



Universidad de la República
Comisión Sectorial de Enseñanza
Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA)

Líneas de acción – Junio, 2014

Desde su creación e implementación, el PROGRESA planifica, impulsa y desarrolla diversas líneas de intervención dirigidas a los estudiantes, que son viables y logran un alto impacto y alcance tanto cuanti como cualitativamente, en la medida que implican diversos grados de coordinación y articulación con actores institucionales pertenecientes a la UdelaR y con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que llevan adelante políticas educativas y/o de juventud a nivel nacional. Entre ellas, el MIDES, MEC, Fondo de Solidaridad, CES, PIT-CNT, MTSS, INAU, Intendencias Departamentales, CCE.

En el marco del trabajo que desarrolla el PROGRESA en los Centros y Servicios Universitarios, se vuelve fundamental la articulación con actores claves a la interna de los mismos, en lo que respecta a la planificación, implementación y evaluación de las propuestas y actividades. Tal es el caso de las UAEs, Docentes, Centros y Asociaciones de Estudiantes, Tutores Estudiantiles, Funcionarios no Docentes (Bedelía, Biblioteca, etc), entre otros. Asimismo, el Programa desarrolla propuestas dirigidas a Docentes de Enseñanza Secundaria y Terciaria, en el marco de la formación e intercambio sobre diversas estrategias para el trabajo con los estudiantes, tanto en lo que respecta a la Orientación Vocacional, como la incorporación de metodologías de aprendizaje cooperativo-colaborativo en el aula en diversos contextos educativos.

Se torna primordial, para sostener estas actividades, el trabajo en redes, concepto desarrollado por Elina Dabas (1998), quien plantea:

Las redes han existido desde siempre, dentro de una realidad dinámica, cambiante. Esto implica que existen formas de relación, interacción, comunicación e intencionalidad, desarrolladas en el tiempo que, dependiendo coyunturas y momentos históricos, asumen formas diferentes. Desde un corte arbitrario diremos que las redes preexisten a cualquier tipo de intervención (...). El punto clave de este modo de pensar el mundo es el de reflexionar permanentemente con otros; replantearnos nuestra propia red de relaciones para no padecer la paradoja de “querer trabajar en redes mientras vivimos aislados. (Dabas, 1998, p.29).

Las redes sociales son la descripción de ciertas interacciones; en algunas circunstancias, éstas surgen naturalmente, y en otras, lo que surge es el intento de organizar esas interacciones.

Para un Programa que se propone respaldar los aprendizajes, este constituye un aspecto que potencia y transversaliza sus intervenciones, las produce y compone, la red está ahí donde se inter-viene, preexiste, se construye y re-construye constantemente. Al decir de esta autora, la red social:

(...) implica un proceso de construcción permanente, tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los

integrantes de un colectivo (...) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos. (Dabas, 1998, p. 42).

Esta perspectiva de trabajo en red, es uno de los aspectos fundamentales en torno a la co-construcción con otros. Brinda la posibilidad de crear posibles estrategias en el marco de la Orientación y los aportes a la construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes, entendiendo al sujeto como ser- activo, co-constructor y transformador de la realidad que lo rodea, así como la misma lo constituye y transforma a él. En otras palabras, una red se construye con la acción de cada persona en su contexto propio, la cual redundará en el conjunto, produciendo una transformación que potenciará la red en su totalidad, así como la intervención desarrollada en la misma.

En esta línea, el Programa de Acogida y Seguimiento de la Generación de Ingreso a la Universidad de la República (2009) plantea en el Informe de lo actuado:

Le damos un lugar privilegiado al trabajo en red e intersectorial, en el entendido de que nos permite generar alianzas con los actores que aportan en la organización, coordinación y financiación de las intervenciones, así como también a los que pueden, a través de diversas propuestas, contribuir a la prosecución de los estudios de estudiantes del interior del país. De esta manera entendemos, que aportamos a la producción de participación ciudadana responsable promoviendo vínculos y cooperación con relación al aprendizaje entre los más diversos actores tanto públicos como privados (p.3)

En este marco, y como lo muestra la trayectoria del Programa, las estrategias de apoyo y orientación a los estudiantes que el PROGRESA desarrolla procuran tomar en cuenta la heterogeneidad de la población estudiantil, en lo referente al acompañamiento y potenciación de sus trayectorias educativas y las necesidades que los mismos presentan en cada momento de su tránsito por los estudios. Esto implica el desarrollo y la implementación de acciones que aborden y contemplen esta realidad, generando estrategias diversas para poblaciones diversas, en diferentes momentos de su trayectoria educativa, lo que abarca el pre-ingreso, el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes.

El abordaje y la implementación de estrategias dirigidas a estudiantes que se encuentran en instancias previas a la formación terciaria, nos ubica en el momento del **pre-ingreso**, lo que supone la creación y el desarrollo de dispositivos que promuevan espacios de reflexión e intercambio respecto al proyecto de vida de los jóvenes, y la construcción de la continuidad de los estudios como una posibilidad real, concreta y deseable. Involucra diversos aspectos como los procesos de elección vocacional y el trabajo de la información sobre recursos y posibilidades, tanto internas del sujeto, como externas (instituciones educativas, sistemas de becas, programas de tutorías, entre otros), que vuelvan posible y viable esta continuidad. Esto supone la articulación de las líneas a desarrollar, con los lineamientos de la Segunda Reforma Universitaria, en lo que respecta al objetivo de generalización de la enseñanza avanzada. Implica en este sentido, el despliegue de acciones que aborden la interfase Enseñanza Media Básica, Superior y Terciaria, en un interjuego constante de intercambio y trabajo en territorio para acercar los recursos y posibilidades que la Universidad ofrece y puede desarrollar, a cada vez más estudiantes desde diversos espacios y dimensiones que transversalizan su cotidianeidad y procuran transformarla.

Tal como plantea la Comisión designada por el Consejo Directivo Central de la UdelaR para elaborar una propuesta de metas Julio 2012 - Junio 2014, se propone “un trabajo de interfase que incluya la participación de docentes de la Udelar en los años finales de la educación media, y de docentes de ANEP en los cursos iniciales de la enseñanza universitaria” (UdelaR, 2013a).

En este marco, se vuelve fundamental el abordaje de la orientación educativa de los jóvenes, desde una perspectiva de derechos y del aporte que se puede realizar con las estrategias desarrolladas, tanto directa o como indirectamente a través de sus referentes y/o educadores, a

los procesos de elección vocacional y por ende a la continuidad de los estudios. Esto remite nuevamente al ya mencionado trabajo en red, que posibilita la articulación entre los diferentes niveles de enseñanza e involucra la participación de todos los actores involucrados, potenciando así los efectos y el impacto de las intervenciones que se llevan a cabo.

Una vez que el estudiante ingresa a la formación terciaria, se vuelve fundamental el desarrollo de estrategias que apunten a un mejor tránsito por la institución educativa, abordando la etapa del **ingreso** y la construcción de estrategias que posibiliten su **permanencia** en la Universidad. En el entendido de que la institución cumple un papel fundamental en los primeros tiempos del tránsito de los estudiantes por la vida universitaria, es que se procura el desarrollo de estrategias que contemplen las particularidades para cada momento y requerimientos o demandas que presenta la población estudiantil. Es así que desde el PROGRESA “se propone recibir y abordar a los estudiantes en un ámbito educativo, tendiente a tomar en cuenta el proceso del mismo en la integración a la Universidad y fortalecer las estrategias encaminadas a potenciar su trayectoria en la Educación Superior” (Scarlatta, L. & cols, 2007).

En esta línea, Tinto plantea que los principales factores que inciden en la permanencia del estudiante en la institución educativa, “se vinculan con los propósitos y el compromiso de los estudiantes, y con el grado de integración social académica que el estudiante logre tras sus vivencias en la institución” (Tinto en Custodio, 2010, p. 156).

