





**“Ahora quiero
progresar y valoro
más a mi familia”**



Centro de última
generación
56 nuevas plazas



Trabajo comunitario
Convenio con
la Intendencia
de Canelones

EDITORIAL		3
UNIDAD DE PLANIFICACION ESTRATÉGICA		4
CAPACITACIÓN Y DESARROLLO		6
CONVENIOS	12	
EL SIRPA VISTO POR...		18
DESDE ADENTRO		20
EDUCACIÓN		22
TALLERES Y RECREACIÓN		25
TRABAJO	30	
NUESTRO DEBER... SUS DERECHOS		36
INFORMÁTICA		38
MEDIDAS CURATIVAS		40
SALUD/ODONTOLOGÍA	42	
FICHA EDUCATIVA		44
SIRPA EN LOS MEDIOS		46

Dirección general: Ruben Villaverde - **Edición general y contenidos:** Sabrina Floras y Adriana Pronzatti-
Diseño: Ana Gabriela Chas - **Asistencia en contenidos:** Natalia Denis y Matías Bidegaray -
Impreso en: Impresora Polo - Dep.: Legal 363.327
Colaboradores: Mónica Rodríguez, Mariela Nacimiento, Lorena Torres, Eduardo De Freitas, Carlos Rivero, Eva Miguez, Ivonne Martínez, Beatriz Canta, Valeria Junca, Anabella Rodríguez, Elianne Kremer, Jorge Muñoz y Departamento de Arquitectura.
Contacto: revista@sirpa.inau.gub.uy

Adiós superpoblación

En los últimos días hemos presentado una nueva obra. Donde funcionó el Regimiento Número 9, construimos ciento trece nuevas plazas, distribuidas en cuatro módulos de veintisiete personas cada uno, más una área de ingreso con cinco plazas adicionales. Esta habilitación nos permite llegar antes de finalizar el año 2014 con una cantidad de lugares más que suficientes como para atender a toda la población internada en SIRPA.

Una tarea ardua en medio de muchas ansiedades que exigían construcciones en tiempos no reales para grandes obras de infraestructura.

Aplicar con seriedad los recursos asignados, planificar adecuadamente, diseñar innovando, llevó un tiempo que fue contrario a las necesidades ante el aumento sostenido en la cantidad de internos.

Sin embargo, logramos, a pesar de los incrédulos, mantener la seguridad en su máxima expresión; al mismo tiempo, colocamos la educación como un objetivo fundamental y recompusimos muchas trayectorias, habiendo logrado que trescientos setenta muchachos conocieran el mundo del trabajo con un porcentaje de éxito asombroso.

También en los últimos días logramos un nuevo avance en materia de convenios laborales. La central sindical ha impulsado un acuerdo marco, que permite que un significativo grupo de sindicatos se sumen a esta acción de responsabilidad social, que ennoblece a aquellos que se nuclean en el PIT CNT. Serán alrededor de diez posibilidades de trabajo, que nos ayudarán a seguir ganando territorio y apostando al cambio de mentalidad en jóvenes que serán acompañados en el desafío de provocar un vuelco positivo en sus vidas.

Es hora de que se observe al SIRPA de una manera positiva. Un buen motivo para que los uruguayos festejen.

Pdte. Ruben Villaverde

Plan operativo anual

En el marco del proceso de Planificación Estratégica en el que se encuentra el SIRPA, y continuando con los objetivos trazados por la UPE para el 2014, es que se dio comienzo al trabajo con los equipos de los Centros con la finalidad de que cada uno logre formular su Plan Operativo Anual (en adelante POA) para el año 2015.

El objetivo trazado es que todos los centros de privación de libertad y semilibertad establezcan objetivos prioritarios con sus respectivas metas, en concordancia con los POAS actuales de los Programas y áreas del SIRPA, y con los proyectos de Centro existentes. Para este trabajo, se estableció como criterio comenzar con el Centro de Ingreso y Atención Femenino (CIAF), por las características de la población que atiende (adolescentes mujeres), y el Centro Granja, por tratarse de un proyecto inaugural. En los próximos meses se comenzará a trabajar en esta misma dirección y en forma progresiva con la totalidad de los Centros.

En el mes de agosto del 2014 la UPE comenzó a coordinar con las direcciones de los centros CIAF y Granja, con la finalidad de acordar las características del trabajo e iniciar el proceso de planificación estratégica, brindando herramientas para la construcción conjunta del POA 2015.

En este sentido se comenzó a trabajar mediante la modalidad de taller con los equipos de funcionarios y funcionarias de los Centros mencionados. Se planificaron al menos cuatro jornadas de trabajo con los equipos, enfatizando en la participación del mayor número posible de funcionarios y contemplando la diversidad de funciones (equipo de dirección, atención directa, técnicos, administración, cocina, etc.).

El trabajo con los equipos comienza la primera semana de octubre, y se desarrolla en espacios coordinados previamente por la



UPE, procurando generar un clima de trabajo propicio. Para ello se estableció como lugar de encuentro las instalaciones del BPS, tanto para el equipo del centro Granja como para el equipo del Centro CIAF, manteniendo una frecuencia de taller semanal. Cada jornada consta de tres horas de trabajo donde los participantes, a través de diversas técnicas, abordan temas como ser:

- Cotidiano
- Proyecto de Centro
- Trabajo en equipo y equipo de trabajo
- Funciones, roles
- La responsabilidad
- Visión de las y los adolescentes
- Componentes de la tarea educativa
- Objetivos prioritarios
- Metas

También se trabajan los diferentes emergentes que van surgiendo de acuerdo a las particularidades de cada equipo de centro.

2015 de los Centros



◀ Por el centro CIAF están participando alrededor de 18 personas, quienes cumplen diversas funciones: subdirección, administración, coordinación de turno, trabajadora social, y educadores de atención directa. En el desarrollo de cada encuentro, la UPE visualiza un clima de trabajo favorable para la producción colectiva, donde cada participante logra apropiarse del espacio, problematizando la tarea cotidiana con el fin de construir en forma consensuada el POA del Centro.

▼ Por el Centro Granja están participando de los talleres alrededor de dieciséis funcionarios, entre los que se encuentran la dirección, la subdirección, psicóloga, procuradora, administrativa, coordinadores de turno, y educadores de atención directa. La evaluación que la UPE realizó hasta la fecha del proceso de trabajo de este Centro es muy positiva, entendiendo que la formulación de objetivos y metas será el resultado de una forma de trabajo donde cada participante se compromete en el desarrollo de los talleres, realiza sus aportes, y logra establecer acuerdos que se verán reflejados en el POA del Centro. ●

Fuente: Unidad de Planificación Estratégica



56 nuevas plazas

Centro de última



La Comisión Delegada del SIRPA sigue cumpliendo con su objetivo de dotar al Sistema de mayor infraestructura y más plazas para los adolescentes. En esta oportunidad se inauguró el nuevo Centro de Seguridad, con capacidad para 56 jóvenes.

Este Centro, ubicado en Bulevar Artigas 3224, tiene características que lo convierten en un Centro de última generación; cuenta con aulas, talleres, policlínica, odontología, energías limpias, cuidado del Medio Ambiente y del entorno, entre otros espacios y áreas importantes y novedosas.

En la inauguración se hicieron presentes representantes de la Institución Nacional de Derechos Humanos, jueces, autoridades gubernamentales, funcionarios del Sistema, representantes del Sindicato Único del INAU (SUINAU) y prensa en general.

La mesa oratoria estuvo integrada por el Sr. ministro de Desarrollo Social, Ec. Daniel Olesker, el presidente de INAU, Dr. Javier Salamendi, y sus directores, Jorge Ferrando y Dardo Rodríguez, el presidente del SIRPA, Sr. Ruben Villaverde, y los directores Mtro. Jorge Gago y Sr. Carlos Manzor, quienes, previo al

corde de cinta que oficializó la inauguración, brindaron sus palabras al público presente.

Ministro Ec. Daniel Olesker
“La brújula está bien dirigida”

“Esta nueva inauguración va en la línea del encaminamiento de este proceso de incremento de plazas del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, que tuvo que ver con la decisión que tomamos hace un par de años, cuando se decidió crear el Sistema y aprobar en el presupuesto de la Rendición de Cuentas el financiamiento correspondiente.

Hoy son un hecho las nuevas plazas y también sus cualidades, las cualidades con las que se generan las mismas, y las posibilidades que otorgan a los adolescentes privados de libertad, que permiten seguir con el proceso que se está llevando a cabo con los adolescentes en cuanto a la escolarización, están saliendo a realizar tareas laborales, entre otras materias en las que el Sistema está proponiendo el proceso de rehabilitación.

Para nosotros, desde el Poder Ejecutivo, esto forma parte de una mirada integral, única y unitaria sobre el proceso de las políticas a la infancia y adolescencia. Estamos convencidos de que los procesos que se están gestando con las nuevas infraestruc-

generación



turas y los recursos destinados a rehabilitación en materia laboral y educativa, ya vienen dando frutos y nos van a dar más aún, a medida que este proceso avance, y por lo tanto éste también es un reconocimiento a centenares de trabajadores que en un país en el que es fácil conseguir trabajo en el área social, el trabajar con la población más crítica tiene, además de la decisión laboral, un compromiso personal, y ese compromiso hay que reivindicarlo (...) y creo que lo más significativo de este proceso que estamos viviendo es el reconocimiento a ese trabajo, el reconocimiento de que la brújula está bien dirigida. Habrá cosas para corregir, habrá nuevas tareas que hacer, pero lo que importa reconocer es la dirección de la brújula, hacia dónde van encaminadas las acciones, y creo que ésta es una buena oportunidad para reconocer este trabajo, en el marco de una nueva inauguración de más de cincuenta plazas.”

Dr. Javier Salsamendi

“Seguimos en camino, seguimos construyendo y seguimos avanzando”

“La posibilidad de concretar una obra con la estructura que tiene ésta, nos llena de orgullo y alegría.

Hay una frase que algunos atribuyen a Aristó-

teles, que señala que la política es el arte de lo posible, y en realidad en la gestión lo que debemos tener es cómo hacer posible lo necesario, esa es nuestra tarea fundamental.

(...)

No nos hace felices, no creo que haga feliz a nadie crear un Centro de Privación de Libertad, sin embargo sí debemos señalar que nos conforma, desde el punto de vista del desarrollo de una gestión, que el SIRPA esté pudiendo concretar una obra de éstas, porque efectivamente es mejor que lo que teníamos, y además apunta a atender una serie de aspectos que se le han señalado al SIRPA como falencias en su gestión. La edificación en sí, el cómo ha sido pensado, traduce cuál es la idea a desarrollar, y yo creo que es lo mejor que podemos llevarnos de esta inauguración.

Verdaderamente nos parece un avance. La superpoblación en materia de privados de libertad en Uruguay es una cuestión cuasi endémica; yo estuve revisando apuntes de prensa de la década del sesenta, donde se hablaba de estos problemas, ni qué hablar todo lo que ocurrió con posterioridad a la dictadura hasta acá, y por ende realmente no nos pone contentos pero sí nos deja conformes saber que estamos atacando un problema que el Uruguay no había podido encontrarle una solución digna hasta el momento.



Seguimos en camino, seguimos construyendo y seguimos avanzando. Es muchísimo lo que se ha recorrido y es enorme el camino que todavía queda por recorrer.”

A.S. Dardo Rodríguez

“No debe haber lugar más transparente que este Sistema”

“Cuando ingresamos al directorio nos propusimos como prioridad dejar un Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente que fuera creíble, funcionando, con condiciones como para ser sostenible en el tiempo, no solo desde el punto de vista económico financiero, sino desde el punto de vista de su propuesta educativa y también desde el punto de vista político, porque estas cosas requieren de esos soportes para ser estables. Hoy tenemos un Sistema, tenemos una ley aprobada en el Parlamento por unanimidad, tenemos los recursos para el funcionamiento, tenemos por primera vez una propuesta y una estrategia educativa, tenemos un plan estratégico para el SIRPA, funcionando en cada uno de los temas que nos hemos propuesto. Probablemente no llegaremos al 100% de lo que nos hemos propuesto al comenzar el período, pero desde aquel momento, donde estaba el INAU prácticamente todos los días en las tapas de los diarios, empezar a construir esto en paralelo, con un nivel de credibilidad tan bajo como tenía la propia institución, y llegar a lo que es actualmente, realmente uno lo mira en perspectiva y piensa que efectivamente hemos logrado soportar, sostener, aun en momentos muy adversos, un camino que nos trazamos y logramos cumplir.

Es enorme lo que se ha hecho en un Sistema

que está en la lupa de toda la sociedad, de todos los organismos. No debe haber lugar más transparente que este Sistema; acá entra todo el mundo, a nadie se le oculta nada.

También tenemos muchísimas cosas para mejorar pero creo que el camino recorrido es enorme.”

Mtro. Jorge Gago

“El deber pensando en los chicos es nuestro objetivo”

“Trabajamos en el constante intento de llevar a los chicos la mayor cantidad de posibilidades para que su vida en un futuro sea diferente al camino que han elegido hoy.

A mí no me alegra para nada inaugurar estas cosas pero sí me alegra el deber cumplido, el deber pensando en los chicos, ese es nuestro objetivo.

Suelo hacer todo por convicción, jamás preparo nada para nadie, no muestro nada para que otro lo vea; cuando veo chicos jugar al fútbol, cuando veo chicos estudiando, es porque eso es lo que hacemos y a eso es lo que apuntamos. Esto es muchísimo mejor a lo que habían tenido los chicos hasta ahora, pero ojalá no tuviéramos nunca más que inaugurar este tipo de lugares.”

Sr. Carlos Manzor

“Nos llena de satisfacción que estas obras se vayan pareciendo más a un reformatorio que a un encarcelamiento de jóvenes”

“Este es un trabajo que nos convoca a todos y a toda la sociedad.

