



**Informe del Programa Compromiso Educativo  
PROGRESA – CSE -  
Primer Semestre 2013**

Coordinadora General: Prof. Agda. Carina Santiviago

## Índice

Introducción	Pág. 3
Formación a Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos	Pág. 4
Acompañamiento a los Espacios de Referencia entre Pares	Pág. 13
Coordinación PROGRESA – Programa Salir Adelante	Pág. 34
Espacio de Formación Integral	Pág. 38
EFI de Sensibilización: Integralidad en Compromiso Educativo	Pág. 40
Creditización del Programa Compromiso Educativo en Servicios Universitarios	Pág. 42
Anexos	Pág. 44

## Introducción

El presente informe tiene como objetivo presentar el proceso de trabajo que la Universidad a través del Programa de Respaldo al Aprendizaje – PROGRESA - , ha venido realizando durante el primer semestre del año, en el marco del Programa Interinstitucional Compromiso Educativo – PCE - (ANEP, MIDES, INAU, MEC, UdelAR).

La participación de la Universidad en el PCE se da desde su primer año de implementación (2011), tanto en la Mesa Interinstitucional, como en la Unidad de Gestión así como el desarrollo de las siguientes funciones específicas:

- Acompañamiento de los Espacios de Referencia en Montevideo y Canelones.
- Diseño y desarrollo de las propuestas de formación dirigidas a Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos a nivel nacional.

El PROGRESA enmarca el trabajo en el PCE dentro de la línea Tutorías, que desarrolla desde sus inicios. Transcurriendo el tercer año de implementación de esta política educativa, desde la Universidad se diseñan sub-líneas, principalmente durante el presente año, que hacen al fortalecimiento de la misma, promoviendo la participación de más estudiantes universitarios, creando nuevas estrategias que los acompañen en este proceso y brindando nuevas formas de transitar por el camino de la educación.

El encuentro de estudiantes de diferentes niveles de nuestro sistema educativo, que compartan espacios de aprendizaje simultáneos, que se conjugan en los Espacios de Referencia entre Pares se constituye como el aspecto más novedoso en lo que hace al diseño del Programa. Para que se logre una mejor gestión de estos aprendizajes se vuelve fundamental que los diferentes actores institucionales, como docentes y figuras del PCE como los Referentes Pares cuenten con herramientas que deconstruyan modelos instaurados y promuevan modelos de aprendizaje que se sustentan en la interrelación entre los estudiantes.

Es en esta línea que el PROGRESA por medio de su equipo docente comienza a apuntalar un tipo de funcionamiento grupal entre los estudiantes, promoviendo mayores niveles de autonomía para todos los implicados en este proceso.

## **Formación a Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos**

**Supervisión:** Asist. Fabiana De León, Asist. Vanessa Lujambio

Ay. Gastón Duffour  
Ay. Gonzalo Di Pascua  
Ay. Gabriela Bello  
Ay. Adriana Varin  
Ay. Joaquín Pegoraro

**Coordinación General:** Prof. Agda. Carina Santiviago

En el primer semestre del año, el equipo del Programa de Respaldo al Aprendizaje para el Programa Compromiso Educativos, lleva adelante la planificación y la implementación de

instancias de formación centrales y territoriales, dirigidas a Referentes Pares (RP) y Articuladores Pedagógicos (AP) del Programa Compromiso Educativo.

Paralelamente, se realizan instancias de formación a estudiantes de Enseñanza Media Superior pertenecientes al Programa Salir Adelante, quienes participan desde el año 2011 en los Espacios de Referencia entre Pares (ERP), acompañados por los docentes de territorio del PROGRESA para el Programa Compromiso Educativo. (El proceso de trabajo con este grupo de estudiantes se desarrolla en el próximo apartado).

En el mes de julio dentro de las acciones de acompañamiento en territorio a los ERP, se implementan talleres de formación dirigidos a Referentes pares. Estas instancias cuentan también con la participación de algunos Articuladores Pedagógicos.

A continuación se presenta una tabla explicativa de las instancias de formación desarrolladas y de los actores implicados en el proceso.

Fomaciones	Lugar	Participan	Nº Participantes	Coordinadores PROGRESA
1er Encuentro Nacional	Montevideo	RP- AP- Equipos de Dirección	Aprox. 200	10
Formación Territorial	Salto	RP- AP	Aprox.115	3
Formación Territorial	Rivera	RP-AP	Aprox. 75	3
Formación Territorial	Montevideo	RP-AP	Aprox. 70	4
Formación Territorial	San José	RP-AP	Aprox. 40	3
Formación Salir Adelante	Montevideo	Estudiantes del Programa Salir Adelante	Aprox. 17	6
Talleres de Formación y acompañamiento	Montevideo	RP – RP Creditizados – Pasantes Psicología - AP	Aprox. 49	4

Es importante mencionar, que durante el periodo de julio – agosto, a consecuencia de las evaluaciones de los procesos de formación y pretendiendo reforzar los procesos de formación territoriales en los propios Centros Educativos, el equipo del PROGRESA en coordinación con el MEC y el CFE, presenta una reformulación de la propuesta implementada en el 2011 y 2012. En esta oportunidad, se pretende promover procesos de formación en territorio, que aporten a una mayor visualización y presencia del Programa Compromiso Educativo en los propios centros donde se desarrolla. Propuesta que en estos momentos se encuentra en proceso de discusión colectiva en la mesa interinstitucional (ver Anexo V).

### 1. Formaciones Centrales y Territoriales

#### 1.1 Primer Formación Nacional de Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos

Marzo 2013.

En el mes de marzo se implementa la primera instancia de formación nacional para Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos, la cual se desarrolla en el marco del lanzamiento del Programa. Participan en esta oportunidad Referentes Pares inscriptos por primera vez al Programa.

Para el desarrollo de esta instancia de formación se cuenta no solamente con los docentes PROGRESA – PCE sino también con el equipo del PROGRESA en su conjunto.

Con la finalidad de potenciar el desarrollo de las acciones de acompañamiento de las Articuladoras de Cercanía, se las invita a formar parte en los equipos de formación, propuesta que no puede llevarse adelante debido a dificultades a la hora de establecer un encuentro de coordinación, observándose dificultades de parte de las AC a la hora de promover un trabajo grupal.

*Objetivos:*

- Presentar al Programa y sus diferentes actores y componentes.
- Iniciar el proceso de construcción del rol del Referente Par.
- Trabajar los conceptos que hacen a la construcción del Espacio de Referencia entre Pares.

*Participación de Centros Educativos:*

Participan distintos actores de todos los Centros Educativos en donde se desarrolla el Programa, ya sean centros que por primera vez cuentan con el mismo, como aquellos que vienen trabajando desde los años 2011 y 2012.

Entre los actores por Centro Educativo que participan, se incluyen integrantes de los equipos de Dirección, colectivo docentes, Articuladores Pedagógicos e integrantes de equipos multidisciplinarios.

*Número de participantes:*

Participan de esta primera formación cerca de un total de 200 personas, es pertinente señalar que en el transcurso de la jornada continúan sumándose participantes a la propuesta.

*Participación de Referentes Pares:*

En relación a los RP, participan estudiantes inscriptos por primera vez al PCE, algunos han elegido centro, otros manifiestan aun no haberlo hecho, este aspecto promueve diferentes niveles de conocimiento y de acercamiento al Programa, algunos lo hacen desde el plano de lo real, otros desde lo imaginado.

Es de destacar que en este lanzamiento concurren mayoritariamente los distintos actores institucionales de los Centros Educativos, como ser: docentes, directores, integrantes de los equipos interdisciplinarios, por sobre la concurrencia de los RP, en los años anteriores había sido al revés.

Es de suma importancia tomar conciencia de este dato ya que es trascendente la baja convocatoria a RP, debido a dificultades en la invitación al encuentro vía mail.

*Diseño y Coordinación de la propuesta:*

El diseño y ejecución de la propuesta está a cargo del equipo docente del PROGRESA, así mismo la coordinación de los talleres de la formación tiene un fuerte apoyo del resto del equipo central como se menciona en párrafos anteriores.

*Participación de la Unidad de Gestión (UG):*

La UG participa dando apertura y cierre a la jornada de formación. En la apertura presentando los aspectos fundamentales del rediseño del PCE y cerrando con la invitación a dar inicio al trabajo en cada centro.

### **1.2 Formación Territorial para Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos**

Abril – Mayo

En el periodo de Abril - Mayo, se realizan formaciones territoriales. Las localidades donde se realizan son: Rivera, Salto, San José y Montevideo.

*Objetivos:*

- Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que posibilite a los Referente Pares y/o Articuladores Pedagógicos la adquisición de herramientas para desarrollar y potenciar los ERP.
- Enmarcar el trabajo en los ERP como parte de una estrategia general vinculado al componente Acuerdo Educativo y Beca.

*Participación de Centro Educativos:*

Concurren a estas instancias regionales, los Articuladores Pedagógicos de los Centros Educativos participantes del PCE.

En todas las instancias participan RP y AP de los liceos y/o UTU, de los cuales algunos no participan del segundo bloque taller (Trabajo en Acuerdos).

Respecto a la participación de los Articuladores Pedagógicos, algunos lo hacen activamente, otros no logran incorporarse al trabajo grupal, ocupando un lugar más que nada de observación de los acontecidos, no vinculándose activamente con los Referentes Pares.

*Participación de Referentes Pares:*

Los RP, participan en gran número, aproximadamente 75 en Rivera, 115 en Salto, 70 en Montevideo y en San José 40, estos mantienen su participación para el horario de la tarde. Algunos de los RP participaron del PCE en años anteriores, principalmente en el pasado año (2012).

La gran mayoría de RP no ha participado de la primera instancia de formación nacional.

*Número de participantes:*

El total de participantes aproximado en estas instancias es de 300 personas, entre RP y AP, la gran mayoría de estos son RP.

*Diseño y Coordinación de la propuesta:*

En este aspecto, ambas tareas las realiza el equipo del PROGRESA - PCE, tanto en el diseño como en la ejecución.

La coordinación de los talleres los lleva adelante el equipo del PROGERESA – PCE, en la tarde donde se trabaja el componente Acuerdo Educativo se incluye el equipo de UG.

#### *Participación del Articulador de Cercanía (AC):*

La AC, se ocupa de la convocatoria de los CE donde realizan su intervención y en cuanto a la participación en la formación ocupan un lugar mas bien pasivo y en pocas oportunidades participan activamente de la propuesta.

#### *Participación de la Unidad de Gestión*

Principalmente participa de la propuesta en la instancia de la tarde como esta explicitado en líneas anteriores y en algunos aspectos de la logística.

### **1.3. Síntesis**

En clave de promover mayores niveles de coordinación con Articuladoras de Cercanía en las instancias de formación, el equipo docente coordina un Taller de formación dirigido a estas figuras. Se abordan aspectos centrales del rol de referente Par y fundamentos conceptuales de las Tutorías entre Pares. Si bien esto es un avance en lo que respecta al trabajo conjunto y la potencialización de las acciones de acompañamiento; todavía queda mucho por avanzar en esta línea, principalmente en lo que refiere a la construcción de un marco conceptual y metodológico común que posibilite pensar las acciones de los ERP en el marco de aprendizajes cooperativos.

A pesar de estas iniciativas de trabajo conjunto con AC, no logra establecerse un trabajo en conjunto, solamente en Montevideo logra darse un avance en esta línea. En el interior todavía falta por avanzar.

Las Formaciones territoriales incluyen una segunda etapa de trabajo con los acuerdos educativos, por lo que el equipo de Formación coordina con el equipo de Acuerdos de la Unidad de Gestión.

#### *Principales emergentes del proceso de formación:*

- Escasa información en general sobre el PCE de parte de los RP
- Desconocimiento del rol del RP
- No visualización del mutuo proceso de aprendizaje, entre RP y referidos.
- Temor ante las estrategias de convocatoria al ERP.
- Cuestionamientos sobre cómo motivar la participación de los estudiantes de EMS en los ERP.
- Distorsión de la información sobre quiénes pueden asistir al espacio. Aún hoy, a tres años del Programa, en algunos Centros se sigue proponiendo la asistencia obligatoria de los estudiantes beneficiados con la beca a los espacios.

Se vuelve necesario fortalecer el andamiaje y el monitoreo de los RP en lo que respecta al acompañamiento y la orientación frente a las situaciones cotidianas que enfrenta en el quehacer con los grupos de referidos. La formación Central si bien es indispensable, no es suficiente, puesto que todo curso que antecede al quehacer práctico sólo funciona como escenario de aproximación de situaciones a las cuales el RP anteriormente no se ha relacionado.

- Visualización y reconocimiento del otro para la construcción del ERP, construcción de espacio colectivo.



