

Incluir para reciclar

Programa Uruguay Clasifica
Ministerio de Desarrollo Social



Uruguay Clasifica

Ficha 1
Abordaje a clasificadores



Marina Arismendi
Ministra

Ana Olivera
Sub secretaria

Selva Braselli
Directora General

Bertha Sanseverino
Directora Nacional de Asistencia Crítica e Inclusión Social

Yamandú Ferraz
Director de la División de Atención a Colectivos y Población Vulnerable

Gustavo Pacheco
Coordinador del Programa MIDES-FOCEM

Nicolás Minetti
Director del Programa Uruguay Clasifica / Proyecto MIDES-FOCEM-Clasificadores

Viviana Basanta
Jefa del Proyecto MIDES-FOCEM-Clasificadores

Carlos Olivares
Redactor Responsable y coordinador de la serie

Carlos Olivares
Nicolás Minetti
Viviana Basanta
Graciela Romero
Patricia Zurbeldía
Jorge Meoni
Andrés Scagliola
Adriana Insúa
Equipo Redactor

Rossana Villaverde
Marcelo Rodríguez
Esteban Charbonier
Gonzalo Gutiérrez
Gerardo Vidal
Carolina Villalba
Colaboradores

Diseño y armado: *Diego García*
Ilustraciones: *Santiago Hermida*
Ilustración de tapa: *Santiago Hermida*

Impreso y encuadernado en:
Mastergraf S.R.L.
Gral. Pagola 1727 - 203 4760
mastergraf@netgate.com.uy
Depósito Legal 346.862

Dedicado a Alberto Hein

La presente serie de fichas de capacitación es el resultado de la sistematización de experiencias desarrolladas en la órbita del Programa Uruguay Clasifica que funciona, desde el año 2006, en el Ministerio de Desarrollo Social.

El análisis y las recomendaciones contenidas en esta publicación no reflejan necesariamente las opiniones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Uruguay ni de sus Estados Miembros.

Uruguay Clasifica

Ficha 1

Abordaje a clasificadores





Introducción

Este material está pensado y dirigido a técnicos de organizaciones sociales, Intendencias Municipales y demás instituciones públicas y privadas que trabajan en la temática, así como también, a organizaciones de clasificadoras y clasificadores.

Es el resultado de un intenso trabajo en el que han confluído técnicos de múltiples disciplinas (educadores, sociólogos, antropólogos, asistentes sociales, economistas y otras ciencias sociales o saberes), con diferentes experiencias de trabajo con el sector de la clasificación y con personas y colectivos en situación de vulnerabilidad social.

Es una herramienta que ponemos a prueba para seguir mejorando.

Los temas aquí tratados están en relación directa con el proceso de inclusión social y de participación en circuitos limpios locales.

En este sentido, encontrarán en primer lugar, el abordaje al sector clasificador y a representantes de instituciones públicas y privadas de la localidad, aplicando técnicas de observación, entrevistas y mapeo de recursos.

Complementario a esto, tenemos el estado de situación del barrio o localidad. Llegaremos a él a través de la aplicación de técnicas participativas que nos permitirán ampliar el conocimiento acerca de lo que está sucediendo.

Luego, trabajamos la promoción y organización participativa de los circuitos limpios y la formación de grupos de clasificadores, ejes muy importantes para materializar los objetivos del proyecto.

Otro paso importante es ordenar y programar las tareas y la distribución de responsabilidades entre los diferentes actores, además de articular los recursos.

Para finalizar, hemos pensado en un material de fácil lectura, ameno y animado, que invite a la reflexión y que permita el intercambio de experiencias, el debate y la discusión fraterna.

La capacitación como instrumento de la política social

El proyecto -que estas fichas aterriza en la práctica- no deja de ser el de un proceso educativo a través del cual se pretende lograr un cambio tanto en la calidad de vida de las y los clasificadores y sus familias, como en la forma que la sociedad tiene de verlos. Un cambio que permita que sean vistos como trabajadores que realizan una tarea valiosa para la sociedad.

Definimos este material como una herramienta de capacitación y a esta como un conjunto de actividades cuyo propósito es conocer y transformar la realidad desde una perspectiva crítica. Ésta supone analizar las condiciones, elementos y factores que inciden en las causas de los problemas; a la vez que proponer y discutir posibles soluciones, tratando de buscar entre las alternativas que se presentan, la solución más accesible y posible de realizar.

