



ANEP-CODICEN

MIDES

Plan de Tránsito entre Ciclos Educativos

Unidad de Gestión Básica



**tránsito
educativo**

Por que cambiar es crecer y
crecer a veces es difícil

Expansión de cobertura 2013-2014

INDICE

A) Antecedentes.....	Pág. 3
A.1)Señas de identidad del Plan.....	Pág. 5
B) Expansión de Cobertura.....	Pág. 6
B.1 Fundamentación.....	Pág. 6
B.2 Implementación.....	Pág. 8
B.2.1 Componentes.....	Pág. 8
B.2.2 Espacios de Articulación y Coordinación.....	Pág. 8
B.2.3 Organigrama Funcional.....	Pág. 9
B.2.4 Estructura Funcional	Pág. 10
B.2.5 Transferencia de Aprendizajes	Pág. 10
B.2.6 Trabajo por Proyectos	Pág. 11
B.2.6.1 Cronograma de instrumentos de registro.....	Pág. 14
C) Territorialización	Pág. 15

A) Antecedentes

En 2011, las 25 Unidades Educativas Territoriales definidas para la primera experiencia del Plan recibieron el alumnado de 123 (13%) escuelas (de quintiles 1 y 2) de las 931 urbanas del país (Fuente DIEE). La población objetivo fue de 5.997 alumnos egresados de 6º, que representan un 13% del total que asistía en 2011 a las escuelas urbanas del país (45.000).

Los 25 Equipos Permanentes se integraron con 4 Docentes Comunitarios por localización. Estos DC fueron seleccionados mediante Llamado Público y Abierto según un perfil socioeducativo

Para la Fase II de febrero, se sumaron 3 docentes de las asignaturas de Idioma Español, Matemática y Educación Física por localización.

Durante esta Fase concurren 1.264 alumnos a las instituciones de Educación Media seleccionadas. Allí trabajaron con los profesores de asignaturas, asistieron durante tres días del mes a Campamentos Educativos y en 16 localidades participaron de actividades en coordinación con el Programa Pro Arte. El trabajo en Fase II significó la efectiva inscripción del 99% de estos alumnos en una institución de Educación Media Básica. “Las valoraciones de los alumnos sobre la Fase II en todas las dimensiones incorporadas en la Encuesta son altamente positivas, tanto en relación a los vínculos con sus pares y con los docentes de las UET como en lo que refiere a la utilidad de las actividades de febrero para preparar su transición”.¹

A la Fase III concurren un total de 5.997 alumnos de los cuales 258 no se inscribieron, lo que representa un 4% del total. Los Docentes Comunitarios trabajaron con 5.739 alumnos que cursaron Fase III en los centros de educación formal, existiendo un porcentaje de 0,3% en educación no formal. De los alumnos no inscriptos se cuenta con información detallada de los motivos de la no inscripción y se han realizado intervenciones buscando alternativas educativas no formales.

A partir del mes de agosto comenzó la segunda edición del Plan con el desarrollo de las Fases I y III en forma simultánea.

La Fase I con anclaje en Educación Primaria implicó un trabajo de Maestros de 6º año, Maestros Comunitarios de CEIP, Equipos Directores, Inspectores referentes de CEIP, las familias y las redes locales en coordinación con los Docentes Comunitarios de los equipos permanentes del Plan.

Al finalizar la Fase III se realizó un monitoreo para evaluar los resultados de permanencia y desempeño de los alumnos.

¹Primer informe Evaluación cualitativa realizado por el área de Monitoreo y Evaluación de Infamilia-Mides.

Con respecto a los tres objetivos que se propone el Plan de Tránsito entre Ciclos Educativos, podemos afirmar que los resultados de la Evaluación son:

1- Inscripción:

1.1 Inscripción 2012 de alumnos egresados de Escuelas de Plan Tránsito con la implementación tardía de la Fase I:

Del Total de alumnos:

- 94,2% en EMB (Fuente DIEE)
- 1,5% en Ed. No Formal. (Fuente DIEE)

De los alumnos que asistieron a Fase II: 98,6%. (Fuente DIEE)

1.2 Inscripción de alumnos en 2013, habiendo trabajado en Fase I:

Del Total de alumnos:

- 95% en EMB (Fuente UGB)
- 2% en Ed. No Formal (Fuente UGB)

De los alumnos que asistieron a Fase II: 100% inscriptos (Fuente UGB)

2) Permanencia: Los alumnos egresados de escuelas del Plan: cursaron todo 2012 y se reinscribieron en 2013: 90% (Fuente DIEE)

3) Aprendizajes:

- Aprobaron: 65% (Fuente UGB).
- Repitieron 34% (Fuente UGB).

