CECAP 835 jóvenes nuevos completando un total de 1.225 matriculados.

Al examinar por grandes áreas los ingresos y la matrícula se pueden observar algunas incipientes tendencias: la matrícula viene concentrándose progresiva y lentamente en Montevideo (30% en 2009, 31% en 2010 y 36,1% en 2011), a pesar que el ingreso varía fuertemente de un año al siguiente (28% en 2009, 34% en 2010 y 27,2 % en 2011).

Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)

El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)³⁰, desarrolla cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios. Estos cursos están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico a trabajadores del sector productivo, como complemento de la educación técnica formal.

30 El COCAP es una persona jurídica de derecho público no estatal, cuyo objetivo principal consiste en la ejecución de políticas de formación y capacitación de jóvenes y adultos en diversos sectores productivos (<http://www.cocapeduuy/empresa/index.php>)

CUADRO I-2.8.7

ALUMNOS MATRICULADOS DEL COCAP SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN			
TIPO DE CURSO	TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino
TOTAL	833	824	9
Cursos Abiertos (Industrial)	749	740	9
Cursos Cerrados (Industrial)	84	84	0

Fuente: COCAP.

En 2011 estos cursos contaron con 833 alumnos (46 menos que en 2010), casi totalmente de sexo masculino y la modalidad más demandada fueron los cursos abiertos (89,9%).

Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública - ONSC

La Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP) “Dr. Aquiles Lanza” tiene como misión “promover, desarrollar y coordinar la formación permanente de los trabajadores del Estado” con el sentido explícito de “lograr mayor eficacia y eficiencia en la prestación de los servicios a la ciudadanía y dignificar el rol de los funcionarios como servidores públicos, promoviendo su desarrollo personal”³¹

CUADRO I-2.8.8

FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP “DR. AQUILES LANZA”, CANTIDAD DE CURSOS Y HORAS TIPO DE CURSO			
GRANDES ÁREAS	FUNCIONARIOS PARTICIPANTES	CANTIDAD DE CURSOS	HORAS
TOTAL	4.637	195	9.392
Maestría en Políticas y Gestión Pública	s/d	s/d	s/d
Programas de Formación: Programa de Dirección Media, Diploma en Gestión Humana y Programa de Desarrollo Administrativo	175	7	2.560
Cursos y Seminarios	3.843	167	6.320
Cursos e-learning	619	21	512

Fuente: Oficina Nacional del Servicio Civil - Escuela Nacional de Administración Pública “Dr. Aquiles Lanza”.

Nota: En el período 2011 no se dictó la Maestría en Políticas y Gestión Pública.

Los cursos ofertados por la ENAP tienen cargas horarias y niveles de exigencia educativa diferentes y el lector deberá tomar recaudos antes de adicionar esta información a la respectiva de otras ofertas educativas

En 2011 la ENAP destinó 9.392 horas docentes en la calificación de 4.637 funcionarios públicos en un total de 195 cursos. Esto significa que los cursos contaron en promedio con unos 23,8 alumnos con alrededor de 48,2 horas (5 alumnos más y 8 horas más por curso, al comparar con 2010).

31 <http://www.onscgubuy/enap>

La casi totalidad de los participantes (82,9%) realizaron cursos y seminarios de capacitación, pero 3,8% participó de los programas de formación en dirección, gestión y desarrollo administrativo y 13,3% realizó Cursos e-learning, lo cual involucró, en términos absolutos a 794 funcionarios.

Oferta no terciaria en instituciones universitarias

Las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias que por la edad de sus estudiantes, puede ser clasificada como educación de jóvenes y adultos. Esta oferta es, en su mayoría, técnico-vocacional, y está orientada al mercado de trabajo.

CUADRO I-2.8.9

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CARRERAS NO Terciarias EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS						
UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS	INGRESADOS			MATRICULADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL	1.126	727	399	4.311	3.006	1.305
Universidad ORT Uruguay	905	612	293	4.014	2.846	1.168
Universidad de la Empresa	221	115	106	297	160	137

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Por sus características, se trata de una oferta crecientemente demandada por jóvenes y adultos y se encuentra fundamentalmente dirigida a la calificación y actualización técnica o tecnológica, de frente a las demandas del puesto de trabajo.

En este sentido, se trata de una oferta extremadamente heterogénea y dinámica, que cambia año a año, siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial.

En 2011 estas ofertas contaron con 1.126 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 4.311 alumnos, fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (93,1%).

Se trata de cursos más demandados por los hombres que por las mujeres (69,7% de hombres). Sin embargo el reclutamiento por sexo de ambas universidades es diferente: los hombres representan 70,9% de la matrícula de la Universidad ORT de Uruguay y las mujeres 85,6% de la matrícula de la Universidad de la Empresa.

Contexto Nacional de la Educación

3

CAPÍTULO





El contexto social, político y económico en que tiene lugar la educación intermedia, especificando y condicionando, la acción de los dispositivos educativos.

Los esfuerzos por corregir y ajustar estos impactos, se orientan a garantizar el acceso libre y equitativo a la educación a todos los ciudadanos residentes en territorio nacional.

Estos esfuerzos, conjuntamente con las condiciones sociales y económicas por las que atraviesa el país en general y la educación en particular, representan un entorno que debe ser tenido en cuenta cuando se valoren los indicadores globales que reflejan la dimensión, complejidad y evolución del Sistema Nacional de Educación.

Con este sentido, el Anuario Estadístico de Educación complementa la información clásica sobre el sistema educativo, con tres apartados que tienen por cometido acompañar la descripción del panorama educativo con información relativa a los procesos nacionales que reflejan lo más significativo de dicho contexto.

Estos apartados atienden algunos aspectos para los que se cuenta con información periódica y representan dimensiones de interés, como las siguientes:

- La evolución de algunos de los programas que dan apoyo y refuerzan los diferentes dispositivos educativos, en particular, la cobertura actual del Plan Ceibal;
- La evolución socioeconómica del país en general y del salario docente en particular; y,
- La evolución del gasto público en educación.

1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

Entre 2008 y 2010 el Plan de Equidad organizó las diferentes iniciativas de intervención social impulsadas desde el Estado mediante seis componentes estructurales, entre los cuales la reforma del sistema educativo supuso esfuerzos específicos que prohijaron planes y programas que importa presentar aquí.

Se trató de una estrategia concebida para abordar en el mediano y el largo plazo, la atención de la emergencia social mediante seis componentes específicos, con el sentido de reforzar la Matriz de Protección Social: i) reforma tributaria; ii) reforma de la salud; iii) revisión de políticas de empleo; iv) nueva política de vivienda y hábitat; v) reforma educativa; y vi) plan nacional de igualdad de oportunidades y derechos.

En materia educativa, sus acciones se dirigieron a elevar las oportunidades de participación social plena de los sectores más relegados, mediante programas concretos. Estos programas se institucionalizaron y perpetuaron más allá del propio Plan de Equidad e interesa dar seguimiento a estos dispositivos en su especificidad. A continuación actualizamos el estado de situación de los programas más importantes al cierre de 2011.

Programa Maestros Comunitarios

En 2011 el programa actuó en 342 escuelas por medio de 554 maestros, atendiendo en total a 15.680 niños

El Programa de Maestros Comunitarios¹ apunta a reducir la desvinculación escolar, mejorando el relacionamiento entre la escuela y la comunidad y brindando apoyo pedagógico fundamentalmente a los niños de 1° y 2° año con bajo rendimiento escolar².

En 2011 el programa actuó en 342 escuelas (104 de Montevideo y 238 del resto del país) por medio de 554 maestros comunitarios, atendiendo en total a 15.680 niños.

CUADRO I-3.1.1

ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECTIVO					
AÑO LECTIVO	Escuelas			Maestros comunitarios	Alumnos atendidos
	Total	Montevideo	Resto del país		
2005	255	97	158	437	9.292
2006	252	95	157	433	14.884
2007	334	101	233	553	18.163
2008	334	100	234	533	16.802
2009	337	101	236	553	16.166
2010	337	101	236	553	16.749
2011	342	104	238	554	15.680

Fuente: Coordinación Técnica, Programa INFAMILIA / CEP INFAMILIA

De las 342 escuelas que contaban con Maestro Comunitario en 2011, 152 eran con Requerimiento 1³, con más de 100 alumnos; 112 de requerimiento 2, con más de 100 alumnos; y 66 de las escuelas con Requerimiento 3 (18 y 12 más, y 16 menos que en 2010, respectivamente).

Entre 2010 y 2011, disminuyó la cobertura en 1.069 estudiantes, al tiempo que se los atienden en cinco escuelas más, con un maestro más⁴.

1 El Programa de Maestros Comunitarios (PMC) apunta a construir un nuevo modelo de escuela en los contextos de alta vulnerabilidad social, incorporando mayor tiempo pedagógico para los alumnos así como trabajo con las familias y la comunidad en estas escuelas que funcionan en jornadas de cuatro horas diarias.

2 Programa de Maestros Comunitarios MIDES, Infamilia, www.infamilia.gub.uy (2008).

3 Desde mediados de los noventa las autoridades del Consejo de Educación Primaria procuraron atender a las desigualdades de origen de los alumnos mediante la definición de escuelas de Requerimiento Prioritario (posteriormente de Contexto Sociocultural Crítico).

4 Entre 2008 y 2009 disminuyó la cobertura en 636 estudiantes para luego incrementarse en 2010 en 583 estudiantes más.

CUADRO I-3.1.2

ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGUN AÑO ELECTIVO		
AÑO LECTIVO	Maestros comunitarios	Escuelas
Total	554	342
Requerimiento 1	273	152
Requerimiento 2	211	124
Requerimiento 3	70	66

Estrategia de Recreación y Deporte

Desde 2009, año en que entra en vigor la Ley N° 18.213 de Universalización de la Educación Física, esta disciplina es obligatoria en las escuelas públicas de todo el país⁵.

El Programa de Educación Física Escolar ya se encontraba operativo desde 2005⁶ y llegó en 2007 a 245 escuelas. La Ley de la Universalización de la Educación Física fomentó de manera decisiva la generalización del programa. Así, en 2008 llegó a 605 y en 2009 a 1.004 alumnos. Como la cobertura no llega a resultar total al entrar en vigencia la ley, en 2010 y 2011 el programa atendió a 1.016 establecimientos de todo el país.

El docente de Educación Física se integra como un miembro más del colectivo docente y como tal establece su vínculo con los alumnos, demás docentes y familiares.

El Programa de Educación Física Escolar atendió en 2009, en 1.016 escuelas, con 977 docentes, a 306.318 alumnos: un promedio de 316 alumnos por docente

CUADRO I-3.1.3

EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN AÑO LECTIVO			
AÑO LECTIVO	Escuelas	Profesores	Alumnos atendidos
2005	160	157	67.462
2006	248	238	86.473
2007	245	248	88.023
2008	605	605	213.858
2008	1.004	973	325.164
2010	1.016	977	308.260
2011	1.016	977	306.318

Nota: Todo el país (Año 2011)

- El 27 de noviembre de 2007, la Cámara de Senadores aprobó la ley N° 18.213 de Universalización de la Educación Física.
- El 9 de agosto de 2005 el Consejo Directivo Central de la ANEP corroboró la aprobación que ya habían realizado el Consejo de Educación Inicial y Primaria y el Ministerio de Turismo y Deporte del Programa de Educación Física Escolar.

Algunos de los principales programas de becas a estudiantes son: Becas de Apoyo Económico del MEC, Compromiso Educativo, Becas del Fondo de Solidaridad y Becas "Carlos Quijano"

El programa pasó de atender 213.858 niños en 2008, con 605 docentes, a atender 306.318 niños con 977 profesores en 2011. Se ha consolidado una razón de 313 alumnos por docente⁷.

La proporción de docentes por Grandes Áreas reproduce bastante ajustadamente la distribución verificada para los alumnos: en el resto del país, 69,2% de los estudiantes son atendidos por 68,5% de los docentes, en 72,2% de los establecimientos.

CUADRO I-3.1.4

ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN GRANDES ÁREAS			
AÑO LECTIVO	Escuelas	Profesores	Alumnos atendidos
Todo el país	1.016	977	306.318
Montevideo	283	308	94.724
Resto del país	733	669	211.594

Fuente: Coordinación Técnica, Programa INFAMILIA / CEP INFAMILIA

Sistema Nacional de Becas

En Uruguay aún no se cuenta con un Sistema Nacional de Becas, pero existen programas que otorgan ayuda económica a estudiantes de diferentes niveles educativos con la finalidad de fomentar y facilitar la permanencia y/o conclusión de sus estudios. Se trata de un conjunto de programas que actúan en los diferentes niveles educativos con cobertura nacional.

El Cuadro I-3.1.5, permite examinar el despliegue de los diferentes programas a nivel territorial y su distribución por sexo.

Se trata de un conjunto de cuatro programas. Las becas otorgadas por el MEC, de gran estabilidad en el tiempo, reciben un fuerte impulso en 2011 con la implementación del Programa Compromiso Educativo.

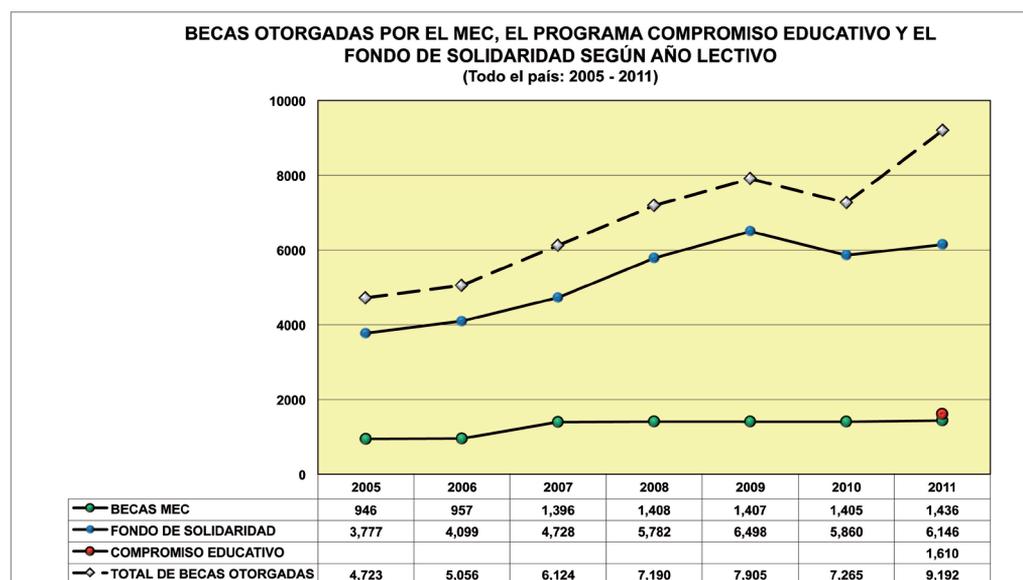
⁷ Cada profesor de Educación Física trabaja con todos los grupos de la escuela, de 1° a 6° grado, con una carga horaria semanal de 22 horas de lunes a viernes (incluyendo la posibilidad de actividades los días sábado). En los casos de escuelas con matrícula superior a 800 alumnos se contó con dos docentes por centro escolar. Fuente: MIDES, Infamilia.

CUADRO I-3.1.5

BECAS OTORGADAS EN 2011 POR PROGRAMAS DE BECAS Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO										
GRANDES ÁREAS / DEPTO.	TOTAL			PROGRAMAS DE BECAS						Becas Carlos Quijano
				Becas MEC		Compromiso Educativo		Becas del Fondo de Solidaridad		
	TOTAL	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Total	9.204	2.592	6.600	556	880	507	1.103	1.529	4.617	12
Montevideo	1.916	586	1.318	255	355	162	347	169	616	12
Resto del País	7.288	2.006	5.282	301	525	345	756	1.360	4.001	s/d
Artigas	564	181	383	27	31	71	114	83	238	
Canelones	1.444	375	1.069	54	101	100	230	221	738	
Cerro Largo	287	75	212	16	36	0	0	59	176	
Colonia	522	151	371	12	20	23	64	116	287	
Durazno	240	67	173	8	23	0	0	59	150	
Flores	130	38	92	8	7	0	0	30	85	
Florida	319	84	235	19	12	0	0	65	223	
Lavalleja	199	56	143	12	14	0	0	44	129	
Maldonado	170	49	121	10	16	0	0	39	105	
Paysandú	652	189	463	21	37	60	175	108	251	
Rio Negro	201	59	142	12	16	0	0	47	126	
Rivera	546	151	395	16	44	53	125	82	226	
Rocha	207	56	151	15	19	0	0	41	132	
Salto	594	172	422	19	47	26	34	127	341	
San José	413	92	321	13	23	0	0	79	298	
Soriano	302	78	224	16	20	12	14	50	190	
Tacuarembó	347	91	256	16	34	0	0	75	222	
Treinta y Tres	151	42	109	7	25	0	0	35	84	

Fuente: Área de Becas, Dir. de Edu, MEC; Fondo de Solidaridad.

GRÁFICO I-3.1.1



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de Becas de la Dirección de Educación del MEC y el Fondo de Solidaridad.

Nota: No se han graficado las Becas "Carlos Quijano" por problemas de escala: la relación de volumen entre unas y otras no permite su visualización en un mismo gráfico.

Las Becas de Apoyo Económico del MEC toman en consideración la proporción de jóvenes por debajo de la línea de pobreza en el territorio.

En Montevideo se asignaron 610 becas (42,5%), mientras que en el resto del país se entregaron las 826 restantes.

Por su parte el apoyo económico brindado a los estudiantes terciarios por el Fondo de Solidaridad, que registrara un importante crecimiento entre 2005 y 2009, parece haber encontrado un cierto punto de estabilidad en el presente.

Se incluye a continuación un breve recorrido por cada uno de estos programas.

Becas de Apoyo Económico del MEC

Para la asignación territorial de estas becas, se toma en consideración la proporción de niños y jóvenes que viven en hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza en cada departamento. El resultado es una asignación complementaria a la partida fija de becas por departamento, que fortalece las áreas con mayor pobreza, garantizando una mejor distribución de los recursos, atendiendo a la demanda social.

CUADRO I-3.1.6

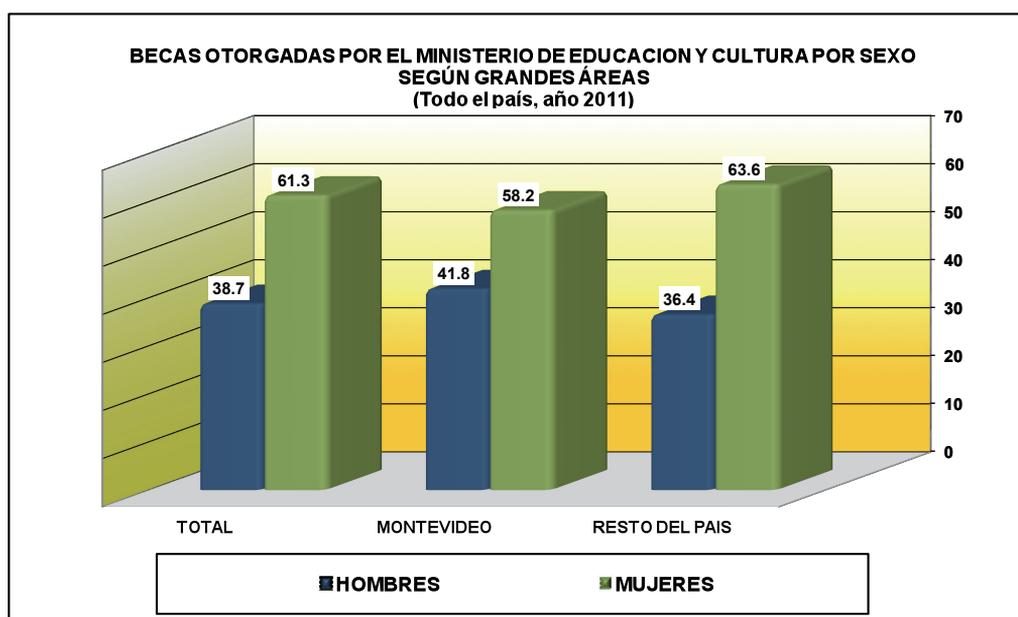
BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL MEC OTORGADAS EN 2011 POR CICLO Y CONSEJO DESCONCENTRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO							
GRANDES ÁREAS / DEPTO.	TOTAL	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA			EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR		
		PPEE	CES	CEIP	CETP	CES	Emt – Emp
Total	1.436	12	653	17	174	433	147
Montevideo	610	10	358	0	77	121	44
Resto del interior	826	2	295	17	97	312	103
Artigas	58	0	20	2	7	26	3
Canelones	155	0	61	0	17	70	7
Cerro Largo	52	0	13	0	13	18	8
Colonia	32	0	6	6	4	7	9
Durazno	31	0	15	0	1	13	2
Flores	15	0	4	0	3	1	7
Florida	31	0	9	0	6	15	1
Lavalleja	26	0	6	2	5	6	7
Maldonado	26	0	8	0	5	10	3
Paysandú	58	2	20	2	5	13	16
Río Negro	28	0	9	0	5	11	3
Rivera	60	0	26	4	0	30	0
Rocha	34	0	10	0	7	8	9
Salto	66	0	30	0	3	18	15
San José	36	0	15	0	2	17	2
Soriano	36	0	6	0	12	8	10
Tacuarembó	50	0	22	1	1	25	1
Treinta y Tres	32	0	15	0	1	16	0

Fuente: Área de Becas, Dir. de Edu, MEC; Fondo de Solidaridad.

En el Cuadro I-3.1.6 se puede observar la distribución nacional, por ciclos y por desconcentrados de educación media, la cantidad de becas otorgadas en 2011 por este Programa.

De manera que el programa apunta a focalizarse en personas con dificultades económicas y probadas capacidades escolares. Seleccionando a los postulantes en términos de su situación económica y de sus antecedentes escolares.

GRÁFICO I-3.1.2



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de Becas de la Dirección de Educación del MEC.

El Programa Becas de Apoyo Económico del MEC⁸ otorgó 946 becas en 2005, en 2007 ya llegó a otorgar 1.396 y en 2011 fueron 1.436 los jóvenes beneficiados. El monto actual de las becas para Educación Media Básica es de \$ 6.400 y para Educación Media Superior de \$1,000, y se distribuyen en ocho cuotas iguales. Se asigna a cada departamento del país una partida fija de 12 becas, a las que se suma una cantidad variable de becas tomando como partida distribuible el saldo de los recursos destinados.

Se constata una participación especial de los estudiantes de Educación Media Básica, en relación con los estudiantes de educación media superior y en particular sobre los de cursos técnicos. Sin embargo, estas diferencias reproducen con bastante exactitud las relaciones entre los volúmenes de matrícula de los diferentes niveles y orientaciones, lo que significa que el programa no se encuentra sesgado en este sentido.

En Montevideo se asignaron 610 becas, 42,5% de todas las otorgadas, mientras que en el resto del país se entregaron las 826 restantes. Las mujeres participan de forma mayoritaria, aunque la participación resulta levemente más equilibrada en Montevideo, donde fueron 58,2% de los beneficiados, mientras que en el resto del país más de 6 de cada 10 becados era de sexo femenino (63,6%).

Programa Compromiso Educativo

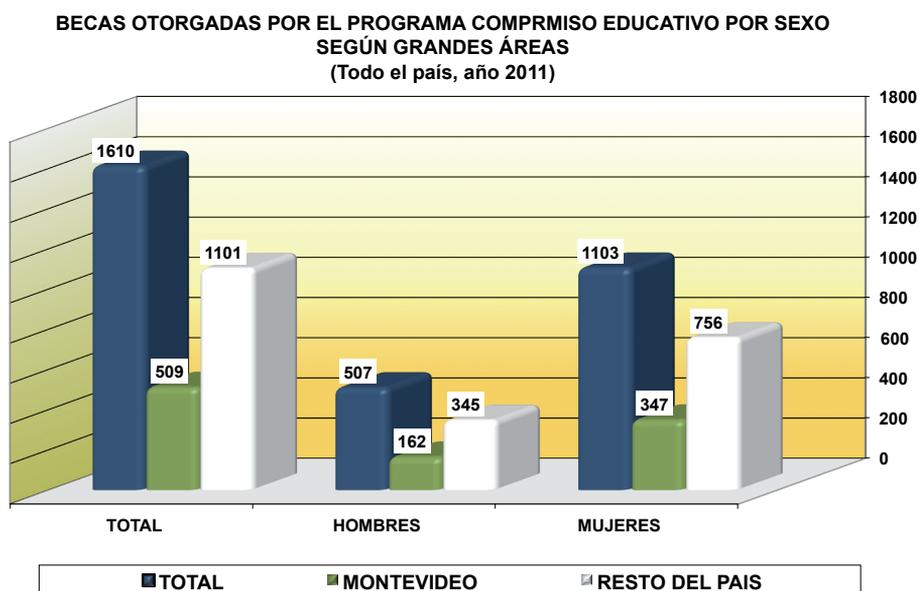
En 2011 el MEC, la ANEP, la UdelaR, el MIDES y el INAU, implementaron conjuntamente el Programa Compromiso Educativo. El mismo se basa en tres componentes: la

8 En 1986 se creó la Comisión Nacional de Becas con la promulgación de la Ley N° 15.851 (Artículo 115) y con la promulgación en 1991 de la Ley N° 16.170 (Artículos 335 y 336), se crean la Oficina de Beca como Secretaría de la Comisión Nacional de Becas. Se trata del otorgamiento de becas de apoyo económico dirigidas a jóvenes que estén cursando o ingresen a Educación Media Básica o Superior del CES o del CETP(UTU), cuyos ingresos familiares no superen una Base de Prestaciones y Contribuciones per cápita.

Compromiso educativo concretó alrededor de 1.700 acuerdos, en 39 centros, de 8 departamentos, otorgando 1.610 becas.

creación en los centros de estudio de Espacios de Referencia entre Pares (instancias en las que estudiantes de Educación Terciaria, Universidad o Formación Docente apoyan y acompañan a los becarios), la firma de Acuerdos Educativos entre los estudiantes, sus familias y el centro educativo (los estudiantes y un referente adulto familiar y el centro educativo asumen responsabilidades recíprocas), y el otorgamiento de Becas de Estudio para aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad social y educativa.

GRÁFICO I-3.1.3



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de Becas de la Dirección de Educación del MEC.

Se trata de un programa dirigido a estudiantes de 4º año de Educación Media General o de 1º año de Nivel 2 del CETP (UTU).

En su primera edición se concretaron, en 39 centros educativos (entre liceos y Escuelas Técnicas) de 8 departamentos, cerca de 1.700 acuerdos educativos otorgando becas a 1.610 estudiantes.

La distribución de estos acuerdos se presenta en el Gráfico I-3.1.3. Los acuerdos fueron firmados por 1.103 estudiantes de sexo femenino y 1.101 estudiantes del interior del país (68,5% y 68,4%, respectivamente).

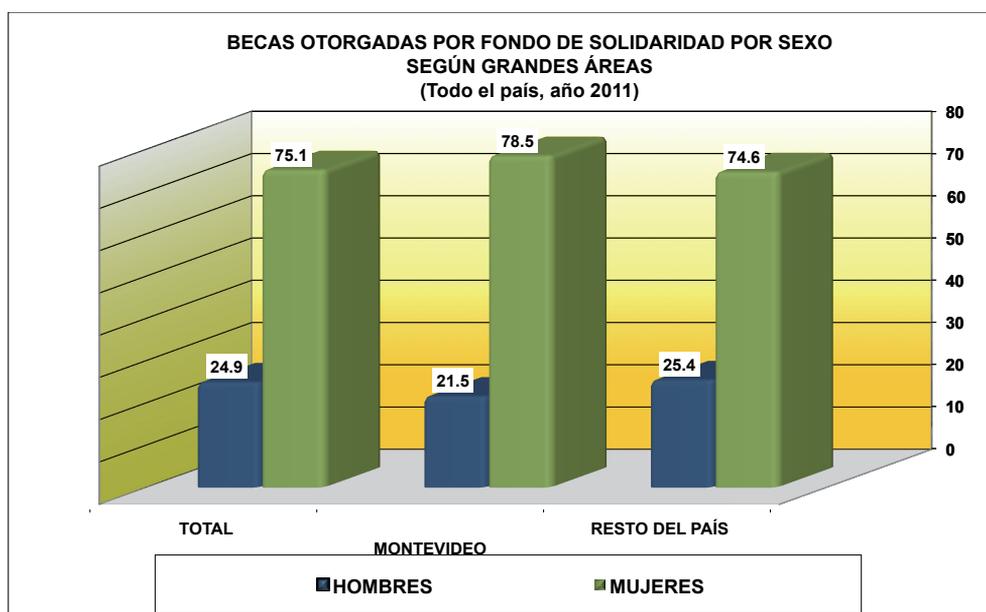
Becas del Fondo de Solidaridad

Se trata de una beca de apoyo económico a estudiantes uruguayos de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional, en función

de la situación socio-económica del estudiante y su escolaridad (requisito imprescindible para quién ya inició sus estudios terciarios) que busca promover la permanencia y mejora de las trayectorias educativas.

Se trata de entregas bimensuales de cuatro Bases de Prestaciones y Contribuciones (BPC), en cuatro entregas iguales a los becados por primera vez y 5 entregas iguales para las renovaciones.

GRÁFICO I-3.1.4



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Fondo de Solidaridad.

El Fondo de Solidaridad entregó 6.146 becas de apoyo económico. Las mismas beneficiaron fundamentalmente a estudiantes del interior del país y a mujeres (88,4% y 74,8%, respectivamente).

Es, de los programas que integran el Sistema Nacional de Becas, el que en mayor proporción concentra los recursos en estudiantes del interior del país, habiéndoles otorgado a estos jóvenes un total de 5.361 (1.360 a hombres y 4.001 a mujeres).

En el Cuadro I-3.1.7 se puede examinar la distribución territorial de estos apoyos económicos.

En el marco de los esfuerzos por equiparar las oportunidades de acceso a la educación en todo el territorio nacional, este programa constituye un caso especial: el hecho que el programa destine casi el 90% de sus recursos a estudiantes del interior del país representa un factor de alto impacto social.

CUADRO I-3.1.7

BECAS DEL FONDO DE SOLIDARIDAD OTORGADAS EN 2011 POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO			
GRANDES ÁREAS / DEPTO.	TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino
Total	6.146	1.529	4.538
Montevideo	785	169	616
Resto del interior	5.361	1.360	4.001
Artigas	321	83	238
Canelones	959	221	738
Cerro Largo	235	59	176
Colonia	403	116	287
Durazno	209	59	150
Flores	115	30	85
Florida	288	65	223
Lavalleja	173	44	129
Maldonado	144	39	105
Paysandú	359	108	251
Río Negro	173	47	126
Rivera	308	82	226
Rocha	173	41	132
Salto	468	127	341
San José	377	79	298
Soriano	240	50	190
Tacuarembó	297	75	222
Treinta y Tres	119	35	84

Fuente: Área de Becas, Dir. de Edu, MEC; Fondo de Solidaridad.

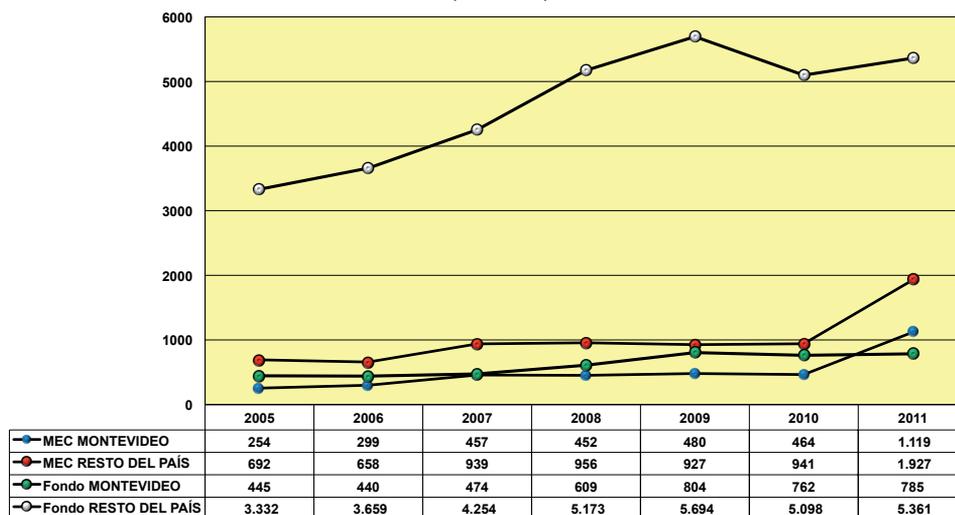
Una manera de visualizar dicho impacto es comparar las becas otorgadas en Montevideo y en el resto del país a lo largo de los años, por fuentes de financiamiento comparativas, como el MEC y el Fondo de Solidaridad.

Las becas clásicas otorgadas por el MEC se encuentran organizadas de manera de contribuir a todo el territorio nacional mediante un piso de 12 por departamento, distribuyendo el excedente en atención a la demanda social expresada por la proporción de jóvenes por debajo de la línea de pobreza en cada departamento. Su enfoque a Educación Media explica y legitima este abordaje. Esta política recibió en 2011 un fuerte impulso de la mano del programa Compromiso Educativo. Este incremento queda de manifiesto en el volumen de becas otorgadas en 2011 (Gráfico I-3.1.5).

Sin embargo las becas a estudiantes terciarios enfrentan un desafío diferente, debido a la desigual distribución de las ofertas educativas en el territorio nacional.

GRÁFICO I-3.1.5

BECAS OTORGADAS POR EL MEC Y EL FONDO DE SOLIDARIDAD POR GRANDES ÁREAS SEGÚN AÑO LECTIVO (2005 - 2011)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de Becas de la Dirección de Educación del MEC y el Fondo de Solidaridad.

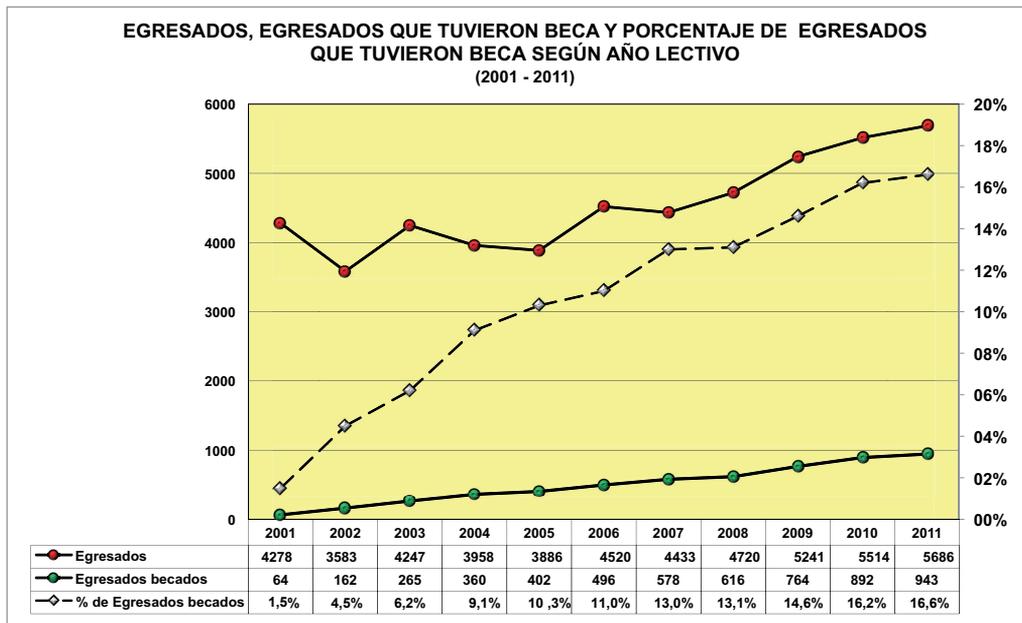
En este sentido, el Fondo de Solidaridad destina la mayoría de sus recursos a dar apoyo económico a jóvenes del interior del país. Fundamentalmente entre 2005 y 2009 esta política, como producto del incremento de los recursos destinados a apoyo económico por el Fondo de Solidaridad, ha tenido impacto directo sobre la proporción de becas que atienden las necesidades de estudio de jóvenes provenientes de todo el territorio nacional. Al mantenerse relativamente constante la asignación de becas entre Montevideo y el resto del país⁹, el incremento de la cantidad de becas global ha impactado diferencialmente en la cantidad de recursos aprovechados por jóvenes del interior.

Otro aspecto de gran interés es la participación en los egresos anuales, de egresados que en algún momento obtuvieron beca del Fondo de Solidaridad.

El Fondo de Solidaridad otorgó en 2011 6.146 becas de apoyo económico a 5.361 estudiantes del interior del país y a 785 de Montevideo.

⁹ La relación resto del país/Montevideo fue de 7,5 becas en el interior por cada beca en Montevideo. Esta relación crece hasta alcanzar en 2007 un techo de 9 becaos en el resto del país por cada montevidiano, para luego descender hasta 6,7 en 2010 y 2011.

GRÁFICO I-3.1.6



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de Becas de la Dirección de Educación del MEC y el Fondo de Solidaridad.

En el Gráfico I-3.1.6 se observa la evolución creciente tanto de los egresados en general, como de los egresados que obtuvieron en algún momento beca del Fondo de Solidaridad. Pero interesa destacar que simultáneamente ha crecido la participación relativa de los becados entre los egresados en general. En 2001, 1,5% de los egresados habían recibido beca en algún momento de su carrera y en 2011 este porcentaje se elevó al 16,6%: el crecimiento lineal medio anual es de 1,4% y el incremento total acumulado fue de 1.005,3%.

En el marco de las políticas de inclusión educativa superior, será de interés observar el desarrollo futuro de estos indicadores.

Becas “Carlos Quijano”

El programa de Becas “Carlos Quijano”¹⁰ se encuentra orientado a dar apoyo económico a estudios de Post Grado en instituciones nacionales o extranjeras (para estudios desarrollados enteramente en el exterior, a distancia o sándwich¹¹).

Se trata de un programa creado en 2006 y coordinado por el Consejo Administrador Becas “Carlos Quijano”, integrado por representantes de la Dirección de Educación y de

10 El artículo 32 de la Ley 18.046 del 24 de octubre de 2006 y el Decreto 346/007 establecen las condiciones del Fondo de Becas “Carlos Quijano” para estudios de Post Grado en instituciones nacionales como en el exterior.

11 Postgrados sándwich (SAN): programas de postgrado que se realizan parcialmente en un centro académico o laboratorio de excelencia en el exterior. Artículo 4 del Reglamento del Consejo Administrador Becas “Carlos Quijano”.

En: http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1522/1/reglamento_de_becas_quijano.pdf

la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Educación y Cultura y por un representante directo del Ministro. Funciona en la órbita de dicho ministerio y es financiado por partidas asignadas por ley presupuestal.¹² En 2011 este programa otorgó 12 becas en Montevideo.

El programa prioriza los postulantes afrodescendientes, independientemente del área del postgrado que realizan, y para los demás postulantes las áreas de educación en gestión cultural o gobernanza.

Se trata de una subvención económica que se otorga con el objetivo de promover la obtención de una especialización, maestría o doctorado en una Universidad, Instituto Universitario, Politécnico o equivalente, autorizado a funcionar por la autoridad competente del país de origen de la Institución¹³.

Plan Ceibal

En el marco de las prioridades acordadas por todas las naciones en la Declaración de Principios y en el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Ginebra 2003 y Túnez 2005), nuestro país se embarcó a partir de 2007 en una empresa pionera en el contexto internacional, continuando sus importantes esfuerzos por alfabetizar digitalmente a sus educandos de forma cada vez más temprana desde hace ya muchos años.

Con el Plan Ceibal se apuesta al potencial impacto igualador de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre las estructuras de oportunidades a que se enfrentarán niños y jóvenes en sus esfuerzos formativos primero y de inserción laboral después.

CUADRO I-3.1.8

PORCENTAJE DE PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS QUE UTILIZARON PC EL ÚLTIMO MES Y DE HOGARES CON ACCESO A INTERNET POR ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN AÑO LECTIVO				
AÑO LECTIVO	% PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS QUE UTILIZARON PC EL ÚLTIMO MES		% HOGARES CON ACCESO A INTERNET	
	Todo el país	Áreas urbanas	Todo el país	Áreas urbanas
2006	24,4	26,4	13,5	14,8
2007	28,2	30,3	15,8	17,4
2008	35,3	37,3	20,6	22,6
2009	47,6	49,3	27,7	30,5
2010	53,4	53,4	33,5	37,4
2011	60,0	62,3	43,8	47,1

Fuente: Plan Ceibal con base en la ENHA 2006 y las ECH 2007 a 2011 del INE.

12 Ibid. Artículos 1 y 2.

13 Ibid. Artículo 4.

El Plan Ceibal se ha transformado en una de las políticas de incorporación de TIC en educación más renombradas de la región y del mundo. Los técnicos uruguayos asisten a innumerables países que se proponen introducir el modelo de “una computadora por niño” que es su esencia.

Tanto la envergadura del esfuerzo público en sí, como su originalidad en el contexto internacional, hacen del Plan Ceibal un componente insoslayable para valorar la evolución de los diferentes indicadores educativos presentados en este Anuario.

Estos valores son levemente superiores en áreas urbanas (62,3% y 47,1%, respectivamente).

La presencia de computadoras y el acceso a Internet en los hogares vienen incrementándose año a año.

Esta evolución se ha visto acentuada en los sectores con más bajos ingresos y se observa una tasa incremental de hogares con computadora particularmente alta entre 2008 y 2010 ($TI_{2008-2010}$: 9,1%) que luego, sin dejar de crecer, pierde parte de su empuje hacia 2011 ($TI_{2010-2011}$: 6,7%).

Con el acceso a Internet ocurre lo mismo, se pasa de 13,5% de hogares con Internet en 2006 al 43,8% en 2011 (lo que representa un crecimiento en todo el período del 217,7%).

Esta evolución tiene además comportamientos muy diversos en los diferentes niveles socioeconómicos.

Efectivamente, la proporción de hogares con computadora en el 1º quintil de ingresos supera a la proporción registrada entre los hogares del 2º y 3º quintil en 2009 y a los del 4º quintil en 2010. En 2011 los hogares del 4º quintil logró superar nuevamente al 1º quintil situándose finalmente por debajo del quintil mayor.

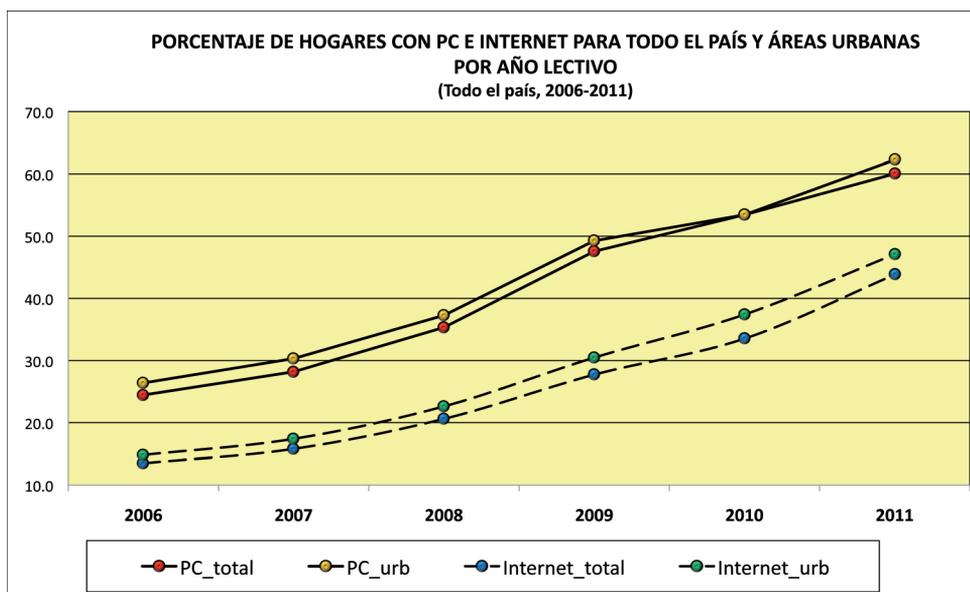
La presencia de computadoras del Ceibal en los hogares con niños en la escuela pública primero y en educación media pública después, explican esta evolución. La incorporación de parte de los establecimientos privados al Plan Ceibal, conjuntamente con las tendencias estructurales a la generalización en todos los hogares de estos equipos, permiten comprender la recuperación en 2011 de los valores del 4º quintil.

Si nos enfocamos en parte de esta evolución, veremos que la misma tiene impactos diferenciados entre los más pobres.

Efectivamente, entre 2009 y 2011, los cuatro primeros deciles de ingresos del hogar, registran evoluciones diferentes.

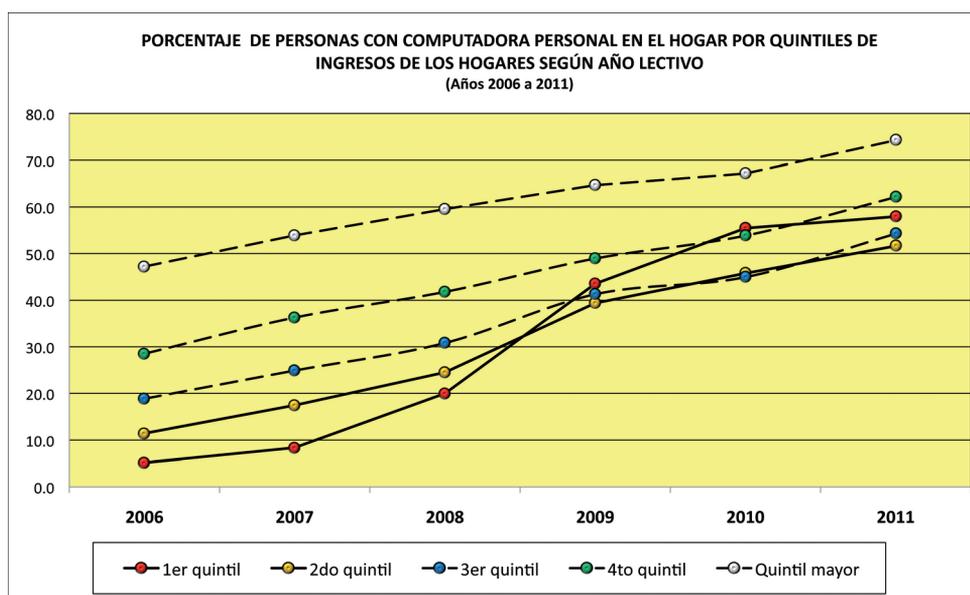
El 1º y 2º decil superan en cantidad de hogares con computadora a los dos siguientes deciles. Sin embargo el 4º decil se sostiene por sobre el 3º.

GRÁFICO I-3.1.7



Fuente: Plan Ceibal.

GRÁFICO I-3.1.8



Fuente: Plan Ceibal.

Habría que estudiar la relación existente entre hogares con hijos en edad escolar y deciles de ingreso de los hogares. Esto permitiría reflexiones más certeras. De todas maneras es claro que los hogares con menores recursos logran situarse, en proporción de hogares con computadora, en estándares similares a los sectores más ricos, quedando por debajo de ellos los sectores medios.

En general se sostiene la idea de que los más desposeídos son los que más rápidamente incorporan computadoras en el hogar.

Habrá que esperar información sobre uso para contar con un panorama más completo. Por el momento la sociedad uruguaya ha disminuido radicalmente la brecha digital en estos indicadores y esto, de por sí, es un indicador positivo e interesante. Aunque es el uso, y sobre todo el uso pedagógico, lo que debemos intentar monitorear.

GRÁFICO I-3.1.8

COBERTURA DEL PLAN CEIBAL POR TIPO DE BENEFICIARIO Y CANTIDAD DE CENTROS SEGÚN AÑO LECTIVO				
AÑO LECTIVO	TIPO DE BENEFICIARIO			CANTIDAD DE CENTROS
	Alumnos	Docentes	Total	
2007	4.964	302	5.266	-
2008	164.711	14.794	179.505	-
2009	327.736	22.268	350.004	1.779
2010	393.521	23.924	417.445	1.882
2011	476.065	27.544	503.609	2.127

Fuente: Centro Ceibal

2. RASGOS SOCIOECONÓMICOS DEL URUGUAY

Todo sistema educativo descansa en el esfuerzo económico de su pueblo. Si bien los hogares financian directamente, es decir de manera privada, una parte del gasto educativo, es el gasto público el principal indicador de dicho esfuerzo. La proporción del gasto público en educación, en términos relativos a otros gastos y como proporción de la riqueza generada por una nación, refleja las prioridades políticas de sus gobernantes y permite comprender el lugar que ocupa la educación en la preocupación general de dicha nación. Por otra parte, los niveles de integración y equidad social y el volumen de recursos disponibles en cada momento son factores estructurales de gran importancia, para poder valorar el impacto real de los recursos destinados a los diferentes dispositivos educativos.

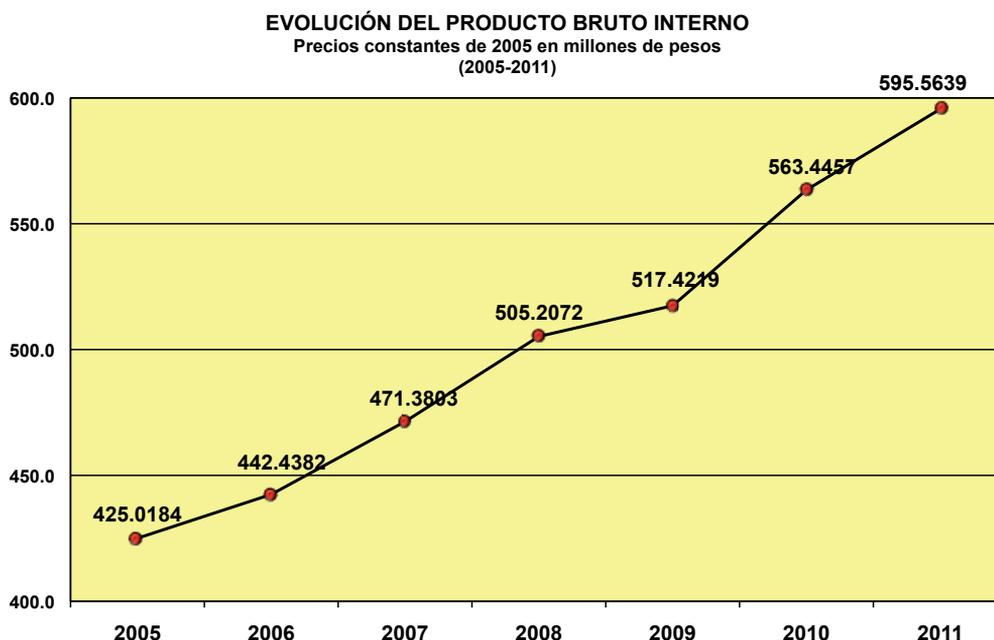
Por ello el Anuario Estadístico de Educación presenta información sobre el tamaño y el dinamismo de la economía del país y de la situación socioeconómica de su población, con un especial énfasis en su evolución.

La evolución del Producto Bruto Interno (PBI) es necesaria para significar adecuadamente el gasto, pero no es suficiente. La estructura de la redistribución interna es tan importante como el volumen absoluto de recursos destinados a la educación. En este sentido,

la evolución de la pobreza y la indigencia, permiten completar el panorama, mediante un indicador certero del estado de situación socio económica de la población.

En el Gráfico I-3.2.1, se presenta la evolución del PBI desde 2005 hasta el presente. La serie inicia luego de la recesión que tocara su punto más crítico en 2002 e iniciara su recuperación a partir de 2003.

GRÁFICO I-3.2.1



Fuente: Banco Central del Uruguay (2005 – 2011).

En 2011 la tasa de crecimiento económico nuevamente fue elevada: entre 2006 y 2008, dicho crecimiento, se ubicó en el entorno de 6% (4,1%, 6,5% y 7,2%, respectivamente), en 2009, creciendo, cae a 2,4% y en 2010 nuevamente se aproxima a 9% de crecimiento anual (8,9%) y en 2011 se sitúa en 5,7%. Se trata de un crecimiento importante y sostenido en el tiempo

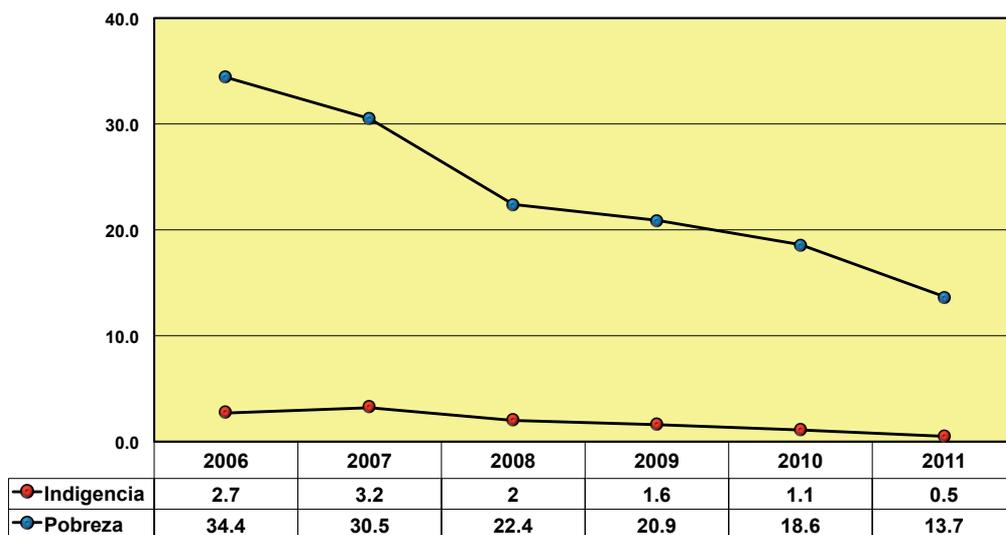
A pesar del ingreso en la crisis recesiva mundial, la economía uruguaya no dejó de crecer. En 2011, no sólo no se registra retroceso ni estancamiento, sino que se observa un crecimiento importante. Este crecimiento acumulando, a precios constantes de 2005, representa una expansión de la economía de 40,1% desde 2005 a la fecha.

Un factor complementario y fundamental por la concentración de los dispositivos de educación pública en los sectores más desfavorecidos, tiene que ver con la evolución de la pobreza.

La tasa de crecimiento económico del país fue de 5,7% en 2011. Se trata de un crecimiento importante y sostenido en el tiempo que representa una expansión de la economía, a precios constantes de 2005, del 40,1% entre 2005 y 2011.

GRÁFICO I-3.2.2

EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA
(Todo el país, 2006-2011)



Nota: Los valores medios anuales fueron estimados por el Método del Ingreso de 2006 sobre los datos de las personas.
Fuente: Incidencia de la pobreza e indigencia, INE.

Tanto el impacto de la pobreza como el de la pobreza extrema o indigencia en los hogares uruguayos, presentan una evolución favorable en el corto plazo. Considerando el período 2006-2011, se observa que la pobreza decrece a un ritmo medio de 4,02 puntos porcentuales al año¹⁴, registrándose una diferencia neta de 20,7% entre el valor registrado en 2011 y el registrado en 2006 (que representa -60,2% de variación total).

En idéntico período, la pobreza extrema, o indigencia, disminuyó, en valores medios anuales, a razón de medio punto porcentual (-0,51%). Entre 2006 y 2011, la indigencia retrocedió en valores netos a casi una tercera parte: pasó de 2,7% a 0,5% (una variación relativa de -81,5% y neta de -2,2%). Esta diferencia se puede explicar tomando en consideración que el impacto de los esfuerzos focalizados que combaten la pobreza, es probablemente más certero y decisivo sobre la indigencia.

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

La educación pública depende de esfuerzos dirigidos a sostener e incrementar sus dispositivos y alcance. La importancia que cada sociedad asigna a estos procesos, permite comprender el tipo de compromiso político asumido y, con él, el rumbo escogido.

¹⁴ Valor de pendiente de la recta de mínimos cuadrados.

Las variaciones constantes en el costo de vida determinan la necesidad de considerar la evolución real del gasto en educación en valores constantes, eliminando el efecto inflacionario. De esta forma, es posible comparar lo invertido en un año, con lo invertido en otros años.

Se ha elegido desagregar las partidas respetando la propia estructura del gasto educativo, presentando los componentes del gasto clásicamente considerados educativos, junto con otros renglones que, con destino educativo, tradicionalmente fueran excluidos. Esta presentación favorece una evaluación más informada del destino de los recursos vertidos.

En el Cuadro I-3.3.1 se puede examinar dicha desagregación para los años 2004 a 2011. Además de los renglones genéricos de ANEP¹⁵ y UdelaR, se presenta el gasto correspondiente a la formación brindada en unidades educativas de los Ministerios de Defensa y del Interior, así como el Plan CAIF, el CENFORES del INAU, y otro tipo de recursos, como los destinados a PEDECIBA, el Instituto Pasteur, el Hospital de Clínicas y la ANII. Así mismo se detallan separadamente los recursos dirigidos al incentivo a la demanda educativa en Secundaria y al Plan Ceibal, entre otros. Por otra parte se excluyen rubros que no son educativos (como por ejemplo, buena parte del MEC).

CUADRO I-3.3.1

ÁMBITO DEL GASTO	AÑO LECTIVO							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
TOTAL	13.806	14.406	15.866	18.883	22.388	25.023	25.608	28.090
Inst. básicas del sist. educación formal	12.883	13.314	14.345	16.157	19.010	22.020	22.219	24.361
ANEP	10.337	10.702	11.455	12.881	15.223	17.662	17.772	19.423
UDELAR	2.546	2.612	2.890	3.276	3.787	4.357	4.447	4.938
Administración Central e Inciso 21	656	733	1.079	1.152	1.327	1.294	1.523	1.734
Educación policial y militar	391	436	482	569	608	628	694	709
Otros Administración Central ¹	69	91	185	159	257	164	263	390
Partidas del inciso 21 con destino a educación ²	196	206	412	424	462	502	566	635
Educación no formal inicial (CAIF) y CENFORES	141	191	240	281	473	540	536	667
Ciencia y Tecnología	126	168	202	299	291	206	230	278
MEC ³	109	125	147	240	161	79	85	74
PEDECIBA, Instituto Pasteur, ANII ⁴	17	43	55	59	129	127	145	204
Plan Ceibal	0	0	0	497	1.203	801	909	844
Incentivo a la demanda educativa en secundaria	0	0	0	0	84	162	192	207

Fuentes: Elaborado en base a datos del MEF.