- Identificación de la necesidad de establecer estrategias de convocatoria para promover la participación en los ERP.
- Identificación de construir un ERP en base a la articulación entre lo que los estudiantes piden, necesitan, se identifica como importante trabajar con ellos y lo que la propia institución trae y los RP pueden realizar.
- El cuestionamiento desde que lugar se posicionan como RP (estudiantes terciarios, docentes, adultos, pares) y los vínculos en juego.

En cuanto al taller de Acuerdos:

- Se logra identificar que los RP tiene muy poco conocimiento de este componente.
- Cuesta visualizar el acuerdo como herramienta pedagógica, que se ajusta a cada estudiante particular e incluso como herramienta que habilita dispositivos de acompañamiento a los estudiantes.

*Aspectos a mejorar*

- La puntualidad en el inicio de la formación.
- La participación más sistemática y regular de los AP.
- Integración y participación activa de las AC a la propuesta de formación.
- En el interior la UG no tiene una participación activa en la temática de acuerdo, temática de la que habían quedado a cargo.
- Fortalecer la convocatoria a estas instancias, el número de participantes viene decreciendo

## 2. Taller de Formación y Acompañamiento a RP

Julio de 2013

Considerando el momento atravesado de conflictos en la Educación, durante el mes de Julio, en el marco del acompañamiento de los ERP, el equipo docente de territorio, realiza Talleres de formación dirigidos a RP que participan de los Centros Educativos acompañados.

En la siguiente Tabla se presentan los Centros que participan del proceso

Montevideo	Canelones
Liceo N°10	Liceo N° 2 Solymar
Liceo N° 25	Esc. Técnica Solymar
Liceo N° 36	Liceo Paso Carrasco
Liceo N° 58	Esc. Técnica Paso Carrasco
Liceo N° 61	
Liceo N° 65	
Esc. Técnica Paso de la Arena	
Esc. Técnica Unión	
IEC	

Participan de la propuesta un total de 49 Referentes Pares y un Articulador Pedagógico. Es importante mencionar que si bien la propuesta no se encontraba dirigida a Articuladores, la participación de la AP, se tornó un aporte significativo para el grupo.

La propuesta buscó historizar y resignificar los momentos y etapas transitadas durante el primer semestre, para esto se intentó reflexionar sobre los diferentes hitos que se han atravesado como grupo durante el proceso de construcción de los ERP.

### Objetivos:

- Aportar y/o potenciar conceptos y herramientas para el desarrollo de los ERP, contribuyendo en la construcción del rol de los diferentes actores.
- Generar un espacio de intercambio entre RP provenientes de distintos centros educativos para potenciar las estrategias de intervención en los ERP.
- Potenciar la construcción grupal.
- Trabajar la convocatoria a estudiantes
- Aportar y trabajar conceptos de cara a la elaboración de los proyectos para "potenciar y fortalecer el desarrollo de los ERP."

### Temas abordados:

- Qué es el Espacio de Referencia entre Pares.
- La grupalidad y el grupo en el ERP.
- Planificación como organizadora de la tarea y como herramienta estratégica para la discusión grupal y conceptual del trabajo en el ERP.
- Convocatoria, como aquello que invita a participar
- La visualización de aprendizajes del RP en su participación en el marco de los ERP-
- El trabajo en la incertidumbre.
- Estrategias de comunicación grupales y/o inter - espacios.
- Participación en el sentido de la construcción del estudiante como sujeto participativo, activo y autónomo.

Aspectos visualizados:

Fortalezas:

- Interés en el trabajo con adolescentes.
- Motivación por participar en el PCE, adherencia a la propuesta.
- Buena integración a nivel subgrupal al momento del armado de la propuesta, no así al momento de la puesta en común.
- Motivación por una instancia práctica, demuestra el interés por el trabajo en territorio.
- El RP como ex alumno del Centro Educativo en el que participa, como forma de devolución de lo recibido durante su trayectoria educativa en ese Centro. Además de facilitar la inserción en el Centro para potenciar el ERP.

Debilidades:

- Inhibición en cuanto al exponer sus puntos de vista en el plenario al compartir las experiencias de sus centros.
- La preocupación por la convocatoria a estudiantes podría ir en desmedro de los estudiantes que ya integran el espacio.
- Dificultades al momento de proyectarse en la segunda mitad del año.
- Se plantea la poca o escasa comunicación entre espacios de un mismo centro, a algunos lo visualizan como una dificultad al momento de convocar.

**2.1. Síntesis:**

- Algunos participantes plantean la preocupación en cuanto a pensar estrategias eficaces de convocatoria, que motiven y generen impacto en la población objetivo.
- Se nota cierta dificultad en cuanto a proyectar el trabajo en los ERP para el segundo semestre del año.
- Se identifica como equipo de trabajo sólo a los referentes pares sin considerar otros actores institucionales del centro.
- No se logra diferenciar entre convocatoria y difusión, no está claro para qué se convoca.
- Cuando se mencionan las propuestas de trabajo, siempre se plantean desde la dimensión del "pensar", manifestando algunas dificultades o falta de herramientas al momento de poner el cuerpo en acción.
- Preocupación por la baja asistencia de referidos que podría llevar a la desmotivación de los estudiantes que concurren. Entendemos que esto refleja una desmotivación y frustración en los referentes.
- Se plantea una diferencia en cuanto a la concepción de la convocatoria por parte de los articuladores, que utilizan la beca como mecanismo de obligatoriedad para que los referidos concurren a los espacios.
- Se presentan dificultades en cuanto a integrar la dimensión educativa en las actividades a realizar en el espacio. Existe una tendencia a quedar anclados en actividades de impacto y "divertidas" sin cuestionarse el objetivo de las mismas. Desde la coordinación se plantea un eje de trabajo en lo que refiere a estrategias de abordaje sobre la oferta educativa: Expo Educa, Previa, Talleres OVO, Universidad Abierta, entre otros
- Se visualiza como dificultad en algunos equipos el hecho de poder trabajar sin contar con un equipo estable desde el comienzo, se hace mención a los referentes que ingresaron a posteriori. Aunque se reconoce que los Espacios de Referencia presentan lógicas de trabajo que implican poner en juego la plasticidad, la capacidad de adaptación y de aceptación de la realidad cambiante.
- Pocos referentes participan del lanzamiento del PCE y de la réplica. Esto representa una dificultad al momento del trabajo en los espacios, ya que se desconoce los objetivos del Programa y el rol a asumir.

7  
sek

## **ACOMPañAMIENTO A LOS ESPACIOS DE REFERENCIA ENTRE PARES**

**Equipo de Territorio:** Ay. Gabriela Bello; Ay. Joaquín Pegoraro; Ay. Adriana Varín

**Supervisión:** Asist. Fabiana De León, Asist. Vanessa Lujambio

**Coordinación General:** Prof. Agda. Carina Santiviago

El presente apartado da cuenta del trabajo realizado desde marzo a Julio del corriente año por el equipo docente de acompañamiento del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) para el Programa Compromiso Educativo.

Propone a la vez visualizar elementos que permitan trabajar la proyección para el segundo semestre, tanto en lo que refiere a los Espacios de Referencia entre Pares (ERP) como a los actores institucionales.

El mismo será abordado a través de los siguientes ejes:

- *Apuntes generales sobre los ERP*
- *Estrategias de acompañamiento.*
- *Estado de situación de los centros.*

### **1- Apuntes generales sobre los ERP**

#### **a) Planificación de los ERP**

A principios de Abril se inició el acompañamiento a los Centros Educativos y de forma concomitante se comenzó a conocer la dinámica de las diferentes instituciones. Esta primera etapa de diagnóstico permitió relevar elementos para potenciar los ERP.

En algunos Centros es el tercer año que se implementa el Programa y otros recién ingresan al mismo (ver anexo I). Es así que para poder establecer un ERP es conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos:

El respaldo de la Dirección y el cuerpo docente, teniendo en cuenta que el centro educativo optó de forma voluntaria por el ingreso al Programa.

Los Espacios de Referencia entre Pares deben funcionar a contra turno, tal y como lo establece el Programa, entendiendo como "contra turno" un horario establecido al inicio o la finalización del turno al cual asiste el estudiante. Para esto es importante tener en cuenta la grilla de horarios de los turnos y de las actividades (curriculares y extracurriculares) de cada centro educativo, como por ejemplo educación física. De esta manera se podrá establecer un horario más conveniente.

Una planificación estratégica que habilite a los Referentes Pares (RP) a organizarse y proyectar el trabajo desde el inicio en el ERP.

#### **b) Los Espacios de Referencia entre Pares, su relación con la Beca y el Acuerdo Educativo.**

El Programa debe apuntar a trabajar los tres componentes de forma integral y articulada desde el comienzo del año. Si bien existen plazos concretos, habría que revisarlos de forma que se ajusten al inicio del año lectivo para no jerarquizar ninguno de los tres componentes. En esta misma línea entendemos que priorizar las becas y los acuerdos por parte de los Articuladores Pedagógicos (AP) supone trabajar en un marco conocido y pautado, a diferencia de los ERP.

La dedicación del trabajo a las becas desde el comienzo, tanto por parte de los centros educativos como desde el Programa, genera la idea subyacente e implícita de que participar del PCE es sinónimo de postularse a la beca. Desde las estrategias de acompañamiento propuestas por el Progreso hemos potenciado los ERP. Consideramos pertinente reforzar el trabajo formativo de los/as Articuladores/as Pedagógicos/as al respecto de los componentes del Programa y la articulación en el centro educativo, potenciando la trayectoria de los estudiantes (terciarios y de educación media superior) que participan del mismo. Así como también, trabajar el rol de los AP. Es pertinente implementar instancias específicas de carácter informativo a los demás actores del

centro, como el equipo docente y de Dirección, haciendo énfasis en la conceptualización del Programa.

Asimismo se entiende necesario optimizar las reuniones de coordinación de los docentes en los Centros, como espacio clave para trabajar la convocatoria a referidos, así como también el apoyo a las actividades que se realizan en los ERP. Es importante destacar que varios AP utilizan estos espacios de coordinación para promover el Programa y sus componentes. Alcanzar un mejor funcionamiento de los Espacios de Referencia implica, entre otras cosas, lograr que haya una mayor participación tanto de los actores directamente implicados en el Programa, como de aquellos que forman parte del funcionamiento diario en cada uno de los centros educativos.

## 2- Estrategias de acompañamiento de los Docentes

### a) Convocatoria a Referentes Pares

Los ERP en algunos Centros Educativos comenzaron más tarde en relación a otros, debido a la carencia de Referentes Pares. Ante esta situación, los docentes de acompañamiento instrumentaron una serie de estrategias.

La primera consistió en el trabajo conjunto con el AP de cada Centro en cuestión. Se buscó confeccionar una lista de ex-alumnos que pudieran estar interesados en participar en calidad de Referentes Pares. Esta estrategia no tuvo éxito, por diferentes motivos. En algunas instituciones la matrícula de egreso es muy baja y en otras los Articuladores sólo se centraron en aquellos estudiantes que tuvieran conocimiento del Programa. También se enfocaron en buscar un perfil que aportara al rol, como ser estudiantes extrovertidos o con buenas calificaciones, e incluso convocar a aquellos ex alumnos que tuvieran un sentido de pertenencia al centro.

Cabe mencionar que en la convocatoria a ex alumnos se sumaron tres estudiantes, del total de los centros que acompañamos. Una estudiante en el Liceo de Solymar 2 y las otras cuatro en el Liceo 61 del Cerro.

También se difundió la convocatoria a RP a través de aquellos Referentes que ya están participando. En total se sumaron cuatro estudiantes, una en el Liceo de Paso Carrasco, dos en la UTU de Informática y una en el Liceo N° 25.

Otra estrategia a seguir implementando para convocar Referentes Pares es la de promover Compromiso Educativo en las líneas de PROGRESA, como ser Ciclos Introdutorios, Bienvenidas, Tocó Venir y Expo Educa.

En una segunda etapa de trabajo, los Docentes de Acompañamiento accedieron a la base de datos de Referentes inscriptos al Programa. Muchos de ellos aún no habían sido contactados o no habían elegido centro educativo. Esta estrategia fue más exitosa.

De los 38 RP contactados:

- 4 eligieron la Escuela Técnica Unión.
- 2 eligieron el IEC.
- 2 eligieron UTU Buceo (Informática).
- 1 eligió el Liceo 36 (IBO).
- 1 eligió UTU Paso Carrasco.

- 1 eligió el 63 y se hizo el contacto con la AC (Andrea Morteo).
- 1 prefería participar en San José y se mandaron sus datos a UG.
- 1 prefería participar en Rivera y también se hizo el contacto.
- 1 eligió participar en Migueles, Canelones.