Si bien no nos alegra, sí nos llena de satisfacción que estas obras se vayan pareciendo más a un reformatorio que a un encarcelamiento de jóvenes; cuando vemos el espacio libre, los lugares



res para hacer deporte, los lugares para estudiar, realmente es importante y es a lo que tenemos que apuntar de futuro y entre todos; y tomar todas aquellas observaciones que sintamos o que nos lleguen a nuestro escritorio para actuar en consecuencia. Para ello indudablemente se tiene y se cuenta con un gran equipo de funcionarios y directores, que realmente son vocacionales en la tarea que realizan, y que está en nosotros el apoyarlos y llevar adelante todo este tipo de tareas para un mejoramiento.

Una de las asignaturas pendientes que se tenía era el problema del hacinamiento, y con esto es un descongestionamiento muy grande que se logra, que parece que uno comenzara a respirar. Es importante y seguramente no va a ser el último, ya que tenemos un par de ellos más y más importantes aún. Es fundamental el trabajo social, el trabajo con los chicos, que ahí indudablemente vamos a apelar a profesionales de todo tipo para que esos jóvenes aquí, donde están cumpliendo una pena, forjen su futuro saliendo con un oficio, con la mentalidad abierta.”

Sr. Ruben Villaverde

“Esta es una obra de la sociedad uruguaya”

“El Parlamento creó el SIRPA por unanimidad y además asignó recursos, entonces las obras se inauguran porque hay gente que trabaja todos los días, paga sus impuestos y hay políticas públicas que permiten que esto se lleve adelante.

No correspondería que como directorio del SIRPA pretendiéramos pasar a la historia por esta inauguración; fue el directorio del INAU el que aprobó esta licitación.

(...)

Esta es una obra de la sociedad uruguaya para atender necesidades que lamentablemente tenemos, y esperamos cumplir con lo que de algún modo se está aguardando de todos nosotros.

Los cincuenta y seis chicos que están en la parte de adelante del Centro de Derivación y Diagnóstico vienen para acá, porque aquí ya está pronta toda la parte de seguridad, el sistema electrónico, las cámaras de vigilancia, etc. Se instalará el sistema electrónico de vigilancia y ya estará funcionando como Centro de Seguridad, tratando de aventar los peores fantasmas que ha tenido la Institución en los últimos treinta años, sobre sus propios Centros de Seguridad.

También estaremos haciendo otra inauguración, en donde en su momento fue el Regimiento de Caballería N° 9, atrás del Hipódromo de Maroñas; allí tendremos cuatro módulos para veintisiete jóvenes cada uno, por lo tanto ciento ocho plazas más, y ahí sí terminamos con la historia de que no tenemos plazas suficientes. Además contamos con el desarrollo de nuevas prácticas, que hay muchas instituciones colaborando con nosotros para que lo hagamos del mejor y más profesional modo posible en este período de administración, que ha contado con la participación primero de José María Mieres y hoy con Carlos Manzor en representación del Partido Nacional, que hemos trabajado juntos y eso corresponde destacarlo.

El reconocimiento a los trabajadores que tuvieron la paciencia de esperar estas inauguraciones, y que saben muy bien las situaciones difíciles que se atraviesan en la Institución día a día, y esperamos que estas obras también contemplen un lugar para que los trabajadores desempeñen del mejor modo su labor.” ●

Exponiendo arte y trabajo

SIRPA en la EXPO



Por intermedio del área de Educación No Formal del Programa Nacional de Educación, se logró estar presente en la Expo Prado 2014, con una interesante muestra de los productos elaborados por los adolescentes en los talleres.

Entre el 3 y el 14 de setiembre se llevó a cabo la Expo Prado 2014, que por primera vez contó con la presencia de un stand del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. Ubicado en el Paseo de Compras, el stand se mantuvo abierto desde el primer al último día, recibiendo a una gran cantidad de público y autoridades de ministerios, institutos y ONG ,

que quedaron gratamente sorprendidos con la muestra y con quienes se afianzaron vínculos para seguir dotando al Sistema de educación y trabajo. Los artículos presentados se mostraban coloridos y de buena calidad, lo cual habla de la dedicación de los talleristas que trabajan a diario con los jóvenes en los Centros de Privación de Libertad y en los talleres brindados por el Programa de Medidas Socio-educativas y Mediación (PROMESEM). A las personas que se acercaban, se les informaba acerca del proceso que se viene realizando con los jóvenes y de cómo se forman en algunos oficios y se les brindan herramientas para el mañana. Una vez más la revista institucional



PRADO 2014



del SIRPA tomó protagonismo, ya que todos los interesados se llevaron una de obsequio; acercándonos así un poco más a la población, dando a conocer los aspectos positivos que ocurren día a día.

El jueves 11 de setiembre se realizó la visita oficial al stand, contando con la presencia del ministro de Desarrollo Social, Ec. Daniel Olesker, el presidente del Sistema, Sr. Ruben Villaverde, los directores, Mtro. Jorge Gago y Sr. Carlos Manzor, el director del Programa Nacional de Educación, Mtro. Eduardo de Freitas, la directora de Educación No Formal, Sra. Rocío López, y los diferentes medios de comunica-

ción y directores de los programas invitados.

Esta exposición fue sin fines de lucro, simplemente pretendió mostrar los hermosos trabajos que realizan los jóvenes en los distintos talleres, habiéndose presentado trabajos de mimbrería, orfebrería, herrería, joyería, cerámica, artesanías varias, dibujo y pintura.

La experiencia de esta primera participación en la Expo Prado fue sumamente positiva, habiéndose logrado los objetivos previamente planteados y cumpliendo con la premisa de seguir abriendo más puertas para que estos jóvenes opten por el camino basado en la preparación y la formación para la vida. ●



Muchos de quienes visitaron el stand del SIRPA, brindaron sus valiosas opiniones y nos motivaron a seguir trabajando para que cada uno de ellos construya un futuro mucho mejor que su presente:

“Que tengan una salida laboral es el único camino”

“Cuando hacen cosas buenas hay que apoyarlos”

Tareas en beneficio



El pasado 22 de agosto, en el salón “Parque de los Derechos de los Niños” del Parque Roosevelt, se firmó un importante convenio entre el SIRPA y la Intendencia de Canelones, en beneficio de los jóvenes que se encuentran cumpliendo medidas no privativas de libertad.

Mediante este convenio, la Intendencia de Canelones otorgará plazas para que jóvenes de entre trece y dieciocho años cumplan las medidas socio educativas que les hayan sido impuestas, a través de la realización de tareas de limpieza y mantenimiento del Parque de los Derechos de Niños y Niñas, ubicado en el Parque Roosevelt.

Este convenio es muy favorable para el desarrollo personal de los jóvenes ya que la experiencia les brindará herramientas para el mundo laboral y la Intendencia de Canelones les entregará una constancia con los conocimientos adquiridos luego de finalizada la medida. Además podrán retribuir a la comunidad, preservando el cuidado del Parque.

Debido a la importancia de este convenio, hubo una gran convocatoria de público, entre ellos funcionarios del SIRPA, de la Intendencia de Canelones y de los medios

masivos de comunicación, destacándose la presencia del intendente de Canelones, Dr. Marcos Carámbula, el presidente del INAU, Dr. Javier Salsamendi, el presidente del SIRPA, Sr. Ruben Villaverde, la Dra. Silvia Camejo, encargada del Parque, el diputado Nicolás Pereira, el director del SIRPA, Mtro. Jorge Gago, el director del INAU, Psic. Jorge Ferrando, y la directora de PROMESEM, A. S. Juanita Rodríguez.

Dra. Silvia Camejo

“Siento una enorme emoción al firmar este convenio”

“Siento una enorme emoción al firmar este convenio. Es muy simbólico que hoy podamos estar reunidos en el Parque de los Derechos de los Niños, para que estos chiquilines puedan venir a cumplir las medidas acá, en este entorno natural.

Esta idea surge con la compañera Cecilia Martínez, trabajadora de PROMESEM, que pudo plantear la propuesta y hoy la estamos cumpliendo, la estamos llevando adelante. Para nosotros es muy importante porque en todas estas instancias hay muchos anónimos que trabajan por estos temas tan sensibles, como nuestra niñez, nuestra adolescencia, y quisiera que a ellos les brindemos este homenaje.”

de la sociedad

Presidente Ruben Villaverde

“Hemos logrado un fenómeno de disminución de la reincidencia absolutamente formidable”

“Quiero reconocer a los trabajadores de PROMESEM y también de la Intendencia Canelones, porque desarrollan una tarea que es sumamente importante para toda la comunidad, para todo el país.

Esta experiencia de sacar muchachos a trabajar ya la hemos venido desarrollando con jóvenes que inclusive están dentro de la privación de libertad, y más de trescientos muchachos han pasado por ésta con un excepcional resultado en líneas generales, tanto en el sector público como en el privado, inclusive muchos de ellos han terminado la medida y han continuado trabajando, han recibido ascensos en algunas de las empresas.

Ésta ha sido una fórmula sumamente eficaz para evitar el fenómeno de la reincidencia que a veces nos cuesta mucho transmitir, porque es mucho más sencillo reiterar

durante un año consecutivo una mala noticia, que durante un año consecutivo transmitir que todos los meses, diez, quince, veinte muchachos, salen a trabajar y no han reincidido en el delito. Hemos logrado un fenómeno de disminución de la reincidencia absolutamente formidable y eso tiene que ver con el trabajo de los distintos Programas y de los equipos técnicos del SIRPA, que junto con el INAU han llevado adelante una tarea realmente magnífica.

El trabajar en medidas socio educativas no privativas de la libertad es una recomendación permanente a nivel internacional, porque es lo que permite brindar nuevas oportunidades.”

Dr. Javier Salsamendi

“Nuestra experiencia nos indica que los gurises y las gurisas cumplen”

“Quiero realizar un especial agradecimiento a la Intendencia de Canelones porque muchas veces no es sencillo tomar este tipo de decisiones, no porque no lo quiera un





jerarca, sino porque los prejuicios todavía siguen existiendo. Este tipo de experiencias sirven fundamentalmente para lograr los resultados que se pretenden, para lograr que los gurises y las gurisas que tengan que ver con este tipo de cosas se integren, tengan una experiencia y también cumplan una medida judicial, que tiene que ver con la función de responsabilidad, con la reparación del daño y con un montón de elementos que hacen a esa medida. Además éste es un extraordinario método para romper prejuicios, para romper prejuicios de parte de los trabajadores hacia los gurises y de parte de los gurises hacia el Estado todo, y los prejuicios solo se rompen cuando la gente se junta, puede verse, puede conectarse, puede romper esta segmentación que muchas veces tenemos a nivel social, por lo tanto nos parece extraordinario que en un parque que está destinado en definitiva al derecho de los niños, de las niñas y de los adolescentes, se pueda llevar a cabo una experiencia de estas, porque además nuestra experiencia nos indica que pasado el tiempo los gurises y las gurisas demuestran que cumplen.”

Dr. Marcos Carámbula

“Por la vía de la inclusión y el trabajo seguimos construyendo una sociedad con plena participación de los jóvenes”

“Saludamos en primer lugar a los distintos equipos, el equipo del SIRPA, del INAU, de la Intendencia en sus distintos planos, y agradecemos por el trabajo que han realizado y que hoy podemos concretar en este acuerdo.

En segundo lugar, efectivamente yo creo que aquí hay mucho que se está haciendo, y vale la pena subrayarlo, en

una concepción de una sociedad de derechos, en una sociedad que no puede excluir, que tiene que tirar cada vez más amarras de inclusión y generar espacios donde por la vía de la inclusión y el trabajo sigamos construyendo una sociedad con plena participación de los jóvenes. Cuando estigmatizamos a los jóvenes no es solo en el momento, sino que a futuro estamos dañando a la sociedad en su conjunto, entonces me parece muy bueno este proyecto, pero en general el proyecto que se viene llevando hacia la juventud y hacia la infancia. No es casual que con el INAU nos estemos juntando sistemáticamente, cada semana abriendo un nuevo CAIF. En una política de primera infancia son sesenta y cuatro CAIF que se han instalado en Canelones en este período, justamente por esa concepción de la universalización de los derechos, y este proyecto que hacemos con SIRPA – INAU, abre un nuevo cause en ese sentido, por la vía del trabajo.

En tercer lugar quiero destacar que cada vez que uno viene al Roosevelt dan ganas de quedarse porque es verdaderamente un parque formidable y aquí se va dando todo lo que alguna vez hemos soñado; que se apropie la comunidad del parque, que lo disfrute, que lo disfruten todas las escalas, niños y niñas en primer lugar, pero también los jóvenes y adolescentes de todos los rincones de nuestro país y de nuestro departamento. Este es un parque abierto, un lugar de convivencia, un lugar de diálogo, de respeto, de disfrute, de recreación, de apropiarse la comunidad y en principal los niños de un espacio que es de todos; así que este convenio no hace otra cosa que sumarse a ese sueño de parque de derecho de los niños, que entre todos estamos construyendo.” ●

Talleres de Formación en conducta Vial

Trece jóvenes certificados



El pasado 29 de agosto se llevó a cabo la entrega de certificados a los trece jóvenes que realizaron talleres teórico-prácticos en los meses de marzo y abril, con técnicos de la Unidad Nacional de Seguridad Vial, la colaboración de funcionarios de la División Tránsito de la Intendencia capitalina e instructores de la empresa Macmoto.

A finales del mes de febrero se firmó un convenio entre la Unidad Nacional de Seguridad Vial de Presidencia de la República (UNASEV) y el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, a fin de educar y capacitar a los jóvenes en las normas de tránsito y manejo de motos, para de esta manera contribuir con el avance en el necesario cambio de la cultura vial.

Los trece jóvenes del SIRPA cumplieron en forma correcta la formación, que constó de ocho talleres de cuatro horas cada uno. Expresaron su satisfacción por la participación en éstos y declararon que fueron muy productivos, ya que antes de hacerlos desconocían muchas leyes de tránsito y su importancia, por lo que al momento de manejar no practicaban ninguna de ellas. Destacaron como una experiencia sumamente interesante, la jornada práctica en simuladores de motos, realizado gracias a la colaboración del Sr. Daniel Rosich de Macmoto.



Mtro. Jorge Gago y Sr. Gerardo Barrios.

En la entrega de certificados se hizo presente el presidente de UNASEV, Sr. Gerardo Barrios, y el director de SIRPA, Mtro Jorge Gago.