Nota: 1. Se incluyen gastos en Dirección de Educación del MEC, capacitación laboral, escuelas de formación artística y otros componentes considerados en MIDES-DINEM (2006), "Identificación y análisis del Gasto Público Social en Uruguay 2002-2005" Además, se incluye el subsidio al boleto estudiantil que realiza el MTOP.
2. Incluye subsidios a escuelas para niños con capacidades especiales, rentas afectadas al Fondo de Solidaridad y al Fondo de Reconversión Laboral.
3. Se considera la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología (DINACYT) y el Clemente Estable La baja de recursos se explica por la finalización del Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT) y el traspaso de algunos programas a la ANII.
4. Del presupuesto de la ANII se toma en cuenta sólo el componente 2, de Fortalecimiento y orientación de la investigación.

15 Para una descripción detallada del gasto y su evolución entre 1985 y 2004 en el ámbito de ANEP ver: ANEP-CODICEN (2005) Serie Estadística Educativa N° 5: el gasto educativo en cifras Montevideo: ANEP-CODICEN

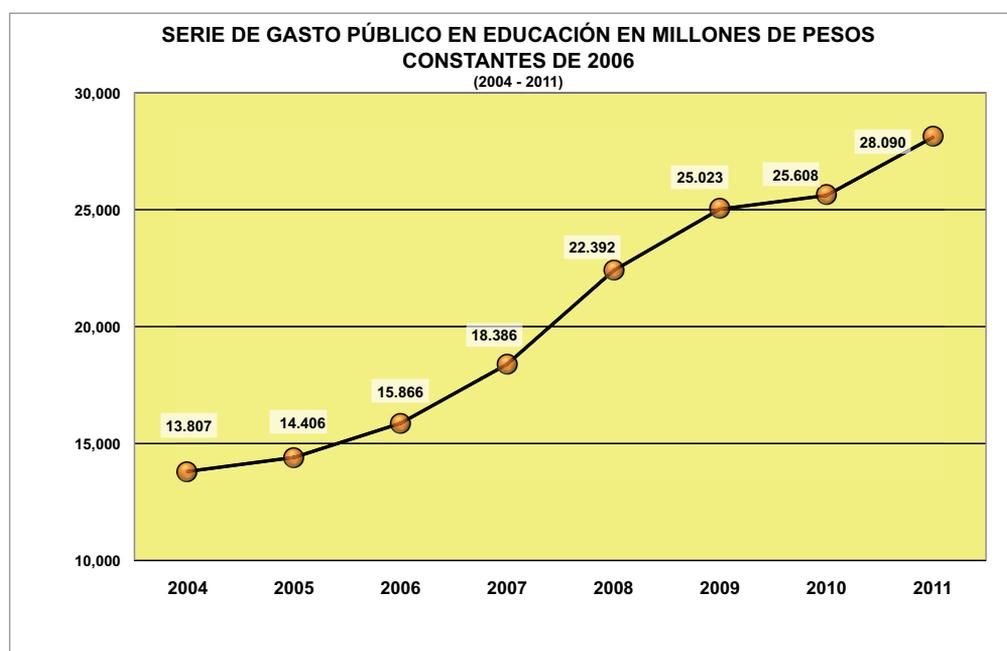
El gasto público en educación en pesos constantes de 2006, pasó de representar el 3,2% del PBI en 2004 al 4,5% en 2011.

En pesos constantes de 2006 representa un incremento del gasto total del gobierno central del 103,5%.

Entre 2006 y 2008, siempre a valores constantes de 2006, se puede observar un significativo incremento del gasto público en educación, que pierde un poco de vigor en 2009 y 2010 para nuevamente registrar un fuerte crecimiento en 2011. El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), representa un crecimiento en comparación con 2010 de 9,7%. Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de 103,5%.

Con estos datos, es inevitable preguntarse ¿a qué se debe este crecimiento? Parece difícil dar una respuesta definitiva, si sólo se observa el peso relativo del gasto educativo en términos del gasto total del gobierno central.

GRÁFICO I-3.3.1



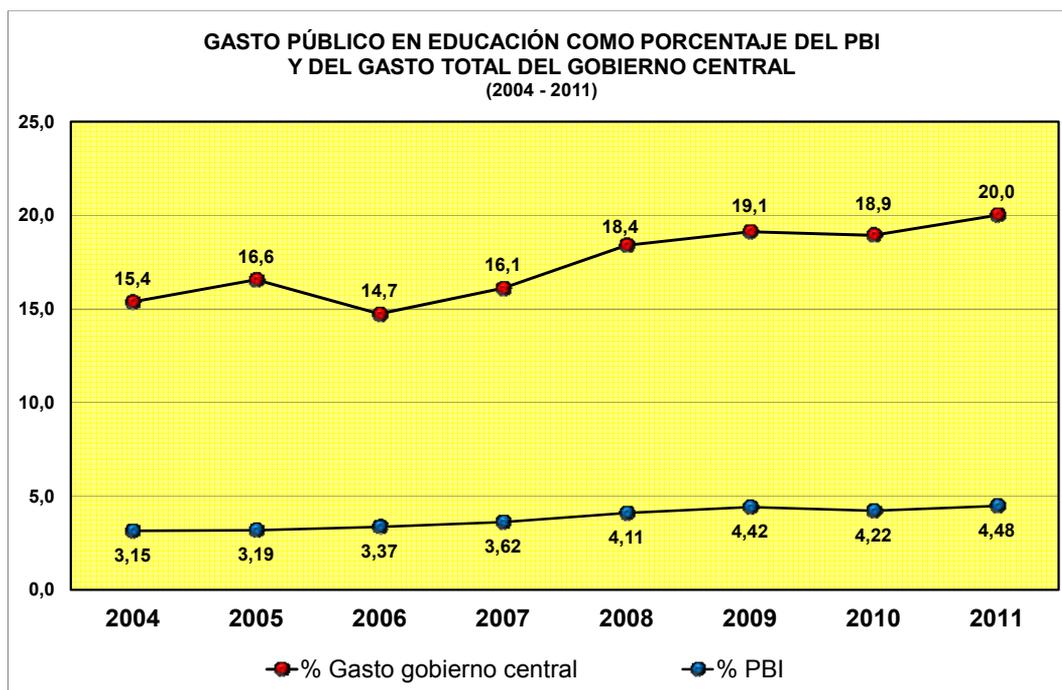
Fuente: Elaborado en base a datos del MEF en base a CGN.

Entre 2004 y 2009 existió una evidente transferencia de recursos específicos al interior del propio Estado, que supuso un importante aumento relativo en el gasto educativo. En 2010 (muy probablemente de la mano de las dificultades inherentes a la votación de la Ley de Presupuesto), la proporción del gasto en educación en el gasto del gobierno central, lejos de incrementarse, disminuyó y su participación en el PBI también. En 2011 nuevamente recuperó su tendencia incremental previa.

La aparente contradicción de un creciente volumen de recursos que se destinan al gasto en educación y la fluctuación del gasto en términos del PBI, se explica por la franca expansión experimentada en los últimos años por el PBI.

El incremento en pesos constantes de 2006 (pasa de representar 3,2% del PBI en 2004 a 4,5% en 2011). Además este gasto se beneficia del crecimiento económico del país, que actúa como multiplicador oculto de los valores en pesos constantes de los recursos destinados a la educación.

GRÁFICO I-3.3.2



Fuente: Elaborado en base a datos del MEF en base a CGN.

Finalmente es importante atender cómo repercute esta evolución favorable en los salarios docentes.

Es que las remuneraciones en un sistema educativo constituyen una porción más que importante de sus necesidades financieras, pero tienen repercusión directa e indirecta en la calidad del impacto final de los dispositivos educativos.

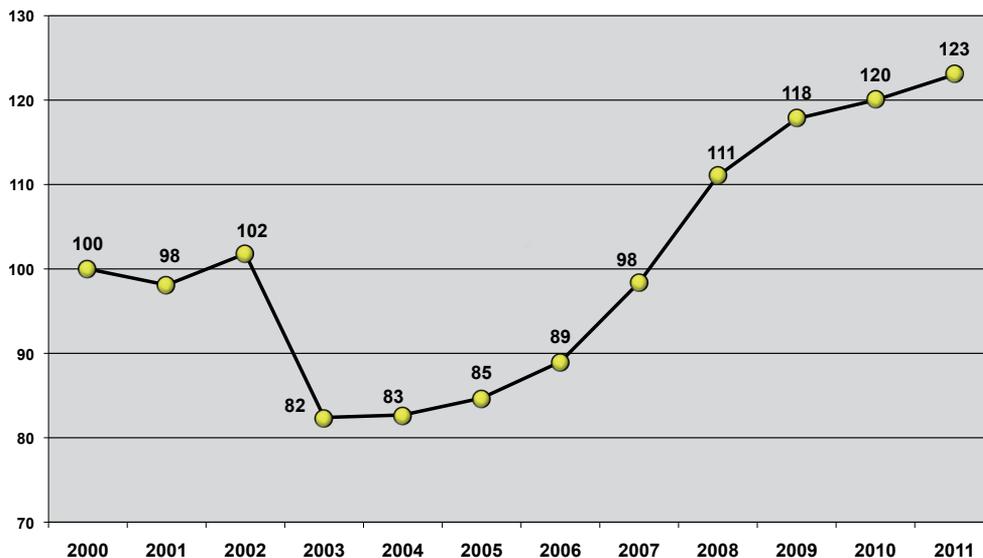
De hecho, 8 de cada 10 pesos invertidos en la ANEP están destinados a salarios. El nivel de los salarios es entonces una pieza clave en el equilibrio económico del sistema. Pero, por sobre todas las cosas, indica la inversión en las personas que trabajan en él.

En el Gráfico I-3.3.3 se presenta la evolución proporcional del salario real docente en valores constantes (base 100 en 2000)¹⁶.

16 Para su elaboración se seleccionaron sueldos que representan un conjunto variado de cargos docentes de la ANEP. Se promediaron los valores nominales más la partida de alimentación de los siguientes cargos escogidos: Mtro (=Prof 1º ciclo titulado) 20 hs Gr4; Prof 2º ciclo titulado 20 hs Gr4, Director Esc Urbana Nivel B 2 turnos Gr4 y Director 4ª Cat Liceo – Esc Técnica Gr4. En anuarios anteriores (hasta 2006 incluido), se graficó la evolución del salario real de estos cargos por separado. Como la evolución resultó absolutamente paralela, es decir, no registran evoluciones salariales diferentes, a partir del Anuario Estadístico de Educación 2007 se presenta su valor medio, con el sentido de mejorar y esclarecer su presentación gráfica.

GRÁFICO I-3.3.3

EVOLUCIÓN MEDIA DEL SALARIO REAL DOCENTE SEGÚN AÑO LECTIVO
 Año 2000 = Base 100
 (2000 - 2011)



Fuente: Gerencia General de Programación y Presupuesto, Unidad de Programación y Control Presupuestal del CODICEN

Nota: Datos al 1° de enero de cada año a valores constantes del 1° de enero de 2010. La información corresponde al salario nominal más la partida de alimentación.

El salario real del sector docente creció en relación con 2000 un 23% y en relación con 2003 un 49,3%.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles de 2002.

La recuperación salarial más importante se registra justamente en 2008 (entre 2007 y 2008 el incremento es de 13,5%)¹⁷. En 2009, y luego en 2010, el indicador nuevamente muestra incrementos (6,3% y 1,7%, respectivamente), de una entidad relativa menor, que en 2011 vuelve a cobrar vigor (incremento interanual de 2,5%). Considerando toda la serie, totaliza un incremento real en relación con 2000 de un 23%.

Esto significa que, desde la última baja (2003) su recuperación ha sido de 40,6 puntos (49,3% de incremento, con base 100 en 2000, entre 2003 y 2010).

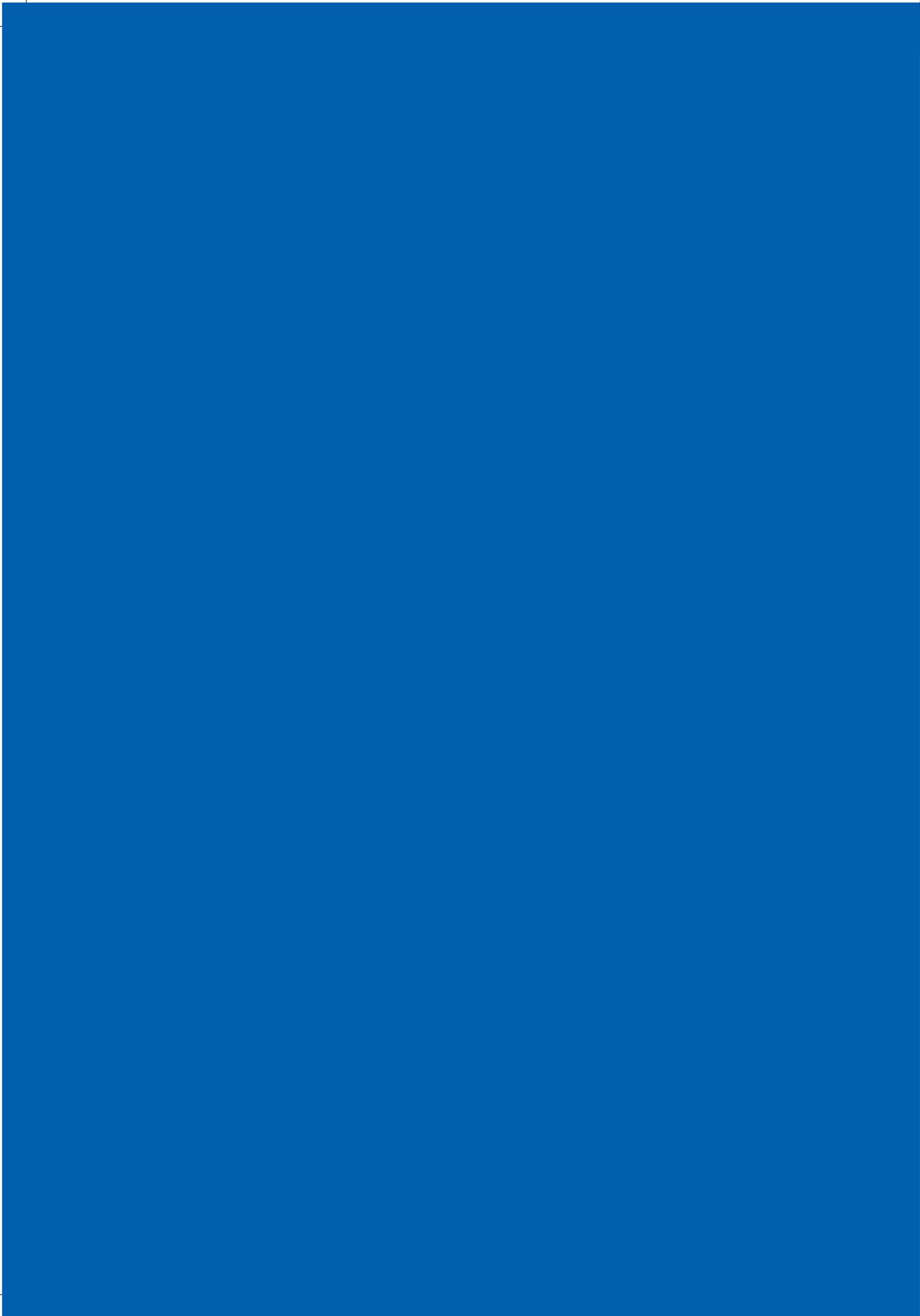
17 En el Gráfico I-3.3.3 se presenta la evolución del salario nominal con partida de alimentación medio (número índice con base 100 en 2000), como proporción de variación interanual.

Marco internacional de la educación

4

CAPÍTULO





El Anuario Estadístico de Educación se propone en este espacio, brindar elementos para valorar el sistema educativo uruguayo en el contexto de la región y del mundo

La información incluida se organiza en cuatro apartados: dos orientados a brindar información sobre resultados educativos (analfabetismo y sobre edad); en un tercer apartado se ha reunido información sobre el gasto público en educación; y el cuarto apartado tiene por objetivo permitir un seguimiento anual de las metas educativas comprometidas por el país en los diferentes ámbitos internacionales en que participa.

1. ANALFABETISMO: LA SITUACIÓN DE URUGUAY EN LA REGIÓN Y EN EL MUNDO

En nuestro país, el analfabetismo ha decrecido de manera constante y consistente en el tiempo. En la actualidad sólo 1,7% de la población declara no saber leer ni escribir, situación que alcanza a 3,4% en las áreas rurales¹.

En materia de edades el analfabetismo muestra una evolución favorable. Presenta particularidades que permiten suponer que el sistema educativo lo combate eficientemente y desde hace ya muchos años: entre las personas de 15 a 49 años, 1% declaran no saber leer ni escribir, en cambio, en el grupo de 65 años o más, casi 4% reconoció carecer de tales capacidades.

En nuestro país, en los últimos 40 años la tasa de analfabetismo se redujo casi a la quinta parte de la existente en 1963 (de 8,8% en 1963 a 1,7% en 2011).

De sostenerse la tendencia actual, es posible suponer que se estará alcanzando el umbral de 1% de analfabetismo nacional en 2018.

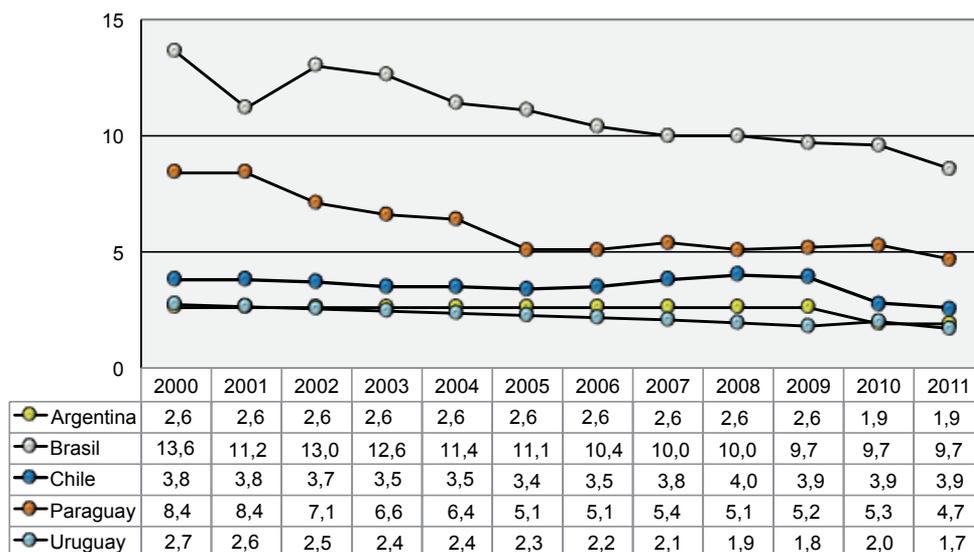
Evolución del Analfabetismo en el Mercosur

En clave de comparación regional, Uruguay detenta, junto con Argentina, la tasa de analfabetismo más baja de la región (1,7% y 1,9%, respectivamente). Y ambos países muestran las evoluciones más estables de la región.

La tasa de analfabetismo se redujo a la quinta parte de la existente en 1963 (de 8,8% en 1963 a 1,7% en 2011)

¹ La tasa de analfabetismo rural ha sido históricamente más alta que la urbana y disminuye más lentamente.

GRÁFICO I-4.1.1

TASA DE ANALFABETISMO DE PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO
(2000-2011)

Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2011² y oficinas nacionales productoras de estadísticas educativas oficiales

Nota: La Tasa de Analfabetismo se mide con base en personas con 15 y más años de edad, con excepción de Argentina, en que refiere a personas con 10 y más años de edad.

Los datos fueron provistos por las oficinas de estadística nacionales, a solicitud del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

No se cuenta con información de Argentina de 2011 y se incluye el último dato disponible: año 2010.

Brasil, Chile y Uruguay: todo el país 2011.

Paraguay: se excluyen los departamentos de Boquerón y Alto Paraguay; año 2011.

El hecho de que Argentina mantuviera hasta 2009 el dato del último Censo (2001), explica que la evolución comparada en el gráfico nos favorezca hasta 2009. En 2000 teníamos niveles levemente superiores a los de Argentina, en 2001 y 2002 se registran valores similares, y a partir de 2003, año a año nuestros valores se distancian favorablemente hasta que, en el presente, los censos de ambos países nuevamente nos emparejan (habría que suponer que ambas curvas se confundirían durante todo el período, si se contara con información anual para Argentina).

Es cierto también, que el dato de analfabetismo de Argentina refiere a la población con 10 y más años de edad, mientras que en los demás países refiere a la población con 15 y más años de edad. Como elemento de valoración complementario, es interesante considerar que el valor de la Tasa de Sin Instrucción 2001 entre las personas con 15 y más años de edad (para el que aún no se cuenta con un dato más reciente) fue de 3,7% en Argentina (con un analfabetismo de 2,6), lo que permite suponer que si se midiera a partir de los 15 años, muy probablemente el nivel de analfabetismo resultaría algo mayor³. De hecho la tasa de analfabetismo calculada para 2011

Uruguay detenta, junto con Argentina, la tasa de analfabetismo más baja del Mercosur

Uruguay detenta, junto con Argentina, la tasa de analfabetismo más baja del Mercosur

2 Sistema de Información y Comunicación (SIC) del Sector Educativo del Mercosur (SEM): <http://www.mercosurint/edu/>

3 CELADE Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.

por CEPAL en Argentina es de 2,4%⁴.

Si observamos la evolución de los demás países, desde 2005 se registran procesos de entidad diferente y temporalidad variable, en la comparación internacional, pero con momentos de deterioro de las tasas respectivas en todos ellos. Sin llegar a comparar Uruguay con Brasil y Paraguay, países con situaciones muy diferentes, se observa por ejemplo, con Chile, que la evolución del analfabetismo en nuestro país sostiene una tendencia decreciente más estable. Una de las explicaciones posibles, tiene que ver con el escasísimo peso relativo del sector rural en nuestro país, condición que nos favorece de manera general.

Finalmente es importante llamar la atención sobre la tendencia decreciente general del analfabetismo en la región. En los países con mayor población y mayor porcentaje de analfabetos, la disminución es más acentuada. Seguramente este es en parte un resultado de la escala. En cualquier caso, el hecho, por ejemplo, que Brasil se encuentre en 2011 casi alcanzando los valores de analfabetismo de Paraguay de 2000, no debe ocultar el fabuloso volumen de decrecimiento que esto implica al considerar regionalmente el fenómeno. Justamente por razones de escala, sólo el efecto Brasil implica casi siete millones de analfabetos menos en 11 años (de 2000 a 2011: 6.809.521 analfabetos menos).

Comparación con los principales agrupamientos internacionales (Año lectivo 2009)

Si bien, en el contexto regional la situación del país es buena, es también de interés valorarla en contextos mayores, como en relación con los agrupamientos de países que Uruguay integra.

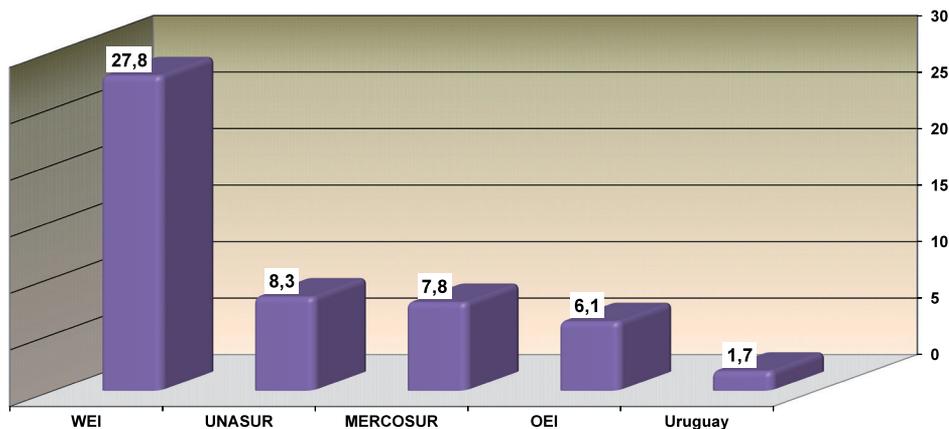
El siguiente gráfico compara el nivel de analfabetismo registrado en Uruguay, con el de algunos grupos de países de interés específico.

Uruguay participa activamente en todas las comisiones y grupos de trabajo internacionales sobre indicadores de educación, tanto en la confección de instrumentos de medición y sistemas de indicadores, como en la medición y monitoreo de metas educativas comunes y específicas.

⁴ CEPALSTAT. Estadísticas de América Latina y el Caribe. Indicadores, Argentina, 2011. <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/mujer/noticias/paginas/3/29273/P29273.xml&xsl=/mujer/tpl/p18f-st.xsl&base=/mujer/tpl/top-bottom-estadistica.xsl>.

GRÁFICO I-4.1.2

TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON AGRUPAMIENTOS INTERNACIONALES (% de Población de 15 años o más)



Fuente: Datos UNESCO.

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados, teniendo en cuenta el tamaño poblacional relativo de los países.⁵ Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante).

La comparación se ha realizado mediante el cálculo de medias ponderadas. Los niveles de analfabetismo registrados entre los países WEI⁶, los países reunidos en UNASUR⁷, los países reunidos por la OEI⁸ y los países integrantes del Mercosur, fueron puestos en relación con los volúmenes poblacionales implicados en cada caso, de manera que las tasas pueden leerse como representativas de lo que ocurre globalmente en los colectivos de países incluidos.

En todos los agrupamientos Uruguay participa activamente, tanto en la confección de los diferentes sistemas de indicadores, como en la asunción de metas educativas comunes y específicas. De manera que esta comparación, además de permitir valorar los niveles alcanzados por nuestro país en relación con agrupamientos políticos internacionales, refleja, en

5 ANNEX 04, Introduction, Statistical Tables, en Education for All Global Monitoring Report 2010 – Pág. 297

6 Indicadores Mundiales de Educación (WorldEducationIndicators), es un programa conjunto del UIS y la OCDE que desarrolla indicadores de educación de 16 países diferentes: Argentina, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay

7 La Unión de Naciones Suramericanas es un organismo regional en creación, integrado por doce países de Sudamérica Constitutivamente creado el 23 de mayo de 2008 en la ciudad de Brasilia mediante la firma del “Tratado constitutivo de la Unión de Naciones Suramericanas” Tiene como objetivo “construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados” Fuente: UNASUR (<http://wwwcdsunasur.org/es/unasur>)

8 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

relación con ellos, un posicionamiento estratégico en el marco del trabajo y la cooperación internacional en el combate del analfabetismo.

En el marco mayor ya referido, Uruguay aparece muy bien ranqueado, muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Además, en términos de su posición relativa en cada uno de los agrupamientos internacionales que integra, reviste posiciones de privilegio. Siempre de menor a mayor nivel registrado, figura: en 1º lugar⁹, tanto entre los países WEI como entre aquellos que integran la UNASUR, en 2º lugar entre los estados miembros de la OEI y como ya se dijo, comparte con Argentina el menor nivel de analfabetismo regional.

Uruguay y las diferentes regiones del mundo (Año lectivo 2009)

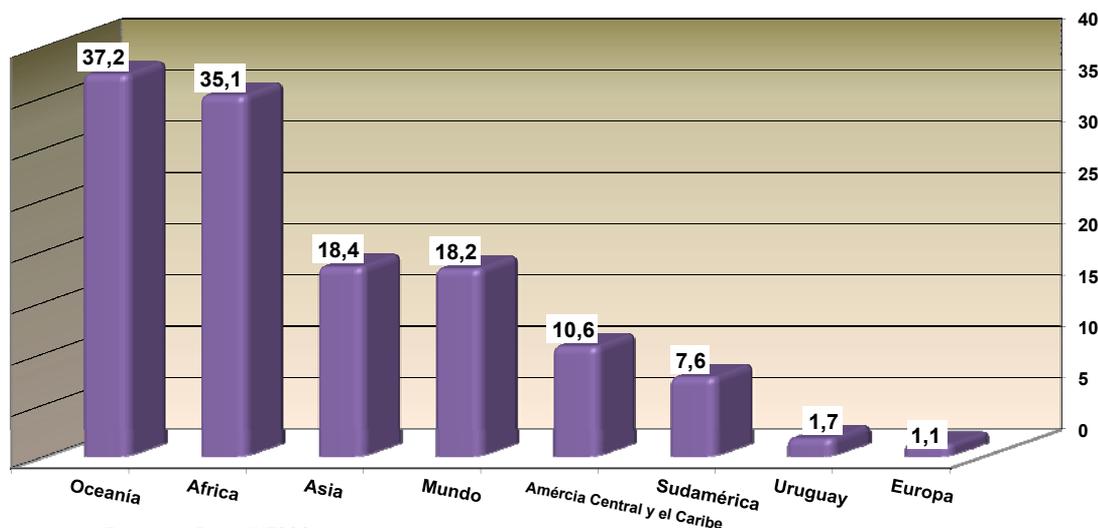
El último nivel de comparación es con las diferentes regiones del mundo.

El mundo disminuyó globalmente los niveles de analfabetismo, pasando de 18,6% a 18,2% (entre 2010 y 2011 se registraron algo más de 141 millones de analfabetos menos).

En el siguiente gráfico se percibe la buena situación relativa del país en relación con la situación en los diferentes bloques continentales¹⁰.

GRÁFICO I-4.1.3

TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON REGIONES DEL MUNDO
(% de Población de 15 años o más)



Fuente: Datos UNESCO.

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados, teniendo en cuenta el tamaño poblacional relativo de los países. Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2011.

Con excepción de Europa (1,1%), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

9 Las posiciones asignadas al país en el contexto de las diferentes regiones no tiene en cuenta a los países que en la fuente no contaban con dato para el indicador correspondiente. Por lo tanto no pueden ser consideradas absolutas.

10 Para agrupar a los países en regiones, se utilizó la Clasificación de Regiones UNESCO, utilizada por la UIS en sus Tablas Personalizadas (http://statsuisunesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF_Language=eng)

Oceanía (sin Australia¹¹) y África, son las regiones con mayores niveles de analfabetismo (37,2% y 35,1%, respectivamente), y nuestro país, que detenta niveles similares a los de Europa, se posiciona muy por debajo de las demás regiones del mundo: Asia con 18,4%, América Central y Caribe y Sudamérica, con 10,6% y 7,6% respectivamente.

La sobreedad en la región, en 2009 es menos de la mitad que en 2000: se redujo 55%.

Merece destaque además, el hecho que Sudamérica pasó de 8,1% de analfabetos en 2010 a 7,6% en 2011. Que, más allá del volumen poblacional que representa, de por sí impresionante (1.346.300 analfabetos menos), significa que nuestros países se encuentran disminuyendo uno de los peores flagelos para las sociedades contemporáneas.

2. REZAGO ESCOLAR EN EL MERCOSUR

Uno de los desafíos emergentes es la extra edad. Los esfuerzos por retener a los niños y jóvenes pueden desencadenar otros fenómenos. Es claro que un primer objetivo es disminuir la desvinculación, pero estos esfuerzos deben ser monitoreados, entre otros aspectos, mediante la medición del rendimiento estudiantil.

La proporción de niños y jóvenes que se encuentran insertos en el sistema en niveles educativos inferiores a los adecuados a su edad¹², permite considerar los niveles de rezago en dicho sistema. Además, por la consistente relación existente entre el rezago y la desvinculación¹³, es también un indicador de eficiencia de los dispositivos educativos.

Entre 2000 y 2009, el Mercosur, representado conjuntamente por estos países, registra una disminución del 19,4% en la sobreedad en Educación Primaria

En atención a los esfuerzos realizados en el seno del Mercosur Educativo por coordinar acciones dirigidas a elevar los estándares regionales de efectividad de los sistemas educativos nacionales, la evolución de este indicador es muy relevante.

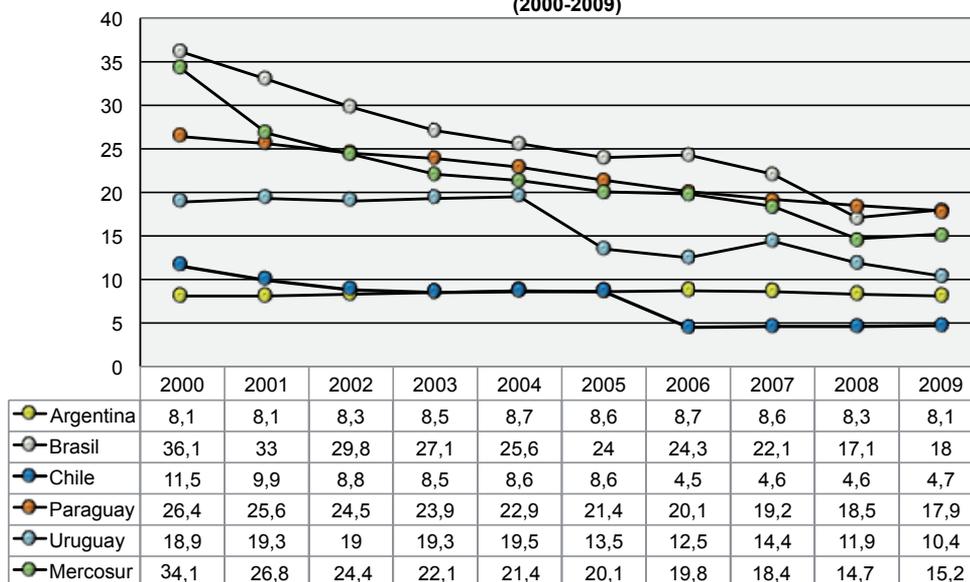
- 11 No se cuenta con información relativa a Australia, que integra el grupo de países comprendidos en Oceanía. Esta ausencia debe tenerse presente, ya que por volumen poblacional y por situación educativa, es razonable suponer que su inclusión provocaría una disminución importante del valor medio de analfabetismo relevado.
- 12 Normalmente se consideran dos años de edad más que los teóricos para concluir el correspondiente nivel, para considerarlo rezago.
- 13 El término vulgarmente utilizado para referirse al fenómeno de la “desvinculación” es el de “deserción”. Su origen militar y su connotación negativa y “culpabilizadora” del estudiante, dado su contenido alegórico relativo a la “alta traición”, nos han llevado a utilizar un término más neutro. Hemos preferido evitar toda carga subjetiva y valorativa que prejuzgue el fenómeno registrado. Así se lo considera en su condición observable: disolución o debilitamiento extremo del vínculo alumno-dispositivo educativo. El lector deberá tener presente que, en todos los casos, nos estaremos refiriendo a un mismo fenómeno, el cual, sin embargo, es medido de manera diferente por cada uno de los consejos que integran el sistema educativo. Por ello se sugiere al lector consultar nuestro Glosario en Anexo, como forma de asegurar una comprensión adecuada en cada caso.

El fenómeno de mayor importancia es el que se registra en educación básica, es decir, según los estándares internacionales, en los Niveles CINE 97 1 y 2 (Educación Primaria y Educación Media Básica).

En el siguiente gráfico se observa la evolución de la sobreedad en educación primaria en varios países de la región.

GRÁFICO I-4.2.1

TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000-2009)



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2009.

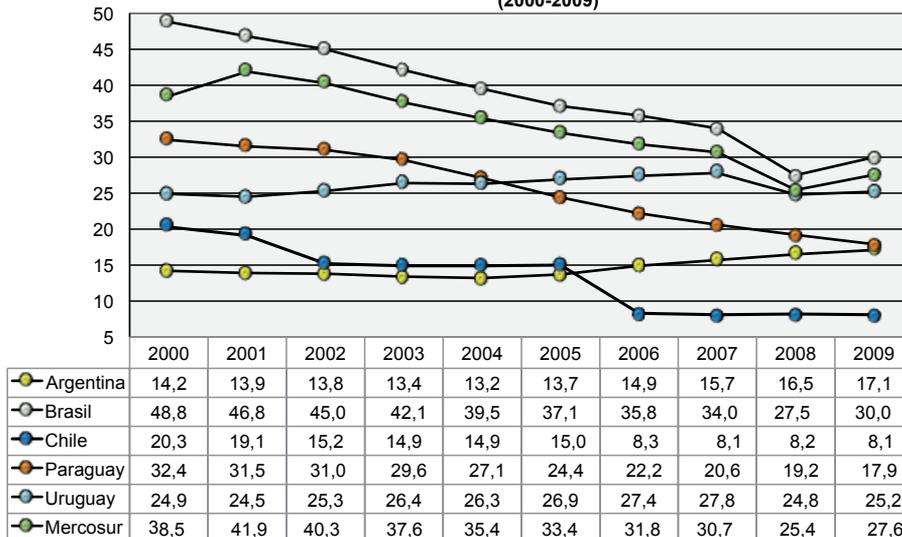
Con la excepción de Argentina, cuyos bajos niveles de sobreedad han resultado estables durante diez años, todos los países registran evoluciones manifiestamente positivas

En este sentido los saldos finales son elocuentes: Brasil -18,9%, Chile -6,8%, Paraguay -8,5% y Uruguay -8,5%. En este período, el Mercosur, representado conjuntamente por estos países, registra una disminución de 19,4% en la sobreedad en educación primaria. En 2008 la sobreedad en la región, se redujo a menos de la mitad de los valores registrados en 2000 (una reducción de 57%).

En educación media básica la evolución conjunta de la región fue favorable hasta 2008. En 2009 se registra una importante recuperación de los niveles de sobreedad en Brasil que pesan decisivamente sobre los valores regionales.

GRÁFICO I-4.2.2

TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000-2009)

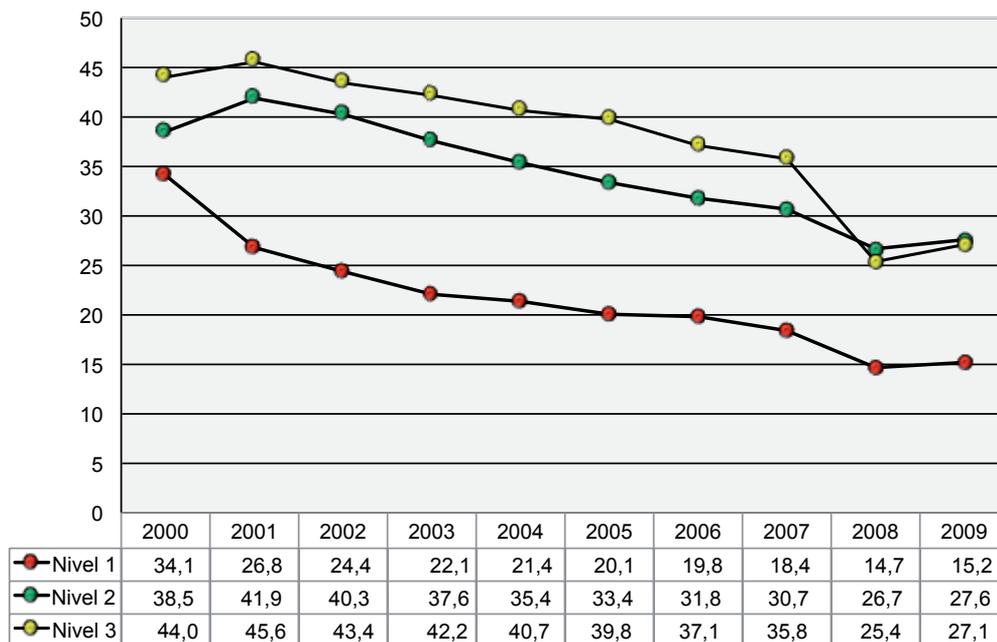


Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2009.

La reducción se explicaba fundamentalmente por la mejoría en las tasas en Brasil y Paraguay. Los volúmenes poblacionales de Brasil, jalonan todas las curvas en que dicho país participa.

El examinar la evolución de cada país, surgen matices importantes. La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso es positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina, registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado y son acompañados por Brasil en el último registro. Si bien Uruguay logra un cierto margen favorable en el registro de 2008 (que enmienda el retroceso registrado para el indicador desde 2001), en 2009 crecen nuevamente los niveles de sobredad aunque aún sin alcanzar los valores de 2002. En Educación Media Básica ambos países muestran hasta 2007 valores crecientes de sobredad, y Argentina en particular cierra el período con un saldo de 2,9% más de rezagados, lo que representa un crecimiento de 16,2% de este fenómeno en relación a 2000.

GRÁFICO I-4.2.3

TASAS DE SOBREDAD POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN AÑO LECTIVO PARA EL MERCOSUR
(2000 - 2009)

Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2009

En una mirada global de la evolución regional de las tasas de sobreedad (que se sabe supone una incidencia fundamental de los valores alcanzados por Brasil), Educación Primaria, tanto como Educación Media Básica y Superior, registran curvas descendentes hasta 2010 con saldos finales desfavorables en 2011: la sobreedad alcanza al 15,2% en Educación Primaria, al 27,6% en Educación Media Básica y al 27,1% en Educación Media Superior (lo que representa un saldo final de -18,9%, -10,9% y -16,9%, respectivamente, en relación con los valores de 2000).

Es en Educación Primaria donde fundamentalmente los progresos son más importantes. En todos los casos, la evolución de Brasil juega un papel determinante del rumbo positivo observado en la región considerada globalmente.

Nuestro país presenta una evolución signada por la disminución de la sobre edad en Educación Primaria, pero no en Educación Media Básica que luego del cambio positivo registrado en 2008, el indicador recupera un cierto incremento en 2009.

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI (AÑO 2010)

Hoy la educación es considerada una de los dispositivos fundamentales para pensar el desarrollo sustentable de las naciones. De todas formas el esfuerzo que cada Estado realiza aisladamente es diferente.

Los recursos públicos invertidos en el sistema educativo reflejan en parte dicho compromiso. Pero también es el resultado final de una ecuación que integra, entre otros factores, el crecimiento económico del país y las capacidades de ejecución de las instituciones educativas.

Como el gasto en educación resulta de un equilibrio entre las prioridades políticas y, en momentos de crecimiento económico acelerado, las capacidades administrativas, la respuesta de otros estados a ese desafío permite valorar el gasto en un sentido diferente, en el nivel de decisiones y acciones políticas comparables¹⁴.

Por razones de disponibilidad de información comparable, el año lectivo de referencia en este apartado es 2010¹⁵.

Mercosur y el gasto público en educación

El nivel de gasto de un país, puede ser valorado comparándolo con el nivel de gasto de otros países y regiones. Cuando se trata de regiones o agrupamientos de países, corresponde poner en relación dicho gasto, con la población involucrada en cada agrupamiento.

Uruguay acortó significativamente sus diferencias con Brasil y Argentina y superó a Paraguay. Luego de Chile, el país con mayor incremento del gasto en 2009 fue Uruguay: 12,6% y Chile 33,4%

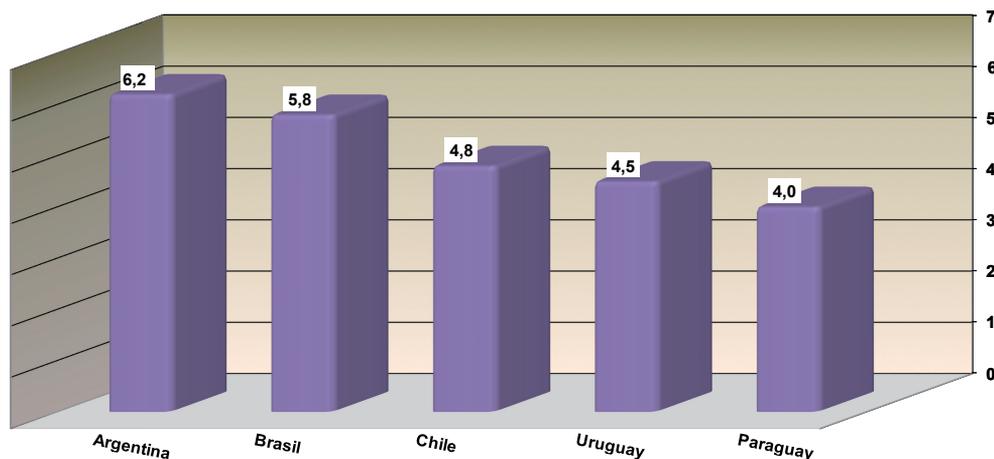
El tratamiento de la información de varios países de manera agrupada es siempre un desafío. Para lograrlo se aplicaron promedios ponderados por población para cada región. Además, y con el sentido de evitar engorrosas presentaciones gráficas, se ha optado por tomar como indicador del gasto en educación, su peso o proporción en el PBI de 2010 (año para el que se cuenta con información comparable internacionalmente). Este indicador tiene la ventaja de representar intuitivamente el gasto, pero tiene la desventaja de ser sensible a las variaciones del crecimiento económico anual. Es el caso de nuestro país, que contando con partidas presupuestales fijas aprobadas con antelación, el crecimiento no previsto del PBI repercute a la baja en el indicador, dando la falsa impresión que se gasta menos, cuando el gasto se ha mantenido incambiado o aún incrementado.

14 En términos de poner en contexto regional e internacional a nuestro país, y teniendo presente los cambios que se han producido con posterioridad al año de referencia, la comparación es válida y la información que proporciona es pertinente e importante.

15 Por motivos de comparabilidad internacional de la información presentada, en esta sección se maneja el último dato posterior a 2000 disponible en la fuente (Mercosur Educativo, UNESCO, Banco Mundial, etc)

GRÁFICO I-4.3.1

**GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI
POR PAÍSES DEL MERCOSUR
(último dato disponible posterior al 2000)**



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, en base a datos del MEF, en base a CGN.

Nota: Último dato disponible posterior a 2000 y, para Uruguay, dato 2011.

Nota: Último dato disponible posterior a 2000 y, para Uruguay, dato 2011.

Uno de los primeros elementos emergentes de esta comparación, es que nuestro país detenta un índice de gasto público como porcentaje del PBI inferior a otros países del Mercosur. Representa el 72,6% del de Brasil, el 77,6% del de Argentina y 93,8% del de Chile. Sólo supera el gasto destinado a la educación en Paraguay, que es 88,9% del de Uruguay.

También es importante destacar que en los últimos años Uruguay acortó significativamente sus diferencias con Brasil y Argentina y superó a Paraguay, siempre en el marco de un incremento del gasto en todos los países.

El gasto público en educación en diferentes regiones del mundo

El desafío por mejorar el nivel educativo de la población es hoy un desafío mundial. En este marco, la comparación internacional demanda poner en relación nuestro gasto en educación con el realizado en diferentes regiones del mundo.

El lector deberá tener presente que el agrupamiento realizado es una clasificación sutil que, por ejemplo, diferencia a los países miembros de la OCDE por su condición de países “highincome”¹⁶. Por ello se han distinguido en África, los países de África del Norte, de los de África al sur del Sahara (o África Subsahariana) y de los Países Árabes¹⁷.

16 La expresión “highincome”, utilizada en el marco del análisis comparativo de países, hace referencia a la condición del alto desarrollo alcanzado por un país “Stricto sensu” (en términos concretos), hace referencia a que el ingreso medio per cápita de un país es alto. Partiendo de este uso, refiere a aquellos países de altos ingresos, normalmente, medido mediante el PBI per cápita en dólares con “paridad del poder adquisitivo” (Dólares PPA).

17 Una de las dificultades es la existencia de muchas clasificaciones. La elección debe tener en consideración que la fuente resulte confiable y que cuente con la mayor cantidad posible de información. Pero aún así,

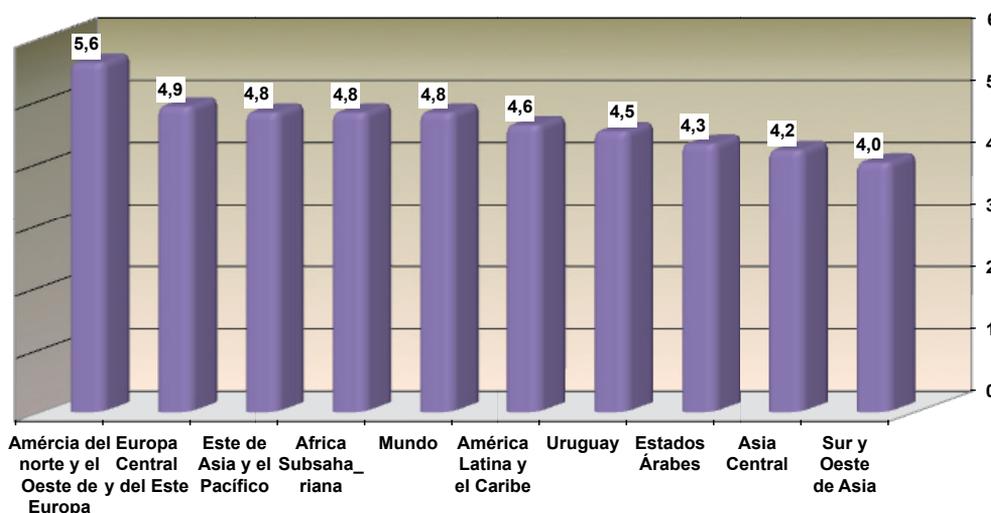
En esta comparación relativa, nuestro país ranquea en los niveles medios mundiales, por sobre el promedio del gasto público en educación del Mundo Árabe y bastante por sobre los niveles medios de Asia Oriental Central y Sur y Oeste de Asia.

Se situó levemente por debajo del gasto medio de los países de América Latina y Caribe (4,6%) y del gasto medio mundial, el Este de Asia y el Pacífico y África Subsahariana (4,8%). Pero bastante por debajo de los principales agrupamientos de países desarrollados: Europa Central y del Este (4,9%) y América del norte y el Oeste de Europa (5,6%).

Uruguay, que ha incrementado nuevamente la proporción del gasto público en educación en la Ley de Presupuesto aprobada en 2010, registra por primera vez en 2011 los valores del índice comprometidos por nuestro país y que los altos niveles de crecimiento económico no permitieran reflejar en años anteriores.

GRÁFICO I-4.3.2

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR REGIONES DEL MUNDO
(último dato disponible posterior al 2000)



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, en base a datos del MEF, en base a CGN.
 Nota: Los porcentajes por región, son promedios ponderados.
 Los cálculos se realizaron con base en el año 2010 o el último dato disponible en la fuente (año 2005 en adelante).
 El dato de Uruguay es 2011.

existen varias fuentes que reúnen estos atributos. Aún la Unesco opera con más de una clasificación por regiones. Introducimos un ordenamiento que, al principio geográfico agrega el de desarrollo, medido por la riqueza de los países, en el entendido que los resultados educativos de los países correlacionan con este último factor.

4. COMPROMISOS INTERNACIONALES

Uruguay, en el Marco de Acción conocido como Objetivos del Milenio (ODM) y del Proyecto Metas 2021, ha asumido compromisos de logros educativos específicos. Estos compromisos, conjuntamente con los acuerdos interpartidarios y con los objetivos de gestión del Poder Ejecutivo, ponen énfasis en la dirección que las políticas educativas deben tomar y, por ello, representan un marco interpretativo importante para valorar la información estadística incluida en esta publicación.

La declaración de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a favor de los Objetivos del Milenio ha supuesto metas de desarrollo que involucran avances sustantivos en el ámbito educativo.

En 2000, en Dakar, los representantes de los países del mundo reunidos, acordaron un Marco de Acción para el cumplimiento de las seis metas que en 1990 los estados miembros de las Naciones Unidas se fijaron en Jomtien (Tailandia). Estas metas, conocidas como la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT), buscan dar cumplimiento al compromiso establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos: toda persona tiene derecho a la educación.

La OEI, con el fin de conseguir una educación de calidad para todos, voluntad manifestada en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en la ciudad de San Salvador, obtuvo un respaldo decisivo cuando la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno presentó en octubre de 2008 el documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Este documento, aprobado por los presidentes y jefes de Estado en la XX Cumbre Iberoamericana (Mar del Plata, diciembre de 2010), compromete 11 metas generales que incluyen, además de metas específicas de mejoramiento educativo, la participación de actores sociales claves y la cooperación transversal entre los países miembros.

Importa aquí presentar algunos indicadores de seguimiento de las metas acordadas y suscritas por el país en ambos marcos de acción.

Los Objetivos del Milenio: Meta Nacional 3 (Uruguay)

La Meta Nacional 3: “Universalización de la educación inicial, universalización de la educación media básica y expansión de la educación media superior”, incluye la Meta 2 de los ODM: “Enseñanza primaria universal”.

La Meta 2 de los ODM fue ajustada a la realidad local de cada país. En el caso uruguayo, la meta es algo más exigente que la fijada a nivel mundial surge de la siguiente tabla, y en la medida en que la cobertura en 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años ha alcanzado niveles satisfactorios (60,4% y 86,1%, respectivamente), el desafío que el país tiene por delante, apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media, en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años.

En este espacio, y salvando los márgenes internacionalmente acordados para considerar universal la asistencia educativa en cualquier nivel, en 2010 era necesario incrementar la tasa neta del primer grupo en 36,2% y la del segundo grupo en por lo menos 62% (para alcanzar una tasa neta de 100% y de 70%, respectivamente). Este esfuerzo se redujo en 2011. El esfuerzo necesario para alcanzar las metas representa hoy un incremento de 31,8% y de 38,6%, respectivamente.

CUADRO I-4.5.1

INDICADORES Y VALORES 2008 A 2011 PARA LA META NACIONAL 3 (ODM)				
Asistencia (%) al sistema educativo del grupo 3 a 5 por edad simple:	2008	2009	2010	2011
3 años	54	59	61	60
4 años	83	87	86	86
5 años	97	97	97	96
Tasa neta de asistencia a Educ. Media Básica (12 a 14 años)	69	73	73	76
Tasa neta de asistencia a Educ. Media Superior (15 a 17 años)	53	48	43	51

Fuente: Procesamiento propio con base en la Encuesta Continua de Hogares 2011.

La posibilidad de alcanzar los objetivos en Educación Media Superior se encuentran inseparablemente ligados a la capacidad de sostener el cambio de tendencia registrado en 2011: la tasa neta de asistencia a Educación Media Superior del grupo de 15 a 17 años, que pasó de 53,2% en 2008, a 46,4% en 2009 y a 43,2% en 2010, se eleva a 50,5% en 2011, casi recuperando los niveles de 2008.

Este último indicador es de seguimiento prioritario, no sólo por su significación educativa, sino por su evolución reciente.

Los diferentes instrumentos de medición y monitoreo que la colectividad de países agrupados por el Proyecto utilizarán en el futuro, se encuentran aún en diseño y discusión. Uruguay, en colaboración con los técnicos de OEI, es el país que se encuentra elaborando estos instrumentos.

Metas Educativas 2021: Uruguay en Iberoamérica

Nuestro país, por intermedio del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, que lo representa en el Consejo Rector del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) de la OEI¹⁸, ha asumido roles de cooperación técnica en el desarrollo de informes especiales y de elaboración de instrumentos metodológicos para la adecuada medición y seguimiento de los indicadores de las metas.

18 En el entendido que este tipo de acciones comprometen al sistema educativo en su conjunto y suponen competencias y saberes diversos, se ha creado un Grupo Interinstitucional Asesor para dar Seguimiento al Programa Metas 2021 de OEI (GIAS-2021). El GIAS-2021, presidido por el MEC, se instaló formalmente el 28 de octubre de 2011 y se encuentra integrado por representantes de la ANEP y de la UdelaR.

Es importante destacar que los diferentes instrumentos de medición y monitoreo que la colectividad de países agrupados por el Proyecto utilizarán en el futuro, se encuentran aún en diseño y discusión. De manera que este espacio además de permitir a los lectores del Anuario Estadístico de Educación, dar seguimiento de la evolución de las metas comprometidas por el país, les permitirá, a su vez, valorar la propia evolución de dichos instrumentos.

En esta entrega se incluyen los indicadores tal cual aparecen en el documento “Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2011” de OEI. En entregas posteriores, y conforme los países vayan acordando los procedimientos de medición y proporcionando los nuevos valores, se podrán valorar los niveles de logro alcanzados en el marco de las transformaciones metodológicas realizadas.

En el marco del Proyecto Metas Educativas 2021, Uruguay ha optado por comprometer metas para la totalidad de los indicadores. Pero es claro que los relativos a educación media, particularmente educación media superior, los relativos a la formación de los docentes y los que comprometen garantías de equidad e igualdad de oportunidades educativas, representan los indicadores prioritarios para nuestro país.

Algunos indicadores no aplican a nuestra realidad y otros no se han formulado para ser medidos de forma cuantitativa, de manera que el Cuadro I-4.5.2 sólo reúne información para el monitoreo de aquellos indicadores cuyo seguimiento tiene sentido¹⁹. De forma complementaria debe señalarse que aún no se cuenta con información para el monitoreo de algunos indicadores²⁰. De todas formas parece oportuno su inclusión, a fin de brindar un panorama completo del programa de monitoreo acordado por buena parte de los países integrantes del bloque iberoamericano.

Nuestro país ya ha alcanzado algunos de los objetivos comprometidos. Es el caso de la escolarización de niños y jóvenes en los diferentes ciclos educativos (con excepción de los niños de 3 a 6 años de edad, que el objetivo para 2021 es 100% y hoy dicha cobertura alcanza el 80%).

El Indicador 7, “Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en la escuela ordinaria”, merece una atención particular.

En el marco del Proyecto Metas Educativas 2021, el ejecutivo del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) de OEI, entiende que para este indicador, debe medirse el grado de inclusión de niños y jóvenes con discapacidades visuales, auditivas o intelectuales, en los mismos dispositivos educativos implementados para los demás niños. La institución debe instrumentar los recursos materiales, humanos y técnicos necesarios para garantizar esta inclusión con equidad.

En nuestro país la mayoría de los niños con discapacidades son atendidos mediante dispositivos educativos apropiados a su discapacidad (hay niños integrados en clases comunes de Educación Primaria). Esto se implementa en escuelas especiales o en grupos especiales en escuelas comunes en Educación Primaria. A partir de Educación Media, todos los niños

19 Esto afecta a los Indicadores 4 al 6 y 14.

20 Es el caso de los Indicadores 3, 18, 22 al 25, 27 y 28.

y jóvenes se incluyen en grupos comunes, no registrándose con fines estadísticos su condición especial. De manera que la información con que cuenta nuestro país representa la proporción, de todos los niños de Educación Primaria, de los niños en escuelas especiales o en clases especiales en escuelas comunes.

Así medido, el indicador no puede ser comparado ni interpretado de la misma manera que el relevado en otros países. En el futuro se deberá evaluar la pertinencia y la necesidad de relevar el tipo de información necesaria para dicha comparación.