De los 24 restantes:

- 10 aproximadamente quedaron en responder el correo electrónico que se les envió con distintos horarios de ERP a elegir o bien se encuentran en proceso de selección de centro.
- 5 manifestaron haber elegido centro educativo.
- 2 pidieron que por horarios volviéramos a contactar en agosto.
- 3 manifestaron no poder participar por motivos de horarios.
- 4 no respondieron a la llamada/mensaje de voz.

Es importante destacar que en el formulario a través del cual se inscribieron los estudiantes terciarios, por algún inconveniente en su realización no estaban incluidos todos los centros educativos que participan del Programa, aspecto a considerar en la próxima convocatoria a Referentes Pares.

#### b) Construcción de grupo y construcción de la demanda

Se trabajó la construcción grupal, potenciando la comunicación entre los integrantes y atendiendo la necesidad de acompañar los distintos ritmos y tiempos a nivel personal y grupal.

Asimismo se implementaron algunas técnicas para trabajar el intercambio de ideas, la reflexión grupal, capacidad de escucha, división de tareas, entre otras.

La grupalidad es una dimensión que viene siendo trabajada con los diferentes actores que integran el ERP por considerarla un pilar fundamental. Al respecto, se ha podido constatar aspectos que ameritaron un abordaje, como la dificultad que les presenta a los estudiantes terciarios que los actores integren el espacio en distintos momentos, o que no todos crediticen. Este último factor presenta ciertos cuestionamientos por parte de algunos referentes, relacionados con el grado de motivación y compromiso que insume la práctica, según si se es voluntario o creditizado. Lo cual da cuenta de la interrogante del lugar simbólico que cada referente ocupa en el espacio y para el programa.

Teniendo en cuenta que en los Espacios de Referencia participan estudiantes de nivel terciario y mayoritariamente del ámbito universitario, es un aspecto clave el reconocimiento de esta práctica como parte de los trayectos académicos y formativos de estudiantes de los distintos servicios universitarios. En este sentido, además de las experiencias de creditización en la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Ciencias y la pasantía de la Facultad de Psicología, se aprobó para este segundo semestre la propuesta de Espacios de Formación Integral (EFI) para los servicios de Veterinaria, Medicina, Ciencias de la Comunicación y Psicología.

Otro aspecto que es de vital importancia refiere a la construcción de la demanda de los estudiantes de Enseñanza Media en el marco del ERP, a trabajar con los Referentes Pares. Es decir, poder pensar en conjunto con éstos la importancia de que los propios referidos sean participantes activos del espacio y que puedan apropiarse del mismo como herramienta fortalecedora de sus trayectorias educativas.

c) Estrategias implementadas en la coyuntura actual

Se mantuvieron diferentes instancias de encuentro con Referentes Pares y algunos Articuladores de los centros educativos.

Asimismo se llevó adelante una actividad con los actores que trabajamos en territorio para colectivizar y proyectar el trabajo luego del receso y los paros acontecidos. Participaron un total de 50 referentes (ver anexo II y III).

### 3- Estado de situación de los Centros Educativos

Para la estructuración y el análisis del funcionamiento de los ERP en los distintos Centros Educativos en los que se implementa el PCE y que están siendo acompañados por los Docentes Progresas, proponemos los siguientes criterios para organizar las líneas de trabajo en las que se realizó especial hincapié:

- *Conformación del equipo de trabajo*
- *Convocatoria a referidos*
- *Relación ERP-centro educativo*
- *Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento*

#### *Liceo N° 61 - Cerro*

##### 1- Conformación del equipo de trabajo

Comenzaron los ERP en los dos turnos de estudiantes implicados en el Programa.

Actualmente participa un grupo numeroso de referentes; la mitad son ex alumnos, entre ellos algunos fueron referidos el año anterior y los otros cuatro son estudiantes creditizados de Ciencias Sociales. Funcionan dos espacios de referencia, uno en la mañana y otro en la tarde. Cubriendo de esta forma la participación de los estudiantes tanto del turno matutino, como del vespertino.

Desde el inicio venimos trabajando la integración entre los referentes a través del intercambio de opiniones, ideas, planificación. También implementamos diferentes técnicas para contribuir a la construcción grupal.

##### 2- Convocatoria a referidos

Asimismo se ha trabajado la convocatoria a estudiantes del Centro a través de diferentes estrategias, pasar por las clases para contar de qué se trata el programa, diseño de cartelera distribuida por diversos puntos del centro y pequeñas intervenciones en el hall para difundir el programa y hacerse conocer. También continuaron con la utilización del Facebook que se había creado el año pasado.



Estamos abordando la construcción de la demanda, idea que venimos trabajando con los Referentes, desde lo conceptual y su articulación en el Liceo.

Actualmente se han pensado un par de estrategias a implementar, teniendo en cuenta el grupo numeroso, repartir el trabajo de la convocatoria y a su vez continuar con el trabajo con los estudiantes que ya están asistiendo al espacio. Por otro lado, intentar articular con las diferentes organizaciones que están en la zona, difundir los servicios y las actividades que brindan para la comunidad.

### 3- Relación entre ERP - Centro Educativo

Es el tercer año que se implementa el Programa en el Centro, la Articuladora Pedagógica, está desde el comienzo y se refleja el trabajo desarrollado en cuanto a la articulación de los componentes y la dinámica del Centro.

La Dirección del Liceo y el cuerpo docente están informados acerca de las actividades que se desarrollan en el marco del Programa. La Articuladora Pedagógica ha trabajado con los docentes en los espacios de coordinación. Además éstos han acompañado algunas de las actividades realizadas por los referentes en el Centro.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Continuar trabajando la construcción grupal.
- Trabajar diferentes estrategias para potenciar el trabajo en el ERP, como la articulación entre los dos ERP, dividir tareas para continuar con la convocatoria.

## *Liceo Solymer Norte N° 2*

### 1- Conformación del equipo de trabajo

Entre los Referentes que participan, hay estudiantes de Ciencias Sociales, tres estudiantes son de la zona, una de ellas es ex-alumna del liceo y también participan pasantes de Facultad de Psicología, que se integraron más tarde.

Trabajamos la construcción grupal a través del intercambio de ideas, preguntas, propuestas. Hicimos hincapié en la integración entre las referentes, utilizando alguna técnica que facilitara tal cometido.

En este sentido, el grupo viene desarrollando un proceso interesante, proponiendo actividades y repartiendo tareas.

Teniendo en cuenta que es difícil lograr un encuentro en el que participen todas las estudiantes, utilizamos el correo electrónico como medio para difundir lo que se trabajó en cada reunión y qué se planificó para la siguiente instancia.

### 2- Convocatoria a referidos

La convocatoria a estudiantes del Centro se viene realizando a través de diversas estrategias; diseño de cartelería, presentación del Programa por las clases, redes sociales. Está pensada una actividad de integración y difusión del Programa con los grupos que asisten al turno de la tarde.

### 3- Relación entre ERP - Centro Educativo

Es el primer año que se implementa el Programa en el Liceo. La articuladora lo conocía debido a que fue docente en el Liceo 10, donde éste funciona desde sus inicios.

Comenzó el ERP en el turno de la tarde, aún no se ha podido conformar el grupo para trabajar en el turno matutino y así poder contemplar a todos los estudiantes implicados en el Programa.

Se ha trabajado de forma coordinada con la Profesora Orientadora Pedagógica, en lo que tiene que ver con la convocatoria a ex alumnos y conversar con los docentes para difundir el programa. Además se han mantenido diferentes reuniones con el sub-director del Centro.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Potenciar el trabajo con el grupo de referentes.

### *Liceo de Paso Carrasco*

### 1- Conformación del equipo de trabajo

El grupo de referentes se compone de tres estudiantes, de las cuales una de ellas es ex alumna del liceo. Aspecto que aporta para la convocatoria y futuro trabajo con los referidos. Nos hemos reunido con la AP en el Centro y en Progresia para organizar y planificar el trabajo, teniendo en cuenta que el E.R.P funciona los jueves, día que se han suscitado ATD, paros y algún feriado, lo cual ha obstaculizado el funcionamiento regular.

### 2- Convocatoria a referidos

Trabajamos la convocatoria con material gráfico que está distribuido por todo el Liceo y está pendiente una actividad en el hall con los estudiantes para difundir el Programa.

### 3- Relación entre ERP - Centro Educativo

La Articuladora Pedagógica trabaja por segundo año en el Programa. De forma gradual se va integrando al grupo, pero le cuesta comunicarse, tomar la palabra. Esto representa un inconveniente al momento de convocar a los estudiantes y a los referentes. Situación que se ha abordado por la docente de acompañamiento desde el año pasado y que actualmente continuamos trabajando.

La posibilidad de llevar adelante un proyecto en el Centro auspició como instancia de articulación con el equipo de Dirección y docentes del Centro, que compartían el interés de trabajar la continuidad educativa de los estudiantes.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Reforzar el trabajo con la articuladora pedagógica sobre diferentes aspectos del programa, como la estrategia de convocatoria a estudiantes del centro a participar del ERP. Además de fortalecer su participación activa como AP.

### *UTU Buceo (Química)*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

Actualmente participan cinco referentes pares, una de ellas, creditiza por Facultad de Ciencias. Otro de los Referentes, es el segundo año que participa en el Programa. Aspecto que contribuye y enriquece el funcionamiento del grupo. Asimismo el Articulador Pedagógico ha participado activamente en los encuentros.

#### 2- Convocatoria a referidos

Se utilizaron diversas estrategias de convocatoria, como pasar por clases, diseñar un espacio material y algunos afiches que están distribuidos en el Centro.

Comenzaron los ERP, un par de estudiantes participaron el año pasado y han contribuido a fortalecer las estrategias de convocatoria. Por otro lado, ha sido complejo acordar un horario de funcionamiento del ERP que involucre a la mayor cantidad de estudiantes, teniendo en cuenta que los mismos asisten a diferentes carreras y por lo tanto la currícula no se imparte en el mismo turno.

#### 3- Relación entre ERP - Centro Educativo

Es importante destacar que tanto la UTU de Química como en la de Informática, fueron las últimas instituciones en las que se comenzó el acompañamiento. Anteriormente estaban siendo acompañadas por una Articuladora de Cercanía. A finales del mes de Abril realizamos el traspaso correspondiente debido a la creditización en la Facultad de Ciencias por Compromiso Educativo.

El Articulador Pedagógico, trabaja por primera vez en este rol, pero hace años que es docente del Centro. No existió colectivización de la experiencia del año anterior por parte del Articulador que dejó el cargo. La experiencia del ERP pudo ser transmitida por el referente que participó del proceso anterior. Existe un respaldo de la Dirección, y se ha tenido contacto con algunos docentes en la sala de profesores.

#### 4- Aspectos a fortalecer desde el rol de acompañamiento

- Reforzar la convocatoria y el acercamiento con los docentes del centro, aprovechando diferentes instancias de coordinación docente y estudiantes que existen en el centro.
- Trabajar la herramienta proyecto como potencial para el desarrollo de los ERP.

### *UTU Buceo (Informática)*

### 1- Conformación del equipo de trabajo

El equipo de Referentes se conforma por cinco estudiantes. Comenzaron a trabajar con constancia, y actualmente ha disminuido su participación por los parciales de fin de semestre y por problemas de horarios. Aspecto que no fue considerado con importancia al inicio.

Luego de la re convocatoria a Referentes se sumaron dos estudiantes, que si bien han ido a las reuniones no han podido comenzar el trabajo por la coyuntura actual de paros en secundaria y UTU.

### 2- Convocatoria a referidos

Se realizó la convocatoria a través de la construcción de un espacio material, construcción tridimensional que busca informar y convocar de una forma innovadora.

Se invitó a estudiantes que estaban interesados en participar, para diseñar una imagen para difundir el espacio.

### 3- Relación entre ERP - Centro Educativo

Es el primer año que la Articuladora trabaja en el Programa, no así en la UTU, donde hace varios años que es docente. Cuenta con el apoyo de la Dirección a través de la presencia de la subdirectora, que ha participado en varias reuniones.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Fortalecer el trabajo del grupo de referentes

### *Escuela Técnica Solymar Norte*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

Existe un grupo de Referentes, todos de la Ciudad de la Costa, lo que facilita el trabajo ya que conocen las particularidades de la zona.

El equipo de Referentes ha disminuido por una cuestión de horarios del Espacio de Referencia, aspecto que no fue visualizado al inicio.

Se trabajó la integración de los Referentes y el Articulador a través de diferentes técnicas que contribuyen a tal fin

#### 2- Convocatoria a referidos

Se realizó la convocatoria en el Centro, pasando por las clases y por medio de cartelera. Comenzó a funcionar el ERP, desde el cual se relevó el interés de los estudiantes en conocer la oferta educativa para cuando finalicen sus estudios.

#### 3- Relación entre ERP - Centro Educativo

Es el primer año que el Programa funciona en el Centro, se ha trabajado con el Articulador Pedagógico algunas particularidades del ERP y su rol en el mismo.