Esta transformación parte, necesariamente, de la historia local. La comunidad se construyó en un proceso histórico-social. Éste es el sentido de preguntarnos acerca de la organización de la gente, el rol de los individuos en ella y su relación con la problemática social que los afecta. Finalmente, supone proyectar experiencias, conocimientos y propuestas hacia el colectivo en la materialización de un proyecto común. La capacitación es una herramienta más de la política social que nos orienta para trabajar en pos de la participación de la comunidad en procesos de inclusión social, en este caso, del sector clasificador de residuos sólidos urbanos (RSU) ubicados en diferentes ciudades del interior del país.

Para nosotros es clave entender que la comprensión de la realidad parte siempre de una visión que las personas y los grupos tienen acerca de su cotidianeidad y de su localidad.

Nuestra finalidad es aportar al desarrollo de las capacidades locales, fomentando la organización colectiva y la implementación de circuitos limpios con inclusión social de clasificadores.

Por ende, en el marco de los objetivos planteados en nuestro accionar, la capacitación prevista pretende ser un espacio de reflexión sobre la práctica, es parte de un proceso de cambios graduales, donde estas fichas son en definitiva una herramienta, una “guía de viaje”.

El Programa Uruguay Clasifica (PUC)

Tras una amplia y participativa consulta con los más diversos actores del sector clasificador, nació la propuesta de Uruguay Clasifica: *clasificar para incluir, incluir para reciclar*.

Por primera vez, el gobierno nacional tiene una política específica hacia las y los uruguayos que viven de la clasificación de residuos, que se basa en tres ejes: la inclusión del trabajo de clasificación en circuitos limpios en los planes municipales de gestión de residuos, la organización del sector en cooperativas (u otras formas colectivas de trabajo, la promoción y educación ambiental en y a partir de la comunidad local.

Esta política propone incluir socialmente a partir de la implementación de “circuitos limpios”, apuntando a la recuperación de materias primas de alto valor que de otro modo terminan enterradas en los vertederos o contaminando los cursos de agua (distintos tipos de plásticos, cartón, vidrio, etc.) a la vez que, que se formaliza el trabajo clasificador con garantías sanitarias, beneficios sociales y combate al trabajo infantil.

Este material recoge en definitiva la experiencia que se ha acumulado en el programa desde su creación. El PUC ha sido parte importante del Compromiso por la Ciudad y la Ciudadanía (CCC), espacio de trabajo conjunto integrado por la Intendencia Municipal de Montevideo, los ministerios de Desarrollo Social, de Trabajo y Seguridad Social y de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, a través del cual se proponen políticas públicas integradas para el sector, en torno a tres ejes: la inclusión social de quienes trabajan en la clasificación, la limpieza de la ciudad y la participación.

A su vez, se apoyan y se acompañan diversas experiencias de organizaciones de mujeres y hombres clasificadores en la capital, y se participa activamente en la comisión de la Ley de Envases (MVOTMA, MIDES, Congreso de Intendentes, Organizaciones de Clasificadores, Cámara de Industrias).

Proyecto FOCEM- MIDES-Clasificadores

Es una iniciativa financiada por el Fondo para la Convergencia Estructural del MERCOSUR (FOCEM) a través de la cual se desarrollarán, por lo menos, 20 proyectos pilotos, por espacio de un año, en departamentos del interior del país, con especial énfasis en aquellos ubicados en frontera.

A través del mismo, se busca crear las condiciones necesarias para la implementación de circuitos limpios y el desarrollo de emprendimientos colectivos, en los que las y los clasificadores transformen sus modalidades de recolección de residuos, involucrando a su vez a la comunidad (incluyendo actores sociales públicos y privados).

Consta de 4 componentes.

El primero se inicia con la selección de las localidades o barrios donde desplegar el proyecto, buscando conformar un estado de situación, el relevamiento de las y los clasificadores locales y de toda la información necesaria para realizar la intervención. Continúa con la implementación de circuitos limpios y la conformación de grupos de clasificadores acompañados por Organizaciones de la Sociedad Civil (OSCs) locales, contratadas para dar apoyo y asistencia técnica. A su vez, se apoyará con recursos e infraestructura a los nuevos proyectos productivos.