En este contexto, se vuelve fundamental el rol de la institución educativa en lo que respecta al ingreso y la permanencia, por lo que las estrategias institucionales que se implementan deben apuntar a la inserción plena del estudiante, lo que supone la integración con el grupo de pares, así como a la institución propiamente dicha, sus lógicas de funcionamiento y aspectos académicos. Se considera que la transición a la Universidad y los dos primeros años de tránsito del estudiante, son claves y decisivos para la permanencia y continuidad educativa, donde “cada vez más se entiende el primer año como un año de apoyo al estudiante, de orientación para el aprendizaje y de confirmación de la carrera (Camilloni en Diconca, 2011, p.21). Desde PROGRESA. se propone en este marco, contribuir a la integración social de los estudiantes a esta nueva comunidad académica, aportando a la construcción del sentimiento de pertenencia a la institución. Contemplar y visualizar la riqueza inherente a la heterogeneidad que caracteriza a esta población estudiantil, en lo que hace a sus recursos personales, sociales, académicos y de integración, constituye un desafío que la Universidad se encuentra actualmente transitando, que no le es ajeno en su quehacer y lleva a una constante revisión de sus estrategias. Esta realidad, necesita una respuesta institucional que pueda recibir a sus estudiantes, y brindarles los recursos necesarios para promover su plena y efectiva inserción, que contemple la diversidad que caracteriza a la población que ingresa cada año a esta casa de estudios. Como espacio de socialización privilegiado, en caso de no implementarse estrategias diferentes para estudiantes diversos, puede convertirse en un medio que obstaculice en lugar de facilitar su proceso de inserción en la vida universitaria.

Asimismo, se torna fundamental incluir en la planificación e implementación de las estrategias, un rol cada vez más activo del estudiante en lo que respecta a su participación y lugar en la construcción de su ser estudiante universitario, apuntando a generar mayores niveles de autonomía, ubicándolo como protagonista de su proceso de aprendizaje. En esta línea, Montero (1996) desarrolla la importancia de la participación, que genera mayores niveles de involucramiento del sujeto consigo mismo, con su entorno y con otros, es “una relación de mutua transformación: el participante construye y modifica al objeto o hecho en el cual participa, y por el hecho de hacerlo, es también transformado (...) Es un proceso que reúne al mismo tiempo aprendizaje y enseñanza pues todos los participantes tienen algo que aportar y algo que recibir en tal sentido (Montero, 1994, p. 55).

El abordaje del **egreso**, constituye una de las líneas desarrolladas que surge a raíz de la constatación de ciertos niveles de rezago estudiantil en la UdelaR, sobre todo en el último período de la formación de grado. Supone habilitar espacios de intercambio entre estudiantes y/o recientes egresados de los estudios terciarios, donde se problematizan los aspectos subjetivos implicados en el egreso de la formación, así como en el pasaje del ser estudiante al ser egresado-profesional. Esto involucra ciertos temores e inseguridades respecto al sostén y respaldo que hasta el

momento se recibe desde la institución educativa, así como cierta percepción por parte de los estudiantes de carencias en la solidez o el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos durante el período de formación. Se desarrolla así esta línea de trabajo, que procura aportar al proceso de transformación que actualmente se encuentra transitando la UdelaR, en palabras del Rector:

En un cuarto de siglo el ingreso a la Universidad creció 20% y el egreso 70%. Ante todo, hay que completar la modernización de todos los planes de estudio, con especial atención a los factores que alargan innecesariamente las carreras. Hay que seguir ampliando la oferta de carreras y diversificando las modalidades de enseñanza, para tener en cuenta situaciones que dificultan proseguir los estudios (Arocena, 2013, N° 274, p. 4).

Continúa:

La Universidad de la República tiene que priorizar la tarea de seguir ampliando las cifras de quienes culminan en ella ciclos de estudios; será cada vez más difícil, pero se trata de una contribución fundamental a la generalización de la enseñanza avanzada, sin la cual no habrá desarrollo sostenido del Uruguay” (Arocena, 2013, N° 249, p.9).

A continuación se presentan las diversas estrategias de respaldo, desarrolladas por el PROGRESA, agrupadas según los diferentes momentos de las trayectorias educativas descriptos anteriormente (pre-ingreso, el ingreso, la permanencia y el egreso) a los que se dirigen. A la vez, se presenta, una agrupación que refiere a líneas transversales impulsadas por el Programa, en el sentido de la amplitud de su abordaje, allí se incluyen los procesos de formación y las investigaciones.

1. Pre-ingreso

Incluye aquellas estrategias dirigidas a los potenciales ingresantes a la UdelaR, lo que comprende el trabajo con jóvenes que se encuentran cursando sus estudios en Enseñanza Media Básica y Superior.

1.1. Expo – Educa

La Expo Educa constituye la mayor muestra de oferta educativa del país, a nivel público y privado, de educación formal y no formal. Mediante un dispositivo que apela al carácter interactivo de las propuestas presentadas, promueve que los jóvenes sean sujetos activos y puedan aprehender y conocer la información sobre las diversas propuestas de formación, así como acercarlos a las instituciones, y crear redes entre las instituciones entre sí. Se desarrolla en seis departamentos del país incluyendo Montevideo, y es organizada en conjunto con el INJU-MIDES, el MEC, y el Fondo de Solidaridad, en coordinación con las respectivas Intendencias Departamentales. En este sentido, involucra un número importante de estudiantes, docentes, profesionales y técnicos que presentan y recorren la oferta educativa a través de los stands, de paneles con expositores, demostraciones desarrolladas por algunas instituciones expositoras, talleres de Orientación Vocacional Ocupacional, así como diversas propuestas artísticas.

1.2. Espacio Universidad Abierta

Esta propuesta, consiste en una muestra que desarrolla la UdelaR, en general a través de sus Áreas o Macro-Áreas de conocimiento, que tiene como objetivo inaugurar un espacio de exposición e intercambio tanto a la interna de la UdelaR, como con diferentes instituciones y con la comunidad en general. En este sentido, se busca exponer y difundir líneas de trabajo e interés de la UdelaR (áreas y servicios), propiciando la transversalización de diferentes estructuras, el intercambio y el conocimiento entre sus docentes, funcionarios y estudiantes, con la comunidad. Incluye ofertas diversas para diferentes edades, abarcando actividades como: circuitos artísticos con visitas guiadas para escuelas, liceos, centros juveniles, por el edificio de la UdelaR; paneles académicos, temáticos, de transmisión de experiencias; exposiciones y producciones artísticas; actividades culturales, películas, teatro, representaciones, entre otras.

1.3 Dispositivo La Previa

Se encuentra dirigido a todos los estudiantes que se encuentran finalizando sus estudios en la Enseñanza Media Superior a nivel público, y es desarrollado actualmente en todos los Centros Educativos de Montevideo y en algunos en los departamentos de Canelones, Salto, Paysandú, Artigas, Río Negro, Rivera, Tacuarembó y Maldonado.

Tiene como objetivo promover la continuidad de los estudios, brindando información sobre la oferta de la UdelaR y sus recursos, acercando ambas instituciones, en una apuesta a que quienes participan logren visualizar la Universidad como un ámbito posible y accesible para todos los estudiantes. Esto se viabiliza a través del intercambio de experiencias entre estudiantes universitarios y de Educación Media, que presentan un conocimiento y saber de su tránsito y construcción del ser universitario, y en el encuentro promueven la continuidad educativa desde su condición de estudiantes. Se aborda la información sobre la oferta educativa, recursos y sistemas de becas, a través de materiales como guías y folletos elaborados a estos efectos.

1.4. Trabajo con sectores de la población en situación de vulnerabilidad

El Programa desarrolla diversas estrategias que procuran atender a ciertos sectores de la población que encuentran en situación de vulnerabilidad, tanto socio-económica como demográfica. En lo que respecta a su ubicación territorial que en ocasiones resulta lejana respecto al desarrollo e implementación de las políticas que suponen intervenciones a nivel central en Montevideo y las capitales departamentales. Esta línea comprende diversas actividades:

1.4.a) Aulas Comunitarias

Propuestas pensadas e implementadas con adolescentes de contextos socio-económicos desfavorables, para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes involucrados en la propuesta y la revinculación con el sistema educativo, en aquellos casos en que la misma se encontraba con rupturas o discontinuidades. En este marco, se desarrollan actividades en las instalaciones del APEX-Cerro y en el Aula Comunitaria de Malvín Norte. Supone asimismo, la coordinación y articulación con otras actividades desarrolladas por el Programa, como ser visitas a la Universidad en el marco de la Muestra Espacio Universidad Abierta y a la Expo Educa Montevideo.