El Director ha participado en algunas reuniones con los Referentes, ha mostrado su apoyo y disponibilidad para con el Programa.

#### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Potenciar el trabajo en equipo, sobre todo con el AP y trabajar la herramienta de proyectos.

### *Escuela Técnica Paso Carrasco*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

Se esta trabajando para invitar a estudiantes a que se integren como Referentes Pares, en la nueva convocatoria a RP, se integró una estudiante que vive en la zona.

Se trabajó en conjunto con el Articulador, los diferentes componentes del Programa.

Es importante mencionar que no se utilizaron las mismas estrategias que en otros Centros para convocar Referentes, como ex alumnos. La realidad de la Escuela Técnica es que no tiene tercer año y por ende se desconoce el trayecto que realizan los estudiantes una vez que egresan.

La Dirección del Centro cambió y el Articulador Pedagógico, a pesar de estas modificaciones no colectivizó el trabajo del año anterior.

#### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Pensar estrategias en conjunto con el Articulador y el centro educativo, para continuar el trabajo de convocatoria a Referentes Pares. Una posibilidad concreta puede ser reforzar la convocatoria en los servicios universitarios.

### *Liceo N° 25*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

El trabajo anual en el marco de los ERP en el Liceo N° 25 comenzó entre el Docente de Acompañamiento y los dos AP y luego se extendió a reuniones con los Referentes inscriptos y estudiantes del mismo centro educativo que ya habían participado de los Espacios en años anteriores. Los AP plantean a algunos de estos estudiantes la posibilidad de que se incorporen desde el rol de Referentes. Vale mencionar que estos estudiantes se colocan en mayor o menor medida en un rol distinto al de "referido" pero al mismo tiempo la construcción del rol como Referentes Pares no siempre se da ni es visible en todos los casos.

En dicho Centro se llevan adelante dos ERP, uno de ellos surge poco después y está siendo llevado adelante por Referentes y tres pasantes de Facultad de Psicología. Los AP proponen que uno de los Espacios esté dedicado a los estudiantes de cuarto año y el otro a estudiantes de quinto y sexto. Esto permite un trabajo diferencial interesante sobre los distintos Espacios pero presenta dos dificultades: una es que difícilmente estudiantes de 4°, 5° y 6° trabajen en un mismo Espacio y la otra es el desafío de la coordinación entre los dos Espacios, independientemente de que cada uno plantee estrategias y actividades diferentes.

El vínculo tanto con los AP, RP y Pasantes favorece el trabajo, sobre todo con la integración de una nueva AP este año que hace equipo con el que ya venía trabajando desde años anteriores.

## 2- Convocatoria a referidos

Como primera estrategia de convocatoria se convocó a los grupos de estudiantes del Liceo a una jornada, haciendo especial énfasis en la presentación del Programa y de los Espacios, sobre todo a los estudiantes de cuarto año que se entiende aún no han participado de los mismos. La actividad se desarrolló durante la primera hora de entrada al Centro y tuvo una excelente convocatoria. Al mismo tiempo se relevaron algunos intereses de lo que a los estudiantes les gustaría trabajar en el marco del Espacio. Asimismo otra estrategia fue el pasar por las clases a convocar. A raíz de ello pudo ser detectado y trabajado posteriormente la idea de obligatoriedad al espacio por parte de quienes perciben la beca. Por otra parte se propuso pasar nuevamente por las clases disfrazado, se confeccionan y cuelgan carteles que atraigan la atención de los estudiantes. En las primeras instancias de Espacio se proponen algunas ideas de las reflejadas en lo relevado a partir de la primera jornada. Se hicieron actividades como debates, uno en torno a la educación y otro vinculado a drogadicción y al alcoholismo. También se trabajó sobre la identidad del Espacio, sobre ciertos símbolos que lo identificaran, así como ciertas reglas de convivencia. También comenzó a pensarse actividades vinculadas a orientación vocacional. Esta propuesta, junto con la idea de realizar un audiovisual sobre temáticas vinculadas a la realidad del estudiante quedan pendientes para trabajar en la segunda mitad del año.

## 3- Relación ERP – Centro Educativo

Se entiende que la relación entre los ERP y el centro Educativo es buena en la medida de que los AP habilitan el trabajo y la comunicación entre RP y la institución en la que se encuentran trabajando. También se apunta al conocimiento de los Espacios por parte de los docentes e inclusive a la participación de algunos de ellos en instancias que articulan con el Espacio pues surgen desde allí pero habilitan nuevas instancias de relacionamiento, de trabajo sobre actividades y proyectos con docentes y actores de la institución.

## 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Trabajar sobre el anclaje educativo sobre las actividades propuestas para los Espacios de Referencia.
- Rol del Referente Par en la construcción continúa de los ERP.

## 1 – Conformación del equipo de trabajo

En las primeras idas al Centro Educativo, el Docente de Acompañamiento conoció a las nuevas AP que (al igual que el primero) se incorporaron al Programa en el presente año. Al principio las Articuladoras manifiestan ansiedad por información sobre el Programa y su implementación. Con la Docente de Acompañamiento que acompañó el año anterior se intenta encausar algunas de estas cuestiones.

En las primeras reuniones con los Referentes inscriptos, las AP mantenían preocupación por el hecho de que el Liceo N° 36 no tuviera Referentes, si bien en la reunión con los Docentes Progresas se plantea que el Centro siempre contó con Referentes para trabajar y que este año seguramente no iba a ser la excepción. En base a esta preocupación, las AP se concentraron mucho en los cinco RP que estaban inscriptos, coordinando horarios en base a su disponibilidad, lo cual ya signaba dos ERP en una situación complicada para el resto del año, sobre todo en lo referente a coordinación y planificación por parte de todo el equipo. Un ejemplo de ello es un RP de los que se contactó a principio de año, que en un primer encuentro manifestó que se había anotado al Programa pensando que podía dar clases particulares de matemática de manera honoraria. Luego de esa primera instancia en la que se lo tuvo en cuenta para fijar el horario, no volvió a participar. Se buscó que igualmente permaneciera integrando el equipo y el DP se intentó comunicarse telefónicamente numerosas veces con él, y en una oportunidad manifestó estar complicado por temas laborales en los liceos y cantidad de horas docentes. Sin embargo, el horario pautado se mantuvo como el horario oficial de los ERP y fue el que posteriormente eligieron los estudiantes creditizados de Facultad de Ciencias Sociales y los pasantes de Facultad de Psicología. Hubo algún intento de cambiarlo pero la cantidad de integrantes y sus distintas disponibilidades horarias lo hicieron más difícil que a principio de año.

Cuando se integraron estos estudiantes al trabajo se pasó por una nueva conformación de grupo entre los dos espacios que todavía se encuentra en proceso. No ha sido posible repartir un poco más la cantidad de Referentes que participan en este Centro entre los dos Espacios existentes.

## 2- Convocatoria a referidos

Lo encontrado sistemáticamente por los Referentes en sus esfuerzos de convocatoria es la idea de muchos estudiantes (pese a que se explica que no es así) que participar de los ERP tiene sentido si se obtiene la beca. Por otra parte, hay estudiantes que asisten al ERP que manifiestan que muchos de sus compañeros no tienen interés en participar.

Al inicio del año se convocó a los grupos de estudiantes y a algunos docentes al gimnasio para una breve presentación del Programa y del inicio de los ERP para este año. Como se entendió que eso no era suficiente para asegurar la participación de los estudiantes, se pasó numerosas veces por los salones.

## 3- Relación ERP – Centro Educativo

Las AP que están trabajando actualmente recién han ingresado este año y en ese sentido esta dimensión está bastante lejos de ser óptima. Se visualiza por momentos que la AP entiende su rol

desde un lado más administrativo, que es fundamental para el Programa y los Espacios pero que por momentos descuida la relación vincular, particularmente con los Referentes Pares. Hay un acercamiento a ellos pero es necesario reforzar más las instancias de trabajo en equipo entre RP y AP.

4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Trabajar sobre la visión del ERP como un espacio que integra pero a la vez trasciende el componente de apoyo académico.
- Reforzar el trabajo en equipo entre RP y AP.

Liceo Nº 58

1- Conformación del equipo de trabajo

Al inicio la conformación del equipo se dio rápidamente, debido a que más allá de que la AP comenzó en ese rol este año ya venía trabajando en el equipo de docentes del que llevan conjuntamente las líneas del Proyecto Interfase y del Programa Compromiso Educativo en el Liceo Nº 58. En cuanto a la integración de los RP al equipo se fue dando de forma paulatina, si bien también existieron algunas bajas de RP, así como nuevas incorporaciones, especialmente de estudiantes creditizadas de Facultad de Ciencias Sociales y pasantes de Facultad de Psicología. Ambos grupos de estudiantes conforman uno de los equipos de ERP en el Liceo. Sin embargo, debido a sucesivos jueves en que no hubo espacio por distintas razones (ATD, paros, etc.), sumado a la actual coyuntura de conflicto a nivel educativo por la reivindicación salarial docente, este fue uno de los equipos que más se vio afectado por dichos imponderables. De forma que aún hay mucho que hacer en lo que refiere a la conformación del equipo de trabajo. De todas maneras se continuó trabajando y acompañando a los RP. Hay incluso RP de años anteriores y tanto ellos como los nuevos RP tienen muchas ganas de trabajar en los Espacios, si bien se han enfrentado a numerosos obstáculos.

2- Convocatoria a referidos

En lo que respecta a convocatoria al inicio hubo muy buenas ideas por parte de los Referentes, la mayoría de las cuales no pudieron ser llevadas a la práctica por requerir esfuerzos importantes de coordinación, planificación y tiempos. La idea más motivante tenía que ver con intervenir el espacio del liceo en los recreos, cuando los estudiantes estuvieran transitando los pasillos. Los Referentes Pares caracterizarían un equipo de prensa (con vestimenta, cámara, micrófono) y lentamente se acercarían a los estudiantes haciéndoles algunas preguntas.

Se convocó en salones y se confeccionaron carteles, incluso se estudió en qué lugares del Centro los carteles y afiches podrían alcanzar mayor visibilidad e impacto por parte de los estudiantes. También se hizo hincapié en la idea de buscar en el Centro un espacio en algún corredor en el que se pudiera informar sobre Compromiso Educativo y los ERP.

Hay que destacar también que desde un primer momento se presentó la dificultad de la disponibilidad de espacio físico para los ERP, dado que el Centro Educativo tiene todos sus salones cubiertos con grupos, la mayor parte de la franja horaria. Se vio la posibilidad de funcionar provisoriamente en biblioteca pero no parece haber una solución rápida a este inconveniente.



### 3- Relación ERP – Centro Educativo

Los ERP están desde el año anterior, integrados al Centro Educativo en la medida en que parte del equipo docente de la institución (no sólo la AP) tienen una participación directa en la implementación del Programa y han trabajado fuertemente con el Docente de Acompañamiento durante el 2012. Sin embargo, no ha habido una correspondencia entre lo ocurrido en ese año y lo acontecido en lo que va del presente. La sinergia en el trabajo continúa existiendo pero se ha visto afectada por factores circunstanciales que involucran a la propia institución al tiempo que la trascienden. Éstos no permitieron un correcto y eficiente funcionamiento de los Espacios de Referencia.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Reforzar la construcción grupal entre RP.
- Trabajar con la AP posibles alternativas para el funcionamiento del ERP en un espacio físico concreto.

### *Liceo N° 65*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

Respecto al primer punto la conformación no ha resultado fácil. La relación con el AP es buena en términos vinculares, pero no en materia de perspectivas del Programa y en particular de los Espacios de Referencia. No hubo RP inscriptos que eligieran este Centro Educativo para este año ni hubo ex-alumnos que se integraran finalmente a participar del Programa. El AP define que los Espacios sean llevados adelante por estudiantes externos al Centro Educativo y a la zona en la que está inserto, que además tengan un grado de compromiso que haga que puedan encargarse de la tarea en los Espacios.

Ha habido numerosas instancias de trabajo entre Docente de Acompañamiento y AP en las que se trata de establecer acuerdos de trabajo mínimos y aliviar tensiones respecto a algunos temas para facilitar el trabajo, pero de todas maneras no parece haber resultados contundentes. La situación de los ERP en el Centro sigue siendo reflejo de esto: existe un sólo ERP en la tarde sostenido por estudiantes creditizados de Facultad de Ciencias Sociales y pasantes de la Facultad de Psicología. Preocupa la continuidad del Programa en el Centro Educativo ante este diagnóstico, teniendo en cuenta que se viene implementando desde el año 2011. Se han mantenido sucesivas reuniones con entre el Docente de Acompañamiento y el AP, al tiempo que también hubo una instancia en que la Unidad de Gestión, a quien se le comunicó desde el inicio la situación particular de este Centro Educativo, visita el mismo para interiorizarse de la situación imperante.