El segundo consiste en la sistematización de buenas prácticas a nivel regional y el desarrollo de seminarios y encuentros (incluyendo uno a nivel del MERCOSUR) con la participación de clasificadoras y clasificadores, autoridades, técnicos, investigadores, OSCs, etc. sobre las temáticas del proyecto.

El tercero está destinado al desarrollo de acciones de fortalecimiento de los organismos e instituciones públicas y privadas para aumentar la capacidad de intervención con el sector.

El cuarto promueve el ejercicio pleno de derechos tanto de las y los clasificadores como de sus familias, a través de la capacitación y sensibilización en áreas claves (trabajo infantil, salud, seguridad social, educación, medio ambiente, género, etc) donde se ven particularmente afectados sus derechos, y donde quedan en evidencia las condiciones de extrema exclusión social que padece el sector.

Para finalizar, esperamos los aportes que nos hagan llegar desde sus lugares de trabajo, para seguir ajustando esta herramienta a la realidad.

Hasta pronto



Ficha 1

Abordaje a clasificadores

Este es el primer paso del camino a recorrer, la primera meta en el marco de esta propuesta de reflexión/acción. Servirá como primera aproximación para:

- Conocer al clasificador/a, sus condiciones de trabajo y de vida familiar.
- Introducirse al “¿quiénes son y qué hacen?” en relación a los residuos sólidos, los actores locales del barrio o localidad.

Para alcanzar la primera meta se proponen los siguientes pasos, sencillos pero, a la vez, fundamentales:

- 1 - Observación de campo y contactos previos para la entrevista.
- 2 - Realización de entrevistas a clasificadores y representantes de instituciones.
- 3 - Reuniones con clasificadores/as.
- 4 - Mapeo situacional con elaboración de informe.

Todos estos pasos requieren preparación, entrenamiento, y se proponen por demostrar su sencillez y eficacia en base a la experiencia del programa Uruguay Clasifica. (Aclaremos que se respetan otras modalidades de trabajo como primer paso para conocer a las y los clasificadores).



El primer paso

Reconocer el lugar y preparar el terreno para la entrevista

Es importante contar con información previa a la entrevista.

Para ello, es necesario realizar recorridos -en distintos horarios- por el barrio/ localidad para:

1. Conocer:

- El área geográfica que abarca la intervención en el barrio/localidad (definido previamente) por la Intendencia Municipal y el MIDES donde se aplicará la experiencia de circuitos limpios.
- Ubicación geográfica de los vertederos.
- El o los barrios donde viven clasificadores/as que trabajan en los lugares antes mencionados.

2. Relevar lugares por donde trabajan clasificadores/as:

- El circuito callejero del barrio/localidad que recorren y horario de trabajo.
- Ubicación de vertedero/s y cantidad de clasificadores/as que trabajan.
- El trabajo de clasificación de residuos en el barrio donde viven.

3. Identificar tipo de residuos que recolectan al igual que el tipo de transporte e instrumentos que utilizan para su trabajo.

4. La cantidad de clasificadores/as que trabajan según lugares y horarios.

5. Detectar grupos organizados de clasificadores/as: la cantidad de integrantes, actividades que realizan en forma conjunta y cómo se organizan para hacerlo, quién o quiénes son los representantes.

6. Conocer los momentos apropiados para acercarnos a dialogar con ellos y entrevistarlos.



7. Releva a las instituciones públicas y privadas existentes en:

- el barrio donde viven clasificadores.

8. Donde ubican los intermediarios/compradores

Si usted vive en el lugar, posiblemente ya conozca algunos o todos estos aspectos y se anime a aplicar la entrevista directamente. Ésta es una ventaja a su favor. De todas maneras, recomendamos actualizar la información de forma sistemática como se propone en esta ficha.



El segundo paso

Aplicar la entrevista



Se realizarán entrevistas a clasificadores/as y a representantes de instituciones públicas y privadas.

- Los clasificadores/as seleccionados para la entrevista serán aquellos que realizan su recorrido de forma permanente por la zona definida para implementar los circuitos limpios y aquellos que trabajen en los vertederos.
- Los representantes seleccionados de instituciones para la entrevista serán aquellos que se encuentren en la zona definida para implementar los circuitos limpios.