1.4.b) INAU- Departamento de Orientación e inserción Laboral

Abordaje grupal e individual de la Orientación Ocupacional de jóvenes a través del Departamento de Orientación e Inserción Laboral del INAU, procurando aportar a sus proyectos de inserción laboral efectiva y sostenida. La propuesta de Talleres apunta a promover la construcción de Proyectos de Vida, que tengan como base el estudio y su articulación con el trabajo como organizadores y sostén del mismo. Asimismo abordamos la importancia de la enseñanza vinculada al trabajo. Se coordina la participación de algunos de los adolescentes en el sistema de becas que posee INAU para primera experiencia laboral, en diversos Organismos Públicos, realizándose en tales casos un seguimiento y acompañamiento individual en el tránsito del joven por este proceso.

1.4.c) Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO).

Esta línea se despliega en el marco de un convenio con el INJU-MIDES, y comprende el desarrollo de Talleres de OVO a *nivel central* en Casa INJU, y a nivel *descentralizado* en diversos Centros de Enseñanza Media Básica, trabajando fundamentalmente con 1º y 3º año del Ciclo Básico. Se encuentran destinados fundamentalmente a estudiantes de Enseñanza Media (Básica y Superior) o recientes ingresantes a la UdelaR, haciéndose efectivo mediante diversos dispositivos de carácter grupal, algunos de los cuales constituyen instancias puntuales y otros implican procesos y ciclos de talleres. En cada instancia se trabaja mediante la reflexión, el

análisis y la construcción de opciones educativas posibles y deseables, abordando diferentes dimensiones, como ser: mandatos sociales, familiares, manejo del tiempo, pertenencia e integración a las instituciones educativas, factores que influyen en los procesos de elección vocacional, entre otras. En esta misma línea, también se aborda el trabajo de la información sobre posibles recursos de las diferentes instituciones, becas, espacios a los que pueden recurrir en diferentes momentos o situaciones, entre otros.

1.4.d) Hogares Estudiantiles Rurales.

Dando continuidad al trabajo impulsado y desarrollado desde el año 2008 en Hogares Estudiantiles Municipales y Sindicales en Montevideo con estudiantes de formación terciaria, se genera a partir del año 2013 esta línea de intervención que involucra el trabajo con estudiantes de Enseñanza Media de zonas rurales en diferentes puntos del país, potenciales ingresantes a la Universidad. Es así que se comienza a desarrollar esta línea, a punto de partida de un acuerdo con la División Socioeducativa del Departamento de Educación No Formal perteneciente al MIDES. Supone la implementación de un programa de acompañamiento socio pedagógico, que contribuya a la mejora de las condiciones de vida de los jóvenes residentes de los Hogares Estudiantiles Rurales de Rincón de Valentín (Salto), Baltasar Brum (Artigas), Vichadero, Masoller (Rivera), Mariscal (Lavalleja) y Fraile Muerto (Cerro Largo). Los mismos presentan cierto grado de vulnerabilidad social, siendo mayoritariamente hijos de peones y empleados rurales, en zonas del Norte y Este del país. Desde el Programa, se desarrollan Talleres de Orientación Vocacional que procuran aportar a la continuidad educativa de estos jóvenes, que en ocasiones se ve dificultada por una conjunción de factores, algunos de ellos de tipo geográfico y de accesibilidad a los recursos y posibilidades existentes.

1.5. Tutorías Entre Pares: Enseñanza Media- Enseñanza Superior.

1.5.a) Programa Compromiso Educativo (PCE)

Constituye una fuerte línea de intervención, se mencionan aquí sus características a nivel general como política educativa y dispositivo de intervención en Centros Educativos de Enseñanza Media Superior. Desde el PROGRESA se integra la Unidad de Gestión del Programa InterInstitucional (ANEP, INAU, MEC, MIDES, UdelaR), se lleva adelante la propuesta de formación de Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos, y el acompañamiento en el desarrollo e implementación de los Espacios de Referencias Entre Pares de diversos Centros Educativos que cuentan con el Programa en los departamentos de Montevideo y Canelones. Asimismo, se coordina la participación de los estudiantes de dichos Centros en diversas actividades y propuestas desarrolladas por la UdelaR, como ser: Expo Educa, Dispositivo La Previa, visitas a los Servicios Universitarios, Espacio Universidad Abierta, entre otros.

1.5.b) Tutorías entre Iguales – Salir Adelante

En el marco del trabajo con el Proyecto Salir Adelante, perteneciente a la Organización B`Nai B`Rith, se coordina la participación de estudiantes de Enseñanza Media Superior que participan del Proyecto, en los Espacios de tutorías entre Iguales que el PROGRESA acompaña en Centros Educativos de Enseñanza Media. La participación incluye el acompañamiento en los espacios, la formación como tutores; y diversos procesos de Orientación Vocacional individuales, llevados adelante en el local de PROGRESA, a partir de los Espacios de Consulta y Orientación con que el mismo cuenta.

1.6. Espacios de Consulta y Orientación

Los mismos procuran aportar orientación a los estudiantes en diversos momentos de su trayectoria educativa, a partir del trabajo de sus experiencias vinculadas al estudio. Este espacio apunta a trabajar individualmente todos los aspectos vinculados al proyecto de vida de los

estudiantes, haciendo especial énfasis en la dimensión subjetiva y de acompañamiento en lo que refiere las elecciones vocacionales, y su vinculación y posible articulación con el mundo laboral. Abarcan asimismo, orientación sobre requisitos de ingreso, sistemas de becas, centros de información, recursos que la UdelaR posee, actividades culturales y deportivas, entre otros.

1.7) Red de Centros de Información y Ferias Educativas

Apuntando al trabajo en redes, el Programa promueve la construcción de una Red de Centros de Información, y ha participado en múltiples ferias de oferta educativa y/o laboral. Promueve la creación de la Comisión Nacional de Organización de la Expo Educa junto a otras instituciones que desarrollan políticas educativas y/o de juventud.

2. Ingreso y Permanencia.

Comprende las líneas que abordan la situación del estudiante que ingresa a la UdelaR, procurando aportar a su inserción plena en la vida universitaria, así como su ingreso efectivo y sostenido, mediante la construcción del “oficio del estudiante” (Coulon en Diconca, 2011, p. 21) como nueva categoría a adquirir y desarrollar, lo que se logra mediante la integración social y académica de quienes transitan los estudios superiores, aspectos en los que necesariamente la institución debe intervenir y mejorar.

2.1. Actividades y Jornadas de Bienvenida a la Universidad

2.1.a) Ciclos Introdutorios y Bienvenidas en los Servicios

Constituyen dispositivos donde se procura recibir e informar a los estudiantes en todo lo que respecta a su ingreso e inserción en la vida universitaria, aportando a su proceso de integración social y académica en los primeros tiempos de tránsito por los estudios terciarios. La participación de PROGRESA supone el desarrollo de una propuesta lúdica y/o artística que promueve la participación e integración de los estudiantes entre sí y a la institución. Se procura abordar información sobre recursos que la UdelaR o el propio Servicio posee, aportando al proceso de familiarización con los mismos que necesariamente el estudiante ingresante debe conocer para su utilización y aprovechamiento, así como se trabaja en pos de la integración del estudiante novel con un grupo de pares, intercambio que se torna fundamental durante los primeros meses de tránsito por la universidad. La propuesta se desarrolla en los Servicios y Centros Universitarios en coordinación con diversos actores institucionales, en el marco de una propuesta más abarcativa que tiene una duración de entre tres días y un mes, dependiendo el Servicio o Centro. Asimismo, se coordina con la Unidad de Comunicación de la UdelaR, para la elaboración y entrega del librito de bienvenida a la generación ingresante que se imprime cada año.