El Sr. Gerardo Barrios expresó: *“Pensamos en esta instancia como oportunidad para ofrecerles más herramientas al momento de la inserción laboral”*.

El Mtro. Jorge Gago agregó que *“estos cursos les brindarán herramientas a los jóvenes para el momento en que se reintegren a la sociedad. Es un reconocimiento a la importancia que tiene el cuidarse y cuidar a otros.”* ●

INEFOP apoyando la reinserción educativa para una inserción laboral efectiva

Capacitación para cuarenta jóvenes

El pasado 9 de setiembre, se firmó un acuerdo marco y uno específico con el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP), mediante los cuales se logra brindar cada vez más oportunidades a los jóvenes del SIRPA.

A través de la firma de estos convenios se propone atender las necesidades formativas de jóvenes que están cursando medidas socioeducativas por disposición judicial, con el fin de posibilitar el desarrollo de competencias necesarias para el desempeño en el ámbito laboral, incorporando herramientas para su futura inserción laboral y/o permanencia o reinserción educativa.

El convenio marco firmado incluye la capacitación de cuarenta jóvenes de entre dieciséis y dieciocho años, que se encuentren cursando medidas socioeducativas en los Centros dependientes del SIRPA, mientras que a través del convenio específico se capacitará en el área de Gastronomía a veinte jóvenes de entre dieciséis y dieciocho años que están cursando medidas socioeducativas por disposición judicial en el Centro de Ingreso Adolescentes Femenino (CIAF), y en el área Logística a veinte jóvenes de entre dieciséis y dieciocho años que se encuentren en otros centros del SIRPA.

Se hicieron presentes en representación de INEFOP, el director general del Consejo Directivo, Ec. Juan Manuel Rodríguez, y en representación del MEC el Lic. Jorge Camors; en representación de INAU, su presidente, Dr. Javier Salsamendi, y el director Psic. Jorge Ferrando; mientras que en representación del SIRPA se hizo presente su presidente, Sr. Ruben Villaverde.

Ec. Juan Manuel Rodríguez
“Sentimos mucha alegría por la firma de estos convenios y esperamos que se continúe y profundice”

“Para nosotros es una satisfacción poder continuar el trabajo que ya hemos hecho anteriormente. Lo que pareció ser una experiencia piloto tuvo un resultado muy bueno en opinión de todas las partes, y particularmente en el caso de la empresa SACEEM, que brindó capacitación en construcción y nos manifestó su beneplácito por los resultados obtenidos en todos los sentidos.

Cuando el SIRPA nos vino a plantear la realización de una serie de cursos nuevos, nosotros nos dispusimos totalmente, y probablemente lo que hemos firmado es bueno pero poco, probablemente haya posibilidades de ampliarlo. Para INEFOP, a pesar de que hacemos muchos cursos,





estos no son cursos habituales, pero estamos dispuestos a encararlos con el intercambio y el trabajo en conjunto con los técnicos de las dos instituciones, y a considerar posibilidades de ampliación.

De nuestra parte sentimos mucha alegría por la firma de estos convenios y esperamos que se continúe y profundice.”

Psic. Jorge Ferrando

“Trabajamos para que el paso por el SIRPA sea una oportunidad para la vida y no solo cumplir una pena judicial”

“La firma de este convenio me da mucha alegría porque cuando hace algunos años veíamos que era una prioridad para el país realizar una transformación profunda de todo el sistema de trabajo con adolescentes infractores, soñábamos con hacer posible cosas como éstas, que en distintos momentos se intentaron pero no pasaron de experiencias aisladas, entonces creo que la construcción del SIRPA nos ha aportado a todos una respuesta, que se ha dado con una fuerte inversión para mejorar sustancialmente el trabajo con infractores, y para que pasar por el SIRPA sea una oportunidad para la vida y no solo cumplir una pena judicial. Para esto hay que aprovechar al máximo los recursos existentes en la sociedad y es eso lo que con mucha habilidad y capacidad se está dando en este tiempo, y sin dudas INEFOP reúne a todas las partes que de una u otra manera están impulsando o acompañando la capacitación de los recursos humanos del país en las áreas más diversas, y los adolescentes infractores no podían quedar por fuera de eso.”

Dr. Javier Salsamendi

“Con estos cursos efectivamente estamos formando a los jóvenes para trabajar”

“Esta es una demostración más de que cuando habla-

mos de educación, hablamos de muchas cosas más que lo que habitualmente se habla; esto sin duda entra en el marco de un planteo vinculado a la educación y a lo educativo, y a partir de hoy cuarenta jóvenes más, que ya están en el sistema educativo, van a tener sin dudas un aporte mayor que el que tienen hasta ahora.

Con estos cursos efectivamente estamos formando a los jóvenes para trabajar, porque estamos convencidos que el trabajo es la base estructural de una sociedad, y esto es válido para estos chiquilines y chiquilinas, pero también lo es para cualquier adolescente y joven de este país.

Esta es una demostración más de que tomamos humildemente todas las críticas que se nos realizan y respondemos con trabajo, intentando mejorar lo que hacemos día a día, y este acuerdo forma parte de ello, por lo cual para nosotros es una alegría inmensa que se pueda realizar y coparticipar con una institución, que a su vez tiene una integración tripartita que dentro del propio Estado conjuga diversas instituciones, que conjuga la interinstitucionalidad con el tripartismo, y que nos parece que en sí misma es un logro de todo el Estado uruguayo.”

Sr. Ruben Villaverde

“Cuando efectuamos tareas de capacitación de esta naturaleza, logramos una reinserción y además que luego no se cometa reincidencia en la infracción”

“Con INEFOP comenzamos a trabajar juntos en un convenio muy bueno que se hizo con la empresa SA-CEEM, de formación en la propia empresa. Fue un grupo muy numeroso de muchachos y la gran mayoría de ellos terminó insertándose en la construcción, y de hecho ninguno de esos muchachos volvió a formar parte de nuestra institución, por lo tanto cuando efectuamos tareas de capacitación de esta naturaleza, logramos una reinserción y además que luego no se cometa reincidencia en la infracción; esto es un éxito del que tuvo una participación protagónica INEFOP.

Esta es una alternativa muy buena, es un curso muy completo en materia de gastronomía y seguramente INEFOP seleccionará a las empresas más capacitadas, con las que ya viene trabajando en la materia. Es una buena oportunidad para la población femenina que se encuentra en la institución, y trabajaremos también para que junto con la realización de los cursos se generen las oportunidades de trabajo y mejorar el pronóstico para ese grupo de muchachas que van a participar de este curso.

El curso de logística responde al interés de empresarios del sector; que en algún momento en forma directa con Javier Salsamendi se aproximaron. Es un sector que está demandando mano de obra y que requiere de algunas capacitaciones específicas.

El convenio firmado es pertinente en las dos líneas con las que estamos trabajando, pero además tenemos muchas otras zonas para explorar.” ●

Ec. Daniel Olesker

“Hago una evaluación pos

Motivado desde siempre por un fuerte compromiso social, no es casualidad que el economista Daniel Olesker haya sido designado en este período de gobierno como ministro de Desarrollo Social, tarea que desempeña con sumo compromiso, que lo lleva a estar más informado que nunca sobre las cuestiones sociales y que lo ha hecho formar parte de la Comisión Asesora del SIRPA, conociendo así profundamente al Sistema y permitiéndole desarrollar una opinión más que calificada sobre el mismo.

“Me parece acertada la decisión que se tomó en su momento de crear el Sistema de

Responsabilidad Penal Adolescente, tanto en su concepción de transición como en la idea final, de independizarse del órgano rector en políticas de infancia y adolescencia (INAU). Creo que fue una buena decisión y por lo tanto comparto la existencia del SIRPA, que al momento de crearse hay cuatro áreas de trabajo básicas, e incluso la comisión asesora, que nosotros integramos, está armada en función de esas cuatro áreas: educativa, sanitaria, de inclusión social y de seguridad. En esos cuatro terrenos la situación actual es buena. Probablemente la más visible para la población es la de seguridad en cuanto a la inexistencia de fugas y la reducción del hacinamiento, ya que antes fin de año se van a completar más de trescientas nuevas plazas. Esa área va en buena línea pero creo que el resto de las áreas en las que el SIRPA se planteó trabajar también van muy bien, así que en líneas generales hago una evaluación positiva, tanto de la decisión estructural de crear el Sistema como en la parte coyuntural de la situación actual en general.”

Se ha mejorado la situación en cuanto a la seguridad, ¿durante este período de gobierno se hizo hincapié en ésta área?

Ese ha sido uno de los cambios más importantes desde que el SIRPA se ha creado, y es un factor positivo pero al mismo tiempo de tensión, porque buena parte de que el hacinamiento no se haya transformado en un problema explosivo anteriormente, era básicamente el proceso de “puerta giratoria” que en aquel momento eran los Centros de Reclusión del INAU en cuanto a entrada y salida, pero ahora se ha trabajado mucho en la supresión de la “puerta giratoria”, entonces ha aumentado mucho el número de adolescentes en los Centros y por lo tanto se ha tomado



“Me parece que tanto en lo educativo como en la inserción laboral, el SIRPA va muy bien”

la medida de ampliar las plazas, a partir del presupuesto quinquenal que se le asignó al Sistema.

Últimamente se está estancando la población de adolescentes infractores privados de libertad, ¿a qué considera que se debe?

Yo no estudié ese tema así que no puedo dar una opinión de validez de investigación, pero creo que hay políticas sociales que actúan sobre la prevención del delito, generando estrategias previas para eventualmente revertir efectos posteriores que pueden surgir en un adolescente infractor. Se está actuando mucho sobre las causales sociales que generan la situación de infracción.

¿En qué cree que el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente debe mejorar?

Además de los logros que mencionaba anteriormente, hay muchos en materia de inserción laboral y educativa, porque en definitiva el SIRPA existe para rehabilitar a estos adolescentes, y la rehabilitación, particularmente en esa etapa de la vida, está muy asociada al tema educativo formal y no formal (oficios y habilidades), porque en el

“Efectividad del trabajo del SIRPA”

“Todos los estudios en Uruguay y en el mundo demuestran que la reincidencia está muy vinculada a los primeros días de la salida, y por lo tanto el tener un trabajo o haberlo tenido mientras el adolescente estuvo privado de libertad, y que se haya concientizado de que eso es bueno, es un paso muy importante.”

fondo la rehabilitación es básicamente cultural, ya que uno tiene que salir de un ámbito al que entró, que a veces lo hizo por casualidad y es fácil salir, pero otras fue por una exclusión acumulada de generación en generación dentro de su hogar, y en ese caso hay que mostrarles una alternativa que les pueda permitir vivir felices. En ese tema cultural y en esa etapa de la vida, me parece que lo educativo es central y el SIRPA lo ha encarado mucho.

También sé que se ha trabajado mucho en la inserción laboral, que es muy importante porque todos los estudios en Uruguay y en el mundo demuestran que la reincidencia está muy vinculada a los primeros días de la salida, y por lo tanto el tener un trabajo o haberlo tenido mientras estuvo privado de libertad y que se haya concientizado de que eso es bueno, es un paso muy importante. Me parece que tanto en lo educativo como en la inserción laboral, van muy bien, y creo que lo que se debe es potenciar lo que se hizo, siguiendo en la misma línea, poniendo más recursos, administrando con justicia.

El SIRPA ya salió del colapso inicial, ahora está en una etapa en la que ha resuelto los emergentes, y tiene que seguir profundizando en sus políticas para dar las respuestas, y en este sentido creo que la rehabilitación es un tema central y el egreso también lo es. Sobre el tema del egreso, el MIDES tiene un proyecto que comparte con el SIRPA, que aún hay que darle mucha potencia y es donde más debemos trabajar en el futuro.

¿Cuáles son las políticas que tiene el Ministerio de Desarrollo Social para los jóvenes cuando egresan del SIRPA?

Hay un programa específico para trabajar con el egreso, que comienza antes de que el joven salga en liber-

“En el fondo la rehabilitación es básicamente cultural”

tad. Es un programa bien pensado y diseñado, que se engancha con el Programa de Inserción Social y Comunitaria que tiene el SIRPA. Además, el Ministerio tiene una cantidad de otros programas que recogen población de alta vulnerabilidad, como Uruguay Trabaja, de trabajo protegido, como Jóvenes en Red, para los jóvenes que no estudian ni trabajan, como las Aulas Comunitarias, para los jóvenes que han desertado del Sistema Educativo, como emprendimientos productivos, etc. En estos programas los jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, encajan dentro de la población objetivo.

Creo que es bueno trabajar con la combinación de programas específicos, sobre todo para la primera etapa luego del egreso, y de programas generales que también corresponden a esta población.

Todos los programas que trabajan con el grupo más vulnerable de la población son en general de buen diseño, de buena focalización, saben a quiénes tienen que llegar, pero aún son insuficientes para darle respuesta a toda la población objetivo, y entonces el gran desafío es incrementar su presencia.

¿Considera que todos los jóvenes son recuperables?

Sí, por supuesto.

Si entendemos que las condiciones materiales de estos jóvenes, en cuanto al contexto en el que viven, que se compone de cosas materiales y otras más intangibles, determina el comportamiento de las personas, entonces no hay comportamientos previamente establecidos, sino que dependen de las condiciones y los contextos, por lo tanto cambiando los contextos, estos jóvenes siempre son recuperables. ●

“Cambiando los contextos, estos jóvenes siempre son recuperables”

Alimentando al



Con casi veinte años de trabajo en las cocinas de diferentes Centros, Adolfo Perrone ha tenido siempre una excelente relación con los jóvenes, quienes continuamente demuestran agradecimiento por transformar su trabajo en instancias que van mucho más allá de la preparación de rica comida.

“Trabajo en el CEDD Burgues desde que se abrió, hace casi tres años, anteriormente trabajé doce años en el SER y tres en el Hornero de la Colonia Berro.”

¿Cómo es su relación con los jóvenes?

Siempre ha sido muy buena, incluso en todos los años que trabajé en el SER, jamás tuve ningún tipo de problema, me llevaba muy bien, y acá, en el CEDD Burgues, me llevo mucho mejor todavía.