La entrevista a clasificadores

Si es la primera vez que entrevistará, practique en los días previos de forma que:

- Conocerá y aplicará bien la entrevista.
- Ganará confianza en sí mismo.
- Disminuirá la posibilidad de errores evitables.

Recuerde que la entrevista es un instrumento de recolección de información y que se realizará cara a cara, es decir, con el/la clasificador/a frente a nosotros. Es importante que sea de esta forma para lograr un vínculo que inspire confianza y credibilidad entre ellos/as y usted.

Tener muy en cuenta:

- Preséntese al clasificador/a, genere un clima de diálogo, explique para qué es la entrevista.
- Diga que necesitará tomar algunas notas durante la misma.
- Si el clasificador/a no quiere o no puede realizar la entrevista en ese momento no fuerce la situación e intente establecerla para una próxima ocasión.

No olvide llevar:

- Una libreta de anotación de tamaño práctico.
- Una pauta de preguntas de la entrevista.
- Un mapa de la zona para marcar el recorrido de los clasificadores/as, el trabajo que realizan en vertederos y en los barrios donde viven.



Guía para la aplicación de la entrevista a clasificadores/as

Buenos días/ buenas tardes... “Mi nombre es...

Trabajo en el proyecto FOCEM (nombre del proyecto) implementado a través del PUC perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social junto a la Intendencia de (nombre del departamento).

Este proyecto busca mejorar la forma de trabajo de los clasificadores/as- (se puede agregar o brindar otra información pertinente. Conviene dejar bien claro el objetivo de este proyecto para no generar falsas expectativas).

Luego se le invitará a participar de reuniones con otros clasificadores/as del lugar. En esta oportunidad se quiere saber cómo es su día de trabajo por este barrio/localidad. Recuerde que es importante generar un clima de diálogo, respeto y confianza...

Algunos términos empleados en las preguntas pueden cambiar/adecuarse a criterio del entrevistador (siempre que no se pierda el sentido de las mismas)...

También puede cambiar el orden de las preguntas según cómo se desarrolle el diálogo con la persona...

Se puede hacer la entrevista entera en una sola oportunidad o en varias oportunidades...

Por ejemplo: Se realiza una parte de la misma durante la mañana en la calle o vertedero y finalizar al día siguiente en la casa del clasificador/a...

La realización de la entrevista es flexible, lo prioritario es que:

- Acuerde con el clasificador/a si la entrevista se realizará en uno o dos encuentros. Es deseable que la entrevista se realice en dos instancias, y que la segunda sea en el hogar del clasificador/a.
- Se obtenga toda la información que se precisa, es decir, que se realicen todas las preguntas que a continuación se desarrollan.

Pauta de preguntas para la entrevista a clasificadores que recolectan en la calle

1. Cuénteme cómo es un día de su trabajo. ¿A qué hora comienza a juntar? ¿A qué hora regresa a su casa? ¿Realiza la clasificación fina en su casa? ¿Cuánto tiempo le lleva? ¿Con quién lo hace?
2. ¿Qué es lo que junta, cuanto en el día y en la semana?

Residuos	Cantidad en el día	Cantidad en la semana
Papel		
Cartón		
Botellas plástico		
Botellas Vidrio		
Latas		
Pomo		
Nailon		

3. ¿Cuál es el recorrido o zona que hace para juntar?
(Colocar esta información en un mapa)
4. ¿Trabaja con otras personas?, ¿con quién?
5. ¿Tiene clientes por la zona?, ¿Cuántos y quiénes (vecinos, instituciones, comercios, etc.)?
6. ¿En qué lleva los residuos (medio de transporte)?
7. ¿Qué herramientas usa para juntar?
8. Observar y registrar elementos de trabajo (uniforme, bolsones, botas, guantes, etc.)
9. ¿En dónde realiza la clasificación de lo que junta?

En este momento se evalúa si es pertinente agregar mas detalles acerca de la existencia del proyecto FOCEM para luego continuar con las preguntas.

10. ¿Y por el vertedero junta?
11. ¿Conoce cuántas familias trabajan en el vertedero?

12. ¿A cuánto o a cómo le compran lo que junta?

Tipo de residuo	Precio (por kg.)
Papel	
Cartón	
Botellas plástico	
Botellas Vidrio	
Latas	
Pomo	
Nailon	

13. ¿Quiénes compran en la zona?

