

ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Modelo Pedagógico - Antecedentes

En el Uruguay, la cantidad de niños de 0 a 5 años bajo la línea de pobreza en 2002 en el total del país urbano, según el Instituto Nacional de Estadísticas, fue del 46,6% y en el grupo de 6 a 12 del 41,9%. La situación económica y social del hogar en que el niño nace y se desarrolla constituye una condición que tiende a reproducirse y a perpetuar la inequidad social.

La ANEP comenzó, a principios de los años noventa, a desarrollar algunas estrategias para contrarrestar esta situación. Una de ellas fue la extensión del horario escolar, entendiendo que esto sería más beneficioso para los alumnos que provienen de hogares de escasos recursos económicos, sociales y culturales. Así, en una primera etapa de expansión del modelo, entre los años 1992 y 1995 se crearon en el país las primeras 58 escuelas de tiempo completo que, a comienzos de 1996, tenían una matrícula de 9.500 niños.

En principio se transformó escuelas donde la capacidad locativa lo permitía (viejas escuelas al aire libre o rurales). En una segunda etapa, a partir de 1995, se planteó la necesidad de reconsiderar el modelo escolar de tiempo simple desde un modelo pedagógico y organizacional que contemplara los diversos aspectos del currículo.

A fines de 1996, CODICEN organizó una jornada de trabajo donde participaron: Inspección Técnica, Inspectores de Zona, representantes de Asambleas Técnico Docentes, Directores de escuelas tiempo completo y de Requerimiento Prioritario. De allí surgieron ideas que se plasmaron luego en un documento preliminar: Propuesta Pedagógica para las Escuelas de Tiempo Completo.

La Resolución Nº 21 del Acta 90 de 24.12.98 del CODICEN, que comenzó a aplicarse en el año 1999, recoge los principales lineamientos de la propuesta.

En el año 1998 se llamó a concurso de oposición de todos los cargos de dirección y de los cargos vacantes de maestros de las escuelas para su provisión en efectividad. Se realizó el relevamiento de escuelas a ser transformadas o creadas para proveer dichos cargos.

Se inició un proceso de capacitación en servicio para maestros y directores de dichas escuelas.

En 1999 se creó la Inspección Nacional de Escuelas de Tiempo Completo y Contexto Sociocultural Crítico.

La situación actual

A marzo de 2003 funcionaban 95 escuelas con una matrícula aproximada de 23.000 alumnos. Durante el período 1999 - 2003 fueron creadas 40 escuelas de las 95 mencionadas.

En este momento se cuenta con 99 escuelas en esta modalidad y se atiende a 24.506 alumnos.

El CODICEN, con el apoyo de MECAEP, impulsó este modelo con la construcción de nuevas aulas, la transformación de escuelas de común a tiempo completo, equipamiento, distribución de material didáctico, capacitación de los docentes en el nuevo modelo pedagógico y la instalación de bibliotecas escolares.

Se implementaron además, diversos programas de apoyo:

Programa Fortalecimiento del Vínculo Escuela/Familia/Comunidad,

Programa de Adquisición de una Segunda Lengua por Inmersión Parcial.

Programa de Actividades Recreativas y Expresivas.

Modelo Pedagógico - Fundamentación

Desde principios de la década de los noventa, se instrumentaron una serie de dispositivos en la oferta educativa del sector público. Éstos consistieron en un conjunto de medidas focalizadas, cuya potencialidad era el atender especialmente a una parte importante de la población escolar que vive en condiciones de pobreza.

En este marco surgen las Escuelas de Tiempo Completo y las Escuelas de C.S.C.C., que en la actualidad representan el 25,5% de las Escuelas Urbanas y el 22,9% de su matrícula. Una forma de apreciar el grado de focalización logrado a partir de la distribución de estas Escuelas, es el análisis del contexto socio cultural del alumnado que atienden.

De acuerdo a los datos surgidos del Monitor Educativo, las ETC y las de CSCC son las que presentan el peor saldo educativo (una proporción mucho más alta de madres con Primaria incompleta que de madres con Secundaria completa y más): -66.0 en las de CSCC y -52.0 en ETC. Las Escuelas Urbanas Comunes se encuentran en un lugar intermedio (-34.1) mientras que las Escuelas de Práctica son las que presentan un mejor valor en este indicador (-4.6).

Otros indicadores que muestran situaciones de exclusión social, riesgo y abandono familiar, son las tasas de repetición en 1er. Año, la asistencia insuficiente y el abandono intermitente, que en todos los casos presenta valores más altos en las Escuelas de CSCC. Las ETC han logrado los niveles más bajos de repetición comparándolas con Escuelas de igual contexto y se mantienen en un nivel intermedio en los valores restantes.