Con respecto a la Repetición discriminamos:

- Repitieron por rendimiento 21% (Fuente UGB)
- Repitieron por inasistencias dado que excedieron el máximo reglamentario y/o asistieron en forma intermitente: 9%: (Fuente UGB).
- Desvinculados. 4% (Fuente UGB)
- No fueron localizados por haberse mudado del Departamento o del país: 1% (Fuente UGB).

Los egresados de 6° año en 2012 fueron 5809 alumnos. Los inscriptos en EMB fueron 5554 alumnos.

De los alumnos que participaron en Fase II el 100% está inscripto en alguna institución educativa.

A.1) Señas de identidad del Plan

Los elementos distintivos del plan, que han permitido estos resultados se sostienen en los siguientes pilares: **acompañamiento, orientación y presencia en territorio.**

Los Equipos de docentes en territorio articulan intra e interinstitucionalmente a fin de alcanzar los objetivos propuestos por el Plan: **INSCRIPCIÓN, PERMANENCIA Y APRENDIZAJES.**

Las señas de identidad incluyen el trabajo en las siguientes líneas de acción:

1- Con los estudiantes y sus familias:

- a. La mirada puesta sobre cada el alumno, se personaliza su trayectoria educativa, su familia y su entorno social.
- b. El acompañamiento “uno a uno”:
 - a- Socializa, integra.
 - b- Mejora la autovaloración.
 - c- Produce sentido de pertenencia a un grupo y a una institución.
 - d- Promueve el trabajo en las aulas y la permanencia.
 - e- Produce aprendizajes curriculares.

2- Con los centros educativos:

- a) Impactan a nivel del Proyecto de Centro, a nivel de las Coordinaciones y en las Reuniones de profesores.
- b) Promueven la participación del Colectivo Docente en el proceso de Tránsito Educativo de los estudiantes.
- c) Ofician de nexo entre los estudiantes y los profesores y entre las familias y las instituciones.
- d) Hacen efectivo el derecho a la educación de todos los estudiantes, promoviendo la atención a los procesos individuales.
- e) Promueven la participación de estudiantes y familias creando espacios democráticos y de construcción de ciudadanía.

3- Trabajo con las redes locales.

- a. Participan y aportan al entramado con las organizaciones de las redes locales.
- b. Generan espacios de participación y cooperación educativa.
- c. Optimizan el aprovechamiento de recursos humanos, infraestructura y servicios existentes en territorio devolviendo a las instituciones educativas su especificidad.

B. EXPANSIÓN DE COBERTURA

B.1 Fundamentación

Las líneas de desarrollo definidas por la ANEP para el quinquenio 2010-2015 enmarcan las principales acciones de política educativa. Se pone el énfasis en el impulso de mejora en la calidad y riqueza de los aprendizajes y de las acciones tendientes a evitar la desvinculación, el rezago y las dificultades para culminar los ciclos, que afectan especialmente a los estudiantes de sectores más vulnerables.

Las trayectorias escolares lineales de cada estudiante y en particular aquellas que presentan diferentes recorridos, que expresan discontinuidades y rupturas a los supuestos teóricos, han sido y son el centro de preocupación y atención del Plan de Tránsito entre Ciclos Educativos (PTCE).

Este Plan desarrolla desde el año 2011 una metodología de trabajo para el acompañamiento de 6.000 alumnos en el pasaje de la Educación Primaria a la Educación Media Básica basada en la coordinación con los diferentes actores involucrados. Esta metodología propia del Plan se corresponde en diseño en tres niveles de intervención:

- El **nivel territorial**, llevado a cabo por los Equipos Permanentes de Docentes Comunitarios y el Referente Territorial de Programas del Ministerio de Desarrollo Social;
- El **nivel académico** desarrollado por la Unidad de Gestión Básica integrada por representantes de CODICEN, CEIP, CES, CETP y MIDES y
- El **nivel político** atendido por la Comisión Política Técnica integrada por representantes de CODICEN, los Desconcentrados involucrados y la Dirección de la División Socio Educativa del MIDES.

Se practican coordinaciones horizontales laudadas por consenso a la interna de cada nivel. En estas coordinaciones están implícitas a la vez las coordinaciones tanto intra como interinstitucionales.

A nivel territorial estas instancias de coordinación son esenciales ya que viabilizan y garantizan el seguimiento de cada estudiante desde sexto año escolar hasta primer año de EMB en el que además se ilumina el espacio invisible del período en el que ya egresaron de “Primaria” y aún no son de “Media”.