14. Y, después, ¿a quién vende el que le compra a usted?

15. Además de juntar,

¿Cría animales? ¿cuáles?	¿Cuántos tiene?	¿Son para autoconsumo?	¿A cuánto los vende?	¿Cada cuánto los vende?

16. ¿Tiene otra actividad laboral? (Ejemplo: quinta, changas, otros). ¿Cuántas horas semanales le dedica? ¿Tiene días fijos? ¿Cuáles?

17. ¿Vive sólo o con su familia?

18. ¿Quiénes la integran?

Nombre	Vínculo familiar (esposa, hijo/a, otros)	Edad



19. ¿Cuál es su nombre y edad? (Cuando exista un vínculo de confianza solicite también el número de Cédula de Identidad pues es importante para la base de datos del MIDES y la evaluación final de este proyecto)

20. Domicilio, barrio y teléfono.

21. ¿Existe alguna organización de clasificadores en el barrio, en la localidad? (Ejemplo: un grupo, una cooperativa, una asociación, etc.).

22. ¿Sabe usted dónde funciona o se juntan? ¿Los conoce?

23. ¿Qué es lo que hacen?

24. ¿Sabe si tiene presidente o alguien quien dirija a la organización?

AL FINALIZAR:

- Comente que se organizarán talleres para elaborar un estado de situación y hablar de los problemas que tienen los clasificadores del barrio/ localidad.
- Motive a participar de la misma a los clasificadores que entrevistó.
- Registre datos observados y aquellos surgidos de la entrevista que no estén en la pauta.

Pauta de preguntas para la entrevista a clasificadores que trabajan en los vertederos

1. Cuénteme cómo es un día de su trabajo. ¿A qué hora comienza a clasificar? ¿A qué hora regresa a su casa? ¿Cuánto tiempo le lleva clasificar?
2. ¿Vende acá o traslada lo que clasifica a otro lugar? ¿En que traslada lo que vende?
3. ¿Qué es lo que clasifica, cuanto en el día y en la semana?

Residuos	Cantidad en el día	Cantidad en la semana
Papel		
Cartón		
Botellas plástico		
Botellas Vidrio		
Latas		
Pomo		
Nailon		

4. ¿Sabe de donde provienen los residuos?
5. ¿Trabaja con otras personas?, ¿con quién?
6. Además de clasificar en el vertedero, ¿tiene clientes en otros lugares?, ¿Cuántos y quienes (vecinos, instituciones, comercios, etc.)?
7. Si la respuesta anterior es sí ¿En qué lleva los residuos (medio de transporte)?
8. ¿Qué herramientas usa para clasificar?
9. Observar y registrar elementos de trabajo (uniforme, bolsones, botas, guantes, etc.).

En este momento se evalúa si es pertinente agregar mas detalles acerca de la existencia del proyecto FOCEM para luego continuar con las preguntas.

10. ¿Conoce cuántas familias trabajan en el vertedero?

11. ¿A cuánto o a cómo le compran lo que clasifica?

Tipo de residuo	Precio (por kg.)
Papel	
Cartón	
Botellas plástico	
Botellas Vidrio	
Latas	
Pomo	
Nailon	

12. ¿Quiénes compran en la zona?

13. Y, después, ¿a quién vende el que le compra a usted?

14. Además de juntar o clasificar,

¿Cría animales? ¿cuáles?	¿Cuántos tiene?	¿Son para autoconsumo?	¿A cuánto los vende?	¿Cada cuánto los vende?

15. ¿Tiene otra actividad laboral? (Ejemplo: quinta, changas, otros). ¿Cuántas horas semanales le dedica? ¿Tiene días fijos? ¿Cuáles?

16. ¿Vive sólo o con su familia?

17. Si vive con su familia, ¿quiénes la integran?

Nombre	Vínculo familiar (esposa, hijo/a, otros)	Edad

18. ¿Cuál es su nombre y edad?

19. Domicilio, barrio y teléfono.

20. ¿Existe alguna organización de clasificadores en el barrio, en la localidad? (Ejemplo: un grupo, una cooperativa, una asociación, etc.).