Cuando yo les sirvo la comida, entro al módulo y hablo con los chicos de todas las piezas. Hubo una pieza con la que tuve una relación especial porque los chicos no tenían padres, entonces yo les hablaba, les aconsejaba, me tomaba mi tiempo, y luego ellos decidieron escribirme una carta de agradecimiento, que la verdad me llegó mucho porque para mí es un logro que ellos me reconozcan (ver recuadro).

Siempre me gustó dialogar con los jóvenes. Yo siempre he entrado a las piezas, he tomado mate con ellos y me he sentado a conversar.

¿Algún joven lo ha venido a visitar luego de su egreso?

“Siempre me gustó dialogar con los jóvenes”

En general me los encuentro por la calle, incluso a veces con su señora y sus hijos, y siempre me saludan muy bien. Realmente me ha pasado todo cosas lindas con estos jóvenes.

Una vez vino un joven a visitarme. Preguntaron por mí en la puerta, fui y era uno de los chicos que había estado en el SER de la Colonia Berro; me dijo que se enteró que estaba aquí en el CEDD Burgues y vino con su mujer y su hija para que la conozca. Eso fue una alegría enorme.

¿Le gusta su trabajo?

Sí, el trabajo que hago me encanta.

Ahora estoy haciendo un proyecto de sacar gurises a trabajar en la cocina todos los días excepto cuando hay visita, en forma rotativa, y quienes vienen son elegidos por su conducta. Ellos me ayudan en la cocina, les gusta mucho y aprenden; todos quieren venir y yo les explico que es por conducta, que tienen que portarse bien. Ésta es una iniciativa que yo emprendí porque sé que se puede hacer algo distinto, no es todo oscuro, y creo que se puede hacer en todos los Centros.

¿Los jóvenes piden algún menú en particular?

Sí, siempre piden milanesas, papas fritas y huevos fritos, que cuando se puede se les hace,

cuerpo y al alma

“Estoy haciendo un proyecto de sacar gurises a trabajar en la cocina todos los días.

Ellos me ayudan, les gusta mucho y aprenden; todos quieren venir y yo les explico que es por conducta, que tienen que portarse bien.”

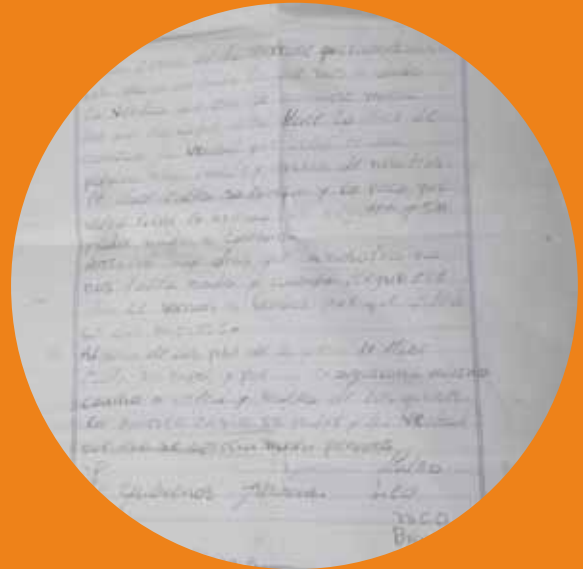
en general es un día a la semana.

¿Cómo es el menú en general?

Es variado. Hacemos fideos con tuco, albóndigas, milanesas, churrascos, papas fritas, huevos fritos, canelones; o sea lo más variado que se pueda.

¿Ha recibido comentarios de las familias de los jóvenes?

Sí, las familias hablan con la Dirección del Centro y luego la Dirección me lo comunica. Han comentado que están muy contentos, que ven a su hijo más gordito y más tranquilo. ●



Hola, ¿cómo anda Perrone?

Queríamos darle las gracias por todo lo que nos ha dado. La verdad que eso se agradece mucho porque lo que usted hace lo hace de corazón. La verdad que usted es una persona muy humilde y a muchos de nosotros nos hace falta la familia, y lo poco que usted tiene lo brinda con orgullo y sin pedir nada a cambio.

(...)

A alguno de los pibes de la pieza le hace falta su papá y por eso le agarramos mucho cariño a usted, y muchos de los gurises lo quieren como a un padre, y la verdad que eso se aprecia mucho Perrone.

Te queremos Perrone.

Mateo, Nico, Braian, Pablo, Tomé.

Pieza 3.

Educación del Siglo XXI



El pasado 20 de agosto, un grupo de autoridades del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP / ANEP), visitaron la Colonia Berro a fin de evaluar las condiciones para brindar mayores beneficios en post de una mejor educación a partir del Plan Ceibal. El director de educación del MEC, Mtro. Luis Garibaldi, hizo una evaluación positiva en líneas generales, destacó la propuesta del Centro Ituzaingó y adelantó muy buenas noticias respecto a las futuras acciones que realizarán en la Colonia Berro.

“Hemos visto un fuerte compromiso de los docentes y educadores en general, también una muy buena propuesta del Centro Ituzaingó, que notoriamente involucra a los jóvenes, que están todos desarrollando actividades, en gastronomía, en el chiquero de los cerdos, en boxeo, yendo a la escuela y al liceo. Realmente es una propuesta interesante, con mucha contención, y también vimos a los jóvenes con un nivel de compromiso importante.

Nos parece que el proyecto que hay vinculado al ámbito educativo es muy prometedor, más allá de que está en etapas iniciales. Desde Ceibal estamos promoviendo ayudar en todo lo que sea posible, a los efectos de otorgar nuevas computadoras y conectividad en los lugares que sea posible.”



“Nos parece que el proyecto que hay vinculado al ámbito educativo es muy prometedor”

Tras la evaluación realizada, ¿qué apoyo se podrá hacer efectivo?

Cambiaremos las computadoras XO por las Magallanes y también trabajaremos para otorgarles la conectividad lo antes posible. Esos son los dos aspectos que están más adelantados, pero también hay una posibilidad de instalar kits de robótica en el ámbito de la informática, de manera de desarrollar lo que nosotros denominamos el Laboratorio de Tecnologías Digitales, que es la transformación de las viejas salas de informática en laboratorios, y creo que eso también es posible de hacer a corto plazo.

¿Se realizará capacitación a los jóvenes?

Eso está incluido dentro de las acciones que vamos a desarrollar. En primer lugar la capacitación a los docentes y educadores, cuando se instale el laboratorio de tecnologías y se de Robótica.

¿Estas acciones se realizarán a corto plazo?

Sí, en los próximos meses. Seguro antes de fin de año se habrán realizado todas estas acciones. ●

“Cambiaremos las computadoras XO por las Magallanes y también trabajaremos para otorgarles la conectividad lo antes posible”

Entrega de diplomas en CIAF



Doce nuevas peluqueras



El pasado 30 de octubre, doce jóvenes del Centro de Ingreso de Adolescentes Femenino (CIAF) dieron sus exámenes de Peluquería y Belleza. Demostrando su buena capacitación todas lograron aprobar, por lo que posteriormente recibieron su correspondiente diploma.

El curso de Peluquería y Belleza se dicta en el salón de peluquería del propio Centro, que está totalmente equipado y donde las jóvenes realizan prácticas con regularidad. Consta de dos niveles con sus respectivos exámenes y pruebas, y abarca a un tribunal de dos docentes y dos profesores externos que colaboran con el aprendizaje de las internas.

María Bogado es la profesora al mando de este curso que tanto interés ha despertado en las adolescentes del CIAF, debido a su contenido y a la excelente relación que ella mantiene con sus alumnas, hecho que permite una mejor disposición en las clases, lográndose así excelentes resultados en la capacitación en peluquería, manicura y estéticas en belleza.

La profesora Bogado es además auxiliada por una supervisora de INAU y una docente de UTU, quienes con su aporte completan la buena capacitación brindada a las jóvenes.

La jornada de exámenes finales transcurrió en un clima de trabajo y aprendizaje, que tras los excelentes resultados se convirtió en algarabía por los nuevos logros de las jóvenes, quienes de esta manera obtuvieron una herramienta más para continuar construyendo su futuro. ●



Seis meses de apren



El pasado 25 de setiembre, con motivo de los seis meses de la apertura del Centro El Puente, se brindó una muestra de los talleres que allí se realizan, agasajando a los jóvenes en un festejo que integró a los funcionarios y a sus familias.

El Centro El Puente se destaca por ser el más pequeño y acogedor de la Colonia Berro. En este día se encontraba decorado por los jóvenes con la ayuda de la profesora de manualidades. Realizaron exposiciones de sus talleres y compartieron con alegría la satisfacción de haber sido protagonistas de este momento.

La fiesta se caracterizó por la alegría de los presentes, la música, la colorida decoración y las cosas ricas a degustar elaboradas por el Taller de Panadería del Centro Ituzaingó, ya transformado en el Catering de la Colonia.

El subdirector de El Puente, Néstor Rossani, expresó que esta experiencia fue muy positiva, y que en seis meses es la primera vez que se realiza un agasajo a los jóvenes, pudiendo reunir a los funcionarios de todos los turnos y sus hijos.

También agregó que se ha formado un equipo de trabajo muy bueno y que se han trazado los mismos objetivos, que constan de darles herramientas a los jóvenes para que puedan insertarse en la sociedad.

ACTIVIDADES EN EL PUENTE

Las educadoras Alejandra Rajo y Valentina Leite, nos informaron acerca de las actividades que tienen los jóvenes dentro y fuera del Centro.

“Estamos exponiendo lo realizado en los talleres de herrería, orfebrería, artística, manualidades en yeso, dibujo y pintura.”

¿Qué talleres entusiasman más?

Depende de los chiquilines, hay muchos que tienen más facilidad en lo que es herrería y hay otros que les gusta más albañilería y sanitaria. Pero todos, aun cuando no tengan facilidad, se motivan e interesan en aprender, lo vemos en los resultados.

¿Cómo es el cotidiano de los jóvenes?

Se levantan a las siete de la mañana, desayunan y ordenan sus piezas. Un grupo asiste a herrería y otro concurre a gimnasia hasta 9:30 horas.

Luego participan del taller de albañilería hasta las 12:00 horas, almuerzan, y se van al liceo.

Los días martes y jueves hay jóvenes que concurren al taller de sanitaria mientras otros hacen boxeo. También participan de los talleres de fútbol y computación.

Todos los días de 7:30 a 18:00 horas tienen actividades. El objetivo es que estén entretenidos.

¿Todos los jóvenes participan de los talleres?

Sí, todos.

¿Cómo es la relación con los jóvenes?

Hablamos mucho con ellos, tenemos un trato personalizado porque son poquitos.

Estamos en contacto todo el día. Llegamos a conocerlos bien, con verles las caritas ya sabemos si tienen un buen día o no. Si pasa algo lo notás, al igual que lo notás en tus familiares.

Se da mucha proximidad entre los funcionarios y los jóvenes. Nos cuentan sus preocupaciones, reflexionan el por qué están acá y empiezan a valorar el afuera, la familia, y comprenden que las acciones tienen consecuencias.

Se percibe en ellos una evolución de cómo llegaron a cómo están ahora.●

dizaje y crecimiento



LOS JÓVENES EN EL PUENTE

“Me siento muy bien en el Centro, voy a los talleres de sanitaria, albañilería, boxeo y gimnasia. El que más me gusta es el de boxeo; ahora no estoy yendo porque tengo tendinitis y tengo que descansar los brazos, pero sigo yendo a los demás.”

Anthony

“Me siento bien. Yo acá no estoy porque me hiciera falta la comida ni nada, estoy porque me enganché con la droga y para drogarme robaba.

En el Centro me estoy rehabilitando porque quiero salir adelante. Tengo otra cabeza, para no caer en la misma.

Cuando salga voy a ir al Portal Amarillo para hacer un tratamiento.”

Nicolás

“Me siento bien el Centro, voy a todos los talleres y el que más me gusta es boxeo.

Fui a la competencia de Urupan-Pando; me gustó mucho porque fue una experiencia nueva. Entrené cinco meses, dos horas todos los días en el gimnasio del Centro Ariel, entrenaba con los gurises del Centro Cerrito.

Me dieron una medalla, si puedo me gustaría competir de nuevo.”

Maycol

“El taller que más me gusta es el de pintura porque estoy más distraído, no pienso en cosas malas ni en la calle.

Me gustaría pintar murales para que todo quede más lindo y para que la visita vea lo que hacemos.

También me gustaría hacer un documental contando todo lo que pasé en cana, lo que aprendí, lo que hice, por qué sucedió.

En este Centro me siento con otra cabeza, acá nos llevamos bien con los compañeros, nos hicimos amigos, jugamos a las cartas, miramos la tele, hacemos mil actividades.

Cuando esté en la calle quiero conseguir un trabajo, por eso estoy haciendo el liceo.”

Matías

“Algunas cosas del pasado desaparecieron pero otras abren una brecha al futuro y son las que quiero rescatar”



A raíz de la participación de CEMEC en el proyecto literario “Cuentan que...”, los jóvenes quedaron muy entusiasmados con la materia y posteriormente se realizó un taller literario que contó con la destacada presencia de quien fuera el secretario personal de Mario Benedetti, Sr. Ariel Silva.

El proyecto “Cuentan que...”, surgió motivado en el concurso lanzado por INAU durante este año: “Vuelta al libro en 80 cuentos”; en el cual desde CEMEC se hicieron partícipes activos por considerar imprescindible incorporar la literatura en el desarrollo de los contenidos de la lengua, ya que es una oportunidad para que el joven escuche su propia voz y se autoafirme. Lo afectivo se expresa y materializa en el texto literario porque en éste se encuentra todo el componente emocional, aquello a lo que no se puede acceder a través de otros textos. En este sentido, el texto literario se aleja del lenguaje concebido como elemento práctico, adquiriendo su profunda relevancia en términos de aprendizaje y disfrute en sí mismo y para sí mismo. Se constituye en una fuente de placer, en una acti-

vidad de ocio lúdica y enriquecedora, formadora de la sensibilidad y subjetividad, a partir del momento en que se descubre que las palabras del otro pueden nombrar también su mundo interior. De esta manera también contribuye a la adquisición de criterios de valor y de selección personales.