Los procesos educativos garantizan la inclusión social y son parte fundamental de los procesos de desarrollo humano y de construcción de ciudadanía.

En el **Componente I** este trabajo innovador llevado a cabo desde la génesis e implementación del Plan ha generado una serie de aprendizajes de relevancia para el acompañamiento de los estudiantes en sus trayectorias reales, en 25 localizaciones en todo el país.

Los Docentes Comunitarios trabajando en base a una metodología común han podido desarrollar proyectos originales ajustados a las peculiaridades de cada territorio con el objetivo de acompañar e incluir a los alumnos en las instituciones educativas. Esta modalidad de trabajo ha permitido acumular una serie de aprendizajes que se considera valioso transferir.

Con la idea central de transferir los aprendizajes desarrollados se planifica el **Componente II** del Plan de Tránsito entre Ciclos Educativos, que consiste:

- A) En la ampliación de la cobertura del Plan a 35 nuevos territorios. En dichos territorios cada desconcentrado cuenta con docentes de perfiles similares a los de los Docentes Comunitarios, que van a priorizar esta línea de trabajo. En CEIP los Maestros Comunitarios, en CETP los Educadores y/o docentes de docencia indirecta y en CES los Profesores Coordinadores Pedagógicos y / o referentes de Tránsito.

Se propone que los docentes mencionados anteriormente construyan espacios de reflexión, coordinación y articulación para promover y garantizar la continuidad de las trayectorias educativas. En un trabajo colaborativo, diseñarán “Proyectos de Acompañamiento a los Alumnos” enmarcados en los Proyectos de Centro. Estos Proyectos serán orientados y monitoreados desde la Unidad de Gestión Básica en el Espacio de Coordinación Técnica con los Coordinadores de los Programas involucrados de cada desconcentrado: Programa de Maestros Comunitarios en CEIP, Formación Profesional Básica en CETP y Liceos con Tutorías de CES.

- B) La generación de espacios de formación en servicio:

- 1- Tres Encuentros nacionales para el lanzamiento de cada Fase.
- 2- Encuentros Regionales de Formación para Unidad Educativa Territorial.
- 3- Encuentros de coordinación a nivel territorial: los Equipos Permanentes con los integrantes de los Espacios de Articulación y Coordinación.

B.2 Implementación

Por resolución del CODICEN y con el apoyo del MIDES el Plan de Tránsito entre Ciclos Educativos se expande a 60 territorios en todo el país, alcanzando un nivel de cobertura de, aproximadamente, el 25% de los estudiantes de primer año del Ciclo Básico en el año 2014.

Los resultados actuales se sustentan en la ingeniería del Plan que aborda los riesgos específicos de desvinculación de los adolescentes del Sistema Educativo en su pasaje de educación primaria a la educación media básica, riesgos que se agudizan en situación de vulnerabilidad social. Se entiende que es necesario atender a aquellos estudiantes que por múltiples causas abandonan el sistema educativo quedando sistemáticamente excluidos de los sistemas de cobertura de protección social y finalmente excluidos del sistema en general.

B.2.1 Componentes

Componente 1: 25 liceos (17 con tutorías) 25 ET y 122 Escuelas (41 escuelas APRENDER); suman 100 docentes comunitarios de los tres subsistemas. Los 100 docentes mencionados se distribuyen en 25 localizaciones; formando en cada una un equipo permanente (EP) compuesto por **4 integrantes** provenientes 2 de CEIP, 1 de CES y 1 de CETP.

Son equipos conformados a través de un llamado público y abierto de acuerdo al perfil socio-educativo previsto por el plan y desarrollan tareas desde febrero de 2012.

Componente 2: Se escala la experiencia del plan a 35 localizaciones que cuenten con Liceos con Tutorías y Escuelas APRENDER. Esta experiencia incluye 29 Escuelas Técnicas y todas las escuelas de CEIP que aporten alumnos a estos centros. En este componente se conforma el ESPACIO DE COORDINACIÓN Y ARTICULACIÓN (ECATE) se conformaría por **3 integrantes** provenientes de cada desconcentrado; totalizando 105 docentes. La selección de estos docentes estará supeditada a las formalidades que cada desconcentrado tenga para la designación de las figuras correspondientes.