Tanto el análisis comparativo de las ETC con Escuelas de otras categorías, así como su evolución en el tiempo, permiten arribar a conclusiones similares: las ETC tienen un comportamiento en términos de resultados educativos, que superan lo que se pudiera esperar dado el nivel social de los niños que atienden.

En virtud que más de la mitad de los alumnos de Escuelas de contexto muy desfavorable asiste a las Escuelas Urbanas Comunes (56,6%), un 33,3% a las Escuelas de CSCC y solamente un 10,1% concurre a las Escuelas de TC, es necesario realizar en primer lugar, una acción fuertemente focalizada para aumentar el número de Escuelas y alumnos en TC.

Si bien en el quinquenio anterior el crecimiento de las ETC fue del 42.4% (31 Escuelas en total) y el del alumnado del 89,9%(12.160m alumnos más en el área), una meta deseable en este quinquenio sería llegar a 115 Escuelas más en TC y 23750 alumnos.

Esto llevaría a cubrir 20% de las 635 Escuelas Urbanas Comunes categorizadas como de

contexto favorable y muy desfavorable y contribuiría a mejorar las condiciones de equidad a través de una propuesta curricular enriquecida que busca potenciar el mayor tiempo de permanencia en la institución.

En segundo lugar y como acción previa a la posible recategorización a TC, es necesario ampliar el número de compensaciones a docentes de Escuelas de contextos muy desfavorables, a los efectos de categorizar un mayor número de Escuelas como de CSCC.

Paralelamente deben propiciarse acciones complementarias a las reuniones quincenales de colectivos docentes ya establecidas tales como:

- Planificar formas de intervención conjunta y a través de redes donde se enriquezcan y sistematicen los espacios de discusión, donde se fomenten proyectos que revaloricen institucional y socialmente el rol docente, así como la puesta en práctica de la Psicología Social y la Investigación.
- Construir un sistema de formación en servicio como instrumento fundamental en el proceso de renovación académica e institucional, con evaluaciones periódicas donde los docentes tengan un rol protagónico.

Pensar la focalización de las políticas educativas en las Escuelas de contextos muy desfavorables y desfavorables, es pensar la Escuela como el ambiente capaz de mitigar algunas vivencias negativas del entorno familiar y territorial de los niños en situación de pobreza y posibilitarles un desempeño acorde a las demandas sociales.

ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Teniendo en cuenta que la situación socio-económica en que el niño nace y se desarrolla constituye una condición que tiende a reproducirse y a perpetuar la inequidad, la ANEP comenzó, a principio de los años noventa, a desarrollar algunas estrategias para contrarrestar esta situación que, en principio, se limitó a la extensión del horario escolar.

A partir de 1995 se consideró la necesidad de un modelo pedagógico y organizacional que contemplara los diversos aspectos del currículo.

La resolución N°21 del Acta 90 del 24.12.98 del CODICEN, que comenzó a aplicarse en 1999, recoge los principales lineamientos de esta propuesta.

La Escuela de Tiempo Completo atiende niños desde los 4 años entre las 8.30 y las 16:00. Allí se brinda un servicio de alimentación balanceado en tres momentos: desayuno, almuerzo y merienda. Los docentes trabajan 40 horas semanales, de las cuales 2 horas y media están destinadas a reunión de intercambio y planificación. Se rige por el Programa Escolar de Escuelas Urbanas a partir de un Proyecto pedagógico institucional propio que surge a partir de las características y necesidades de la institución. Se pretende un enfoque renovador de la enseñanza que atienda a la comprensión y producción de textos escritos como eje central de la

enseñanza; desarrollo de la capacidad de buscar y procesar información para resolver situaciones problema; introducción de elementos lúdicos en la enseñanza; combinación de espacios de producción colectiva con tiempos de trabajo individual autónomo; frecuentes evaluaciones y autoevaluaciones para consolidación de los aprendizajes.

Esta propuesta pedagógica está regida por otras instancias formativas; como la Hora del juego, Talleres e instancias semanal de Evaluación de convivencia general. Se trata de generar un entorno organizado, con normas explicitadas y consensuadas desde un encuadre previsible y continente, que le ofrezca al niño oportunidades para el desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo y en sus capacidades.

Objetivos Estratégicos

- Aumentar la cobertura de Escuelas de Tiempo Completo, en los contextos desfavorables y muy desfavorables.
- Mejorar las condiciones edilicias de las actuales ETC.
- Mejorar la oferta educativa en las ETC, dotándola del equipamiento y material didáctico adecuado e incorporando las nuevas tecnologías a la propuesta curricular.
- Elevar la calidad de la Educación en las ETC.