Actualmente el AP se muestra más receptivo al trabajo y al intercambio con los RP, pero hasta ahora el ERP ha sido sostenido casi en su totalidad por el Docente de Acompañamiento junto con los estudiantes que creditizan y los pasantes. Recientemente hubo una reunión en la Institución, en la que integrantes de la Unidad de Gestión del Programa y el Docente de Acompañamiento se reunieron con la Directora y luego con el Articulador. Se evidenciaron una vez más los aspectos mencionados anteriormente.

## 2- Convocatoria a referidos

La no existencia de un ERP en el turno matutino ha repercutido en la convocatoria a los estudiantes del Liceo. Sin embargo el equipo ha ido en la mañana para llevar a cabo estrategias de convocatoria en ambos turnos. Hasta ahora se ha trabajado más que nada con estudiantes del mismo turno que están en horas puente y participan del Espacio, o también con estudiantes becados que son impulsados por el AP para que asistan.

Más allá de los problemas de funcionamiento del PCE en en el Liceo N° 65, en lo que refiere al ERP se han obtenido buenos resultados a través de instancias y actividades planteadas que han empezado a cambiar la perspectiva de algunos actores de la institución, al tiempo de que han causado una muy buena impresión en los estudiantes que participaron de las mismas.

## 3- Relación ERP – Centro Educativo

Pese a que la Dirección cambió este año, se sostiene una situación desde años anteriores que consiste en el apoyo total a la labor del AP en el Centro Educativo, sumado a un desconocimiento del PCE y de su implementación en el Liceo N° 65 por parte de la dirección que ha cambiado este año. Claramente hay una percepción del Programa muy marcada por el componente becas y no hay una apropiación del mismo por parte de los distintos actores de la Institución. Eso refuerza el hecho de que el ERP funcione de forma aislada. Esta cuestión se ha trabajado reiteradamente con los RP y el AP, y se ha insistido en la importancia de asistir a una de las reuniones de coordinación docente a informar sobre el Programa y los objetivos, particularmente de los Espacios de Referencia. Hasta el momento esto último no se ha realizado. Se ha propuesto al AP pero éste no muestra iniciativa de llevar adelante este tipo de acciones.

## 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Reforzar el trabajo entre RP y AP.
- Trabajar en pos de que el PCE y el ERP adquieran mayor dimensión institucional.

### *Instituto de Enseñanza en Construcción (IEC)*

## 1- Conformación del equipo de trabajo

El Centro Educativo en cuestión también tiene una participación importante de Referentes Pares, entre otras cosas debido a su ubicación céntrica que permite que estudiantes terciarios que estudian y trabajan en el centro de Montevideo y zonas cercanas puedan incorporarse más fácilmente a los ERP. Luego de haber tenido las primeras instancias de trabajo con la AP comenzaron las reuniones con RP y posteriormente se integraron a uno de los Espacios cinco estudiantes que creditizan por Facultad de Sociales. Se destaca que comparten espacio con un par de RP que estudian en el mismo servicio, pero que por diversos motivos no lograron inscribirse al curso optativo.

## 2- Convocatoria a referidos

Hubo muchos esfuerzos de convocatoria. En un principio se encontraron dificultades en atraer a los estudiantes a los Espacios, sobre todo por motivos que hacen a la realidad de los mismos. Muchos estudian y/o trabajan y además están muchas horas de clase en el Centro Educativo como para permanecer allí a contra turno. Sin embargo, se logró un primer enganche a través de actividades más lúdicas y recreativas que permitieran comenzar a establecer un vínculo entre RP y referidos. Lo que resta es enfatizar en hacer del ERP un espacio en donde se contribuya con las trayectorias educativas de los estudiantes más allá del nivel recreativo-vincular.

## 3- Relación ERP – Centro Educativo

Hay un trabajo interesante entre RP, AP y DP que ha generado como resultado el involucramiento de estudiantes e incluso de otros actores de la institución, como el docente de Educación Física. Con él se han logrado actividades fuera del Centro Educativo, como por ejemplo una jornada de canotaje. No obstante, hay aspectos a continuar trabajando en lo que hace a la visibilidad de los Espacios de Referencia en el Centro Educativo, sobre todo a través de acciones que no necesariamente impliquen lo deportivo.

## 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Trabajar sobre el anclaje educativo sobre las actividades propuestas para los Espacios de Referencia.
- Enfatizar el trabajo sobre el proyecto para ERP, de forma que sea una iniciativa que se corresponda al mismo tiempo con los objetivos planteados y las iniciativas de los estudiantes que participan actualmente de los espacios.

### *Escuela Técnica Unión*

## 1- Conformación del equipo de trabajo

En un principio no había RP inscriptos que hubieran elegido en el formulario de inscripción el Centro en cuestión. En suma, el contacto entre el Docente de Acompañamiento y la AP se extendió demasiado en el tiempo por motivos personales de la AP, respecto a su perspectiva de seguir o no formando parte del PCE. Saldadas esas cuestiones, se procedió a continuar con las primeras reuniones de trabajo. No se logró llegar a una estrategia de convocatoria a RP en conjunto con la AP. En una de las reuniones se estableció un horario de ERP de acuerdo a los estudiantes y el DP comenzó a llamar a RP inscriptos hasta llegar a contar con cuatro RP que podían participar del ERP en la Escuela Técnica Unión. Dos de ellos ya tuvieron contacto con la AP mientras que los otros dos aun no han podido acudir al Centro Educativo.

## 2- Convocatoria a referidos

Aun no se han podido efectuar estrategias de convocatoria a referidos.

### 3- Relación ERP – Centro Educativo

No se han podido visualizar suficientes aspectos sobre este eje en el centro en cuestión.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Trabajar sobre la conformación del ERP.
- Reforzar el trabajo conjunto entre RP, DP y AP.

### *Escuela Técnica Paso de la Arena*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

Al igual que en el caso anterior, en un principio no había RP inscriptos que hubieran elegido trabajar este año en la institución. Se trabajó en conjunto con el AP sobre distintas estrategias de convocatoria a RP, sin mucho éxito. Finalmente se constituyó un equipo integrado por dos pasantes de Facultad de Psicología y una RP que había participado el año anterior, que también estudia en el mismo servicio. Sin embargo, sigue existiendo la necesidad de RP sobre todo para el espacio que funciona a mediodía, pues es al que acuden más estudiantes.

#### 2- Convocatoria a referidos

Una vez establecido el equipo se convocó a través del AP a los estudiantes a participar de los ERP. Luego de las primeras instancias de Espacio comenzó el conflicto por la reivindicación salarial docente, que en su momento fue acompañado por las UTU. De todas formas, parece que los ERP vuelven a empezar terminadas las vacaciones de julio.

### 3- Relación ERP- Centro Educativo

La Escuela Técnica Paso de la Arena también es un Centro Educativo en el que hay una buena evaluación del Programa y de su implementación, sobre todo en referencia al año anterior. Al igual que los Espacios en el Liceo °58, fue otro de los Centros que se vio más afectado por distintos factores circunstanciales que obligaron a suspender los ERP o las reuniones en más de una oportunidad.

### 4- Aspectos a reforzar desde el rol de acompañamiento

- Continuar el trabajo sobre la convocatoria a RP.
- Reforzar el trabajo conjunto en los ERP subsiguientes.

### *Liceo N° 10*

#### 1- Conformación del equipo de trabajo

En una primera instancia este Centro contó con la inscripción de muchos estudiantes terciarios para ser Referentes, una vez que los mismos fueron convocados, se encontraban en otros proyectos ya sea de índole laboral o estudiantil que no les permitía el poder formar parte.

Este año se cuenta con dos Articuladoras Pedagógicas, una de ellas está desde que el Programa se implementó en el Centro y la otra se suma este año. La idea inicial fue dividirse los ciclos, quedando la Articuladora que ya conoce el Programa encargada de los estudiantes de cuarto que ingresan al Centro, y la otra Articuladora con quinto y sexto. Este hecho ha complejizado la tarea de la primera, ya que teniendo menos horas para dedicarle al Programa se ha hecho cargo de todos los ciclos, insumiéndole muchas horas los componente beca y acuerdos.

En lo que respecta al vínculo de los actores podemos decir que entre Referentes y pasantes es bueno, se puede inferir que en uno de los Espacios hay grupalidad, mientras que en el otro aún se están ensamblando como grupo. En lo que respecta al vínculo por parte de estos con la articuladora existen ciertas tensiones por parte de algunos referentes, ya que la misma es vivida como hostil.

## 2- Convocatoria a referidos

La misma viene siendo implementada a través de distintas estrategias que han sido desarrolladas como un hilo conductor, potenciando las ya existentes. Uno de los dos Espacios pudo capitalizar su presencia en el Centro con los referidos acercándose a los mismos más allá de los espacios áulicos o cartelería, entablando charlas con estos en los recreos y en la puerta del Centro, dando así cabida al trabajo en espacios no estructurados. También se han usado las redes sociales como medio para comunicarse con los referidos y como sostén en estos tiempos de incertidumbre debido a los paros acontecidos. Inicialmente se realizaron varios espacios materiales, como ser signos de interrogación por todo el liceo, lo cual generó expectativa en los estudiantes de enseñanza media y habilitó al diálogo con los mismos. Posteriormente se realizaron afiches invitando a una lotería humana, donde se dio a conocer el ERP y donde se relevaron las expectativas de los estudiantes de Enseñanza Media. Actualmente se esta trabajando en la convocatoria a actividades de orientación vocacional.

Cabe destacar que desde un comienzo se fomentó el trabajo en conjunto de ambos Espacios que permitiese potenciar la convocatoria, si bien esto viene siendo llevado a cabo, aún presenta dificultades en la práctica.

Desde el Centro (se hace mención a la Dirección y a las Articuladoras) se plantea que a los Espacios asistan la mayor cantidad de estudiantes posibles. Sin embargo desde la convocatoria por parte del Centro Educativo, sólo se ha impulsado la llegada de los referidos que cuentan con la beca.

## 3- Relación ERP- Centro Educativo

A nivel discursivo desde la Dirección se plantea que Compromiso Educativo es todo el Centro, sin embargo puede visualizarse cierto malestar por parte de las Articuladoras Pedagógicas quienes no logran visualizar el apoyo del cuerpo docente. Cuando se realizan actividades puntuales, como ser la lotería humana los docentes se encuentran disponibles para colaborar con las mismas, sea destinando minutos de clase u otorgando el salón multiuso. A su vez desde los Referentes y

pasantes se plantea que estos puedan colaborar en el desarrollo de distintas actividades planificadas, visitas a Servicios Universitarios, talleres sobre discriminación, entre otros. Las cuales no han podido ser llevadas a cabo debido a los sucesivos paros.

Es importante destacar que hay una amplia disponibilidad para las propuestas de los Referentes y de los pasantes, como así también un interés por las mismas.

#### 4- Aspectos a considerar para ser trabajados desde el rol de acompañamiento

- Continuar abordando es la comunicación entre ambos Espacios de Referencia. Si bien hasta el momento la misma viene siendo realizada, se debe a que al apuntalamiento de la docente de acompañamiento, sin la intervención de esta difícilmente ocurre.
- Continuar trabajando refiere a la dimensión vincular ente la AP con los Referentes y pasantes.
- Lograr una mayor participación de los distintos actores del Centro, por ejemplo al momento de la convocatoria, ya que la misma recae mayoritariamente en los referentes y pasantes.
- Convocatoria a referidos.