2.1. b) Jornada de Bienvenida a la Universidad: “Tocó Venir”

La Jornada de Bienvenida a la Generación de Ingreso de la Universidad “Tocó Venir”, es organizada cada año desde el Programa en conjunto con el equipo Rectoral, la FEUU y la Intendencia de Montevideo. La misma procura constituir una instancia de encuentro e intercambio entre estudiantes de diversas generaciones entre sí, apostando fuertemente a la generación ingresante como protagonista de las actividades. En este marco, los Servicios o Centros Universitarios llevan a cabo una muestra con stands donde se presentan algunas de las actividades que desarrollan en el marco del desarrollo de las de las funciones universitarias, apelando a un componente interactivo en la propuesta presentada.

A partir del año 2011, se incorpora la realización de un *Concurso de Bandas Musicales*. Dicha propuesta tiene como protagonistas a los estudiantes que ingresaron recientemente a esta casa de estudios, promoviendo la creación de espacios participativos que otorguen un lugar protagónico a las propuestas que se desarrollan desde lo artístico-cultural. Asimismo, desde el

presente año, se lanza la convocatoria al *Concurso de Relatos sobre el Ingreso a la Universidad*, dirigido a estudiantes de ingreso y potenciales ingresantes a esta casa de estudios.

2.2. Tutorías Entre Pares en la Universidad.

Desde el PROGRESA se impulsa el desarrollo e implementación de diversas propuestas de Tutorías Entre Pares (TEPs) en los Servicios Universitarios en Montevideo y los Centros Universitarios Regionales en el interior, en coordinación con las UAEs, Centros y Asociaciones de Estudiantes, Docentes, entre otros actores institucionales. Las mismas procuran potenciar las trayectorias estudiantiles de todos los estudiantes en diferentes aspectos, siendo el elemento más valioso que lo realizan desde su condición de estudiantes y la experiencia que en este sentido tienen para transmitir respecto a su propia trayectoria hasta el momento.

Se pueden distinguir diferentes modalidades que se presentan a continuación:

2.2.a) TEPs de Vida Universitaria

Mediante este dispositivo se promueve que estudiantes con un determinado grado de avance en una carrera, acompañen la inserción plena a la vida universitaria de los estudiantes ingresantes a la UdelaR. Las propuestas son tanto intra-servicios como inter-servicios, tal es el caso de los CENURes que involucran una amplia gama de carreras y Servicios que las imparten en el interior del país. Otro ejemplo lo constituye el desarrollado en Hogares Estudiantiles Municipales, en cuyo caso en ocasiones se articula con algún Servicio que se encuentre ubicado cerca a nivel territorial. Asimismo, a partir del 2013 se implementa una propuesta de tutorías entre pares de becarios que perciben la beca del Fondo de Solidaridad, donde se procura acompañar a los estudiantes que ingresan en su proceso de inserción a los estudios terciarios.

2.2.b) TEPs Académicas y TEPs en el Aula

Involucra el acompañamiento desde el PROGRESA de Propuestas de Tutorías Académicas entre iguales, tanto intra como extra-aula, en el marco de Cátedras o Asignaturas de diversos Servicios Universitarios. A modo de ejemplo se puede mencionar el *Trayecto Diferenciado con Nivelación de Cálculo I* (Cálculo Anual) en Facultad de Ingeniería, el trabajo con la Asignatura *Matemática 01* de Facultad de Química, con la Cátedra de *Matemática* en Facultad de Arquitectura, y con la asignatura *Álgebra Lineal* en Facultad de Ciencias. Asimismo, se participa en el diseño e implementación del *Programa Piloto Tutorías Académicas Entre Pares* en el marco de la Cátedra *Acondicionamiento e Instalaciones Sanitarias* del Instituto de la Construcción en Facultad de Arquitectura. Otro ejemplo lo constituye la Pasantía desarrollada en Facultad de Psicología: *Tutorías Entre Pares: entre herencias, experiencias y disposiciones*, donde en el marco de los diversos itinerarios que acompañan los tutores, se encuentra el abordaje de estrategias de aprendizaje vinculadas a las Unidades Curriculares de los diversos Planes de Estudios que coexisten actualmente en el Servicio.

2.2.c) Apoyo a estudiantes con materia previa.

Implica la implementación de una propuesta de acompañamiento para aquellos estudiantes que se inscriben con una materia previa de Enseñanza Media Superior, brindando a los mismos un espacio donde poder trabajar su situación de estar inscripto en forma condicional, articulada con instancias de encuentro con un tutor estudiantil para el abordaje de las estrategias de aprendizaje de esa materia, siendo el estudiante-tutor en algunas oportunidades del mismo Servicio Universitario en que se encuentra inscripto el ingresante, y en otras de otros Servicios, dependiendo esto de la asignatura que el estudiante tenga pendiente aprobar. En Facultad de Ciencias, la actividad se realiza en el marco del Programa de Tutorías entre Pares y es dirigida

hacia todos los estudiantes que se inscriben al servicio en carácter condicional.

2.3. Talleres de adaptación a la vida universitaria y a Montevideo – Fondo de Solidaridad (FDS)

En el marco del trabajo conjunto y coordinado con el Fondo de Solidaridad, se llevan adelante talleres de integración entre becarios ingresantes, para fomentar la adaptación a la vida universitaria y a la ciudad de Montevideo para aquellos estudiantes que provienen del interior del país. Participan en los mismos, estudiantes que se encuentran en la franja de mayor vulnerabilidad socio económica según el Índice de Vulnerabilidad Estudiantil (IVE).

Se procura promover un espacio para el diálogo y la discusión entre los participantes, identificando aquellos los factores que inciden en su proceso de inserción a la vida universitaria. Asimismo, se aborda información sobre diversos recursos y estructuras universitarias que apunten a una inserción plena en la institución.

La coordinación de estos talleres se realiza en conjunto entre docentes de PROGRESA y Lic. en Trabajo Social del FDS. Esta línea se encuentra desarrollada con mayor profundidad en el apartado correspondiente.

2.4. Introducción a la lectura y la escritura en la Universidad

Durante el año 2011 se inaugura esta propuesta, consistente en instancias de formación semi-presenciales destinadas a estudiantes de formación terciaria, llevadas adelante por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de Regional Norte, con el apoyo del Programa.

En coordinación con los Servicios Universitarios, el PROGRESA desarrolla desde el año 2012 una propuesta de Taller dirigida a la generación ingresante *sobre Introducción a la lectura y la escritura en la Universidad*, a nivel central (tres ciclos anuales) y descentralizado en los Servicios, en cuyo caso se lleva adelante en coordinación con docentes del mismo.

El contenido temático comprende aspectos relativos a la lectura crítica y la escritura académica, así como las diversas estrategias desarrolladas por los participantes en torno al estudio y la lectura, presentación de trabajos académicos, presentación en instancias de evaluación, entre otros.

Se desarrolla en los siguientes Servicios Universitarios: Ciencias Sociales, Arquitectura, Centro Universitario de Rivera. Asimismo, durante el año 2012 se participa en Taller de Producción Académico Estudiantil en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación; y se realiza un ciclo de talleres enfocados al análisis y producción de textos para estudiantes del Área Salud, en coordinación con la Unidad Pedagógica de Facultad de Enfermería. En el 2013, se dicta un Curso de Formación en Lectura y Escritura Académica para Docentes Universitarios, dirigido a docentes de todos los Servicios, organizado en conjunto con la Unidad Pedagógica de este mismo Servicio. En el 2014, se desarrolla un Curso optativo semestral en Montevideo y Salto de “Comunicación Oral y escrita aplicada a las Ciencias Veterinarias”, en conjunto entre el PROGRESA, el Departamento de Educación Veterinaria, la Secretaría Estudiantil y el Servicio de Orientación Psicopedagógica de Facultad de Veterinaria.

2.5. Estrategias de Aprendizaje

Este dispositivo procura aportar algunas herramientas a los estudiantes universitarios en diversos momentos de su trayectoria educativa, para el abordaje de los materiales y la planificación del estudio. Se abordan temáticas como: motivación, métodos y estrategias de estudio, administración del tiempo, estrategias de abordaje de los materiales, entre otros. La propuesta está diseñada para ser adaptada a los diversos Servicios y Centros Universitarios u otros ámbitos como ser hogares estudiantiles desde sus particularidades, en coordinación con los actores pertinentes para cada caso. Esta línea se desarrolla desde el año 2011 en los siguientes Servicios Universitarios:

Ciencias Económicas y de Administración, Arquitectura, Psicología, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Enfermería, Medicina, Química, Ciencias, Centros Universitarios de Paysandú y Rivera; y Hogar Estudiantil Municipal de Paysandú en Montevideo.