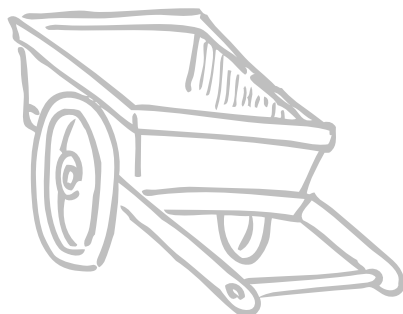
21. ¿Sabe usted dónde funciona o se juntan? ¿Los conoce?

22. ¿Qué es lo que hacen?

23. ¿Sabe si tiene presidente o alguien quien dirija a la organización?

AL FINALIZAR:

- Comente que se organizarán talleres para elaborar un estado de situación y hablar de los problemas que tienen los clasificadores del barrio/ localidad.
- Motive a participar de la misma a los clasificadores que entreviste.
- Registre datos observados y aquellos surgidos de la entrevista que no estén en la pauta.



Guía para la aplicación de la entrevista a los representantes de instituciones públicas y privadas

Buenos días/ buenas tardes...

Mi nombre es... Trabajo en el proyecto FOCEM (nombre del proyecto) implementado a través del PUC perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social junto a la Intendencia de (nombre del departamento).

Este proyecto busca mejorar la forma de trabajo de los clasificadores (se puede agregar o brindar otra información pertinente).

Para ello, estamos realizando entrevistas a clasificadores y a los representantes de las instituciones del barrio/localidad.

Queremos saber cómo se organiza la institución que usted representa con respecto a la recolección interna de residuos.

Recuerde que es importante generar un clima de diálogo, respeto, confianza y que la realización de la entrevista es flexible, lo prioritario es que:

- Acuerde con el representante de la institución día y hora para la entrevista.
- Obtenga toda la información que se precisa, es decir que se realicen todas las preguntas que a continuación se desarrollan.



Pauta de preguntas para la entrevista a los representantes de las instituciones públicas y privadas



1. Nombre y apellido.
2. Cargo que ocupa.
3. Edad.
4. Nombre de la Institución que representa.

5. Actividad que desempeña la institución.
6. Dirección de la Institución.
7. Teléfono.
8. ¿Qué tipo de residuos genera la institución que representa?
9. ¿Hace algún tipo de separación con estos residuos?
10. Si la respuesta N°9 es sí, preguntar: ¿de qué forma se hace la separación?
11. ¿Los residuos de la institución qué destino tienen? ¿Van al sistema de recolección municipal o a los clasificadores?
12. ¿Qué cantidad de residuos cree se junta en su institución (volumen)?
13. Si la respuesta N°9 es no, preguntar: ¿conoce algún sistema de separación de residuos sólidos que se pueda aplicar en su institución?
14. ¿Ud. conoce que son los circuitos limpios? (Si el entrevistado no conoce los circuitos limpios, el entrevistador explica brevemente qué son y su funcionamiento).
15. Con la información que ahora tiene, ¿qué opina de los circuitos limpios?
16. ¿Sabía usted que los clasificadores realizan el trabajo de recolección y separación de residuos?
17. ¿Participaría de un taller con el fin de establecer un estado de situación del tema residuos y para trabajar la posibilidad de aplicar en el barrio/localidad un circuito limpio?
18. ¿Hay algún tema que le gustaría especialmente que se trate en ese taller?

Al final de la entrevista se deja una invitación al taller de estado de situación junto a un folleto explicativo del proyecto FOCEM y de circuitos limpios.

El tercer paso

Reunión informativa con los clasificadores

Organización de la reunión

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Institución pública o privada en el barrio de los clasificadores, o lo más cercano a éstos.

Función del equipo técnico:

- Generar un clima de trabajo distendido de respeto y motivar a la participación.
- Explicar claramente el objetivo de la reunión.
- Plantear al grupo la importancia de cumplir con las pautas y los tiempos de trabajo.
- Llevar material didáctico: papelógrafos, marcadores, cinta de papel, TV y video.
- No debe faltar: Té, café, yerba, azúcar, equipos de mate y termos, bizcochos, galletas y pan.



Objetivos de la reunión con clasificadores

- Crear un vínculo de confianza entre los clasificadores y el equipo técnico.
- Informar acerca del proyecto FOCEM y los circuitos limpios.
- Motivar a los clasificadores a participar de los talleres de capacitación.