#### 5- Número de ERP y de estudiantes terciarios por centro educativo

Centro Educativo	N° de ERP	N° de participantes por Centro	N° RP creditizados (FCS)	N° RP creditizados (Ciencias)	N° Pasantes Psicología	N° total de participantes
Liceo N° 10	3	11	0	4	5	11
Liceo N° 25	2	12	4	0	3	12
Liceo N° 36	2	11	4	0	4	11
Liceo N° 58	2	11	4	0	3	11
Liceo N° 61	2	14	4	0	0	14
Liceo N° 65	1	7	5	0	2	7
Liceo Solymar	1	9	3	0	3	9
Liceo Paso Carrasco	1	3	0	0	0	3
Esc. Téc. Paso Carrasco	1	1	0	0	0	1
Esc. Téc. Buceo (Química)	1	5	0	1	0	5
Esc. Téc. Buceo (Informática)	1	6	0	0	0	6
IEC	2	9	5	0	0	9
Es. Téc. Paso de la Arena	2	3	0	0	2	3

Esc. Téc. Unión	1	4	0	0	0	4
Esc. Téc. Solyman Norte	1	3	0	0	0	3
Total						109

#### 6- A modo de conclusión

- Es necesario trabajar de forma articulada e integrada los tres componentes del Programa para fortalecer su implementación. Para ello se propone trabajar desde el inicio del año con el cuerpo docente y todos los actores involucrados.
- Dado que el Programa se ha extendido a todo el bachillerato y ya cuenta con tres años de funcionamiento, es pertinente capitalizar esta experiencia de implementación en pos de consolidar una identidad propia del mismo.
- Encontramos una continuidad en el trabajo realizado el año anterior, reflejado en la participación consecutiva de los RP. Sería interesante potenciar el trabajo de estos estudiantes como multiplicadores de la experiencia en el PCE.
- Participación activa de los RP, quienes se muestran comprometidos y motivados por la laboral realizada.
- Es pertinente incluir en instancias de trabajo con RP, en el comienzo del año las siguientes dimensiones, además de las ya trabajadas:
  - diagnóstico, qué supone diagnosticar, para qué y con qué objetivos, y la utilización de diferentes herramientas que colaboran con tal cometido, como por ejemplo la entrevista.
  - planificación, qué implica planificar, para qué y con qué objetivos.
- Elementos a tener en cuenta en el primer contacto con una Institución Educativa (actores, organigrama, particularidades del centro, realidad territorial en la que se encuentra)
- Herramientas de trabajo en grupos (desde lo conceptual y técnico hasta lo actitudinal y corporal, trabajar la escucha, el intercambio de ideas).
- Trabajar los espacios no estructurados de forma conceptual y la importancia de los mismos en los ERP.
- Se entiende que los RP, encuentran dificultades en visualizar los aprendizajes que se suscitan en los ERP para poder articularlos con su trayectoria académica, profesional y/o personal. Este factor reafirma la importancia de las instancias de formación para los Referentes Pares.
- En términos generales, entendemos que las estrategias utilizadas por los AP para la convocatoria de estudiantes a los ERP se destinan a aquellos estudiantes beneficiarios de la beca que a su vez firman el Acuerdo Educativo. Se sugiere que trabajar la conceptualización del Programa y sus componentes a través de instancias formativas e informativas, para el cuerpo docente de los Centros educativos.
- Las diferentes formas de participar de los estudiantes terciarios en los ERP (creditizados, pasantes y voluntarios) son visualizadas como obstáculo, más que un elemento potenciador y enriquecedor del trabajo en territorio por los propios estudiantes. Esto se

debe a la falta de creditización en la mayoría de los servicios y a ser una incorporación reciente.

- Dificultades importantes en lo referente a la coordinación entre Espacios de Referencia entre Pares de un mismo Centro Educativo.
- Se visualiza que no existe sistematización y traspaso de información por parte de los articuladores que trabajaron el año anterior.

**Coordinación PROGRESA- Programa Salir Adelante**

**2011-2013**

**Supervisión:** Asist. Fabiana De León, Asist. Vanessa Lujambio

**Equipo de Territorio:** Ay. Gonzalo Di Pascua; Ay. Fabiana Pavloff

**Coordinación General:** Prof. Agda. Carina Santiviago



### **1- Antecedentes de una experiencia en desarrollo.**

En el marco de las acciones de Tutorías entre Pares que el PROGRESA en coordinación con la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay mantiene desde el año 2008 en Centros de Enseñanza Media Superior, (EMS) se establece en el año 2009, la coordinación con el Programa Salir Adelante de la B'nai B'rith Uruguay. En este contexto, estudiantes pertenecientes al Programa, se incorporan a los espacios de Tutorías en centros de Enseñanza Media, acompañados de docentes del PROGRESA y estudiantes universitarios.

A partir del periodo 2009 -2010, los estudiantes del Programa Salir Adelante comienzan a incorporarse a los espacios de tutorías en el Liceo N° 54 y en el Proyecto de Tutorías entre Pares de la Aguada (TEPA) del liceo N° 17, para en el periodo 2011-2013 pasar a incorporarse a los Espacios de Referencia del Programa Compromiso Educativo (PCE) en Centros Educativos de Montevideo y Canelones donde acompañan docentes del PROGRESA.

La experiencia se lleva a cabo en tres de los veintidós Centros Educativos acompañados por los docentes del PROGRESA para el PCE: Liceo N° 3, Liceo N° 36 y Escuela Técnica de Paso de la Arena. Participan unos 16 estudiantes tutores del Programa Salir Adelante, los cuales se integran casi finalizando el primer año de trabajo lectivo. Pese al poco tiempo de implementación, los estudiantes tutores valoran la experiencia transitada de forma positiva, particularmente en lo que refiere al intercambio con estudiantes y al aporte a sus propias trayectorias educativas.

### **2- Incorporación a los Espacios de Referencia**

#### **2.1- Periodo 2012**

En el año 2012, participan de esta experiencia 11 jóvenes de EMS distribuidos en cinco Centros de Montevideo (IEC. Liceo N° 25, 36, 63) y uno de Canelones (Liceo Paso Carrasco) . Se logra una incorporación más temprana a los equipos de trabajo en relación con el año anterior, lo que repercute positivamente en la inserción de éstos en los ERP. Se logra una participación fluida y comprometida, generando aportes sumamente enriquecedores dado su propia experiencia como becarios y su propia trayectoria educativa. Por otra parte, también se recoge positivamente la experiencia desde los mismos jóvenes que culminan el año, realizando una presentación en el VI Encuentro de Tutorías acerca de los aportes que les generó la experiencia transitada.

## **2.2- Periodo 2013**

La experiencia en el presente año si bien se encuentra en proceso, se detallan algunas características y particularidades en la incorporación de los estudiantes, hasta el momento.

Participan hasta la fecha aproximadamente unos 17 estudiantes del Programa Salir Adelante. Es importante mencionar que la experiencia es cada vez más valorada por los estudiantes, lo que hace que año a año, se incremente el número de estudiantes interesados en participar en esta propuesta.

A consecuencia de la coyuntura atravesada por los Centros en el presente año, los estudiantes de Salir Adelante recién comienzan a incorporarse a mediados de agosto. Los estudiantes se incorporan al liceo N° 25 en dos turnos. En estos espacios los estudiantes de EMS referentes, se encuentran articulando y coordinando acciones con otros referentes pares del Consejo de Formación en Educación y con estudiantes referentes que creditizan, tanto de Facultad de Psicología como de Facultad de Ciencias Sociales.

## **3- Formación en Tutorías para estudiantes de Salir Adelante**

Producto de la experiencia del año 2011, PROGRESA en el 2012 y 2013 continúa con la planificación e implementación de instancias formativas para los estudiantes tutores de Enseñanza Media del Programa Salir Adelante.

Estos procesos pretenden promover un espacio para la reflexión y construcción del rol de Referente, a la vez que busca brindar información sobre las tareas y el Programa y los Centros en donde intervendrán.

Si bien el dispositivo cuenta con dos instancias focales de trabajo sobre el rol y las tareas del referente, se acompaña todo el proceso de práctica, promoviendo la reflexión y el análisis continuo de lo acontecido en los espacios.

Para fortalecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de EMS, se promueven redes de sostén a estos estudiantes, en este sentido se coordina:

- Participación en Talleres de Orientación Vocacional y Espacios de Consulta y Orientación. Se les brinda un acompañamiento en lo referente a aspectos vocacionales y de orientación educativa, pues la experiencia grupal promueve la reflexión sobre sus propios proyectos educativos y formativos

- Participación en los Encuentros de Tutores y en las muestras de Universidad Abierta organizados por PROGRESA. Para dar continuidad a los aprendizajes, se intentan promover espacios para que los estudiantes de Enseñanza Media expongan sus experiencias como Referentes.

#### **4- Aportes y Aprendizajes en los Espacios de Referencia entre Pares**

Es fundamental aclarar que la sola presencia de estudiantes de diferentes niveles no produce por sí sola el establecimiento de actividades cooperativas, sino que es condición necesaria para su existencia, el conocimiento de métodos cooperativos por parte de docentes o de los Referentes Pares que trabajan en los ERP para lograr una mejor gestión de los aprendizajes.

Hablar de aprendizaje cooperativo implica una ruptura con modelos de aprendizaje imperantes de carácter más competitivo o individualistas. La propuesta que este equipo intentó potenciar permitió utilizar la diversidad encontrada en el ERP, no como un obstáculo, sino como un potencial de trabajo.

La característica de incorporar estudiantes de Enseñanza Media apuntalados por docentes y estudiantes terciarios, enriquece los Espacios de Referencia y las posibilidades de aprendizaje que allí se generan. La multiplicidad de experiencias en las trayectorias educativas y los vínculos interpersonales que tienen lugar en ese Espacio, promueven la generación de aprendizajes cooperativos y colaborativos en los Espacios de Referencia, produciéndose una cadena de apoyaturas y apuntalamientos entre todos los estudiantes comprometidos en el proceso.

En ERP con características abocadas al trabajo de apoyo en asignaturas, se despliegan metodologías de trabajo cooperativo particulares, los docentes de acompañamiento de PROGRESA, comienzan a utilizar las capacidades mediadoras de los propios estudiantes para la resolución de las tareas en general y ejercicios matemáticos en particular. En este aspecto, los estudiantes (Referentes Pares, Estudiantes de Salir Adelante y Referidos) apuntalados por los docentes, desarrollan un tipo de funcionamiento grupal que habilita la resolución conjunta, siendo ellos quienes regulan y evalúan los procedimientos y las metodologías para llevar adelante la tarea. El ser responsable del proceso de aprendizaje, va promoviendo mayores niveles de autonomía para todos los participantes en juego.

A partir del acompañamiento de los docentes y de los apoyos producidos por éstos, comienzan a desplegarse verdaderas actividades cooperativas que promueven mayores niveles de autonomía entre los estudiantes. Las experiencias también resultan positivas para los propios estudiantes de Enseñanza Media Superior Referentes, pues les posibilita una inserción diferente que habilita el establecimiento de un vínculo distinto con los Centros Educativos de los cuales provienen. Esta visibilidad de parte de sus compañeros y del Centro, favorece la inclusión y un mayor sentido de pertenencia.

##### **4.1- Potencialidades y debilidades**

La inclusión de la figura de los Referentes del Programa Salir Adelante tiene muchas potencialidades desplegadas y otras por desplegar y descubrir. Dentro de las principales potencialidades se encuentran la cercanía etaria y de trayectoria educativa, las cuales habilitan buenas relaciones vinculares, comunicacionales y educativas. Las mismas sientan las bases para el aprendizaje cooperativo, donde el acompañamiento docente se vuelve fundamental al momento de habilitar y potenciar su desarrollo.

19  
diagonal

La beca del Programa Salir Adelante es otorgada a estudiantes con buenas calificaciones. Este aspecto hace que muchas veces los becados de Salir Adelante, entiendan a los estudiantes participantes del PCE desde la carencia y se posicionan desde un lugar de "dar", aspecto que se aborda desde el momento de la formación y durante su acompañamiento.

El "Ser Becario" del estudiante de Salir Adelante, es un elemento que cierra el círculo en este proceso, pues el trabajo conjunto, posibilita al estudiante beneficiado por la beca o por el Acuerdo Educativo del PCE, ver en el Referente, referencias claras y tangibles de cómo y con qué estrategias se puede potenciar los trayectos educativos. Trabajar sobre este aspecto se vuelve fundamental, descentrando el lugar de la beca, con la finalidad de que esta no se constituye en un fin en sí misma, sino como uno de los medios que pueden apuntalar el fortalecimiento de sus procesos formativos. En este sentido destacar la importancia de formar grupos de pares y afianzar los vínculos entre los estudiantes entre sí y de éstos con los distintos actores institucionales en el marco de la conformación de grupos de trabajo, se constituye como el eje central del proceso formativo que se le ha propuesto desde el PROGRESA durante estos años de trabajo conjunto.

**Espacios de Formación Integral**

**EFI de Sensibilización "Compromiso Educativo"**

**Docente:** Prof. Adj. Alejandro Bouzó

**Coordinación General:** Prof. Agda. Carina Santiviago

Los Espacios de Formación Integral (EFI) pretenden ser ámbitos flexibles, donde los estudiantes desarrollen prácticas integrales desde su ingreso a la Universidad articulando las tres funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación. "Favoreciendo la promoción del "pensamiento crítico e independiente, (...) impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general". (SCEAM, 2013)<sup>1</sup>

En el 2013 el PROGRESA presenta el EFI de sensibilización "Compromiso Educativo" .El presente EFI se constituye en una primera aproximación a un programa educativo que se desarrolla en el ámbito de la Administración Nacional de Educación Pública en particular la Educación Media Superior, el Programa Compromiso Educativo.