2.6. Taller de Dislexia

Constituye una instancia focalizada, llevada adelante en el año 2011 en Facultad de Veterinaria, organizada en conjunto con la Secretaría Estudiantil y el Departamento Psicopedagógico del Servicio. La propuesta incluye el intercambio entre estudiantes diagnosticados con esta dificultad de aprendizaje, con respecto a su tránsito por la carrera, las dificultades y fortalezas identificadas y estrategias que han desarrollado en su proceso formativo. A su vez se cuenta con el relato de la experiencia de un docente del Servicio, con este mismo diagnóstico.

2.7. Proyectos Estudiantiles.

Esta línea se desarrolla desde el año 2008 e involucra la realización de un llamado anual a la presentación y ejecución de "Proyectos Estudiantiles para dinamizar la vida universitaria", impulsado por el Programa en conjunto con la FEUU. Los mismos son elaborados por y para los estudiantes de las generaciones de ingreso, en conjunto con estudiantes más avanzados de la UdelaR, con el objetivo de fomentar mayores niveles de participación, organización e inserción en la vida universitaria. Asimismo, busca promover una primera experiencia de participación activa e involucramiento de los estudiantes con la institución, lo que se ve reflejado en la medida que supone que los estudiantes se organicen, planifiquen y actúen colectivamente en torno a una temática.

El PROGRESA se ocupa del impulso, desarrollo, seguimiento y evaluación de los proyectos, que podrán estar dirigidos al desarrollo de diversos tipos de actividades, comprendidas entre las siguientes líneas: participación y cogobierno, cultura, deporte, recreación, académicas, salud, comunicación, entre otras. A grandes rasgos, las actividades que más son propuestas, consisten en Encuentros intergeneracionales de Estudiantes, el trabajo con las potenciales generaciones ingresantes a la UdelaR, en su articulación con Centros Educativos de Enseñanza Media Superior en Montevideo y el interior del país, así como actividades deportivas, culturales y/o académicas, dirigidas en su mayoría a las generaciones ingresantes a la UdelaR, como ser Propuestas de Tutorías Entre Pares. Se destaca la riqueza que presentan las propuestas inter Servicios, algunas de ellas provenientes de Hogares Estudiantiles o de los Centros Universitarios del interior del país. Esto supone un involucramiento de los noveles estudiantes a la institución educativa y con su grupo de pares, lo que contribuye a su integración social y académica.

Asimismo, se vuelve evidente que el diseño y la implementación de proyectos estudiantiles en torno a una temática que los propios beneficiarios son quienes lo ejecutan, trae aparejadas diversas dimensiones: por un lado, parten de una demanda o necesidad autoidentificada y desde allí generan una propuesta; y por otro, el armado y aprobación de las propuestas viene a legitimar en algunos casos diversas prácticas o actividades que se desarrollaban anteriormente en un nivel de espontaneidad que en cierta forma quedaba librada al respaldo institucional y la voluntad que los propios estudiantes tenían para sostener y desarrollar las mismas.

2.8. Hogares Estudiantiles en Montevideo.

Como línea de trabajo con estudiantes del interior del país, se mencionan aquí algunas de sus características principales.

Constituye una línea de intervención que aborda la población estudiantil del interior del país, que migra desde su ciudad de origen para residir en un espacio compartido diferente a lo anteriormente conocido y familiar: el Hogar Estudiantil. Esto involucra el desarrollo de estrategias dirigidas a estos estudiantes, en coordinación con las direcciones y delegados de las Residencias Municipales y Sindicales en Montevideo, procurando aportar al proceso de inserción plena de los estudiantes en la vida universitaria y en estos nuevos espacios a transitar, tanto en lo que

respecta a los estudios, como el lugar donde reside mientras los lleva adelante. Se desarrollan en este marco, diversos talleres temáticos, jornadas de integración inter-Hogares y Servicios, diferentes propuestas que apuntan al anclaje territorial y barrial de estos estudiantes, y a fomentar un mayor conocimiento y apropiación de los recursos y oportunidades que este nuevo espacio les ofrece.

2.9. Comedores Estudiantiles

Desde el año 2008, se desarrolla una línea de intervención con la población estudiantil usuaria de las Becas de Comedor Estudiantil del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU), mediante el desarrollo de acciones tendientes a aportar a su inserción plena en la vida universitaria. Involucra ambos Comedores Estudiantiles, el N° 1 y 2, donde se instrumentan estrategias de acompañamiento y sostén entre las que se destacan: espacios de orientación y consulta; propuestas lúdicas; talleres focales donde se abordan temáticas como el desarraigo del lugar de origen y la adaptación a los nuevos espacios académicos y de residencia que se encuentran transitando, ya que gran parte de esta población es del interior del país. En este sentido, no se visualiza la existencia de sentido de pertenencia al lugar, dificultándose en ocasiones la apropiación de los espacios, siendo prácticamente inexistente la participación en otros espacios que se convocan desde el propio comedor, más allá de la alimentación y usufructo de la beca. Las estrategias de intervención procuran así generar un espacio que posibilite que el Comedor trascienda el lugar de “pasaje”, convirtiéndose en un lugar de encuentro e intercambio con otros, mediante el desarrollo de actividades que fortalezcan el vínculo entre los estudiantes. Asimismo, se promueve que esta población logre tener un mayor conocimiento respecto a las posibilidades que la UdelaR en su conjunto y su Servicio en particular tienen para ofrecer. A modo de ejemplo, se pueden mencionar las propuestas del Área Cultura y Deportes del SCBU, información sobre becas, trabajo con mapas de Montevideo, Guía para Estudiantes del Interior y Guía para la Alimentación del Estudiante, entre otros.

2.10. Actividades con estudiantes extranjeros en el marco de Programas de Movilidad

Constituye una actividad de bienvenida e intercambio con los estudiantes extranjeros que cursan al menos un semestre en la UdelaR, en el marco de diversos Programas de Movilidad Estudiantil. Se coordina para ello con la Dirección General de Relaciones y Cooperación, para la planificación y convocatoria de las actividades propuestas. Como objetivos principales de esta línea, se puede mencionar: 1) aportar a la construcción y consolidación de redes entre los estudiantes extranjeros que participan de Programas de Movilidad, así como entre las diversas estructuras de la UdelaR que desarrollan líneas de trabajo e intervención dirigidas a esta población estudiantil; 2) incentivar la participación y conocimiento de todos los servicios, recursos y oportunidades que ofrece la UdelaR y la ciudad de Montevideo. Para ello, se les entregan materiales informativos como ser: mapas de Montevideo y de Uruguay (material proporcionado por la Secretaría de Turismo de la Intendencia de Montevideo), así como materiales elaborados por PROGRESA: Guía para Estudiantes del Interior, Guía para la Alimentación del Estudiante, entre otros.

Durante el 2012, se coordina con el Curso en Circuitos Turísticos de la Escuela Figari de CETP-UTU, para el desarrollo de una actividad de encuentro y bienvenida llevada a cabo por estudiantes de este Curso en su Centro de Estudios, en articulación con un recorrido por diversos puntos emblemáticos de la Ciudad Vieja. Cabe resaltar que en esta instancia participan también estudiantes del interior del país, algunos de ellos residentes de diversos Hogares Estudiantiles y/o becarios del Fondo de Solidaridad.