Tomando en cuenta los conceptos anteriormente mencionados, se comenzó a trabajar con los jóvenes en la literatura. Todo este trabajo llevó a que ellos se expresen a través de la escritura y sean autores de sus propios cuentos, recibiendo posteriormente la destacada visita del Sr. Ariel Silva, quien compartió con los jóvenes todos sus conocimientos y algunas anécdotas sobre su trabajo con Mario Benedetti, escritor destacadísimo y representante de nuestro país en el mundo.

La jornada fue sumamente agradable, con muy buena disposición de los jóvenes para aprender y obtener una cultura tan importante y profunda como la que es capaz de brindar la literatura. ●

*Frase del título - autoría de Mario Benedetti.

Aniversario de la directiva del Centro


El pasado viernes 26 de setiembre, CEMEC festejó los dos años de la nueva dirección al frente del Centro, con una alegre jornada que incluyó a los funcionarios, los jóvenes y sus familias.

Entre canciones, bailes, comida, y entretenimientos, más de sesenta personas compartieron un clima de amistad con motivo del aniversario del Centro, el cual se destaca por su proyecto socioeducativo, que integra a los adolescentes y a las familias en todas sus actividades. El director, William Martínez, junto con su equipo, día a día trabaja en ofrecer a los jóvenes más herramientas para cambiar su futuro. Uno de los objetivos que se han propuesto es concientizar a los jóvenes sobre la importancia de contar con una preparación adecuada y específica para favorecer una buena inserción laboral.

El intercambio entre los Centros se da a través del Catering de la Colonia que en esta oportunidad envió su exquisita comida para que todos degusten mientras se asombraban madres, hermanos y familia de lo que los jóvenes demostraban. Primero fue la lectura de un poema que dejaba la puerta abierta a la esperanza y el porvenir, luego vino el rap de la mano de los jóvenes, quienes dejaron a todos sorprendidos por la destreza y calidad de su espectáculo. Emocionaron con el mensaje a través de una canción, con la que nos contaban aspectos de su propia vida, de su familia, de lo que vivieron antes de pasar por el Centro.

Después se dio paso al baile; entre salsa y hip hop se comenzó a poner la fiesta en movimiento, primero con una muestra de los jóvenes que participan en los talleres de danzas y sus profesores, y finalizó con gran parte de los presentes bailando plenas hasta finalizar la jornada.

CEMEC una vez más abrió sus puertas a la integración entre funcionarios, jóvenes y sus familias, y nuevamente el resultado fue sumamente positivo, viéndose una fiesta cargada de alegría y fortaleciendo positivamente. ●



Una actividad diferente

Del taller de Cine Debate a una salida de campo



En el marco del Taller de Cine-Debate brindado por Promesem, los integrantes del equipo notaron que los jóvenes se comportan de una manera dentro del Programa, con una relación individual con el educador, con la maestra, el psicólogo o la asistente social, y de otra cuando están con su grupo de pares, fuera del ámbito del Programa, por tal motivo sienten la necesidad de fortalecer a los jóvenes en la interacción con otros entornos disímiles al cotidiano; es así que surge la idea de realizar salidas didácticas, siendo la visita a la estancia Anchorena en el departamento de Colonia la elegida para este comienzo.

Los docentes afirman la importancia de las salidas didácticas, también llamadas salidas de campo, ya que son una estrategia pedagógica que promueve la comprensión del entorno de forma vivencial y placentera, los jóvenes pueden comprender e interpretar el paisaje geográfico, la flora y la fauna, posibilitando el aprendizaje de la naturaleza.

Los paseos también contribuyen en el enriquecimiento del capital cultural favoreciendo a nuestros jóvenes en su reinserción social.

El pasado 11 de setiembre se partió muy temprano del local de PROMESEM (Tapes y Agraciada) hacia el departamento de Colonia. Ya se sentía en el aire el entusiasmo de todos.

Al llegar se hizo una recorrida por Colonia del Sacramento, donde las docentes les transmitieron a los jóvenes la historia del departamento y la magia de sus calles.

El recorrido continuó en Anchorena, que era el punto fundamental del paseo.

El equipo fue recibido por el personal de Blandengues del Ejército Nacional de la estancia, quienes les brindaron a los jóvenes el almuerzo (realizado por el cocinero

personal del presidente de la República) y un recorrido excepcional. Allí pudieron observar el encanto de la flora y la fauna presente; el guía les explicó a los jóvenes que la reserva natural de Anchorena fue fundada en 1907 por Aarón de Anchorena, quien viajó en un globo aerostático desde la ciudad de Buenos Aires hacia nuestro territorio, con la intención de comprar las tierras donde aterrizar, fue cautivado por éstas y decidió formar una reserva natural, con el destino específico de ser dedicada a parque con fines conservacionistas, turísticos, educativos y con la generosidad de transformar ésta en residencia de descanso para los presidentes uruguayos. La estancia cuenta con aproximadamente mil trescientos ciervos traídos de la India, con jabalís traídos de Australia, e innumerables árboles traídos de Europa.

El paseo surgió por el Taller de Cine-Debate de PROMESEM, realizado por un equipo de trabajo integrado por las maestras Beatriz Bequio y Laura Berois, y el educador Miguel Pereira.

El equipo de trabajo informó que comenzaron el taller en el año 2013, con la idea de juntar a los jóvenes en una actividad recreativa y a su vez de reflexión.

“Elegimos películas con mensajes que transmitan valores y modelos de vida positivos, para de esa manera conversar y debatir con los jóvenes, hacerlos reflexionar, meditar y que opinen de las cosas que ven y lo lleven a su vida diaria, como ejemplo de lo que pasan en su vida cotidiana.

Vamos variando el género de las películas, incluso hemos visto películas propuestas por los jóvenes. Generalmente las que ellos proponen tienen una trama de violencia importante, como por ejemplo Ciudad de Dios y Barrio Reus, pero luego de finalizada la misma hacemos un análisis al respecto, ya que estos personajes nunca terminan bien.

En general hemos tenido muy buena respuesta, han participado muchos jóvenes. Nunca son los mismos, los chicos van variando, pero se entusiasmaron mucho con el taller.” ●

“Los Olímpicos” – Espectáculo de Danza / Teatro.

Desafío a la actuación

El pasado 9 de setiembre, los jóvenes del taller de teatro del Centro Desafío presentaron su obra “Los Olímpicos” en el teatro El Galpón.

La obra, dirigida y producida por talleristas de la ONG Procul, duró aproximadamente treinta y cinco minutos, los cuales estuvieron cargados de talento, tanto por el ingenio del vestuario, el maquillaje, los efectos de sonido y la música que resaltaron la producción, como por la soltura y profesionalismo de los jóvenes en la interpretación.

Atrapante y conmovedora, la obra nos recuerda la fragilidad del hombre y su obsesión por poseer poderes divinos que lo lleven a la felicidad.

Como reflexión final, se transmitió el poema de Charles Baudelaire, “Al Lector”, incluido en el libro Las Flores del Mal.

El director del Centro Desafío, Sr. Ignacio Pardiñas, expresó que: “Es la segunda vez que venimos al teatro, el año pasado concurreó otro grupo de jóvenes, este año es otra generación de chiquilines con una propuesta diferente.

Es muy bueno para ellos sociabilizar y participar desde otro ámbito, es fortificante.”

El subdirector, Sr. Leonardo Silva, agregó: “Nuestro objetivo principal es lo educativo; dentro de lo educativo, mas allá de lo formal, queremos que los jóvenes conozcan otras actividades, que estando en la calle es difícil que ellos se acerquen. Por eso propulsamos los talleres, dentro de ellos, están los que imparte la ONG PROCUL, talleres de danza, teatro y percusión.”

Las profesoras de Danza y Teatro, Sra. Magela Sánchez y Sra. Claudia Carbone, quienes son parte importante de esta obra de teatro, se mostraron contentas con el trabajo realizado:

Los jóvenes estaban muy entusiasmados y nerviosos por su primera aparición como actores y expresaron sus sentimientos:

“Saliendo a actuar nos sentimos más libres y un poco felices.”

“Estamos más cerca de nuestras familias porque no vinieron a ver.”

“A la gente le va gustar, porque esta obra trae un mensaje: No tienen que crear Dioses para ser fuertes, la fuerza está en su ser.”

“La gente en el teatro nos va a ver diferentes, no como delincuentes, sino como personas comunes, igual que ellos.”

“Queremos que vean que no estamos haciendo algo mal, sino algo bien.”



“Surge de un trabajo de investigación con la máscara y el cuerpo.

A través de la música notamos que tenían muchas ganas de expresar con el cuerpo, que tanto dice a esta edad y más en un centro de estas características.

Se nos ocurrió hablar de los Dioses y que podría entrar la Tragedia Griega, que es una herramienta importante para la danza y el teatro. Conecta con un sentimiento y una energía oscura, tratando de proyectarla hacia el lado artístico y no tanto a la vida cotidiana. Que los jóvenes puedan sublimar esa energía, canalizar a través del arte toda esa carga que se tiene en la adolescencia.

Conocieron quiénes eran los Dioses, dónde estaba Grecia en el mapa, qué era la mitología, si era real o ficticia, los poderes que tenían esos dioses; esto les atrajo mucho.

Los relacionamos con cosas de la realidad, películas, dibujitos, etc; introduciéndolos en el mundo de la mitología, y una vez finalizado eso, empezamos con la construcción del texto.

El tema de las máscaras surge porque todo el mundo tiene una y elige cuál usar para sentirse más cómodo; hablamos de sus propias máscaras de la vida cotidiana.

Surgió también Baudelaire, que nos permitió cerrar con el mensaje que queríamos dejar, ya que son chicos privados de libertad, condicionados por la sociedad que los juzga y los señala. Era una forma de mostrar a la sociedad que también es responsable, que todos cometemos errores y pecados, que nos representan a todos”.

La obra fue presentada nuevamente el pasado martes 14 de octubre en el liceo Paco Espínola del departamento de San José, gracias a la invitación recibida por parte de los quintos y sextos artísticos de la institución. Los siete adolescentes del reparto de la obra Los Olímpicos, viajaron acompañados del grupo de la ONG Procul y tuvieron la oportunidad de demostrar su talento ante otros jóvenes. ●

Nelson apuesta a su futuro

“Ahora quiero progresar



Nelson había tenido experiencia laboral antes de ingresar al SIRPA, lo que motivó a los integrantes del Programa de Inserción Social y Comunitaria a brindarle una nueva oportunidad apenas cumpliera la mayoría de edad; fue así que al otro día de su cumpleaños número dieciocho ya estaba trabajando en Náutica Rosilco.

“Conseguí este trabajo gracias a Apoyo Al Egreso. Ellos coordinaron todo y al otro día de cumplir la mayoría de edad empecé.

El trabajo que hago es el mantenimiento de las lanchas, limpiarlas, y además estoy aprendiendo a hacer lanchas yo mismo con fibra de vidrio. Me están enseñando cómo se hace y ya empecé con una; colocamos la fibra de vidrio en un molde y además le pasamos otros materiales para mantener a la lancha fuerte, pero todavía faltan otros pasos. En unos días me van a enseñar a soldar.

“Pienso en salir del SIRPA, tener un trabajo fijo y seguir para adelante”

También hacemos mantenimiento de buques, como el Ancap Noveno, que le limpiamos la parte inferior de la proa, le sacamos el agua y el barro, para que pueda seguir navegando.”

¿Cómo te sentís trabajando en Náutica Rosilco?

Bien. Me gusta lo que estoy haciendo y estoy aprendiendo cosas.

¿Cómo te llevás con tus jefes y tus compañeros?

Bien de bien, me han recibido muy bien.

¿Cómo es tu experiencia en el SIRPA?

Es muy buena. Estoy en el Centro Ituzaingó y me llevo muy bien con todos los funciona-

y valoro más a mi familia”

rios, los educadores, con los compañeros. Hice un curso de albañilería y tengo un diploma; también hice curso de panadería, informática y varios talleres más. A veces voy a la sala de lectura del Centro.

¿En qué cambiaste estando privado de libertad?

Tuve tiempo para pensar. Ahora estoy bien y pienso de otra forma que antes; quiero progresar, valoro más a mi familia. Pienso en salir del SIRPA, tener un trabajo fijo y seguir para adelante.

¿Qué opina tu familia de tu presente?

Están contentos, me apoyan. A pesar de todo ellos siempre me apoyaron. ●



Jorge Dutra

“La experiencia con Nelson en todos los ambientes de trabajo”

Los hermanos Jorge y Rodolfo Dutra, dueños de Náutica Rosilco, están convencidos de que a partir de las oportunidades se puede cambiar la vida de muchos jóvenes, y fue esta convicción que los llevó a golpear a ellos mismos la puerta del SIRPA para ofrecer puestos de trabajo a los adolescentes.

“Nosotros tenemos cariño por la juventud y creemos en los jóvenes, entonces la idea es que partiendo de la base de que el trabajo dignifica y que es gratis regalar un poco de cariño a los gurises, entendimos que a estos jóvenes podíamos darles la oportunidad de trabajar.”

¿Cómo se enteraron de que el SIRPA tiene un programa que introduce a los jóvenes en el ámbito laboral?

Un amigo, el Sr. Fierro, nos conectó con el SIRPA; fuimos al Ex Batallón N°9 de caballería a entrevistarnos y rápidamente pudimos llevar a cabo las coordinaciones.

¿Cómo ha sido la experiencia que tuvieron con Nelson como empleado?

Excelente, tanto en el relacionamiento como en el interés, en la voluntad, en las ganas de aprender, en la conducta, en todos los sentidos.

Es sumamente respetuoso, gran trabajador y con una voluntad enorme para aprender.

¿Se integró fácilmente al trabajo?

Absolutamente.

Lo recibimos como a cualquier otro trabajador y él siempre notó que no había ninguna diferencia con los demás. Siempre cuando comemos, charlamos entre todos y hablamos cosas positivas, de trabajo, y creo que este

“Nelson un gran trabajador, sumamente respetuoso y con una voluntad enorme para aprender”

ambiente es ideal. La integración ha sido maravillosa.

¿Cuál es el horario de trabajo?

De lunes a viernes de 9:00 a 18:00 horas.