## **1- Objetivos**

### **1.1 Objetivo formativo del EFI**

- Contribuir al proceso de formación integral en trabajo interdisciplinario, investigación aplicada y extensión universitaria, implementando la participación de grupos estudiantiles provenientes de diversas carreras universitarias.
- Brindar elementos al estudiante para un análisis crítico de la práctica realizada.
- Aportar a la inserción plena de los estudiantes a la vida universitaria potenciando sus trayectorias educativas de manera integral.

### **1.2 Objetivos Específicos de la propuesta Compromiso Educativo:**

- Promover un modelo de aprendizaje activo, basado en la cooperación y la solidaridad entre estudiantes.
- Contribuir a la construcción y desarrollo del rol de Referente Par.
- Contribuir a la interiorización de una práctica educativa interinstitucional.

---

<sup>1</sup> [http://www.extension.edu.uy/red/formacion\\_integral](http://www.extension.edu.uy/red/formacion_integral)

- Promover en los Referentes Pares en el transcurso del proceso educativo, la reflexión y sistematización de la práctica en cada uno de los centros de inserción.
- Integrar a su formación, de acuerdo con la singularidad de su itinerario educativo, elementos en torno a la integralidad de funciones y saberes.

El curso presenta una carga horaria total de 116 horas (68 horas en actividades presenciales y 48 horas en actividades no presenciales), equivalente a **8 créditos**

**Duración: Agosto- Noviembre.**

Se establece un cupo para **30 estudiantes** y no se establecen requisitos para su inscripción. Esta dirigido en esta primera etapa a estudiantes de las siguientes carreras: Veterinaria, Psicología, Medicina y de la Licenciatura Ciencias de la Comunicación.

**EFI de sensibilización: Integralidad en Compromiso Educativo**

**Docentes:** Asist. Alicia Álvarez, Ay. Gonzalo Di Pascua

**Coordinación General:** Prof. Agda. Carina Santiviago

El presente EFI se plantea a través del Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano de Facultad de Psicología - UdelaR

## **1- Objetivos**

### **1.1 Objetivo formativo del EFI**

- Contribuir al proceso de formación integral en trabajo interdisciplinario, investigación aplicada y extensión universitaria, implementando la participación de grupos estudiantiles provenientes de diversas carreras universitarias.
- Brindar elementos al estudiante para un análisis crítico de la práctica realizada.
- Aportar a la inserción plena de los estudiantes a la vida universitaria potenciando sus trayectorias educativas de manera integral.

### **1.2 Objetivos Generales de la propuesta Compromiso Educativo:**

- Analizar y reflexionar sobre las ventajas y las dificultades de los procesos interactivos entre pares.
- Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el trabajo en pequeños grupos.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Apropiarse del modelo de formación de la UdelaR, jerarquizando la integralidad de la enseñanza universitaria.

Construir un espacio grupal de referencia que jerarquice la integración y conocimiento mutuo entre los participantes (estudiantes y docentes).

Integrar a su formación, de acuerdo con la singularidad de su itinerario educativo, elementos en torno a la integralidad de funciones y saberes.

La propuesta acredita para Modulo Referencial II y Espacio Práctico, brindando un total de 10 Créditos (5 respectivos a MR II y 5 respectivos a Espacio Práctico).

**Duración: Agosto- Noviembre.**

Se establece un cupo para **40 estudiantes** y no se establecen requisitos para su inscripción. Está dirigido a estudiantes de Facultad de Psicología.

**Creditización del Programa Compromiso Educativo en Servicios Universitarios**

**Docentes responsables:** Prof. Adj Alejandro Bouzó  
Asist. Fabiana De León- Asist. Vanessa Lujambio

**Coordinación General:** Prof. Agda. Carina Santiviago



#### *Tutorías Entre Pares –Instituto de Agrimensura. Facultad de Ingeniería*

En el marco de los módulos de extensión del Instituto de Agrimensura, se otorgarán cuatro créditos a los estudiantes de dicho Instituto que participen de los Espacios de Referencia del Programa Compromiso Educativo.

La duración por módulo será de un semestre. El docente referente de IA deberá evaluar la actividad desempeñada por el estudiante, certificada por la Unidad de Gestión del Programa Compromiso Educativo, así como los informes parciales presentados mensualmente.

#### *Creditización Tutorías en el marco del PCE- Facultad de Ciencias Sociales*

La propuesta de reformulación consiste en extender el Programa de Tutorías entre Pares de FCS, aprobado por el Consejo, hacia una propuesta de creditización de Tutorías, en el marco del PCE.

La propuesta es anual y tiene una carga horaria total de 180 hrs. Los requisitos para inscribirse al curso es haber obtenido 64 créditos o más. Los estudiantes que cumplan con la totalidad de las actividades recibirán 12 créditos para el Ciclo Inicial.

#### *Curricularización del PCE en Facultad de Ciencias*

Se propone la creditización del PCE a través de una práctica de la asignatura “Actividades de Ciencia y Comunidad”. La misma es una asignatura de entre 6 y 8 créditos (dependiendo de la conversión del plan de estudios), en la cual se imparten contenidos teóricos del campo Ciencia-Tecnología - Sociedad, complementados por un fuerte trabajo de campo práctico.

#### *Pasantía Programa Compromiso Educativo en Facultad de Psicología*

Desde el inicio del Programa, estudiantes del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional correspondiente al 4to y 5to Ciclo de la Licenciatura en Psicología de la de la Udelar (Plan IPUR, 1988), actualmente Pasantía en el marco del PELP 2013, impulsan el desarrollo de los ERP de Centros Educativos de Montevideo y Canelones. La propuesta es de carácter anual.

#### *Propuesta Central curricularización PCE*

En el año 2011 a propuesta del PROGRESA la CSE aprueba un documento disparador para los Servicios con los lineamientos generales para la curricularización del PCE.

ANEXOS

ANEXO I

CES	INGRESO AL PROGRAMA
Liceo Nº 9	Año 2011
Liceo Nº 10	Año 2011
Liceo Nº 25	Año 2011
Liceo Nº 36	Año 2011
Liceo Nº 43	Año 2011
Liceo Nº 58	Año 2011
Liceo Nº 61	Año 2011
Liceo Nº 65	Año 2011
Liceo Solymar	Año 2013
Liceo Paso Carrasco	Año 2012
CETP-UTU	INGRESO AL PROGRAMA
Esc. Téc. Unión	Año 2012
Esc. Téc. Paso de la Arena	Año 2011
Inst. de Enseñanza Construcción	Año 2012
Esc. Sup. Tecnológica de Química	Año 2011
Esc. Sup. Tecnológica Informática	Año 2012
Esc. Téc. Solymar	Año 2013
Esc. Téc. Paso Carrasco	Año 2011

ANEXO II

## Propuesta de Acompañamiento a los ERP en Julio 2013

*Participantes:* RP y AP de distintos centros que cuentan con acompañamiento de DP

*Número estimado:* 40

*Coordinadores:* DP (Adriana Varin, Gabriela Bello, Gonzalo Di Pascua, Joaquín Pegoraro).

*Fecha y lugar a realizarse:* jueves 4 en Espacio Interdisciplinario y martes 9 en PRODIC.

### *Objetivo General*

- Aportar y/o potenciar conceptos y herramientas para el desarrollo de los ERP, contribuyendo en la construcción del rol de los diferentes actores.

### *Objetivos Específicos:*

- Generar un espacio de intercambio entre RP provenientes de distintos centros educativos para potenciar las estrategias de intervención en los ERP.
- Potenciar la construcción grupal entre los RP y AP.
- Indagar sobre la concepción del encuadre de trabajo.
- Trabajar la convocatoria a estudiantes, tomando en cuenta el cese de actividades en secundaria.
- Aportar y trabajar conceptos para la construcción de los proyectos para "potenciar y fortalecer el desarrollo de los ERP."

### *Ejes temáticos:*

Puesta a punto de la experiencia:

- Qué es el Espacio de Referencia entre Pares
- La Grupalidad en el ERP
- Planificación como organizadora de la tarea y como herramienta estratégica para la discusión grupal y conceptual del trabajo en el ERP y el PCE.
- Convocatoria, como aquello que invita a participar y pensarse en el futuro como ser estudiante y/o profesional.
- La visualización de aprendizajes del RP en su participación en el marco PCE.
- El trabajo en la incertidumbre
- Estrategias de comunicación grupales y/o inter espacios.
- Participación en el sentido de la construcción del estudiante como sujeto participativo, activo y autónomo.
- Herramientas de trabajo en el ERP.
- El proyecto como potenciador del ERP.

### *Metodología:*

La modalidad de trabajo referirá al taller como dispositivo.

## ANEXO III

Informe propuesta de trabajo y acompañamiento a RP durante el mes de Julio de 2013

Departamentos: Montevideo y Canelones

Centro Educativos: Liceo 2 Solymar, UTU Solymar, Liceo y UTU de Paso Carrasco, 61, 65, 10, 25, 36, 58, ET Paso de la Arena, ET Unión e IEC.

Cantidad de Participantes: 50

Total de AP: 1

Total de RP: 49

Equipo a cargo de la propuesta: Joaquín Pegoraro, Adriana Varin, Gabriela Bello, Gonzalo Di Pascua.

#### *Metodología:* Taller

El equipo de coordinación trabajó historizando y resignificando los motivos de participación en el PCE, así como en las diferentes estrategias de convocatoria que se trabajaron y de la importancia de ejecutar las propuestas diseñadas.

Observación: para la segunda instancia el equipo replanificó algunos aspectos de la propuesta de la "Línea de Tiempo", el cambio se basa en pautar los momentos antes y después del Aquí y Ahora, donde algunos de los momentos están ubicados en ambos tiempos.

#### *Objetivo Generales:*

- Aportar y/o potenciar conceptos y herramientas para el desarrollo de los ERP, contribuyendo en la construcción del rol de los diferentes actores.

#### *Objetivos Específicos:*

- Generar un espacio de intercambio entre RP provenientes de distintos Centros Educativos para potenciar las estrategias de intervención en los ERP.
- Potenciar la construcción grupal.
- Trabajar la convocatoria a estudiantes, tomando en cuenta el cese de actividades en Secundaria y Escuelas Técnicas.
- Aportar y trabajar conceptos de cara a la elaboración de los proyectos para "potenciar y fortalecer el desarrollo de los ERP."

#### *Temas trabajados:*

- Qué es el Espacio de Referencia entre Pares.
- La grupalidad en el ERP.
- Planificación como organizadora de la tarea y como herramienta estratégica para la discusión grupal y conceptual del trabajo en el ERP y el PCE.
- Convocatoria, como aquello que invita a participar y pensarse en el futuro como ser estudiante y/o profesional.
- La visualización de aprendizajes del RP en su participación en el marco PCE.
- El trabajo en la incertidumbre.
- Estrategias de comunicación grupales y/o inter espacios.

- Participación en el sentido de la construcción del estudiante como sujeto participativo, activo y autónomo.
- Herramientas de trabajo en el ERP.

*Aspectos visualizados:*

Fortalezas:

- Interés en el trabajo con adolescentes.
- Motivación por participar en el PCE, adherencia a la propuesta.
- Buena integración a nivel subgrupal al momento del armado de la propuesta, no así al momento de la puesta en común.
- Motivación por una instancia práctica, demuestra el interés por el trabajo en territorio.
- El RP como ex alumno del Centro Educativo en el que participa, como forma de devolución de lo recibido durante su trayectoria educativa en ese Centro, además de facilitar la inserción en el Centro para potenciar el ERP.

Debilidades:

- Inhibición en cuanto al exponer sus puntos de vista en el plenario al compartir las experiencias de sus centros.
- La preocupación por la convocatoria a estudiantes podría ir en desmedro de los estudiantes que ya integran el espacio.
- Dificultades al momento de proyectarse en la segunda mitad del año.
- Se plantea la poca o escasa comunicación entre espacios de un mismo centro, a algunos lo visualizan como una dificultad al momento de convocar.

En suma:

- Algunos participantes plantean la preocupación en cuanto a pensar estrategias eficaces de convocatoria, que motiven y generen impacto en la población objetivo.
- Se visualiza cierta dificultad en cuanto a proyectar el trabajo en los ERP para el segundo semestre del año.
- Se identifica como equipo de trabajo sólo a los referentes pares sin considerar otros actores institucionales del centro.
- No se logra diferenciar entre convocatoria y difusión, no está claro para qué se convoca.
- Cuando se mencionan las propuestas de trabajo, siempre se plantean desde la dimensión del "pensar", manifestando algunas dificultades o falta de herramientas al momento de poner el cuerpo en acción.
- Preocupación por la baja asistencia de referidos que podría llevar a la desmotivación de los estudiantes que concurren. Entendemos que esto refleja una desmotivación y frustración en los referentes.