Nuestro país ya ha alcanzado algunos de los objetivos comprometidos. Es el caso de la escolarización de niños y jóvenes en los diferentes ciclos educativos (con excepción de los niños de 3 a 6 años de edad: el objetivo para 2021 es 100% y hoy dicha cobertura alcanza a 85,2%).

Así mismo, los niveles de culminación de algunos ciclos, aún no son los previstos por las metas: en 2021 se pretende contar con más del 90% de los niños y jóvenes de 14 y 15 años de edad con Educación Primaria completa y entre el 60% y el 90% de los jóvenes de 21 y 22 años con Educación Media Superior finalizada. Actualmente estos valores son: 79,3% y 30,5%, respectivamente. Sí se ha cumplido la meta de que entre el 60% y el 90% de los jóvenes de 17 y 18 años haya concluido Educación Media Básica (en 2011 el 66,3% había culminado el ciclo).

CUADRO 4.5.2

INDICADORES Y VALORES 2011 PARA LAS METAS ESPECÍFICAS NACIONALES (Metas 2021)			
INDICADOR:	VALOR 2011		META 2021
Indicador 1: Número de proyectos en los que diferentes sectores sociales participan y que se aplican de forma integrada	Muchas		Incrementar anualmente
Indicador 2: Porcentaje de familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo para garantizar la asistencia habitual de sus hijos	Más del 70 %		100%
Indicador 3: Porcentaje de niños de estos colectivos escolarizados en la educación inicial, primaria y secundaria básica	s/d		Igual demás niños
Indicador 4: Porcentaje de alumnado de minorías étnicas, poblaciones originarias y afro descendientes que realiza estudios de educación técnico-profesional (ETP) y universitarios.	Educación Técnico-profesional		+2% por año
	Educación Universitaria		+1% por año
Indicador 5: Porcentaje de alumnos pertenecientes a minorías étnicas y pueblos originarios que dispone de libros y materiales educativos en su lengua materna			No aplica
Indicador 6: Porcentaje de maestros bilingües trabajando en las aulas bilingües con estudiantes que hablan en su mismo idioma originario			
Indicador 7: Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en la escuela ordinaria			4,0%
Indicador 8: Porcentaje de niñas y niños de 0 a 6 años que participa en programas educativos	Niños de 0 a 3 años de edad	32%	20% a 50%
	Niños de 3 a 6 años de edad	80%	100%
Indicador 9: Porcentaje de educadores que tienen el título específico de educación inicial	Educadores titulados en 1era infancia (0 a 2 años)	30%	60% al 100%
	Educadores titulados en Educación Inicial (3 a 5 años)	90%	
Indicador 10: Porcentaje de escolarización y de finalización de la educación primaria	Escolarización[1]	94%	80% al 100%
	Finalización[2]	79%	> 90%
Indicador 11: Porcentaje de escolarización y de finalización de la educación secundaria básica	Escolarización[3]	74%	70% al 100%
	Finalización[4]	66%	60% al 90%
Indicador 12: Porcentaje de alumnado que completa la educación secundaria superior[5]		31%	60% al 90%
Indicador 13: Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas nacionales e internacionales	PISA (Lectura) 2009	58%	Disminuye en al menos un 20% el número de alumnos situados entre los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas
	PISA (Matemática) 2009	52%	
	PISA (Ciencias) 2009	57%	
	SERCE (Lectura) 2006	95%	
	SERCE (Matemática) 2006	98%	
Indicador 14: Actualización de la educación en valores y para la ciudadanía en los currículos de las diferentes etapas educativas			Está reforzada la educación en valores y para la ciudadanía en las distintas áreas y materias.
Indicador 15: Tiempo semanal de lectura en las distintas etapas	Primaria	4 hs o más	³ ≥ 3 hs
	Secundaria	2 hs	³ ≥ 2 hs
Indicador 16: Frecuencia de uso del computador en la escuela por los alumnos para tareas de aprendizaje.		Todas las materias.	De forma habitual
Indicador 17: Tiempo semanal dedicado a la educación artística y a la educación física en las escuelas.	Primaria, media de hs (Artística)	s/d	³ ≥ 3 hs
	Secundaria, media de hs (Artística)	4 hs	³ ≥ 2 hs
	Primaria, media de hs (Edu. Física)	3 hs	³ ≥ 3 hs
Indicador 18: Porcentaje de alumnos que elige formación científica o técnica en los estudios postobligatorios.	Secundaria, media de hs (Edu. Física)	3 hs	³ ≥ 2 hs
		s/d	20%
Indicador 19: Porcentaje de escuelas con bibliotecas[6]		88%	100%
Indicador 20: Razón de alumnos por computador		2%	10 a 2
Indicador 21: Porcentaje de escuelas públicas de primaria de tiempo completo		7%	20% al 50%
Indicador 22: Porcentaje de escuelas que participan en programas de evaluación		s/d	40% al 80%
Indicador 23: Porcentaje de carreras técnico-profesionales diseñados por carreras técnico-profesionales cuyos currículos son diseñados por competencias teniendo en cuenta la demanda laboral	Existen currículos de carreras Técnico-profesionales diseñados por carreras técnico-profesionales cuyos currículos son diseñados por competencias teniendo en cuenta la demanda laboral	s/d	50% al 100%
	La elaboración de los currículos de carreras técnico-profesionales tienen en cuenta la demanda laboral	s/d	
Indicador 24: Porcentaje de alumnos que realizan prácticas formativas en empresas		s/d	100%
Indicador 25: Porcentaje de jóvenes que acceden a un puesto de trabajo acorde a sus estudios de ETP		s/d	50% al 75%
Indicador 26: Porcentaje de población alfabetizada		98%	95%
Indicador 27: Porcentaje de personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas que continúan estudiando		s/d	30% al 70%
Indicador 28: Porcentaje de jóvenes y adultos que participa en programas de formación y capacitación continua presenciales y a distancia		s/d	20%
Indicador 29: Porcentaje de titulación en formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad	CINE 1	100%	50% al 100%
	CEIP CES y CETP	55%	
Indicador 30: Porcentaje de profesorado de primaria con formación especializada en docencia superior al nivel de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, nivel 3), y porcentaje de profesorado de secundaria con formación universitaria y pedagógica	Porcentaje de maestros de primaria (CINE 1) que tienen una formación especializada en docencia superior a la clasificación CINE 3	100%	70% al 100%
	Porcentaje de profesorado de secundaria (CINE 2) que tiene una formación universitaria y capacitación pedagógica	14%	
Indicador 31: Porcentaje de docentes que participan en programas de formación continua e innovación educativa		Más del 80%	³ ≥ 35%

Fuente: OEI (2011). Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2011, Consejo Rector, IESME, OEI.

[1] Tasa neta de matriculación en Educación Primaria (niños de 6 a 11 años de edad; ECH-2011).

[2] Niños de 14 y 15 años de edad con Educación Primaria culminada (ECH-2011).

[3] Tasa neta de matriculación en Educación Media Básica (niños y jóvenes de 12 a 14 años de edad; ECH-2011).

[4] Jóvenes de 17 y 18 años de edad con Educación Media Básica concluida (ECH-2011).

[5] Jóvenes de 21 y 22 años de edad con Educación Media Superior concluida (ECH-2011).

[6] Sólo se contabilizan escuelas con bibliotecas con volúmenes en papel; no se contabiliza las bibliotecas digitales incluidas en las XO del Plan Ceibal (en dicho caso se alcanzaría el 100%).

El país también ya cuenta con la dedicación horaria necesaria para cumplir o superar con las siguientes metas: por lo menos 3 horas semanales en primaria y 2 en secundaria de lectura, uso del computador, educación artística y educación física (4 y 2 horas por semana de lectura, uso del computador de forma habitual en todas las materias, 4 horas de artística en secundaria y 3 horas de educación física tanto en primaria como en secundaria).

Será necesario mejorar los siguientes aspectos: incrementar el porcentaje de escuelas con bibliotecas con volúmenes en papel (87,8%) y de escuelas de tiempo completo (7%); además será importante completar los procesos que permitan incrementar el profesorado de Educación Media con formación inicial de nivel universitario.

Por lo demás se cuenta con una de las mejores razones de alumnos por computadora en Educación Primaria del mundo (1,8) y uno de los mayores índices de alfabetización entre los países que integran el Proyecto Metas Educativas 2021.

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DESAGRADADA POR NIVELES EDUCATIVOS, MODALIDADES, PROCESOS, RECURSOS Y RESULTADOS:

- EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL
- EDUCACIÓN PRIMARIA
- EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA
- EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
- EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA
- EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
- EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

PARTE II



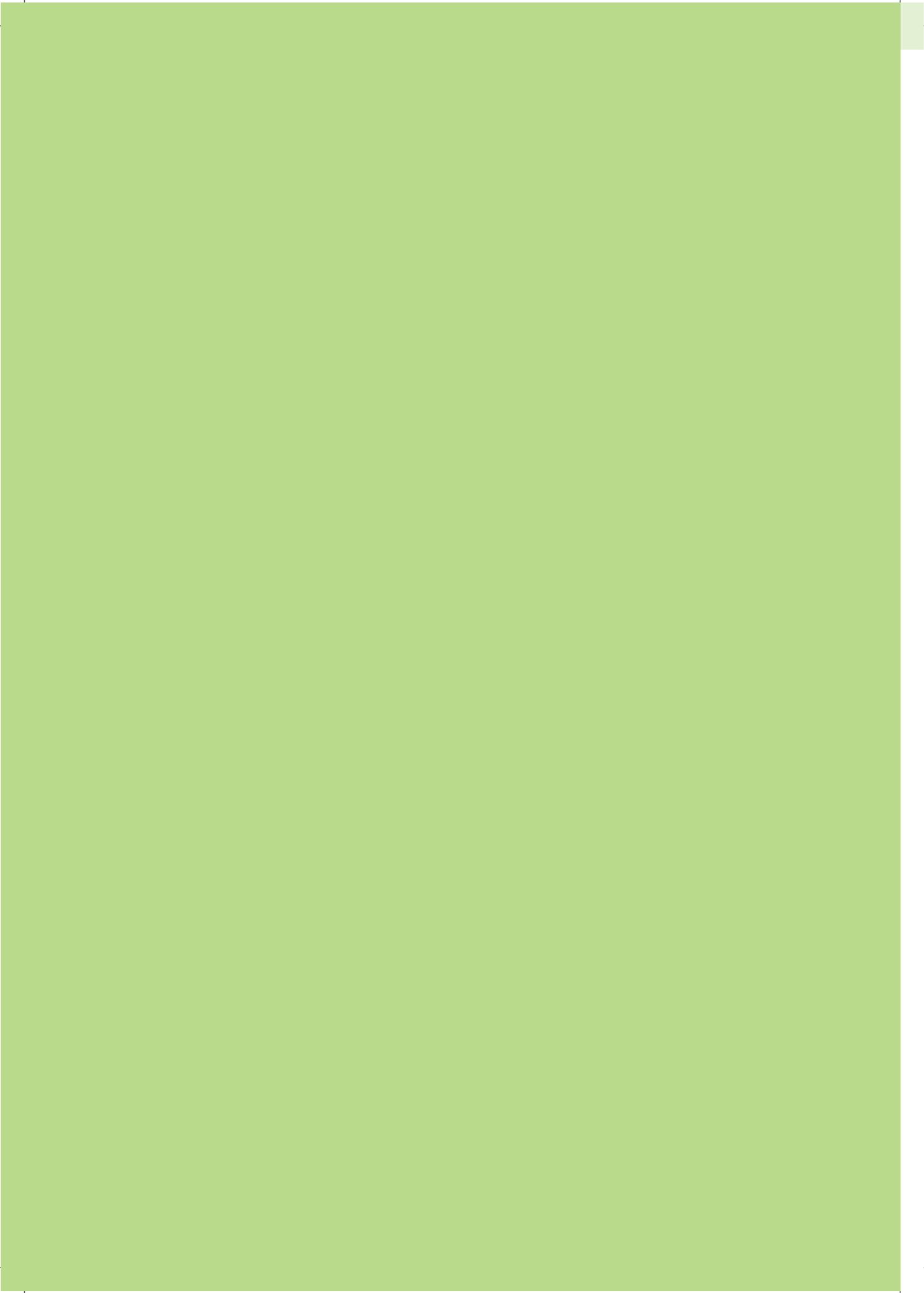


Educación en la Primera Infancia y Educación Inicial

1

CAPÍTULO





Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-1.1.1

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
		Total	PÚBLICA			PRIVADA	
			Jardines de Infantes	JICI	Guarderías	Jardines de Tiempo Completo	Jardines de Infantes
TOTAL	252	189	139	14	3	33	63
MONTEVIDEO	101	62	44	3	2	13	39
RESTO DEL PAÍS	151	127	95	11	1	20	24
Artigas	3	3	3	0	0	0	0
Canelones	41	34	30	2	1	1	7
Cerro Largo	8	7	5	1	0	1	1
Colonia	6	6	5	1	0	0	0
Durazno	5	5	3	1	0	1	0
Flores	2	2	1	0	0	1	0
Florida	6	4	2	0	0	2	2
Lavalleja	7	7	4	1	0	2	0
Maldonado	10	7	7	0	0	0	3
Paysandú	5	4	1	1	0	2	1
Río Negro	6	6	3	1	0	2	0
Rivera	7	7	4	1	0	2	0
Rocha	8	7	7	0	0	0	1
Salto	9	4	4	0	0	0	5
San José	7	6	5	1	0	0	1
Soriano	6	5	4	0	0	1	1
Tacuarembó	10	9	6	0	0	3	1
Treinta y Tres	5	4	1	1	0	2	1

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Establecimientos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Dirección de Educación – Área de Educación en la Primera Infancia

CUADRO N° II-1.1.2

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	CAIF	Diurnos-INAU	Privados
TOTAL	851	333	40	478
MONTEVIDEO	347	76	9	262
RESTO DEL PAÍS	504	257	31	216
Artigas	21	14	2	5
Canelones	133	46	2	85
Cerro Largo	25	19	2	4
Colonia	37	13	2	22
Durazno	19	14	3	2
Flores	9	5	1	3
Florida	18	9	2	7
Lavalleja	15	5	1	9
Maldonado	28	10	2	16
Paysandú	39	23	2	14
Río Negro	17	11	2	4
Rivera	22	14	1	7
Rocha	15	9	1	5
Salto	29	21	1	7
San José	23	9	2	12
Soriano	22	12	1	9
Tacuarembó	20	13	3	4
Treinta y Tres	12	10	1	1

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros Educativos en la Primera Infancia. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO Nº II-1.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2011

departamento	FORMA DE ADMINISTRACIÓN																																							
	PÚBLICA										PRIVADA																													
	Total Público					Clases Jardineras					Jardines de Infantes					JICI					Guarderías					Total Privada					Jardines de Infantes					Clases Jardineras				
	TOTAL		SEXO		M	F	SEXO		M	F	SEXO		M	F	SEXO		M	F	SEXO		M	F	SEXO		M	F	SEXO		M	F										
TOTAL	108.244	54.980	53.264	79.405			23.987	23.138			14.896	14.598			1.299	1.243			103	141			28.839	2.936			2.817	11.759			11.327	6.577	4.750	895	4.797	888	2.048	1.922	6.962	6.577
MONTEVIDEO	41.202	20.997	20.205	23.693	6.077	5.818	5.422	5.363	395	400	93	125	17.509	2.048	1.922	6.962	6.577	4.750	895	4.797	888	2.048	1.922	6.962	6.577	4.750	895	4.797	888	2.048	1.922	6.962	6.577							
RESTO DEL PAÍS	67.042	33.983	33.059	55.712	17.910	17.320	9.474	9.235	904	843	10	16	11.330	888	895	4.797	4.750	895	4.797	888	895	4.797	888	895	4.797	4.750	895	4.797	888	895	4.797	4.750	895	4.797						
Artigas	2.169	1.138	1.031	2.074	945	885	136	108			0	0	95	0	0	57	38			0	0	0	0	0	0	57	38			0	0	57	38							
Canelones	16.733	8.456	8.277	12.984	3.502	3.407	2.932	2.860	137	120	10	16	3.749	309	303	1.566	1.571			303	303	309	303	303	303	1.566	1.571			303	303	309	303							
Cerro Largo	2.941	1.474	1.467	2.666	804	791	432	426	98	115	0	0	275	39	37	101	98			37	37	39	37	37	37	101	98			37	37	39	37							
Colonia	4.135	2.078	2.057	3.539	1.264	1.188	465	486	62	74	0	0	596	0	0	287	309			0	0	0	0	0	0	287	309			0	0	287	309							
Durazno	1.873	954	919	1.647	481	486	301	281	57	41	0	0	226	0	0	115	111			0	0	0	0	0	0	115	111			0	0	115	111							
Flores	821	402	419	648	212	195	120	121	0	0	0	0	173	0	0	70	103			0	0	0	0	0	0	70	103			0	0	70	103							
Florida	1.994	1.052	942	1.782	647	606	292	237	0	0	0	0	212	51	47	62	52			0	0	51	47	47	47	62	52			51	47	62	52							
Lavalleja	2.190	1.110	1.080	1.848	422	423	459	433	53	58	0	0	342	0	0	176	166			0	0	0	0	0	0	176	166			0	0	176	166							
Maldonado	5.924	2.969	2.955	3.877	1.304	1.238	622	713	0	0	0	0	2.047	110	104	933	900			110	104	110	104	104	104	933	900			110	104	933	900							
Paysandú	3.931	1.965	1.966	3.427	1.248	1.307	363	324	102	83	0	0	504	54	65	198	187			54	65	54	65	65	65	198	187			54	65	198	187							
Río Negro	2.256	1.109	1.147	1.971	501	541	398	364	80	87	0	0	285	0	0	130	155			0	0	0	0	0	0	130	155			0	0	130	155							
Rivera	4.097	2.086	2.011	3.648	1.097	1.034	669	658	93	97	0	0	449	0	0	227	222			0	0	0	0	0	0	227	222			0	0	227	222							
Rocha	2.401	1.261	1.140	2.162	621	563	522	456	0	0	0	0	239	11	19	107	102			11	19	11	19	19	19	107	102			11	19	107	102							
Salto	4.784	2.420	2.364	3.930	1.572	1.474	435	449	0	0	0	0	854	162	178	251	263			162	178	162	178	178	178	251	263			162	178	251	263							
San José	3.675	1.905	1.770	3.225	1.028	965	553	504	97	78	0	0	450	45	38	182	185			45	38	45	38	38	38	182	185			45	38	182	185							
Soriano	2.871	1.471	1.400	2.607	987	943	335	342	0	0	0	0	264	22	20	127	95			22	20	22	20	20	20	127	95			22	20	127	95							
Tacuarembó	3.002	1.488	1.514	2.516	798	805	440	473	0	0	0	0	486	42	43	208	193			42	43	42	43	43	43	208	193			42	43	208	193							
Treinta y Tres	1.245	645	600	1.161	477	469			125	90	0	0	84	43	41	0	0			43	41	43	41	41	41	0	0			43	41	0	0							

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P. Nota: Jardines de Infantes incluye Jardines de Tiempo Completo Educación pública y privada no incluye educación Inicial Especial

Alumnos matriculados

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación en la Primera Infancia
INAU-CAIF

CUADRO N° II-1.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
	TOTAL			CAIF y Centros Diurnos		Centros Privados	
	TOTAL	SEXO		SEXO		SEXO	
M		F	M	F	M	F	
TOTAL	47.845	24.513	23.332	14.179	13.659	10.334	9.673
MONTEVIDEO	19.827	10.278	9.549	3.785	3.523	6.493	6.026
RESTO DEL PAÍS	28.018	14.235	13.783	10.394	10.136	3.841	3.647
Artigas	1.303	638	665	559	593	79	72
Canelones	6.222	3.170	3.052	1.792	1.717	1.378	1.335
Cerro Largo	1.804	910	894	826	796	84	98
Colonia	1.665	837	828	510	526	327	302
Durazno	1.003	520	483	507	480	13	3
Flores	582	279	303	219	237	60	66
Florida	968	495	473	367	360	128	113
Lavalleja	641	322	319	195	207	127	112
Maldonado	1.539	818	721	363	324	455	397
Paysandú	2.315	1.170	1.145	961	929	209	216
Río Negro	1.189	595	594	497	500	98	94
Rivera	1.627	838	789	686	640	152	149
Rocha	913	465	448	414	388	51	60
Salto	2.015	1.022	993	783	752	239	241
San José	1.155	615	540	387	354	228	186
Soriano	1.082	545	537	401	393	144	144
Tacuarembó	1.400	700	700	638	647	62	53
Treinta y Tres	595	296	299	289	293	7	6

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:

Nota: Los centros pertenientes al Proyecto Nuestros Niños de la IMM, se encuentran incluidos en la matrícula de Centros Privados, por cuanto los mismos son supervisados por el MEC.

Alumnos matriculados

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación en la Primera Infancia

CUADRO N° II-1.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

EDAD	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	TOTAL	Privados Subvencionados				
		CAIF Experiencia Oportuna	Diurno Experiencia Oportuna	CAIF Inicial	Diurnos Inicial	Privados
TOTAL	65.244	17.038	361	26.756	1.082	20.007
0 a 11 meses	21.469	17.038	361	NC	NC	708
1 año						3.362
2 años						5.937
3 años						5.666
4 años						2.872
5 años	1.462					

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros Educativos en la Primera Infancia. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.
Programa Nuestros Niños: IMM. Se encuentran incluidos dentro de la matrícula privada.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-1.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA EN CLASE JARDINERA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2011

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural
TOTAL	47.125	42.766	4.359
MONTEVIDEO	11.895	11.895	0
RESTO DEL PAÍS	35.230	30.871	4.359
Artigas	1.830	1.631	199
Canelones	6.909	6.219	690
Cerro Largo	1.595	1.360	235
Colonia	2.452	2.141	311
Durazno	967	836	131
Flores	407	338	69
Florida	1.253	1.034	219
Lavalleja	845	730	115
Maldonado	2.542	2.354	188
Paysandú	2.555	2.300	255
Río Negro	1.042	882	160
Rivera	2.131	1.844	287
Rocha	1.184	1.088	96
Salto	3.046	2.635	411
San José	1.993	1.630	363
Soriano	1.930	1.726	204
Tacuarembó	1.603	1.301	302
Treinta y Tres	946	822	124

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: No se presentan datos por Área Demográfica para las Modalidades Privadas, (Clases Jardineras y Jardines de Infantes en Colegios) porque no se registran establecimientos de dichas modalidades en áreas rurales.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° II-1.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2011

DEPARTAMENTO	MODALIDAD											
	JARDINES DE INFANTES					CLASES JARDINERAS						
	NIVEL					NIVEL						
TOTAL	Total	Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años	Total	Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años
TOTAL	28.839	5.753	713	1.470	1.488	1.231	851	23.086	1.072	4.653	6.663	7.636
MONTEVIDEO	17.509	3.970	567	1.022	968	843	570	13.539	641	1.674	2.575	4.760
RESTO DEL PAÍS	11.330	1.783	146	448	520	388	281	9.547	431	1.388	2.078	2.876
Artigas	95	0	0	0	0	0	0	95	0	20	31	18
Canelones	3.749	612	21	129	159	173	130	3.137	133	415	661	1.001
Cerro Largo	275	76	14	23	39	0	0	199	0	17	36	62
Colonia	596	0	0	0	0	0	0	596	79	108	126	146
Durazno	226	0	0	0	0	0	0	226	9	7	53	69
Flores	173	0	0	0	0	0	0	173	11	29	34	44
Florida	212	98	16	39	27	16	0	114	0	13	22	41
Lavalleja	342	0	0	0	0	0	0	342	18	66	78	85
Maldonado	2.047	214	3	48	61	53	49	1.833	68	272	460	510
Paysandú	504	119	14	20	29	32	24	385	1	20	48	129
Río Negro	285	0	0	0	0	0	0	285	9	55	62	71
Rivera	449	0	0	0	0	0	0	449	28	77	107	119
Rocha	239	30	0	5	9	5	11	209	15	45	47	55
Salto	854	340	47	112	112	54	15	514	36	89	89	125
San José	450	83	16	19	27	13	8	367	13	71	75	107
Soriano	264	42	7	21	13	1	0	222	0	32	36	69
Tacuarembó	486	85	8	19	23	17	18	401	11	52	113	124
Treinta y Tres	84	84	0	13	21	24	26	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Alumnos matriculados

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación en la Primera Infancia

CUADRO N° II-1.2.6

ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMERA INFANCIA POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	E D A D					
		0 a 11 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
TOTAL	20.007	708	3.362	5.937	5.666	2.872	1.462
MONTEVIDEO	12.519	543	2.078	3.664	3.415	1.940	879
RESTO DEL PAÍS	7.488	165	1.284	2.273	2.251	932	583
Artigas	151	1	27	40	48	16	19
Canelones	2.713	59	364	791	853	411	235
Cerro Largo	182	0	15	42	55	39	31
Colonia	629	17	128	244	226	13	1
Durazno	16	0	1	3	10	2	0
Flores	126	6	15	39	27	19	20
Florida	241	0	80	83	47	29	2
Lavalleja	239	14	58	74	65	19	9
Maldonado	852	10	109	224	237	137	135
Paysandú	425	30	123	94	112	47	19
Río Negro	192	7	55	58	52	9	11
Rivera	301	6	72	102	73	35	13
Rocha	111	6	35	41	28	1	0
Salto	480	1	67	126	150	56	80
San José	414	4	69	161	146	31	3
Soriano	288	0	44	107	90	42	5
Tacuarembó	115	4	20	36	29	26	0
Treinta y Tres	13	0	2	8	3	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros Educativos en la Primera Infancia. MEC

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-1.3.1

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	DOCENTES
TOTAL	2.946
MONTEVIDEO	1.015
RESTO DEL PAÍS	1.931
Artigas	83
Canelones	448
Cerro Largo	93
Colonia	104
Durazno	54
Flores	28
Florida	76
Lavalleja	66
Maldonado	155
Paysandú	99
Río Negro	67
Rivera	115
Rocha	77
Salto...	129
San José	94
Soriano	89
Tacuarembó	89
Treinta y Tres	65

Fuente: D.E.E. - C.E.I.P.

Nota: Listado de Cargos de la División Planeamiento Administrativo. Departamento de Cómputos. Julio de 2011.

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-1.3..2.

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

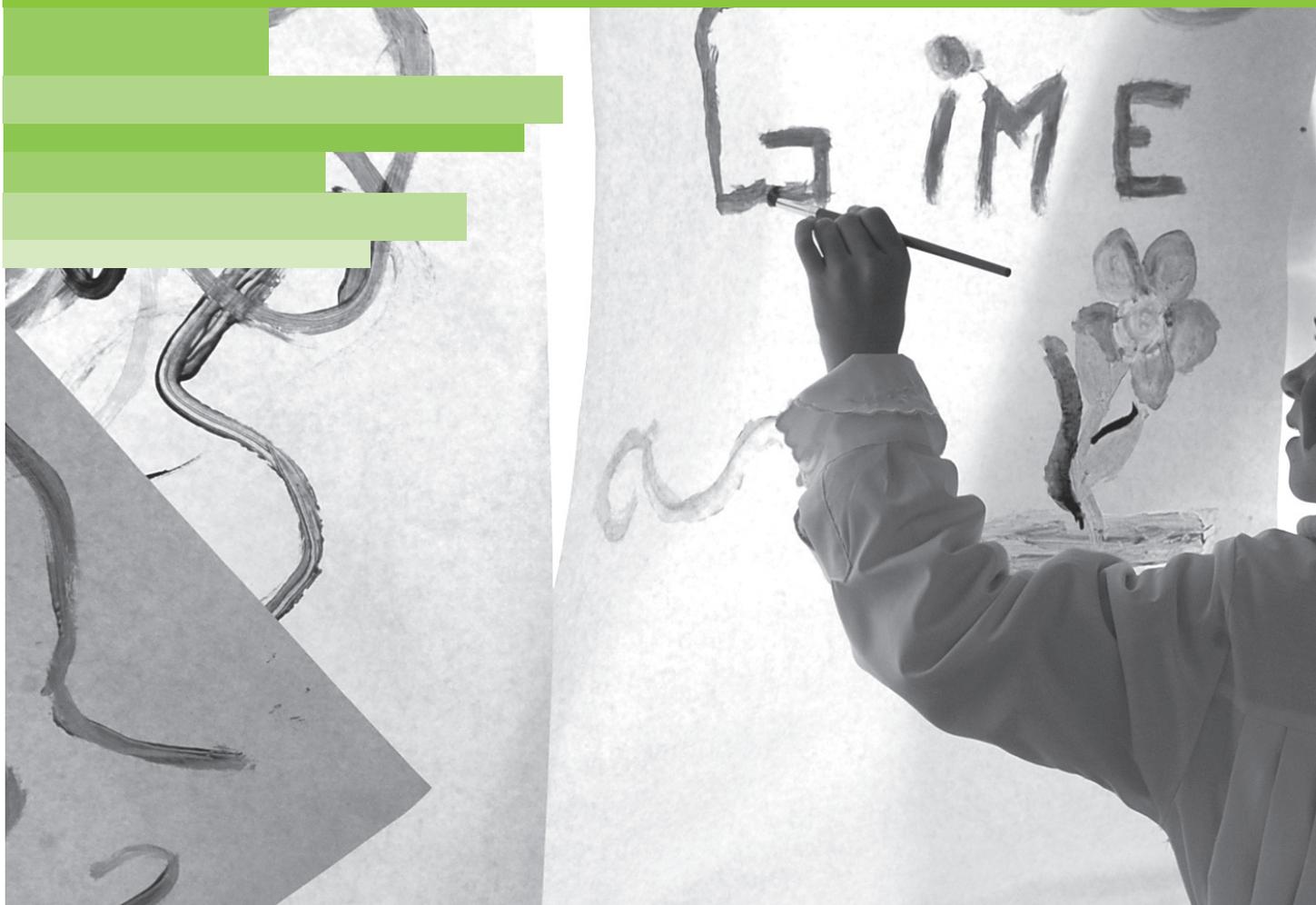
DEPARTAMENTO	DOCENTES		
	TOTAL	Colegios Habilitados	Colegios Autorizados
TOTAL	825	781	44
MONTEVIDEO	495	465	30
RESTO DEL PAÍS	330	316	14
Artigas	2	2	0
Canelones	128	118	10
Cerro Largo	7	7	0
Colonia	21	21	0
Durazno	5	5	0
Flores	6	6	0
Florida	4	4	0
Lavalleja	8	8	0
Maldonado	54	54	0
Paysandú	18	18	0
Río Negro	13	10	3
Rivera	11	11	0
Rocha	8	8	0
Salto	14	14	0
San José	9	8	1
Soriano	10	10	0
Tacuarembó	12	12	0
Treinta y Tres	0	0	0

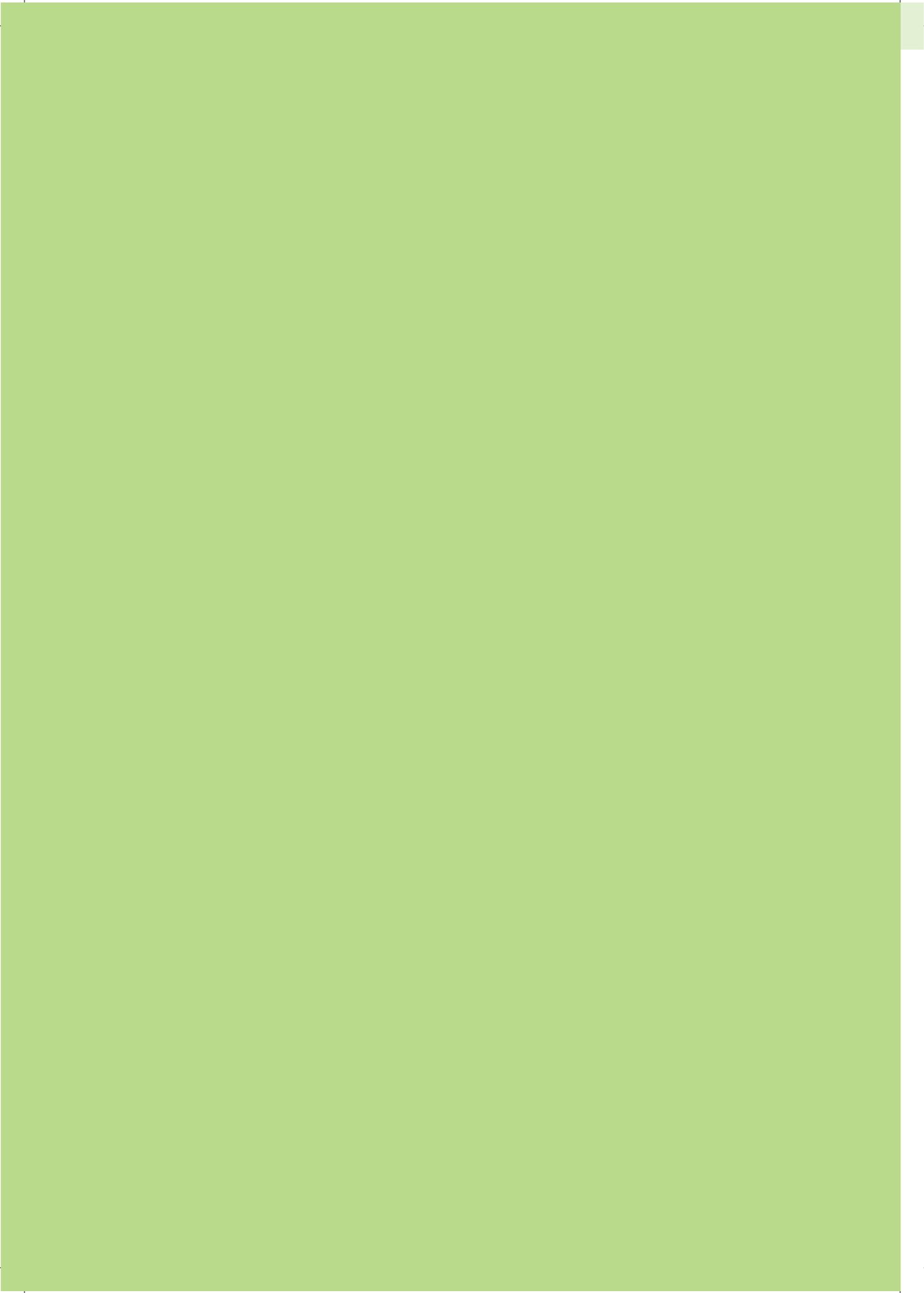
Fuente: D.E.E. – C.E.I.P

Educación Primaria

2

CAPÍTULO





Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.1.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN			
		Pública		Privada	
		TIPO DE EDUCACIÓN		TIPO DE EDUCACIÓN	
		Común	Especial	Común	Especial
TOTAL	2.541	2.060	78	338	65
MONTEVIDEO	485	249	25	168	43
RESTO DEL PAÍS.	2.056	1.811	53	170	22
Artigas	80	75	2	1	2
Canelones	303	230	10	61	2
Cerro Largo.	127	118	3	6	0
Colonia	138	126	4	8	0
Durazno	86	80	2	4	0
Flores.	40	36	1	3	0
Florida	107	100	2	4	1
Lavalleja	99	91	2	6	0
Maldonado	110	78	4	25	3
Paysandú.	118	104	2	8	4
Río Negro.	71	62	2	6	1
Rivera	136	124	4	8	0
Rocha.	80	71	3	4	2
Salto	116	102	3	8	3
San José	115	105	3	7	0
Soriano	110	100	3	3	4
Tacuarembó.	143	135	2	6	0
Treinta y Tres.	77	74	1	2	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 CUADRO Nº II-2.1.2
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA										Total Rural	CATEGORÍA Rural
		Urbana					Rural						
		Total Urbana	Común	De Práctica	Aprender	Tiempo Completo	JICI	Común	Común	Internado	Rural		
TOTAL	2.074	943	384	117	157	271	14	1.131	1.125	6			
MONTEVIDEO	252	252	101	22	38	88	3	0	0	0			
RESTO DEL PAÍS	1.822	691	283	95	119	183	11	1.131	1.125	6			
Artigas	75	29	7	4	7	11	0	46	45	1			
Canelones	232	135	49	16	20	48	2	97	97	0			
Cerro Largo	119	30	8	5	5	11	1	89	89	0			
Colonia	127	44	24	6	5	8	1	83	83	0			
Durazno	81	25	10	4	5	5	1	56	56	0			
Flores	36	10	4	2	2	2	0	26	25	1			
Florida	100	31	17	5	6	3	0	69	69	0			
Lavalleja	92	26	11	4	6	4	1	66	66	0			
Maldonado	78	40	21	4	10	5	0	38	37	1			
Paysandú	105	48	19	7	7	14	1	57	55	2			
Río Negro	63	23	12	4	4	2	1	40	39	1			
Rivera	125	40	12	5	5	17	1	85	85	0			
Rocha	71	32	15	4	7	6	0	39	39	0			
Salto	102	40	12	5	11	12	0	62	62	0			
San José	106	37	20	6	5	5	1	69	69	0			
Soriano	100	36	19	4	5	8	0	64	64	0			
Tacuarembó	135	42	14	5	6	17	0	93	93	0			
Treinta y Tres	75	23	9	5	3	5	1	52	52	0			

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E.-C.E.I.P.

Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.1.3

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	DISCAPACIDAD		
		Intelectual	Auditiva	Visual
TOTAL	82	74	4	4
MONTEVIDEO	27	22	1	4
RESTO DEL PAÍS	55	52	3	0
Artigas	2	2	0	0
Canelones	10	10	0	0
Cerro Largo	3	3	0	0
Colonia	4	4	0	0
Durazno	2	2	0	0
Flores	1	1	0	0
Florida	2	2	0	0
Lavalleja	2	2	0	0
Maldonado	4	3	1	0
Paysandú	2	2	0	0
Río Negro	2	2	0	0
Rivera	4	3	1	0
Rocha	3	3	0	0
Salto	3	2	1	0
San José	5	5	0	0
Soriano	3	3	0	0
Tacuarembó	2	2	0	0
Treinta y Tres	1	1	0	0

Fuente: DEE – CEIP.

Nota: Los establecimientos que atienden discapacidades intelectuales, además de atender niños con disfunciones clásicamente tipificadas como "Intelectuales", atienden a los niños con discapacidades de orden motriz o de carácter, lo que implica que la matrícula correspondiente los agrupa.

Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.1.4

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	Total Edu. Común	TIPO DE EDUCACIÓN		
			EDUCACIÓN COMÚN		EDUCACIÓN ESPECIAL
			Habilitados	Autorizados	
TOTAL DEL PAÍS	403	338	320	18	65
MONTEVIDEO	212	169	158	11	43
RESTO DEL PAÍS	191	169	162	7	22
Artigas	3	1	1	0	2
Canelones	63	61	57	4	2
Cerro Largo	6	6	6	0	0
Colonia	8	8	8	0	0
Durazno	3	3	3	0	0
Flores	3	3	3	0	0
Florida	5	4	4	0	1
Lavalleja	6	6	6	0	0
Maldonado	28	25	25	0	3
Paysandú	12	8	8	0	4
Río Negro	7	6	4	2	1
Rivera	8	8	8	0	0
Rocha	6	4	4	0	2
Salto	11	8	8	0	3
San José	7	7	6	1	0
Soriano	7	3	3	0	4
Tacuarembó	6	6	6	0	0
Treinta y Tres	2	2	2	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. – C.E.I.P.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Cuadro N° II-2.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
		TOTAL POR SEXO			TOTAL			
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
			Pública			Privada		
			M	F	SEXO	M	F	SEXO
TOTAL	324.726	167.236	157.490	272.657	140.970	131.687	26.266	25.803
MONTEVIDEO	115.074	58.924	56.150	82.886	42.703	40.183	16.221	15.967
RESTO DEL PAÍS	209.652	108.312	101.340	189.771	98.267	91.504	10.045	9.836
Artigas	8.901	4.612	4.289	8.809	4.567	4.242	45	47
Canelones	52.129	26.991	25.138	45.116	23.420	21.696	3.571	3.442
Cerro Largo	9.828	5.043	4.785	9.213	4.731	4.482	312	303
Colonia	11.317	5.805	5.512	10.593	5.460	5.133	345	379
Durazno	6.420	3.302	3.118	5.786	3.010	2.776	292	342
Flores	2.594	1.281	1.313	2.233	1.092	1.141	189	172
Florida	6.684	3.428	3.256	6.388	3.282	3.106	146	150
Lavalleja	5.686	2.930	2.756	5.071	2.628	2.443	302	313
Maldonado	17.549	9.046	8.503	13.670	7.065	6.605	1.981	1.898
Paysandú	13.188	6.885	6.303	12.013	6.296	5.717	589	586
Río Negro	6.282	3.277	3.005	5.821	3.042	2.779	235	226
Rivera	11.968	6.269	5.699	11.295	5.909	5.386	360	313
Rocha	7.254	3.761	3.493	6.841	3.545	3.296	216	197
Salto	14.745	7.653	7.092	13.656	7.109	6.547	544	545
San José	10.565	5.459	5.106	9.989	5.177	4.812	282	294
Soriano	9.030	4.605	4.425	8.595	4.394	4.201	211	224
Tacuarembó	10.371	5.322	5.049	9.728	5.004	4.724	318	325
Treinta y Tres	5.141	2.643	2.498	4.954	2.536	2.418	107	80

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP.
Nota: No incluye JICJ.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

	TOTAL POR SEXO		TIPO DE EDUCACIÓN									
			COMÚN					ESPECIAL				
	TOTAL		SEXO					CLASES ESPECIALES				
	M	F	Total Com.	M	F	Total Esp.	M	F	M	F	M	F
TOTAL	279.943	145.464	134.479	140.970	131.687	7.286	4.366	2.727	128	128	65	65
MONTEVIDEO	85.771	44.490	41.281	42.703	40.183	2.885	1.787	1.098	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	194.172	100.974	93.198	98.267	91.504	4.401	2.579	1.629	128	128	65	65
Artigas	9.009	4.688	4.321	4.567	4.242	200	112	75	9	9	4	4
Canelones	45.875	23.895	21.980	23.420	21.696	759	446	272	29	29	12	12
Cerro Largo	9.475	4.903	4.572	4.731	4.482	262	156	84	16	16	6	6
Colonia	10.848	5.624	5.224	5.460	5.133	255	156	87	8	8	4	4
Durazno	6.015	3.149	2.866	3.010	2.776	229	125	82	14	14	8	8
Flores	2.281	1.121	1.160	1.092	1.141	48	29	19	0	0	0	0
Florida	6.555	3.386	3.169	3.282	3.106	167	101	59	3	3	4	4
Lavalleja	5.236	2.729	2.507	2.628	2.443	165	96	63	5	5	1	1
Maldonado	13.961	7.233	6.728	7.065	6.605	291	168	123	0	0	0	0
Paysandú	12.227	6.430	5.797	6.296	5.717	214	121	74	13	13	6	6
Río Negro	5.994	3.128	2.866	3.042	2.779	173	84	85	2	2	2	2
Rivera	11.551	6.072	5.479	5.909	5.386	256	163	93	0	0	0	0
Rocha	7.093	3.700	3.393	3.545	3.296	252	151	92	4	4	5	5
Salto	14.003	7.320	6.683	7.109	6.547	347	205	134	6	6	2	2
San José	10.227	5.327	4.900	5.177	4.812	238	145	88	5	5	0	0
Soriano	8.816	4.531	4.285	4.394	4.201	221	135	84	2	2	0	0
Tacuarembó	9.929	5.126	4.803	5.004	4.724	201	114	70	8	8	9	9
Treinta y Tres	5.077	2.612	2.465	2.536	2.418	123	72	45	4	4	2	2

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Cuadro N° II-2.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	ÁREA DEMOGRÁFICA												
	TOTAL	Urbana						Rural					
		Total Urbana	Común	De Práctica	APRENDER	Tiempo Completo	JICI	Total Rural	Común	Internado Rural	CATEGORÍA	CATEGORÍA	
TOTAL	273.440	104.956	39.518	82.740	28.778	783	16.665	16.540	125				
MONTEVIDEO	83.116	33.797	6.583	33.835	8.671	230	0	0	0				
RESTO DEL PAÍS	190.324	71.159	32.935	48.905	20.107	553	16.665	16.540	125				
Artigas	8.809	2.301	1.609	2.828	1.265	0	806	766	40				
Canelones	45.215	16.178	6.003	16.527	3.823	99	2.585	2.585	0				
Cerro Largo	9.263	2.771	1.783	2.854	826	50	979	979	0				
Colonia	10.621	6.218	1.843	589	801	28	1.142	1.142	0				
Durazno	5.835	1.938	1.475	1.116	749	49	508	508	0				
Flores	2.233	903	549	254	267	0	260	237	23				
Florida	6.388	2.625	1.577	618	763	0	805	805	0				
Lavalleja	5.090	1.673	1.369	740	827	19	462	462	0				
Maldonado	13.670	7.523	1.930	2.336	1.227	0	654	640	14				
Paysandú	12.031	3.519	2.251	3.622	1.508	18	1.113	1.079	34				
Río Negro	5.864	3.256	1.218	239	486	43	622	608	14				
Rivera	11.381	3.313	1.400	4.452	954	86	1.176	1.176	0				
Rocha	6.841	3.362	1.114	1.203	874	0	288	288	0				
Salto	13.656	3.622	2.288	3.884	2.376	0	1.486	1.486	0				
San José	10.103	4.003	1.746	1.795	1.203	114	1.242	1.242	0				
Soriano	8.595	3.675	1.738	1.734	734	0	714	714	0				
Tacuarembó	9.728	2.432	1.410	3.467	1.024	0	1.395	1.395	0				
Treinta y Tres	5.001	1.847	1.632	647	400	47	428	428	0				

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. - C.E.I.P.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	DISCAPACIDAD		
		Intelectual	Auditiva	Visual
TOTAL	7.286	6.878	308	100
MONTEVIDEO	2.885	2.714	93	78
RESTO DEL PAÍS	4.401	4.164	215	22
Artigas	200	187	13	0
Canelones	759	734	25	0
Cerro Largo	262	249	13	0
Colonia	255	243	12	0
Durazno	229	216	11	2
Flores	48	48	0	0
Florida	167	160	7	0
Lavalleja	165	159	6	0
Maldonado	291	273	18	0
Paysandú	214	195	13	6
Río Negro	173	169	4	0
Rivera	256	240	16	0
Rocha	252	243	9	0
Salto	347	295	44	8
San José	238	233	5	0
Soriano	221	219	2	0
Tacuarembó	201	184	11	6
Treinta y Tres	123	117	6	0

Fuente: D.E.E. — C.E.P.

Nota: Incluyen Escuelas Especiales y Clases Especiales en Escuelas Comunes.

Para el Interior del país las clases orientadas a discapacitados visuales y fonoaudiología se realizan en Escuelas Comunes, excepto en Maldonado, Rivera y Salto donde funcionan Escuelas de Fonoaudiología.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TIPO DE EDUCACIÓN				
	TOTAL	EDUCACIÓN COMÚN			EDUCACIÓN ESPECIAL
		Total Común	Habilitados	Autorizados	
TOTAL DEL PAÍS	56.036	52.069	49.509	2.560	3.967
MONTEVIDEO	34.397	32.188	30.025	2163	2.209
RESTO DEL PAÍS	21.639	19.881	19.484	397	1.758
Artigas	254	92	92	0	162
Canelones	7.013	7.013	6.669	344	0
Cerro Largo	615	615	615	0	0
Colonia	724	724	724	0	0
Durazno	634	634	634	0	0
Flores	368	361	361	0	7
Florida	358	296	296	0	62
Lavalleja	615	615	615	0	0
Maldonado	4.020	3.879	3.879	0	141
Paysandú	1.451	1.175	1.175	0	276
Río Negro	610	461	428	33	149
Rivera	680	673	673	0	7
Rocha	500	413	413	0	87
Salto	1.297	1.089	1.089	0	208
San José	576	576	556	20	0
Soriano	1.094	435	435	0	659
Tacuarembó	643	643	643	0	0
Treinta y Tres	187	187	187	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: Especial incluye la matrícula de clases especiales en escuelas comunes, Instrucción Temprana, Educación Inicial, Preparatorio y Talleres.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° II-2.2.6

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

EDAD	GRADO													
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto			
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada		
TOTAL	272.657	52.069	46.719	9.347	44.446	9.044	45.257	8.675	45.627	8.425	44.986	8.340	45.622	8.238
6 años	35.834	7.930	35.834	7.930	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	40.452	8.940	9.857	1.365	30.595	7.575	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	41.880	8.687	950	40	11.305	1.388	29.625	7.259	0	0	0	0	0	0
9 años	42.689	8.206	71	5	2.217	67	12.095	1.331	28.306	6.803	0	0	0	0
10 años	43.107	8.408	5	4	295	8	2.915	71	12.771	1.503	27.121	6.822	0	0
11 años	43.292	8.066	1	2	25	3	538	10	3.683	99	12.514	1.398	26.531	6.554
12 años	17.918	1.607	1	1	5	2	70	3	747	12	4.171	108	12.924	1.481
13 años	5.991	183	0	0	4	0	12	0	94	5	1.044	12	4.837	166
14 años y más	1.494	42	0	0	0	1	2	1	26	3	136	0	1.330	37

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. - C.E.I.P.
 Nota: Primaria Pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° II-2.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

EDAD	GRADO												SEXO					
	TOTAL SEXO		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto					
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F				
TOTAL	272.657	140.970	131.687	24.695	22.024	22.920	21.526	23.316	21.941	23.720	21.907	23.127	21.859	23.192	22.430			
6 años	35.834	18.425	17.409	18.425	17.409	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
7 años	40.452	20.626	19.826	5.647	4.210	14.979	15.616	0	0	0	0	0	0	0	0			
8 años	41.880	21.339	20.541	580	370	6.342	4.963	14417	15.208	0	0	0	0	0	0			
9 años	42.689	21.975	20.714	39	32	1.384	833	6703,00	5.392	13.849	14.457	0	0	0	0			
10 años	43.107	21.966	21.141	4	1	188	107	1793,00	1.122	6.980	5.791	13.001	14.120	0	0			
11 años	43.292	22.071	21.221	0	1	19	6	349,00	189	2.305	1.378	6.855	5.659	12.543	13.988			
12 años	17.918	10.028	7.890	0	1	5	0	47,00	23	499	248	2.535	1.636	6.942	5.982			
13 años	5.991	3.594	2.397	0	0	3	1	6	6	67	27	636	408	2.882	1.955			
14 años y más	1.494	946	548	0	0	0	0	1	1	20	6	100	36	825	505			

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: Primaria Pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI.

Alumnos matriculados

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.8

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

EDAD	GRADO														
	TOTAL SEXO		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
TOTAL	52.069	26.266	25.803	4.713	4.634	4.575	4.469	4.349	4.326	4.287	4.138	4.199	4.141	4.143	4.095
6 años	7.930	3.957	3.973	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	8.940	4.538	4.402	723	642	3.815	3.760	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	8.687	4.317	4.370	25	15	715	673	3.577	3.682	0	0	0	0	0	0
9 años	8.206	4.176	4.030	3	2	38	29	719	612	3.416	3.387	0	0	0	0
10 años	8.408	4.247	4.161	3	1	3	5	47	24	797	706	3.397	3.425	0	0
11 años	8.066	4.013	4.053	1	1	2	1	5	5	65	34	726	672	3.214	3.340
12 años	1.607	881	726	1	0	2	0	1	2	6	6	67	41	804	677
13 años	183	113	70	0	0	0	0	0	0	2	3	9	3	102	64
14 años y más	42	24	18	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	23	14

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Cuadro Nº II-2.2.9
ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	GRADO																	
	TOTAL		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto					
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada				
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN																	
TOTAL	272.657	52.069	46.719	9.347	44.446	9.044	45.257	8.675	45.627	8.425	44.986	8.340	45.622	8.238				
MONTEVIDEO	82.886	32.188	14.649	5.797	13.849	5.671	13.891	5.362	13.893	5.176	13.248	5.095	13.356	5.087				
RESTO DEL PAÍS	189.771	19.881	32.070	3.550	30.597	3.373	31.366	3.313	31.734	3.249	31.738	3.245	32.266	3.151				
Artigas	8.809	92	1.423	17	1.376	20	1.413	13	1.560	12	1.472	18	1.565	12				
Canelones	45.116	7.013	7.659	1.269	7.345	1.230	7.568	1.170	7.456	1.160	7.568	1.161	7.520	1.023				
Cerro Largo	9.213	615	1.592	117	1.546	101	1.489	85	1.498	115	1.505	103	1.583	94				
Colonia	10.593	724	1.835	118	1.807	130	1.726	126	1.749	124	1.751	103	1.725	123				
Durazno	5.786	634	966	121	868	120	1.019	107	981	96	969	100	983	90				
Flores	2.233	361	373	58	390	58	389	62	363	57	343	60	375	66				
Florida	6.388	296	1.165	52	1.005	42	1.073	57	1.065	40	1.049	66	1.031	39				
Lavalleja	5.071	615	846	108	847	93	817	108	820	96	851	100	890	110				
Maldonado	13.670	3.879	2.247	702	2.223	586	2.318	661	2.234	655	2.286	627	2.362	648				
Paysandú	12.013	1.175	2.070	208	1.891	217	1.948	188	2.042	205	2.065	182	1.997	175				
Río Negro	5.821	461	994	99	928	89	926	70	977	65	1.008	77	988	61				
Rivera	11.295	673	1.889	121	1.767	107	1.869	113	1.880	99	1.909	116	1.981	117				
Rocha	6.841	413	1.143	81	1.122	74	1.074	68	1.176	50	1.119	60	1.207	80				
Salto	13.656	1.089	2.363	185	2.091	161	2.257	192	2.284	172	2.266	178	2.395	201				
San José	9.989	576	1.634	92	1.710	101	1.691	101	1.630	91	1.688	95	1.636	96				
Sortiano	8.595	435	1.470	72	1.408	87	1.380	62	1.496	74	1.416	72	1.425	68				
Tacuarembó	9.728	643	1.592	104	1.509	128	1.581	99	1.700	103	1.635	98	1.711	111				
Treinta y Tres	4.954	187	809	26	764	29	828	31	823	35	838	29	892	37				

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP.
Nota: Primaria Pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.10

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN GRADO. AÑO 2011.

GRADO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL PROMOVIDOS	PROMOVIDOS		TOTAL NO PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	
		ÁREA DEMOGRÁFICA Urbana	ÁREA DEMOGRÁFICA Rural		ÁREA DEMOGRÁFICA Urbana	ÁREA DEMOGRÁFICA Rural
TOTAL	256.034	240.151	15.883	16.623	15.841	782
Primero	40.136	37.642	2.494	6.583	6.260	323
Segundo	40.936	38.375	2.561	3.510	3.348	162
Tercero	42.768	40.089	2.679	2.489	2.386	103
Cuarto	43.707	40.994	2.713	1.920	1.837	83
Quinto	43.582	40.853	2.729	1.404	1.340	64
Sexto	44.905	42.198	2.707	717	670	47

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. – C.E.I.P.

Nota: No se presenta información para la Educación Primaria Privada porque no existen establecimientos privados en el área demográfica rural.

No incluye datos correspondientes a JICI.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL PROM.	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		
		ÁREA DEMOGRÁFICA	Rural	TOTAL NO PROM.	ÁREA DEMOGRÁFICA	
Urbana	Urbana	Rural		Urbana	Rural	
TOTAL	256.034	240.151	15.883	16.623	15.841	782
MONTEVIDEO	75.282	75.282	0	7.604	7.604	0
RESTO DEL PAÍS	180.752	164.869	15.883	9.019	8.237	782
Artigas	8.517	7.739	778	292	264	28
Canelones	42.151	39.716	2.435	2.965	2.815	150
Cerro Largo	8.628	7.716	912	585	518	67
Colonia	10.269	9.157	1.112	324	294	30
Durazno	5.596	5.102	494	190	176	14
Flores	2.193	1.942	251	40	31	9
Florida	6.079	5.317	762	309	266	43
Lavalleja	4.832	4.391	441	239	218	21
Maldonado	13.085	12.475	610	585	541	44
Paysandú	11.389	10.334	1.055	624	566	58
Río Negro	5.546	4.955	591	275	244	31
Rivera	10.910	9.781	1.129	385	338	47
Rocha	6.622	6.350	272	219	203	16
Salto	12.860	11.463	1.397	796	707	89
San José	9.484	8.297	1.187	505	450	55
Soriano	8.241	7.564	677	354	317	37
Tacuarembó	9.528	8.163	1.365	200	170	30
Treinta y Tres	4.822	4.407	415	132	119	13

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. – C.E.I.P.

Nota: No incluye datos correspondientes a JCI

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.12

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
	TOTAL PROMO.	SEXO		TOTAL NO PROMO.	SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	256.034	130.859	125.175	16.623	10.111	6.512
MONTEVIDEO	75.282	38.084	37.198	7.604	4.619	2.985
RESTO DEL PAÍS	180.752	92.775	87.977	9.019	5.492	3.527
Artigas	8.517	4.386	4.131	292	181	111
Canelones	42.151	21.641	20.510	2.965	1.779	1.186
Cerro Largo	8.628	4.373	4.255	585	358	227
Colonia	10.269	5.264	5.005	324	196	128
Durazno	5.596	2.906	2.690	190	104	86
Flores	2.193	1.071	1.122	40	21	19
Florida	6.079	3.090	2.989	309	192	117
Lavalleja	4.832	2.479	2.353	239	149	90
Maldonado	13.085	6.724	6.361	585	341	244
Paysandú	11.389	5.913	5.476	624	383	241
Río Negro	5.546	2.872	2.674	275	170	105
Rivera	10.910	5.658	5.252	385	251	134
Rocha	6.622	3.408	3.214	219	137	82
Salto	12.860	6.608	6.252	796	501	295
San José	9.484	4.879	4.605	505	298	207
Soriano	8.241	4.169	4.072	354	225	129
Tacuarembó	9.528	4.875	4.653	200	129	71
Treinta y Tres	4.822	2.459	2.363	132	77	55

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. – C.E.I.P.