2.11. Taller sobre elección de Carreras y Orientaciones.

A partir del año 2011, se desarrolla en Facultad de Ciencias Económicas y de Administración un taller abordando la temática “Elección de Carreras”, dirigido a estudiantes de primer año que durante el segundo semestre, deben optar por alguna de las carreras que se brindan en el Servicio,

propuesta en la que pueden participar potenciales ingresantes a las diversas carreras que allí se imparten. La propuesta es organizada por el equipo de Tutores Estudiantiles, participando PROGRESA en el abordaje de aquellos aspectos que inciden en las elecciones vocacionales. La planificación de actividades supone la participación estudiantes avanzados y egresados de las carreras: Contador Público, Licenciado en Economía, Licenciatura en Administración y en Estadística, que ofician como *Fuentes Vivas de la Información*. Se trabaja asimismo información sobre recursos que la UdelaR ofrece a los estudiantes, a nivel cultural, académico, sistemas de becas, posibles ámbitos de inserción laboral, entre otros.

Para el segundo semestre del 2013, se prevé la realización de una Mesa Redonda sobre la temática: Elección de Orientados, construcción y desarrollo del rol profesional en las Ciencias Veterinarias, en coordinación con el Departamento de Educación Veterinaria la Secretaría Estudiantil del Servicio involucrado.

2.12. Herramientas para la presentación y búsqueda de empleo

Esta línea surge en el año 2010, a partir del trabajo del PROGRESA en vinculación con el Instituto Cuesta Duarte del PIT-CNT, volviéndose fundamental el abordaje de la temática desde una perspectiva de derechos y de instrumentación que habilite una mejor articulación estudio-trabajo, teniendo en cuenta que un alto porcentaje de los estudiantes universitarios trabaja o procura hacerlo. Según datos que aporta el VII Censo Web 2012 “el 75,6% de la población universitaria de grado es económicamente activa, y el 24,4% es inactiva. El 60,1% de los estudiantes de grado están ocupados, y el 15,5% no trabaja y busca empleo” (UdelaR, 2013b). Respecto a la relación entre el principal trabajo y la carrera, surgen los siguientes datos: 43,4% no está relacionada, 15,7% está poco relacionada, 14,5% está relacionada, 26,4% está muy relacionada.

En este marco, se desarrolla esta línea mediante un dispositivo de taller, donde se procura aportar herramientas a estudiantes universitarios y trabajadores en general, para una mejor inserción en el mercado laboral, profundizando temáticas como: Derechos Laborales (generales y específicos del estudiante universitario), elaboración del Currículum Vitae y Carta de Presentación, la Entrevista Laboral, el lugar del empleo, articulación y posibles vinculaciones entre el estudio y el trabajo, entre otras.

La propuesta se desarrolla a nivel central en la Sede del PIT-CNT y en el Comedor Universitario N° 2; y en los siguientes Servicios Universitarios: Agronomía, Química, Veterinaria, Enfermería, Escuela de Parteras, Humanidades y Ciencias de la Educación, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Escuela de Nutrición, Regional Norte, Centros Universitarios de Rivera y Paysandú, Hogares Estudiantiles Municipales de Colonia y de Río Negro.

3. Egreso

Esta línea implica el abordaje de la población estudiantil que se encuentra en un nivel avanzado de sus estudios terciarios, así como aquellos que recientemente egresaron y se encuentran en proceso de transición hacia su ser profesional. Momento que conlleva diversos factores en juego, desde la separación de la identidad del ser estudiante para dar progresivamente lugar a la construcción del ser egresado y profesional, en articulación con herramientas que posibiliten su inserción en el ámbito laboral.

3.1. Talleres de Perfil profesional y Egreso.

Esta propuesta se desarrolla en diversos Servicios Universitarios, en el entendido de que el momento de egreso de la Universidad y el tránsito inicial al mundo del trabajo desde el *ser profesional*, merece un especial interés y abordaje, donde se vuelve fundamental propiciar espacios para acompañar al estudiante o reciente egresado en este momento de transición, en que se ponen en juego decisiones que hacen a la posibilidad de dar curso a una vocación en un

quehacer profesional, promoviendo la reflexión continua en torno a la temática. En algunos casos se articula el dispositivo con la propuesta de Herramientas para la Presentación y Búsqueda de Empleo, donde se incorporan aspectos que hacen al Perfil profesional, en vinculación con la construcción del CV y Carta de Presentación según el ámbito y sus posibilidades de inserción efectiva. Asimismo, se cuenta con la participación de recientes egresados del Servicio, quienes a través del relato transmiten su experiencia y estrategias de búsqueda e inserción en el ámbito laboral del que se trate para cada caso.

Ocasionalmente, se aborda información respecto a requisitos y trámites al momento de egresar. La propuesta es desarrollada en los siguientes Servicios Universitarios: Veterinaria, Escuela de Parteras, Química y Agronomía.

3.2. Retornos a la Formación: rezago estudiantil y egreso efectivo

A partir del año 2012, se desarrolla en Facultad de Psicología y Facultad de Veterinaria, una propuesta de Tutorías Entre Pares que procuran aportar al egreso efectivo de estudiantes que retornan a la formación luego de transcurrido un período significativo de tiempo en que se desvinculan de la institución educativa y sus lógicas de funcionamiento. En su mayoría, los mismos se encuentran en situación de rezago estudiantil, y pertenecen a Planes de Estudio anteriores a los vigentes actualmente, por lo que se torna fundamental el desarrollo de estrategias de re-vinculación tanto con la institución como con sus pares, para retomar los estudios y poder incluirlos e incorporarlos como parte de su proyecto de vida actual.

3.3. Taller de Redacción de Tesis.

Esta propuesta es llevada adelante desde el año 2011 en Facultad de Veterinaria, organizada en conjunto con Secretaría Estudiantil y el Departamento de Educación Veterinaria, surgiendo por iniciativa y a pedido de los estudiantes, como complemento de la “Guía para la redacción de Tesis”, que fuera realizada en el año 2011 en el marco del llamado a subproyectos de Mejora de la Calidad de la Enseñanza focalizado en Métodos Alternativos de Aprendizaje en Facultad de Veterinaria. En el año 2012, se incorpora a la convocatoria a estudiantes pertenecientes a Servicios del Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, cuya formación requiere una Tesis como trabajo final de Grado.

4. Líneas transversales:

En el presente apartado se desarrollan brevemente algunas líneas de intervención que son transversales para el Programa, lo que radica en la amplitud de su abordaje, en lo que respecta a aspectos metodológicos y estratégicos, que apuntan a potenciar, sostener y acompañar la construcción de las trayectorias educativas de la población objetivo a la que dirige las propuestas. Las mismas comprenden: Investigación y Formación.

4.1 Investigación

A continuación se presenta las distintas investigaciones que está llevando adelante el PROGRESA. Las mismas comenzaron a idearse en los años anteriores y comenzaron su implementación en 2013. A continuación se exponen brevemente los antecedentes que motivaron cada una de las investigaciones, así como una descripción del grado de avance de las mismas.

4.1.a) Fondo de Solidaridad (FDS)-PROGRESA

Cada año, los servicios universitarios, reciben una población estudiantil diversa y heterogénea en lo que refiere por ejemplo al origen y nivel educativo anterior. Esto resulta en un panorama educa-

tivo complejo que en algunos casos determina o facilita la desvinculación de la universidad. Dicha situación se ve agravada en aquellos estudiantes que recién ingresan a la UdelaR y que provienen de contextos familiares con dificultades económicas. Dentro de estas características se encuentran los estudiantes seleccionados como becarios por el FDS. En este sentido, resulta interesante evaluar cuales son los factores que determinan que el estudiantes se sostenga en la Educación Superior a pesar de tener un contexto socio-económica desfavorable. Comprender estos factores permitirá generar dispositivos que refuercen y potencien a los estudiantes, repercutiendo así en la disminución de la desvinculación estudiantil en la UdelaR.

Objetivos

- ✓ Identificar los factores que determinan la elección de la carrera de los becarios del FDS que ingresan por primera vez a la UdelaR.
- ✓ Establecer cómo estos factores influyen en la continuidad de los estudiantes en el primer año de la carrera Universitaria.
- ✓ Evaluar si dichos factores cambian estando próximos a finalizar de cursar el primer año de la carrera.