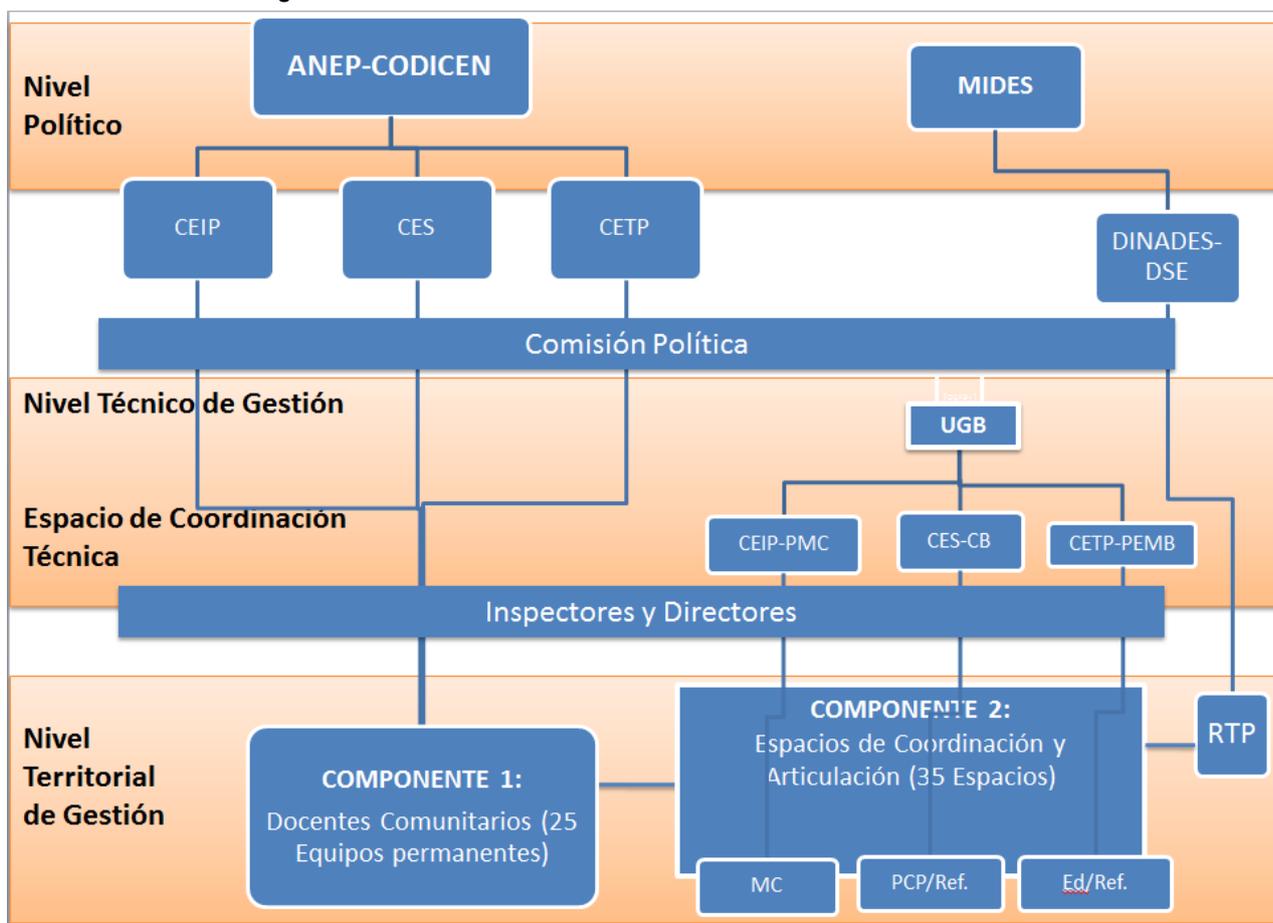
B.2.2 Espacios de Articulación y Coordinación

Los 4 Docentes Comunitarios además de atender las localidades propias, serán capacitados y acompañados por la UGB para generar las transferencias de aprendizajes a los integrantes del Componente 2. Por su parte, la expansión de cobertura se apoya en el Componente 2, que es coordinado a nivel de gestión en el Espacio de Coordinación Técnica con PMC y APRENDER de CEIP, con Tutorías de CES y con FPB de CETP-UTU. A nivel territorial, se conformarán 35 nuevos Espacios de Articulación y Coordinación: MC+PCP+ED que tendrán el objetivo de diseñar y desarrollar los **proyectos de acompañamiento del tránsito de los alumnos** incluyendo las tres fases y enmarcadas en los Proyectos de Centro. Para efectivizar este proceso, estos actores recibirán formación en servicio de la UGB y de los

actuales Equipos Permanentes (Comp. 1). Como se mencionaba anteriormente, la implementación de este componente tendrá como eje el **Espacio de Articulación y Coordinación** (Comp. 2), para la elaboración e implementación del Proyecto de Acompañamiento. Para participar de estos espacios se prevén 2 modalidades de encuentro, a saber:

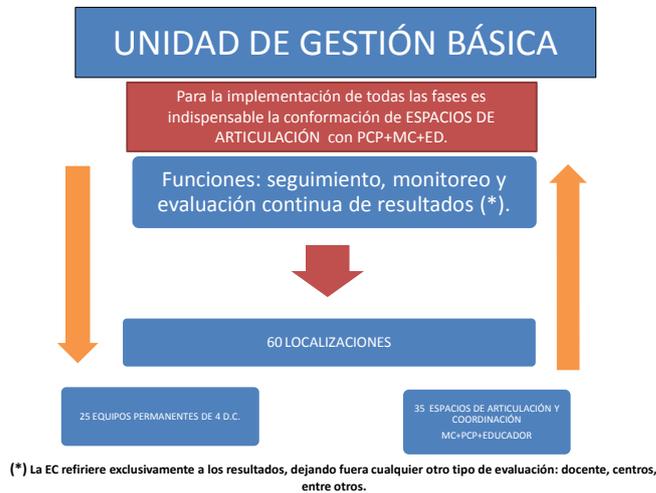
- **Coordinación semanal:**
 - 1 - 3 hs. semanales para acordar acciones en cada localización según la fase.
 - 2 – Elaboración del Proyecto de tránsito
- 1 **Encuentro mensual** de 4 horas con EP y posible participación de referente de UGB para apropiación y transferencia de:
 - 1- Conceptos centrales/Marco Conceptual.
 - 2- Metodología, estrategias e instrumentos.
- 4- Líneas de acción en cada Fase: Alumnos, Familias, Instituciones y Redes.

B.2.3 Niveles de Organización



B.2.4 Estructura Funcional

El Plan de Tránsito expande su cobertura a 35 nuevas localizaciones bajo la égida técnica de la Unidad de Gestión Básica en coordinación con Liceos con Tutorías. de CES, FPB de CETP-UTU, escuelas



APRENDER y PMC; en las funciones de capacitación, monitoreo de procesos y evaluación de resultados en el PTCE.

B. 2.5 Transferencia de aprendizajes

En vista a que esta transferencia se realice en forma completa a todos los EP del componente 2 y buscando que

la experiencia acumulada por los equipos de Tránsito (2012) se comparta en forma horizontal, la UGB desarrollará dos ámbitos de transferencia: en territorio y en capacitaciones regionales o nacionales para docentes, Directores e Inspectores de los desconcentrados. Para esto se realizarían jornadas de capacitación, tendientes a orientar sobre los contenidos y metodologías de trabajo. A su vez para desarrollar el acompañamiento en territorio, así como la transferencia de conocimientos, se contará con el apoyo de los Equipos Permanentes en territorios del componente 1.



B.2.6 Trabajo por Proyectos

Como testigo del proceso de acompañamiento de los alumnos en su transición a educación media básica, cada una de las localizaciones (60), tanto del Componente 1 como del Componente 2 elaborarán un Proyecto que incluya las 4 líneas de acción del Plan de Tránsito (Alumnos, familias, Centros Educativos y Redes) en las tres fases previstas.

De acuerdo al cronograma general, cada localización desarrollará un Plan de Acción para cada fase, de acuerdo a las acciones que se detallan a continuación:

FASE I

2 ° Semestre - Anclaje en CEIP

Acciones:

- Promoción del compromiso de las familias en la continuidad educativa de los estudiantes.
- Trabajo con Fichas Acumulativas.
- Visita de los alumnos de 6°. Año a los centros educativos de EMB
- Identificación de los alumnos con mayor riesgo socio-educativo.
- Difusión de la oferta educativa y relevamiento de preferencias de los estudiantes.
- Trabajo con las redes para completar documentación para la inscripción en EMB.
- Los 35 MC asignados al Plan, trabajarán en coordinación con otras escuelas de la zona.

FASE II

Febrero – Anclaje en EMB (50 estudiantes por localidad)

- Realización de actividades de convivencia, motivación y participación de los alumnos con mayor riesgo socio-educativo.
- Promoción de la participación de las familias.
- Verificación de la inscripción en EMB de todos los alumnos egresados de 6° año de las escuelas de referencia.
- Campamentos Educativos.
- Extensión del tiempo pedagógico.