Nota: No incluye datos correspondientes a JICI.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.13

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL PROMO.	SEXO		TOTAL NO PROMO.	SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	51.321	25.789	25.532	748	271	477
MONTEVIDEO	31.687	15.902	15.785	501	182	319
RESTO DEL PAÍS	19.634	9.887	9.747	247	89	158
Artigas	91	45	46	1	1	0
Canelones	6.913	3.510	3.403	100	39	61
Cerro Largo	609	309	300	6	3	3
Colonia	719	340	379	5	0	5
Durazno	628	287	341	6	1	5
Flores	355	185	170	6	2	4
Florida	295	146	149	1	1	0
Lavalleja	597	291	306	18	7	11
Maldonado	3.835	1.956	1.879	44	19	25
Paysandú	1.161	578	583	14	3	11
Río Negro	459	234	225	2	1	1
Rivera	656	347	309	17	4	13
Rocha	413	216	197	0	0	0
Salto	1.076	533	543	13	2	11
San José	566	277	289	10	5	5
Soriano	435	211	224	0	0	0
Tacuarembó	643	318	325	0	0	0
Treinta y Tres	183	104	79	4	1	3

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.14

ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural
TOTAL	44.905	42.198	2.707
MONTEVIDEO	13.081	13.081	0
RESTO DEL PAÍS	31.824	29.117	2.707
Artigas	1.547	1.411	136
Canelones	7.399	6.991	408
Cerro Largo	1.561	1.397	164
Colonia	1.715	1.545	170
Durazno	973	887	86
Flores	371	333	38
Florida	1.019	906	113
Lavalleja	869	787	82
Maldonado	2.338	2.224	114
Paysandú	1.968	1.785	183
Río Negro	986	884	102
Rivera	1.958	1.761	197
Rocha	1.195	1.156	39
Salto	2.323	2.081	242
San José	1.615	1.394	221
Soriano	1.403	1.305	98
Tacuarembó	1.699	1.456	243
Treinta y Tres	885	814	71

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. – C.E.I.P.

Nota: No se presenta información para Montevideo Rural por que no existen establecimientos en el área demográfica rural.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.15

ALUMNOS MATRICULADOS Y EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	PÚBLICA				PRIVADA		
		TOTAL PÚBLICA	SEXO		TOTAL PRIVADA	SEXO		
			M	F		M	F	
TOTAL	53.105	44.905	22.744	22.161	8.200	4.123	4.077	
MONTEVIDEO	18.147	13.081	6.560	6.521	5.066	2.542	2.524	
RESTO DEL PAÍS	34.958	31.824	16.184	15.640	3.134	1.581	1.553	
Artigas	1.559	1.547	765	782	12	8	4	
Canelones	8.418	7.399	3.826	3.573	1.019	534	485	
Cerro Largo	1.655	1.561	802	759	94	46	48	
Colonia	1.837	1.715	891	824	122	55	67	
Durazno	1.063	973	502	471	90	42	48	
Flores	437	371	192	179	66	35	31	
Florida	1.058	1.019	502	517	39	23	16	
Lavalleja	976	869	426	443	107	46	61	
Maldonado	2.985	2.338	1.183	1.155	647	328	319	
Paysandú	2.142	1.968	976	992	174	85	89	
Río Negro	1.047	986	501	485	61	30	31	
Rivera	2.070	1.958	995	963	112	54	58	
Rocha	1.275	1.195	603	592	80	50	30	
Salto	2.524	2.323	1.191	1.132	201	96	105	
San José	1.709	1.615	824	791	94	51	43	
Soriano	1.471	1.403	717	686	68	35	33	
Tacuarembó	1.810	1.699	845	854	111	47	64	
Treinta y Tres	922	885	443	442	37	16	21	

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-2.2.16

ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1° GRADO Y 1° A 6° GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	Matrícula a diciembre (1° a 6° años)	ASISTENCIA INSUFICIENTE		ABANDONO INTERMITENTE	
		Sólo 1° año	1° a 6° años	Sólo 1° año	1° a 6° años
TOTAL	272.657	4.309	16.668	692	3.055
MONTEVIDEO	82.886	1.823	6.718	307	1.278
RESTO DEL PAÍS	189.771	2.486	9.950	385	1.777
Artigas	8.809	113	498	16	77
Canelones	45.116	747	2.806	122	520
Cerro Largo	9.213	111	454	18	69
Colonia	10.593	101	339	21	80
Durazno	5.786	85	383	13	94
Flores	2.233	21	94	3	13
Florida	6.388	91	318	7	38
Lavalleja	5.071	61	261	19	104
Maldonado	13.670	205	929	33	118
Paysandú	12.013	137	642	33	163
Río Negro	5.821	50	191	7	35
Rivera	11.295	128	491	10	72
Rocha	6.841	86	408	15	68
Salto	13.656	230	847	27	108
San José	9.989	120	468	14	75
Soriano	8.595	81	295	4	32
Tacuarembó	9.728	73	337	9	49
Treinta y Tres	4.954	46	189	14	62

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.
No incluye datos correspondientes a JICI .

Personal Docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 CUADRO N° II-2.3.1

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE							
		Inspección	Educación Común	Educación en Colonias	Educación Especial	Servicios Docentes Especiales	Profesores Especiales	Coordinación Apoyo	
TOTAL	18.577	261	14.748	38	961	147	2.330	92	
MONTEVIDEO	5.569	92	4.130	14	409	92	819	13	
RESTO DEL PAÍS	13.008	169	10.618	24	552	55	1.511	79	
Artigas	626	7	503	0	23	0	89	4	
Canelones	2.653	32	2.234	0	108	14	253	12	
Cerro Largo	641	9	528	0	31	4	65	4	
Colonia	763	9	612	0	36	3	99	4	
Durazno	449	7	367	0	22	0	49	4	
Flores	194	3	152	0	9	0	27	3	
Florida	502	7	396	0	23	5	67	4	
Lavalleja	419	6	335	0	20	4	50	4	
Maldonado	804	11	627	15	37	7	103	4	
Paysandú	780	10	640	0	37	5	84	4	
Río Negro	426	5	345	0	21	0	51	4	
Rivera	846	11	688	0	31	1	111	4	
Rocha	511	7	398	0	27	3	72	4	
Salto	927	11	743	9	32	2	125	5	
San José	677	9	576	0	29	0	59	4	
Sortiano	630	9	511	0	29	2	75	4	
Tacuarembó	768	10	643	0	22	5	85	3	
Treinta y Tres	392	6	320	0	15	0	47	4	

Fuente: DEE — CEP Listado de cargos de la División Hacienda a Julio 2011.
 Nota: Personal docente refiere a cargos de dos tipos: vacantes y ocupados.

Personal Docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CUADRO Nº II-2.3.2
PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL	MAESTROS			PROFESORES			ESTABLECIMIENTOS		
		HABILITADOS			AUTORIZADOS					
		Total	Maestros	Profesores	Total	Maestros	Profesores	Total	Maestros	Profesores
TOTAL	6.998	6.547	2.570	3.977	451	135	316			
MONTEVIDEO	4.094	3.711	1.447	2.264	383	103	280			
RESTO DEL PAÍS	2.904	2.836	1.123	1.713	68	32	36			
Artigas	10	10	6	4	0	0	0			
Canelones	1.062	1.001	405	596	61	27	34			
Cerro Largo	82	82	35	47	0	0	0			
Colonia	139	139	64	75	0	0	0			
Durazno	52	52	29	23	0	0	0			
Flores	54	54	19	35	0	0	0			
Florida	45	45	15	30	0	0	0			
Lavalleja	94	94	36	58	0	0	0			
Maldonado	484	484	187	297	0	0	0			
Paysandú	129	129	56	73	0	0	0			
Río Negro	94	91	27	64	3	2	1			
Rivera	111	111	47	64	0	0	0			
Rocha	69	69	25	44	0	0	0			
Salto	151	151	49	102	0	0	0			
San José	98	94	38	56	4	3	1			
Soriano	75	75	23	52	0	0	0			
Tacuarembó	136	136	53	83	0	0	0			
Treinta y Tres	19	19	9	10	0	0	0			

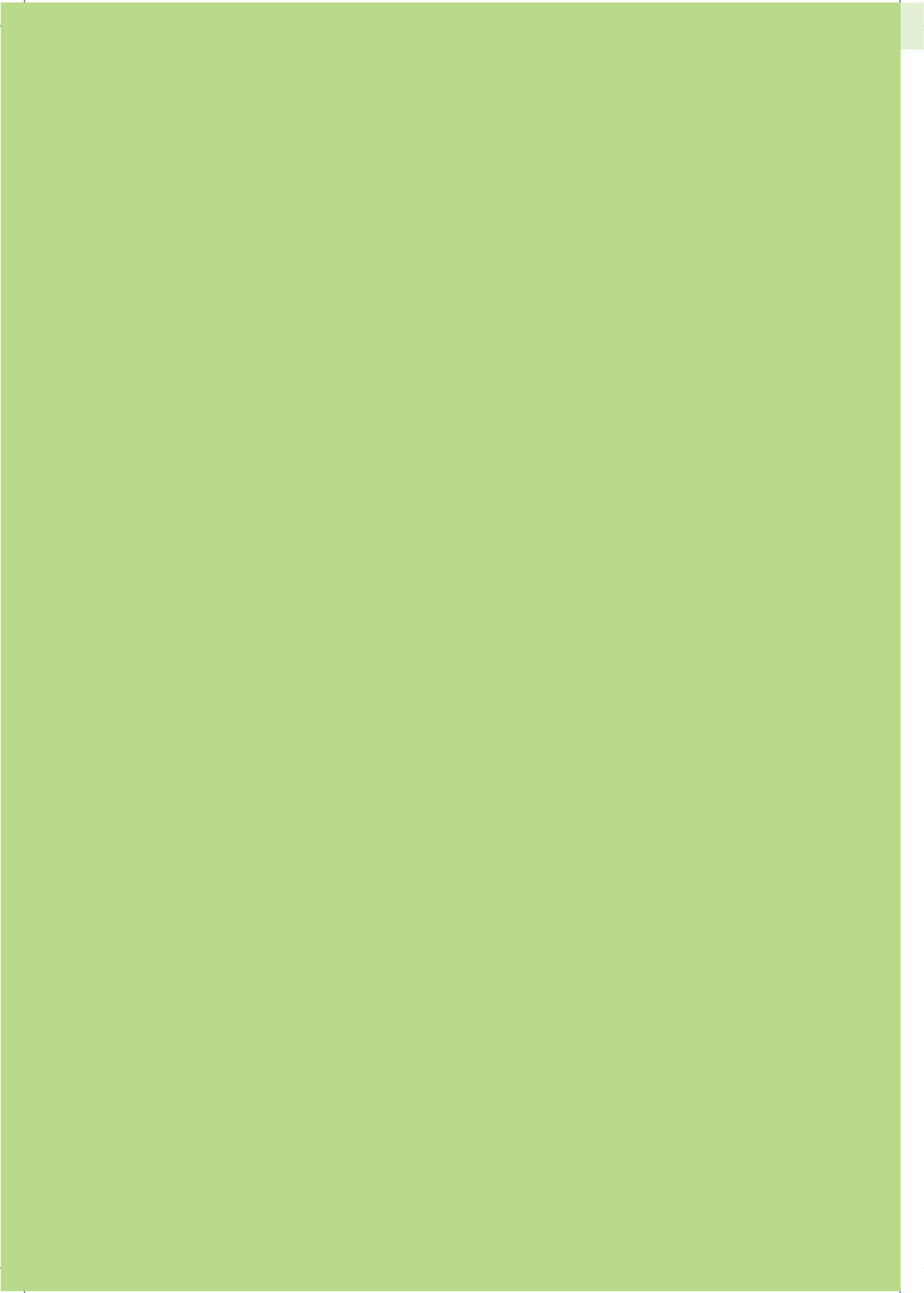
Fuente: DEE — CEP Planillas enviadas por las Inspecciones Departamentales a abril de 2011.
NOTA: El personal docente incluye exclusivamente docencia directa.

Educación Media Básica

3

CAPÍTULO





Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

Cuadro Nº II-3.1.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	MODALIDAD													
	CES						CEIP						CETP	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN													
	LICEOS PÚBLICOS			Liceos Privados			Escuelas con Ciclo Básico Rural			Escuelas de CBT y Técnica.				
Díurnos Oficiales		Extra Edad Oficiales (Nocturno Y Díurno)	Ciclo Básico		Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico		Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico		Ciclo Básico y Bachillerato	Escuelas de CBT y Técnica.		
Ciclo Básico		Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico	Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico	Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico	Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico	Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico	Ciclo Básico y Bachillerato	Ciclo Básico	Ciclo Básico y Bachillerato
TOTAL CES														
TOTAL	582	487	105	140	4	62	16	160	58	95				
MONTEVIDEO	182	168	48	5	1	14	6	94	1	14				
RESTO DEL PAÍS	400	319	57	135	3	48	10	66	57	81				
Artigas	14	11	4	5	0	1	1	0	3	3				
Canelones	97	81	13	28	2	13	5	20	0	16				
Cerro Largo	16	11	2	5	0	2	0	2	4	5				
Colonia	29	20	3	9	0	6	0	2	6	9				
Durazno	13	10	2	5	0	1	0	2	1	3				
Flores	8	6	1	2	0	1	0	2	1	2				
Florida	15	13	1	9	0	1	0	2	2	2				
Lavalleja	12	11	2	6	0	1	1	1	2	1				
Maldonado	30	25	4	6	0	4	0	11	2	5				
Paysandú	22	17	5	7	0	1	0	4	10	5				
Río Negro	14	11	3	4	0	2	0	2	5	3				
Rivera	23	19	3	8	1	1	2	4	4	4				
Rocha	19	15	3	7	0	3	0	2	2	4				
Salto	19	16	1	9	0	1	0	5	1	3				
San José	20	15	3	5	0	5	0	2	7	5				
Soriano	18	12	3	5	0	3	0	1	1	6				
Tacuarembó	19	16	3	9	0	1	1	2	4	3				
Treinta y Tres	12	10	1	6	0	1	0	2	2	2				

Fuente: D.E.-C.E.S.

Nota: 1- Los establecimientos considerados en el Tipo de Educación Escuelas con Ciclo Básico Rural" ya fueron considerados en los totales de establecimientos de Educación Primaria por lo cual, si bien se presentan en la columna correspondiente, no participan en el "Total" del presente cuadro. 2- En un mismo establecimiento del CETP, coexisten ofertas educativas de diferentes niveles. Los establecimientos fueron contabilizados por el nivel educativo, por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga. Por ello el presente cuadro computa los establecimientos con cursos de Educación Media Básica, independientemente que en el mismo espacio localivo se dicten ofertas de otros niveles.

PARTE II / CAP. 3 / Educación
Media Básica

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-3.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACION MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL	GRADO		
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
TOTAL DEL PAÍS	156.418	57.808	50.023	48.587
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	130.978	49.161	41.565	40.252
Diurna	116.634	45.610	37.301	33.723
Cuarto Turno	14.344	3.551	4.264	6.529
MEDIA BÁSICA PRIVADA	25.440	8.647	8.458	8.335
TOTAL MONTEVIDEO	57.922	21.661	18.368	17.893
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	41.523	16.120	12.870	12.533
Diurna	36.454	14.973	11.364	10.117
Cuarto Turno	5.069	1.147	1.506	2.416
MEDIA BÁSICA PRIVADA	16.399	5.541	5.498	5.360
TOTAL RESTO DEL PAÍS	98.496	36.147	31.655	30.694
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	89.455	33.041	28.695	27.719
Diurna	80.180	30.637	25.937	23.606
Cuarto Turno	9.275	2.404	2.758	4.113
MEDIA BÁSICA PRIVADA	9.041	3.106	2.960	2.975

Fuente: D.E. — C.E.S.

Nota: La referencia "Privada", (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO II-3.2.2.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA																			
	TOTAL	Articulación Ed. Media Básica				TOTAL	C. B. T. Agrario				TOTAL	Ciclo Básico Tecnológico				TOTAL	Formación Profesional Básica 2007			
		Sexo		Sexo			Sexo		Sexo			Sexo		Sexo			Sexo			
		M	F	M	F		M	F	M	F		M	F	M	F		M	F		
TOTAL	23791	156	96	60	1001	703	298	16125	9620	6505	6509	7113	2392							
Montevideo	4259	68	37	31	0	0	0	2462	1470	992	1729	1121	608							
Resto del País	19532	88	59	29	1001	703	298	13663	8150	5513	4780	2996	1784							
Artigas	1124	25	14	11	0	0	0	897	556	341	202	100	102							
Canelones	3662	41	28	13	84	54	30	2297	1355	942	1240	743	497							
Cerro Largo	1092	0	0	0	97	70	27	749	447	302	246	185	61							
Colonia	1551	11	8	3	114	77	37	1192	713	479	234	148	86							
Durazno	812	0	0	0	120	71	49	567	342	225	125	72	53							
Flores	298	0	0	0	0	0	0	206	122	84	92	62	30							
Florida	534	0	0	0	0	0	0	295	178	117	239	140	99							
Lavalleja	520	0	0	0	0	0	0	378	231	147	142	90	52							
Maldonado	1418	0	0	0	0	0	0	1133	662	471	285	163	122							
Paysandú	1173	0	0	0	209	149	60	632	384	248	332	207	125							
Río Negro	595	0	0	0	0	0	0	453	289	164	142	110	32							
Rivera	656	0	0	0	75	58	17	371	231	140	210	165	45							
Rocha	578	0	0	0	17	15	2	525	322	203	36	6	30							
Salto	1113	0	0	0	0	0	0	817	461	356	296	197	99							
San José	1399	0	0	0	63	55	8	1136	647	489	200	110	90							
Soriano	1577	11	9	2	151	111	40	1121	649	472	294	188	106							
Tacuarembó	937	0	0	0	0	0	0	501	328	173	436	296	140							
Treinta y Tres	493	0	0	0	71	43	28	393	233	160	29	14	15							

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. - CETP (U.T.U).

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO N° II-3.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DE CICLO BÁSICO RURAL POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	TOTAL POR SEXO			CICLO BÁSICO RURAL								
				GRADO								
				Séptimo			Octavo			Noveno		
				SEXO			SEXO			SEXO		
T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
TOTAL	1966	1020	946	748	389	359	639	339	300	579	292	287
MONTEVIDEO	84	35	49	21	7	14	23	10	13	40	18	22
RESTO DEL PAÍS	1882	985	897	727	382	345	616	329	287	539	274	265
Artigas	127	78	49	39	23	16	48	29	19	40	26	14
Canelones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cerro Largo	176	83	93	65	30	35	63	30	33	48	23	25
Colonia	220	116	104	81	45	36	71	43	28	68	28	40
Durazno	32	16	16	12	7	5	10	5	5	10	4	6
Flores	17	12	5	8	6	2	6	5	1	3	1	2
Florida	55	31	24	22	13	9	18	8	10	15	10	5
Lavalleja	62	34	28	28	17	11	22	11	11	12	6	6
Maldonado	111	64	47	46	31	15	43	20	23	22	13	9
Paysandú	333	170	163	135	64	71	94	51	43	104	55	49
Río Negro	105	56	49	43	24	19	37	20	17	25	12	13
Rivera	122	57	65	43	17	26	43	19	24	36	21	15
Rocha	90	47	43	30	15	15	26	14	12	34	18	16
Salto	25	13	12	13	7	6	7	4	3	5	2	3
San José	161	87	74	65	32	33	48	31	17	48	24	24
Soriano	35	15	20	14	6	8	11	6	5	10	3	7
Tacuarembó	143	75	68	59	33	26	44	22	22	40	20	20
Treinta y Tres	68	31	37	24	12	12	25	11	14	19	8	11

Fuente: DE – CES

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-3.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	GRADO					
	Primero		Segundo		Tercero	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
TOTAL	49.161	8.647	41.565	8.458	40.252	8.335
MONTEVIDEO	16.120	5.541	12.870	5.498	12.533	5.360
RESTO DEL PAÍS	33.041	3.106	28.695	2.960	27.719	2.975
Artigas	1.385	15	1.254	22	1.218	16
Canelones	8.509	1.093	7.414	1.066	6.856	1.000
Cerro Largo	1.392	87	1.287	69	1.336	93
Colonia	1.646	7	1.582	19	1.581	8
Durazno	967	76	845	91	731	78
Flores	377	53	313	60	345	56
Florida	954	45	901	47	926	70
Lavalleja	1.042	61	799	50	848	63
Maldonado	2.252	468	2.025	393	2.077	471
Paysandú	1.773	219	1.515	225	1.489	239
Río Negro	952	66	914	53	774	49
Rivera	2.494	195	1.749	174	1.765	142
Rocha	1.247	76	1.123	77	1.120	76
Salto	2.279	218	2.073	190	1.923	216
San José	1.546	108	1.412	125	1.279	115
Soriano	1.291	86	1.059	73	1.161	79
Tacuarembó	1.905	150	1.581	141	1.515	118
Treinta y Tres	1.030	83	849	85	775	86

Fuente: DE – CES

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO N° II-3.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

EDAD	TOTAL	TIPO DE CURSO			
		C.T.B Agrario	Ciclo Básico Tecnológico	“Formación Profesional Básica Plan 2007”	Articulación Educación Media Básica
TOTAL	23.791	1.001	16.125	6.509	156
11 y 12 años	3.186	256	2928	2	0
13 años	4.933	306	4.604	22	1
14 años	5.531	301	4.843	387	0
15 años	3.820	104	2.236	1.478	2
16 años	2.981	20	1.040	1.916	5
17 años	1.779	8	371	1.388	12
18 años	634	2	40	571	21
19 años	217	0	14	191	12
20 a 24 años	298	2	22	241	33
25 a 29 años	145	0	6	119	20
30 años y más	263	0	21	192	50
Edad desc	4	2	0	2	0

Fuente : Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.-CETP (U.T.U.).

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO N° II-3.2.6.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2011.

SECTORES DE ESTUDIO	TOTAL	TIPO DE CURSO			
		Ciclo Básico Tecnológico	Formación Profesional Básica Plan 2007	CTB Agrario	Articulación Educación Media
Prog. Ciclo Básico. Educación Media	23.791	16.125	6.509	1.001	156
Agropecuario	129	0	129	0	0
Hortifruticultura y Jardinería	53	0	53	0	0
Metal - Mecánica	467	0	467	0	0
Electricidad y Electrónica	754	0	754	0	0
Textil y Confección de Vestimenta	284	0	284	0	0
Madera y Muebles	890	0	880	0	10
Mant. y Reparación de Vehículos	796	0	796	0	0
Gastronomía	857	0	857	0	0
Servicios personales	1.043	0	1.043	0	0
Servicios de seguridad	103	0	103	0	0
Informática	779	0	779	0	0
Construcción y Arquitectura	150	0	150	0	0
Deportes	214	0	214	0	0
Prog. Articulación entre Niveles	146	0	0	0	146

Fuente: procesamiento propio de base a datos proporcionados por el D.E.- CETP . (UTU)

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-3.3.1.

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2011.

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES	PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
		Titulados	No Titulados		Titulados	No Titulados
TOTAL	29.688	16.436	13.252	275.157	154.855	120.302
ASTRONOMIA	156	35	121	2.040	441	1599
BIOLOGIA	1.241	988	253	16.038	13787	2251
CONTABILIDAD	3	1	2	17	9	8
DIBUJO	741	322	419	11.638	5473	6165
EDUCACION FISICA	948	822	126	14.913	13403	1510
EDUCACION MUSICAL	542	95	447	8.281	1511	6770
ED Y CIVICA -DERECHO-	472	384	88	4.139	3666	473
FILOSOFIA	381	251	130	4.388	3216	1172
FISICA	615	262	353	7.399	3552	3847
FRANCES	64	12	52	1.071	245	826
GEOGRAFIA	822	623	199	12.324	10175	2149
HISTORIA	1.399	1.158	241	17.841	15930	1911
IDIOMA ESPAÑOL	1.106	797	309	18.010	14054	3956
INGLES	1.309	404	905	22.294	7455	14839
ITALIANO	69	22	47	1.242	438	804
LITERATURA	795	609	186	9.706	8032	1674
FISICO - QUIMICA	799	402	397	9.390	5137	4253
MATEMATICA	1.479	481	998	26.574	9633	16941
QUIMICA	695	443	252	7.428	5129	2299
REC NATURY PAISAJE AGRARIA	0	0	0	0	0	0
GEOLOGIA	1	1	0	11	11	0
DIRECTOR DE COROS	142	49	93	1.565	560	1005
PIANISTA ACOMPAÑANTE	106	15	91	1.079	146	933
APAL LABORATORIO (curricular)	4	3	1	68	44	24
APRENDIZAJE DE INGLES	0	0	0	0	0	0
INFORMATICA	886	139	747	15.255	2131	13124
LENGCOMUY MEDIOS AUDIOVISUAL	0	0	0	0	0	0
ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES	0	0	0	0	0	0
LABORATORIO INFORMATICA EDUCAT	318	40	278	6.691	868	5823

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-3.3.1. (Continuación)

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2011.

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES	PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
		Titulados	No Titulados		Titulados	No Titulados
EXPRESION CORPORAL Y TEATRO	3	1	2	6	2	4
EXPRESION CORPORAL Y DANZA	1	0	1	4	0	4
ACTIVIDAD DOC RURAL	42	9	33	614	91	523
POBIBLIOGRAFICO-SALA MULTIME	16	12	4	32	24	8
REFERENTE PIU PROYINUNIVERS	120	85	35	1.125	797	328
TUTORIAS PIU	596	347	249	4.269	2536	1733
COORDINACION DE	12.445	7.183	5.262	36.445	22038	14407
ACTADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT	57	2	55	543	9	534
ECONOMIA	0	0	0	0	0	0
C DE LA TIERRA Y MEDAMBIENTE	1	0	1	3	0	3
HORAS DE APOYO AL FIN AÑO LECTIVO	55	18	37	848	223	625
HORAS DE APOYO HASTA NUEVA RES	1	0	1	24	0	24
HORAS APOYO BIBLIOTECA	12	5	7	181	66	115
HORAS APOYO A LA DIRECCION	34	21	13	503	326	177
HORAS APOYO A PROY POR RC	19	7	12	136	43	93
HORAS APOYO A ADSCRIPCION	33	18	15	650	376	274
EDUACADOR SOCIAL	2	0	2	30	0	30
EDUCADOR PARA LA SEXUALIDAD	106	89	17	1.298	1108	190
DOC EFECT C/DEFICIT ART 153	6	1	5	115	15	100
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO	880	242	638	5.445	1313	4132
INTERPRETE	15	0	15	452	0	452
ASISTENTE SOCIAL	13	0	13	260	0	260
PSICOLOGO	10	0	10	210	0	210
LENGUA DE SEÑAS	4	0	4	63	0	63

Fuente: Departamento de Computación - División Hacienda — C.E.S.

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura.

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO N° II-3.3.2.

PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2011.	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	TOTAL
TOTAL	4.580
Ciclo Básico Tecnológico	2.507
Ciclo Básico Tecnológico Agrario	188
Formación Profesional Básica Plan 2007	1.784
Articulación Educ. Media Básica	101

Fuente: U.T.U. División Informática.

Grupos

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-3.4.1.

GRUPOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE GRUPOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
	Grupos en Educación Media Básica General	Total de grupos en Educación Media General
TOTAL DEL PAÍS	5.302	9.532
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	4.265	7.332
Diurna	3.894	6.345
Cuarto Turno	371	987
MEDIA BÁSICA PRIVADA	1.037	2.200
TOTAL MONTEVIDEO	1.942	3.624
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	1.295	2.164
Diurna	1.165	1.799
Cuarto Turno	130	365
MEDIA BÁSICA PRIVADA	647	1.460
TOTAL RESTO DEL PAÍS	3.360	5.908
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	2.970	5.168
Diurna	2.729	4.546
Cuarto Turno	241	622
MEDIA BÁSICA PRIVADA	390	740

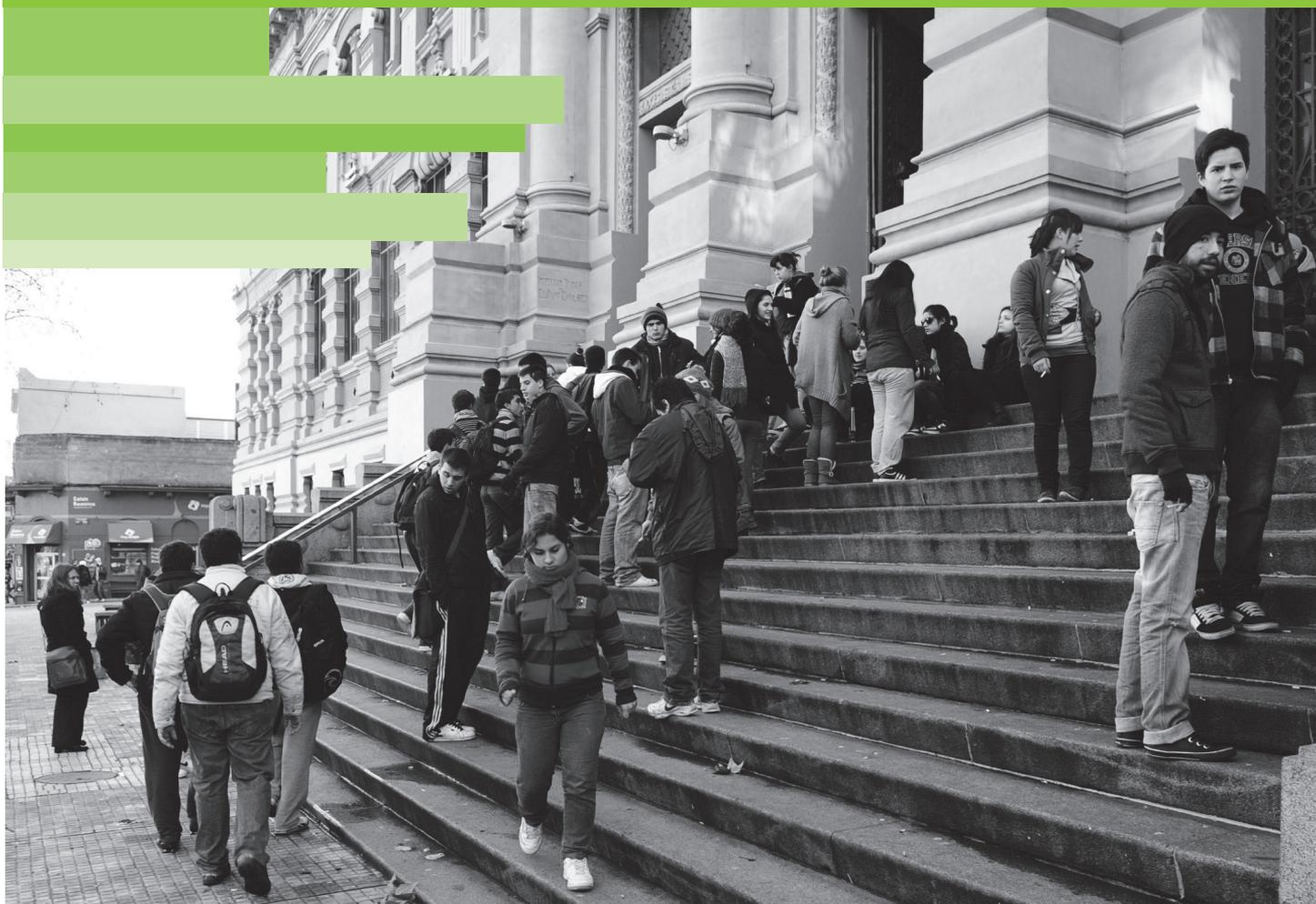
Fuente: D.E. – C.E.S.

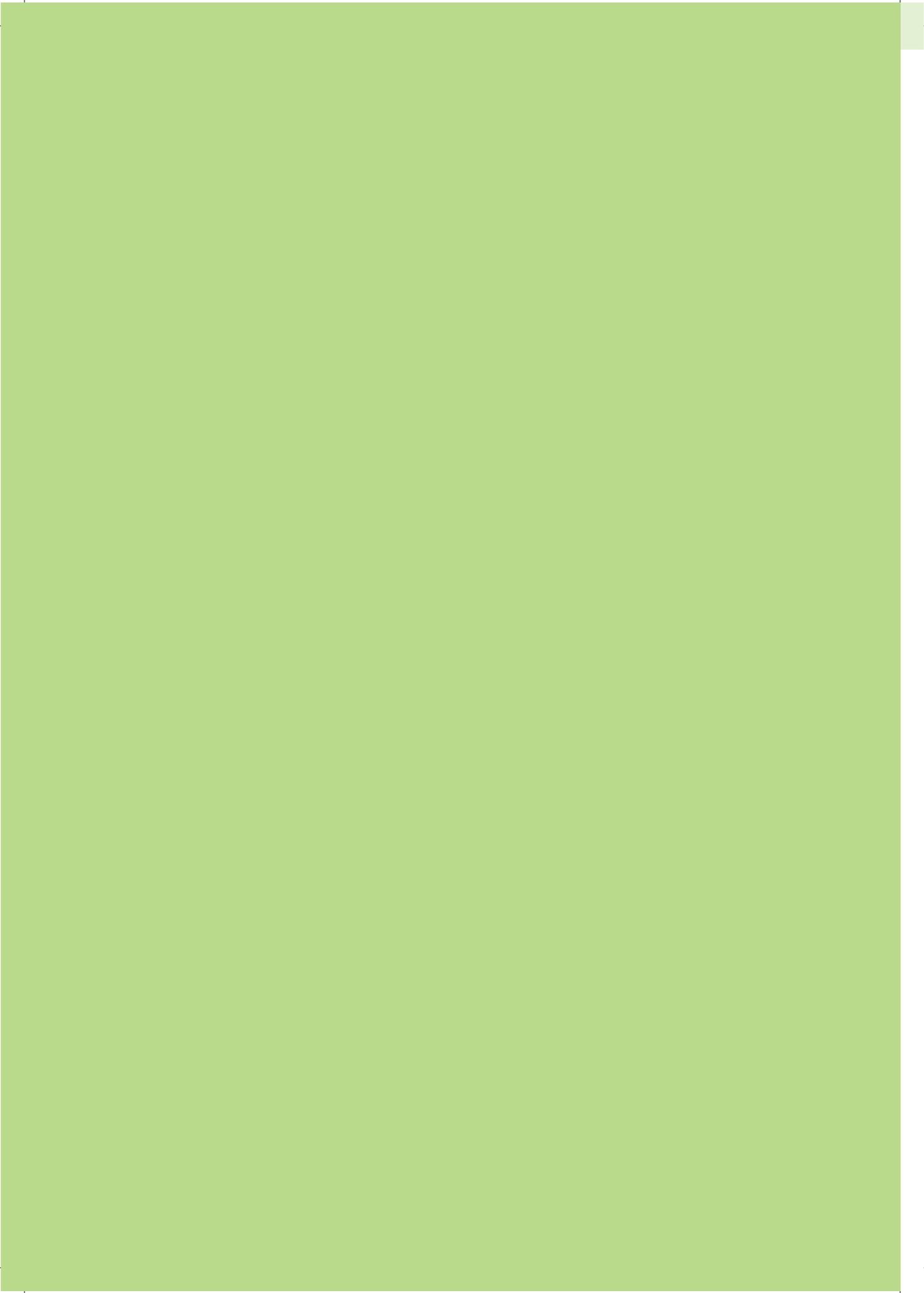


Educación Media Superior

4

CAPÍTULO





Establecimientos

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

Cuadro Nº II-4.1.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	MODALIDAD												CETP	
	LICEOS PÚBLICOS						LICEOS PRIVADOS							Escuelas de CBT y Técnica.
	Diurnos Oficiales			Extra Edad Oficiales (Nocturno y Diurno)			Liceos Privados			C. Básico y Bachillerato				
	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato					
TOTAL CES	42	140	33	62	6	160	118							
TOTAL	561	443	42	140	33	62	6	160	118					
MONTEVIDEO	174	149	17	5	15	14	4	94	25					
RESTO DEL PAÍS	387	294	25	135	18	48	2	66	93					
Artigas	14	9	2	5	1	1	0	0	5					
Canelones	91	76	8	28	6	13	1	20	15					
Cerro Largo	14	9	0	5	0	2	0	2	5					
Colonia	31	21	2	9	2	6	0	2	10					
Durazno	14	11	1	5	2	1	0	2	3					
Flores	8	6	0	2	1	1	0	2	2					
Florida	18	15	2	9	1	1	0	2	3					
Lavalleja	12	8	0	6	0	1	0	1	4					
Maldonado	28	23	1	6	0	4	1	11	5					
Paysandú	21	15	2	7	1	1	0	4	6					
Río Negro	13	10	1	4	1	2	0	2	3					
Rivera	19	14	1	8	0	1	0	4	5					
Rocha	19	14	1	7	1	3	0	2	5					
Salto	21	17	1	9	1	1	0	5	4					
San José	20	13	1	5	0	5	0	2	7					
Soriano	16	11	1	5	1	3	0	1	5					
Tacuarembó	16	13	1	9	0	1	0	2	3					
Treinta y Tres	12	9	0	6	0	1	0	2	3					

Fuente: D.E. - C.E.S.

Nota: 1- Los establecimientos considerados en el Tipo de Educación Escuelas con Ciclo Básico Rural¹ ya fueron considerados en los totales de establecimientos de Educación Primaria por lo cual, si bien se presentan en la columna correspondiente, no participan en el "Total" del presente cuadro.

2- En un mismo establecimiento del CETP, coexisten ofertas educativas de diferentes niveles. Los establecimientos fueron contabilizados por el nivel educativo, por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga. Por ello el presente cuadro computa los establecimientos con cursos de Educación Media Básica, independientemente que en el mismo espacio locativo se dicten ofertas de otros niveles.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL	GRADO		
		Cuarto	Quinto	Sexto
TOTAL DEL PAÍS	116.117	41.407	41.395	33.315
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	99.175	34.570	36.001	28.604
Diurna	64.956	25.949	21.988	17.019
Cuarto Turno	34.219	8.621	14.013	11.585
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	16.942	6.837	5.394	4.711
TOTAL MONTEVIDEO	47.543	15.225	17.457	14.861
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	35.008	10.585	13.343	11.080
Diurna	18.887	7.213	6.488	5.186
Cuarto Turno	16.121	3.372	6.855	5.894
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	12.535	4.640	4.114	3.781
TOTAL RESTO DEL PAÍS	68.574	26.182	23.938	18.454
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	64.167	23.985	22.658	17.524
Diurna	46.069	18.736	15.500	11.833
Cuarto Turno	18.098	5.249	7.158	5.691
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.407	2.197	1.280	930

Fuente: DE – CES

Nota: La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro Nº II.4.2.2

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	TOTAL		EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2011.																		
	TOTAL	Sexo	Tipo de curso																		
			Bachillerato Figari		Bachillerato Profesional		Curso Técnico		Educación Media Profesional		Educación Media Tecnológica		Articulación								
			F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M							
TOTAL	33.367	14.896	18.471	135	71	64	526	61	465	334	326	8	12.023	5.721	6.302	20.020	8.611	11.409	329	106	223
Montevideo	15.042	6.296	8.746	118	61	57	272	32	240	334	326	8	5.476	2.683	2.793	8.605	3.121	5.484	237	73	164
RESTO DEL PAIS	18.325	8.600	9.725	17	10	7	254	29	225	0	0	0	6.547	3.038	3.509	11.415	5.490	5.925	92	33	59
Artigas	1.070	514	556	17	10	7	33	0	33	0	0	0	429	143	286	591	361	230	0	0	0
Canelones	3.261	1.734	1.527	0	0	0	37	9	28	0	0	0	1.406	772	634	1.818	953	865	0	0	0
Cerro Largo	734	432	302	0	0	0	0	0	0	0	0	0	410	244	166	324	188	136	0	0	0
Colonia	1.306	644	662	0	0	0	9	0	9	0	0	0	487	242	245	810	402	408	0	0	0
Durazno	541	262	279	0	0	0	10	6	4	0	0	0	95	44	51	436	212	224	0	0	0
Flores	264	119	145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	46	45	173	73	100	0	0	0
Florida	692	302	390	0	0	0	9	1	8	0	0	0	166	79	87	517	222	295	0	0	0
Lavalleja	418	174	244	0	0	0	15	1	14	0	0	0	265	93	172	138	80	58	0	0	0
Maldonado	1.147	500	647	0	0	0	0	0	0	0	0	0	385	137	248	762	363	399	0	0	0
Paysandú	1.626	623	1.003	0	0	0	11	0	11	0	0	0	266	112	154	1.303	486	817	46	25	21
Río Negro	539	236	303	0	0	0	9	2	7	0	0	0	115	42	73	415	192	223	0	0	0
Rivera	825	389	436	0	0	0	13	4	9	0	0	0	191	109	82	610	272	338	11	4	7
Rocha	363	216	147	0	0	0	18	0	18	0	0	0	168	103	65	177	113	64	0	0	0
Salto	1.865	806	1.059	0	0	0	23	2	21	0	0	0	654	296	358	1.163	504	659	25	4	21
San José	807	400	407	0	0	0	31	2	29	0	0	0	376	153	223	400	245	155	0	0	0
Soriano	1.327	572	755	0	0	0	3	0	3	0	0	0	465	208	257	849	364	485	10	0	10
Tacuarembó	1.014	456	558	0	0	0	10	1	9	0	0	0	281	95	186	723	360	363	0	0	0
Treinta y Tres	526	221	305	0	0	0	23	1	22	0	0	0	297	120	177	206	100	106	0	0	0

Fuente : Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. _ CETP (U.T.U.)

Nota: Los matriculados en Formación Profesional Superior ,potencialmente son estudiantes de Educación Media Superior, ya que con el curso de Articulación correspondiente adquieren continuidad educativa a Nivel Terciario.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO N° II-4.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

EDAD	TOTAL	TIPO DE CURSO					
		EDUCACION MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA					
		Bachillerato Figari	Bachillerato Profesional	Curso Técnico	Educación Media Profesional	Educación Media Tecnológica	Articulación
TOTAL	33.367	135	526	334	12.023	20.020	329
14 años	60	0	0	0	8	52	0
15 años	3.113	3	0	6	675	2.429	0
16 años	4.863	11	2	33	1.366	3.451	0
17 años	5.273	6	53	35	1.486	3.690	3
18 años	3.933	10	72	39	1.304	2.466	42
19 años	2.978	4	57	43	1.198	1.643	33
20 a 24 años	7.821	34	163	134	3.313	4.046	131
25 a 29 años	2.694	19	73	23	1.272	1.241	66
30 años y más	2.612	48	106	20	1.392	994	52
Edad desc	20	0	0	1	9	8	2

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. - CETP (U.T.U)

Nota: Los cursos de Articulación no corresponden estrictamente a Educación Media Superior. El curso de Articulación brinda la posibilidad de adquirir el nivel educativo para ingresar a cursos terciarios dentro de la oferta educativa del CEPT. De esta manera se entiende que su inclusión en Educación Media Superior parece más apropiada que su inclusión en Nivel Terciario.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO Nº II-4.2.4.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2011.

SECTORES DE ESTUDIO	TOTAL	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA					
		Bachillerato Figari	Bachillerato Profesional	Curso Técnico	Educación Media Profesional	Educación Media Tecnológica	Articulación
TOTAL	33.367	135	526	334	12.023	20.020	329
Agropecuario	1.946	0	35	0	262	1.649	0
Artes	67	67	0	0	0	0	0
Artesanías	50	50	0	0	0	0	0
Cerámica	18	18	0	0	0	0	0
Comercio y Administración	11.480	0	0	0	4.148	7.332	0
Comunicación	0	0	0	0	0	0	0
Construcción y Arquitectura	2.613	0	239	0	865	1.509	0
Cuero y Calzado	0	0	0	0	0	0	0
Deportes	0	0	0	0	0	0	0
Electricidad y Electrónica	3.313	0	0	0	881	2.210	222
Forestal	25	0	0	0	25	0	0
Gastronomía	1.686	0	80	0	1.606	0	0
Gráficos	0	0	0	0	0	0	0
Hortifruticultura y Jardinería	49	0	0	0	49	0	0
Hotelería	0	0	0	0	0	0	0
Informática	5.441	0	40	0	596	4.805	0
Madera y Muebles	438	0	31	0	407	0	0
Mant. y Reparación de Vehículos	1.695	0	71	0	1.236	388	0
Mant., Rep., y Serv. a la Producción	151	0	0	0	151	0	0
Metal - Mecánica	667	0	16	0	415	236	0
Pesca	81	0	14	0	67	0	0
Producción de Alimentos	0	0	0	0	0	0	0
Prog. Articulación entre Niveles	0	0	0	0	0	0	0
Prog. Ciclo Básico. Educación Media	0	0	0	0	0	0	0
Protección al medio ambiente	0	0	0	0	0	0	0
Química, Termodinámica y Agroenergía	427	0	0	0	0	370	57
Servicios de seguridad	0	0	0	0	0	0	0
Servicios personales	1.297	0	0	180	1.117	0	0
Textil y Confección de Vestimenta	352	0	0	154	198	0	0
Turismo	1.571	0	0	0	0	1.521	50

Fuente: D.E.- CETP (U.T.U.)

Nota: Los cursos de Articulación no corresponden estrictamente a Educación Media Superior. El curso de Articulación brinda la posibilidad de adquirir el nivel educativo para ingresar a cursos terciarios dentro de la oferta educativa del CEPT. De esta manera se entiende que su inclusión en Educación Media Superior parece más apropiada que su inclusión en Nivel Terciario.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.2.5.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	GRADO					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
TOTAL	34.570	6.837	36.001	5.394	28.604	4.711
MONTEVIDEO	10.585	4.640	13.343	4.114	11.080	3.781
RESTO DEL PAÍS	23.985	2.197	22.658	1.280	17.524	930
Artigas	1.076	0	984	0	779	0
Canelones	5.927	697	5.735	422	4.298	316
Cerro Largo	1.197	78	1.098	28	808	0
Colonia	1.398	11	1.389	0	1.230	0
Durazno	681	75	681	35	548	0
Flores	303	38	317	19	262	0
Florida	828	12	631	30	589	30
Lavalleja	744	11	739	32	509	0
Maldonado	1.859	505	1.760	471	1.307	421
Paysandú	1.158	177	1.112	105	871	65
Río Negro	616	25	631	6	477	0
Rivera	1.536	97	1.450	29	1.088	18
Rocha	1.019	39	929	0	640	0
Salto	1.563	140	1.521	9	1.235	14
San José	1.236	65	1.231	33	856	24
Soriano	950	57	984	0	779	0
Tacuarembó	1.242	109	893	61	821	42
Treinta y Tres	652	61	573	0	427	0

Fuente: DE – CES

Nota: La referencia "Privados" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de Liceos Habilitados presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.2.6

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL POR ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINIS- TRACIÓN Y MODALIDAD	TOTAL	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL			
		ORIENTACIÓN		PLAN REFORMULACIÓN 2006	
		DivHum	DivBiol	DivCient	DivArt
TOTAL DEL PAÍS	41.395	9.067	7.951	3.434	1.626
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	36.001	9.067	7.951	3.434	1.626
Diurna	21.988	9.067	7.951	3.434	1.524
Cuarto Turno	14.013	0	0	0	102
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	5.394	0	0	0	0
TOTAL MONTEVIDEO	17.457	2.767	1.976	1.152	683
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	13.343	2.767	1.976	1.152	683
Diurna	6.488	2.767	1.976	1.152	581
Cuarto Turno	6.855	0	0	0	102
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.114	0	0	0	0
TOTAL RESTO DEL PAÍS	23.938	6.300	5.975	2.282	943
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	22.658	6.300	5.975	2.282	943
Diurna	15.500	6.300	5.975	2.282	943
Cuarto Turno	7.158	0	0	0	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.280	0	0	0	0

Fuente: DE – CES

Nota: OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural La referencia "Privada", (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO Nº II-4.2.6 (CONTINUACIÓN)

GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL														OTROS (*)		
	ORIENTACIÓN PLAN / 76				ORIENTACIÓN PLAN 94				2º C		TOTPLANES PRIVADOS		BINT V/O BICUL				
	Hum	Biol	Client	2º H	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	2º B	1ºSemestre	ANUAL	2º C	1ºSemestre	ANUAL	2º C	1ºSemestre	ANUAL	2º C
TOTAL DEL PAÍS	19.317	778	105	3.950	2.841	2.827	2.827	1.242	1.242	594	266	5.279	115				
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	13.923	778	105	3.950	2.841	2.827	2.827	1.242	1.242	594	266	0	0				
Diurna	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Cuarto Turno	13.911	778	105	3.938	2.841	2.827	2.827	1.242	1.242	594	266	0	0				
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	5.394	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.279	115				
TOTAL MONTEVIDEO	10.879	694	88	1.393	1.839	892	892	923	923	276	266	4.015	99				
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	6.765	694	88	1.393	1.839	892	892	923	923	276	266	0	0				
Diurna	12			12								0	0				
Cuarto Turno	6.753	694	88	1.381	1.839	892	892	923	923	276	266	0	0				
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.015	99				
TOTAL RESTO DEL PAÍS	8.438	626	17	2.557	1.002	1.935	1.935	319	319	318	0	1.264	16				
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	7.158	626	17	2.557	1.002	1.935	1.935	319	319	318	0	0	0				
Diurna	0											0	0				
Cuarto Turno	7.158	626	17	2.557	1.002	1.935	1.935	319	319	318	0	0	0				
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.264	16				

Fuente: DE – CES

Nota: OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural. La referencia "Privada", (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO Nº II-4.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO, AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL																									
	ORIENTACIÓN PLANES / 76				ORIENTACIÓN PLAN / 94				ORIENTACIÓN PLAN / REFORMULACIÓN 2006																	
	Humanística		Biológica		Científica		2º H		2º B		2º C		DivHum		DivBiol		DivCient		DivArt							
	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	1ºSemestre						
TOTAL	1.320	778	105	3.950	2.841	2.827	1.242	594	266	9.067	7.951	3.434	1.626	694	394	88	1.393	892	923	276	266	2.767	1.976	1.152	683	
MONTEVIDEO	626	384	17	2.557	1.002	1.935	319	318	0	6.300	5.975	2.282	943	0	0	0	93	60	0	0	0	318	287	95	36	
RESTO DEL PAIS	67	28	17	856	343	648	0	145	0	1.474	1.158	700	299	142	87	0	46	26	0	12	0	326	327	86	46	
Artigas	0	0	0	270	0	259	0	0	0	273	338	179	70	0	0	0	113	0	53	0	0	257	159	77	22	
Canelones	0	0	0	66	0	56	0	0	0	68	92	28	7	0	0	0	66	0	56	0	0	68	92	28	7	
Cerro Largo	92	28	0	14	0	20	0	0	0	214	172	70	21	92	57	0	14	0	20	0	214	172	70	21		
Colonia	70	57	0	0	0	0	0	0	0	254	286	53	19	70	113	0	103	74	43	28	45	476	390	190	127	
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	297	368	90	20	0	0	0	152	0	163	22	0	297	368	90	20	
Flores	0	0	0	144	0	84	0	0	0	148	184	51	20	0	0	0	144	0	84	0	0	148	184	51	20	
Florida	0	0	0	47	173	50	102	27	0	547	368	106	30	0	0	0	47	173	50	102	27	0	547	368	106	30
Lavalleja	84	71	0	57	42	23	26	0	0	234	257	92	43	0	0	0	57	42	23	26	0	234	257	92	43	
Maldonado	0	0	0	188	0	130	0	24	0	478	537	125	39	0	0	0	188	0	130	0	24	0	478	537	125	39
Paysandú	0	0	0	246	0	222	0	34	0	235	305	119	70	0	0	0	246	0	222	0	34	0	235	305	119	70
Río Negro	0	0	0	89	123	106	0	9	0	228	308	97	24	0	0	0	89	123	106	0	9	0	228	308	97	24
Rivera	0	0	0	124	0	91	0	0	0	288	277	80	33	0	0	0	124	0	91	0	0	288	277	80	33	
Rocha	0	0	0	101	0	64	0	0	0	185	162	44	17	0	0	0	101	0	64	0	0	185	162	44	17	
Salto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sancti Spiritus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soriano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: DE – CES.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.2.8

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES, EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SUPERIOR PRIVADA, POR ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	TOTAL	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL				
		ORIENTACIÓN Planes 76+86+93+2006				OTROS (*)
		Humanística	Biológica	Científica	Artístico	BINT y/o BICUL
TOTAL	5.394	1.878	1.318	1.693	390	115
MONTEVIDEO	4.114	1.447	890	1.347	331	99
RESTO DEL PAÍS	1.280	431	428	346	59	16
Artigas	0	0	0	0	0	0
Canelones	422	148	121	127	26	0
Cerro Largo	28	0	15	13	0	0
Colonia	0	0	0	0	0	0
Durazno	35	9	14	12	0	0
Flores	19	6	9	4	0	0
Florida	30	11	9	10	0	0
Lavalleja	32	15	17	0	0	0
Maldonado	471	154	140	128	33	16
Paysandú	105	44	39	22	0	0
Río Negro	6	3	3	0	0	0
Rivera	29	8	16	5	0	0
Rocha	0	0	0	0	0	0
Salto	9	0	9	0	0	0
San José	33	14	9	10	0	0
Soriano	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	61	19	27	15	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0

Fuente: DE – CES

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.2.8 (CONTINUACIÓN)

GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD	SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL																						
	OPCIÓN PLANES /76						OPCIÓN PLAN /94																
	Derecho	Economía	Agronomía	Medicina	Arquitectu- ra	Ingeniería	ANUAL	1ºSemestre	ANUAL	3º ECO	1ºSemestre	ANUAL	3º AGR	1ºSemestre	ANUAL	3º MED	1ºSemestre	ANUAL	3º ARQ	1ºSemestre	ANUAL	3º ING	
TOTAL	33.315	903	85	19	600	30	94	3.148	1.650	377	138	131	0	2.624	165	109	527	140					
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	28.604	903	85	19	600	30	94	3.148	1.650	377	138	131	0	2.624	165	109	527	140					
Diurna	17.019	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	11.585	903	85	19	600	30	94	3.140	1.650	377	138	131	0	2.624	165	109	527	140					
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.711	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL MONTEVIDEO	14.861	485	61	19	320	30	77	873	1.315	237	138	35	0	884	121	109	311	140					
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	11.080	485	61	19	320	30	77	873	1.315	237	138	35	0	884	121	109	311	140					
Diurna	5.186	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	5.894	485	61	19	320	30	77	865	1.315	237	138	35	0	884	121	109	311	140					
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	3.781	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	18.454	418	24	0	280	0	17	2.275	335	140	0	96	0	1.740	44	0	216	0					
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	17.524	418	24	0	280	0	17	2.275	335	140	0	96	0	1.740	44	0	216	0					
Diurna	11.833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	5.691	418	24	0	280	0	17	2.275	335	140	0	96	0	1.740	44	0	216	0					
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	930	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: DE – CES

Nota: La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Alumnos matriculados

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.2.9 (CONTINUACIÓN)

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	SEXTO GRADO											OTROS (*)
	OPCIÓN PLAN / REFORMA EVALUACIÓN 2006											
	SH	SE	CA	CB	FM	MD	AE	Total Planes Privados	BINT y/o BICUL			
TOTAL	21.758	1.882	624	5.263	1.815	737	892	4.611	100			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	17.047	1.882	624	5.263	1.815	737	892	0	0			
Díuma	17.011	1.882	624	5.263	1.815	737	856	0	0			
Cuarto Turno	36	0	0	0	0	0	36	0	0			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.711	0	0	0	0	0	0	4.611	100			
TOTAL MONTEVIDEO	8.995	716	91	1.453	611	257	381	3.692	89			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	5.214	716	91	1.453	611	257	381	0	0			
Díuma	5.178	716	91	1.453	611	257	345	0	0			
Cuarto Turno	36	0	0	0	0	0	36	0	0			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	3.781	0	0	0	0	0	0	3.692	89			
RESTO DEL PAÍS	12.763	1.166	533	3.810	1.204	480	511	919	11			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	11.833	1.166	533	3.810	1.204	480	511	0	0			
Díuma	11.833	1.166	533	3.810	1.204	480	511	0	0			
Cuarto Turno	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	930	0	0	0	0	0	0	919	11			

Fuente: DE – CES
 Nota: OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural. La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO Nº II-4.2.10

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO, AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	OPCIÓN PLAN / 94																	
	OPCIÓN PLAN / 76						OPCIÓN PLAN / 94											
	Derecho	Economía	Agronomía	Medicina	Arquitectura	Ingeniería	3º DER ANUAL	1ºSemestre	3º ECO ANUAL	1ºSemestre	3º AGR ANUAL	1ºSemestre	3º MED ANUAL	1ºSemestre	3º ARQ ANUAL	1ºSemestre	3º ING ANUAL	1ºSemestre
TOTAL	903	85	19	600	30	94	3.148	1.650	377	138	131	0	2.624	817	165	109	527	140
MONTEVIDEO	485	61	19	320	30	77	873	1.315	237	138	35	0	884	711	121	109	311	140
RESTO DEL PAÍS	418	24	0	280	0	17	2.275	335	140	0	96	0	1.740	106	44	0	216	0
Artigas	0	0	0	0	0	0	58	87	0	0	0	0	87	0	0	0	0	0
Canelones	57	0	0	11	0	17	780	54	82	0	28	0	456	0	20	0	97	0
Cerro Largo	102	0	0	82	0	0	36	0	0	0	0	0	17	0	0	0	11	0
Colonia	0	0	0	0	0	0	254	0	10	0	0	0	220	0	0	0	0	0
Durazno	0	0	0	0	0	0	99	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
Flores	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0	47	0	0	0	0	0
Florida	68	0	0	51	0	0	40	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Lavalleja	50	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maldonado	99	24	0	79	0	0	106	0	14	0	0	0	70	0	14	0	13	0
Paysandú	871	0	0	0	0	0	86	13	13	0	22	0	112	0	0	0	22	0
Río Negro	477	0	0	0	0	0	115	0	5	0	16	0	58	0	0	0	0	0
Rivera	1.088	0	0	0	0	0	44	108	0	0	0	0	106	0	0	0	34	0
Rocha	640	42	0	40	0	0	28	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0
Salto	1.235	0	0	0	0	0	146	0	0	0	18	0	148	0	10	0	30	0
San José	856	0	0	0	0	0	164	0	0	0	0	0	169	0	0	0	0	0
Soriano	779	0	0	0	0	0	167	0	16	0	7	0	87	0	0	0	9	0
Tacuarembó	821	0	0	0	0	0	111	0	0	0	5	0	79	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	427	0	0	0	0	0	86	0	0	0	0	0	51	0	0	0	0	0

Fuente: DE – CES.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4210 (CONTINUACIÓN)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	Total	SEXTO GRADO						
		OPCIÓN		PLAN / REFORMULACIÓN 2006				
		SH	SE	CA	CB	FM	MD	AE
TOTAL	17.047	5.834	1.882	624	5.263	1.815	737	892
MONTEVIDEO	5.214	1.705	716	91	1.453	611	257	381
RESTO DEL PAÍS	11.833	4.129	1.166	533	3.810	1.204	480	511
Artigas	547	215	40	0	204	62	14	12
Canelones	2.696	910	337	94	745	343	132	135
Cerro Largo	560	195	45	43	187	47	20	23
Colonia	746	184	110	57	206	93	52	44
Durazno	377	150	44	19	108	36	7	13
Flores	174	49	11	10	66	26	6	6
Florida	398	162	24	5	132	46	20	9
Lavalleja	442	184	41	10	160	27	10	10
Maldonado	888	313	86	22	250	87	62	68
Paysandú	616	217	55	37	231	33	22	21
Río Negro	283	98	14	14	98	36	8	15
Rivera	796	321	67	52	238	75	11	32
Rocha	495	170	43	27	180	35	22	18
Salto	883	307	73	28	365	64	25	21
San José	523	152	59	18	191	65	18	20
Soriano	493	148	52	39	158	43	25	28
Tacuarembó	626	236	56	31	198	61	18	26
Treinta y Tres	290	118	9	27	93	25	8	10

Fuente: DE – CES.

