



Montevideo, 5 de abril, de 2013.

ENCUENTRO DE INSPECTORES REFERENTES DE TIEMPO EXTENDIDO

Síntesis conceptual elaborada en dicha
jornada:

Las escuelas de Tiempo Extendido se encuentran en un proceso de construcción y consolidación del nuevo formato.

La variable "*tiempo*" aparece como muy importante en referencia al *niño* y al *docente*.

El docente debe manifestar una actitud profesional con compromiso ético, que respete los tiempos de sus alumnos, y que sea capaz de conocer en forma integral a cada uno de ellos. Tanto la enseñanza como la evaluación (procesos ampliamente vinculados) deben enfocar al alumno desde lo multidisciplinar. Se han de brindar oportunidades para que el alumno desarrolle sus potencialidades. Esa ha de ser una de las fortalezas del formato.

Las carreras escolares protegidas son más factibles en escuelas de esta modalidad. Como se parte de una concepción flexible, donde el colectivo posee márgenes de autonomía, se pueden ir utilizando los diferentes talleres de acuerdo a las necesidades

que se van estableciendo como prioritarias para abordar. Cada alumno en estas debe ser conocido en sus fortalezas y debilidades, y las siete horas de clase además de los variados recursos con que se cuenta, permitirán adaptar la intervención docente de acuerdo a las características de sus alumnos, para promover avances en sus aprendizajes. Se ha de entender la diversidad como una “posibilidad”.

El Proyecto Institucional

El proyecto que llevará adelante la escuela debe ser construido a partir de la discusión de la visión y la misión de escuela que se espera lograr. El concepto de hombre que se apuesta construir es una discusión muy rica y orientadora para posteriores decisiones.

Ese proyecto tendrá en cuenta el contexto en el que se instala y ha de ser construido en forma consensuada y lo más colaborativamente posible. Es importante que todos los docentes puedan participar, también los alumnos y que haya espacios para que los padres realicen sus aportes. Lo que se construye entre todos, tiene más posibilidades de éxito.

Salas de coordinación: espacio medular de la propuesta.

Los diferentes profesionales que se encuentran trabajando en estas escuelas, tienen en las *salas de coordinación* el espacio ideal para elaborar una propuesta que enfoque los contenidos programáticos desde diferentes disciplinas en forma coordinada e integral. Es el tiempo que estos docentes poseen para planificar los diferentes talleres en forma coordinada con las actividades de aula, ganando la propuesta en integralidad.

Puede convertirse en un espacio donde se evalúe al alumno en forma más completa con el aporte de los diferentes docentes. El carné y el registro acumulativo de cada alumno debería ser objeto de tratamiento en este espacio compartido. Al respecto se considera que en las Escuelas de Tiempo Extendido el carné del alumno debería incluir la actuación del alumno en todos los espacios de aprendizaje por los que atraviesa.

La sala de coordinación debe ser un espacio de producción, que puede variar la forma de funcionamiento, que no debe funcionar siempre como plenario de todo el colectivo sino que debe darse distintas organizaciones donde la previsión del inicio y el cierre son fundamentales.

La agenda de la sala se ha de confeccionar con anticipación y debe ser conocida por todos.

El registro en las actas debe dar cuenta de la riqueza que en ellas se desarrolla, a las que se ha de volver en forma recurrente para confirmar lo acordado o reconsiderarlo.

Las salas de coordinación brindan una gran oportunidad para el registro de las narrativas docentes. Se ha de seleccionar alguna propuesta pedagógica para ir narrando y comentando entre todos los docentes. Esa es una gran oportunidad de crecimiento profesional.

Los inspectores, tienen una herramienta pedagógica de intervención muy potente en las salas. Y por supuesto que también el director ha de utilizar este espacio para la circulación y construcción de saberes.

Organización de tiempos y espacios

Este aspecto que se incluye dentro de la dimensión organizativo-administrativa, tiene que ser analizado desde una óptica pedagógico-didáctica. Si bien es fundamental dedicar un lugar muy importante en los acuerdos que se realicen con los docentes, niños y demás actores escolares, es necesario destacar que esta dimensión debe estar en total coherencia con la propuesta pedagógica que se desea llevar adelante.

Los espacios en tiempo extendido, tendrán un uso flexible acorde al formato. Un lugar que puede funcionar como espacio de taller en otro momento puede dar lugar al trabajo de clase o a una exposición con padres por ejemplo.

Evaluación

El monitoreo constante de la propuesta, de los resultados que se van obteniendo, de las dificultades que van surgiendo es una de las estrategias fundamentales para seguir avanzando.

Los supervisores de primer y segundo orden, estarán atentos a todas las señales que vayan surgiendo a lo largo del año, y también analizando la evolución con respecto a años anteriores para promover los ajustes necesarios.

En síntesis, las escuelas de tiempo extendido están en óptimas condiciones de lograr una educación de calidad que responda a las necesidades de estos tiempos. No es una tarea fácil, pero sí altamente desafiante y estimulante.