Estado de avance:

La investigación se está realizando en conjunto entre PROGRESA y el FDS y está dirigido a estudiantes que ingresaron en el presente año a la UdelaR y que están recibiendo la beca del Fondo de Solidaridad. A la totalidad de estos becarios (2278 estudiantes) se les solicitó que contestaran un primer cuestionario de carácter no obligatorio. Dicho cuestionarios estuvo disponible on-line entre el 11 junio y el 5 de julio, y fue contestado por 1137 becarios - lo que representa casi el 50% de los becarios de ingreso de este año- . Actualmente la información recabada está siendo codificada para poder analizarla estadísticamente. Para dicho análisis se está realizando con el apoyo de docentes de estadística de la Comisión Sectorial de Estadística.

Por otra parte, en el mes de noviembre se realizará un segundo cuestionario a los becarios que contestaron el primero. El mismo tiene la intención de evaluar los cambios en la opinión de los estudiantes sobre su permanencia en la UdelaR luego de haber cursado el primer año lectivo.

Se proyecta que el informe final de esta investigación estará finalizado en marzo 2014, siendo presentados los resultados preliminares en noviembre de 2013.

4.1.b) Vida Universitaria

Durante el primer semestre del 2013, PROGRESA implementó una nueva propuesta formativa denominada "Vida Universitaria", la que fue dirigida a estudiantes de la generación de ingreso a la UdelaR de todos los Servicios Universitarios. Dicha propuesta se incluye dentro de las actividades optativas y electivas para algunos Servicios: Facultad de Psicología y Medicina. Los objetivos formativos del curso apuntan a que los estudiantes: 1) Reflexionen en torno a las elecciones de formación e ingreso a la UdelaR; 2) Adquieran herramientas para la apropiación del modelo de formación de la UdelaR, jerarquizando la integralidad de la enseñanza universitaria; 3) Participen en la construcción de un espacio grupal de referencia que jerarquice la integración y conocimiento mutuo entre los participantes (estudiantes y docentes), con la finalidad de favorecer el sentimiento de pertenencia de los estudiantes a la UdelaR. Conocer la percepción del estudiante sobre esta actividad, es imprescindible para conocer el impacto generado. Además, y aprovechando esta instancia, es posible investigar otras valoraciones del estudiante como los motivos que generaron su elección de la carrera, su imaginario sobre el rol profesional, etc.

Objetivos

- ✓ Conocer la motivación y manejo de información al momento de elegir la carrera.

- ✓ Determinar las variantes en el imaginario del rol profesional de los estudiantes de ingreso.
- ✓ Conocer la percepción de los estudiantes en relación a la dinámica y contenidos del curso.
- ✓ Indagar la valoración del estudiante respecto a las temáticas abordadas en el Bloque II (Reforma Universitaria, Estructura y Funciones Universitarias, Cogobierno, Flexibilidad Curricular y nuevos Planes de Estudio).

Estado de avance

Al final del curso de Vida Universitaria realizado se aplicó un cuestionario a la totalidad de estudiantes que participaron del mismo. Entre los distintos servicios contestaron a este cuestionario un total de 250 estudiantes. Próximamente, se terminará de digitalizar las respuestas a dichos cuestionarios. El análisis de esta información permitirá responder los objetivos de la investigación. Se espera comenzar la redacción del informe final en el mes de noviembre.

4.1.c) Tutorías Académicas Entre Pares –Facultad de Arquitectura

Durante el primer semestre del 2013, la Cátedra de Acondicionamiento e Instalaciones Sanitarias (AS) de Facultad de Arquitectura, con el apoyo y acompañamiento del PROGRESA, implementó un Programa Piloto de Tutorías Académicas Entre Pares (TAEP). Al momento de aprobación de la propuesta de TAEP, el equipo docente de la Cátedra de AS estaba constituido por cuatro docentes con grado y dos colaboradores permanentes. Además, participan como tutores 9 estudiantes que participaron una instancia de formación en el mes de diciembre de 2012. Los tutores tienen la tarea de favorecer que los estudiantes aborden los proyectos arquitectónicos desde una postura integradora, articulando los conocimientos adquiridos en AS con los de otras áreas del Instituto de la Construcción de la Facultad de Arquitectura. Asimismo, participan del proceso de análisis de la información obtenida en la presente investigación. Se destaca que los tutores obtienen un total de 4 créditos por su desempeño como tales, y 2 créditos por su participación en la investigación. El grupo de tutorados está conformado por aquellos estudiantes que se encuentran cursando la asignatura durante el primer semestre de 2013, siendo aproximadamente 120 reglamentados. Es importante destacar que ésta iniciativa constituye la primera experiencia de tutorías académicas entre estudiantes con estas características que se desarrolla en la UdelaR. Por lo tanto, recabar información sobre el desarrollo de la misma es fundamental para adquirir conocimientos que permitan la implementación de actividades similares en otras áreas de conocimiento de la UdelaR.

Objetivos

- ✓ Evaluar el impacto del Programa Piloto de Tutorías Académicas Entre Pares en la formación específica de la Cátedra de Acondicionamiento Sanitario, en particular la incidencia del programa en la calidad del aprendizaje en lo que respecta a la mirada integral de su formación en el área tecnológica.
- ✓ Determinar la valoración de los tutorados sobre la tutoría como estrategia de intervención en el marco de la actividad curricular.

Estado de avance

Se mantuvieron instancias entre docentes de PROGRESA, docentes de la Cátedra de AS y los tutores, para la elaboración conjunta de un Cuestionario a ser aplicado a los tutorados del Programa TAEP. El mismo fue entregado y completado en el marco de una instancia de evaluación parcial a finales del primer semestre. Se prevé a fines de agosto realizar la entrega de los cuestionarios a los tutores, quienes bajo la supervisión y acompañamiento del equipo docente, llevarán a cabo el análisis del material. Posteriormente, se elaborará un informe de resultados obtenidos en la presente investigación.

4.1.d) PROGRESA – Orígenes, Presente y Proyecciones del Programa

Desde que el Programa se ha comenzado a implementar como tal, se han diversificado y expandido a gran velocidad las líneas y dispositivos desplegados por él. Las causas de dicha expansión es multifactorial, y en parte explicado por el contexto político que se desarrolla bajo la misión de la segunda reforma universitaria. Para recopilar el estado de situación actual del Programa es necesario conocer los orígenes conceptuales y orgánicos. El fuerte impulso de los últimos años debe ser una fuente de reflexión del presente y las bases para replantear y reconstruir el futuro del Programa. En este sentido el Programa considera necesario plantearse los siguientes objetivos de estudio:

Objetivos

- ✓ Recapitular y enmarcar los conceptos que dan origen a PROGRESA.
- ✓ Reflexión crítica de las líneas y dispositivos desarrollados por el Programa en el marco de la segunda reforma.
- ✓ Análisis crítico del contexto actual y posibles proyecciones del Programa en el marco de la situación de la educación superior a nivel nacional y regional.

Estado de avance

Actualmente el equipo se encuentra sintetizando e historizando las actividades realizadas en los seis años en que se viene desarrollando el Programa, además de construir los conceptos y pensamientos que son la base de las líneas y dispositivos implementados. Posteriormente se pretende vincular la historia del Programa con el contexto nacional e internacional del acceso a la educación superior. A fines de este año se pretende materializar el trabajo en una publicación que englobe y comunique lo expresado en los objetivos planteados.

4.1.e) Formación Docente en la UdelaR. Una investigación sobre Incidentes Críticos.

Tema: Potencia de los Incidentes Críticos (IC) en la formación docente en la UdelaR.

Justificación: La ausencia de formación docente sobre la temática en esta institución y la repercusión de esto en la calidad formativa de los estudiantes.

Resultados: Se espera que los resultados permitan evidenciar las formas de actuación de los docentes ante IC, así como visualizar un potencial de uso importante de estos eventos, en su calidad de instrumento para la formación permanente.

4.2. Formación PROGRESA.

Como línea de intervención, las instancias de formación, constituyen un eje fundamental para el PROGRESA, procurando aportar a los procesos formativos de docentes y estudiantes, tanto de la Enseñanza Media como de la Enseñanza Superior. En esta apartado se presenta una breve síntesis de las prácticas de enseñanza, pues los aspectos conceptuales y metodológicos que hacen a esta línea, serán presentados en el apartado correspondiente.