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO Nº II-4.2.11

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	TOTAL	TODOS LOS PLANES OPCIÓN SEXTO GRADO										Otros (*)	
		Social Humanístico	Social Economía	Ciencias Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática Diseño	Arte y Expresión	B.INT.y/o BICUL.				
TOTAL	4.711	1.114	908	153	920	742	492	282	100				
MONTEVIDEO	3.781	875	789	95	679	618	388	248	89				
RESTO DEL PAÍS	930	239	119	58	241	124	104	34	11				
Artigas	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Canelones	316	82	46	18	87	56	15	12	0				
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Florida	30	10	0	0	9	0	11	0	0				
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Maldonado	421	124	50	8	94	54	58	22	11				
Paysandú	65	12	12	10	13	11	7	0	0				
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Rivera	18	0	0	9	9	0	0	0	0				
Rocha	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Salto	14	0	0	0	14	0	0	0	0				
San José	24	0	0	5	10	0	9	0	0				
Soriano	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Tacuarembó	42	11	11	8	5	3	4	0	0				
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Fuente D.E - CES

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.3.1

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR CONDICIÓN DE TITULACIÓN. AÑO 2011.

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES	PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
		Titulados	No Titulados		Titulados	No Titulados
TOTAL	12.102	7.986	4.116	101.128	69.886	31.242
ASTRONOMIA	28	6	22	208	77	131
BIOLOGIA	608	514	94	7.277	6171	1.106
CONTABILIDAD	159	18	141	1.269	138	1.131
DIBUJO	333	173	160	2.967	1831	1.136
EDUCACION FISICA	174	150	24	1.325	1184	141
EDUCACION MUSICAL	63	23	40	535	205	330
ED Y CIVICA -DERE-CHO-	611	515	96	7.021	6121	900
FILOSOFIA	533	381	152	6.332	5024	1.308
FISICA	489	296	193	7.539	4785	2.754
FRANCES	7	6	1	123	103	20
GEOGRAFIA	199	158	41	1.539	1238	301
HISTORIA	608	540	68	7.150	6437	713
IDIOMA ESPAÑOL	14	9	5	220	153	67
INGLES	532	200	332	6.632	3016	3.616
ITALIANO	75	21	54	846	274	572
LITERATURA	583	485	98	6.857	5954	903
FISICO - QUIMICA	11	5	6	142	76	66
MATEMATICA	1.007	496	511	17.026	9601	7.425
QUIMICA	488	352	136	7.562	5722	1.840
RECNATURY PAISAJE AGRARIA	44	31	13	118	68	50
GEOLOGIA	14	5	9	64	30	34
DIRECTOR DE COROS	16	8	8	132	58	74
PIANISTA ACOMPAÑANTE	12	2	10	82	12	70
APAL LABORATORIO (curricular)	1	0	1	12	0	12
APRENDIZAJE DE INGLES	3	0	3	12	0	12
INFORMATICA	85	27	58	872	356	516
LENGCOMUY MEDIOS AUDIOVISUAL	32	12	20	160	42	118
ESTUDIOS ECONOMI-COS Y SOCIALES	215	184	31	1.306	1124	182
LABORATORIO INFOR-MATICA EDUCAT	18	7	11	179	61	118
MANUALIDADES	0	0	0	0	0	0
ESTRATEG APRENDER A APRENDER	1	0	1	40	0	40
LENGUA ALEMAN	0	0	0	0	0	0
JUNTA MEDICA	17	12	5	376	273	103

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.3.1 (CONTINUACIÓN)

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR CONDICIÓN DE TITULACIÓN AÑO 2011.						
ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES	PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
		Titulados	No Titulados		Titulados	No Titulados
POBIBLIOGRAFICO-SALA MULTIME	0	0	0	0	0	0
REFERENTE PIU PRO-YINUNIVERS	1	1	0	12	12	0
TUTORIAS PIU	0	0	0	0	0	0
COORDINACION DE	4.738	3.175	1.563	11.484	8169	3.315
ACTADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT	2	0	2	15	0	15
ECONOMIA	132	76	56	854	432	422
C DE LA TIERRA Y MEDAMBIENTE	0	0	0	0	0	0
HORAS DE APOYO AL FIN AÑO LECT	13	8	5	300	189	111
HORAS DE APOYO HASTA NUEVA RES	1	0	1	48	0	48
HORAS APOYO BIBLIOTECA	5	3	2	69	34	35
HORAS APOYO A LA DIRECCION	9	7	2	129	75	54
HORAS APOYO A PROY POR RC	1	1	0	40	40	0
HORAS APOYO A ADS-CRIPCION	9	2	7	165	35	130
EDUCADOR SOCIAL	0	0	0	0	0	0
EDUCADOR PARA LA SEXUALIDAD	60	47	13	764	574	190
DOC EFECT C/DEFICIT ART 153	5	0	5	100	0	100
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO	8	0	8	64	0	64
INTERPRETE	16	2	14	296	45	251
ASISTENTE SOCIAL	1	0	1	20	0	20
PSICOLOGO	1	0	1	20	0	20
LENGUA DE SEÑAS	1	0	1	28	0	28

Fuente: Departamento de Computación - División Hacienda — CES

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura.

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO N° II-4.3.2**PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2011.**

TIPO DE CURSO	TOTAL
TOTAL	6.814
Bachillerato Figari	88
Bachillerato Profesional	737
Educación Media Profesional	2.517
Educación Media Tecnológica	3.267
Curso de Articulación	116
Curso Técnico	89

Fuente: U.T.U. División Informática.

Los cursos EMP Especialización, fueron reubicados en el Nivel Superior de Formación Profesional.

Grupos

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUADRO N° II-4.4.1

GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL Y GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y MODALIDAD	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
	Total de Grupos en Educación Media Superior General	Total de Grupos en Educación Media General
TOTAL DEL PAÍS	4.230	9.532
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	3.067	7.332
Diurna	2.451	6.345
Nocturna	616	987
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.163	2.200
TOTAL MONTEVIDEO	1.682	3.624
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	869	2.164
Diurna	634	1.799
Nocturna	235	365
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	813	1.460
TOTAL RESTO DEL PAÍS	2.548	5.908
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	2.198	5.168
Diurna	1.817	4.546
Nocturna	381	622
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	350	740

Fuente: DE – CES

Nota: El "Total de ambos Ciclos" presenta de manera agregada la cantidad total de grupos con que cuenta Educación Secundaria y es el resultado de adicionar al total de Grupos del presente cuadro (Ciclo Superior de Educación Secundaria), el total de los grupos presentados en el Cuadro II-341 (Ciclo Básico de Educación Secundaria).

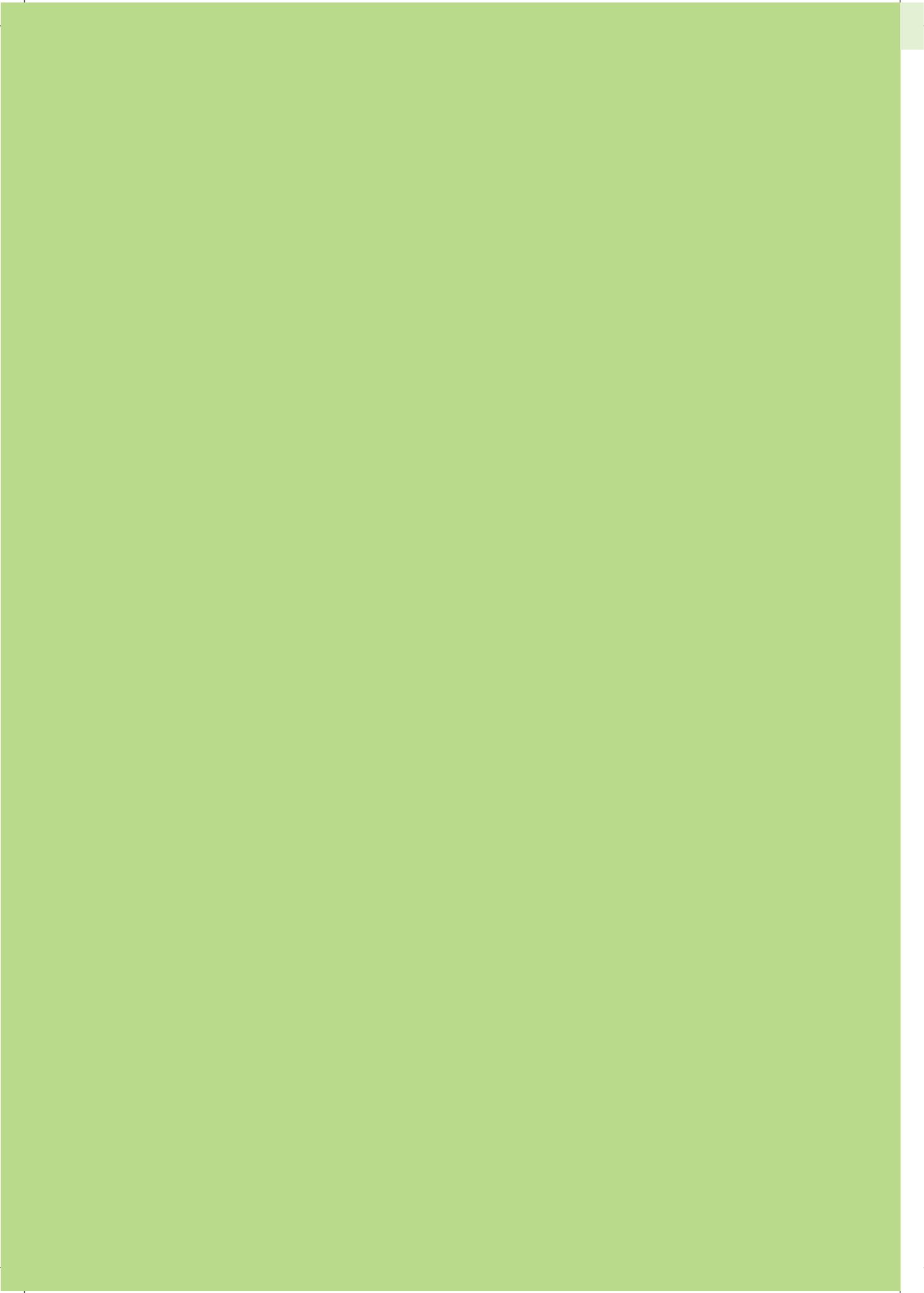


Educación Terciaria No Universitaria

5

CAPÍTULO





Instituciones

OFERTA TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

CUADRO N° II-5.1.1

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN	TOTAL	MATRICULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
TOTAL	27.857	S/D	S/D	3.193
MONTEVIDEO	14.218	S/D	S/D	1.395
IINN	2.228	S/D	S/D	217
IPA	6.121	S/D	S/D	557
INET	758	S/D	S/D	110
ESCUELA NAVAL	58	47	11	127
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	242	195	47	109
ESCUELA MILITAR	122	108	14	99
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	48	40	8	92
EMAD	89	23	66	36
INAU	230	33	197	19
CIEP	93	0	93	29
UTU	4.229	2.554	1.675	s/d
RESTO DEL PAÍS	13.639	S/D	S/D	1.798
Artigas	662	S/D	S/D	72
IFD	540	S/D	S/D	72
UTU	122	74	48	s/d
Canelones	2.092	S/D	S/D	338
IFD	1.363	S/D	S/D	210
CERP	500	S/D	S/D	128
UTU	229	103	126	s/d
Cerro Largo - IFD	450	S/D	S/D	66
UTU	112	58	54	s/d
Colonia	1.245	S/D	S/D	186
IFD	558	S/D	S/D	71
CERP	405	S/D	S/D	115
UTU	282	131	151	s/d
Durazno	597	S/D	S/D	49
IFD	523	S/D	S/D	49
UTU	74	29	45	s/d

(Continúa)

Instituciones

OFERTA TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

CUADRO N° II-5.1.1 (Continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN	TOTAL	MATRICULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
Flores	289	100	51	32
IFD	138	S/D	S/D	32
UTU	151	100	51	s/d
Florida	685	63	49	157
IFD	264	S/D	S/D	54
CERP	309	S/D	S/D	103
UTU	112	63	49	s/d
Lavalleja	273	11	7	48
IFD	255	S/D	S/D	48
UTU	18	11	7	s/d
Maldonado	866	S/D	S/D	149
IFD	202	S/D	S/D	46
CERP	506	S/D	S/D	103
UTU	158	96	62	s/d
Paysandú	1.126	251	94	83
IFD	781	S/D	S/D	83
UTU	345	251	94	s/d
Río Negro	507	22	47	32
IFD	438	S/D	S/D	32
UTU	69	22	47	s/d
Rivera	1.289	127	113	164
IFD	412	S/D	S/D	71
CERP	637	S/D	S/D	93
UTU	240	127	113	s/d
Rocha	40	21	19	0
IFD	233	S/D	S/D	43
UTU	40	21	19	
Salto	1.543	199	76	190
IFD	465	S/D	S/D	66
CERP	803	S/D	S/D	124
UTU	275	199	76	s/d
San José	268	S/D	S/D	48
UTU	43	18	25	s/d
Soriano	408	95	79	45
IFD	234	S/D	S/D	45
UTU	174	95	79	s/d

(Continúa)

Instituciones

OFERTA TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

CUADRO N° II-5.1.1 (Continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
Tacuarembó	740	45	31	77
IFD	664	S/D	S/D	77
UTU	76	45	31	s/d
Treinta y Tres	559	S/D	S/D	62
IFD	528	S/D	S/D	66
UTU	31	11	20	s/d

Fuente: Informática - D.F.P.D.

Gestión Educativa - Escuela Naval.

Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía.

Escuela Militar.

Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica.

Secretaría General - E.M.A.D.

CEN.FOR.ES - I.N.A.U.

C.D.I

C.I.E.P

Secretaría General - CALEN.

D.E. - U.T.U

Alumnos matriculados

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

CUADRO Nº II-5.2.1

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO	TOTAL			CARRERA					
	Ingr.	Matr.	Egr.	Magisterio			Profesorado		
				Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.
TOTAL	8.054	20.583	1.286	1.841	6.373	699	6.213	14.210	587
MONTEVIDEO	3.683	9.107	469	464	2.228	187	3.219	6.879	285
IINN	464	2.228	187	464	2.228	187	N/C	N/C	0
IPA	2.865	6.121	267	N/C	N/C	0	2.865	6.121	267
INET	354	758	18	N/C	N/C	0	354	758	18
RESTO DEL PAÍS	4.371	11.476	814	1.377	4.145	512	2.994	7.331	302
Artigas	206	540	43	96	338	41	110	202	2
Canelones	665	1.863	92	227	710	41	438	1.153	51
IFD Canelones	101	387	14	54	207	10	47	180	4
IFD de la Costa	140	355	16	60	159	0	80	196	16
IFD Pando	206	462	24	86	252	22	120	210	2
IFD San Ramón	63	159	10	27	92	9	36	67	1
CERP del Sur	155	500	28	N/C	N/C	0	155	500	28
Cerro Largo	228	450	44	61	190	41	167	260	3
Colonia	348	963	63	47	181	37	301	782	26
IFD Carmelo	161	328	13	30	81	11	131	247	2
IFD Rosario	59	230	27	17	100	26	42	130	1
CERP del Suroeste	128	405	23	N/C	N/C	0	128	405	23
Durazno	168	523	27	60	239	26	108	284	1
Flores	48	138	6	23	54	6	25	84	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Cuadro N° II-5.2.1 (Continuación)

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2011.											
	TOTAL						CARRERA					
	Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.
Florida	203	573	46	89	228	19	114	345	27			
IFD Florida	89	264	22	89	228	19	0	36	3			
CERP del Centro	114	309	24	N/C	N/C	0	114	309	24			
Lavalleja	102	255	33	40	127	31	62	128	2			
Maldonado	179	708	55	55	181	24	124	527	31			
IFD Maldonado	59	202	24	55	181	24	4	21	0			
CERP del Centro	120	506	31	N/C	N/C	0	120	506	31			
Paysandú	267	781	35	87	243	28	180	538	7			
Río Negro	200	438	19	49	155	19	151	283	0			
Rivera	443	1.049	99	103	306	32	340	743	67			
IFD Rivera	138	412	41	103	306	32	35	106	9			
CERP del Norte	305	637	58	N/C	N/C	0	305	637	58			
Rocha	111	233	21	42	98	20	69	135	1			
Salto	451	1.268	137	131	406	59	320	862	78			
IFD Salto	131	465	73	131	406	59	0	59	14			
CERP del Litoral	320	803	64	N/C	N/C	0	320	803	64			
San José	107	268	6	41	148	6	66	120	0			
Soriano	80	234	26	40	142	25	40	92	1			
Tacuarembó	248	664	40	48	187	37	200	477	3			
Treinta y Tres	317	528	22	138	212	20	179	316	2			
IFD Treinta y Tres												

Fuente: Informática - DFPPD.

Nota: No se dispone de datos de ingreso para el año 2011 de IINN IPA, INET y Formación Docente, incorporándose el último dato disponible (último dato disponible 2009).

Alumnos matriculados

OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA

CUADRO Nº II-5.2.2

INSTITUCIÓN Y CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
ESCUELA NAVAL	39	7	32	7	58	11	47	11	27	5
Guardiamarina del Cuerpo General	27	5	22	5	13	2	11	2	7	3
Guardiamarina del Cuerpo de Ingenieros en máquinas y Electricidad	0	0	0	0	9	1	8	1	5	0
Guardiamarinas del Cuerpo de Aprovisionamiento y Administración	0	0	0	0	2	2	0	2	3	2
Guardiamarinas de Prefectura	0	0	0	0	10	3	7	3	2	0
Tercer Oficial Piloto Mercante	7	2	5	2	18	3	15	3	10	0
Tercer Oficial Ingeniero Mercante	5	0	5	0	6	0	6	0	0	0
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	111	15	96	15	242	47	195	47	71	18
Curso de OfSubAyte y Licenciado en Seguridad Pública	111	15	96	15	242	47	195	47	71	18
ESCUELA MILITAR	59	11	48	11	122	14	108	14	0	0
Alferez del Ejército Nacional del Cuerpo Comando	59	11	48	11	122	14	108	14	s/d	s/d
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	16	2	14	2	48	8	40	8	13	2
Curso de Oficial Aviadores	16	2	14	2	28	1	27	1	10	0
Curso de Oficial Navegantes Perfil Meteorología	s/d	s/d	s/d	s/d	2	2	0	2	s/d	s/d
Curso de Oficial Navegantes Perfil Com y electrónica	s/d	s/d	s/d	s/d	12	4	8	4	3	2
Curso de Oficial Navegantes Perfil Logística	s/d	s/d	s/d	s/d	6	1	5	1	s/d	s/d

Fuente: Gestión Educativa - Escuela Naval.
 Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía.
 Escuela Militar.
 Departamento de Bedelia - Escuela Militar de Aeronáutica.

Alumnos matriculados

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

CUADRO N° II-5.2.3

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
EMAD Margarita Xirgu	35	10	25	89	23	66	40	8	32
Carrera de actuación	19	5	14	54	16	38	22	7	15
Carrera de diseño teatral	16	5	11	35	7	28	18	1	17
INAU – CENFORES - Educador Social	0	0	0	230	33	197	24	0	24
CIEP	59	0	59	93	0	93	28	0	28
Técnico en Educador/a Inicial	54	0	54	88	0	88	25	0	25
Lic en Educación Inicial	5	0	5	5	0	5	3	0	3
CETP (UTU)	-	-	-	6.780	4.008	2.772	-	-	-
Acondicionamiento Térmico	-	-	-	12	12	0	-	-	-
Administración de Personal	-	-	-	285	73	212	-	-	-
Administración Hotelera	-	-	-	32	7	25	-	-	-
Administración Pública	-	-	-	346	85	261	-	-	-
Agrónica énfasis agrícola	-	-	-	7	7	0	-	-	-
Agrónica énfasis forestal	-	-	-	13	13	0	-	-	-
Analista en Marketing	-	-	-	346	127	219	-	-	-
Óptico	-	-	-	116	43	73	-	-	-
Autotrónica Lab S de Control	-	-	-	8	8	0	-	-	-
Com Social Op Prensa	-	-	-	68	29	39	-	-	-
Com Social Op Publicidad	-	-	-	97	35	62	-	-	-
Com Social Op Radiodifusión	-	-	-	79	44	35	-	-	-
Com Social Op RR PP	-	-	-	64	17	47	-	-	-
Com Social Op Televisión	-	-	-	52	26	26	-	-	-
Construcción	-	-	-	109	89	20	-	-	-
Control ambiental	-	-	-	25	14	11	-	-	-
Corredor de Seguros	-	-	-	40	15	25	-	-	-
Diseño Gráfico	-	-	-	385	155	230	-	-	-
Electrónica	-	-	-	386	381	5	-	-	-
Electrotecnia	-	-	-	578	569	9	-	-	-
Enología Módulo Enológico II	-	-	-	11	4	7	-	-	-
Enología Módulo Vitivinícola	-	-	-	19	11	8	-	-	-
Forestal	-	-	-	20	14	6	-	-	-
Gestión de Alojamiento	-	-	-	33	11	22	-	-	-

(Continúa)

Alumnos matriculados

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

CUADRO N° II-5.2.3 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Gestión Empresas Turísticas	-	-	-	16	4	12	-	-	-
Guía y Tec Diseño Circ Turísticos	-	-	-	56	18	38	-	-	-
Industrias Lácteas	-	-	-	57	28	29	-	-	-
Infografía de Arquitectura	-	-	-	77	29	48	-	-	-
Inmobiliario (Operador)	-	-	-	82	34	48	-	-	-
Instalaciones Eléctricas	-	-	-	61	61	0	-	-	-
Instalaciones Sanitarias	-	-	-	47	38	9	-	-	-
Instrumentación y Control	-	-	-	46	46	0	-	-	-
Mantenimiento Mecánico Industrial	-	-	-	29	29	0	-	-	-
Maquinista Naval	-	-	-	78	78	0	-	-	-
Mecánica General	-	-	-	51	43	8	-	-	-
Mecatrónica - Int. Aut. y Control	-	-	-	14	14	0	-	-	-
Mecatrónica - Mant. Electro-mecánico	-	-	-	14	14	0	-	-	-
Náutica y Pesca	-	-	-	13	11	2	-	-	-
Pequeña y Mediana Empresa	-	-	-	57	14	43	-	-	-
Prevencionista en Seg. Industrial	-	-	-	993	524	469	-	-	-
Producción Agrícola Ganadera	-	-	-	180	144	36	-	-	-
Producción Lechera	-	-	-	29	21	8	-	-	-
Producciones Vegetales Intensivas	-	-	-	16	11	5	-	-	-
Redes y Telecomunicaciones	-	-	-	108	95	13	-	-	-
Rematador	-	-	-	204	133	71	-	-	-
Rematador - Op. Inmobiliario	-	-	-	216	137	79	-	-	-
Sistemas de Prod. Arroz-Pasturas	-	-	-	36	23	13	-	-	-
Técnico en Comunicación Social	-	-	-	427	161	266	-	-	-
Tecnólogo Agroenergético	-	-	-	42	29	13	-	-	-
Tecnólogo en Informática	-	-	-	354	299	55	-	-	-
Tecnólogo Mecánico	-	-	-	138	129	9	-	-	-
Tecnólogo Químico	-	-	-	208	52	156	-	-	-

Fuente: Secretaría General - E.M.A.D.
 CEN.FOR.ES - I.N.A.U.
 C.D.I.
 C.I.E.P.
 Secretaría General - CALEN.
 C.E.P.T (UTU).

NOTA: Si bien a lo largo del Anuario el código S/D corresponde al Sin Dato, en este cuadro, para mejorar la legibilidad, se utiliza el guión (-).

Alumnos matriculados

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Cuadro N° II-5.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO	CARRERA										
	TOTAL	Magisterio				Profesorado				TOTAL	Cuarto
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto		
TOTAL	19.678	6.373	2.621	1.652	1.120	980	14.210	8.311	3.169	1.680	1.050
MONTEVIDEO	9.107	2.228	957	671	381	219	6.879	4.531	1.534	638	176
IINN	2.228	2.228	957	671	381	219	0	N/C	N/C	N/C	N/C
IPA	6.121	0	N/C	N/C	N/C	N/C	6.121	3.987	1.399	582	153
INET	758	0	N/C	N/C	N/C	N/C	758	544	135	56	23
RESTO DEL PAÍS	10.571	4.145	1.664	981	739	761	7.331	3.780	1.635	1.042	874
Artigas	540	338	154	75	51	58	202	146	25	16	15
Canelones	1.363	710	291	177	143	99	1.153	590	270	158	135
IFD Canelones	387	207	82	49	41	35	180	109	30	22	19
IFD de la Costa	355	159	64	34	42	19	196	108	40	22	26
IFD Pando	462	252	124	61	42	25	210	117	52	22	19
IFD San Ramón	159	92	21	33	18	20	67	49	6	4	8
IFD Cerp Sur - Atlántida	500	0	N/C	N/C	N/C	N/C	500	207	142	88	63
Cerro Largo	450	190	68	45	27	50	260	168	64	17	11
Colonia	558	181	68	44	25	44	782	389	175	113	105
IFD Carmelo	328	81	33	22	15	11	247	152	44	26	25
IFD Rosario	230	100	35	22	10	33	130	70	29	7	24
Cerp Suroeste - Colonia	405	0	N/C	N/C	N/C	N/C	405	167	102	80	56
Durazno	523	239	112	59	36	32	284	212	38	17	17

(Continúa)

Alumnos matriculados

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
Cuadro Nº II-5.2.4 (Continuación)

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO	CARRERA											
	TOTAL	Magisterio				TOTAL	Profesorado					
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto		
Flores	138	54	19	14	13	8	84	46	24	12	2	
Florida	573	228	77	55	61	35	345	112	94	65	74	
Florida	264	228	77	55	61	35	36	1	9	9	17	
Cerp Centro Florida	309	0	N/C	N/C	N/C	N/C	309	111	85	56	57	
Lavalleja	255	127	39	21	25	42	128	78	17	12	21	
Maldonado	708	181	58	43	38	42	527	241	132	108	46	
Maldonado	202	181	58	43	38	42	21	2	6	12	1	
Cerp Este - Maldonado	506	0	N/C	N/C	N/C	N/C	506	239	126	96	45	
Paysandú	781	243	93	67	49	34	538	279	111	77	71	
Río Negro	438	155	63	44	24	24	283	212	39	14	18	
Rivera	1.049	306	116	90	55	45	743	371	178	112	82	
Rivera	412	306	116	90	55	45	106	64	16	6	20	
Cerp Norte - Rivera	637	0	N/C	N/C	N/C	N/C	637	307	162	106	62	
Rocha	233	98	48	16	17	17	135	83	27	12	13	
Salto	1.268	406	159	98	67	82	862	276	209	201	176	
Salto	465	406	159	98	67	82	59	0	3	23	33	
Cerp Litoral - Salto	803	0	N/C	N/C	N/C	N/C	803	276	206	178	143	
San José	268	148	75	29	16	28	120	64	23	15	18	
Soriano	234	142	69	28	18	27	92	55	19	10	8	
Tacuarembó	664	187	87	32	27	41	477	301	118	40	18	
Treinta y Tres	528	212	68	44	47	53	316	157	72	43	44	

Fuente: Informática - DFPD.
Nota: Los cursos de INET tiene como duración un año.

Funcionarios

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

CUADRO N° II-5.3.1

FUNCIONARIOS DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.				
GRANDES ÁREAS DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO	TOTAL	DOCENTES Y HORAS		
		Cant Docentes	Cant Horas	Cant Horas Depto
TOTAL	64.905	2.738	50.271	14.634
MONTEVIDEO	21.400	884	16.526	4.874
MontevideoIINN	4.323	217	3.388	935
IPA	14.691	557	11.292	3.399
INET	2.386	110	1.846	540
RESTO DEL PAÍS	43.505	1.854	33.745	9.760
Artigas	1.469	72	1.113	356
Canelones	7.144	329	5.511	1.633
IFD Canelones	1.099	60	855	244
IFD de la Costa	844	42	634	210
IFD Pando	1.031	60	816	215
IFD San Ramón	691	39	535	156
CERP del Sur	3.479	128	2.671	808
Cerro Largo	1.325	66	1.040	285
Colonia	4.514	186	3.505	1.009
IFD Carmelo	592	33	475	117
IFD Rosario	686	38	545	141
CERP del Suroeste	3.236	115	2.485	751
Durazno	963	49	768	195
Flores	553	32	445	108
Florida	4.014	175	3.105	909
IFD Florida	888	54	685	203
CERP del Centro	3.126	121	2.420	706
Lavalleja	904	48	715	189
Maldonado	3.989	149	3.105	884
IFD Maldonado	889	46	730	159
CERP del Centro	3.100	103	2.375	725
Paysandú	2.146	83	1.686	460
Río Negro	522	32	422	100
Rivera	4.240	164	3.279	961
IFD Rivera	1.408	71	1.086	322
CERP del Norte	2.832	93	2.193	639

(Continúa)

Funcionarios

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

CUADRO N° II-5.3.1 (Continuación)

FUNCIONARIOS DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO	DOCENTES Y HORAS			
	TOTAL	Cant Docentes	Cant Horas	Cant Horas Depto
Rocha	868	43	682	186
Salto	5.593	190	4.294	1.299
IFD Salto	1.412	66	1.102	310
CERP del Litoral	4.181	124	3.192	989
San José	916	48	731	185
Soriano	865	45	692	173
Tacuarembó	1.718	77	1.285	433
Treinta y Tres	1.762	66	1.367	395

Fuente: Contralor Docente - CFE.

Nota: Horas de Departamento = a cada docente de acuerdo a la cantidad de horas de docencia directa que elige se le calcula el 40% +2 horas como horas de departamento (indirecta para coordinación en los Centros y tareas específicas que fijan los Coordinadores de departamento, proyecto del Centro, etc) Este cambio se introdujo con el plan 2008 de Formación Docente.

OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA

Cuadro N° II-5.3.2

PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR CARGA HORARIA Y SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES											
		20 horas o menos					Entre 21 y 30 horas					31 horas y más	
		SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		Total
		M	F		M	F		M	F		M	F	
ESCUELA NAVAL	127	104	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	23	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	103	97	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	109	84	24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	11	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	98	77	20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA MILITAR	99	87	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	94	85	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	92	73	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	86	68	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Personal Académico

Fuente: Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía / Escuela Militar / Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica / Escuela Naval.
 Nota: Sin formación de grado completa incluye docentes que no alcanzaron el grado o contaban con formación terciaria no universitaria.

PARTE II / CAP. 5 / Educación Terciaria
 No Universitaria

Personal Académico

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

Cuadro N° II-5.3.3

PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO POR CARGA HORARIA SEMANAL Y SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES													
		20 horas o menos						Entre 21 y 30 horas						31 horas y más	
		SEXO			Total	SEXO			Total	SEXO			SEXO		
		M	F	M		F	M	F		M	F				
EMAD Margarita Xirgu	36	19	16	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
Sin formación de grado completa	28	15	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con formación de grado	7	4	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con doctorado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
INAU	19	8	3	8	5	3	0	0	0	0	0	0	0		
Sin formación de grado completa	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con formación de grado	21	8	3	8	5	3	0	0	0	0	0	0	0		
Con postgrado de especialización o maestría	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con doctorado	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIEP	29	2	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con formación de grado	18	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con postgrado de especialización o maestría	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Con doctorado	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Fuente: Secretaría General - EMAD.
 CENFORES - INAU.
 CDI.
 CIEP.

Nota: No se cuenta con datos de personal académico en nivel terciario de UTU.

Alumnos matriculados

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

CUADRO N° II-5.3.4

ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN LUGAR DONDE CURSÓ EL ÚLTIMO AÑO LICEAL. 2011

LUGAR DONDE CURSÓ EL ÚLTIMO AÑO LICEAL	ESTUDIANTES INGRESADOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS
TOTAL	8.304	20.717
Montevideo	3.760	9.241
Artigas	178	540
Canelones	618	1.863
Cerro Largo	346	450
Colonia	269	963
Durazno	207	523
Flores	48	138
Florida	226	573
Lavalleja	115	255
Maldonado	267	708
Paysandú	332	781
Río Negro	99	438
Rivera	422	1.049
Rocha	132	233
Salto	369	1.268
San José	140	268
Soriano	137	234
Tacuarembó	290	664
Treinta y Tres	349	528
Total extranjeros	---	---
Extranjeros cono sur (Argentina, Brasil, Chile y Paraguay)	---	---
Extranjeros extraregionales	---	---
Extranjeros extraregionales	---	---

Fuente: Institutos de Formación Docente.

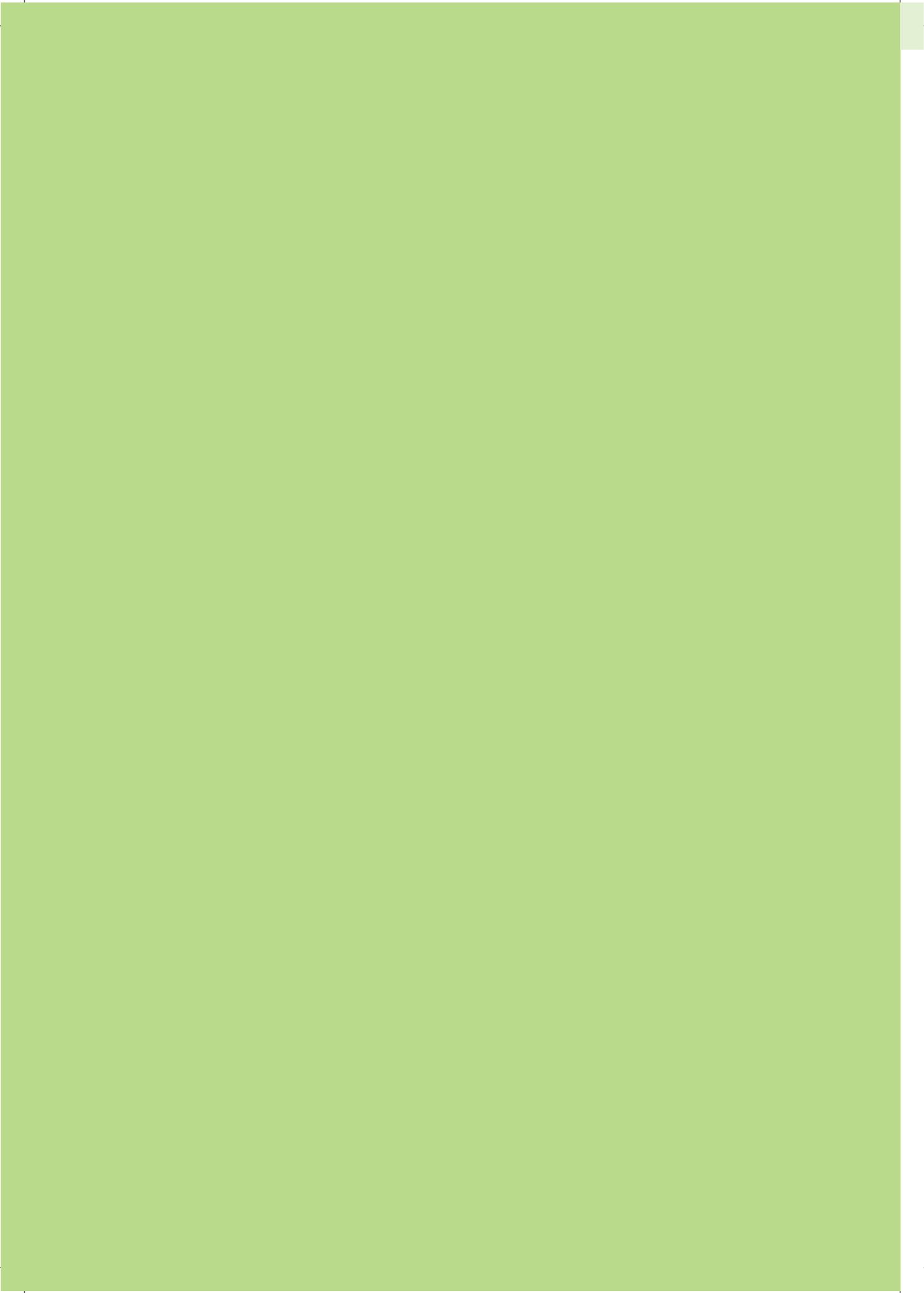


Educación Universitaria

6

CAPÍTULO





OFERTA UNIVERSITARIA DE GRADO

Cuadro N° II-6.1.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRICULA		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	22.945	8.803	14.142	80.563	6.476	2.262	4.214			
MONTEVIDEO	20.768	8.016	12.752	79.566	6.155	2.158	3.997			
UdelaR*	16.910	6.075	10.835	70.806	5.005	1.649	3.356			
UCUDAL	1.292	506	786	3.576	354	130	224			
Universidad ORT Uruguay	1.181	669	512	2.866	302	145	157			
Universidad de Montevideo	357	188	169	843	223	101	122			
Universidad de la Empresa	570	325	245	851	104	65	39			
Inst Univ Autónomo del Sur	109	92	17	111	30	26	4			
Inst Univ Asociación Cristiana de Jóvenes	208	129	79	187	70	30	40			
Inst Metodista Univ Crandon	22	0	22	47	22	1	21			
Inst Univ Monseñor Mariano Soler	16	13	3	3	6	6	0			
Inst Univ Bios	16	8	8	30	18	5	13			
Inst Univ CEDIIAP	68	4	64	216	21	0	21			
Inst Univ CLAEH	19	7	12	30	0	0	0			
Escuela Naval	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d			
RESTO DEL PAÍS	2.177	787	1.390	997	321	104	217			
Maldonado	778	314	464	660	76	37	39			
UdelaR	509	214	295	S/D	34	22	12			
UCUDAL	83	31	52	135	4	1	3			

(Continúa)

Instituciones

Instituciones

OFERTA UNIVERSITARIA DE GRADO
 Cuadro N° II-6.1.1 (Continuación)
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. AÑO 2011.

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRICULA		TOTAL		EGRESO	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
Inst Univ Francisco de Asís	63		29	34	489		156	333	9		1	8
Inst Univ CLAEH	123		40	83	311		119	192	29		13	16
Paysandú - Udelar	390		147	243	S/D		S/D	S/D	142		38	104
Salto	630		236	394	524		187	337	99		28	71
Udelar	517		182	335	184		37	147	99		28	71
UCUDAL	113		54	59	340		150	190	S/D			
Artigas - Udelar	6		3	3	S/D				S/D			
Rivera - Udelar	219		41	178	S/D				S/D			
Rocha - Udelar	123		32	91	S/D				3		1	2
Tacuarembó - Udelar	31		14	17	S/D				1		0	1

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.
 Nota: * no se dispone de datos correspondientes a matrícula para 2011, se incorpora el último dato disponible. (último dato disponible CENSO 2007).
 Las expresiones "Estudiantes" hace referencia a relaciones entre personas e instituciones y no al conteo de personas físicas. De manera que una persona puede ser estudiante de más de una institución o región, ostentando en cualquiera de ambas categorías inserciones múltiples y en cada caso será contada como personas diferentes.

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	18.705	6.708	11.997	5.284	1.738	3.546
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1.166	314	852	69	17	52
Lic en Ciencias Antropológicas	141	54	87	14	6	8
Lic en Ciencias de la Educación	183	36	147	21	4	17
Lic en Ciencias Históricas	101	48	53	4	2	2
Lic en Filosofía	104	50	54	8	3	5
Lic en Letras	109	34	75	6	0	6
Lic en Turismo	0	0	0	1	0	1
Lic en Lingüística	58	15	43	4	1	3
Téc Universitario en Interpretación LSU	22	0	22	1	1	0
Téc Universitario en Corrección de Estilo	113	10	103	10	0	10
Técnico Universitario en Museología	335	67	268	0	0	0
FACULTAD DE AGRONOMÍA -	419	274	145	146	114	32
Ingeniero Agrónomo	356	244	112	146	114	32
Ingeniero Agrónomo (Salto)(5)	63	30	33	S/D	0	0
FACULTAD DE ARQUITECTURA -	882	313	569	285	126	159
Arquitecto	572	240	332	273	125	148
Arquitecto (Salto)(5)	25	11	14	0	0	0
Licenciado en Diseño Industrial	98	28	70	10	1	9
Licenciado en Diseño Textil y Moda	98	2	96	2	0	2
Diseño de Paisaje(Maldonado)(10)	61	22	39	0	0	0
Licenciado en Diseño de Comunicación Visual (8)	28	10	18	0	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN	1.955	868	1.087	495	180	315
Ciclo Básico	1.838	814	1.024	N/C		
Lic en Estadística	117	54	63	7	2	5
Contador Público	N/C			372	140	232
Lic en Economía (Plan 1990)	N/C			89	30	59
Lic en Administración-Contador (Plan 1990)	N/C			27	8	19

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
FACULTAD DE DERECHO	1.716	543	1.173	814	218	596
Téc en Relaciones Laborales	0	0	0	56	11	45
Dr en Derecho – Escribano Público	1.090	320	770	N/C		
Dr en Derecho – Escribano Público (Salto)	113	36	77	N/C		
Traductor Público	33	9	24	25	3	22
Dr en Derecho	N/C			349	116	233
Dr en Derecho (Salto)	N/C			28	13	15
Escribano Público	N/C			250	45	205
Escribano Público (Salto)	N/C			13	1	12
Lic en Relaciones Internacionales	480	178	302	93	29	64
FACULTAD DE INGENIERÍA	1.295	1.022	273	262	210	52
Tecnólogo Mecánico (1)	52	50	2	12	12	0
Tecnólogo Mecánico (Paysandú)(1)	10	9	1	s/d		
Tecnólogo Informática (1)	15	11	4	2	2	0
Tecnólogo Informática (Paysandú)(1)	28	22	6	s/d		
Tecnólogo Informática (Maldonado)(1)	21	17	4	5	5	0
Tecnólogo en Telecomunicaciones (Rocha)(1)	22	16	6	3	1	2
Ingeniero Naval	9	7	2	2	1	1
Ingeniero Civil	172	102	70	46	33	13
Ingeniero Industrial Mecánico	113	93	20	23	21	2
Ingeniero Electricista	156	125	31	61	51	10
Ingeniero en Computación	651	543	108	105	82	23
Agrimensura	24	17	7	3	2	1
Ingeniero de Producción	22	10	12	s/d		
FACULTAD DE INGENIERÍA y QUÍMICA	120	48	72	46	22	24
Ingeniero Químico (2)	118	48	70	46	22	24
Ingeniero Químico (Salto)(2)(5)	2	0	2	s/d		
FACULTAD DE AGRONOMÍA, INGENIERÍA, QUÍMICA y VETERINARIA	83	22	61	23	2	21
Ingeniero Alimentario (3)	82	22	60	23	2	21
Ingeniero Alimentario (Salto)(3)	1	0	1	s/d		

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
FACULTAD DE INGENIERÍA y CIENCIAS	16	8	8	0	0	0
Lic en Ciencias de la Atmósfera (4)	16	8	8	S/D		
FACULTAD DE AGRONOMÍA, INGENIERÍA, QUÍMICA y CETP-UTU	37	17	20	0	0	0
Tecnólogo Agroenergético (Artigas) (9)	6	3	3	S/D		
Tecnólogo Carnico (Tacuarembó)(9)	31	14	17	S/D		
FACULTAD DE MEDICINA	1.164	344	820	574	215	359
Dr en Medicina	1.164	344	820	574	215	359
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	406	80	326	288	52	236
Dr en Odontología	233	57	176	156	33	123
Laboratorista en Odontología	66	15	51	75	15	60
Higienista en Odontología	36	3	33	19	2	17
Higienista en Odontología (Rivera)	13	1	12	0	0	0
Asistente en Odontología	44	3	41	38	2	36
Asistente en Odontología(Rivera)	14	1	13	0	0	0
FACULTAD DE QUÍMICA	356	93	263	96	28	68
Téc Químico (7)	22	8	14	4	1	3
Téc Químico (Paysandú)(7)	21	4	17	0	0	0
Bioquímico Clínico	102	22	80	15	1	14
Bioquímico Clínico (Salto)(5)	2	1	1	0	0	0
Licenciatura en Química	0	0	0	10	3	7
Químico Farmacéutico	139	28	111	61	18	43
Químico Farmacéutico (Salto)(5)	4	1	3	0	0	0
Químico	66	29	37	6	5	1
FACULTAD DE VETERINARIA	564	205	359	126	65	61
Dr en Ciencias Veterinarias	498	172	326	116	62	54
Dr en Ciencias Veterinarias (Salto)	66	33	33	-		
Dr en Medicina y Tecnología Veterinaria	N/C			10	3	7

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2 (Continuación)

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
ESCUELA UNIV DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CS AFINES	106	27	79	38	2	36
Archivólogo	53	16	37	15	2	13
Archivólogo (Paysandú)	S/D			4	0	4
Lic en Bibliotecología	53	11	42	19	0	19
INSTITUTO ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES	534	182	352	55	20	35
Creador Plástico - Plan 1991	N/C	N/C	N/C	40	18	22
Lic en Artes	61	28	33	N/C		
Lic en Artes - Artes Plásticas y Visuales	473	154	319	15	2	13
FACULTAD DE ENFERMERÍA	596	89	507	229	31	198
Carrera Escalonada	5	0	5	N/C		
Carrera Escalonada (Rivera)	150	20	130	N/C		
Carrera Escalonada (Rocha)	83	12	71	N/C		
Lic en Enfermería	300	43	257	206	22	184
Lic en Enfermería (Salto)	58	14	44	22	9	13
Lic en Enfermería (Tacuarembó)	N/C			1	0	1
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	343	52	291	86	5	81
Lic en Nutrición	343	52	291	86	5	81
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA	54	33	21	12	7	5
Téc en Dirección de Coros (Salto)	3	1	2	1	1	0
Técnico en Interpretación Musical (Salto)	9	8	1	N/C		
Lic en Interpretación Instrumental	N/C			2	2	0
Lic en Interpretación Musical	14	7	7	4	3	1
Lic en Interpretación Musical (Rivera)	1	1	0	N/C		
Licenciado en Música	26	16	10	3	1	2
Licenciado en Música (Rocha)	1	0	1	N/C		
Licenciado en Musicología	N/C			2	0	2
ESCUELA DE PARTERAS	408	39	369	70	0	70
Obstetra - Partera	346	39	307	37	0	37
Obstétrica (Carrera Binacional)(6)	62	0	62	33	0	33

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	1.284	332	952	473	81	392
Lic en Psicología	1.284	332	952	470	80	390
Psicólogo	-			2	0	2
Técnico en Psicología Infantil	-			1	1	0
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA	746	141	605	219	45	174
Técnico en Anatomía Patológica	18	1	17	7	0	7
Técnico en Anatomía Patológica (Paysandú)	4	1	3	5	2	3
Técnico en Cosmetología Médica	30	1	29	14	0	14
Técnico en Hemoterapia	7	1	6	2	0	2
Técnico en Hemoterapia (Paysandú)	22	6	16	12	7	5
Técnico en Podología Médica (Paysandú)	41	12	29	8	0	8
Técnico en Podología Médica	20	4	16	4	0	4
Técnico en Radioisótopos	10	3	7	6	2	4
Técnico en Radioterapia	9	0	9	4	1	3
Técnico en Radioterapia (Paysandú)	0	0	0	2	0	2
Licenciado en Fisioterapia	51	20	31	32	11	21
Licenciado en Fisioterapia (Paysandú)	31	2	29	6	0	6
Licenciado en Fonoaudiología	33	21	12	5	4	1
Licenciado en Imagenología	19	7	12	6	1	5
Licenciado en Imagenología (Paysandú)	48	5	43	17	2	15
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	10	2	8	7	2	5
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica (Paysandú)	94	13	81	19	4	15
Licenciado en Laboratorio Clínico	10	0	10	6	0	6
Licenciado en Laboratorio Clínico (Paysandú)	27	3	24	7	4	3
Licenciado en Neumocardiología	24	9	15	6	1	5
Licenciado en Neurofisiología Clínica	28	6	22	0	0	0
Licenciado en Oftalmología	0	0	0	1	0	1
Licenciado en Psicomotricidad	23	0	23	6	0	6
Licenciado en Psicomotricidad (Paysandú)	35	0	35	20	0	20
Licenciado en Registros Médicos	69	10	59	0	0	0
Licenciado en Terapia Ocupacional	30	1	29	S/D	0	0
Técnico en Salud Ocupacional	23	5	18	3	0	3
Técnico en Radiología	30	8	22	13	4	9
Licenciado en Fisioterapia	0	0	0	1	0	1

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	638	259	379	155	57	98
Lic en Ciencias de la Comunicación	638	259	379	155	57	98
FACULTAD DE CIENCIAS	598	278	320	158	54	104
Licenciado en Matemática	54	31	23	1	1	0
Licenciado en Física	114	69	45	2	1	1
Licenciado en Biología Humana (12)	23	6	17	1	0	1
Licenciado en Biología Humana (Paysandú)(12)	5	0	5	S/D		
Licenciado en Biología Humana (Salto)(12)	3	2	1	S/D		
Licenciado en Recursos Naturales (Rivera)	41	18	23	S/D		
Licenciado en Bioquímica	113	45	68	67	21	46
Licenciado en Física Médica (11)	29	18	11	0	0	0
Licenciado de Geografía	13	7	6	1	0	1
Licenciado de Geología	27	10	17	3	1	2
Licenciado en Ciencias Biológicas	176	72	104	83	30	53
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	1.062	264	798	220	46	174
Estudios Iniciales en Ciencias Sociales	933	243	690	N/C		
Estudios Iniciales en Ciencias Sociales (Salto)	129	21	108	N/C		
Licenciado en Ciencia Política	N/C			16	8	8
Licenciado en Sociología	N/C			54	22	32
Licenciado en Ciencias Sociales (Salto)	N/C			4	1	3
Licenciado en Trabajo Social	N/C			115	12	103
Licenciado en Trabajo Social (Salto)	N/C			31	3	28
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	336	216	120	180	102	78
Licenciado en Educación Física (Maldonado)	72	35	37	27	17	10
Licenciado en Educación Física (Paysandú)	72	50	22	51	29	22
Licenciado en Educación Física	80	42	38	91	45	46
Técnico Deportivo Superior – Fútbol	45	44	1	9	9	0
Técnico Deportivo Superior – Básquetbol	0	0	0	2	2	0
Técnico Deportivo Superior - Volley (Maldonado)	21	11	10	0	0	0
Técnico Deportivo Superior - Básquetbol (Paysandú)	46	34	12	0	0	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.2 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN	1.494	517	977	165	39	126
Técnico Universitario en Administración	1.475	513	962	159	39	120
Técnico Universitario en Administración (Maldonado)	N/C			2	0	2
Técnico en Administración de Empresas	N/C			3	0	3
Técnico en Administración Pública	N/C			1	0	1
Técnico en Gestión Universitaria	17	3	14	N/C		
Técnico en Gestión Universitaria (Salto)	2	1	1	N/C		
Área Cs y Tecnología	76	43	33	N/C	N/C	N/C
Ciclo Inicial Optativo (Salto)	37	23	14	N/C		
Ciclo Inicial Optativo (Rocha)	17	4	13	N/C		
Ciclo Inicial Optativo (Maldonado)	22	16	6	N/C		
Área Social	251	85	166	N/C	N/C	N/C
Ciclo Inicial Optativo (Salto)	251	85	166	N/C		

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento - UdelaR.

Notas:

(1) Título expedido por UdelaR y CETP-UTU.

(2) Se dicta con la participación de las Facultades de Ingeniería y Química El ingreso puede realizarse en cualquiera de las dos Facultades.

(3) Se dicta con la participación de las Facultades de Agronomía, Ingeniería, Química y Veterinaria El ingreso a esta carrera, así como los primeros años son administrados por la Facultad de Química, y los últimos años por la Facultad de Ingeniería.

(4) Se dicta con la participación de las Facultades de Ingeniería y Ciencias.

(5) En dicho departamento la carrera se cursa de modo parcial.

(6) Carrera Binacional de Obstetricia que se dicta en Paysandú y Entre Ríos - Argentina.

(7) Carrera dictada en conjunto con CETP-UTU.

(8) Carrera compartida entre la Facultad de Arquitectura y el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.

(9) Se dicta con la participación de las Facultades de Agronomía, Química, Ingeniería, Veterinaria y CETP-UTU.

(10) Carrera compartida entre la Facultades de Agronomía y Arquitectura.

(11) Carrera compartida entre las Facultades de Ciencias y Medicina.

(12) Carrera compartida entre las Facultades de Ciencias, Humanidades, Medicina y Odontología.

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.3

UNIVERSIDAD Y CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
TOTAL	3.596	1.773	1.823	17.093	8.632	8.461	987	442	545			
UCUDAL	1.488	591	897	6.655	2.754	3.901	358	131	227			
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	214	75	139	1.133	367	766	92	31	61			
Técnico en educación, Tiempo Libre y Recreación	17	8	9	67	35	32	9	6	3			
Licenciatura en educación, Tiempo Libre y Recreación	20	13	7	27	14	13	0	0	0			
Lic en Comunicación Social	130	47	83	821	287	534	67	21	46			
Lic en Ciencias Sociales	21	7	14	108	30	78	9	3	6			
Lic en Educación Inicial	26	0	26	110	1	109	7	1	6			
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	665	289	376	2.924	1.362	1.562	97	44	53			
Contador Público	148	67	81	889	405	484	48	22	26			
Contador Público (Maldonado)	58	23	35	156	70	86	0	0	0			
Contador Público (Salto)	89	37	52	256	108	148	0	0	0			
Lic en Dirección de Empresas	92	48	44	436	251	185	25	13	12			
Lic en Dirección de Empresas (Maldonado)	25	8	17	92	46	46	3	1	2			
Lic en Dirección de Empresas (Salto)	14	9	5	65	28	37	0	0	0			
Lic en Negocios Internacionales	106	50	56	530	273	257	14	6	8			
Lic en Recursos Humanos y Relaciones Laborales	51	9	42	189	36	153	1	0	1			

(Continúa)

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-6.2.3 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Lic en Economía	38	20	18	155	87	68	4	2	2
Lic en Dirección de Empresas Turísticas	44	18	26	156	58	98	2	0	2
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS	186	150	36	869	713	156	34	31	3
Ingeniería en Informática	65	54	11	383	324	59	14	13	1
Ingeniería en Informática (Salto)	10	8	2	19	14	5	0	0	0
Ingeniería en Electrónica	18	14	4	94	77	17	1	0	1
Ingeniería en Telecomunicación	9	6	3	65	51	14	5	5	0
Lic en Informática	24	20	4	91	79	12	13	13	0
Ingeniería Industrial	27	24	3	109	89	20	1	0	1
Ingeniería en Sistemas Eléctricos de Potencia	3	3	0	9	7	2	0	0	0
Licenciatura en Ingeniería Audiovisual	30	21	9	99	72	27	0	0	0
FACULTAD DE DERECHO	77	26	51	346	136	210	34	14	20
Dr en Derecho	53	22	31	293	122	171	28	9	19
Dr en Derecho (Maidonado)	0	0	0	4	1	3	1	0	1
Notariado	24	4	20	49	13	36	5	5	0
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	180	33	147	680	104	576	41	5	36
Lic en Psicología	151	32	119	588	102	486	38	5	33
Lic en Psicopedagogía	29	1	28	92	2	90	3	0	3

(Continúa)

Alumnos matriculados

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO
Cuadro N° II-6.2.3 (Continuación)

UNIVERSIDAD Y CARRERA	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	
		M		F		M	F
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD	146	14	132	47	551	3	49
Técnico en Acompañamiento Terapéutico	19	1	18	2	35	0	2
Lic en Enfermería	28	4	24	11	80	1	10
Licenciatura en Enfermería - Profesionalización	9	2	7	8	40	2	12
Lic en Psicomotricidad	45	3	42	8	183	0	8
Lic en Nutrición	45	4	41	18	213	0	17
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA -							
Dr en Odontología	20	4	16	25	80	3	5
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	1.181	669	512	4.125	2.866	145	157
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	405	233	172	1.352	1.045	59	61
Contador Público	150	80	70	449	409	17	25
Lic en Economía	31	21	10	121	72	6	9
Lic en Estudios Internacionales	65	30	35	158	172	8	8
Lic en Gerencia y Administración	159	102	57	624	392	28	19

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-6.2.3 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE ARQUITECTURA	109	81	28	81	710	459	251	459	43	17	26	
Arquitectura	70	43	27	43	514	281	233	281	28	16	12	
Lic en Diseño de Interiores	35	34	1	34	192	174	18	174	15	1	14	
Lic en Diseño de Interiores	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y DISEÑO	287	178	109	178	1.512	954	558	954	69	16	53	
Lic en Comunicación	105	63	42	63	583	356	227	356	21	3	18	
Lic en Diseño Gráfico	83	54	29	54	452	269	183	269	25	9	16	
Lic en Diseño de Modas	32	31	1	31	215	211	4	211	14	0	14	
Lic en Diseño Industrial	25	15	10	15	128	71	57	71	9	4	5	
Lic en Diseño Multimedia	16	7	9	7	61	25	36	25	0	0	0	
Licenciatura en Animación y Videojuegos	26	8	18	8	73	22	51	22	0	0	0	
FACULTAD DE INGENIERÍA	380	81	299	81	2.372	408	1.964	408	70	53	17	
Ingeniería en Electrónica	21	6	15	6	153	15	138	15	7	7	0	
Ingeniería en Sistemas	162	16	146	16	1.046	144	902	144	38	25	13	
Ingeniería en Telecomunicaciones	12	3	9	3	179	27	152	27	7	7	0	
Lic en Sistemas	130	20	110	20	884	152	732	152	18	14	4	
Licenciatura en Biotecnología	49	32	17	32	94	62	32	62	0	0	0	
Técnico Biotecnólogo	6	4	2	4	16	8	8	8	0	0	0	

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-6.2.3 (Continuación)

UNIVERSIDAD Y CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO		SEXO	
			M	F			M	F	M	F
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	357	188	169	1.667	824	843	223	101	122	
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA	179	104	75	802	420	382	121	54	67	
Lic en Dirección y Administración de Empresas	39	27	12	160	91	69	17	5	12	
Licenciatura en Economía	22	12	10	125	77	48	24	12	12	
Contador Público	100	56	44	491	237	254	80	37	43	
Licenciatura en Negocios Internacionales	18	9	9	26	15	11	0	0	0	
FACULTAD DE INGENIERÍA	79	48	31	296	215	81	33	28	5	
Ingeniería Civil	41	31	10	111	70	41	9	7	2	
Ingeniería Industrial	22	8	14	116	92	24	13	12	1	
Ingeniería Telemática	8	4	4	61	48	13	11	9	2	
Ingeniería en Informática	8	5	3	8	5	3	0	0	0	
FACULTAD DE HUMANIDADES	8	2	6	74	25	49	18	7	11	
Licenciatura en Humanidades	8	2	6	58	21	37	6	3	3	
Profesorado en Filosofía	0	s/d	s/d	4	3	1	3	2	1	
Profesorado en Historia	0	s/d	s/d	1	1	0	3	2	1	
Profesorado en Matemática	0	s/d	s/d	7	0	7	2	0	2	
Profesorado en Literatura	0	s/d	s/d	2	0	2	2	0	2	

(Continúa)

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-6.2.3 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		
		M	F		M	F		M	F	
Profesorado de Inglés	0	s/d	s/d	2	0	2	2	0	0	2
FACULTAD DE DERECHO	44	21	23	241	97	144	36	9	27	
Derecho	38	18	20	178	84	94	22	7	15	
Escribanía	6	3	3	63	13	50	14	2	12	
FACULTAD DE COMUNICACIÓN	47	13	34	254	67	187	15	3	12	
Licenciatura en Comunicación	31	9	22	187	54	133	15	3	12	
Licenciatura en Traducción e Interpretación	16	4	12	67	13	54	0	0	0	
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	570	325	245	1.780	929	851	104	65	39	
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	40	20	20	168	70	98	8	2	6	
Dr en Derecho	16	11	5	91	47	44	3	1	2	
Escribano Público	24	9	15	77	23	54	5	1	4	
FACULTAD DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN	38	3	35	115	11	104	2	0	2	
Lic en Diseño Aplicado	9	3	6	30	9	21	0	0	0	
Lic en Indumentaria	15	0	15	67	1	66	1	0	1	
Diseño de Interiores	14	0	14	18	1	17	1	0	1	

Alumnos matriculados

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-6.2.3 (Continuación)

UNIVERSIDAD Y CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	283	135	148	1.019	480	539	16	8	8
Lic en Administración de Empresas	82	43	39	249	127	122	4	1	3
Lic en Marketing	70	38	32	271	146	125	7	5	2
Lic en Comercio Exterior	20	10	10	51	29	22	0	0	0
Lic en Recursos Humanos	16	4	12	43	11	32	0	0	0
Contador Público	95	40	55	405	167	238	5	2	3
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	209	167	42	478	368	110	78	55	23
Lic en Gestión Agropecuaria	78	63	15	226	178	48	23	20	3
Técnico Agropecuario	60	48	12	111	87	24	31	24	7
Técnico Asistente Veterinario	21	9	12	38	14	24	12	3	9
Técnico Forestal	22	19	3	39	30	9	12	8	4
Ingeniero Agrónomo	28	28	0	64	59	5	0	0	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: Los profesores de la Universidad de Montevideo, corresponden a alumnos matriculados en planes de estudio anteriores al 2008.