FASE III

Marzo - Diciembre – Anclaje en EMB

- Monitoreo de inscripción, permanencia y aprendizajes de los egresados de las escuelas de referencia.
- Acompañamiento de los estudiantes con mayores requerimientos en: integración al centro educativo de EMB, dificultades de aprendizaje y asistencia.
- Visita a los hogares, con énfasis en aquellas familias en situación de mayor vulnerabilidad.
- Trabajo con las redes locales.



B.2.6.1 Agenda de Trabajo

	FASE I							FASE II						FASE III					Dispositivos de registro y seguimiento a construir		
	Plan de Trabajo							Plan de Trabajo						Plan de Trabajo							
Elaboración del Proyecto de Tránsito Educativo	Promoción del compromiso de las familias en la continuidad educativa de los estudiantes.	Trabajo con Fichas Acumulativas.	Visita a los centros educativos de EMB	Identificación de los alumnos con mayor riesgo socio-educativo.	Difusión de la oferta educativa y relevamiento de preferencias de los estudiantes.	Trabajo con las redes para completar documentación para la inscripción en EMB	Evaluación de la FASE	Plan de Trabajo	Realización de actividades de convivencia, motivación y participación de los alumnos con mayor riesgo socio-educativo.	Promoción de la participación de las familias.	Verificación de la inscripción en EMB de todos los alumnos egresados de 6° año de las escuelas de referencia.	Campamentos educativos.	Extensión del tiempo pedagógico o con la participación de los tutores.	Evaluación de la FASE	Plan de Trabajo	Monitoreo de inscripción, permanencia y aprendizajes de los egresados de las escuelas de referencia.	Acompañamiento de los estudiantes con mayores requerimientos en: integración al centro educativo de EMB, dificultades de aprendizaje y asistencia.	Visita a los hogares, con énfasis en aquellas familias en situación de mayor vulnerabilidad.	Trabajo con las redes locales.	evaluación de la FASE	
Febrero																					
Marzo																					
Abril																					
Mayo																					
Junio																					
Julio																					
Agosto																					
Septiembre																					
Octubre																					
Noviembre																					
Diciembre																					

C) TERRITORIALIZACIÓN

La selección de las nuevas 35 localizaciones se realizó en base al cruce de los liceos con tutorías, escuelas APRENDER, incluyendo las escuelas Técnicas en el territorio. Se propone a continuación un listado preliminar de las 35 nuevas localizaciones (Ver Anexo 1) incluyendo las 25 localizaciones del Componente 1 (Ver Anexo 2), que oficiarán como referentes para la transferencia de aprendizajes.

Anexo 1: EQUIPO DE REFERENCIA COMPONENTE 1	Expansión de Cobertura- COMPONENTE 2		
	Liceos	Escuelas de origen (en amarillo APRENDER)	Escuelas Técnicas
Montevideo Oeste. Casabó. Liceo 50 / UTU Cerro	38- LA TEJA	372	ET. Cerro.- SEDE
		373	
		9	
		104	
		152	
		226	
		303	
	356		
	46 - PASO DE LA ARENA	148	ET. Paso de la Arena - SEDE
		150 PMC	
		177	
		276	
		307 PMC	
		337	
355			
MVD Este. Punta de Rieles. Liceo 49 // UTU Maroñas	37 - VILLA ESPAÑOLA UNIÓN - SEDE	113 TC	ET Unión
		117	
		165	
		201 TC	
	42- MALVIN NORTE - SEDE	172 PMC	ET. Malvín Norte
		267	
		268	
		317 TC	
MVD Centro. Gruta de Lourdes. Liceo 69 // UTU P. Blancas	73- BORRO (Sin tutorías) - SEDE	320	ET Piedras Blancas.
		321	
		167	
	39- Piedras Blancas	59	ET. Maroñas - SEDE
		66	
		119	
		329	
CAN. Centro. Toledo. Liceo de Toledo / ET. Toledo	48 - MANGA TOLEDO CHICO - SEDE	138	ET. Piedras Blancas
		230	
		332	