¿Qué tareas realiza Nelson?

Al principio trabajó a bordo del buque Ancap Noveno, haciendo tratamiento de superficie, limpieza, descongestionando el pique de proa para que el buque siga navegando.

En el área de taller naval atendemos la parte de pintura, tratamiento de superficie, espacios confinados, limpieza de sentinas y sala de máquinas de los barcos.

Además en nuestro taller fabricamos embarcaciones deportivas para particulares, como por ejemplo lanchas o chinchorros. Los jóvenes se interesan mucho al ver las embarcaciones que hacemos, y Nelson ya comenzó a hacer él mismo una lancha chiquita, porque la fibra de vidrio tiene la particularidad de que resplandece en seguida cuando uno termina una pieza, y significa que él mismo hizo algo muy bonito, que va a quedar a la vista de cualquiera. Creo que esa sensación en él va a ser positiva y luego podrá seguir aprendiendo.

Otra idea es que Leonardo Varela, que es un empleado que tenemos desde hace muchos años, que es segundo maquinista naval y ha egresado de tres o cuatro cursos en la UTU Marítima, le enseñe a soldar, para ver si lue-

Nelson es excelente los sentidos”



“El jornal que se lleva se lo recontra gana”

go podemos hacer hasta un tráiler para la lancha que él haga.

Cuando vea lo que hizo va a quedar impresionado él mismo y seguramente lo vean todos los clientes que van a nuestro salón de ventas, ubicado en Inocencio Raffo Arrosa 951 esquina Manuel Correa.

¿Están abiertos a brindarles oportunidades a más jóvenes del SIRPA?

Sí, porque si hablamos en calidad de trabajo ha sido insuperable, el jornal que se lleva se lo recontra gana. ●



Rodolfo y Jorge Dutra

CN (CIME) Gonzalo Leoni

“Dejaremos vacantes para del SIRPA luego de

Jefe del S.C.R.A. y del Arsenal Naval, el CN (CIME) Gonzalo Leoni, observa el trabajo diario en el Dique Nacional del Cerro, donde Nelson ha trabajado realizando labores dentro del Buque Noveno de Ancap. Su visión del trabajo de los jóvenes del SIRPA es positiva, no solo desde su óptica de autoridad máxima del Dique, sino también por experiencias anteriores.

“Anteriormente yo era el jefe de servicios de buques auxiliares, y mediante un contacto con el presidente del INAU, Javier Salsamendi, llegamos a un acuerdo para llevar a los muchachos a la Isla de Flores, en un proyecto donde limpiaban la isla. Fue una experiencia absolutamente positiva, porque mostrarles a esos jóvenes otro mundo, mostrarles una experiencia distinta, como ver la ciudad desde el mar o una sala de máquinas de un barco, fue algo que les impactó y me parece sumamente positivo.

Para mí personalmente también fue una experiencia positiva porque conocí a INAU/SIRPA por dentro en el sentido del comportamiento de esos muchachos.”

¿Lo sorprendió su comportamiento?

Sí, realmente tuvieron un comportamiento ejemplar; cumplieron las reglas perfectamente, en la isla se comportaron de manera magnífica y cumplieron la función de limpieza de la misma.

¿Cómo evalúa la experiencia que están teniendo actualmente con los jóvenes del SIRPA que se encuentran trabajando en el Dique Nacional por intermedio de Náutica Rosilco?

El comportamiento ha sido ejemplar, han aprendido mucho. Están trabajando en el



barco más grande que tiene la flota mercantil uruguaya, el Ancap Noveno, que es un buque petrolero que suministra combustible a casi todo el norte del país.

Entiendo que para los muchachos ésta debe ser una experiencia muy interesante.

“Nelson ha trabajado en el barco más grande que tiene la flota mercantil uruguaya, el Ancap Noveno”

que se inserten jóvenes su capacitación”

“Aunaremos esfuerzos con UTU para que los jóvenes del SIRPA puedan tomar los cursos relacionados a este trabajo”

¿Están dispuestos a continuar brindando oportunidades a jóvenes del SIRPA?

Sí. Aquí en el Dique se reparan todo tipo de máquinas, de todos los tamaños, y tenemos la posibilidad de brindar capacitación para la reparación de los buques en cuanto a calderería, que es el trabajo con la chapa; soldadura; ajustes, que es la parte del timón, hélice y ejes; electricidad; carpintería; y mantenimiento. La idea es aunar los esfuerzos con la UTU y que puedan tomar, junto con el resto de los estudiantes, los cursos que brinda, para que aprendan la parte teórica y

aquí profundicen sus conocimientos mediante la práctica; luego evaluarlos durante un período de pasantía y en función de su desempeño dejar un número determinado de vacantes para que se inserten en el ámbito laboral. El valor de estas capacitaciones es muy importante porque califican internacionalmente, entonces el nivel que adquieren es alto y el día de mañana pueden ir a trabajar de esto a cualquier lugar del mundo. ●

“El valor de las capacitaciones es muy importante porque califican internacionalmente y el día de mañana pueden ir a trabajar de esto a cualquier lugar del mundo”



Convivencia

Mediante las Escuelas de Convivencia Sin Violencia, que se dictan en dos módulos, la reconocida institución católica Kolping, se propone trabajar en la resolución de conflictos y prevención de la violencia en el Sistema de Privación de Libertad y Educativo.

Este programa busca desarrollar estrategias de convivencia humana para superar los dolores y las frustraciones que el conflicto graba en la memoria de las personas, generadas por la rabia y el rencor.

Se trata de una propuesta vivencial, que intenta promover instancias de meditación y aportes de inteligencia emocional en los conflictos, que la convierten en una efectiva contribución en la prevención de la violencia.

Se denominó estas instancias como “escuelas”, dado que la palabra “escuela” se refiere al proceso de compartir la sabiduría colectiva que se genera cuando las personas intencionalmente se reúnen en la búsqueda de objetivos comunes. La metodología apuesta a terapias grupales y se trata de un proceso a largo plazo que apunta a la creación de nuevos valores de comportamiento ciudadano y cultura de la convivencia. Son



grupos de entre diez y treinta personas que deciden vivir una experiencia fuerte de sanación de las heridas (rabia, rencor, odio, venganza) causadas por la violencia y los conflictos diarios de la vida. Se pretende que estas personas desde su espiritualidad se abran al perdón y la reconciliación como paso obligado para la reconstrucción individual, familiar y social, y el restablecimiento de la paz en el barrio, en la ciudad y en el país.

Las Escuelas de Convivencia sin Violencia son un aporte en capital social para Uruguay, construyen instancias de mediación que operan como filtros para los procesos de violencia, son una contribución en prevención de la violencia.

La Lic. Andrea Toyos es quien ha estado al frente de los talleres que se brindan en el Instituto Kolping, compartiendo la experiencia con otros grupos de interés. Un grupo de directores y educadores de varios Centros de privación de libertad de Montevideo, recibió en el mes de agosto y setiembre los dos módulos del taller, y otro grupo lo hará en noviembre. La directiva del SIRPA ha propuesto brindar las herramientas necesarias a las personas para que su tarea diaria sea más saludable.●



sin violencia



CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL MÉTODO PEDAGÓGICO

- **Utiliza metodología multi-variada.** Se utilizan diferentes estrategias pedagógicas, tales como la lúdica, el socio-drama, estudios de caso, la simulación y los dilemas como mecanismos de fortalecimiento de la reflexión y el aprendizaje de la conciliación, mediación y negociación.
- **Trabaja cinco dimensiones del ser humano:** Cognitiva, emocional, comportamental, actitudinal, comunicativa y trascendente.
- **Es gradual,** en la medida en que los talleres están estructurados en una secuencia de presentación y asimilación de contenidos de lo simple a lo complejo, utilizando la estrategia de las aproximaciones sucesivas.
- Los participantes trabajan en la construcción del proceso desde la **sabiduría individual** en espacios colectivos, en los que diseñan objetivos comunes.
- Tiene su columna vertebral en el **trabajo de pequeños grupos** en donde los participantes elaboran rabias, odios y deseos de venganza. Los pequeños grupos llegan a constituirse en espacios solidarios para el Co-counselling o Apoyo entre iguales y la presentación de la propuesta ESPERE a otras personas de la comunidad.
- **Promueve y capacita** a cada uno de los participantes para que se conviertan en multiplicador de la cultura de convivencia en paz en los escenarios en donde interactúa.
- Asegura un **proceso formativo** de contenido humanístico, basado en lo vivencial, centrado en la constitución de seres que puedan transformar su entorno sin recurrir a comportamientos y manifestaciones violentas. “El aprender haciendo”, introduce el aprendizaje implícito a través de la vivencia, propicia que los participantes logren conceptualizar e interiorizar su rol y quehacer para que puedan aplicarlo en sus propios espacios comunitarios.
- Facilita la **creación de nuevos valores de comportamiento ciudadano**, fortaleciendo a los participantes en la ética del cuidado de sí y de sus relaciones con el entorno físico y humano a través de la construcción y resignificación de conceptos y métodos que superen la dialéctica del “ojo por ojo” para orientarse hacia criterios de respeto, equidad y justicia.
- Busca fortalecer el **ejercicio cotidiano** de elaboración y cumplimiento de pactos que garanticen que la ofensa nunca más se volverá a repetir y por el contrario se instauran el respeto, la convivencia y el compromiso con transformación asertiva de los inevitables conflictos de la vida.

La Nueva Era



El 13 de junio del 2014 comenzó a funcionar la Unidad TICs (Tecnologías de Información y Comunicaciones) del SIRPA, que se encarga de dar soporte tecnológico a todas las áreas del Sistema.

“Nos encargamos del soporte tecnológico de los equipos, estamos mejorando la plataforma informática del Sistema, llevamos adelante la coordinación para crear un único sistema integrado de información donde todos puedan acceder y obtener datos, y avanzamos en la creación del sitio web institucional.

Nuestras principales funciones y objetivos son administrar, evaluar y mantener la plataforma tecnológica del SIRPA, siguiendo los lineamientos y políticas del mismo, analizando, diseñando e implementando sistemas de TIC a partir de las necesidades y requerimientos detectados en los Departamentos del Sistema.

Es importante para nosotros ser un centro de Tecnologías de la Información y Comunicaciones integrado a los procesos de tecnologías de información y la administración de recursos informáticos y comunicacionales, utilizando tecnología de vanguardia, orientado a la satisfacción de los usuarios de la

información que se administra y se gestiona.”

¿Cuáles son las áreas de la Unidad TICs?

Tenemos cuatro áreas. Una de Desarrollo de Sistemas, una de Mantenimiento, una de Infraestructura y una de Comunicaciones. Dentro de cada una de esas áreas hay varias secciones; dentro del área Desarrollo de Sistemas se encuentra el desarrollo de sistemas y la administración de la base de datos; dentro del Área de Mantenimiento se encuentra el mantenimiento del hardware, el soporte técnico del software y la telefonía IP, que es algo a lo que apuntamos, cambiar las centrales telefónicas por telefonía IP y lograr realizar conferencias, controles y accesos rápidos de llamadas. Dentro del Área de Infraestructura se encuentra la de seguridad informática, de redes y conectividad, y la parte del centro de datos. Dentro del Área de Comunicaciones está la Intranet, el correo institucional y el soporte a la web.

“Trabajamos con Antel para que en noviembre la Colonia Berro tenga Internet”

TICs del SIRPA

¿De qué se trata la planificación de la web del SIRPA?

Ya creamos el dominio para la página web institucional del SIRPA y ahora estamos avanzando en reuniones con el área de Comunicación para alimentar el sitio con la información de todas las áreas, y donde el departamento informático brindará todo el desarrollo, programación y ampliación que se necesite.

¿Qué otros proyectos tiene la Unidad TICs a mediano plazo?

Tenemos la implementación de un dominio que nos va a permitir poder tener un control total de todas las máquinas del Sistema, en el que tanto las actualizaciones de antivirus como de programas o de sistema, se harán desde un único servidor central; también se podrá trabajar remotamente desde las máquinas pero lo más importante es centrar la información en un único servidor de respaldo. De esta manera, ante cualquier imprevisto con los equipos, la información estará respaldada en un único lugar, lo cual no sucede al día de hoy. El acceso a las distintas informaciones será a través de permisos de usuario, para que de esta manera cada uno pueda acceder a la información que le sea útil para su trabajo.

Otro de nuestros proyectos es la creación del Centro de Datos del SIRPA, ya que actualmente no existe y consideramos que es muy importante.

Desde que comenzó a funcionar nuestra Unidad, se empezó a trabajar en el tema del Centro de Monitoreo, que lo crearemos en conjunto con el Programa de Seguridad y Traslado del SIRPA. Ya se hizo una compra de cámaras de circuito cerrado para equipar el Centro SER; ésta fue la primera parte para la creación del Centro de Monitoreo, a través del cual queremos ver lo que sucede en todos los Centros del Sistema, en tiempo real.

Tenemos prevista también la implementación de los relojes biométricos para todos los Centros y oficinas de Montevideo y de la Colonia Berro. Con éstos se podrá realizar eficientemente el control de ingreso y salida del personal, y nos permite obtener una información más detallada de la cantidad de horas trabajadas.

Estamos trabajando con el Programa de Educación en la coordinación para la asistencia y colaboración de nuestra Unidad en los planes llevados a cabo por el programa, especialmente en la concreción del proyecto de un Aula Virtual.

¿Es mucha la demanda de soporte tecnológico desde los diferentes Centros del Sistema?

Sí, es mucha.

Hemos implementado equipos de trabajo divididos por zonas, para que una o dos veces a la semana vayan a los Centros a cubrir las demandas.

Los problemas los resolvemos en el momento, ya sea arreglando el equipo en el lugar o llevando otro.

¿Qué novedades hay respecto a la conectividad de Internet en Colonia Berro?