Alumnos matriculados

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE GRADO

CUADRO N° II-6.2.4

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y CARRERA	INGRESADOS		MATICULADOS		EGRESADOS	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
	M	F	M	F	M	F
TOTAL	322	322	1.287	1.149	205	123
INST UNIV AUTÓNOMO DEL SUR	92	17	580	111	30	4
Licenciatura en Informática	43	6	338	55	13	1
Ingeniería de Informática	10	0	63	13	3	1
Analista en Informática	28	4	100	15	14	2
Analista en Ingeniería Informática	10	0	63	14	0	0
Licenciatura en Administración y Marketing	0	0	8	4	0	0
Contador Público	1	7	8	10	0	0
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	129	79	328	187	70	40
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	104	41	279	116	14	7
Tecnica en Fitness	25	38	49	71	56	33
INST UNIV CLAEH -	47	95	132	222	29	16
Dr en Medicina (Maldonado)	8	13	87	122	29	16
Licenciatura en Gestión Cultural (Montevideo)	7	12	13	30	0	0
Abogacía (Maldonado)	23	50	23	50	0	0
Notariado (Maldonado)	9	20	9	20	0	0
INST METODISTA UNIV CRANDON	0	22	1	47	22	1
Licenciatura en Gestión de Empresas	0	0	0	0	2	2
Secretariado Ejecutivo	0	22	0	46	18	18
Asistente Ejecutivo	0	0	1	1	2	1

(Continúa)

Alumnos matriculados

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE GRADO
Cuadro N° II-6.2.4 (Continuación)

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y CARRERA	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
INSTITUTO UNIVERSITARIO Y CARRERA	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER -						
Licenciatura en Ciencias Teológicas	16	13	3	61	58	3
INST UNIV FRANCISCO DE ASÍS	63	29	34	489	156	333
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	8	6	2	163	59	104
Contador Público	21	10	11	96	22	74
Licenciatura en Psicología (Plan 2010)	22	6	16	66	16	50
Licenciatura en Psicología (Plan 2002)	0	0	0	52	8	44
Licenciatura en Turismo	12	7	5	112	51	61
INST UNIV BIOS	16	8	8	51	21	30
Licenciatura en Diseño Gráfico	16	8	8	41	19	22
Licenciatura en Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0
Tecnica en Enseñanza Informática	0	0	0	10	2	8
INST UNIV CEDIAP	68	4	64	227	11	216
Licenciatura en Psicomotricidad	43	0	43	125	8	117
Licenciatura en Psicopedagogía	18	1	17	86	0	86
Licenciatura en Musicoterapia	7	3	4	16	3	13
ESCUELA NAVAL	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Licenciado en Sistemas Navales	s/d			s/d		s/d
Licenciado en Sistemas Náuticos	s/d			s/d		s/d

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.
Nota: (a) Ingresos, Matriculas y Egresos de Licenciatura en Sistemas Navales y de Licenciatura en Sistemas Náuticos, refieren a trámite de reválidas.
Para la definición de ingreso, matrícula y egreso, ir a Anexo-Definiciones.

Instituciones

OFERTA UNIVERSITARIA DE POSTGRADO

CUADRO N° II-6.2.5

INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
TOTAL	3.338	2.123	1.215	2.123	4.526	1.454	3.072	1.332	530	802		
UdelaR	1.862	1.173	689	1.173	S/D	s/d	s/d	693	287	406		
UCUDAL	558	444	114	444	2.244	510	1.734	157	42	115		
Universidad ORT Uruguay	182	108	74	108	631	271	360	156	49	107		
Universidad de Montevideo	221	98	123	98	579	274	305	112	56	56		
Universidad de la Empresa	229	114	115	114	472	230	242	70	40	30		
Inst Univ CLAEH	160	117	43	117	352	89	263	46	11	35		
Inst Univ de Postgrado en Psicoanálisis	8	6	2	6	48	10	38	4	1	3		
Inst Univ BIOS	0	0	0	0	43	14	29	0	0	0		
Inst Metodista Univ Crandon	5	5	0	5	9	1	8	4	1	3		
Inst Univ CEDIAP	7	7	0	7	42	0	42	10	0	10		
Centro de Altos Estudios Nacionales	106	51	55	51	106	55	51	80	43	37		

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.6

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO
TOTAL	1.862	1.173	689	1.173	693	406
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN	151	73	78	73	69	38
Diploma de Especialización en Costos y Gestión Empresarial	14	5	9	5	12	3
Diploma de Posgrado en Economía, Derecho y Gestión del Deporte	31	17	14	17	0	0
Posgrado de Especialización en Administración	19	9	10	9	10	6
Posgrado de Especialización en Finanzas	23	12	11	12	22	11
Posgrado de Especialización en Marketing	15	10	5	10	10	2
Maestría en Finanzas	5	3	2	3	3	0
Maestría en Gerencia y Administración (MBA)	18	5	13	5	8	7
Magíster en Marketing	3	1	2	1	0	0
Magíster en Economía	23	11	12	11	4	2
FACULTAD DE DERECHO	19	15	4	15	7	4
Especialización en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	5	4	1	4	1	1
Especialización en Derecho de Daños	0	0	0	0	3	1
Maestría en Derecho con Orientación en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	14	11	3	11	2	2
Maestría en Relaciones Internacionales con Orientación en Economía, Política y Derecho de Integración Regional	0	0	0	0	1	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN, AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO	
			M	F	M	F
FACULTAD DE INGENIERÍA	99	24	75	24	39	20
Diplomado de Especialización en Estudios Avanzados en Computación	4	1	3	1	6	0
Diplomado de Especialización en Gestión de Tecnologías	16	4	12	4	18	11
Diplomado de Especialización en Telecomunicaciones	2	0	2	0	1	0
Magíster en Informática (PEDECIBA)	14	1	13	1	5	1
Magíster en Ingeniería Ambiental	5	3	2	3	0	0
Magíster en Ingeniería de Celulosa y Papel	3	0	3	0	0	2
Magíster en Ingeniería de la Energía	22	6	16	6	0	0
Magíster en Ingeniería Eléctrica	3	0	3	0	3	2
Magíster en Ingeniería en Computación	2	0	2	0	2	0
Magíster en Ingeniería en Mecánica de los Fluidos Aplicada	2	1	1	1	1	1
Magíster en Ingeniería Matemática	6	1	5	1	2	2
Magíster en Ingeniería Química	5	2	3	2	0	0
Doctor en Informática (PEDECIBA)	4	2	2	2	1	0
Doctor en Ingeniería Eléctrica	7	1	6	1	2	0
Doctor en Ingeniería Estructural	1	0	1	0	0	0
Doctor en Ingeniería Química	1	1	0	1	0	1
Doctor en Ingeniería Mecánica de Los Fluidos Aplicada	2	1	1	1	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	159	123	36	123	25	19
Certificado en Economía para no Economistas	3	1	2	1	0	2

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL		
					M	F	
Certificado en Economía	2	0	0	2	2	0	2
Diplomado en Análisis de la Información Sociodemográfica Aplicada a la Gestión	0	0	0	0	2	2	0
Diplomado en Ciencia Política	0	0	0	0	3	2	1
Diplomado en Género y Políticas Públicas	38	2	2	36	0	0	0
Diplomado en Historia Económica	0	0	0	0	1	0	1
Diplomado en Investigación Social Aplicada a Estudios de Mercado, Publicidad y Opinión Pública	15	1	1	14	0	0	0
Diplomado en Economía y Gestión Bancaria	17	9	9	8	13	8	5
Diplomado de Especialización en Intervención Familiar	40	3	3	37	0	0	0
Diplomado en Economía para no Economistas	14	6	6	8	6	4	2
Maestría en Ciencia Política	0	0	0	0	2	1	1
Maestría en Economía Internacional	30	13	13	17	4	2	2
Maestría en Sociología	0	0	0	0	4	2	2
Maestría en Trabajo Social	0	0	0	0	2	2	0
Doctor en Ciencias Sociales	0	0	0	0	3	2	1
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN, FAC DE CIENCIAS SOCIALES Y UNIVERSIDAD DE SIENA	32	12	12	20	0	0	0
Diplomado en Economía y Gestión del Turismo Sustentable	1	1	1	0	0	0	0
Maestría en Economía y Gestión del Turismo Sustentable	31	11	11	20	0	0	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO	
			M	F	M	F
FACULTAD DE CS ECONÓMICAS Y ADM Y FACULTAD DE MEDICINA	24	16	8	16	4	18
Posgrado de Especialización en Gestión de Servicios de Salud	24	16	8	16	4	18
FACULTAD DE MEDICINA	525	351	174	351	104	177
Magíster en Epidemiología	0	0	0	0	1	3
Especialización en Oftalmología	10	5	5	5	2	4
Especialización en Administración de Servicios de Salud	2	2	0	2	0	2
Especialización en Anatomía Patológica	2	2	0	2	0	0
Especialización en Anestesiología	22	14	8	14	3	8
Especialización en Cardiología	25	13	12	13	4	2
Especialización en Cirugía Cardíaca	0	0	0	0	1	0
Especialización en Cirugía General	10	3	7	3	9	3
Especialización en Cirugía Pediátrica	1	0	1	0	0	0
Especialización en Cirugía Plástica, Reparadora y Estética	4	4	0	4	1	1
Especialización en Cirugía Vascular Periférica	1	0	1	0	2	2
Especialización en Dermatología	5	4	1	4	1	4
Especialización en Endocrinología y Metabolismo	11	8	3	8	0	2
Especialización en Enfermedades Infecciosas	1	0	1	0	0	1
Especialización en Gastroenterología	10	6	4	6	2	7
Diplomatura en Cuidados Paliativos del Adulto	0	0	0	0	1	1

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	
						M	F
Diploma en Genética Médica Opciones Pediatría y Adultos	1	1	1	0	0	0	0
Especialización en Geriatria	11	4	4	7	2	1	1
Especialización en Ginecotoxicología	17	4	4	13	19	10	9
Especialización en Hematología	5	0	0	5	0	0	0
Especialización en Hemoterapia y Medicina Transfusional	4	0	0	4	2	1	1
Especialización en Imagenología	21	7	7	14	3	1	2
Especialización en Laboratorio de Patología Clínica	6	1	1	5	5	1	4
Especialización en Medicina del Deporte	7	5	5	2	6	3	3
Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria	50	15	15	35	11	0	11
Especialización en Medicina Intensiva	30	15	15	15	25	14	11
Especialización en Medicina Interna	24	8	8	16	24	5	19
Especialización en Medicina Legal	1	0	0	1	1	0	1
Especialización en Medicina Nuclear	5	2	2	3	1	1	0
Especialización en Microbiología	1	0	0	1	2	0	2
Especialización en Nefrología	6	1	1	5	4	1	3
Especialización en Neonatología	0	0	0	0	6	1	5
Especialización en Neumología	4	1	1	3	4	1	3
Especialización en Neurocirugía	2	2	2	0	0	0	0
Especialización en Neurología	2	0	0	2	2	0	2
Especialización en Oncología Médica	5	1	1	4	5	2	3
Especialización en Oncología Radioterápica	0	0	0	0	1	1	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO	
			M	F	M	F
Especialización en Otorrinolaringología	12		4	8	4	0
Especialización en Pediatría	131		31	100	5	32
Especialización en Psiquiatría	5		1	4	2	9
Especialización en Psiquiatría Pediátrica	5		0	5	0	2
Especialización en Rehabilitación y Medicina Física	6		2	4	2	4
Especialización en Reumatología	3		1	2	0	1
Especialización en Salud Ocupacional	11		5	6	0	0
Especialización en Terapia Intensiva Pediátrica	0		0	0	2	0
Especialización en Toxicología Clínica	1		0	1	0	0
Especialización en Traumatología y Ortopedia	9		9	0	12	0
Especialización en Urología	6		5	1	1	0
Diploma en Especialización en Gerontopsicomotricidad	4		0	4	1	0
Diplomatura en Coordinación de Transplantes	3		1	2	1	4
Diploma en Profundización en Neurodesarrollo	0		0	0	0	3
Diploma de Profundización en Urología Pediátrica	0		0	0	4	0
Diploma de Profundización en Bases Inmunológicas de los Transplantes	0		0	0	1	2
Diplomatura en Psicoterapia en los Servicios de Salud	23		5	18	0	0
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	45		19	26	17	8
Especialista en Cirugía Buco Maxilo Facial	13		8	5	0	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	M	F	SEXO	
					M	F
Especialista en Endodoncia	10	8	2	8	0	0
Especialista en Gerodontología	0	0	0	0	5	5
Especialista en Odontopediatría	5	5	0	5	0	0
Especialista en Ortopedia y Ortodoncia Dento Maxilo Facial	9	6	3	6	0	0
Especialista en Protopodencia	8	2	6	2	12	3
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	122	91	31	91	8	7
Maestría en Ciencias Humanas - Literatura Latinoamericana	12	8	4	8	2	2
Maestría en Ciencias Humanas - Historia Rioplatense	3	2	1	2	1	0
Maestría en Ciencias Humanas - Filosofía Contemporánea	21	14	7	14	0	0
Maestría en Ciencias Humanas - Estudios Latinoamericanos	35	26	9	26	0	0
Maestría en Ciencias Humanas - Teoría e Historia del Teatro	30	25	5	25	0	0
Maestría en Ciencias Humanas - Antropología de la Cuenca del Plata	21	16	5	16	5	5
FACULTAD DE AGRONOMÍA	153	68	85	68	25	11
Diploma en Agronomía	24	6	18	6	0	0
Diplomado en Desarrollo Rural Sustentable	9	5	4	5	2	2
Maestría en Agronomía Opciones: Producción Vegetal, Suelo, Aguas, Protección Vegetal/Perfil Profesional	13	2	11	2	0	0
Magíster en Ciencias Agrarias	63	31	32	31	19	7
Magíster en Construcción de Obras de Arquitectura	20	8	12	8	0	0

(Continúa)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO	
			M	F	M	F
Magíster en Desarrollo Rural Sustentable	4	4	0	4	2	2
Doctor en Ciencias Agrarias	20	0	8	12	0	0
FACULTAD DE ARQUITECTURA	33	37	17	16	15	22
Diploma en Construcción de Obras de Arquitectura	6	4	4	2	1	3
Especialización en Intervención en el Patrimonio Arquitectónico	27	33	13	14	14	19
FACULTAD DE QUÍMICA	33	14	11	22	5	9
Especialista en Farmacia Hospitalaria	3	0	0	3	0	0
Magíster en Química	3	6	1	2	1	5
Magíster en Química (Orientación Educación en Química)	1	0	0	1	0	0
Doctor en Química	26	8	10	16	4	4
FACULTAD DE VETERINARIA	14	6	4	10	1	5
Magíster en Nutrición de Rumiantes	1	0	0	1	0	0
Magíster en Producción Animal	1	3	0	1	1	2
Magíster en Reproducción Animal	1	0	0	1	0	0
Magíster en Salud Animal	5	3	2	3	0	3
Doctor en Producción Animal	4	0	2	2	0	0
Doctor en Salud Animal	2	0	0	2	0	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.6 (Continuación)

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO	
			M	F	M	F
FACULTAD DE CIENCIAS	201	69	132	89	34	55
Maestría en Bioinformática (PEDECIBA)	6	4	2	1	1	0
Magíster en Biotecnología	10	1	9	6	2	4
Magíster en Ciencias Ambientales	9	5	4	6	0	6
Magíster en Ciencias Biológicas (PEDECIBA)	160	51	109	51	18	33
Magíster en Física (PEDECIBA)	5	5	0	5	3	2
Magíster en Geociencias	4	0	4	0	0	0
Magíster en Matemáticas (PEDECIBA)	2	1	1	3	2	1
Doctor en Ciencias Biológicas (PEDECIBA)	0	0	0	17	8	9
Doctor en Física (PEDECIBA)	2	0	2	0	0	0
Doctor en Matemáticas (PEDECIBA)	3	2	1	0	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA	0	0	0	1	0	1
Magíster en Salud Mental	0	0	0	1	0	1
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	118	18	100	5	0	5
Maestría en Psicología Clínica	39	5	34	0	0	0
Maestría en Psicología Social	41	8	33	0	0	0
Maestría en Psicología y Educación	38	5	33	5	0	5

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

CUADRO N° II-6.2.6 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO	
			M	F	M	F
Facultad de Derecho y Humanidades	0	0	0	0	0	2
Diploma de Especialización en Traducción Literaria	0	0	0	0	0	2
Facultad de Ingeniería y Química	16	1	15	0	0	0
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	16	1	15	0	0	0
Facultad de Derecho, Medicina, Psicología y Ciencias Sociales Sociología	42	11	31	0	0	0
Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas	42	11	31	0	0	0
Facultad de Arquitectura, Derecho, Ingeniería, Ciencias Sociales Sociología y Ciencias	0	0	0	0	0	1
Maestría en Manejo Costero Integrado del Cono Sur	0	0	0	0	0	1
EUBCA y Licenciatura en Comunicaciones	40	15	25	0	0	0
Magíster en Información y Comunicación	40	15	25	0	0	0
Facultad de Agronomía y Veterinaria	36	21	15	0	2	4
Especialización en Industria Cármica (1)	36	21	15	0	2	4

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento - UdelaR.
Nota: (1) Carrera compartida entre las Facultades de Agronomía y Veterinaria.

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.7

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	1.190	426	764	3.926	1.285	2.641	495	187	308			
UCUDAL	558	114	444	2.244	510	1.734	157	42	115			
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	116	62	54	415	224	191	74	31	43			
Postgrado en Finanzas Corporativas	17	8	9	54	27	27	4	3	1			
Postgrado en Finanzas Bancarias	9	4	5	25	10	15	11	3	8			
Postgrado en Tributaria	4	1	3	33	12	21	8	4	4			
Postgrado en Marketing	4	2	2	52	26	26	6	4	2			
Postgrado en Gestión de RRHH	18	4	14	52	14	38	20	4	16			
Postgrado en Dirección y Administración de Empresas	30	20	10	73	48	25	8	2	6			
Maestría en Dirección de Empresas	34	23	11	126	87	39	17	11	6			
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	170	23	147	590	113	477	38	6	32			
Postgrado en Cambio Organizacional	31	7	24	87	20	67	4	1	3			
Postgrado en Comunicación y Cultura	4	0	4	16	6	10	0	0	0			
Postgrado en Estrategias Comunicacionales	11	3	8	33	12	21	0	0	0			
Postgrado en Gestión de Centros Educativos	42	7	35	128	22	106	4	0	4			
Postgrado en Didáctica de la Matemática	0	0	0	6	0	6	0	0	0			
Postgrado en Dificultades de Aprendizaje del Lenguaje y Razonamiento	67	1	66	163	8	155	17	4	13			

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.7 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS				
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO				
		M	F		M	F	M	F	
Postgrado en Docencia Universitaria	0	0	0	5	2	3	0	0	0
Postgrado en Currículum y Evaluación	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Postgrado en Educación en Valores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postgrado en Comunicación Política y Gestión de Campañas Electorales	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Maestría en Comunicación - énfasis en Recepción y Cultura	7	4	3	27	11	16	0	0	0
Maestría en Educación	0	0	0	64	10	54	8	1	7
Maestría en Comunicación Política	0	0	0	18	9	9	0	0	0
Maestría en Estudios Organizacionales	8	1	7	41	12	29	4	0	4
Maestría en Desarrollo Local UCU - CLAEH	0	0	0	0	0	0	1	0	1
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	234	26	208	992	121	871	24	3	21
Postgrado en Psiconeuroinmunoendocrinología	36	2	34	109	8	101	3	0	3
Postgrado en Psicología Educacional	42	4	38	183	18	165	0	0	0
Postgrado en Psicología del Trabajo y Organización	26	1	25	74	8	66	1	0	1
Postgrado en Psicología Clínica orientación Cognitiva	19	1	18	72	3	69	0	0	0
Postgrado en Drogodependencia	36	8	28	94	21	73	3	0	3
Postgrado en Psicología Infantil y del Adolescente	15	3	12	77	8	69	3	0	3
Postgrado en Psicología Analítica	6	1	5	16	7	9	0	0	0
Postgrado en Psicología Sistémica y Familias	3	0	3	39	3	36	0	0	0
Postgrado en Orientación Educativa	20	2	18	35	5	30	0	0	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.7 (Continuación)

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS			
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO		
		M		F		M	F	M
Postgrado en Intervención Psicosocial	11	1	10	3	23	0	0	0
Postgrado en Diabetología	2	0	2	15	42	8	3	5
Maestría en Intervención Psicopedagógica	2	0	2	1	23	0	0	0
Maestría en Psicología Educacional	8	2	6	4	28	1	0	1
Maestría en Psicología Clínica Niños y Adolescentes	0	0	0	1	16	0	0	0
Maestría en Psicoterapia Jungiana	0	0	0	6	24	0	0	0
Maestría en Psicología Clínica Familiar Sistémica	0	0	0	2	22	1	0	1
Maestría en Psicología Clínica orientación Analítica	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Nutrición	4	0	4	7	72	4	0	4
Doctorado en Psicología	4	1	3	1	3	0	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD	23	2	21	14	127	20	1	19
Postgrado en Gestión de Servicios de Salud	20	2	18	14	81	14	1	13
Postgrado en Salud Comunitaria	0	0	0	0	26	6	0	6
Postgrado en Enfermería Oncológica	2	0	2	0	2	0	0	0
Postgrado en Urgencias y Emergencias Hospitalarias	1	0	1	0	18	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS -	15	1	14	6	18	1	1	0
Postgrado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	15	1	14	2	14	0	0	0
Maestría en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica	0	0	0	4	4	1	1	0

(Continúa)

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.7 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE DERECHO	0	0	32	21	0	0
Maestría en Derecho	0	0	16	11	0	0
Maestría en Derecho Civil Contractual	0	0	16	10	0	0
INTERFACULTADES	0	0	0	29	0	0
Postgrado en Psicología Educativa - Paysandú	0	0	0	3	0	0
Postgrado en Psicología Sistemática y Familias - Salto	0	0	0	0	0	0
Postgrado en Dificultad de Aprendizaje - Salto	0	0	0	0	0	0
Postgrado en Psicología Educativa - Salto	0	0	0	26	0	0
Maestría en Educación y Sociedad - Maldonado	0	0	0	0	0	0
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	182	74	108	631	271	360
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	139	59	80	461	207	254
Diploma de Especialización en Recursos Humanos	14	2	12	36	5	31
Diploma de Especialización en Finanzas	12	5	7	37	17	20
Master en Administración de Empresas	27	14	13	99	69	30
Master en Políticas Públicas	0	0	0	1	1	0
MBA en Agronegocios	0	0	0	1	1	0
Master en Dirección de Recursos Humanos	5	2	3	34	7	27
TOTAL	182	74	108	631	271	360
TOTAL	156	49	107			

Alumnos matriculados

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.7 (Continuación)

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS				
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO			
		M		F		M	F	M	F
Master en Dirección Financiera	7	5	2	35	20	15	6	2	4
Diploma de Especialización en Impuestos	29	6	23	97	26	71	31	7	24
Diploma de Especialización en Dirección de Marketing	17	8	9	39	12	27	8	1	7
Diploma de Especialización en Contabilidad	6	1	5	16	3	13	4	0	4
Master en Contabilidad e Impuestos	3	1	2	19	9	10	0	0	0
Diploma de Especialización en Economía	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Master en Economía por Investigación	0	0	0	12	7	5	0	0	0
Master en Gerencia de Empresas Tecnológicas	19	15	4	35	30	5	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERÍA	5	4	1	33	25	8	2	2	0
Doctorado en Ingeniería Informática	0	0	0	7	6	1	0	0	0
Master en Ingeniería	5	4	1	26	19	7	2	2	0
INSTITUTO DE EDUCACIÓN	38	11	27	137	39	98	55	14	41
Diploma en Educación (a distancia)	1	1	0	1	1	0	13	1	12
Master en Educación	23	8	15	73	17	56	17	3	14
Diploma en Planificación y Gestión Educativa (a distancia)	0	0	0	9	6	3	14	7	7
Master en Gestión Educativa	14	2	12	54	15	39	11	3	8

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.7 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	221	98	274	305	112	56
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA	26	15	42	37	14	7
Maestría en Economía	6	3	19	8	6	1
Maestría en Finanzas	20	12	23	29	8	6
FACULTAD DE DERECHO	40	22	77	133	36	20
Maestría en Derecho Administrativo Económico	8	4	10	23	3	1
Maestría en Derecho de la Empresa	10	5	21	27	4	2
Maestría en Derecho y Técnica Tributaria	15	7	38	70	25	11
Maestría en Integración y Comercio Internacional	7	5	8	13	4	1
INSTITUTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES	81	25	91	49	52	22
Maestría en Dirección y Administración de Empresas	48	12	56	26	33	14
Maestría en Dirección de Empresas de Salud	33	13	35	23	19	8
CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	48	31	43	81	10	3
Maestría en Medicina Familiar	17	12	7	27	6	1
Maestría en Farmacología Clínica	3	1	5	9	0	0
Especialización en Traumatología y Ortopedia	0	0	2	3	0	0
Especialización en Medicina de Emergencia	28	18	29	42	4	2
Especialización en Mastología	0	0	0	0	0	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO
Cuadro N° II-6.2.7 (Continuación)

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS				
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO			
		M		F		M	F	M	F
FACULTAD DE HUMANIDADES	26	21	5	26	21	5	0	0	0
Maestría en Historia	18	16	2	18	16	2	0	0	0
Maestría en Estudios Latinoamericanos	8	5	3	8	5	3	0	0	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	229	115	114	472	230	242	70	40	30
Postgrado Especialización en Dirección de Marketing	14	6	8	21	11	10	7	4	3
Postgrado Finanzas	0	0	0	6	3	3	0	0	0
Postgrado Especialización en Ventas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postgrado Comunicación y Relaciones Públicas	10	1	9	27	10	17	0	0	0
Postgrado en Habilidades Gerenciales	15	4	11	19	5	14	5	0	5
Postgrado en Recursos Humanos	16	5	11	16	5	11	7	2	5
Postgrado en Tributación y Fiscalidad	21	9	12	21	9	12	0	0	0
Maestría en Direcc y Admde Empresas	51	31	20	60	37	23	6	4	2
Maestría en Administración	27	13	14	52	29	23	0	0	0
Doctorado en Administración	4	4	0	25	20	5	0	0	0
Postgrado de Administración en Agronegocios	14	12	2	14	12	2	12	10	2
Postgrado en Semillas Forrajeras	22	19	3	22	19	3	22	19	3
Maestría en Relac Internac y Derecho Integrac	0	0	0	20	15	5	0	0	0
Maestría en Educación	35	11	24	123	37	86	7	0	7
Doctorado en Educación	0	0	0	46	18	28	4	1	3

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.8

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
TOTAL	498	288	1.167	431	304	162
INST UNIV CLAEH	160	117	352	263	46	35
Diploma de Especialización en Políticas Sociales	12	6	20	12	1	1
Diploma de Posgrado en Gestión de Servicios de Salud	42	23	98	65	9	7
Maestría en Políticas y Gestión de la Educación	26	21	28	22	16	12
Maestría en Políticas y Gestión de la Educación	0	0	3	2	0	0
Posgrado en Políticas y Gestión de la Educación	26	4	67	51	7	4
Maestría en Didáctica de la Educación Básica	0	0	4	4	0	0
Posgrado en Didáctica de la Educación Básica	5	0	31	31	2	2
Posgrado en Didáctica de la Educación Básica	0	0	1	1	0	0
Maestría en Políticas y Gestión de la Salud	17	5	31	22	0	0
Maestría en Docencia de la Educación Media	0	0	5	3	0	0
Maestría en Tecnología Educativa	0	0	4	2	0	0
Posgrado en Tecnología Educativa	8	2	15	13	7	6
Maestría en Didáctica de la Historia	14	1	35	26	0	0
Posgrado de Especialización en Integración y Mercosur	0	0	0	0	0	0
Especialización en Farmacodependencia	0	0	0	0	0	0
Diploma en Investigación en Historia Contemporánea	0	0	0	0	0	0
Maestría en Políticas de Infancia y Adolescencia	0	0	0	0	1	1

(Continúa)

Alumnos matriculados

Alumnos matriculados

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.8 (Continuación)

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Maestría en Políticas y Gestión de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en Políticas y Gestión de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en Políticas y Gestión de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en didáctica de la Educación Básica	0	0	0	0	10	1	9	0	0	0	0	0
Posgrado en Docencia de la Educación Media	10	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Políticas Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Maestría en Desarrollo Regional y Local	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
INST UNIV DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS (APU) -												
Maestría en Psicoanálisis	8	2	6	0	48	10	38	4	1	3		
INST UNIV BIOS	0	0	0	0	43	14	29	0	0	0		
Maestría en Diseño	0	0	0	0	12	3	9	0	0	0		
Maestría en Paisajismo	0	0	0	0	25	8	17	0	0	0		
Maestría en Comunicación	0	0	0	0	6	3	3	0	0	0		
Maestría en Gerontología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Maestría en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
INST METODISTA UNIV CRANDON	5	0	5	0	9	1	8	4	1	3		
Posgrado en Traducción	5	0	5	0	9	1	8	4	1	3		

(Continúa)

Alumnos matriculados

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-6.2.8 (Continuación)

INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
INST UNIV CEDIAP	110	109	0	42	86	84
Especialización en Dificultades de Aprendizaje con mención en las funciones psicológicas superiores	7	7	0	42	0	10
CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES (CALEN)	106	51	106	51	43	37
Especialización en Altos Estudios Nacionales	41	16	41	16	19	13
Especialización en Ejercicios Estratégicos	42	23	42	23	15	16
Especialización en Metodología de Investigación en el Ambito de la Estrategia Nacional	23	12	23	12	9	8
Maestría en Estrategia Nacional	0	0	0	0	0	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: Para las definiciones de ingreso, matrícula y egreso, ir a Anexo-Definiciones.

Personal Académico

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS
 Cuadro N° II-6.2.9

INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD	Carga horaria semanal											
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Sexo		Total	Sexo	
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M		F	M
TOTAL DOCENTE Y NO DOCENTE	23.443	10.027	0	0	7.463	0	0	5.953	0	0	0	0
Total Personal Docente	16.631	9.750	s/d	s/d	4.871	s/d	s/d	2.010	s/d	s/d	s/d	s/d
Total Personal NO Docente	6.812	277	s/d	s/d	2.592	s/d	s/d	3.943	s/d	s/d	s/d	s/d
TOTAL UDELAR DOCENTE Y NO DOCENTE*	15.547	3.495	0	0	6.744	0	0	5.308	0	0	0	0
Personal Docente UDELAR	9.677	3.495	s/d	s/d	4.393	s/d	s/d	1.789	s/d	s/d	s/d	s/d
Personal NO Docente UDELAR	5.870	0	s/d	s/d	2.351	s/d	s/d	3.519	s/d	s/d	s/d	s/d
TOTAL PRIVADOS DOCENTE Y NO DOCENTE	7.896	6.532	3.819	2.713	719	366	353	645	289	289	356	356
Personal Docente PRIVADOS	6.954	6.255	3.713	2.542	478	280	198	221	132	132	89	89
Personal NO Docente PRIVADOS	942	277	106	171	241	86	155	424	157	157	267	267
UCUDAL	2.556	2.191	1.066	1.125	190	73	117	175	78	78	97	97
Personal Docente	1.892	1.891	958	933	1	1	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	65	58	21	37	7	1	6	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	133	17	11	6	84	35	49	32	22	22	10	10
Personal de Gestión Universitaria	167	93	39	54	46	22	24	28	18	18	10	10
Personal no docente	299	132	37	95	52	14	38	115	38	38	77	77

(Continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-6.2.9 (Continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD	Carga horaria semanal											
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Sexo		Total	Sexo	
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M		F	M
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	2.331	2.017	1.387	630	175	86	89	139	70	69		
Personal Docente	1.754	1.690	1.171	519	52	29	23	12	7	5		
Personal de Investigación y Extensión	44	35	25	10	9	2	7	0	0	0		
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal de Gestión Universitaria	329	220	164	56	69	34	35	40	16	24		
Personal no docente	204	72	27	45	45	21	24	87	47	40		
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	800	575	393	182	64	32	32	161	68	93		
Personal Docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Docente-Investigador	649	558	380	178	36	20	16	55	35	20		
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal no docente	151	17	13	4	28	12	16	106	33	73		
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	771	547	337	210	82	56	26	142	58	84		
Personal Docente	607	509	314	195	51	43	8	47	29	18		
Personal de Investigación y Extensión	5	1	1	0	2	2	0	2	2	0		
Docente-Investigador	14	11	4	7	3	3	0	0	0	0		
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

(Continúa)

Personal Académico

Personal Académico

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS
Cuadro N° II-6.2.9 (Continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Total	Sexo	
		Total	M	F	Total	M	F		M	F
Personal no docente	145	26	18	8	26	8	18	93	27	66
INST UNIV AUTÓNOMO DEL SUR	132	108	78	30	6	3	3	18	11	7
Personal Docente	104	104	74	30	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	4	2	2	0	0	0	0	2	1	1
Personal no docente	23	1	1	0	6	3	3	16	10	6
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	135	113	59	54	22	12	10	0	0	0
Personal Docente	116	113	59	54	3	2	1	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Docente-Investigador	10	0	0	0	10	5	5	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	8	0	0	0	8	4	4	0	0	0
Personal no docente	17	0	s/d	s/d	0	s/d	s/d	0	s/d	s/d
INST UNIV CLAEH	281	281	127	154	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	281	281	127	154	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-6.2.9 (Continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Total	Sexo	
		Total	M	F	Total	M	F		M	F
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INST METODISTA UNIV CRANDON	84	77	37	40	3	0	3	4	0	4
Personal Docente	72	72	34	38	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	5	5	3	2	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	7	0	0	0	3	0	3	4	0	4
INST UNIV DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS (APU)	84	84	15	69	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	28	28	5	23	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	28	28	5	23	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	28	28	5	23	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER	69	60	57	3	9	3	6	0	0	0
Personal Docente	60	60	57	3	0	0	0	0	0	0

(Continúa)

Personal Académico

Personal Académico

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS
Cuadro Nº II-6.2.9 (Continuación)

INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -			20 a 39			40 y +		
		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo	
			M	F		M	F		M	F
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	9	0	0	0	0	9	3	6	0	0
INST UNIV FRANCISCO DE ASIS	149	149	91	58	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	118	118	82	36	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	6	6	2	4	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	11	11	2	9	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	14	14	5	9	0	0	0	0	0	0
INST UNIV BIOS	99	90	42	48	9	1	8	0	0	0
Personal Docente	71	65	34	31	6	1	5	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	13	10	3	7	3	0	3	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	15	15	5	10	0	0	0	0	0	0

(Continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-6.2.9 (Continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD	Carga horaria semanal											
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Sexo		Total	Sexo	
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M		F	M
INST UNIV CEDIAP	104	97	11	86	4	0	4	3	2	1		
Personal Docente	86	86	10	76	0	0	0	0	0	0		
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Docente-Investigador	11	11	1	10	0	0	0	0	0	0		
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal no docente	7	0	0	0	4	0	4	3	2	1		
ESCUELA NAVAL	127	127	104	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	127	127	104	23	0	0	0	0	0	0		
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES	174	16	15	1	155	100	55	3	2	1		
Personal Docente	87	0	0	0	87	75	12	0	0	0		
Personal de Investigación y Extensión	3	0	0	0	0	0	0	3	2	1		
Docente-Investigador	16	16	15	1	0	0	0	0	0	0		
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal no docente	68	0	0	0	68	25	43	0	0	0		

Personal Académico

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota.* Padrón Setiembre 2011 - SECIU. No se dispone de la información discriminada por sexo. El personal no docente es Técnico, Administrativo y de Servicios (T/A/S).

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-6.2.10

INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN	TOTAL	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES				Sin dato
		Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	
UDELAR						
Ingresados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Matriculados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
UCUDAL						
Ingresados	1.452	1.360	926	434	92	0
Matriculados	6.551	6.177	4.491	1.686	374	0
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY						
Ingresados	1.171	1.160	885	275	11	0
Matriculados	6.971	6.827	5.069	1.758	144	0
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO						
Ingresados	357	349	256	93	8	0
Matriculados	1.667	1.643	1.200	443	24	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA						
Ingresados	453	453	319	134	0	0
Matriculados	1.574	1.572	1.203	369	2	0
INST UNIV AUTÓNOMO DEL SUR						
Ingresados	67	67	40	27	0	0
Matriculados	499	495	363	132	4	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-6.2.10 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN. AÑO 2011.

INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN	TOTAL	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES				
		Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES						
Ingresados	145	145	96	49	0	0
Matriculados	256	255	175	80	1	0
INST UNIV CLAEH						
Ingresados	142	138	62	76	4	0
Matriculados	314	294	187	107	20	0
INST METODISTA UNIV CRANDON						
Ingresados	0	0	0	0	0	0
Matriculados	0	0	0	0	0	0
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER						
Ingresados	16	7	7	0	9	0
Matriculados	61	37	23	11	27	0
INST UNIV FRANCISCO DE ASIS						
Ingresados	63	63	1	62	0	0
Matriculados	489	487	17	470	2	0

(Continúa)

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro Nº II-6.2.10 (Continuación)

INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN	TOTAL				ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES			
	Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato			
INST UNIV BIOS								
Ingresados	16	15	4	1	0			
Matriculados	41	41	21	0	0			
INST UNIV CEDIAP								
Ingresados	68	68	19	0	0			
Matriculados	227	227	62	0	0			
ESCUELA NAVAL								
Ingresados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d			
Matriculados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d			

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

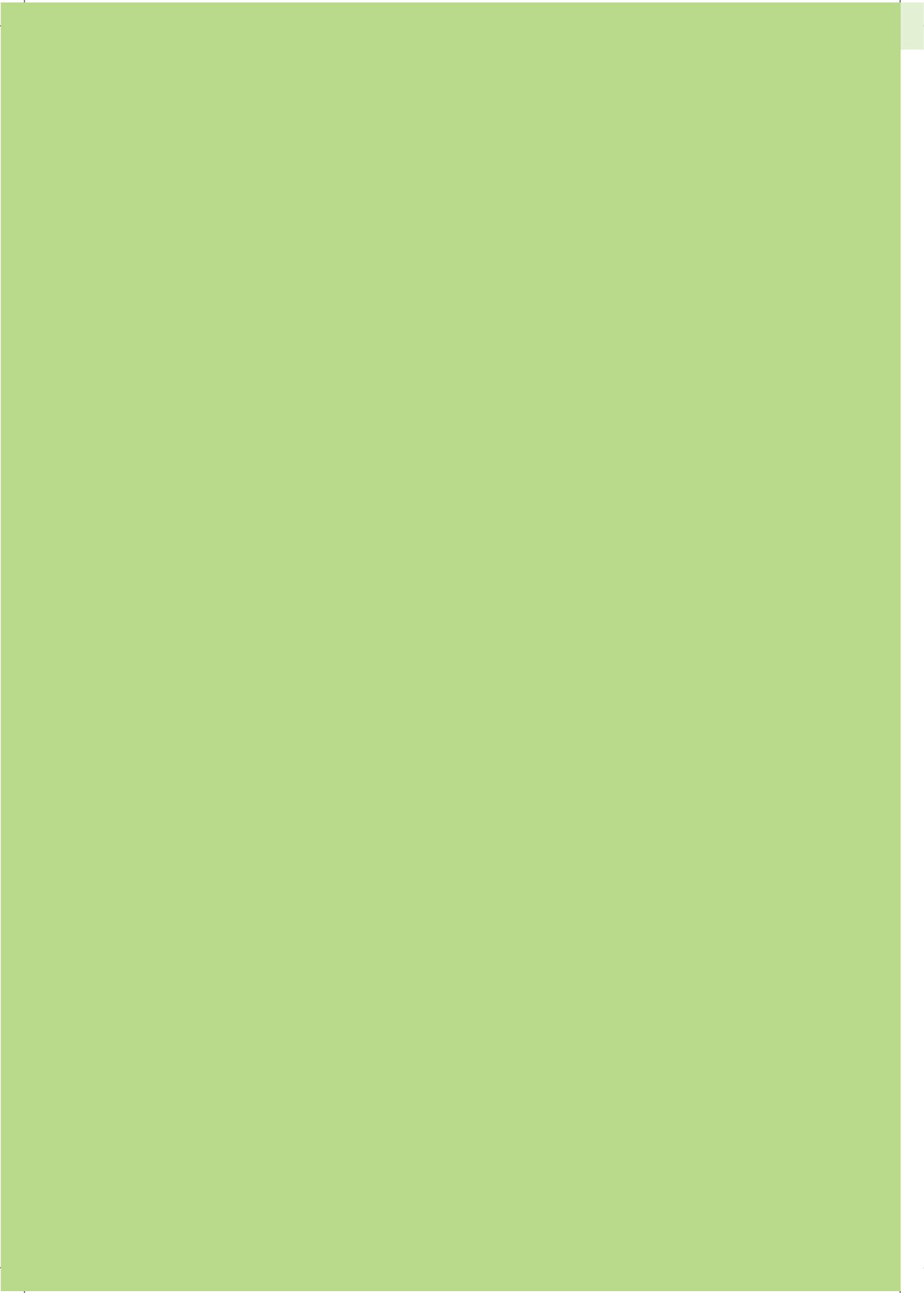
Nota: Se excluye a las carreras cortas o tecnicaturas. La categoría "Sin dato" refiere a los alumnos de los cuales no se cuenta con información de origen.

Educación de Jóvenes y Adultos

7

CAPÍTULO





Alumnos matriculados

ANEP
CODICEN – PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

CUADRO N° II-7.1.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	PRIMER TRAMO: NIVEL I		TOTAL	SEGUNDO TRAMO: NIVEL II	
		M	F		M	F
TOTAL	1.365	783	582	1.821	920	901
MONTEVIDEO	704	470	234	919	574	345
RESTO DEL PAÍS	661	313	348	902	346	556
Artigas	8	2	6	18	0	18
Canelones	88	37	51	237	52	185
Cerro Largo	27	11	16	9	8	1
Colonia	37	17	20	33	6	27
Durazno	16	2	14	6	2	4
Flores	0	0	0	0	0	0
Florida	15	4	11	29	16	13
Lavalleja	29	10	19	9	6	3
Maldonado	16	14	2	52	29	23
Paysandú	53	22	31	95	31	64
Río Negro	29	11	18	48	26	22
Rivera	55	19	36	74	15	59
Rocha	38	11	27	15	6	9
Salto	169	87	82	91	48	43
San José	56	50	6	76	50	26
Soriano	14	10	4	51	27	24
Tacuarembó	6	2	4	51	20	31
Treinta y Tres	5	4	1	8	4	4
Prog de Alfabetización	618	290	328			

Fuente: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Alumnos matriculados

ANEP
CODICEN – PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

CUADRO Nº II-7.1.2

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	TALLERES	
		M	F
TOTAL	4.092	1.404	2.688
MONTEVIDEO	3.312	1.023	2.289
RESTO DEL PAÍS	780	381	399
Artigas	0	0	0
Canelones	255	129	126
Cerro Largo	20	7	13
Colonia	38	14	24
Durazno	0	0	0
Flores	15	8	7
Florida	8	8	0
Lavalleja	6	0	6
Maldonado	0	0	0
Paysandú	8	2	6
Río Negro	13	10	3
Rivera	212	99	113
Rocha	0	0	0
Salto	60	27	33
San José	0	0	0
Soriano	44	31	13
Tacuarembó	101	46	55
Treinta y Tres	0	0	0

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° II-7.1.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO.
AÑO 2011

TIPO DE CURSO	GRANDES ÁREAS											
	TOTAL					MONTEVIDEO					RESTO DEL PAÍS	
	Total	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		SEXO		
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
TOTAL	7.546	3.851	3.695	4.226	2.174	2.052	3.320	1.677	1.643			
NIVEL BÁSICO	6.443	3.310	3.133	3.562	1.778	1.784	2.881	1.532	1.349			
Capacitación	186	138	48	21	17	4	165	121	44			
Capacitación Profesional	80	45	35	0	0	0	80	45	35			
Capacitación Profesional Básica	1.303	732	571	367	250	117	936	482	454			
Curso Básico	1.292	767	525	757	390	367	535	377	158			
Curso Básico Especialización	899	505	394	579	327	252	320	178	142			
Form y Des Artesanal y Cultural	16	7	9	8	4	4	8	3	5			
FormProf en Artes y Artesanías	510	293	217	510	293	217	0	0	0			
Formación Profesional Acelerada	11	9	2	11	9	2	0	0	0			
Formación Profesional Básica	1.942	791	1.151	1.132	467	665	810	324	486			
Formación Profesional Especializada	204	23	181	177	21	156	27	2	25			
NIVEL SUPERIOR	1.103	541	562	664	396	268	439	145	294			
Capacitación Profesional Superior	69	54	15	69	54	15	0	0	0			
Capacitación Superior	464	191	273	78	55	23	386	136	250			
Capacitación Técnica	56	21	35	56	21	35	0	0	0			
E M P Especialización	86	8	78	79	7	72	7	1	6			
Formación Profesional Superior	428	267	161	382	259	123	46	8	38			

Fuente: DE-CET P (UTU)

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro Nº II-7.1.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR EDAD SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2011.

TIPO DE CURSO	TOTAL	EDAD												30 años y más	Edad desc
		12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 años y más			
TOTAL	7.546	3	3	47	876	1.019	906	466	357	1.151	640	2.062	16	16	
NIVEL BÁSICO	6.443	3	3	46	827	949	809	359	257	838	515	1.821	16		
Capacitación	186	0	1	2	16	10	19	8	3	14	15	97	1		
Capacitación Profesional	80	0	0	0	0	0	1	0	0	4	6	59	10		
Capacitación Profesional Básica	1.303	0	0	6	144	149	142	72	53	162	110	462	3		
Curso Básico	1.292	1	2	17	338	281	174	53	44	130	68	184	0		
Curso Básico Especialización	899	0	0	0	15	163	183	96	51	111	65	215	0		
Form y Des Artesanal y Cultural	16	0	0	0	0	0	0	3	2	8	1	2	0		
FormProf en Artes y Artesanías	510	0	0	0	7	15	12	22	21	114	60	259	0		
Formación Profesional Acelerada	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	0		
Formación Profesional Básica	1.942	2	0	21	306	316	246	83	66	256	170	474	2		
Formación Profesional Especializada	204	0	0	0	1	15	32	22	16	39	20	59	0		
NIVEL SUPERIOR	1103	0	0	1	49	70	97	107	100	313	125	241	0		
Capacitación Profesional Superior	69	0	0	0	1	2	0	1	1	17	13	34	0		
Capacitación Superior	464	0	0	0	36	37	50	39	37	100	48	117	0		
Capacitación Técnica	56	0	0	0	0	0	1	2	10	16	8	19	0		
EM P Especialización	86	0	0	0	0	0	9	16	9	30	10	12	0		
Formación Profesional Superior	428	0	0	1	12	31	37	49	43	150	46	59	0		

Fuente: DE - CETP (UTU)

Alumnos matriculados

CUADRO N° II-7.1.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2011.

DEPARTAMENTO	Total	TIPO DE CURSO	
		NIVEL BÁSICO	NIVEL SUPERIOR
TOTAL	7.546	6.443	1.103
MONTEVIDEO	4.226	3.562	664
RESTO DEL PAÍS	3.320	2.881	439
Artigas	215	164	51
Canelones	807	735	72
Cerro Largo	104	76	28
Colonia	180	174	6
Durazno	179	179	0
Flores	33	33	0
Florida	92	63	29
Lavalleja	46	46	0
Maldonado	86	76	10
Paysandú	52	52	0
Rio Negro	69	41	28
Rivera	63	48	15
Rocha	535	430	105
Salto	91	91	0
San José	367	349	18
Soriano	113	87	26
Tacuarembó	243	192	51
Treinta y Tres	45	45	0

Alumnos matriculados

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

CUADRO N° II-7.1.6

ÁREAS Y SECTOR DE ESTUDIO	Total	TIPO DE CURSO	
		"NIVEL BÁSICO"	"NIVEL SUPERIOR"
TOTAL	7.546	6.443	1.103
AGRICULTURA Y PESCA	56	56	0
Agropecuario	12	12	0
Hortifruticultura y jardinería	44	44	0
INDUSTRIA	3.433	3.265	168
Metal - mecánica	691	608	83
Electricidad y electrónica	284	284	0
Producción de alimentos	1.274	1.274	0
Textil y confección de vestimenta	614	607	7
Cuero y calzado	104	104	0
Madera y muebles	180	180	0
Gráficos	157	79	78
Cerámica	89	89	0
Mant, reparac y serv a la producción	16	16	0
Química, Termodinámica y Agroenergía	24	24	0
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS	468	397	71
Mantenimiento y reparación de vehículos	468	397	71
CONSTRUCCIÓN		319	8
Construcción y Arquitectura	327	319	8
COMERCIO,ADMINIST,INFORM Y COMUNICACIÓN		317	533
Comercio y administración	185	68	117
Informática	665	249	416
SERVICIOS		1.085	323
Hotelería	227	0	227
Gastronomía	901	901	0
Turismo	96	0	96
Servicios personales	184	184	0
ARTES Y ARTESANÍAS		1.004	0
Artes	236	236	0
Artesanías	768	768	0

Fuente: DE - UTU

Nota: El presente cuadro no incluye las Áreas y Sectores de Estudios contenidos en Educación Media Básica y Superior, en tanto solo aplican para dichos niveles

Alumnos matriculados

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

CUADRO N° II-7.1.7

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD AÑO 2011

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	835	419	416	2.060	1.067	993	238	117	121
					0	0			
MONTEVIDEO	227	115	112	669	355	314	74	40	34
14 a 17 años	141	76	65	528	281	247	55	30	25
18 años y más	86	39	47	141	74	67	19	10	9
RESTO DEL PAÍS	608	304	304	1.391	712	679	164	77	87
14 a 17 años	510	258	252	1.169	601	568	121	58	63
18 años y más	98	46	52	222	111	111	43	19	24
Artigas	45	19	26	83	38	45	0	0	0
14 a 17 años	30	13	17	59	26	33	0	0	0
18 años y más	15	6	9	24	12	12	0	0	0
					0	0			
Canelones	126	66	60	305	160	145	32	12	20
Barros Blancos	48	25	23	133	63	70	16	4	12
14 a 17 años	43	22	21	112	52	60	9	3	6
18 años y más	5	3	2	21	11	10	7	1	6
La Paz	78	41	37	172	97	75	16	8	8
14 a 17 años	47	27	20	125	75	50	10	6	4
18 años y más	31	14	17	47	22	25	6	2	4
Colonia	49	19	30	84	33	51	2	1	1
14 a 17 años	49	19	30	84	33	51	1	0	1
18 años y más	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Florida	41	11	30	65	18	47	0	0	0
14 a 17 años	36	8	28	56	13	43	0	0	0
18 años y más	5	3	2	9	5	4	0	0	0
Maldonado (San Carlos)	30	14	16	60	31	29	18	12	6
14 a 17 años	25	11	14	51	26	25	16	11	5
18 años y más	5	3	2	9	5	4	2	1	1

Alumnos matriculados

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

CUADRO Nº II-7.1.7 (CONTINUACIÓN)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD AÑO 2011									
DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS	
		SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Paysandú	49	20	29	119	52	67	4	2	2
14 a 17 años	47	20	27	114	51	63	4	2	2
18 años y más	2	0	2	5	1	4	0	0	0
Río Negro (Young)	41	22	19	56	26	30	18	8	10
14 a 17 años	41	22	19	56	26	30	15	5	10
18 años y más	0	0	0	0	0	0	3	3	0
Rivera	125	90	35	339	236	103	39	24	15
14 a 17 años	104	79	25	278	200	78	30	17	13
18 años y más	21	11	10	61	36	25	9	7	2
Salto	39	19	20	109	53	56	16	8	8
14 a 17 años	31	17	14	89	47	42	11	6	5
18 años y más	8	2	6	20	6	14	5	2	3
Treinta y Tres	63	24	39	171	65	106	35	10	25
14 a 17 años	57	20	37	145	52	93	25	8	17
18 años y más	6	4	2	26	13	13	10	2	8

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Nota: Ingresos: Todos los individuos que comenzaron a cursar la propuesta educativa en el primer o segundo semestre del año 2011.

Matriculados: Todos los individuos que durante el año 2011 cursaron la propuesta educativa.

Egreso: Todos los individuos que culminaron durante el 2011 los cuatro semestres que prevee la propuesta educativa.

El aumento de la matrícula de CECAP para el año 2011, es debido a que se sumaron los alumnos ingresados en el año más los que continuaron la propuesta educativa de años anteriores. En anteriores años no se contabilizaron dentro de los matriculados a los alumnos ingresados en esos años.

Alumnos matriculados

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

CUADRO N° II-7.1.8

ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD AÑO 2011						
DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	EGRESO ANTICIPADO		TOTAL	DESVINCULADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	100	46	54	306	168	138
MONTEVIDEO	39	23	16	69	40	29
14 a 17 años	29	15	14	48	28	20
18 años y más	10	8	2	21	12	9
RESTO DEL PAÍS	61	23	38	237	128	109
14 a 17 años	35	11	24	201	107	94
18 años y más	26	12	14	36	21	15
Artigas	5	0	5	7	5	2
14 a 17 años	1	0	1	5	3	2
18 años y más	4	0	4	2	2	0
Canelones	3	1	2	42	23	19
Barros Blancos	2	1	1	21	13	8
14 a 17 años	2	1	1	16	9	7
18 años y más	0	0	0	5	4	1
La Paz	1	0	1	21	10	11
14 a 17 años	0	0	0	19	10	9
18 años y más	1	0	1	2	0	2
Colonia	3	1	2	13	4	9
14 a 17 años	3	1	2	13	4	9
18 años y más	0	0	0	0	0	0
Florida	5	1	4	12	3	9
14 a 17 años	5	1	4	11	2	9
18 años y más	0	0	0	1	1	0
Maldonado (San Carlos)	12	5	7	13	6	7
14 a 17 años	10	4	6	10	5	5
18 años y más	2	1	1	3	1	2
Paysandú	17	8	9	10	4	6
14 a 17 años	7	2	5	10	4	6
18 años y más	10	6	4	0	0	0
Río Negro (Young)	0	0	0	32	16	16
14 a 17 años	0	0	0	30	16	14
18 años y más	0	0	0	2	0	2
Rivera	8	2	6	42	30	12
14 a 17 años	7	2	5	33	23	10
18 años y más	1	0	1	9	7	2
Salto	5	2	3	26	14	12
14 a 17 años	0	0	0	21	12	9
18 años y más	5	2	3	5	2	3
Treinta y Tres	3	3	0	40	23	17
14 a 17 años	0	0	0	33	19	14
18 años y más	3	3	0	7	4	3

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Nota: Egreso Anticipado: Todos los individuos que durante el 2011 egresaron de CECAP para incorporarse a otra propuesta educativa o al mundo del trabajo, habiendo cursado un período menor a cuatro semestres.