Desarrollo de la reunión

Presentación de los participantes (5 minutos).

Primer Tema: “El proyecto FOCEM” (10 minutos)

Mediante una exposición dialogada, el equipo técnico realiza una breve presentación del proyecto FOCEM a los clasificadores según los siguientes puntos:

- Institución responsable del proyecto (MIDES).
- Instituciones responsables de su aplicación en el barrio/localidad (MIDES, Intendencia Municipal y OSC)
- Objetivos que persigue el proyecto y a quienes beneficia.
- Metodología de trabajo durante la aplicación del proyecto, es importante recalcar la organización de los clasificadores.
- Tiempo de duración del proyecto FOCEM.

Segundo Tema:

“La organización de clasificadores y los circuitos limpios” (30 minutos).

- Se proyecta un video de la experiencia de clasificadores organizados en circuitos limpios.
- Luego se genera la reflexión
- ¿Qué vieron en el video?
- ¿Qué cambios hubo en los clasificadores desde que empezaron a trabajar juntos?
- ¿Qué diferencias ven entre la forma actual de trabajo que tienen en el barrio/localidad y la de trabajar en los circuitos limpios?

Evaluación de la reunión (10 minutos).

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué les pareció los temas tratados?
- ¿Qué temas propondrían para la próxima reunión?

Al final de la reunión, en agradecimiento a la participación, se entrega a los y las clasificadoras un adhesivo que contiene una consigna con relación a los objetivos del proyecto. También se entrega una invitación a participar del taller de “Estado de Situación” acompañado de una cartilla/folleto de difusión del proyecto FOCEM y de los circuitos limpios.



Cuarto paso

Ordenar la información



El equipo de trabajo está arribando a la primera meta del camino. Se descubrió o confirmó las formas de trabajo, los recorridos y horarios de los clasificadores por distintas zonas del barrio, localidad.

Se realizaron las entrevistas, se estableció un vínculo con los clasificadores y quedaron motivados para que participen en la etapa de elaboración del estado de situación. Ahora viene el cuarto paso de este camino a recorrer.

Ordenar la información nos va a servir para:

- Mapear el barrio/localidad.
- Documentar en una base de datos la información obtenida a través de la observación, la entrevistas a clasificadores y representantes de instituciones del barrio/localidad.
- Redactar un informe.

El mapa

En el mapa se ubica la siguiente información:

- La zona definida (barrio/localidad) donde se implementará el circuito limpio.
- Ubicar por barrios donde viven clasificadores y el número de los mismos que trabajan en la zona donde se aplicará el circuito limpio y del o los vertederos.
- Ubicación de o los vertederos.
- Las instituciones públicas y privadas que se encuentran en la zona donde se implementará el circuito limpio.
- Que el mapa considere grandes generados residuos aunque se encuentren fuera del circuito.

La Base de Datos

Tendrá una base de datos correspondiente a:

- La situación particular de cada clasificador y su familia. (Ver guía correspondiente).
- La situación de cada institución del barrio/localidad. (Ver guía correspondiente).

Guía para la base de datos de los clasificadores

1. Nombre del clasificador/a,
2. Cédula de Identidad
3. Edad
4. Dirección, barrio y teléfono de contacto
5. Composición del hogar del clasificador
6. Zona que recorre
7. Lugar donde clasifica
8. Actividades que realiza en el trabajo con residuos
9. Animales que cría

10. Otra actividad que realiza
11. Promedio de horas de trabajo semanal
12. Turnos que realiza
13. Equipamiento de trabajo
14. Transporte que utiliza
15. Con qué otras personas realiza la actividad
16. Cantidad de clientes
17. ¿Cuáles son sus clientes?
18. Precio de venta de los residuos que junta
19. Cantidad o volumen por tipo de residuo
20. Lugares de venta
21. Existencia de clasificadores organizados en el barrio localidad (lugar de funcionamiento).
22. Actividades que realiza la organización de clasificadores.
23. Qué cantidad de familias trabajan en el vertedero



Guía para la base de datos de las instituciones de la localidad

Nombre y ubicación de la Institución
Dirección y teléfono.
Datos personales del representante
Nombre y apellido, edad y cargo que ocupa.
Actividad de la institución
Educativa, comercial, cultural, otros.
Residuos que genera la institución
Estimativo del volumen
Forma de tratamiento de los residuos
Se clasifican o se juntan mezclados
Destino de los residuos
Posición frente a los Circuitos Limpios
Disposición a participar en los talleres
Temas de interés para los talleres

Redacción del informe

Informe de avance:

INSTITUCIÓN: Nombre de la OSC
UBICACIÓN GEOGRÁFICA: Barrio, Localidad, Departamento donde se desarrolla el proyecto.
TÉCNICO: Nombre del técnico que realiza el seguimiento
LISTADO DE ACTIVIDADES: Sólo nombrarlas.