MVD Centro. Barrio Lavalleja. Liceo 60 // UTU Colón	51 - NUEVO PARIS - SEDE	251	ET Paso Molino
		270	
		292 TC	
	62 - COLÓN	50	ET Colón - SEDE
		185	
		224	
		289	
	40- PEÑAROL - SEDE	166 PMC	ET Colón
		178	
		34 y 350	
	Artigas: Bella Unión. Liceo 1//ET Bella Unión	Artigas L.3 (Sin tutorías) - SEDE	17 PMC
8			
65			
70			
Can Centro. Barros Blancos. Liceo de Barros Blancos // UTU Barros Blancos	Pando Nº 1 - SEDE	274 TC	ET. Pando
		195	
		196	
		165	
Can Este. Colonia Nicolich. Liceo Colonia Nicolich // UTU Paso Carrasco	Paso Carrasco	145	ET. Paso Carrasco - SEDE
		169	
		230 PMC	
	Pinar 2 - SEDE	162	ET. Solymar Norte
		224	
		258	
Can. Oeste. Las Piedras. Liceo 18 de Mayo // UTU Vista Linda	Las Piedras Nº 4	181	ET Las Piedras - SEDE
		205	
		286	
		173	
		235	
CAN. Centro. Toledo. Liceo de Toledo / ET. Toledo	Casarino (sin tutorías) - SEDE	170	ET. Toledo
		254	
		291 TC	
Cerro Largo. Río Branco Sede L.de Río Branco /ET Río Branco	Melo L 4. (sin tutorías)	11	ET. Melo - SEDE
		13	
		119	

Colonia. Liceo 1 de Carmelo // ET Carmelo	Nueva Palmira (sin tutorías) - SEDE	7	ET. Nueva Palmira (con FPB)
		8 PMC	
		11	
		3 (Agraciada)	
		31 (rural)	
		113	
Durazno. Liceo N3 Durazno // ET Durazno	Sarandí del Yi (sin tutorías)	3	ET. Sarandí del Yi - SEDE
		5 PMC	
		74 TC	
Flores. Liceo 2 de Trinidad// ET Trinidad	Trinidad 1 (sin tutorías)	2 TC	ET. Trinidad - SEDE
		43 (rural)	
		16 (rural)	
		47	
Lavalleja. Liceo 3 Minas // ET Minas	Minas 2 (Con PCP) - SEDE	11 PMC	Minas
		35 PMC	
		7	
Mardonado. ET Mardonado. Liceo 5	Maldonado Nº 2 - SEDE	87 PMC	ET. Maldonado
		95	
		96	
		91 PMC	
		50 PMC	
	Punta del Este - SEDE	87	ET. Maldonado
		91	
		5	
		21	
Paysandú. Liceo 5 // Et. Paysandú	Paysandú Nº 4 - SEDE	89 PMC	ET. Paysandú
		105 PMC	
		100	
		42	
Río Negro: Liceo 2 de Young // ET. Young			ET. Fray Bentos - SEDE
Rivera. Liceo 2 // ET Rivera	Rivera Nº 3		E. Téc. Superior de Rivera - SEDE
		112	
		113	
		128	
		139	

	Tranqueras - SEDE	3	ET. Tranqueras
		124	
		92	
		154	
		62 (rural)	
		21 (rural)	
		25 (rural)	
		22 (rural)	
		29 (rural)	
		76 (rural)	
106 (rural)			
Rocha. Liceo 2 Chuy // ET Chuy	Rocha N° 3 - SEDE	90 semi rural	ET. Rocha
		45 PMC	
		32	
		75 TC	
Salto. Liceo 3 // Et. Salto	Salto N° 7	14	ET. Sup Adm. y Serv. Salto - SEDE
		107	
		31 TC	
		114 TC	
	13 TC		
	Salto 6	117	
		9 PMC	
San José. Liceo 2 (capital) // ET. Espínola	Ciudad del Plata. Rincón de la Bolsa	88 PMC	ET. Alfredo Zitarrosa - SEDE
		89 PMC	
		108	
		117 PMC	
		66	
		96	
Soriano. Sede: Liceo 3 de Mercedes // ET Mercedes	Dolores 2 (sin tutorías)	112	ET. Dolores - SEDE
		102 PMC	
		97 PMC	
		15 TC	
Tacuarembó. ET Tacuarembó // Liceo 5	Tacuarembó N° 4 – SEDE	124	ET. Tacuarembó
		146	
		50	
		157 PMC	

	Paso de los Toros 2	80 TC	ET. Paso de los Toros - SEDE
		112 TC	
		143	
		133	
Treinta y Tres. ET 2 de TyT // Liceo 2	Treinta y Tres 1 (Con PCP)	1	ET 2 Treinta y Tres - SEDE
		2	
		25	
		31 PMC	
		65	

REFERENCIAS:

	SEDES ADMINISTRATIVAS
	Escuelas APRENDER

Anexo 2

PLAN DE TRÁNSITO ENTRE CICLOS EDUCATIVOS COMPONENTE 1				
LOCALIZACIONES 2012-2013				
DEPARTAMENTO	CIUDAD	ESCUELAS	LICEO	UTU
ARTIGAS	Bella Unión	Esc. 20	1	Téc. de Bella Unión
		Esc. 86		
		Esc. 78		
		Esc. 81		
		Esc. 19		
CANELONES ESTE	Colonia Nicolich	Esc. 58	Colonia Nicolich	Téc. Solymar Norte Téc. Paso Carrasco
		Esc. 171		
		Esc. 155		
		Esc. 264		
CANELONES OESTE	Las Piedras – (El Dorado)	Esc. 177	18 de Mayo	Téc. Vista Linda
		Esc. 185		
		Esc. 269		
		Esc. 166		
		Esc. 244		
CANELONES CENTRO	Barros Blancos	Esc. 130	1	Téc. de Barros Blancos
		Esc. 187		
		Esc. 178		
		Esc. 227		
		Esc. 267		
	Toledo	Esc. 176	1	Técnica de Toledo
		Esc. 100		
		Esc. 236		
		Esc. 129		
		Esc. 285		
CERRO LARGO	Rio Branco	Esc. 5	Rio Branco	Técnica de Rio Branco
		Esc. 144		
		Esc. 138		
		Esc. 12		
		Esc. 18		
COLONIA	Carmelo	Esc. 117	1	Téc. de Carmelo
		Esc. 114		
		Esc. 5		
		Esc. 11		
		Esc. 111		
		Esc. 92		

DURAZNO	Durazno	Esc. 9	3	Téc. de Durazno	
		Esc. 7			
		Esc. 75			
		Esc. 6			
		Esc. 10			
FLORES	Trinidad	Esc. 4	2	Téc. de Trinidad	
		Esc. 18			
		Esc. 19			
		Esc. 27			
		Esc. 31			
FLORIDA	Florida	Esc. 109	3	Téc. de Florida	
		Esc. 51			
		Esc. 8			
		Esc. 76			
		Esc. 33			
LAVALLEJA	Minas	Esc. 72	3	Téc. de Minas	
		Esc. 10			
		Esc. 54			
		Esc. 102			
		Esc. 12			
MALDONADO	Maldonado	Esc. 95	5	Téc. de Maldonado	
		Esc. 91			
		Esc. 87			
		Esc. 7			
		Esc. 96			
MONTEVIDEO	CENTRO - Barrio Lavalleja	Esc. 92	60	Téc. Colón	
		Esc. 184			
	CENTRO - Gruta del Lourdes	Esc. 125	69	Téc. Piedras Blancas	
		Esc. 302			
		Esc. 320			
		Esc. 336			
	ESTE Punta de Rieles	Esc. 321	49	Téc. De Maroñas	
		Esc. 354			
		Esc. 319			
		Esc. 140			
	OESTE Cerro Casabó	Esc. 179	50	Téc. Del Cerro	
		Esc. 338			
		Esc. 360			
		Esc. 318			
			Esc. 327		
			Esc. 143		
		Esc. 364			

RIO NEGRO	Young	Esc. 59	2	Téc. de Young
		Esc. 43		
		Esc. 34		
		Esc. 17		
		Esc. 52		
PAYSANDÚ	Paysandú	Esc. 95	5	Téc. De Paysandú
		Esc. 1		
		Esc. 3		
		Esc. 6		
		Esc. 106		
RIVERA	Rivera	Esc. 115	2	Téc. De Rivera
		Esc. 37		
		Esc. 88		
		Esc. 111		
		Esc. 145		
ROCHA	Chuy	Esc. 12	2	Téc. De Chuy
		Esc. 88		
		Esc. 110		
		Esc. 28		
		Esc. 107		
SALTO	Salto	Esc. 88	3	Esc. Téc. Salto
		Esc. 8		
		Esc. 119		
		Esc. 131		
		Esc. 127		
SAN JOSÉ	San José	Esc. 102	2	Técnica María Espínola
		Esc. 100		
		Esc. 51		
		Esc. 103		
		Esc. 50		
SORIANO	Mercedes	Esc. 65	3	Técnica de Mercedes
		Esc. 111		
		Esc. 46		
		Esc. 99		
		Esc. 39		
TACUAREMBÓ	Tacuarembó	Esc. 71	5	Téc. de Tacuarembó
		Esc. 94		
		Esc. 5		
		Esc. 129		
		Esc. 111		

TREINTA Y TRES	Treinta y Tres	Esc. 34	2	Técnica de Trienta y Tres
		Esc. 16		
		Esc. 83		
		Esc. 66		
		Esc. 73		