Desvinculados: Todos los individuos que durante el 2011 dejaron de asistir a la propuesta.

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCARIAS

CUADRO Nº II-7.1.9

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		EGRESADOS			
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO		
											M	F
TOTAL	1.126		727	399	4.311		3.006	1.305	410		278	132
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	905		612	293	4.014		2.846	1.168	389		271	118
Analista en Marketing	101		49	52	258		128	130	22		11	11
Analista Programador	80		66	14	478		407	71	36		32	4
Diseñador Gráfico	68		35	33	305		171	134	18		7	11
Secretariado Ejecutivo	0		0	0	41		1	40	9		0	9
Diseñador de Interiores	0		0	0	125		28	97	5		1	4
Técnico en Gerencia	73		40	33	246		133	113	5		2	3
Técnico en Realización Audiovisual	23		17	6	89		55	34	12		7	5
Analista en Publicidad	30		13	17	85		44	41	9		3	6
Técnico en Animación Digital	0		0	0	42		31	11	2		2	0
Técnico en Electrónica Informática	11		10	1	66		61	5	30		29	1
Programador de Páginas Web	0		0	0	40		32	8	1		1	0
Diseñador de Páginas Web	1		1	0	26		21	5	37		19	18
Técnico en Gerencia Turística	22		7	15	93		46	47	5		0	5
Técnico en Diseño de Sonido	30		25	5	157		140	17	13		11	2
Analista en Comunicación Corporativa y Relaciones Públicas	44		11	33	136		38	98	16		4	12
Técnico en Periodismo Deportivo	0		0	0	38		32	6	9		9	0
Técnico en Relaciones Públicas y Organización de Eventos	18		5	13	105		27	78	18		5	13
Analista en Tecnologías de la Información	102		93	9	734		650	84	18		16	2
Técnico en Electro Electrónica	13		13	0	66		66	0	10		10	0
Técnico en Gerencia Comercial	21		11	10	81		53	28	6		6	0
Técnico en Edición de Audio Digital	0		0	0	7		7	0	2		2	0
Técnico en Sistemas Operativos y Redes	70		70	0	376		365	11	21		21	0
Analista en Comercio Exterior	49		24	25	106		55	51	24		15	9

Alumnos matriculados

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCARIAS

CUADRO N° II-7.1.9 (CONTINUACIÓN)
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. AÑO 2011.

UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO		SEXO	
			M	F			M	F	M	F
Analista Programador de Aplicaciones Web	32	28	4	4	116	90	26	4	3	1
Programador Web - Camino TICs	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0
Programador Orientado a Objetos - Camino TICs	17	13	4	4	24	18	6	1	1	0
Técnico en Electrónica Informática - Camino TICs	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Técnico en Electro Electrónica - Camino TICs	1	1	0	0	3	3	0	0	0	0
Técnico en Producción Musical	15	12	3	3	15	12	3	0	0	0
Técnico en Diseño Web	29	19	10	10	29	19	10	0	0	0
Técnico en Soporte Informático	34	31	3	3	35	32	3	0	0	0
Instalación y mantenimiento de redes	16	13	3	3	65	57	8	48	46	2
Programación Visual Basic .Net	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Administrador de Sistemas Operativos Microsoft	5	5	0	0	22	19	3	7	7	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	221	115	106	106	297	160	137	21	7	14
Analista en Diseño Gráfico	11	4	7	7	26	16	10	0	0	0
Analista en Publicidad	16	5	11	11	19	7	12	2	0	2
Técnico en Vestimenta	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Analista en Comercio Exterior	24	13	11	11	26	15	11	3	1	2
Analista en Marketing	84	46	38	38	107	57	50	9	2	7
Analista en Recursos Humanos	21	4	17	17	23	5	18	1	0	1
Analista en Relaciones Públicas	8	3	5	5	8	3	5	0	0	0
Técnico en Gerencia	27	16	11	11	58	38	25	1	0	1
Analista Ejecutivo en Turismo	8	5	3	3	7	4	3	0	0	0
Técnico en Gerencia en Ventas	11	10	1	1	11	10	1	0	0	0
Técnico en Administración Rural	11	9	2	2	12	10	2	4	4	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Personal docente

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL / CECAP

CUADRO N° II-7.2.1

PERSONAL DOCENTE, TITULADO Y NO TITULADO DE CECAP, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. AÑO 2011.

Dedicación	TOTAL	DOCENTES			
		TITULADOS		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
TOTAL	194	20	55	47	72
MONTEVIDEO	50	7	10	12	21
Hasta 19 hs semanales	7	1	0	0	6
De 20 hs a 39 hs semanales	43	6	10	12	15
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	144	13	45	35	51
Hasta 19 hs semanales	81	4	11	27	39
De 20 hs a 39 hs semanales	63	9	34	8	12
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Artigas	7	0	2	2	3
Hasta 19 hs semanales	5	0	1	2	2
De 20 hs a 39 hs semanales	2	0	1	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Canelones	22	0	9	6	7
Barros Blancos	10	0	3	3	4
Hasta 19 hs semanales	7	0	2	2	3
De 20 hs a 39 hs semanales	3	0	1	1	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
La Paz	12	0	6	3	3
Hasta 19 hs semanales	6	0	0	3	3
De 20 hs a 39 hs semanales	6	0	6	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Colonia	13	0	4	3	6
Hasta 19 hs semanales	9	0	2	2	5
De 20 hs a 39 hs semanales	4	0	2	1	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Florida	7	1	2	1	3
Hasta 19 hs semanales	4	0	0	1	3
De 20 hs a 39 hs semanales	3	1	2	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0

Personal docente

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

CUADRO N° II-7.2.1 (CONTINUACIÓN)

PERSONAL DOCENTE, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. AÑO 2011.

CARGA HORARIA SEMANAL	TOTAL	DOCENTES			
		Titulado		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
Maldonado (San Carlos)	10	1	2	3	4
Hasta 19 hs semanales	7	0	1	3	3
De 20 hs a 39 hs semanales	3	1	1	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Paysandú	12	1	1	2	8
Hasta 19 hs semanales	9	1	0	2	6
De 20 hs a 39 hs semanales	3	0	1	0	2
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Río Negro (Young)	12	0	6	1	5
Hasta 19 hs semanales	8	0	2	1	5
De 20 hs a 39 hs semanales	4	0	4	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Rivera	29	6	13	5	5
Hasta 19 hs semanales	4	0	2	0	2
De 20 hs a 39 hs semanales	25	6	11	5	3
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Salto	16	3	2	6	5
Hasta 19 hs semanales	11	3	0	5	3
De 20 hs a 39 hs semanales	5	0	2	1	2
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	16	1	4	6	5
Hasta 19 hs semanales	11	0	1	6	4
De 20 hs a 39 hs semanales	5	1	3	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Personal docente

ANEP

CUADRO N° II-7.2.2

PERSONAL DOCENTE Y NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EN PNJA		
	ESTABLECIMIENTOS	DOCENTES
TOTAL	230	497
EJA	72	224
Atención a la Discapacidad	29	87
M del Interior (Ed en Cárceles)	24	51
Organismos del Estado	13	24
ONGs	15	27
Convenio MIDES - CODICEN	73	75
Programa Puente (Infamilia-CODICEN)	4	9

Fuente: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos

Personal docente

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

CUADRO N° II-7.2.3

PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2011.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	TOTAL
TOTAL	1.136
NIVEL BÁSICO	940
Formación Profesional Básica	186
Formación Profesional Acelerada	1
Formación Profesional Especializada	25
Formación Profesional en Artes Y Artesanías	49
Curso Básico	269
Curso Básico de Especialización	201
Capacitación	39
Capacitación Profesional Básica	169
Formy Des Artesanal y Cultural	0
Capacitación Profesional	0
Acreditación Saberes	1
NIVEL SUPERIOR	196
Formación Profesional Superior	104
Capacitación Técnica	3
Capacitación Superior	87
Capacitación Profesional Superior	2

Fuente: DE - CETP (UTU)

Cursos, alumnos matriculados y recursos humanos

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

CUADRO N° II-7.3.1

CANTIDAD DE CURSOS, DE HORAS Y DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN. AÑO 2011.

TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN	CURSOS		ALUMNOS MATRICULADOS				RECURSOS HUMANOS					
	CANTIDAD	HORAS	TOTAL	SEXO		TOTAL	DOCENTES		FUNCIONARIOS			
				M	F		M	F	M	F		
TOTAL	71	0	833	824	9	30	29	1	15	6	9	
Cursos Abiertos	65	0	749	740	9	24	23	1	15	6	9	
Industrial	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Hotelería / Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Administración y Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Agropecuario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cursos Cerrados	6	0	84	84	0	6	6	0	0	0	0	
Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Hotelería / Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Administración y Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Agropecuario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: COCAP

ANEP
CODICEN – DIRECCIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

CUADRO N° II-7.3.2

CANTIDAD DE PRUEBAS DE ACREDITACIÓN SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	Prueba de Acreditación	
		SEXO	
		M	F
TOTAL	1.041	435	606
MONTEVIDEO	301	169	132
RESTO DEL PAÍS	740	266	474
Artigas	31	5	26
Canelones	269	95	174
Cerro Largo	14	2	12
Colonia	15	4	11
Durazno	15	3	12
Flores	7	5	2
Florida	18	8	10
Lavalleja	12	2	10
Maldonado	37	23	14
Paysandú	73	31	42
Río Negro	28	8	20
Rivera	45	14	31
Rocha	27	6	21
Salto	42	18	24
San José	59	29	30
Soriano	8	3	5
Tacuarembó	29	3	26
Treinta y Tres	11	7	4

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos
Observaciones: La modalidad Prueba de Acreditación corresponde a Segundo Tramo

Matrícula y personal docente

MEC

Área de Investigación y Estadística

CUADRO Nº II-7.4.2

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
TOTAL	78.338	38.962	39.376	6.146
PÚBLICO	3.272	479	2.793	946
Idiomas	211	109	102	13
'Escuela de Idiomas del Ejército'	211	109	102	13
Artes	142	101	41	0
'E.M.A.D.'	142	101	41	0
Otros Técnicos	2.919	269	2.650	933
'Centro de Comando Unificado'	330	121	209	9
'Centro de Instrucción de blindados y Mecanizados'	230	0	230	52
'Centro de Instrucción de Infantería'	291	8	283	117
'Centro de Instrucción de Ingenieros'	187	0	187	45
'Centro de Instrucción de la Armada -CIARM-'	787	55	732	67
'Escuela de Aviación Naval'	23	1	22	0
'Escuela de Buceo'	70	2	68	10
'Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales'	39	4	35	12
'Escuela de Comando y Estado Mayor Aéreo'	43	7	36	231
'Escuela de Comando y Estado Mayor'	0	0	0	118
'Escuela de Educación Física y Tiro del Ejército'	54	3	51	11
'Escuela de Estrategia'	19	3	16	14
'Escuela de Suboficiales del Ejército'	575	11	564	86
'Escuela Militar de Aeronautica'	77	14	63	92
'Escuela Técnica de Aeronautica'	194	40	154	51
'Jefatura de Policía - Escuela Departamental'	0	0	0	18
PRIVADO	75.066	38.483	36.583	5.200
Idiomas	13.114	7.361	5.753	830
'Alianza Cultural Colonia Del Sacramento'	312	191	121	26
'Alianza Cultural Fray Bentos -Franquicia Alianza Uruguay Estados Unidos-'	303	168	135	23
'Alianza Cultural Las Piedras'	41	26	15	7
'Alianza Cultural Pando'	195	123	72	9
'Alianza Cultural Rivera S.R.L.'	177	97	80	5
'Alianza Cultural San Ramón'	149	93	56	15
'Alianza Cultural Uruguay-Estados Unidos'	1.936	968	968	30
'American Language Institute'	27	18	9	5
'Anglo Albo'	210	120	90	12
'Anglo Artigas'	5	2	3	1
'Anglo Atlántida'	59	31	28	2
'Anglo Cerro -Amaral Casas Maria Elizabeth-'	182	104	78	9

Matrícula y personal docente

MEC
Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Anglo Colonia'	136	78	58	6
'Anglo De La Costa'	63	31	32	7
'Anglo La Blanqueada '	135	103	32	11
'Anglo La Teja'	145	75	70	8
'Anglo Uruguayo De Las Piedras'	379	63	316	17
'Anglo Uruguayo De San José'	42	30	12	3
'Anglo Uruguayo Melo '	250	170	80	9
'Anna Laura Payret Arbiza -Cedi-'	115	69	46	2
'Antonia Gabriela Rodriguez Vero'	50	35	15	2
'Bécassine S.R.L.'	50	38	12	3
'Berlitz Uruguay S.A.'	120	65	55	105
'Brighton Institute - Enseñanza De Inglés'	129	72	57	17
'Britannia Centre'	71	37	34	6
'British Institute '	80	53	27	2
'Business English, Inc'	185	60	125	14
'Castro Castro Luis Eduardo'	20	12	8	3
'Centro De Estudios Camelot'	60	40	20	2
'Centro De Estudios De Ingles -Cedi-'	99	50	49	2
'Centro De Investigación Y Desarrollo Para La Persona Sorda -Cinde-'	332	306	26	22
'Content English S.R.L.'	317	148	169	28
'Decker Institute'	135	65	70	6
'Delta Educa'	91	56	35	15
'EduLand'	429	234	195	27
'Emily Dickinson Educational Center S.R.L.'	280	160	120	7
'Empire English Center'	112	57	55	30
'Essential English Institute Srl'	70	37	33	3
'Executive'	450	210	240	0
'Fundación Alianza Cultural Hebrea'	60	33	27	4
'Goethe-Institut'	180	93	87	7
'Green Park Centre'	288	159	129	6
'Highlands School'	50	25	25	3
'I.A.E.L. Srl'	30	25	5	2
'Instituto Cedi - Blanca Edith Cirisola Carbo'	155	102	53	26
'Instituto Cultural I M F'	67	43	24	3
'Instituto De Enseñanza Summit'	256	172	84	15
'Instituto De Lenguas Extranjeras'	200	100	100	8
'Instituto Dickens SRL'	581	337	244	0

Matrícula y personal docente

MEC

Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

PERSONAL DOCENTE Y MATRÍCULA POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. Año 2010.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Instituto Evolucion'	58	26	32	2
'Instituto Highway -Clara Beatriz Libatter-'	50	23	27	4
'Instituto I.E.T.I- Rivera'	110	65	45	3
'Instituto leco - Ela Mila Tourn Ricca'	150	80	70	7
'Instituto Italiano De Cultura'	0	0	0	7
'Instituto Porto Brasil'	47	31	16	4
'Instituto Queen Victoria'	66	36	30	0
'International House London Institute'	198	171	27	25
'Juan Pedro García Baraybar'	175	100	75	2
'Kent Institute'	360	183	177	0
'Kingston Language Centre'	86	66	20	10
'L'Akdmia Institute'	60	34	26	2
'Langland Language Institute '	157	85	72	19
'Limelight Language School'	60	38	22	14
'Luis Francisco Hernandez Parodi -Urubrit- '	3	3	0	1
'María Andrea Perdomo Nieves Y Graciela Alejandra Pintos Sartore'	26	16	10	6
'María De Los Ángeles Vázquez'	145	105	40	34
'Mirta Daniela Vidal Acosta - Instituto De Inglés \ Ept Institute'	30	22	8	10
'New Way Institute'	167	107	60	21
'Rosine Arwas'	80	50	30	4
'Saint Mary\S English School'	103	63	40	13
'Seaside English Center'	20	14	6	1
'Sh Ingles'	55	35	20	4
'Silvia Elizabeth Parga Garabelli -B Live Institute'	41	21	20	9
'Sociedad De Cultura Inglesa Anglo Florida'	700	400	300	30
'Somerset House Els'	56	17	39	9
'The British Institute '	261	167	94	12
'The British Lighthouse Institute'	30	14	16	1
'Yes! Institute Srl'	12	5	7	1
Informática	12.444	4.344	8.100	1.216
'Adec Informática'	49	29	20	5
'Arturo Favián Medero Duarte'	466	341	125	67
'Biblioteca Tecnológica De Maldonado '	43	35	8	5
'Ceil'	167	45	122	42
'Centro Educativo Recreativo Y Social -Cers-'	56	40	16	2
'CForma'	75	43	32	0
'Club De Usuarios De Informática '	24	9	15	6
'Computacion Brugman Hnos- Red Qualitas'	74	33	41	10

Matrícula y personal docente

MEC
Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Eduserv Srl'	23	15	8	2
'EMI educa'	663	345	318	0
'Escuela De Informática'	39	3	36	23
'Estudios De Informática'	30	10	20	6
'Fundación De Cultura Informática'	445	232	213	134
'Fundación Mentalis - Centro Psicosocial Sur Palermo '	119	36	83	9
'Fundacion Zonamerica'	1.000	0	1.000	20
'IAC Fray Marcos '	35	19	16	2
'Icedu - Sucursal Treinta Y Tres'	1.235	680	555	60
'IEAC - Carmelo'	115	63	52	0
'Info Easy'	467	312	155	6
'Instituto Atlantida De Capacitacion'	284	150	134	15
'Instituto De Educación I-Com'	190	119	71	9
'Instituto De Informatica Viñales'	182	145	37	8
'Instituto Tecnológico Ctc - Sucursal Minas'	48	18	30	10
'Instituto Tecnológico Ctc '	129	74	55	17
'Instituto Tecnológico De Informática - -Iti-'	57	32	25	7
'Instituto Universitario Autónomo Del Sur'	605	97	508	160
'La Academia De Computacion S.A. - Empower U'	816	231	585	74
'Megasoft'	255	154	101	0
'Mundo Informático'	199	119	80	20
'Pc Choice'	16	11	5	2
'Red Informatica Ltda'	0	0	0	0
'Silicomp Enseñanza'	17	10	7	1
'Silvia Noelia Paipo Mosquera -Instituto De Enseñanza Cultural Del Mercosur-'	330	188	142	9
'Sosa Bancharo, Ana Silvia '	25	18	7	5
'Taller De Informática Srl'	1.091	0	1.091	46
'Union Informatica Ltda.'	281	142	139	14
'Universidad ORT'	2.794	546	2.248	420
Administración y Comercio	24.350	12.864	11.486	881
'Academia Alfa'	0	0	0	0
'Alicia Iriarte, Carlos Gómez Y Otros'	50	35	15	1
'Bernardez Castro Victor Manuel Y Huertas Conti Gaston'	150	100	50	2
'Centro De Navegación'	120	20	100	14
'Cesa - Osliman Sa'	687	117	570	8
'Ciedur'	2.315	1.774	541	38
'Educa Internacional S.A.'	49	22	27	2

Matrícula y personal docente

MEC

Área de Investigación y Estadística

CUADRO Nº II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Escuela De Formación Profesional En Comercio Exterior Y Aduanas'	139	57	82	51
'Escuela De Negocios Internacionales '	22	15	7	22
'Escuela Francesa De Negocios'	44	23	21	28
'Escuela Tercer Milenio'	100	60	40	10
'Fundación Ecuménica De Desarrollo Del Uruguay'	333	150	183	23
'Fundasol'	6.230	2.807	3.423	43
'Ict & Eventos Ltda.'	112	28	84	29
'Instituto Aldey'	801	697	104	0
'Instituto Atenea Srl'	136	92	44	12
'Instituto Baldovino '	50	30	20	1
'Instituto Bios -Giazzu S.A.-'	9.843	4.980	4.863	0
'Instituto Ciencias Exactas Y Empresariales'	330	142	188	3
'Instituto De Capacitación Empresarial -Ice-'	118	108	10	37
'Instituto De Capacitacion Interactiva'	80	55	25	2
'Instituto De Formación Y Capacitación - Centro De Viajantes Y Vendedores De Plaza '	50	3	47	10
'Instituto De Promocion Economico Social Del Uruguay '	85	65	20	15
'Instituto Ganem '	24	15	9	1
'Instituto Ipade '	248	187	61	66
'Instituto Metodista Universitario Crandon'	67	65	2	64
'Instituto Tecnologico Empresarial Item'	290	211	79	64
'Instituto Universitario Francisco De Asís.'	50	40	10	6
'Motta Fernandez Fabiana Elizabeth'	100	65	35	11
'Overseas Affairs Service Co Ltda. '	5	3	2	1
'Pmi Capitulo Montevideo'	36	18	18	2
'Proyecto Trabajo'	91	84	7	31
'Redqualitas - Ciudad De La Costa'	354	174	180	17
'Redqualitas Filial Tarariras'	279	169	110	18
'Redqualitas Fray Bentos - Benitez Ortiz Estela Rosmari'	177	89	88	13
'Renglón Uno - Capacitación Empresarial Ltda.'	88	51	37	24
'Universidad De La Empresa'	609	243	366	176
'Wolf & Duran'	88	70	18	36
Academia Mario Rodríguez Contabilidades S.C.I.	0	0	0	0
Artes	5.476	4.016	1.460	661
'Academia De Danza Paula Casteran'	0	0	0	0
'Ars Escuela De Interiorismo '	24	21	3	4
'Arte Club S.R.L.'	70	50	20	6

Matrícula y personal docente

MEC
Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

PERSONAL DOCENTE Y MATRÍCULA POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. Año 2010.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Centro De Estudios Yishel Battes'	10	5	5	10
'Escuela De Ballet \ Roxana Alberti'	130	118	12	10
'Escuela De Cine Del Uruguay'	53	16	37	34
'Escuela de Comedia Musical'	252	231	21	0
'Escuela De Creativos Dg'	11	10	1	5
'Escuela De Diseño Peter Hamers'	80	74	6	9
'Espacio De Desarrollo Armónico'	1.600	1.200	400	80
'Euforía Academia De Danza'	102	98	4	3
'Fk Srl'	50	36	14	15
'Foto Club Uruguayo'	11	5	6	2
'Fundación Dodecá - Escuela De Cine Dodecá'	95	47	48	15
'Fundación Promúsica'	130	58	72	0
'Garbo Imagen'	99	94	5	29
'Indans Escuela De Artes Del Movimiento'	32	25	7	9
'Institución Teatral El Tinglado'	50	35	15	9
'Instituto De Danzas \'	57	55	2	7
'Instituto De Restauración Y Conservación De Bienes Culturales.'	64	63	1	2
'Instituto Diseg '	56	53	3	6
'Instituto Musical Schuber'	100	60	40	6
'Instituto Strasser'	14	14	0	0
'Instituto Uruguayo De Alta Costura'	70	70	0	11
'Instituto Uruguayo De Educacion Por El Arte -Taller Barradas'	50	49	1	3
'Lurama S.R.L.'	0	0	0	3
'Montevideo Ballet Studio'	80	70	10	4
'Pablo Gimenez Escuela Integral De Diseño'	45	44	1	16
'Polizonteatro '	40	30	10	3
'Sg Danzatoria Academia De Ballet Y Danza Moderna'	120	120	0	2
'Silvia Seguí Y Luis Seguí -Instituto Diseg- '	56	53	3	6
'Taller Aquelarre - Escuela De Fotografía'	162	95	67	8
'Taller De Artes Plásticas'	40	35	5	2
'Taller De Montevideo'	100	45	55	4
'Acp'	202	186	16	10
'Asociación Civil El Abrojo'	265	166	99	89
'Asociacion Uruguaya De Barmen '	80	20	60	8
'Bizzozero-Montaldo Sdh -Gato Dumas Colegio De Cocineros-'	488	216	272	79
'Institucion Kolping Sociedad Anonima'	16	6	10	4
'Instituto De Gastronomía Ug'	44	22	22	20
'Instituto Formacion De Peluqueros Iniciales Y Master'	230	218	12	7

Matrícula y personal docente

MEC

Área de Investigación y Estadística

CUADRO Nº II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Instituto Orion '	50	49	1	9
'Instituto Tecnico \ Syv Kone\'	15	13	2	7
'InstitutoDeAltaGastronomíaBeatrizMarino'	0	0	0	0
'Programa Cardijn'	171	99	72	91
'Sociedad Uruguaya De Enseñanza\'	62	42	20	14
Otros Técnicos	8.858	3.316	5.542	372
'Arquitectura Por Partes Digital'	8	3	5	1
'Asociación Civil Gurises Unidos'	17	0	17	4
'Cámara De Industrias Del Uruguay'	823	395	428	66
'Centro De Capacitacion Serrano Ltda '	64	45	19	17
'Centro De Industriales Panaderos Del Uruguay - Instituto Tecnológico Del Pan'	11	1	10	2
'Centro Integral de Formación de Enfermería'	32	27	5	3
'Escuela De Desarrollo Profesional Del Uruguay'	1.329	458	871	18
'Escuela de Formación Turística'	57	28	29	0
'Escuela de Hotelería, Gastronomía y Turismo del Uruguay'	16	10	6	0
'Escuelas E.U.C.I. '	537	156	381	27
'Escuelas IADE '	711	6	705	0
'Fernández Breccia Gonzalo Jose, Braga Fernandez Gerardo Y Otros - \ Arquitemas\'	45	28	17	4
'I.E.S. Instituto De Estudios Sociales'	80	32	48	24
'Iedu -Instituto De Enseñanza Durazno- '	140	83	57	10
'Instituto De Capacitacion Integral Y Productividad'	10	2	8	2
'Instituto De Capacitación, Promoción Y Trabajo'	24	0	24	10
'Instituto Orgi'	263	138	125	42
'Instituto Tecnico De Ciencias Agrarias'	120	25	95	25
'MagdalenaCazarre'	105	57	48	43
'Ministerio de Educación y Cultura- Programa Nacional de Educación y Trabajo'	1.460	520	940	0
'Movimiento Nacional GustavoVolpe'	163	58	105	5
'Multitecnica Ltda -Escuela Ma-pa- '	1.556	611	945	0
'Profesionales Asociados S.R.L.'	450	140	310	36
'Ricardo Ravotto'	837	493	344	33
Otros Diversos	10.824	6.582	4.242	1.240
'Academia Americana'	0	0	0	0
'Academia Pre-Universitaria'	429	193	236	7
'Academia Uno'	100	60	40	6
'Academia Uruguay'	6	5	1	6
'Aero Club Del Uruguay '	28	5	23	5

Matrícula y personal docente

MEC
Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Anahi Arvelo'	92	45	47	4
'Asoc. Civil El Chajá Centro De Formación Y Cultura Rural'	210	200	10	7
'Asociación Cultural Y Técnica'	183	128	55	54
'Asociación De Enfermeras Católicas \ Ntra. Sra. De Los Remedios'	460	399	61	100
'Asociación De Profesionales Para El Estudio Social Integral'	20	12	8	2
'Asociación De Química Y Farmacia Del Uruguay'	417	291	126	41
'Aucyp'	20	18	2	2
'C.I.E.P. Centro De Investigación Y Experimentación Pedagógica'	127	127	0	44
'Casa De La Mujer De La Unión'	275	147	128	50
'Centro De Capacitación Para La Salud -Cecas-'	54	48	6	15
'Centro De Entrenamiento Kalya'	10	3	7	4
'Ceprie'	40	20	20	13
'Círculo Aerodeportivo Montevideo'	49	2	47	4
'Confederación Uruguaya De Entidades Cooperativas -Cudecoop-'	435	220	215	73
'Cooperativa De Docentes Para Una Formación Integral'	137	70	67	30
'E.F.A.E.S. Escuela de Formación de Auxiliare de Enfermería y Servicio '	120	102	18	0
'Elimay S.R.L.'	41	39	2	6
'Escuela De Árbitros Auf'	40	4	36	3
'Escuela De Capacitación S.R.L. '	280	265	15	3
'Escuela De Enfermería '	514	470	44	22
'Escuela De Enfermería Antares'	357	291	66	12
'Escuela De Psicología Social De Montevideo'	71	52	19	22
'Escuela Del Aire'	6	0	6	1
'Escuela Militar'	211	27	184	50
'Escuela Montevideo'	240	218	22	10
'Escuela Nacional De Declamación'	39	29	10	12
'Escuela Nacional de Policía '	275	60	215	0
'Escuela Privada De Auxiliares De Enfermería'	77	59	18	14
'Etum Escuela Técnica En Urgencias Médicas'	91	40	51	7
'Fundación Centro De Educación Popular'	75	67	8	8
'Fundación De Integración Socio Educativa'	110	69	41	35
'Gimnasio Elixir Fitness'	80	50	30	4
'Gimnasios Srl'	40	27	13	9
'Grameen Uruguay '	120	110	10	3
'Highlight Centre'	105	58	47	7
'Idecas Escuela De Auxiliares De Enfermería'	334	283	51	36
'Idei'	100	0	100	3

Matrícula y personal docente

MEC

Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.2 (CONTINUACIÓN)

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
'Instituto Beta'	0	0	0	0
'Instituto Caprice Srl'	130	125	5	7
'Instituto Cooperativo De Desarrollo Humano'	35	29	6	8
'Instituto De Educación Centro Dei '	43	38	5	3
'Instituto De Enseñanza De Cultura Física Vidactiva - Silvia Idiarte-.'	120	80	40	7
'Instituto De Enseñanza Laura Casas'	380	208	172	38
'Instituto De Formación Técnica Mg Ltda'	40	40	0	1
'Instituto Mundo Nuevo'	237	182	55	26
'Instituto P.I.E.M.C.E.'	1.572	983	589	23
'Instituto Tecnológico Victoria -Corporación Sudamericana De Logística-'	326	97	229	60
'Instituto Universitario \ Monseñor Mariano Soler\ - Facultad De Teología Del Uruguay '	80	4	76	37
'Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes'	431	165	266	0
'Logtra - Instituto De Especialidades Laborales En Logística Y Transporte'	230	0	230	11
'Norma Ametrano Reboledo'	119	69	50	56
'Ong Manos Libres: Trabajo Por La Inclusión Social.'	62	39	23	34
'Politécnico Del Uruguay'	56	37	19	166
'Primera Escuela Uruguaya De Tiro'	159	11	148	12
'Punta Del Este Flight School'	14	3	11	11
'Servicio Paz Y Justicia - Serpaj Uruguay'	35	25	10	6
'Walter Banchemo -Instituto Profesional de Enseñanza Periodística IPEP-'	337	134	203	0

Fuente: Censo de Educación Técnica y Tecnológica. Área de Investigación y Estadística MEC.

Alumnos matriculados

MEC
Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.3

INGRESADOS, MATRÍCULA Y EGRESADOS SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. Año 2010.				
REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS
TOTAL	208.671	72.182	78.703	57.786
MONTEVIDEO	172.178	59.862	64.298	48.018
Idiomas	23.332	7.508	9.228	6.596
Informática	18.101	5.847	8.601	3.653
Administración y Comercio	66.821	23.316	22.838	20.667
Artes	7.229	2.459	3.702	1.068
Servicios Personales	4.957	2.088	1.349	1.520
Otros Técnicos	27.120	9.695	9.984	7.441
Otros Diversos	24.618	8.949	8.596	7.073
REGIÓN SUR	20.994	7.156	8.092	5.746
Idiomas	3.889	1.261	1.796	832
Informática	5.971	2.073	2.090	1.808
Administración y Comercio	2.402	832	871	699
Artes	248	124	124	0
Servicios Personales	605	166	274	165
Otros Técnicos	3.704	1.270	1.367	1.067
Otros Diversos	4.175	1.430	1.570	1.175
REGIÓN ESTE	4.407	1.515	1.530	1.362
Idiomas	76	50	20	6
Informática	3.660	1.233	1.283	1.144
Administración y Comercio	145	50	50	45
Artes	20	10	10	0
Servicios Personales	0	0	0	0
Otros Técnicos	506	172	167	167
Otros Diversos	0	0	0	0
REGIÓN CENTRAL	4.569	1.351	2.082	1.136
Idiomas	1.251	183	974	94
Informática	781	275	257	249
Administración y Comercio	908	332	290	286
Artes	0	0	0	0
Servicios Personales	0	0	0	0
Otros Técnicos	387	140	140	107
Otros Diversos	1.242	421	421	400
REGIÓN LITORAL	4.033	1.481	1.550	1.002
Idiomas	1.183	522	504	157
Informática	50	15	25	10

Alumnos matriculados

MEC

Área de Investigación y Estadística

CUADRO N° II-7.4.3 (CONTINUACIÓN)

INGRESADOS, MATRÍCULA Y EGRESADOS SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. Año 2010.				
REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS
Administración y Comercio	744	252	277	215
Artes	58	0	57	1
Servicios Personales	0	0	0	0
Otros Técnicos	1.300	450	450	400
Otros Diversos	698	242	237	219
REGIÓN NORTE	2.490	817	1.151	522
Idiomas	1.520	492	803	225
Informática	545	188	190	167
Administración y Comercio	68	24	24	20
Artes	258	78	102	78
Servicios Personales	0	0	0	0
Otros Técnicos	99	35	32	32
Otros Diversos	0	0	0	0

Fuente: Censo de Educación Técnica y Tecnológica. Área de Investigación y Estadística MEC.

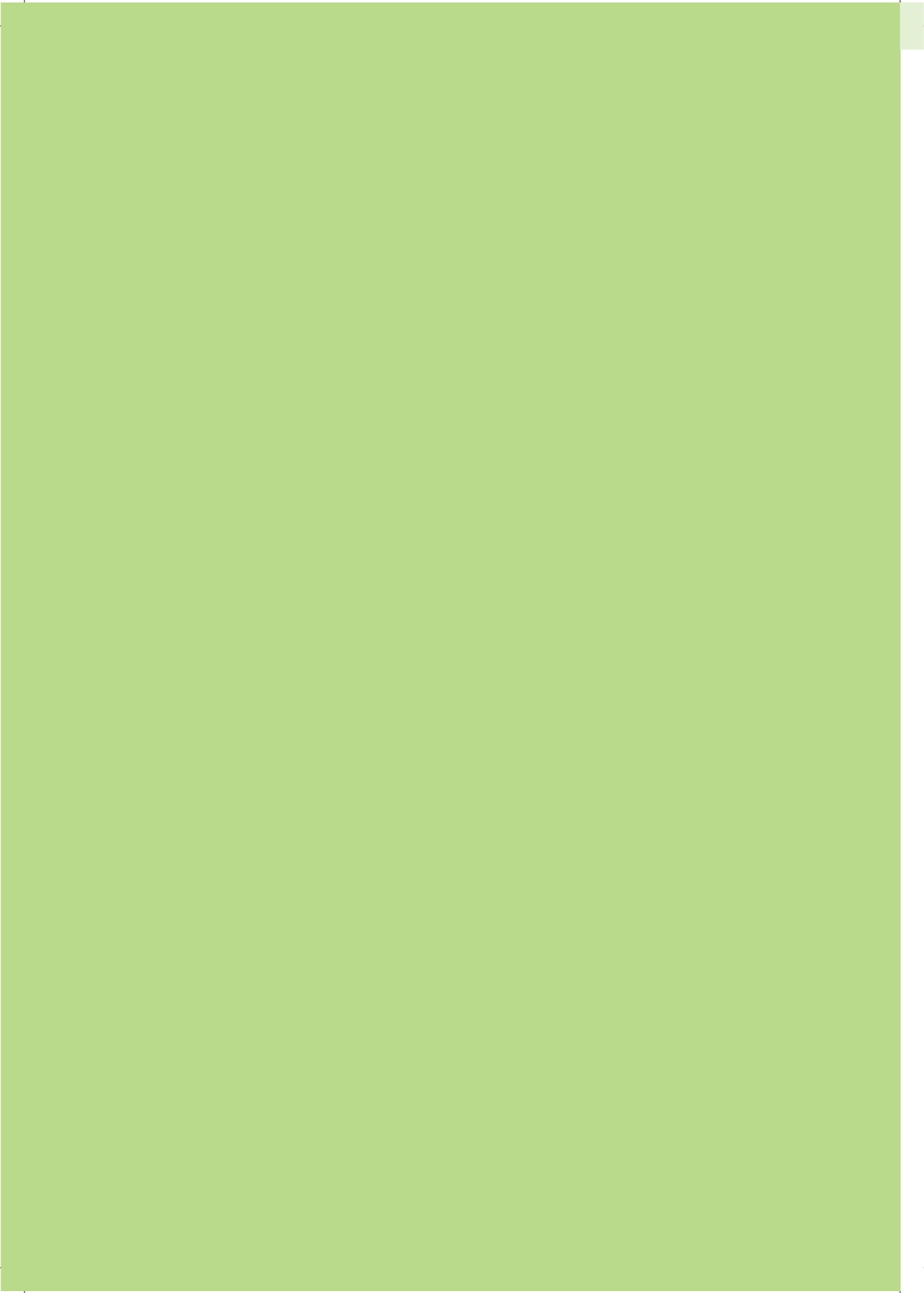
Nota: Región Sur: Canelones, Colonia, Maldonado y San Jose.

Región Este: Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres.

Región Central: Durazno, Florida y Tacuarembó.

Región Litoral: Flores, Paysandú, Río Negro, Salto y Soriano.

Región Norte: Artigas, Cerro Largo y Rivera.



SINOPSIS

ÍNDICE DE CUADROS

- Cuadro I-0.0.0 INDICADORES ESCOGIDOS.
- Cuadro I-1.1.1 UNIVERSO CUBIERTO POR EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2011 POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MATRÍCULA Y FUENTE DE INFORMACIÓN SEGÚN TIPO DE OFERTA Y NIVEL EDUCATIVO.
- Cuadro I-1.2.1 TASA DE ANALFABETISMO Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN AÑO.
- Cuadro I-1.2.2 TASA DE ANALFABETISMO SEGÚN TRAMOS DE EDAD.
- Cuadro I-1.2.3 ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO.
- Cuadro I-1.2.4 ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO Y PERTENENCIA DE LOS HOGARES A LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS.
- Cuadro I-1.2.5 DIFERENCIA DE ASISTENCIA ENTRE EL QUINTIL MAYOR Y EL PRIMER Y EL 2DO QUINTIL Y EL PRIMERO DE INGRESOS DE LOS HOGARES PARA 2011 Y DIFERENCIA CON 2010
- Cuadro I-1.2.6 ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO.
- Cuadro I-1.2.7 JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO.
- Cuadro I-1.2.8 JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO.
- Cuadro I-1.2.9 JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS DE EDAD POR TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HA DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- Cuadro I-1.2.10 SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES.
- Cuadro I-1.2.11 SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO.
- Cuadro I-1.2.12 MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO LECTIVO SEGÚN NIVEL, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD.
- Cuadro I-1.2.13 MATRÍCULA POR NIVEL Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO.
- Cuadro I-1.2.14 PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO.
- Cuadro I-2.2.1 TASA NETA DE MATRÍCULACIÓN ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS POR AÑO LECTIVO Y TRAMOS DE EDAD.

- Cuadro I-2.2.2 MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL SEGÚN REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN.
- Cuadro I-2.2.3 MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREAS DEMOGRÁFICAS (2001-2011).
- Cuadro I-2.2.4 PORCENTAJE DE ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1º A 6º GRADO SEGÚN REGIONES Y CONTEXTO. 1º QUINTIL Y QUINTIL MAYOR (año 2011).
- Cuadro I-2.4.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO.
- Cuadro I-2.4.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y MEDIA POR NIVEL DEL CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO.
- Cuadro I-2.6.1 LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000-2011).
- Cuadro I-2.6.2 INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.6.3 EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREAS DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.6.4 EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.6.5 INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.6.6 INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES.
- Cuadro I-2.7.1 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR MODALIDAD, NIVEL Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS.
- Cuadro I-2.7.2 ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREITACIÓN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS.
- Cuadro I-2.8.1 ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN Y SEXO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.8.2 ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE INSTITUCIÓN Y SEXO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.8.3 CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE EDUCACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.8.4 TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.
- Cuadro I-2.8.5 ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA (CETP-UTU) PARA JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSO.
- Cuadro I-2.8.6 ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS.
- Cuadro I-2.8.7 ALUMNOS MATRICULADOS DEL COCAP SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN.

- Cuadro I-2.8.8 FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP “DR. AQUILES LANZA”, CANTIDAD DE CURSOS Y HORAS TIPO DE CURSOS.
- Cuadro I-2.8.9 ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CARRERAS NO TERCARIAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS.
- Cuadro I-3.1.1 ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECIVO
- Cuadro I-3.1.2 ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECTIVO.
- Cuadro I-3.1.3 EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN AÑO LECTIVO.
- Cuadro I-3.1.4 ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN GRANDES ÁREAS.
- Cuadro I-3.1.5 BECAS OTORGADAS EN 2011 POR PROGRAMAS DE BECAS Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO.
- Cuadro I-3.1.6 BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL MEC OTORGADAS EN 2011 POR CICLO Y CONSEJO DESCONCENTRADO, SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS.
- Cuadro I-3.1.7 BECAS DEL FONDO DE SOLIDARIDAD OTORGADAS EN 2011 POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO.
- Cuadro I-3.1.8 PORCENTAJE DE PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS QUE UTILIZARON PC EL ÚLTIMO MES Y DE HOGARES CON ACCESO A INTERNET POR ÁREAS GEOGRÁFICAS SEGÚN AÑO LECTIVO.
- Cuadro I-3.3.1 GASTO EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁMBITO DEL GASTO (2004-2011).
- Cuadro I-4.5.1 INDICADORES Y VALORES 2008 a 2011 PARA LA META NACIONAL 3 (ODM).
- Cuadro I-4.5.2 INDICADORES Y VALORES 2011 PARA LAS METAS ESPECÍFICAS NACIONALES (Metas 2021).

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico I-1.2.1 EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA TASA DE ANALFABETISMO TOTAL Y RURAL.
- Gráfico I-1.2.2 ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES.
- Gráfico I-1.2.3 ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS.
- Gráfico I-1.2.4 ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN SEXO.
- Gráfico I-1.2.5 SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN EDADES SIMPLES.
- Gráfico I-1.2.6 MATRICULADOS POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO (2001-2011).
- Gráfico I-1.2.7 MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN SEXO (AÑO 2011).

- Gráfico I-1.2.8 MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN REGIÓN (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.9 MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.10 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 4 Y 11 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.11 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 12 Y 17 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.12 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 18 Y 24 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.13 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA O TERCIARIA COMO MÁXIMO NIVEL ALCANZADA EN EL 1er QUINTIL Y EN EL QUINTIL MAYOR DE INGRESOS (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.14 NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS. (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.15 EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL 1er QUINTIL DE INGRESOS (AÑO 2006-2011).
- Gráfico I-1.2.16 EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN QUINTIL MAYOR DE INGRESOS (AÑO 2006-2011).
- Gráfico I-1.2.17 CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS PARA EDADES SELECCIONADAS POR QUINTILES DE INGRESOS (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.18 CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN REGIÓN (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.19 CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN SEXO (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.20 CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS (AÑO 2011).
- Gráfico I-1.2.21 CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN SEXO (AÑO 2011).
- Gráfico I-2.1.1 MATRÍCULA DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN TIPO DE CENTRO (AÑO 2011).
- Gráfico I-2.1.2 MATRÍCULA DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2011).
- Gráfico I-2.1.3 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2006-2011).
- Gráfico I-2.1.4 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR GRANDES ÁREAS (AÑO 2000-2011).
- Gráfico I-2.1.5 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2000-2011).
- Gráfico I-2.2.1 RAZÓN PÚBLICO-PRIVADO Y MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2000-2011).

- Gráfico I-2.2.2 MATRÍCULA DE ENSEÑANZA PRIMARIA COMÚN POR GRANDES ÁREAS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2011).
- Gráfico I-2.2.3 PORCENTAJES DE NO PROMOVIDOS EN PRIMER AÑO Y DE PRIMERO A SEXTO (ESCUELAS PÚBLICAS 2000-2011).
- Gráfico I-2.2.4 BRECHA DE NO APROBACIÓN ENTRE EL 1er QUINTIL Y EL QUINTIL MAYOR DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL POR REGIÓN URBANA O RURAL SEGÚN AÑO LECTIVO (1ero a 6to ESCUELAS PÚBLICAS 2004-2011).
- Gráfico I-2.3.1 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.2 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR CICLO (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.3 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL POR CICLO SEGÚN AÑO LECTIVO (2001-2011).
- Gráfico I-2.3.4 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA RAZÓN GENERAL /TÉCNICO-PROFESIONAL (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.5 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y RAZÓN PÚBLICO/PRIVADO (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.6 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR REGIÓN SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2011).
- Gráfico I-2.3.7 PORCENTAJE DE NO APROBACIÓN, DESVINCULACIÓN Y ENVÍO A EXÁMENES LIBRES DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL PÚBLICA (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.8 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.9 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (2000-2011).
- Gráfico I-2.3.10 MATRÍCULA DE EDUCACIÓN TÉCNICO -PROFESIONAL POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS (2001-2011).
- Gráfico I-2.4.1 MATRÍCULA DEL CONESJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR NIVEL Y CONTINUIDAD EDUCATIVA (2001-2011).
- Gráfico I-2.5.1 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA UNIVERSITARIA DEL CETP, DE OTRAS PÚBLICAS Y DE INSTITUCIONES PRIVADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (2001- 2011).
- Gráfico I-2.5.5 MATRÍCULA DE NIVEL TERCIAARIO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (2000-2011)
- Gráfico I-2.5.6 MATRÍCULA DE NIVEL TERCIAARIO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR INSTITUCIÓN SEGÚN AÑO (2000-2011).
- Gráfico I-2.5.7 EGRESO DE NIVEL TERCIAARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (2000-2011).
- Gráfico I-2.5.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA (2000-2011).

- Gráfico I-2.5.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN GRANDES ÁREAS (2000-2011).
- Gráfico I-2.5.4 EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE CURSO (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.1 EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA MATRÍCULA DE GRADO Y POSTGRADO POR UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.2 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.3 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.4 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR. (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.5 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.6 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO-INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS. (2000-2011).
- Gráfico I-2.6.7 EVOLUCION COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS. (2000-2011)
- Gráfico I-2.6.8 EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (2000-2011).
- Gráfico I-2.8.1 PORCENTAJE DE CURSOS OFERTADOS POR TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (AÑO 2010).
- Gráfico I-3.1.1 BECAS OTORGADAS POR EL MEC, PROGRAMA COMPROMISO EDUCATIVO Y EL FONDO DE SOLIDARIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO.
- Gráfico I-3.1.2 BECAS OTORGADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2011)
- Gráfico I-3.1.3 BECAS OTORGADAS POR EL PROGRAMA COMPROMISO EDUCATIVO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2011).
- Gráfico I-3.1.4 BECAS OTORGADAS POR EL FONDO DE SOLIDARIDAD POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2011).
- Gráfico I-3.1.5 BECAS OTORGADAS POR EL MEC Y EL FONDO DE SOLIDARIDAD POR GRANDES ÁREAS SEGÚN AÑO LECTIVO (AÑO 2011).
- Gráfico I-3.1.6 EGRESADOS, EGRESADOS QUE TUVIERON BECA, Y PORCENTAJE DE EGRESADOS QUE TUVIERON BECA SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑO 2011)
- Gráfico I-3.1.7 PORCENTAJE DE DE HOGARES CON PC INTERNET PARA TODO EL PAÍS Y ÁREAS URBANAS POR AÑO LECTIVO. (AÑO 2011).
- Gráfico I-3.1.8 PORCENTAJES DE PERSONAS CON COMPUTADORAS PERSONAL EN EL HOGAR POR QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑO 2011).

- Gráfico I-3.1.9 PORCENTAJE DE PERSONAS CON COMPUTADORAS PERSONAL EN EL HOGAR POR DECILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑO 2011).
- Gráfico I-3.1.10 PORCENTAJE DE UTILIZACIÓN DE PC EN EL ÚLTIMO MES Y HOGARES CON ACCESO A ESQUIPOS CEIBAL SEGÚN QUINTILES DE INGRESO (AÑO 2011).
- Gráfico I-3.2.1 EVOLUCIÓN DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO, PRECIOS CONSTANTES DE 2005 EN MILLONES DE PESOS (2005-2011).
- Gráfico I-3.2.2 EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA (2006-2011).
- Gráfico I-3.3.1 SERIE DE GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 (2006-2011).
- Gráfico I-3.3.2 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI Y DEL GASTO TOTAL DEL GOBIERNO CENTRAL (2004-2011).
- Gráfico I-4.1.1 TASA DE ANALFABETISMO DE PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑO 2000-2011).
- Gráfico I-4.1.2 TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON AGRUPAMIENTOS INTERNACIONALES (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS).
- Gráfico I-4.1.3 TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON REGIONES DEL MUNDO (% DE POBLACIÓN DE 15 O MÁS).
- Gráfico I-4.2.1 TASAS DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000-2009).
- Gráfico I-4.2.2 TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000-2009).
- Gráfico I-4.2.3 TASA DE SOBREDAD POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN AÑO LECTIVO PARA EL MERCOSUR (2000-2009).
- Gráfico I-4.3.1 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR PAÍSES DEL MERCOSUR (ÚLTIMO DATO DISPONIBLE POSTERIOR AL 2000).
- Gráfico I-4.3.2 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR REGIONES DEL MUNDO (ÚLTIMO DATO DISPONIBLE POSTERIOR AL 2000).

EDUCACIÓN INICIAL

- Cuadro Nº II-1.1.1 CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro Nº II-1.1.2 CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro Nº II-1.2.1 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro Nº II-1.2.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro Nº II-1.2.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMERA INFANCIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2011.

- Cuadro N° II-1.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA EN CLASE JARDINERA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-1.2.5 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-1.2.6 ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMERA INFANCIA POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-1.3.1 PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-1.3.2 PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Cuadro N° II-2.1.1 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.1.2 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.1.3 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.1.4 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.1 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.5 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.6 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.7 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.8 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.9 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.

- Cuadro N° II-2.2.10 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN GRADO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.11 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.12 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.13 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.14 ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2011
- Cuadro N° II-2.2.15 ALUMNOS MATRICULADOS Y EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.2.16 ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1° GRADO Y 1° A 6° GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011
- Cuadro N° II-2.3.1 PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-2.3.2 PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2011 .

MEDIA BÁSICA

- Cuadro N° II-3.1.1 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.2.1 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.2.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.2.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DE CICLO BÁSICO RURAL POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.2.5 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.2.6 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.3.1 PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-3.3.2 PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2011.

- Cuadro N° II-3.4.1 GRUPOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE GRUPOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.

MEDIA SUPERIOR

- Cuadro N° II-4.1.1 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.1 ALUMNOS MATRICULADOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.5 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.6 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL POR ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.7 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.8 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIVADA POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.9 ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.10 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.2.11 ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PRIVADA POR OPCIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.3.1 PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR CONDICIÓN DE TITULACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.3.2 PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2011.
- Cuadro N° II-4.4.1 GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL Y GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD. AÑO 2011.

TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

- Cuadro II-5.1.1 MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.2.1 ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.2.2 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.2.3 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.3.1 FUNCIONARIOS DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.3.2 PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR CARGA HORARIA, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro II-5.3.3 PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2011
- Cuadro II-5.3.4 ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN LUGAR DONDE CURSO EL ÚLTIMO AÑO LICEAL. AÑO 2011.

TERCIARIA UNIVERSITARIA

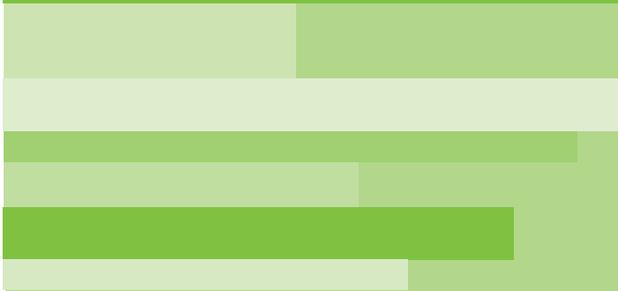
- Cuadro II-6.1.1 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.2 ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA AÑO 2011
- Cuadro II-6.2.3 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.4 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.5 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.6 ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.

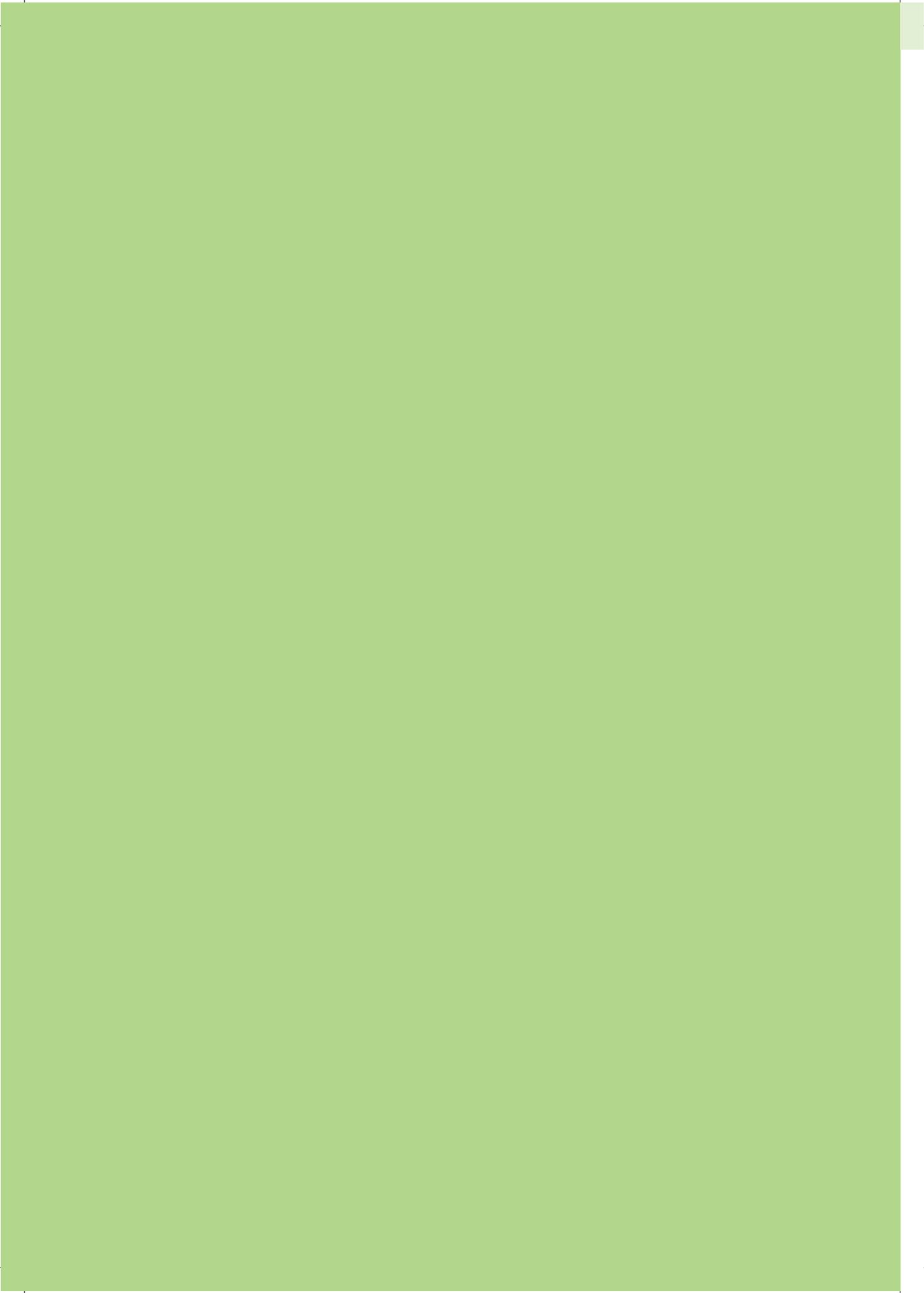
- Cuadro II-6.2.7 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.8 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.9 PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2011.
- Cuadro II-6.2.10 ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN. AÑO 2011.

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

- Cuadro II-7.1.1 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.2 TALLERES SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS.
- Cuadro II-7.1.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.4 ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR EDAD SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.5 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.6 ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN ÁREAS Y SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.7 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.8 ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.1.9 ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.2.1 PERSONAL DOCENTE, TITULADO Y NO TITULADO DE CECAP, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.2.2 PERSONAL DOCENTE Y NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EN PNJA.
- Cuadro II-7.2.3 PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.3.1 CANTIDAD DE CURSOS, DE HORAS Y DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN. AÑO 2011.
- Cuadro II-7.3.2 CANTIDAD DE PRUEBAS DE ACREDITACIÓN SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS.
- Cuadro II-7.4.2 PERSONAL DOCENTE Y MATRÍCULA POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. Año 2010.
- Cuadro II-7.4.3 INGRESADOS, MATRÍCULA Y EGRESADOS SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. Año 2010.