En base al esfuerzo de la Comisión Delegada del SIRPA, empezamos a tener reuniones periódicas con los asesores de la presidenta de Antel, Sra. Carolina Cosse, por este tema, que es fundamental. El compromiso de Antel ha sido que al mes de noviembre llegarán con Internet a la Colonia Berro; lo lograrán parando sus obras y haciendo una diagonal para llegar con la fibra óptica antes de lo que tenían previsto. En base a este compromiso, la Unidad TICs viene trabajando con los ingenieros de Antel en el tema de toda la instalación de la conectividad en la Colonia. Esto va a ser gran paso para integrar las aulas virtuales y la capacitación a distancia y pasar a una nueva era de la tecnología y la comunicación en la Colonia Berro. ●

UNIDAD DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

Sr. Claudio Perolo – Director

Sr. Alfredo Bacci

Sr. Víctor Viana

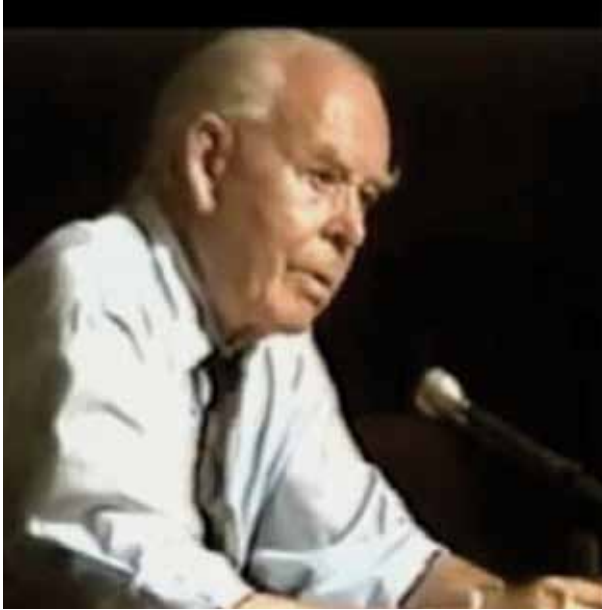
Sr. Juan Manuel Tejera

Sr. Jorge Lapenne

“La Unidad TICs en su formación y desarrollo debe encontrarse alineada con las metas generales y los planes establecidos por el SIRPA. Es por ello que entendemos que nuestras metas deben acompañar las metas y los planes establecidos por la Comisión Delegada del Sistema.”

El ambiente modifica la salud, el comportamiento, los hábitos, los vínculos...

Desarrollo Infantil y Apego



En el presente artículo hablaremos del desarrollo del ser humano a la luz de los nuevos conocimientos científicos. Si bien siempre se pensó y se trató de analizar y ensayar teorías, nunca se había tenido el conocimiento científico de cómo el ambiente modifica la salud, el comportamiento, los hábitos, los vínculos, entre otras variables. Hoy la Epigenética nos dice con exactitud científica cualitativa y genómica cómo se da esta influencia.

Haciendo historia de estas teorías del desarrollo humano,

nos remitiremos a Bowlby (1907 – 1990), quién desarrolló la Teoría del Apego: “el APEGO es un tipo de vínculo afectivo especial que el individuo establece con una persona significativa” (1998[1969], p.201). Comenzó a investigar los vínculos primarios a partir de haber trabajado con jóvenes delincuentes.

Encontró una relación entre el desarrollo de violencia, conductas antisociales y la vida del sujeto en la primera infancia influenciada por las figuras significativas de su entorno. También vio que existía una relación entre la morbosidad de los hechos delictivos y antecedentes infantiles de orfanatos, siendo aun más perjudicial el cambio de un hogar a otro.

Otra teoría más reciente está relacionada a la Teoría del Estrés (nos referiremos al estrés

patológico como Distrés) y al Apego como factor determinante de respuestas al Distrés. Según el Tipo de Apego (positivo o negativo), éste contribuirá a regular la ansiedad y la angustia del niño desde su vida prenatal, con la posibilidad de desarrollar enfermedades, ansiedad y depresión (apego patológico) o salud y resiliencia (apego óptimo).

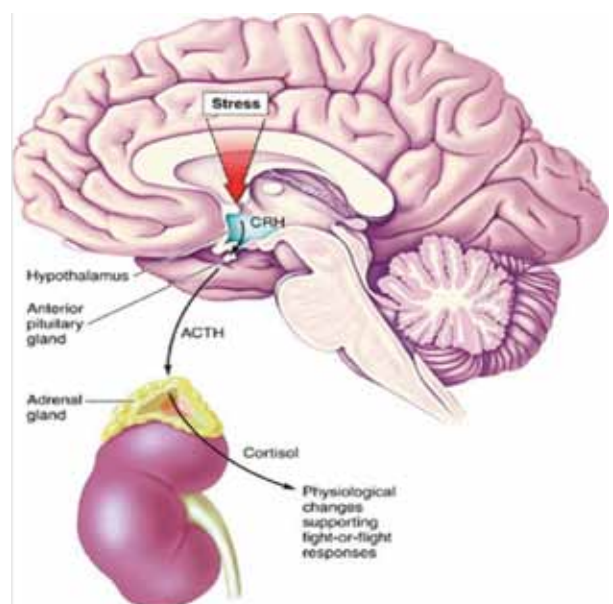
Hoy se sabe por estudios prospectivos en niños, que madres que han estado expuestas a situaciones de estrés en períodos gestacionales presentan:

Según J. Child Psychol. Psychiatry 48, 245–261)

- Mayor frecuencia de problemas emocionales y cognitivos
- Aumento de riesgo de déficit de atención e hiperactividad
- Ansiedad
- Retardo en el lenguaje

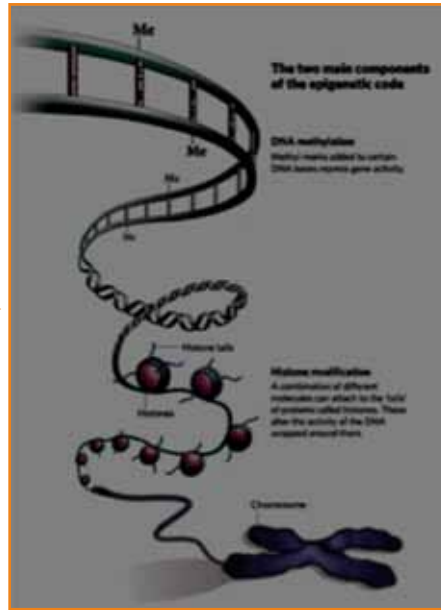
También se sabe que el Distrés prenatal desarrolla enfermedades que se manifestarán como embriopatías, fetopatías y enfermedades en la niñez y vida adulta. Asimismo está relacionado con altos niveles de cortisol (hormona esteroidea, o glucocorticoide, producida por la glándula suprarrenal) en niños y adolescentes generando trastornos neurológicos, psiquiátricos, gastrointestinales, asma, alergias, aumento de incidencia en la Esquizofrenia, inmunodeficiencias y otras; afecta directamente el Eje Hipotálamo – Hipófisis – Adrenal, creando vulnerabilidad biológica.

Actualmente surgen las investigaciones epigenéticas relacionadas con el Apego estudiando



a la luz de la Epigenética

- AMBIENTE**
- VIOLENTO**
- INDIFERENTE**
- DESAFECTIVIZADO**
- ADICCIONES**
- CONTAMINANTE**
- GUERRAS**
- CATÁSTROFES**
- VIVENCIAS TRAUMÁTICAS**



Personas vulnerables, en situación de riesgo biopsicosocialecológico. LAS GENERACIONES SUCESIVAS HEREDARÁN ESTAS CARACTERÍSTICAS.

cómo el ambiente del niño puede realizar “Marcas” en la información genética, las cuales serán heredadas por las sucesivas generaciones.

Este descubrimiento exige que hagamos una revisión profunda de creencias, conceptos, separaciones sistémicas y, de acuerdo al decir de Edgar Morin en la Teoría de la Complejidad, tengamos presente que: “La complejidad integra la dimensión biológica, física-ambiental, socio-ecológica, antropológica, cultural-histórica, política, ética y espiritual.”

¿QUÉ ES LA EPIGENÉTICA?

La Epigenética es todo lo externo, lo que es ajeno a la secuencia de ADN, que proviene del AMBIENTE BIOPSIOSOCIALECOLÓGICO y que modifica la EXPRESIÓN GENÉTICA (Fenotipo) produciendo una “Marca” en el ADN que podrá ser heredada.

Entre el AMBIENTE y la MARCA EN EL GENOMA existe un proceso de percepción, representación y reacción a las experiencias del AMBIENTE que rodea a cada sujeto. A este proceso se le denomina AMBIOMA; es decir, conjunto de elementos NO GENÉTICOS, cambiantes, complejos, interrelacionados que rodean al individuo y conforman el desarrollo pudiendo determinar la aparición de enfermedades o, de lo contrario, los recursos resilientes.

Este proceso que va desde la experiencia del AMBIENTE, hasta la MARCA en el ADN, está regulado por procesos bioquímicos constituidos por las llamadas “Metilación” y “Acetilación”.

Así como un ambiente desfavorable por múltiples causas genera vulnerabilidad, enfermedades y conductas violentas; un ambiente de paz, amor, cuidados, valores y armonía genera salud.

¿Se puede revertir este proceso socio-psico-biológico negativo?

Sí, porque existe la Neuroplasticidad, la capacidad humana de formar nuevos circuitos neuronales y nuevas representaciones.

¿Cómo?

Modificando el AMBIENTE PROFUNDAMENTE.

¿Quiénes tienen que hacerlo?

La sociedad completa, el Gobierno y el Poder Judicial integrando la “Justicia Terapéutica” desde los nuevos Paradigmas Científicos para HABILITAR UN NUEVO AMBIENTE. ●

* En el próximo artículo nos abocaremos al tema de la “Justicia Terapéutica”.

◆ **Lic. Patricia Llambí**
Psicóloga

Pg. Especialización en medicina y psicología integrativa

PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA

El SIRPA brinda asistencia odontológica a los jóvenes

Salud bucal

El servicio odontológico del SIRPA se encarga de mantener en buenas condiciones la salud bucal de todos los jóvenes del Sistema. Actualmente el equipo está compuesto por nueve odontólogos distribuidos en todos los Centros.

Los odontólogos trabajan en los consultorios de los distintos Centros.

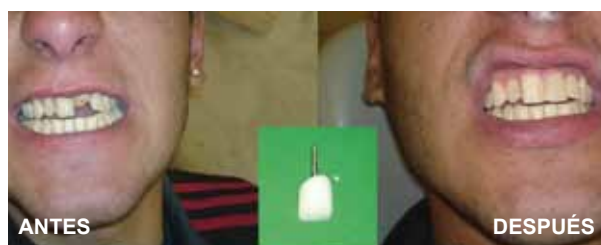
En el Centro Desafío se atiende a treinta y siete jóvenes, a los cuales se les ha mejorado su salud bucal; en una primera instancia se les eliminaron los focos infecciosos y al día de hoy están en su última etapa del proceso “rehabilitación”, en la cual ya se han dado una gran cantidad de altas médicas. Además en el consultorio de este Centro se atiende a los jóvenes del CIT.

En el consultorio del Centro CIAF se atendió a treinta y cinco jóvenes y se siguió con la misma metodología de trabajo. Actualmente se han dado veintiséis altas médicas.

El resto de los Centros de Montevideo, como CEDD (cuarenta jóvenes), CEPRILI (cuarenta jóvenes), CEMEC (veinticinco jóvenes), CMC (sesenta jóvenes), Paso a Paso (treinta y un jóvenes), Cimarrones (quince jóvenes), CIEDD (cuarenta y ocho jóvenes), los adolescentes están agendados con un horario fijo y se les ha dado cita para que concurren semanalmente al móvil (en el predio del CMC) que está en carácter de préstamo al SIRPA por el INAU hasta la inauguración de los dos consultorios en el nuevo Centro de General Flores que tiene acceso por la calle Bulevar Artigas, y que contará con un laboratorio dental donde se confeccionarán las prótesis para todos los Centros de Montevideo y el interior del país; en éste se trabajará en la reposición de las piezas perdidas por los jóvenes entre otros trabajos que actualmente está realizando, en forma transitoria, el laboratorio del INAU.

En Colonia Berro actualmente se atiende a trescientos cincuenta y dos jóvenes en forma totalmente ordenada. Se ha dado a cada Centro un horario y día para que concurren, contando con la colaboración para el traslado de los adolescentes, del Director del Programa, Sr. Carlos Cardozo, y del servicio de locomoción.

Dos odontólogos atienden diariamente, gracias a lo cual ha aumentado la productividad, y se



para todos

han podido dar sesenta y dos altas médicas a jóvenes que han egresado con sus bocas totalmente rehabilitadas.

Dentro de las novedades a corto plazo se encuentra la distribución de cepillos de dientes sin mango, atendiendo la necesidad de los directores de los Centros para de esta manera solucionar un problema de seguridad. Anteriormente el mango era cortado antes de entregar los cepillos, pero de esta manera no era factible el poder realizar una correcta higiene dental.



SERVICIO DE URGENCIA

El servicio odontológico cuenta con un servicio de urgencia que funciona absolutamente todos los sábados, domingos y feriados de 8 a 18 horas, con el que los Centros se comunican telefónicamente y un odontólogo de guardia se hace cargo inmediatamente de la solución de la urgencia.

También está la idea de contar con un equipo móvil portátil para urgencias de jóvenes que no puedan trasladarse por imposibilidad de algún tipo. El odontólogo podrá atender al joven en el lugar de internación ya que el equipo rodante es fácil para trasladar. ●



El director del área de odontología, Dr. Antonio Greco, trabaja en la institución desde el año 1977 y en todos estos años le ha tocado vivir diferentes situaciones, pero hay una que recuerda con especial cariño.

“Dos de las odontólogas se vieron sorprendidas el día que le dieron el alta a un joven del Centro Ituzaingó, que pensó la forma de agradecer el hecho de que le habían devuelto su salud bucal, a la cual él le daba mucha importancia, y se le ocurrió darles un presente preparado con sus propias manos, algo que había aprendido a hacer en la confitería del Centro.

Le doy gracias a este joven por mostrarnos a todos que estamos haciendo algo que tiene sentido y eso es lo más gratificante que a uno le puede ocurrir.”

Director Dr. Antonio Greco



El ambiente modifica la salud, el comportamiento, los hábitos, los vínculos...