Situación de clasificadores

Distribución de clasificadores entrevistados de acuerdo al lugar donde viven:

Lugar/barrio de residencia	Cantidad clasificadores
Total	

Distribución de clasificadores entrevistados de acuerdo al lugar de trabajo:

Lugar de trabajo	Cantidad
Vertedero	
Recorridas por calle	
Ambos	
En el domicilio (clasificación fina)	

Distribución de clasificadores entrevistados por sexo y edad:

Cantidad	Hombres	Mujeres	Total
0-20			
21-40			
41-60			
61 o más			
Total			

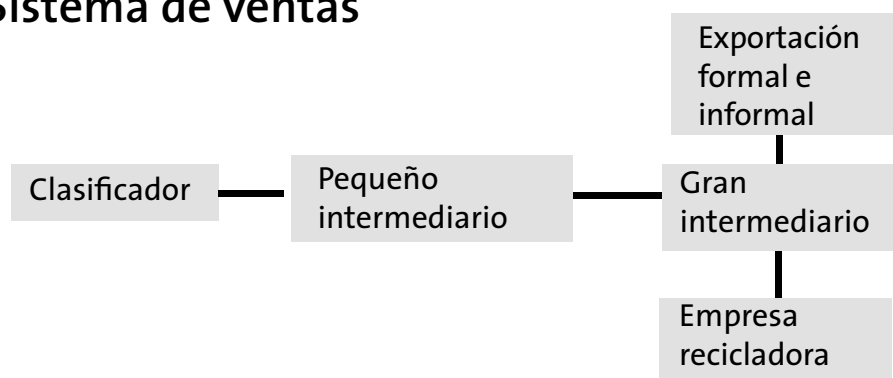
Distribución de residuos por volumen, tipo y precio:

Tipo de residuo clasificado	Cantidad/volumen en que junta (kgs./semana)	Precio por kg.	Frecuencia de venta	Ingreso semanal por tipo de material
Total				

Distribución de clasificadores según otras actividades laborales:

Otras actividades laborales	Cantidad de personas	Cantidad de tiempo (horas semanales)
Zafra		
Changas		
Cría de cerdos		
Quinta		
Construcción		
Otras		

Sistema de ventas



Conclusiones

- Acerca de la situación de los clasificadores y las clasificadoras.
- Acerca del mercado de residuos reciclados.
- Acerca de las instituciones públicas o privadas.

Índice

El primer paso: Reconocer el lugar y preparar el terreno para la entrevista.	10
El segundo paso: Aplicar la entrevista	12
La entrevista a clasificadores	13
Guía para la aplicación de la entrevista a clasificadores/as	14
Pauta de preguntas para la entrevista a clasificadores que recolectan en la calle ...	15
Pauta de preguntas para la entrevista a clasificadores que trabajan en los vertederos	18
Guía para la aplicación de la entrevista a los representantes de instituciones públicas y privadas	21
Pauta de preguntas para la entrevista a los representantes de las instituciones públicas y privadas	22
El tercer paso: Reunión informativa con los clasificadores:	24
Organización de la reunión	24
Objetivos de la reunión con clasificadores:	25
Desarrollo de la reunión	25
Varios clasificadores reunidos, debatiendo para designar su representante en la reunión siguiente	26
El cuarto paso: ordenar la información	27
El mapa	27
La base de datos	28
Redacción del informe:	30



PROYECTO FINANCIADO CON
RECURSOS DEL FONDO PARA
LA CONVERGENCIA ESTRUCTURAL
DEL MERCOSUR.



“Las opiniones vertidas en este documento, son responsabilidad exclusiva de quien las emite y no reflejan necesariamente la opinión del Fondo para la Convergencia Estructural del MERCOSUR ni de sus Estados Parte”.