ANEXO





ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

Abreviatura	Descripción
A	
AC	Arte y Comunicación
AIE	Área de Investigación y Estadística (Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura)
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
APU	Asociación Psicoanalítica del Uruguay
B	
B.INT. y/o BICULT.	Bachillerato Internacional y/o Bicultural
BIO	Ciencias Experimentales - Biológicas
BT	Bachillerato Tecnológico
C	
CAIF	Centro de Atención a la Infancia y a la Familia
CALEN	Centro de Altos Estudios Nacionales
CAM	Curso Adaptado al Medio
CBT	Ciclo Básico Tecnológico
CDI	Centro de Diseño Industrial
CECAP	Centro Educativo de Capacitación y Producción
CEDIIAP	Centro de Información e Investigación en Aprendizaje
CEI	Centro de Educación Infantil
CENFORES	Centro de Formación y Estudios
CEIP	Consejo de Educación Inicial y Primaria
CERP	Centro Regional de Profesores
CES	Consejo de Educación Secundaria
CETP	Consejo de Educación Técnico Profesional
CIEP	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CLAEH	Centro Latinoamericano de Economía Humana
CM	Ciencias Matemáticas
COCAP	Consejo de Capacitación Profesional
CODICEN	Consejo Directivo Central
CS	Ciencias Sociales
CSCC	Contexto Socio-Cultural Crítico
CSC	Índice de Contexto Sociocultural (Monitor Educativo de Primaria)
CT	Curso Técnico
CVS	Ciencias de la Vida y la Salud
D	
DE	Departamento de Estadística
DEE	Departamento de Estadística Educativa
DFFD	Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

Abreviatura	Descripción
DER	Departamento de Educación para el Medio Rural
Div.Cient.	Diversificación Científica
Div.Art.	Diversificación Arte y Expresión
Div.Biol.	Diversificación Biológica
Div.Hum.	Diversificación Ciencias Sociales y Humanidades
E	
ECH	Encuesta Continua de Hogares
EMAD	Escuela Municipal de Arte Dramático
ENHA	Encuesta Nacional de Hogares Ampliada
ENIA	Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia
EPT	Educación para Todos
Espec.	Especialización
EUM	Escuela Universitaria de Música
F	
FCS	Facultad de Ciencias Sociales
I	
IENBA	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
IFD	Instituto de Formación Docente
IINN	Institutos Normales de Montevideo
IMM	Intendencia Municipal de Montevideo
INAU	Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay
INE	Instituto Nacional de Estadística
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
Inst. Univ. / I.U.	Instituto Universitario
IPA	Instituto de Profesores "Artigas"
ISEF	Instituto Superior de Educación Física
IUACJ	Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes
J	
JICI	Jardines de Infantes Ciclo Inicial
L	
L	Lenguas
M	
MA	Ciencias Experimentales Matemáticas - Arquitectura
MBA	Master of Business Administration
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MEMFOD	Programa de Modernización de la Educación Media y Formación Docente
MI	Ciencias Experimentales Matemáticas - Ingeniería

Abreviatura	Descripción
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
N	
N/C	No corresponde
O	
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODM	Objetivos del Milenio
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ONSC	Oficina Nacional del Servicio Civil
ONU	Organización de las Naciones Unidas
P	
PANES	Plan de Atención Nacional de la Emergencia Social
PBI	Producto Bruto Interno
PEDECIBA	Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas
PISA	Programme for International Student Assessment (ver Definiciones)
PNN	Programa Nuestros Niños, de la IMM
R	
RNG	Registro Nacional de Guarderías
RRHH	Recursos Humanos
S	
SHD	Ciencias Sociales Humanística - Derecho
SHE	Ciencias Sociales Humanística - Economía
SIPI	Sistema de Información para la Infancia
SNE	Sistema Nacional de Educación
SNEP	Sistema Nacional de Educación Pública
T	
Téc.	Técnico / Tecnólogo / Tecnología
TEMS	Transformación de la Educación Media Superior
U	
UCUDAL	Universidad Católica del Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga"
UdelaR	Universidad de la República
UNASUR	Unión de Naciones Sudamericanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay
W	
WEI	WorldEducationIndicators (ver Definiciones)

SIMBOLOGÍA UTILIZADA

Símbolo	Descripción
N/C	Indica que no existe el fenómeno estudiado: el dato no es posible.
S/D -	Si bien el fenómeno estudiado existe, no se cuenta con información: el dato no está disponible ¹ .
0	El cero significa que el valor numérico es igual cero o insignificante.
*	El valor numérico incluido fue estimado: es necesario leer la nota y referencia adjunta para su correcta interpretación.

DEFINICIONES

Concepto / Definición	Fuente
ABANDONO	
Situación de aquellos alumnos que no se inscriben en el año 1 habiéndose inscripto en el año 0. Así, se puede calcular la Tasa de Abandono, por ejemplo, tomando como denominador el total de alumnos inscriptos en 2000 en centros de contextos desfavorables y, como numerador el número de estudiantes pertenecientes a centros de dicho contexto en 2000 que no se inscribieron en ningún centro del sistema de secundaria pública en 2001. Pero aún así, el abandono del sistema secundario no implica necesariamente abandono del sistema de Enseñanza Media, dado que los estudiantes no inscriptos pueden haberse matriculado o bien en la Enseñanza Técnica o bien en el subsistema privado. ²	CES
ABANDONO INTERMITENTE	
Alumnos que en total asistieron menos de 70 días durante el año escolar	CEIP ³
ALFABETISMO / ANALFABETISMO	
La capacidad de una persona de leer, escribir y comprender un texto simple y corto relacionado con su vida cotidiana. Involucra un continuo de competencias de lectura y escritura, y a menudo incluye también competencias aritméticas básicas.	UNESCO ⁴
El analfabetismo en nuestro país se releva preguntando sobre el dominio de la lectoescritura. Desde el primer censo realizado en 1908 hasta 1963, se preguntó de forma independiente sobre el dominio de la lectura y de la escritura. Desde 1963, se unifican ambas dimensiones con la pregunta ¿Sabe leer y escribir? Esta pregunta fue formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que éstos tuvieron lugar. A partir de 2006 se incorporó por primera vez en una encuesta de hogares (ENHA 2006) y desde entonces se reitera en las ECH, por lo cual hoy contamos con dicha información año a año.	AIE - MEC ⁵

1 Dependiendo de la legibilidad de la tabla, se utilizan indiferentemente una de ambas notaciones: cuando el tamaño de la fuente es pequeño y/o el volumen de datos faltantes es muy importante, se incorpora el "-" en sustitución del "S/D".

2 Según la Circular 326/98, se deberá confirmar el resultado final del pase con las escuelas hacia la cual se le extendió. Y la Circular 398/99 exhorta a requerir confirmación del pase, con el sentido de seguir al niño hasta confirmar su reinserción en otro establecimiento del sistema educativo. El objetivo central de esta medida es el de disminuir la probabilidad de alejamiento del niño en relación con el sistema escolar.

3 Fuente: Definiciones de Indicadores para Enseñanza Primaria, Observatorio de la Educación – ANEP (<http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/definiciones.htm>). Tanto el "Abandono intermitente" como la "Asistencia insuficiente" (ver: Asistencia Intermitente), son indicadores que forman parte del Monitor Educativo de Enseñanza Primaria de ANEP (producto conjunto de la Gerencia de Investigación del CODICEN y el Departamento de Estadística Educativa del CEIP). El adjetivo "intermitente" refiere al hecho que si bien esta cantidad de asistencias implica que el niño ha abandonado la escuela, las cifras de egreso prácticamente universal de Primaria sugieren que dicho abandono no es permanente ya que en algún momento el niño se reintegra al sistema y finaliza el ciclo. Sobre el abandono en las escuelas públicas ver: ANEP (2004) Serie Estadística N°4 La Deserción en Educación Primaria en Cifras. Montevideo: ANEP.

4 Fuente: UIS - Compendio Mundial de la Educación 2006 (<http://www.uis.unesco.org/glossary/index.aspx?list=A&lang=es>).

5 Fuente: Área de Investigación y Estadísticas de la Dirección de Educación. En: Anuario Estadístico de Educación 2009. Parte I: Sinopsis Estadística 2009, Capítulo 1: El sistema Educativo en Uruguay, apartado 3. Logro educativo de la población, página 34.

Concepto / Definición	Fuente
ALFABETO FUNCIONAL	
Una persona es considerada alfabeto funcional, cuando puede emprender actividades que le requieren, en el marco de un adecuado desenvolvimiento grupal, un mínimo nivel de alfabetización para poder utilizar la lectura, la escritura y el cálculo a fin de promover su propio desarrollo y/o el desarrollo de la comunidad que integra.	UNESCO ⁶
Persona alfabetizada, capaz de hacer uso cotidiano e inteligente de las herramientas básicas del saber: la lectura, la escritura y el cálculo elemental. La educación de adultos es una vía idónea para contribuir al descenso de los porcentajes de analfabetismo funcional.	Maestro Miguel Soler Roca ⁷
ANÁLISIS DE COHORTE	
Traza el recorrido de una cohorte dada a través de su promoción, repetición, abandono y terminación del último grado del ciclo.	UNESCO ⁸
ÁREA DE CONOCIMIENTO – CINE 97	
La CINE 97 ⁹ de la UNESCO, presenta la siguiente descripción de Áreas de Conocimiento. ¹⁰	UNESCO ¹¹
Agricultura, silvicultura y pesca	
Agricultura, producción agropecuaria, agronomía, ganadería, horticultura y jardinería, silvicultura y técnicas forestales, parques naturales, flora y fauna, pesca, ciencia y tecnología pesqueras.	
Arquitectura y construcción	
Arquitectura y urbanismo: arquitectura estructural, arquitectura paisajística, planificación comunitaria, cartografía, edificación, construcción, ingeniería civil.	
Artes	
Bellas artes: dibujo, pintura y escultura. Artes del espectáculo: música, arte dramático, danza, circo. Artes gráficas y audiovisuales: fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación. Diseño. Artesanía.	
Ciencias de la vida	
Biología, botánica, bacteriología, toxicología, microbiología, zoología, entomología, ornitología, genética, bioquímica, biofísica, otras ciencias afines, excepto medicina y veterinaria.	
Ciencias físicas	
Astronomía y ciencias espaciales, física y asignaturas afines, química y asignaturas afines, geología, geofísica, mineralogía, antropología física, geografía física y demás ciencias de la tierra, meteorología y demás ciencias de la atmósfera, comprendida la investigación sobre el clima, las ciencias marinas, vulcanología, paleoecología.	
Ciencias sociales y del comportamiento	
Economía, historia de la economía, ciencias políticas, sociología, demografía, antropología (excepto antropología física), etnología, futurología, psicología, geografía (excepto geografía física), estudios sobre paz y conflictos, derechos humanos.	
Derecho	
Magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etc), jurisprudencia, historia del derecho.	

6 Op. Cit.

7 Definición original con agregados.

8 Op. Cit.

9 Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE 97. Fuente: http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf

10 Fuente: http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf

11 Op. Cit.

Concepto / Definición	Fuente
<p>Enseñanza comercial y administración</p> <p>Comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.</p>	
<p>Formación de personal docente y ciencias de la educación</p> <p>Formación de personal docente para: educación preescolar; jardines de infancia; escuelas elementales; asignaturas profesionales, prácticas y no profesionales; educación de adultos; formación de personal docente; formación de maestros de niños minusválidos. Programas generales y especializados de formación de personal docente. Ciencias de la Educación elaboración de programas de estudio de materias no profesionales y profesionales. Evaluación de conocimientos, pruebas y mediciones, investigaciones sobre educación; otros programas relacionados con las ciencias de la educación.</p>	
<p>Humanidades</p> <p>Religión y teología; lenguas y culturas extranjeras: lenguas vivas o muertas y sus respectivas literaturas, estudio por grandes campos. Lenguas autóctonas: lenguas corrientes o vernáculos y su literatura. Otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética.</p>	
<p>Industria y producción</p> <p>Alimentación y bebidas, textiles, confección, calzado, cuero, materiales (madera, papel, plástico, vidrio, etc.), minería e industrias extractivas.</p>	
<p>Informática</p> <p>Informática: Concepción de sistemas, programación informática, procesamiento de datos, redes, sistemas operativos - elaboración de programas informáticos solamente (el material y equipo se deben clasificar en el sector de la ingeniería).</p>	
<p>Ingeniería y profesiones afines</p> <p>Dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones, ingeniería energética y química, mantenimiento de vehículos, topografía.</p>	
<p>Matemáticas y estadística</p> <p>Matemáticas, investigación de operaciones, análisis numérico, ciencias actuariales, estadística y otros sectores afines.</p>	
<p>Medicina</p> <p>Medicina: anatomía, epidemiología, citología, fisiología, inmunología e inmuno hematología, patología, anestesiología, pediatría, obstetricia y ginecología, medicina interna, cirugía, neurología, psiquiatría, radiología, oftalmología. Servicios médicos: servicios de salud pública, higiene, farmacia, farmacología, terapéutica, rehabilitación, prótesis, optometría, nutrición. Enfermería: enfermería básica, partería; servicios dentales: auxiliar de odontología, higienista dental, técnico de laboratorio dental, odontología. Enfermería: enfermería básica, partería; servicios dentales: auxiliar de odontología, higienista dental, técnico de laboratorio dental, odontología.</p>	
<p>Periodismo e información</p> <p>Periodismo; bibliotecología y personal técnico de bibliotecas. Personal técnico de museos y establecimientos similares. Técnicas de documentación. Archivología.</p>	
<p>Protección del medio ambiente</p> <p>Conservación, vigilancia y protección del medio ambiente, control de la contaminación atmosférica y del agua, ergonomía y seguridad.</p>	

Concepto / Definición	Fuente
Servicios de seguridad Protección de personas y bienes: servicios de policía y orden público, criminología, prevención y extinción de incendios, seguridad civil. Enseñanza militar.	
Servicios de transporte Marinos, oficiales de marina, náutica, tripulación de aviones, control del tráfico aéreo, transporte ferroviario, transporte por carretera, servicios postales.	
Servicios personales Hotelería y restaurantes, viajes y turismo, deportes y actividades recreativas, peluquería, tratamientos de belleza y otros servicios personales: lavandería y tintorería, servicios cosméticos, ciencias del hogar.	
Servicios sociales Asistencia social: asistencia a minusválidos, asistencia a la infancia, servicios para jóvenes, servicios de gerontología. Trabajo social: orientación, asistencia social.	
Veterinaria Veterinaria, auxiliar de veterinaria	
ASISTENCIA INSUFICIENTE Alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140 días en el año escolar.	CEIP ¹²
BACHILLERATO BICULTURAL Sin ser un Bachillerato Uruguayo ni un Bachillerato Alemán, es un Bachillerato de "Encuentro de Culturas" donde confluyen las ideas de ambos pueblos, tanto en propuestas pedagógicas como en su trasfondo cultural.	ANEP
CENTROS PÚBLICOS Son aquellos cuya gestión (por ejemplo, contratación de personal) está a cargo de entidades públicas (por ejemplo, Intendencias Municipales del Interior y Entes Autónomos, etc.).	UNESCO
COMUNICACIÓN CONTINUADA Significa que la experiencia de aprendizaje se caracteriza por la duración y la continuidad. No se determina una duración mínima, ésta se fijará de manera práctica.	UNESCO
COMUNICACIÓN ORGANIZADA Se trata de una relación entre dos o más personas, que supone la transmisión de información (mensajes, ideas, conocimientos, estrategias, etc.). Se encuentra prevista en un plan con objetivos explícitos o implícitos. Esto supone la existencia de un proveedor (una o varias personas, o un organismo) que establece el marco del aprendizaje y un método de educación mediante el cual se organiza la comunicación. Puede ser verbal o no verbal, directa/presencial o indirecta/a distancia, y suponer una gran variedad de conductos y medios de difusión.	UNESCO
CURSO Se entiende por curso en este contexto una serie planificada de experiencias de aprendizaje en un campo específico de asignaturas o destrezas, ofrecidas por un organismo patrocinador y efectuado por uno o más estudiantes.	UNESCO

12 Fuente: Definiciones de Indicadores para Enseñanza Primaria, Observatorio de la Educación – ANEP (<http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/definiciones.htm>)

Concepto / Definición	Fuente
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS – Art. N°26	
<p>La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. 	ONU
DESVINCULACIÓN	
<p>Deterioro fundamental o desaparición total del vínculo educativo existente entre la institución educativa y el educando, que tiene como resultado observable, la interrupción del proceso educativo. Se trata de un término propuesto en sustitución de las expresiones “deserción”, “abandono” y, también, “desafiliación”.¹³</p>	AIE - MEC
DOCENTE DE EDUCACIÓN COMÚN	
Docentes que atienden alumnos en Escuelas Comunes urbanas y/o rurales.	CEIP
DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
Docentes que atienden alumnos con discapacidad en instituciones regulares de educación primaria.	CEIP
EDUCACIÓN	
<p>Todas las actividades voluntarias y sistemáticas destinadas a satisfacer necesidades de aprendizaje, incluyendo lo que en algunos países se denomina actividades culturales o de formación; supone una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje.</p>	UNESCO
EDUCACIÓN DE ADULTOS	
<p>El conjunto de actividades educativas, cualesquiera sean su contenido, nivel y método, formales o no formales, independientemente de si prolongan o sustituyen la educación inicial en escuelas, facultades y universidades o en el aprendizaje de un oficio, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a que pertenecen mejoran su calificación técnica o profesional, perfeccionan sus destrezas y enriquecen sus conocimientos con objeto de:</p>	UNESCO
EDUCACIÓN FORMAL	
<p>Contempla aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.</p>	Ley 18.437
<p>Educación impartida en el sistema de escuelas, facultades, universidades y demás instituciones de educación formal que constituyen una escalera de educación de tiempo completo para niños y jóvenes, que suele comenzar entre los cinco y siete años y continuar hasta los 20 ó 25.</p>	UNESCO
EDUCACIÓN GENERAL	
<p>Estos programas no están diseñados expresamente para preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar a otros programas de educación técnica. No se enfocan en ninguna especialización.</p>	UNESCO
EDUCACIÓN FORMAL DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	
<p>Tiene por objetivo asegurar, como mínimo, el cumplimiento de la educación obligatoria en las personas mayores de 15 años de edad.</p>	Artículo 35 Ley 18.437

13 El término “abandono”, y más aún el término “deserción” que añade connotaciones de origen militar relativas a la idea de “traición”, no son neutros y tienen una importante carga subjetiva, tendientes a culpabilizar al alumno de la rotura del vínculo educativo. Se ha propuesto la expresión “desafiliación”, que también adolece de defecto similar: define la ausencia de vínculo como producto de un proceso complejo en el que las instituciones cumplen un papel protagónico en la expulsión, alejamiento o desmotivación del educando.

Concepto / Definición	Fuente
EDUCACIÓN FORMAL EN EL MEDIO RURAL	
Tiene por objetivo asegurar, como mínimo, la educación obligatoria de las personas, teniendo en cuenta las especificidades del medio en que se desarrolla.	Artículo 34 Ley 18.437
EDUCACIÓN INICIAL	
Tendrá como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Se promoverá una educación integral que fomente la inclusión social del educando, así como el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural.	Artículo 24 Ley 18.437
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	
Abarca el ciclo inmediato posterior a la educación primaria. Profundiza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas, y tecnológicas.	Artículo 26 Ley 18.437
Prioriza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de disciplinas artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (entre otras). Se imparte tanto a nivel de Enseñanza General como de Enseñanza Técnica y también comprende al programa conocido como 7º, 8º y 9º grado de Ciclo Básico Rural así como a algunos programas de Formación Profesional Básica del CETP (tres años con continuidad educativa) de reciente creación. Como ciclo se extiende entre el 1º y 3º año de Educación Media y atiende a la población estudiantil egresada de primaria. Es común a todas las orientaciones y es de carácter obligatorio.	Anuario Estadístico M.E.C.
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Abarca hasta tres años posteriores a la educación media básica, según las modalidades ofrecidas en el nivel y tendrá un mayor grado de orientación o especialización. Tendrá tres modalidades: la educación general que permitirá la continuidad en la educación terciaria (bachilleratos generales); la tecnológica que permitirá continuar estudios terciarios y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos); y la formación técnica y profesional que estará orientada principalmente a la inserción laboral. La culminación de todas sus modalidades permitirá la continuidad educativa.	Artículo 27 Ley 18.437
EDUCACIÓN - NECESIDADES ESPECIALES	
Intervención y apoyo pedagógicos destinados a atender necesidades educativas especiales. La expresión "educación para necesidades especiales" se utiliza actualmente en vez de la de "educación especial". Esta última expresión se utilizaba esencialmente para referirse a la educación de niños minusválidos dispensada en escuelas especiales o instituciones distintas y separadas de las del sistema de educación escolar y universitaria ordinaria. Hoy en día, en numerosos países, una proporción importante de niños minusválidos es de hecho educada en instituciones del sistema ordinario. Además, el concepto de "niños con necesidades educativas especiales" es más amplio que el de los niños que pueden incluirse en las distintas categorías de minusválidos y abarca a los que están en situación de fracaso escolar por una serie de otros motivos que pueden entorpecer el desarrollo óptimo de un niño.	UNESCO
EDUCACIÓN NO FORMAL	
Comprenden todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación, que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación sociocultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, promover la articulación y complementariedad de la educación formal y no forma con el propósito de lograr la reinserción y continuidad educativa de las personas, entre otros).	Ley 18.437 (Art. 37)
Estará integrada por diferentes áreas de trabajo educativo, entre las cuales se mencionan: alfabetización, educación social, educación de personas jóvenes y adultas.	
Toda actividad educativa organizada y sostenida que no corresponda exactamente a la definición de Educación Formal. Por lo tanto, la educación no formal se puede impartir dentro o fuera de un establecimiento docente y está destinada a personas de cualquier edad.	UNESCO

Concepto / Definición	Fuente
EDUCACIÓN PARA TODOS	
<p>En 1990 los representantes de casi todos los países del mundo reunidos en Jomtien (Tailandia) suscribieron la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) con el fin de cumplir el compromiso establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos: toda persona tiene derecho a la educación. Se trata de seis metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos. 2. Velar por que antes de 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad, y la terminen. 3. Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa. 4. Aumentar de aquí a 2015 el número de adultos alfabetizados en 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente. 5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí a 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento. 6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales. 	ONU
EDUCACIÓN DE POSTGRADO	
<p>Los postgrados universitarios corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Son de especialización, diplomatura, maestría o doctorado.</p>	Ley 18.437
EDUCACIÓN PRE-TÉCNICA	
<p>Educación destinada principalmente a introducir a los participantes en el mundo del trabajo y prepararlos para que ingresen en la educación profesional y técnica. Al terminar con éxito estos programas no se obtiene una calificación profesional o técnica para el mercado de trabajo. Para que un programa se considere preprofesional o pretécnico, deberá ser profesional o técnico por lo menos 25% de su contenido.</p>	UNESCO
EDUCACIÓN PRIMARIA	
<p>Tendrá el propósito de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.</p>	Ley 18.437
EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA	
<p>Comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años y constituye la primera etapa del proceso educativo de cada persona.</p>	Ley 18.437
EDUCACIÓN RURAL	
<p>La Educación Rural enfrenta dos desafíos: la importancia que sigue teniendo la escuela rural en cuanto al vínculo con la comunidad, en tanto centro de referencia para las comunidades rurales y la existencia de grupos multigrado, con todo el potencial para los aprendizajes que ello implica. La especificidad de la educación rural en general y de la escuela rural en particular genera prácticas y acontecimientos singulares que se construyen en la cotidianidad de estas instituciones. El Departamento de Educación para el Medio Rural (DER), del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP, específicamente genera líneas de acción para las escuelas rurales y recoge una larga tradición iniciada en 1958 con la creación de la Sección Educación Rural. La existencia del DER no implica considerar una educación diferente in totum a la urbana. La educación es una, la estructura curricular es una y la política educativa general es una. Pero el currículum, la formación de los docentes, las líneas de política educativa y las acciones educativas concretas adoptan formulaciones específicas en el territorio.</p>	CEIP

Concepto / Definición	Fuente
EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL	
Está dirigida a personas de 15 años o más de edad. Forma para el desempeño calificado de las profesiones y de técnicos medios y superiores vinculados a diferentes áreas ocupacionales. Comprende la formación profesional básica y superior, técnica y tecnológica del nivel medio incluyendo a las tecnicaturas.	Ley 18.437
Educación que prepara a los participantes para un ingreso directo, sin más formación, a determinadas profesiones. Al acabar con éxito dichos programas, los alumnos obtienen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.	UNESCO
EDUCACIÓN Terciaria	
Requiere la aprobación de los ciclos completos de educación primaria y media (básica y superior). Profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento; incluye, entre otras, la educación tecnológica y técnica.	Ley 18.437
EDUCACIÓN Terciaria Universitaria	
Enseñanza terciaria que por su rigor científico y profundidad epistemológica, así como por su apertura a las distintas corrientes de pensamiento y fuentes culturales, procure una amplia formación de sus estudiantes que los capacite para la comprensión crítica y creativa del conocimiento adquirido, integrando esa enseñanza con procesos de generación y aplicación del conocimiento mediante la investigación y la extensión de sus actividades al medio social.	Decreto N° 308/995
Su misión principal es la producción y reproducción del conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Permite la obtención de títulos de grado y postgrado.	Ley 18.437
EGRESADOS	
Alumnos que han cumplido con la totalidad de los requisitos del currículum para la obtención del título o certificación terminal.	Formulario AIE - MEC
Total de alumnos que cumplieron todos los requisitos para obtener la certificación.	CLAEH
Alumnos que obtienen el título de Licenciado luego de aprobar todos los requisitos académicos del plan de estudios incluida la defensa del trabajo final de grado.	Inst. Universitario ACJ
Alumnos que completaron la currícula.	Inst. Univ. Autónomo del Sur
Alumnos que obtuvieron el título y finalizaron la carrera seleccionada.	Instituto Univ. CRANDON
Cantidad de personas que han cumplido con la totalidad de los requisitos del currículum para la obtención del título.	UdelaR
Estudiantes que cumplieron con la totalidad de los requisitos académicos para alcanzar el título y solicitaron el título.	UCUDAL
ESCUELA DE CONTEXTO SOCIO CULTURAL CRÍTICO	
Escuelas que atienden alumnos provenientes de contextos vulnerables y sociocultural crítico, en la misma modalidad curricular que las escuelas comunes.	CEIP
ESCUELA DE PRÁCTICA	
Escuelas que poseen un estatuto institucional como escuelas de práctica para los alumnos de los Institutos de Formación de Maestros y poseen las mismas características de las Escuelas urbanas comunes en referencia a su modalidad curricular.	CEIP
ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO	
Escuelas con horario extendido (8.30 a 16.00 horas) con servicio de alimentación balanceado en tres momentos: desayuno, almuerzo y merienda, con modalidad curricular de educación común y adaptaciones en referencia a su proyecto curricular.	CEIP

Concepto / Definición	Fuente
ESCUELA INTERNADO RURAL	
Escuela ubicada en zona rural que atiende alumnos en régimen de permanencia durante toda la semana (lunes a viernes).	CEIP
ESCUELA RURAL COMÚN	
Escuela ubicada en zona rural que atiende alumnos de nivel inicial y escolar con la modalidad curricular de educación común.	CEIP
ESCUELA URBANA COMÚN	
Escuelas ubicadas en zonas urbanas que atienden alumnos de nivel inicial (4 y 5 años) y escolar (1º a 6º grado) con la modalidad curricular de educación común.	CEIP
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Organización que provee servicios educativos. Debe ser normalmente acreditada o sancionada por las autoridades públicas. La mayoría de los establecimientos educativos operan bajo la jurisdicción de una autoridad educativa así como también pueden operar con otras agencias públicas de áreas tales como salud, formación, trabajo, justicia, defensa, servicios sociales, etc. Los establecimientos educativos pueden ser dirigidos por organizaciones privadas: organismos religiosos, grupos con intereses educativos e instituciones privadas de formación profesional, etc., con fines o sin fines de lucro.	UNESCO
FORMACIÓN EN EDUCACIÓN	
Es enseñanza terciaria universitaria. Abarca la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física, educadores sociales y otros.	Ley 18.437
SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE	
El Sistema de Formación Profesional de Base se crea mediante Resolución del CODICEN el 8 de mayo del 2007 (Resolución N°16, Acta 26, 8/5/07). Sus objetivos son: favorecer la inclusión, posibilitar la continuidad educativa y certificar para el trabajo, mediante una re dimensión del "saber hacer", ofreciendo una forma diferente de apropiarse del conocimiento.	CETP
INGRESOS	
Todos los individuos que se inscribieron para comenzar a cursar determinada oferta por primera vez. Dicha inscripción debe haber tenido lugar en algún momento del año de referencia y el comienzo de los cursos para los que se inscribió también debe estar previsto para el mismo año (p.e. si un alumno se inscribe en diciembre de 2007 a una carrera cuyo comienzo esté previsto para cursar en marzo de 2008, no debe ser contado como ingreso de 2007 sino del 2008). En todos los casos es necesario evitar contar en dos años consecutivos al mismo estudiante ingresado.	Formulario AIE - MEC
Se contabilizan los alumnos ingresados a primer curso que permanecen en el instituto al 30 de marzo. Primer Curso es común para todas las carreras. Los ingresos se producen por exámenes de oposición en matemáticas e historia y por la aprobación de exámenes de inglés, aptitud médica y aptitud física. Son además condiciones de ingreso ser Bachiller, Bachiller Técnico o Técnico maquinista naval, para la carrera militar ser ciudadano natural menor a 21 años al 1º de febrero y para la carrera civil ser ciudadano natural o legal menor a 24 años al 1º de febrero.	ESCUELA NAVAL
Alumnos ingresados son todos aquellos que comenzaron el 1º de marzo de 2009 que están en Curso Preparatorio.	ESCUELA MILITAR
Todos los alumnos inscriptos por primera vez en los cursos dictados en el año.	CLAEH
Estudiantes ingresados por primera vez a una carrera.	UCUDAL
INSPECTOR	
Docente que desempeña la tarea de Supervisión de los centros escolares	CEIP

Concepto / Definición	Fuente
INSTITUTO UNIVERSITARIO	
Institución autorizada ¹⁴ que, realizando actividades de enseñanza, investigación y extensión sin llegar a contar por lo menos con tres áreas disciplinarias no afines orgánicamente estructuradas en Facultades, Departamentos o Unidades Académicas equivalentes, dicta al menos una carrera de grado, una maestría o un doctorado reconocidos.	Decreto 308/95
MAESTROS DE APOYO	
Docentes de educación especial que desempeñan tareas de atención de alumnos con dificultades en el aprendizaje en escuelas comunes.	CEIP
MATRÍCULA	
Todos los estudiantes inscriptos en cada una de las ofertas educativas que aún no han completado (aunque mantiene la voluntad de hacerlo) la totalidad de los requisitos del currículum para obtener la certificación a la que acredita dicha oferta. Dicha voluntad estará indicada por el hecho de haber concretado algún acto académico en los últimos dos años anteriores al año de referencia del relevamiento. La definición de acto académico será de la mayor amplitud: incluirá, entre otras opciones, aprobación de o inscripción a cursos y/o exámenes que formen parte de la currícula de la carrera. En el caso del año de referencia del presente relevamiento (2008) dicho acto académico deberá haber tenido lugar en los años 2006, 2007 o 2008.	Formulario AIE - MEC
Se contabilizan los alumnos de segundo, tercer y cuarto curso que permanecen en el instituto al 30 de marzo. Los alumnos tienen la posibilidad de repetir un solo año en el Instituto. La Escuela Naval tiene periódicamente un número reducido de alumnos extranjeros que se contabilizan en los ingresos, egresos y en la matrícula. En las Licenciaturas se tomó como matrícula aquellos egresados que tenían tutor asignado al 30 de marzo.	ESCUELA NAVAL
Son aquellos estudiantes que ya están cursando la carrera y tienen exámenes aprobados que se encuentran en el Curso Profesional, por lo tanto no están incluidos los ingresos, son los que ingresaron en el año 2006-2007-2008.	ESCUELA MILITAR
Estudiante es todo aquel que haya ganado un curso y que continúe con matrícula vigente. El vencimiento de la matrícula es pasado los dos años. Para el caso de las maestrías, estudiante es todo aquel que deba la Tesis además de los cursantes. Ahora bien, se toma como matrícula a todos aquellos estudiantes que se inscribieron en 2009 independientemente del semestre para el cual se anotaron tomando en cuenta lo detallado anteriormente.	BIOS
Es el número de inscriptos en la escuela al final del año lectivo.	CEIP
Total de alumnos cursando o activos dentro del Programa.	CLAEH
Estudiantes universitarios que hayan realizado algún acto académico (inscripción a cursos, exámenes, memoria) en los últimos tres años.	UCUDAL
NIVEL EDUCATIVO - CETP (UTU)¹⁵	
Nivel I	
Requisito de ingreso: Primaria completa. Incluye: Educación Media Básica obligatoria en las modalidades de: Ciclo Básico Tecnológico, Ciclo Básico Tecnológico Agrario en Régimen de Alternancia y Formación Profesional Básica 2007 (sólo con 15 años o más) y Nivel Básico de Formación Profesional para personas de 15 ó más años.	
Nivel II	
Está dirigido a aquellas personas que hayan completado la Educación Media Básica obligatoria en cualquiera de sus opciones. Incluye modalidades de formación profesional, tecnológica y técnica. Habilita el ingreso al Nivel Terciario.	
Nivel III	
Se requiere para su ingreso Educación Media Superior. Tiene diferentes modalidades: Tecnicaturas, Cursos Técnicos Terciarios, Tecnólogos e Ingenieros Tecnológicos	

14 Según lo previsto por los Decretos Ley 308/95 y N° 15.661, de 29 de octubre de 1984, en sus respectivos artículos 3° y 1°.

15 Fuente: Formularios de Relevamiento del CETP (UTU).

Concepto / Definición	Fuente
NO APROBACIÓN POR ABANDONO	
Dentro de esta categoría se contabilizan los niños que asistieron hasta 70 días.	Formulario CEIP
NO APROBACIÓN POR INASISTENCIA	
Quienes se les declara en necesidad de “repetir el curso por inasistencias”: no promueven al grado siguiente por no haber asistido a un número suficiente de jornadas de clase, independientemente de que su desempeño académico pudiera haber sido aceptable. En esta categoría se considerarán aquellos niños que asistieron más de 70 días a lo largo del año lectivo, pero que cuentan con 50 o más inasistencias.	Formulario CEIP
NO APROBACIÓN POR RENDIMIENTO	
El “repetidor por desempeño” es aquel niño que a juicio del maestro no logra los aprendizajes, las habilidades o competencias básicas requeridas para promover “al siguiente grado, independientemente que haya tenido alta asistencia”.	Formulario CEIP
PERSONAL DOCENTE	
Refiere a cargos de dos tipos: vacantes y ocupados. Asimismo, los cargos ocupados pueden corresponderse hasta con tres personas: efectivos, interinos y suplentes. Esto hace que los cuadros de personal docente puedan inducir a errores de interpretación de los datos y a cálculos erróneos de razones, respecto a los alumnos, por ejemplo.	CEIP
PROFESORES ESPECIALES	
Docentes que tienen a su cargo el desempeño de funciones diversas en apoyo a la tarea curricular en una escuela: inglés, informática, manualidades, etc.	CEIP
PROMOCIÓN EXTRAORDINARIA	
Las que se realizan en cualquier momento del año lectivo en el entendido de que el aprendizaje del alumno será favorable con esa promoción.	Formulario CEIP ¹⁶
PROMOCIÓN ORDINARIA	
Aquel niño que promueve al año siguiente o, de haber cursado sexto grado, egresa de enseñanza primaria.	Formulario CEIP
SERVICIOS DOCENTES ESPECIALES	
Docentes que desempeñan funciones en servicios educativos de apoyo a la labor escolar.	CEIP
SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE	
El Sistema de Formación Profesional de Base se crea mediante Resolución del CODICEN en 2007. Sus objetivos declarados son: favorecer la inclusión, posibilitar la continuidad educativa y certificar para el trabajo. Su metodología: re dimensionar del “saber hacer”, ofreciendo una forma diferente de apropiarse del conocimiento. ¹⁷	CETP
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	
Conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes a lo largo de toda la vida.	Ley 18.437

16 Fuente: Formularios de Resumen Estadístico Anual del Departamento de Estadística Educativa del consejo de Educación Primaria.

17 Resolución del CODICEN N°16, Acta 26, del 8 del mayo de 2007.

Concepto / Definición	Fuente
TÍTULO UNIVERSITARIO	
El que, encontrándose registrado en el MEC, acredita haber cursado con aprobación los estudios correspondientes a una carrera universitaria de grado o postgrado en instituciones universitarias. Los mismos serán de los siguientes niveles:	Decreto 308/995
DOCTOR	
Es el título que acredita competencia para la investigación y prepara para la dirección o supervisión de tareas de investigación de otras personas. Incluye la producción de una investigación original que constituya un aporte relevante en el campo del conocimiento involucrado. La duración mínima es de 3 años lectivos.	
ESPECIALISTA	
Es el título que acredita la culminación de estudios específicos de profundización en el dominio de un tema o área determinados dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones o disciplinas científicas. La duración mínima es de un año lectivo, con una carga presencial no inferior a las trescientas (300) horas.	
LICENCIATURA UNIVERSITARIA	
Los títulos de licenciatura corresponden a estudios de un primer grado universitario. Estas, deben tener una carga de trabajo total de los estudios respectivos no inferior a mil ochocientas (1.800) horas de clases, distribuidas en un lapso no inferior a 4 años lectivos.	
MÁSTER O MAGISTER	
Es el título otorgado por programas que tienen por objetivo proporcionar una formación superior en una disciplina reconocida, o en un área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, los métodos de investigación y el estado del conocimiento correspondiente a dicha disciplina o área interdisciplinaria. Culmina con un trabajo final o una tesis. La duración mínima debe ser de dos años lectivos y quinientas (500) horas de actividades supervisadas, o su equivalente en créditos académicos.	
POSTGRADO	
Los títulos de postgrado corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Estos estudios pueden ser de especialización, maestría o doctorado.	
UNIVERSIDAD	
Aquella institución que imparte enseñanza universitaria o superior en una variedad suficientemente amplia de áreas de conocimiento no afines (3 o más), con representación de los diferentes espacios del conocimiento humano, estructuradas en Facultades, Departamentos o Unidades Académicas, en que se dicte al menos una carrera de grado reconocida, con infraestructura adecuada.	Decreto 308/995
WEI	
El Programa Indicadores Mundiales de Educación (WEI, por su sigla en inglés: World Education Indicators), de colaboración conjunta entre el IEU (UIS, por su sigla en inglés) y la OCDE, que desarrolla un sistema de indicadores de educación pertinentes para que los coordinadores nacionales puedan valorar las políticas educativas de 16 países diferentes. Los países participantes son: Argentina, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay.	UNESCO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUIDAS EN EL ANUARIO

Nombre	Descripción
A	
APU	<p>La Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU) es una institución privada sin fines de lucro, fundada en 1955. Su instituto de formación de psicoanalistas fue acreditado por el Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay con el nivel de instituto universitario de postgrado y brinda desde 2003 el postgrado universitario de Master en Psicoanálisis. Sus objetivos son la investigación, enseñanza y desarrollo de la ciencia del Psicoanálisis, la formación de psicoanalistas, la realización y promoción de actividades de extensión y servicio a la comunidad, la realización de intercambios científicos y culturales con otros centros educativos y de investigación, la enunciación y tutela de los principios de ética y conducta profesional de sus miembros.</p> <p>http://www.apuguay.org./</p>
C	
CAIF	<p>El Plan Centro de Atención a la Infancia y a la Familia, desde 1988, constituye una política pública intersectorial de alianza entre el Estado, organizaciones de la sociedad civil (OSC), e Intendencias Municipales. Su objetivo es garantizar la protección y promover los derechos de los niños y las niñas desde su concepción hasta 3 años, priorizando el acceso de aquellos que provienen de familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, a través de las modalidades urbana y rural.</p> <p>http://www.plancaif.org.uy/</p>
CALEN	<p>El Centro de Altos Estudios Nacionales es un instituto de postgrado especializado en enseñanza, investigación y extensión, dependiente del Ministerio de Defensa Nacional. Su objetivo es desarrollar y consolidar conocimientos y técnicas que habiliten la planificación, coordinación, asesoramiento y dirección estratégica en los altos niveles de la conducción gubernamental del Estado. Capacita con rigor científico a profesionales del sector público y privado en Altos Estudios Nacionales.</p> <p>http://www.mdn.gub.uy/</p>
CDI	<p>El Centro de Diseño Industrial, fundado en 1988, es la primera institución de carácter terciario dedicada a esta disciplina en nuestro país y surge como parte de un convenio de cooperación con el gobierno de Italia. En la actualidad, forma parte de la Universidad de la República.(UDELAR). Forma Diseñadores Industriales en las áreas del Diseño de Productos y Diseño textil y modas.</p> <p>http://www.cdi.edu.uy/</p>
CECAP	<p>El Centro Educativo de Capacitación y Producción es una propuesta educativa pública de carácter integral dirigida a adolescentes de 15 a 20 años que se encuentran fuera del sistema educativo formal y no trabajan. Sus objetivos son la educación integral, la inclusión social y la participación ciudadana, la reinserción y continuidad en el sistema educativo formal y la formación para el mundo del trabajo.</p>
CEDIAP	<p>El Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información en Aprendizaje fue fundado en el año 1995 por la Dra. Ma. Antonieta Rebollo. Fue habilitado con el carácter de Instituto Universitario por el Ministerio de Educación y Cultura en resolución de fecha 22/03/01</p> <p>Actualmente ofrece tres carreras de grado habilitadas y dos carreras de postgrado. La investigación y la atención clínica de niños y adolescentes tiene su espacio en el Centro de Diagnóstico.</p> <p>http://www.cediiap.edu.uy</p>
CENFORES	<p>El Centro de Formación y Estudios es una dependencia del INAU (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay). Su objetivo es promover la búsqueda de conocimientos, como el proceso permanente de formular preguntas y construir desarrollos explicativos que surgen de la relación de los profesionales con la naturaleza del trabajo específico que realizan</p> <p>http://www.inau.gub.uy/</p>

Nombre	Descripción
CEIP	<p>El Consejo de Educación Inicial y Primaria, por la Ley No.18.437 de 12 de diciembre de 2008, se constituye como el órgano de la Administración Nacional de Educación Pública a cargo de impartir la Educación Inicial y Primaria del país. De acuerdo al Art. 24, la Educación Inicial tendrá como objetivo estimular el desarrollo de los niños y niñas de 3,4 y 5 años promoviendo una educación integral que fomente su inclusión social y el conocimiento. De acuerdo al Art.25, la Educación Primaria tendrá el objetivo de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.</p> <p>http://www.cep.edu.uy/</p>
CERP	<p>La creación de los Centro Regional de Profesores pretende descentralizar y democratizar el acceso a oportunidades de Formación en Educación Terciaria, facilitando el acceso de la población del interior del país a la carrera de profesorado y favorecer la permanencia de docentes y estudiantes en sus departamentos de procedencia.</p> <p>http://www.dfpd.edu.uy/</p>
CEM	<p>Por la Ley N°.18.437 el Consejo de Educación Media Básica (CEM Básica) tendrá a su cargo la educación media básica.</p> <p>El Consejo de Educación Media Superior (CEM Superior) tendrá a su cargo la educación media superior general (bachilleratos diversificados).</p> <p>Art. 26, la Educación Media Básica abarcará el ciclo inmediato posterior a la Educación Primaria. Profundizará el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promoverá el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas.</p> <p>Art. 27, la Educación Media Superior abarcará hasta 3 años posteriores a la educación media básica, según las modalidades ofrecidas en el nivel y tendrá un mayor grado de orientación o especialización. Tendrá tres modalidades: la educación general que permitirá la continuidad en la educación terciaria (bachilleratos generales); la tecnológica que permitirá continuar estudios terciarios y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos); y la formación técnica y profesional que estará orientada principalmente a la inserción laboral. La culminación de todas sus modalidades permitirá la continuidad educativa.http://www.ces.edu.uy/</p>
CETP	<p>Consejo de Educación Técnico Profesional</p>
CIEP	<p>El Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica, es una asociación civil sin fines de lucro, con personería jurídica reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura. Es un centro educativo creado en 1972, cuyo objetivo explícito es el mejoramiento de la Educación, como aporte al desarrollo nacional. Especializado en la formación de educadores de nivel terciario para Educación Inicial, cuenta con programas de actualización docente permanente.</p> <p>http://www.ciep.edu.uy/</p>
CFE	<p>La Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente se crea según lo dispuesto por la Ley de Presupuesto de abril de 1986, por Acta No. 92, Resolución 45, del 4 de diciembre de 1986, del Consejo Directivo Central, sobre la base de la Inspección General Docente de este Consejo. La Creación de una Dirección General, cargo de especial jerarquía, obedece al objetivo de administrar una rama especializada de la educación, la de Formación y Perfeccionamiento Docente, que corresponde a Maestros de Educación Primaria, Maestros Técnicos y Profesores de Educación Media.</p> <p>http://www.dfpd.edu.uy/</p>
CLAEH	<p>La fundación CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana) está fuertemente asociada a la investigación de la realidad social uruguaya y latinoamericana. La docencia universitaria aparece en torno a 1977. En 1997 fue habilitado por las autoridades estatales como Instituto Universitario. Realiza también trabajos de investigación social, consultoría y asistencia técnica.</p> <p>http://claeh.org.uy/</p>

Nombre	Descripción
COCAP	<p>El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP) es una persona jurídica de derecho público no estatal, cuyo objetivo principal consiste en la ejecución de políticas de formación y capacitación en diversos sectores productivos. Estas políticas se han desarrollado en su gran mayoría en el área industrial, y en menor medida en las áreas agrícola y de servicios. Creada en 1979 por el Decreto Ley N° 14.869, nace como complemento a la educación técnica formal, en respuesta a la necesidad de brindar un tipo de capacitación a los trabajadores que les permitiera una rápida inserción laboral, o una herramienta de perfeccionamiento técnico, cubriendo así las necesidades de los diversos sectores productivos. Los cursos se dictan en modalidad presencial en los centros operativos de COCAP, en Empresas, en distintos locales arrendados en base a las características del curso, también se pueden dictar cursos semi-presenciales. Los niveles de mayor responsabilidad están a cargo de funcionarios de larga experiencia en áreas técnico-docentes y gestión de capacitación. Ha recibido asistencia técnica a través del Banco Mundial, el BID, la OIT, el SENAI de Brasil, el SENA de Colombia, INACAP de Chile, Gobierno de Japón, Gobierno de España y organizaciones privadas como DIAESTE.</p> <p>http://www.cocap.edu.uy</p>
E	
EMAD	<p>La Escuela Montevideana de Arte Dramático Margarita Xirgu (EMAD) funciona como único Conservatorio Nacional de Teatro desde el 14 de noviembre de 1949, día de su fundación por la actriz y directora teatral catalana Margarita Xirgu.</p> <p>La EMAD es una unidad que depende directamente del Departamento de Cultura de la Intendencia de Montevideo. Con una tradición de 61 años en la formación artística terciaria, pública y gratuita formando profesionales competentes en las artes escénicas ofrece dos carreras de nivel terciario: la Carrera de Actuación (Titulo de Actor/Actriz) y la Carrera de Diseño Teatral (Titulo de Diseñador/a de Escenografía y/o Diseñador/a de Vestuario y/o Diseñador/a de Iluminación). Ambas carreras se desarrollan en cuatro años de duración con cursos presenciales en régimen de asistencia obligatoria.</p>
Escuela Militar	<p>Desde su fundación en 1885, la Escuela Militar ha cumplido con su misión de formar a los Oficiales del Ejército Nacional. Como todo instituto de formación profesional, sus esfuerzos se han orientado a mantener su propuesta vigente y actualizada, adecuando el contenido de los planes de estudio, pero siempre sustentándola en los valores que se consideran como pilares de la formación militar; el honor, la lealtad, el valor y la disciplina. De esta manera se procura brindar a los caballeros y demás cadetes una sólida formación integral, para que luego, en el ejercicio de su carrera, cumplan exitosamente las funciones que el Ejército Nacional les demandará. El Alférez que egresa del instituto es un profesional capacitado militarmente, pero a la vez un líder con una sólida formación cultural y espiritual, caracterizado por sus fuertes valores democráticos y ciudadanos.</p> <p>http://www.escuelamilitar.edu.uy</p>
Escuela Militar de Aeronáutica	<p>La Escuela Militar de Aeronáutica tiene por función realizar el proceso formativo del personal superior de la Fuerza Aérea Uruguaya. La carrera se desarrolla en cuatro años lectivos: uno como Aspirante, correspondiente al Curso Preparatorio, y 3 como Cadete del Curso Profesional. Durante el 1° año la enseñanza focaliza su interés en la preparación cultural, militar y física, modelando su temple a las exigencias profesionales de la Fuerza. Posteriormente, en el Curso Profesional, se le brinda a los futuros oficiales los conocimientos indispensables que le permiten ejercer sus funciones dentro de la Fuerza Aérea y perfeccionarse en el transcurso de su vida militar.</p> <p>http://www.ema.edu.uy</p>
Escuela Naval	<p>Desde hace más de un siglo, fundada en 1907, la Escuela Naval del Uruguay ha formado a miles de marinos profesionales uruguayos; hombres y mujeres que eligieron el mar como ámbito de desarrollo profesional.</p> <p>El equipo de trabajo está compuesto por el cuerpo docente, la plana mayor de oficiales, el personal administrativo y el de servicios de apoyo, permanentemente calificados, motivados y comprometidos.</p> <p>Es un centro educativo reconocido por la Universidad de la República y el Ministerio de Educación y Cultura como "terciario de alto nivel, equivalente a los universitarios", es público, laico y gratuito.</p> <p>Es premio Nacional de Calidad en la Educación y cuenta con un sistema de gestión de la calidad con alcance al área de la formación académica, certificado bajo la norma UNIT-ISO 9001:2000 por el Instituto Uruguayo de Normas Técnicas UNIT y por la Asociación Española de Normalización y Certificación AENOR</p> <p>http://www.escuelanaval.edu.uy</p>

Nombre	Descripción
Escuela Nacional de Policía	<p>La Escuela Nacional de Policía, en aquella época Instituto de Enseñanza Profesional, fue fundada en 1943 por el entonces Jefe de Policía de Montevideo, Sr. Juan Carlos Gómez Folle, de quien actualmente lleva su nombre. Desde 1990 a la fecha, ocupa un predio de más de treinta hectáreas de superficie, que cuenta con un área edificada de 9.000 metros cuadrados, canchas de fútbol, polígono de tiro y pista de atletismo. Sus cometidos fueron establecidos en el Decreto 643/971 del Poder Ejecutivo, donde expresa en su Art. 1º: La Escuela Nacional de Policía, está destinada a brindar a la Policía de todo el país, una amplia base científica que le permita prestar el mejor servicio a la sociedad, y tendrá como misión la formación Técnico-profesional de los cuadros de Oficiales de Policía de todo el país, cuya base es el Curso de Cadetes.</p> <p>http://www.minterior.gub.uy</p>
I	
Instituto Crandon	<p>El Instituto Crandon, fundado en 1879, es una institución educativa de la Iglesia Metodista en el Uruguay y posee la habilitación correspondiente de los Consejos de Enseñanza –desde los primeros años de Educación Inicial hasta Bachillerato de Secundaria-. Desde sus orígenes ha forjado una posición destacada en la educación nacional y en el servicio a la comunidad. También ha sostenido un profundo compromiso con los valores cristianos, la calidad, la innovación y el respeto a la diversidad. La institución se ha caracterizado por su aporte a la formación de niños y jóvenes en procura de su mejor integración social y del desarrollo de sus potencialidades personales, vocacionales y profesionales. Está afiliado a la Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas en Educación (ALAIME).</p> <p>http://www.crandon.edu.uy</p>
IFD	Instituto de Formación Docente
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INE	<p>El Instituto Nacional de Estadística es un organismo público que tiene por objetivo la elaboración, supervisión y coordinación de las estadísticas nacionales. A partir del 1 de enero de 1993, en virtud del Art. 70 de la Ley 16.320, el instituto toma su nombre actual. En las dos últimas décadas, el INE pasó a depender de la Presidencia de la República a través de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto. La Ley Estadística N° 16.616 promulgada el 20 de octubre de 1994, establece que el sistema Estadístico Nacional está formado por el INE como órgano rector, las Unidades Coordinadoras Sectoriales (una por cada área temática relevante) y las restantes oficinas productoras de estadística.</p> <p>http://www.ine.gub.uy/</p>
INET	<p>El Instituto Normal de Enseñanza Técnica es un Instituto Terciario dependiente del Consejo de Formación en Educación -CODICEN-ANEP-. Su objetivo se centra en la formación de Maestros Técnicos para la Enseñanza Media Pública Técnica y Profesional. Forma parte del Sistema Nacional Público de Formación Docente. Comparte su acción junto a los Institutos Magisteriales de Montevideo e Interior (Formación de Maestros para Enseñanza Primaria) Institutos de Profesores y Centros Regionales (Formación de Profesores para Enseñanza Media) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Tiene a su cargo las carreras de Maestro Técnico en Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz Electrónica, Electrotecnia y Profesorado de Informática.</p> <p>http://www.dfpb.edu.uy/</p>
Inst. Univ. / I.U.	Instituto Universitario
IPA	<p>El Instituto de Profesores "Artigas" es una institución terciaria de educación cuyo objetivo es la formación de profesores para la enseñanza media, fundado por disposiciones legales del 2 de julio de 1949 y del 10 de agosto de 1950.</p> <p>http://www.dfpb.edu.uy/</p>

Nombre	Descripción
ISEF	<p>El ingreso del Instituto Superior de Educación Física a la Universidad comienza a estudiarse en 2001, año en que se firma un acuerdo entre la Universidad de la República y el Ministerio de Deporte y Juventud por lo cual se crea una Comisión Mixta con el objeto de convalidar los títulos de Licenciado y estudiar este ingreso. La Licenciatura en Educación Física tiene como objetivo principal formar educadores en las áreas de la Educación Física, los deportes y la Recreación. http://www.isef.edu.uy/</p>
Instituto Universitario Autónomo del Sur	<p>El "Instituto Universitario Autónomo del Sur" es una institución universitaria reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura que ofrece carreras modernas, flexibles y adaptadas a las demandas de nuestra sociedad. Se brindan carreras de grado en sus facultades, además de postgrados, cursos cortos y propuestas de formación para empresas. Recoge una trayectoria de más de 25 años en la educación terciaria del Uruguay, acumulando así la experiencia que desde 1982 venía desarrollando la Escuela de Informática, que en 1996 recibió el reconocimiento como Institución Universitaria por parte del Ministerio de Educación y Cultura. Apuesta a una educación universitaria de calidad, basada en un cuerpo docente con actualización y evaluación permanente, enseñanza personalizada y una estrecha vinculación entre el mundo universitario y la empresa enfocada a la rápida inserción laboral de sus estudiantes. Pero, además, una educación universitaria con énfasis en la dimensión internacional del mundo académico y laboral. http://www.universitario.edu.uy</p>
I.UA.C.J.	<p>El "Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes" es una asociación civil de carácter cultural y educativo sin fines de lucro fundado en 1999, reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura por resolución 945/000 del 7 de setiembre de 2000, Tiene por objetivos desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión, orientadas a la formación integral, la promoción de estilos saludables de vida, el fomento de la cultura y la capacitación en las áreas de Educación Física, deportes, recreación, campamentos, turismo, voluntariado y filantropía, gerenciamiento social, animación sociocultural y afines, estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes. http://www.iuacj.edu.uy/</p>
Inst. Univ. Mons. Mariano Soler	<p>La Facultad de Teología del Uruguay Mons. Mariano Soler fue erigida canónicamente por decreto de la Congregación para la Educación Católica del 22 de julio de 2000. En los últimos años se ha vinculado particularmente con la Universidad Católica del Uruguay. Fruto de las investigaciones de los docentes, a lo largo de los años se han editado diversos libros. Desde hace 25 años se publica la revista llamada en un comienzo Libro Anual y actualmente Soleriza. De esta forma se ofrece un aporte científico, además de mantenerse un fructuoso intercambio internacional. Al ser erigida la Facultad, esta puede otorgar todos los grados académicos eclesiásticos en Teología. De ella han salido titulados bachilleres, licenciados y doctores en Teología (los grados eclesiásticos de bachillerato y licenciatura equivalen a los de licenciatura y maestría en el uso corriente). El 9 de setiembre de 2004 el presidente de la República firmó la resolución por la que se aprueban los Estatutos de la fundación "Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler-Facultad de Teología del Uruguay" y se le reconoce la personería jurídica. Por la misma se autoriza a esta Facultad a funcionar como Instituto Universitario y se reconoce la carrera "Licenciatura en Ciencias Teológicas" http://www.facteologia.edu.uy</p>

J

JICI Jardines de Infantes Ciclo Inicial

Nombre	Descripción
O	
ONSC	<p>La Oficina Nacional del Servicio Civil fue creada por Ley N° 13.640 del 26 de diciembre de 1967. Abrió sus puertas en marzo de 1969. Fue sucesivamente intervenida y clausurada por la dictadura entre 1973 y 1985. El Decreto-Ley N° 14.754 de 5 de enero de 1978 suprimió la oficina. Por la Ley N° 15.757 del 15 de julio de 1985 retoma sus funciones y competencias. Sus objetivos son, entre otros, desarrollar una estructura ocupacional articulada y desarrollar y poner en uso en los organismos de la Administración Central un modelo de Gestión Humana y un Sistema de Información que permita una mejor toma de decisiones. http://www.onsc.gub.uy</p>
ORT	<p>La Universidad ORT Uruguay es la mayor universidad privada de Uruguay, con más de 11.000 estudiantes en cinco facultades e institutos. Fue reconocida como universidad por el Ministerio de Educación y Cultura el 17 de setiembre de 1996. Establecida en 1942, es una asociación civil sin fines de lucro miembro de World ORT, una de las mayores organizaciones educativas no gubernamentales en el mundo. Fue fundada por la comunidad judía de San Petersburgo en 1880. Actualmente tiene presencia en más de sesenta países. En Uruguay otorga 35 títulos profesionales de grado y posgrado en Arquitectura, Ingeniería, Biotecnología, Gerencia, Ciencias Económicas, Relaciones Internacionales, Diseño, Comunicación y Educación. Mantiene acuerdos de cooperación académica con más de ciento treinta universidades en todo el mundo. Fue clasificada entre las mejores 500 universidades del mundo y entre las primeras diez de América Latina en el 95 WorldUniversity Rankings 2010 www.ort.edu.uy</p>
U	
Universidad Católica del Uruguay	<p>La Universidad Católica del Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" fue fundada en 1882 por el Primer Arzobispo de Montevideo, Mons. Mariano Soler, reabierta y confiada a la Compañía de Jesús en 1985. Instalada en Montevideo y en varias ciudades del interior, es la universidad privada más antigua del país y la más extendida geográficamente. Es la principal obra de la Iglesia Católica en el campo de la educación superior uruguaya. Hoy vive una etapa de consolidación y se enfrenta al desafío de dar respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad uruguaya. Sus objetivos son la comunicación del saber, la formación humana y la difusión de la cultura. http://www.ucu.edu.uy</p>
UdelaR	<p>El proceso de creación de la Universidad de la República se inició en 1833 y culminó en 1849. De acuerdo a la Constitución y a su Ley Orgánica, es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados. Desarrolla en forma interconectada las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, así como la asistencia a la salud. En el Uruguay es la mayor institución de educación superior, el mayor actor de la creación de conocimientos y un activo propulsor de su uso socialmente valioso, en lo cual colabora con el Estado, el sector productivo y la sociedad civil. Los fines que le fija la ley incluyen, además, la defensa de los derechos humanos y de la forma democrático-republicana de gobierno. http://www.universidad.edu.uy</p>
UNIFA	<p>El Instituto Universitario Francisco de Asís (UNIFA) es una fundación sin fines de lucro que brinda desde 1988 servicios de nivel universitario en el ámbito privado. Su funcionamiento y estructura están diseñados en consonancia con las exigencias del Decreto 308/995 que refiere la autorización legal necesaria para funcionar como institución de nivel universitario en el Uruguay. Las siguientes carreras poseen reconocimiento del Ministerio de Educación y Cultura: Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Turismo. La carrera Licenciatura en Psicología fue reconocida en 2002. En 2009 UNIFA diseña un nuevo plan de estudios que ha sido presentado para su reconocimiento en 2010. También el Instituto brinda cursos de corta duración. Su máxima autoridad legal, económica y académica es el Consejo Directivo (CODIR). http://www.unifa.edu.uy</p>