“La alimentación,



El 10 de diciembre de 1948, con la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Derecho a la Alimentación fue reconocido como un Derecho Humano, y en base a esto, desde el equipo de Nutrición del SIRPA se ahondan esfuerzos para poder asegurar este derecho fundamental y alcanzar la seguridad alimentaria.

El artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dispone:

“-b-1- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.....”

En el caso de niños, niñas y adolescentes, se considera a los adultos garantes de sus derechos. En el marco del contexto social, los adultos de referencia son la familia, la comunidad y el Estado.

En 1999, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, definió claramente la obligación de los Estados de “respetar, proteger, promover, facilitar y hacer efectivo” el derecho a la alimentación. Por otra parte, afirma también que “el derecho a la alimentación adecuada incluye el derecho a disponer de agua suficiente, salubre, accesible y asequible para uso personal y doméstico”

Los derechos humanos incluyen la protección y bienestar, el derecho a una alimentación adecuada, a no sufrir hambre y malnutrición, el

acceso seguro al agua potable, a recursos para cocinar, a un alto estándar de salud mental y física, al desarrollo, a disfrutar de los beneficios del progreso científico, a la educación y al acceso a la información.

Desde el equipo de nutrición del SIRPA se está trabajando para que todos los adolescentes que forman parte del Sistema, tengan cubierto su derecho a una alimentación saludable, balanceada e inocua, porque como parte del Estado tenemos la obligación de asegurar ese **Derecho**, porque una alimentación adecuada en cantidad y calidad mejora el estado de salud, y por ende la calidad de vida.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la franja etárea entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años -. Es una etapa de rápido crecimiento en el que se requiere mayor aporte energético, así como cubrir nutrientes esenciales para alcanzar su máximo potencial de crecimiento y desarrollo.

Por lo tanto, contemplando estos aspectos, se busca lograr un balance entre el aporte calórico y el gasto energético de estos adolescentes, teniendo en cuenta que los mismos están aumentando su actividad física con las diversas actividades que proponen los Centros. Uno de los objetivos es ajustar su ingesta a sus requerimientos energéticos; de esta forma se estaría previniendo la aparición de sobrepeso y obesidad que suele darse en los jóvenes, y por lo tanto previniendo todas las patologías que vienen asociadas a esto, como es la diabetes, hipertensión o enfermedades cardíacas.

El artículo 6 de la Convención de los Derechos del Niño, establece: “1. Los Estados Parte reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. 2. Los Estados Parte garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.”

Un adolescente que esté mal alimentado (desnutrición, obesidad), que no pueda desarrollarse al máximo en el plano físico, mental, espiritual, moral, psicológico o social, probablemente tenga dificultades, por ejemplo, para aprovechar plenamente sus capacidades en el sistema educa-

Derecho Humano”

EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PRIVADOS DE LIBERTAD, SE ENCUENTRA EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, DESTACAMOS ALGUNOS ARTÍCULOS:

Artículo 469. “Considerando que los niños son todavía sujetos en desarrollo, el derecho a la alimentación adecuada y suficiente adquiere una relevancia fundamental y los Estados que tienen bajo su custodia a niños que han infringido las leyes penales están en la obligación de garantizar este derecho”.

Artículo 470. Con respecto al derecho a la alimentación adecuada y suficiente de las personas privadas de libertad, la regla 20 de las reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos de Naciones Unidas dispone que: “[...] todo recluso recibirá de la administración [...] una alimentación de buena calidad, bien preparada y servida, cuyo valor nutritivo sea suficiente para el mantenimiento de su salud y de sus fuerzas.”

Artículo 471. De manera particular sobre el derecho a la alimentación adecuada y suficiente de los niños privados de libertad, la regla 37 de las Reglas de La Habana señala que: “Todos los centros de detención deben garantizar que todo menor disponga de una alimentación adecuadamente preparada y servida a las horas acostumbradas, en calidad y cantidad que satisfagan las normas de la dietética, la higiene y la salud y, en la medida de lo posible, las exigencias religiosas y culturales. Todo menor deberá disponer en todo momento de agua limpia y potable”.

Artículo 473. La Comisión insta a los Estados a garantizar que los niños privados de libertad reciban una dieta nutritiva que tenga en cuenta su edad, salud, condición física, religión y cultura. Los alimentos deben además ser preparados y servidos de forma higiénica por lo menos en tres comidas al día, con intervalos razonables entre ellas.

tivo, y por ende verá limitado el ejercicio de su Derecho a la Educación, también enunciado en la Convención de los Derechos del Niño.

El artículo 24 señala que “*Los Estados Parte reconocerán a los niños el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios de salud...*”, a través de algunas medidas en que se incluye: “*Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos*”.

Los adolescentes reciben en los Centros talleres sobre alimentación saludable, tratando diferentes temáticas encontradas en esta población, como obesidad, diabetes, hipertensión, celiacía.

También se trabaja con adolescentes embarazadas, en período de lactancia o en la etapa de incorporación de alimentos a los bebés. En estas etapas es primordial realizar educación nutricional ya que se está desarrollando una nueva vida. ●



SEGURIDAD ALIMENTARIA

La Seguridad Alimentaria y Nutricional es la realización del derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, así como a su adecuado aprovechamiento biológico para mantener una vida saludable y activa.

La Seguridad Alimentaria se sustenta principalmente en cuatro grandes componentes básicos que deben estar presentes simultáneamente. Por una parte, es preciso que haya suficientes alimentos disponibles y accesibles para todos, y por otra, estos alimentos deben ser aceptados por la población, deben adaptarse a sus gustos y hábitos, y además la población tiene que tener información suficiente para utilizarlos de una manera segura, es decir que la población tenga acceso a una correcta Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) para poder elegir correctamente los alimentos.

EL OBSERVADOR | NACIONAL | 24/09/2014

La Corte visitó la Colonia Berro y encontró un Centro que es “bálsamo”

La SCJ prepara un informe sobre el sistema de reclusión de menores.

Los ministros de la Suprema Corte de Justicia regresaron a la Colonia Berro para visitar el que, según preveían, era el mejor Centro de reclusión del Sistema, el Ituzaingó, y no se defraudaron. *“El Centro demuestra que con vocación, dedicación y gerenciamiento se pueden lograr mejores resultados que los de la media. Dentro de nuestra realidad, sin duda es un centro ejemplar, que esperamos que se replique. Ha sido un bálsamo para el alma visitar el Ituzaingó”*, dijo el ministro Jorge Chediak a El Observador.

(...)

El ministro agregó que los internos del Ituzaingó pasan las horas en el gimnasio, en el taller de cerámica, en el salón multiuso o en la pequeña granja, con chanchos y conejos. ●



EL OBSERVADOR | NACIONAL | 29/09/2014

Población de menores infractores internados tiende a estancarse

Colonia Berro y Montevideo: Tras un pico de 683 internos en junio, hoy hay 627.

La cantidad de adolescentes infractores internados en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente aumentó sistemáticamente hasta mediados de este año, cuando comenzó a caer. Las autoridades del SIRPA consideran que, 18 meses después de que entrara en vigencia el aumento de penas para los delitos graves cometidos por adolescentes, la población detenida tiende a estancarse. En 2012, había 350 menores de edad internados en el Sistema. En junio de este año se alcanzó un récord de 683 adolescentes detenidos en el SIRPA. Hoy hay 627, la mitad en la Colonia Berro y la otra mitad en Centros de Montevideo. El director del SIRPA, Ruben Villaverde, informó a El Observador que “la población tiende a estancarse”, y aseguró que al finalizar este período de gobierno “habrá más plazas que muchachos internados”, con lo que el hacinamiento habrá desaparecido. En los últimos dos años, durante la gestión de Villaverde, el SIRPA creó 321 nuevas plazas. En los próximos seis meses, las autoridades prevén la creación de otras 74 plazas. Esto permitirá, incluso, la clausura de dos de los tres sectores del centro Ser, el de máxima seguridad de la Colonia Berro, para su “transformación radical”, en el decir de Villaverde.

El aumento sistemático de la cantidad de adolescentes reclusos en el sistema durante los últimos dos años se produjo por dos razones: el aumento de las penas y la reducción de las fugas. En contrapartida, la reducción que se produjo en los últimos tres meses responde a que decenas de adolescentes cumplieron el año de internación con que fueron sancionados.

Desde el 1° de febrero del 2013, cuando entró en vigencia la ley 19.055, los adolescentes que cometieron delitos graves, como rapiña u homicidio, fueron internados por al menos un año. Por esa razón, el año pasado hubo muchos ingresos y pocas salidas. En los últimos 100 días, esa tendencia se revirtió.

El aumento de las penas y la reducción de las fugas (desde 1.187 en 2009 a cero este año) repercutió además en la caída de los delitos cometidos por adolescentes. En 2013 hubo 24 homicidios ejecutados por menores de edad; este año 10. También cayeron las tentativas de homicidio, de 18 a 3, y los homicidios con otra infracción como rapiña, de 10 a 3, informó el SIRPA en un comunicado de prensa divulgado el viernes. Esta caída de los delitos graves está en sintonía con la reducción de rapiñas cometidas por adolescentes. En 2011 fueron condenados en Montevideo por rapiñas 642 menores; en 2012, 445; y en 2013, 381. La cantidad de adolescentes condenados por rapiñas entre 2011 y 2013 cayó 41%, según estadísticas del Poder Judicial.

Históricamente hubo más fugas que menores internados. Solo en 2009, hubo 1.187 fugas. Los adolescentes infractores entraban por una puerta al Sistema y salían por otra. Delinqué, volvían a entrar y escapaban otra vez. Esto repercutía, obviamente, en un incremento de los delitos. Esa tendencia se mantuvo hasta 2010, según datos del SIRPA a los que accedió El Observador. El 12 de abril de 2012, cuando se creó el SIRPA (para ocupar el lugar del INTERJ), Villaverde asumió la dirección del nuevo Sistema y se propuso, como prioridad, terminar con las fugas. Y lo logró. En 2012 hubo 35 fugas; en 2013, 25; y este año ningún menor ha logrado escaparse sin que lo atrapen. (...) ●

Cuento de la pobreza, tristeza, felicidad y amor

Hace mucho tiempo, por el año 856, en un pueblo muy lejano, vivía una familia muy humilde. Estaba formada por cuatro personas: la mamá María, el papá Luis, y sus dos hijos, Damián de doce años y Cristián Damián de diecisiete años.

A pesar de que eran muy buenas personas eran muy humildes. A Luis en todos lugares que iba a buscar trabajo le cerraban las puertas sin haberlo escuchado, porque ese pueblo era muy orgulloso. No aceptaban el hecho de ayudar a los demás, hacían diferencias con la gente que no era de su altura.

Pero de algo tenían que vivir. Entonces, Luis fue a probar suerte a la gran ciudad, prometiéndole a su familia que vendría a buscarlos enseguida, cuando consiguiera un lugar para vivir. Además les mandaría dinero lo antes posible.

Luis emprendió su viaje en un viejo vagón del tren que iba a donde él iría a probar suerte. Mientras tanto María, Christian y Damián, esperaban ansiosamente las noticias de su padre.

Cuando Luis llegó a la gran ciudad se encontró con muchas cosas diferentes; edificios, muchos autos y para muchísima gente, era un lugar soñado.

Apenas emprendió su camino a buscar trabajo, le dijeron que en la panadería del Tito necesitaban una persona para atender a la gente. Ahí empieza el camino para poder trabajar y mandar cosas a su familia para muy pronto traérsela con él.

Fue a la panadería y enseguida quedó contratado. No ganaba mucho pero igual, Luis estaba muy contento. Empezó trabajando como ayudante de repostero y muy rápido lo ascendieron a administrador del comercio.

El primer cobro se lo mandó a su familia con una nota que decía que enseguida que consiguiera más dinero los iba a llevar con él.

Consiguió una casa que le dio el dueño de la panadería, luego de que él le explicó lo que le estaba pasando con su familia. También le hizo un préstamo para pudiera ir a buscar a su familia. La gente del pueblo no lo podía creer.

Juntaron todas sus cosas y salieron a la gran ciudad. Sus hijos estaban muy entusiasmados. Comenzaron los arreglos de su nueva casa y los niños fueron a estudiar como personas normales y felices. Luego de un par de días ya eran muy queridos en el barrio por ser respetuosos y muy educados.

Luego de cubrir su deuda con su patrón, Luis siguió firme en su trabajo. Ya su patrón estaba muy viejito entonces decidió dejarle su comercio a Luis porque era muy cuidadoso y responsable por su trabajo.

Luis aceptó la propuesta de su patrón. Damián y Christian hicieron muchos amigos. María empezó a trabajar como costurera y rápidamente tuvo su propio local de costuras.

Todo marchaba muy bien, los niños terminaron la escuela y María tenía gente trabajando en su taller. La panadería tenía varios empleados, así podían ayudar a otras personas que necesitaban o estaban pasando lo que ellos ya habían pasado.

A ellos no le molestaba ayudar a los que necesitaran, con ropa, comida o trabajo.

A veces no es malo ayudar a quien precisa, no importa si mucho o poco, porque para alguien que no tiene, poco puede ser mucho.

Autor: Alegría

Taller literario del Centro de Privación de Libertad CEMEC

PARA CORREO URUGUAYO EL FUTURO ES UN DESTINO.

HACIA AHÍ VAMOS SUMANDO NUEVOS SERVICIOS.



Correo Móvil para que desde tu celular sigas tus envíos, sepas el código postal de cualquier parte del país y ubiques cuál es tu sucursal más próxima.



Casilla Mia para comprar en EEUU de una manera muy fácil y segura al tener una dirección postal en Miami y también poder contar con una tarjeta Alta BROU-Correo Uruguayo gratis por dos años.



1° Autoridad de Certificación Avanzada para avanzar en tu gestión y tu negocio mediante la utilización de nuestros certificados para sitio, empresa o correo electrónico y la autenticación de facturas electrónicas entre otros servicios.



Express Internacional para hacer envíos a todo el mundo, seguir tu recorrido digitalmente y saber que llega con certeza en el tiempo prometido.

www.correo.com.uy



EL CORREO
URUGUAYO
**LLEGA HASTA
DONDE QUIERAS.**