- Se plantea una diferencia en cuanto a la concepción de la convocatoria por parte de los articuladores, que utilizan la beca como mecanismo de obligatoriedad para que los referidos concurren a los espacios.
- Se identifican dificultades en cuanto a integrar la dimensión educativa en las actividades a realizar en el espacio. Existe una tendencia a quedar anclados en actividades de impacto y divertidas sin cuestionarse el objetivo de las mismas. Desde la coordinación se plantean las actividades del PROGRESA para el segundo semestre (Expo Educa, Previa, Talleres OVO, Universidad Abierta) a ser trabajadas en los ERP.
- Se visualiza como dificultad en algunos equipos el hecho de poder trabajar sin contar con un equipo estable desde el comienzo, se hace mención a los referentes que ingresaron a posteriori. Entendemos que los Espacios de Referencia presentan lógicas de trabajo que implican poner en juego la plasticidad, la capacidad de adaptación y de aceptación de la realidad cambiante.
- Pocos Referentes participaron del lanzamiento del PCE y de la réplica. Teniendo en cuenta que estas instancias no son de carácter obligatorio, es pertinente pensar para el próximo año formas que posibiliten hacer efectiva la participación de la mayor cantidad de actores posible; en particular de Articuladores y Referentes, que son los que conformarán los equipos de trabajo para los Espacios de Referencia. La participación en instancias de formación es decisiva para el funcionamiento del Programa en los centros.

**ANEXO IV**

**Estado de situación de los Proyectos**

CES	ESTADO DE SITUACIÓN DEL PROYECTO
Liceo N° 10	Se han planteado los objetivos y la finalidad del proyecto tanto a la AP como a

los RP. Este no ha podido ser trabajado aún con los referidos, debido a la huelga suscitada en secundaria. Por lo cual se solicita una prórroga para que este pueda ser trabajado de forma conjunta con todos los actores que integran el espacio de referencia.

Liceo N° 25	Avances en la temática y las particularidades de la herramienta Proyecto con RP y AP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Liceo N° 36	Trabajo con la herramienta con RP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Liceo N° 58	Trabajo con la herramienta con RP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Liceo N° 61	Avances en la temática y las particularidades de la herramienta Proyecto con RP y AP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto con los referidos.
Liceo N° 65	Trabajo con la herramienta con RP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Liceo Solymar	Avances en la temática y las particularidades de la herramienta Proyecto con RP y AP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Liceo Paso Carrasco	Trabajo con la herramienta con RP y AP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Esc. Téc. Unión	No se ha podido trabajar la herramienta todavía. Este viernes se trabajará en el marco del ERP y se utilizará como insumo para la convocatoria. Pedido de prórroga.
Esc. Téc. Paso de la Arena	Aun no se ha podido trabajar sobre la herramienta Proyecto. Pedido de prórroga.
Inst. de Enseñanza en Construcción	Avances en la temática y las particularidades de la herramienta Proyecto con AP y con algunos de los RP y referidos. Pedido de prórroga para elaborar el Proyecto en conjunto.
Esc. Sup. Tecnológica de Química	Trabajo con la herramienta con RP y AP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Esc. Sup. Tecnológica Informática	Aun no se ha podido trabajar sobre la herramienta Proyecto. Pedido de prórroga.
Esc. Téc. Solymar	Trabajo con la herramienta con RP y AP. Pedido de prórroga para trabajar la misma en conjunto.
Esc. Téc. Paso Carrasco	Aun no se ha podido trabajar sobre la herramienta Proyecto. Pedido de prórroga.

Nota: el pedido de prórroga para todos los Centros Educativos en cuestión se debe fundamentalmente al hecho de que en la semana del 22 al 26 de julio, se retoma el trabajo en los ERP.



26  
UNIVERSIDAD

## **ANEXO V**

Reformulación de Propuesta de Formación 2013

### **FORMACIÓN - Programa Compromiso Educativo (PCE)**

---

**Reformulación:**

**Propuesta formación a Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos.**

**2013.-**

## **1. Introducción**

La presente propuesta de formación, pretende generar un proceso formativo continuo y paulatino, que posibilite a los actores implicados, la revisión y reflexión de las acciones en el marco de los Espacios de Referencia entre Pares (ERP), y del Programa en su conjunto, aportando en este proceso a la construcción de los Roles de Articulador Pedagógico (AP) y Referente Par (RP).

La experiencia acumulada permite sostener que si bien existe acuerdo general en la comunidad académica, sobre la necesidad de una propuesta de formación específica para los Tutores o Referentes Pares que aporte a su desempeño, a la vez que favorezca su propio proceso de formación como estudiante terciario, se torna pertinente implementar espacios de acompañamiento y seguimiento de los Tutores y/o Referentes en sus lugares de intervención, pues es allí donde radica la esencia fundamental de ésta.

El acompañamiento como parte de la formación, permite la reflexión y el análisis, no ya en abstracto sino en la práctica misma, incorporando todas las dimensiones, la subjetiva, la vincular y también las institucionales, como el clima de trabajo y el relacionamiento con otros actores. Es en este proceso que se pueden ir corrigiendo errores y ajustando maneras de intervenir.

En el presente año, se asiste a una escasa participación de RP y AP en instancias de formación del Programa, por lo que se vuelve fundamental la implementación de acciones tendientes a revertir la situación acontecida.

Paralelamente a este aspecto evidenciado en los últimos meses, se suma la información que se desprende de la evaluación del Programa, así como del trabajo de acompañamiento de los Espacios de Referencia entre Pares en el territorio, donde se visualizan dos grandes obstáculos o carencias para el funcionamiento del ERP. Por un lado el desconocimiento de estudiantes y docentes de las instituciones insertas en el Programa sobre el aporte a los procesos de aprendizajes de los estudiantes que participan en los ERP y por otro, la no existencia desde el Programa de un trabajo de formación más próximo que atienda a cada una de las particularidades surgidas en territorio.

Creemos que reconfigurando la formación en algunos de sus elementos podremos subsanar en gran medida algunas de las dificultades presentadas

## **2. Población:**

La propuesta incluye diversos dispositivos de trabajo, lo cual posibilita en distintos momentos, la participación de todos los actores implicados en el Programa Compromiso Educativo y los equipos docentes

- Estudiantes de Educación Terciaria, Universidad o Formación Docente, interesados en participar en el Programa Compromiso Educativo como Referentes Pares.

- Articuladores Pedagógicos, Equipos de Dirección y/ o docentes interesados en participar de las instancias abiertas.
- Equipos docentes de Centros Educativos

### 3. Objetivos de la acción formativa:

- Generar espacios de reflexión y formación teórico-práctico, que posibilite a los Referente Pares y Articuladores Pedagógicos la adquisición de herramientas para desarrollar y sostener aprendizajes cooperativos entre iguales.
- Promover en Articuladores Pedagógicos y Referentes Pares el análisis y la reflexión sobre las ventajas y las dificultades de los procesos interactivos entre pares, así como sobre las estrategias oportunas para su regulación.
- Reconocer recursos y talentos personales que aporten a la construcción del rol del Referente Par y de Articuladores Pedagógicos en el marco del PCE.
- Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el manejo de pequeños grupos.
- Diseñar estrategias conjuntas (AP y RP) y diferenciales para el trabajo de campo, de acuerdo a los roles de uno y otro y al contexto en que se desempeñan.
- Acompañar a los Referentes Pares y a los Articuladores pedagógicos en el ejercicio de sus acciones, en forma presencial y virtual.
- Contribuir al proceso de formación del propio Referente Par.

### 4. Instancias de Formación

El ciclo formativo se compondría de diversas etapas complementarias, varias de las cuales son optativas. La variedad apunta a dar respuesta a las diversas subjetividades, intereses y necesidades formativas de los involucrados. Varias de las instancias no son pensadas como espacios aparte del transcurrir cotidiano de la institución sino optimizando lo que ya está en funcionamiento (coordinaciones docentes, los propios ERP etc)

#### 4.1 Encuentro Nacional de Equipos de Dirección y Articuladores Pedagógicos

Este primer encuentro pretende realizar un acercamiento al Programa de todos aquellos actores institucionales involucrados en la participación del mismo. Es a través de esta vía que se intenta informar, intercambiar y problematizar sobre sus componentes, objetivos, formas de implementación, entre otros aspectos.

Este dispositivo promueve el intercambio entre aquellos centros que han participado en la primera edición del Programa y que a su vez puedan transmitir su experiencia a aquellos centros noveles con respecto a la misma. Es coordinado conjuntamente con la Unidad de Gestión.

#### 4.2 Encuentro Nacionales de Lanzamiento y de Cierre del Programa

Se propone mantener dos instancias generales de formación, de iguales características a las ya realizadas en ediciones anteriores, una al inicio y otra al cierre del año lectivo, agregando un matiz importante: una formación diferencial de RP con y sin experiencia en el rol. Estas instancias son un porte al proceso de construcción de la identidad y pertenencia al Programa.

#### 4.3 Formación Territorial

Se sumaría la formación territorial, instancia clave en la consolidación del rol de los RP y como medio para potenciar la implementación de los ERP en los Centros Educativos.

La instancia de formación se implementaría en los liceos o Escuelas Técnicas en los que los RP se insertarán dando comienzo para la construcción del ERP o la reapertura del mismo, en caso de haber funcionado anteriormente.

Sería pertinente pensar que algunas de estas instancias sean abiertas a los colectivos de las instituciones involucradas. En estas instancias se contaría con la participación de los RP "viejos" en actividad o no, como aporte y también como forma de que sigan participando.

#### 4.4 Talleres Optativos

Si brindaran diferentes Talleres optativos para los RP, los mismos pretenden aportar herramientas para el trabajo en los ERP.

#### 4.5 Tutorías Virtuales

Acompañando el proceso formativo en territorio, se desarrollarán tutorías virtuales a través de la plataforma del MEC. Las mismas permitirán un acompañamiento de los RP así como habilitarán el establecimiento de espacios de debate entre ellos de cara a la construcción de diversas redes. (También puede ser para AP)

#### 4.6 Elaboración de Protocolo de intervención en ERP

Se propone realizar una publicación que contenga la función y las tareas de los RP, en la que puedan apoyarse dentro de su práctica cotidiana, no un recetario sino varias posibilidades de intervención, pedido que surge tanto en las instancias de formación como en la evaluación presentada.

#### 4.7 Seminarios, mesas temáticas, jornadas

Transversalmente, se propone la existencia a lo largo del año de instancias de formación teórica, a través de seminarios nacionales y territoriales, de profundización acerca del aprendizaje cooperativo y las ventajas académicas de las Tutorías Entre Pares. La actividad pretende aportar a la apropiación del Programa por parte de los diferentes actores, particularmente en lo referido a la conceptualización y visualización de los aprendizajes en los Espacios de Referencia Entre Pares.

#### 4.8 Sistematización de experiencias

En el marco de las Jornadas o Seminarios, se prevé la realización de un llamado a concurso, tanto a AP como a RP, de relatos sobre las experiencias en los Espacios y/o conceptualizaciones acerca del Programa y sus componentes, para ser intercambiados y debatidos en los mismos. Los trabajos seleccionados serán publicados. El concurso pretende aportar a la memoria, sistematización de las experiencias, contribución al proceso de conceptualización en base a la reflexión sobre las prácticas y difusión del Programa.

### 5. Calendario y carga horaria de actividades.

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Marzo 2014
Encuentro Equipos de Dirección y AP	X										
Lanzamiento y Formación Nacional de RP y AP			X								
Formaciones Territoriales				X	X	X	X				
Protocolo								X			
Talleres formación Optativos							X				
Jornadas									X		
Sistematización y Concurso							X	X	X		
Seminario y Publicación											

												X
Encuentro de Cierre de Espacios de RP											X	
Tutorías Virtuales			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	Carga Horaria Presenciales
Encuentro Equipos de Dirección y AP	6 hrs
Lanzamiento y Formación Nacional de RP y AP	6hrs
Formaciones Territoriales	A definir
Talleres formación Optativos	4 hrs
Jornadas	8 hrs
Encuentro de Cierre de Espacios de RP	5hrs
Tutorías Virtuales	?



29  
veintinueve

**RESOLUCIÓN ADOPTADA POR LA COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 27 de agosto de 2013:**

- 3.- Informe de actividades en el marco del Programa Compromiso Educativo – Primer semestre 2013.
- Tomar conocimiento del informe elevado por la Prof. Agda. Carina Santiviago.
  - Expresar la satisfacción de cómo está transcurriendo el Programa y en particular la participación de los estudiantes universitarios en el mismo.
  - Elevar a consideración del Consejo Directivo Central.

(6 en 6)

**María del Carmen Recoba**  
**Directora de Departamento**  
**Comisión Sectorial de Enseñanza**

19 SET. 2013

FECHA EN LA ...

RECIBIDO EN LA  
SECRETARÍA GENERAL  
  
**MABEL DE LA CRUZ RUIZ**  
Admin.  
Secretaria General