4.2.a) Propuestas de Formación a estudiantes de Grado

El Programa desarrolla diversas propuestas de formación dirigidas a estudiantes de grado, entre las que se destacan:

- ✓ **Formación de Tutores Estudiantiles.** La misma se desarrolla a nivel central, así como en diversos Servicios Universitarios y otras instituciones como el Fondo de Solidaridad, Hogares Estudiantiles, entre otros.
- ✓ **Curso Introducción a la Vida Universitaria (primer semestre).** La presente línea es desarrollada en el marco de la propuesta formativa que se dicta durante el primer semestre del año 2013, dirigida a estudiantes ingresantes a la UdelaR, en la que participan estudiantes de Facultad de Psicología y Medicina, constituyendo para los mismos una Unidad Curricular optativa o electiva. Esta propuesta consta de tres módulos: 1) El ingreso a la Universidad de la República: Interfase y cambio; 2) Ser estudiante universitario. Formación, experiencias y sentido. Proyecto, trayecto e itinerario; 3) Los procesos de elección.
- ✓ **Curso Vida Universitaria.** Propuesta de formación de carácter semestral, dirigida a estudiantes de la generación ingresante y aquellos estudiantes que han culminado sus estudios en Enseñanza Media Superior; que por diversas razones no han podido ingresar a la UdelaR. Se considera que es un aporte fundamental para que los estudiantes que se encuentren en esta situación tengan un vínculo primario con la UdelaR hasta que puedan ingresar efectivamente. El mismo se imparte en Montevideo y en el CURE, Sede Maldonado, siendo acreditable para los siguientes Servicios Universitarios: Facultad de Psicología, Facultad de Medicina, Escuela Universitaria de Música, Instituto Superior de Educación Física.
- ✓ **Espacios de Formación Integral (EFIs).** El Programa desarrolla para el segundo semestre del 2013, la propuesta de formación EFI de Sensibilización "Compromiso Educativo". Para el año 2014, la propuesta se desarrolla en forma anual para Montevideo y los CENURes. La misma involucra la formación y acompañamiento en la incorporación y desarrollo de la práctica de los estudiantes universitarios en los Espacios de Referencias Entre Pares del Programa Compromiso Educativo. Esto supone la acreditación para los estudiantes mediante una certificación desde el equipo docente del Plan de Formación y el trabajo de campo realizado. La propuesta se dirige en esta primera etapa a los siguientes Servicios y Centros Universitarios: Facultad de Veterinaria, Facultad de Psicología, Facultad de Medicina, Facultad de Información y Comunicación - Instituto de Comunicación, ISEF, CENURes Noroeste, Este y Noreste.

4.2.b) Propuestas de Formación a Referentes, Docentes y Educadores

- ✓ **Curso Nuevas formas de enseñar para las nuevas formas de aprender.**

Propuesta formativa desarrollada a partir del 2014, dirigida a docentes universitarios. Tiene como objetivo generar un espacio de intercambio sobre las prácticas y estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes que trabajan con los estudiantes universitarios y ofrecer herramientas que favorezcan a generar nuevas instancias de aprendizaje con esta población estudiantil. Los contenidos temáticos abordados son los siguientes: 1) Docencia Estratégica: El docente y el estudiante ideal vs el docente y el estudiante real; 2) El trabajo grupal; 3) La gestión del aula; 4) Aprendizaje Colaborativo; 5) Formación a través de Incidentes Críticos.

- ✓ **Taller Cooperar para Aprender: metodologías para su abordaje.**

Surge por un lado como resultado del elevado número de docentes inscriptos en los cursos para tutores que desarrolla el Programa, dirigido en principio a estudiantes. Por otro, se

identifica en el trabajo conjunto con los Servicios, la necesidad en lo que respecta al abordaje de nuevas metodologías y estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan a generar más y mejores situaciones de aprendizaje en el aula. Se desarrolla a partir del primer semestre del 2013. La propuesta implica un curso teórico-práctico que procura aportar espacios de reflexión de las prácticas docentes y la propuesta de enseñanza que cada docente procura enriquecer. Implica desde el PROGRESA realizar un acompañamiento y seguimiento posterior al Taller, en la implementación de las propuestas presentadas por los participantes como proyecto final.

- ✓ **Formación en Aprendizaje cooperativo.** Desde el Programa se desarrolla un acompañamiento a los equipos docentes en los Servicios Universitarios en el diseño e implementación de propuestas de formación que incorporen el aprendizaje cooperativo y la implementación de tutorías en el aula. Ejemplo de esto lo constituyen las Tutorías Académicas Entre Pares en Acondicionamiento Sanitario y la Cátedra Matemática en Facultad de Arquitectura, el Trayecto Diferencial en Facultad de Ingeniería, Álgebra Lineal en Facultad de Ciencias y el Curso de Matemática 01 en Facultad de Química, entre otros.
- ✓ **Formación de Referentes Pares, Articuladores Pedagógicos y Articuladores de Cercanía – Programa Compromiso Educativo (PCE).** El PROGRESA desarrolla la formación de este Programa Interinstitucional, participando en el diseño e implementación de la propuesta formativa anual que es implementada a nivel nacional y regional en conjunto con otros actores que integran el PCE. Aborda tanto propuestas específicas de formación, así como a través del acompañamiento en la implementación de los Espacios de Referencias Entre Pares que acompaña el PROGRESA en territorio.
- ✓ **Formación de Promotores Locales para el trabajo de la información con los jóvenes.** Se lleva adelante durante los años 2010 y 2011, a través de un convenio marco con INJUMIDES, la propuesta tiene la finalidad de generar y fortalecer capacidades locales para abordar la temática del trabajo de la información con los jóvenes.
- ✓ **Formación Permanente para Graduados** A partir del año 2012 el PROGRESA imparte una Propuesta de, en formato Curso teórico-práctico sobre la temática Orientación Vocacional Ocupacional, desarrollados en los departamentos de Rivera, Paysandú y Montevideo. En la misma participa un aproximado de 80 docentes, educadores, psicólogos, trabajadores sociales y estudiantes avanzados de diversas carreras, vinculados a la temática y/o a los jóvenes desde su inserción laboral o de formación. Como trabajo final, se solicita a los participantes la elaboración de una propuesta de intervención en OVO, a desarrollar en sus respectivos ámbitos de formación o inserción laboral. A partir de esta instancia, se apunta a la construcción y consolidación de una red de trabajo de la temática que potencie las trayectorias educativas de los jóvenes de la región, a punto de partida del fortalecimiento de los vínculos entre los participantes del Curso y desde allí entre las instituciones educativas involucradas, que claramente toman este tema como parte de su agenda.
- ✓ **Docentes Orientadores Educativos (DOE)- CFE.** A partir del año 2013, a solicitud del Consejo de Formación en Educación, se lleva adelante una propuesta de formación dirigida a la capacitación de los participantes desde esta nueva figura que se crea, en el marco de la construcción del rol a desempeñar, en la cual participan 83 docentes de todo el país.

Equipo docente:

Coordinadora: Prof Agda Carina Santiviago.

PROGRESA

Prof Adj: Alejandro Bouzó.

Prof Adj Aldo Mosca.

Asist Alicia Álvarez.

Asist: Florencia Capurro.

Asist Fabiana De León.

Asist Solana González.

Asit Vanessa Lujambio.

Asist Sofía Ramos.

Asist Virginia Rubio.

Convenio PROGRESA – MIDES / INJU

Ay: Gabriela Bello.

Ay Luciana Bianchi.

Convenio PROGRESA – MIDES / Compromiso Educativo

Ay Gastón Duffour.

Ay. Lucía Ehrlich

Ay Magela Goncalves.

Ay Joaquín Pegoraro.

Ay Adriana Varín.

Convenio PROGRESA – MIDES / Hogares Estudiantiles Rurales

Ay Lucía Cabrera.

Ay Pierre Cazabonet

Ay. Mauro Magnone.

Convenio PROGRESA – MEC / Compromiso Educativo

Ay. María Fernanda Américo

Ay. Alejandra Fajar

Ay. Eliane Gerber

Ay. Margarita Pérez

Ay. Georgina Thevenet