ESCUELAS DE CONTEXTO SOCIO CULTURAL -CRÍTICO

El origen de las Escuelas categorizadas como de "Contexto Socio-Cultural Crítico" se remonta a la creación de las Escuelas de Requerimiento Prioritario que fueron clasificadas a partir de indicadores escolares y censales sobre vivienda y abastecimiento de servicios básicos.

En el año 1999 se consideraron para la categorización, tres variables: tasa de repetición en 1er. año, alta tasa de inasistencia en 1º; niños de 6º cuyas madres tienen la escuela primaria como máximo nivel de educación formal.

En el año 2001 se modificaron los criterios de clasificación considerándose cuatro indicadores exclusivamente sociales: porcentaje de niños cuyos jefes de hogar son desocupados o hacen changas, porcentajes de madres que no culminaron educación primaria, porcentaje de niños en el comedor, porcentaje de hogares con hacinamiento.

Para trabajar en los indicadores de categorización en el año 2005 se formó una comisión integrada por la Inspección Nacional de Tiempo Completo y C.S.C.C, Inspección Técnica, Inspecciones departamentales, Gerencia de Investigación y Evaluación, FUM y ATD; donde se acordaron criterios de asignación de las escuelas. La categorización se realizó tomando en cuenta tres dimensiones: nivel educativo, socioeconómico e integración social.

Los docentes de las Escuelas de Contexto Socio Cultural Crítico participan de una reunión de colectivo docente que se realiza los días sábado, en forma quincenal durante cuatro horas, de

marzo a noviembre.

Dichas reuniones tienen como finalidad el desarrollo de actividades de planificación institucional y curricular, incluyendo la coordinación sobre los contenidos programáticos, construcción de acuerdos en torno a valores a promover, criterios de evaluación, formas de comunicación y relacionamiento con las familias.

Durante el período mencionado, los docentes reciben una compensación bajo forma de partida fija.

Objetivos Estratégicos

- Posibilitar los espacios de coordinación y la formación en servicio a un mayor número de docentes de Escuelas de contexto muy desfavorable según el nuevo ordenamiento de Escuelas establecido.
- Elevar la calidad de la educación en las Escuelas de C.S.C.C.
- Mejorar la oferta educativa en las Esc. de C.S.C.C., dotándolas del equipamiento y material didáctico adecuado, incorporando las nuevas tecnologías a la propuesta curricular.

MODELO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

El Tiempo Completo como nuevo modelo de organización escolar para la escuela del futuro, pretende la expansión de esta modalidad priorizando a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, sin limitarse a ello.

Los objetivos más amplios a que se aspira son:

- mejorar condiciones de equidad,
- realizar un abordaje de atención integral,
- construcción y reconstrucción de conocimientos, valores y conceptos,
- participación, reflexión y colectivización de conocimientos,
- involucramiento de toda la comunidad educativa.

En una segunda etapa, a partir de 1995, se planteó la necesidad de reconsiderar el modelo escolar de tiempo simple no sólo en términos de la extensión de la carga horaria sino desde una propuesta pedagógica que contemplara los diversos elementos del currículo.

La Propuesta Pedagógica para las Escuelas de Tiempo Completo dio lugar a los principales lineamientos de la Resolución N° 21 del Acta 90 de 24.12.98 del CODICEN.

Paralelo al crecimiento de este modelo se continúa ampliando locales y construyendo nuevas escuelas, acompañando con la entrega de material didáctico y bibliográfico de apoyo.

Los docentes realizan capacitación y actualización en servicio.

Se cuenta con apoyos técnicos para fortalecer el vínculo de la escuela, con la familia del alumno y la comunidad.

Se ha implementado un programa piloto para la adquisición de una segunda lengua donde se incorporan el inglés y el portugués.

La asociación Dante Alighieri está ofreciendo clases de Italiano.

Desde el año 2003 existe una propuesta de integración de tecnologías multimediales al ámbito educativo para la innovación pedagógica, al servicio del alumno y del maestro, se trata de la introducción de la computadora en el aula acompañada del material didáctico respectivo. Esto constituye un instrumento didáctico más, que se enriquece con un programa de capacitación a los docentes.

En las escuelas de Tiempo Completo se atiende a los niños desde los 4 años entre las 8:30 y las 16 horas, con servicio de desayuno, almuerzo y merienda.

Los docentes trabajan cuarenta horas semanales, de las cuales dos y media están destinadas a una reunión de coordinación e intercambio del colectivo.

Se rigen por el Programa de Escuelas Urbanas a partir de un Proyecto Institucional que surge de las características y necesidades de cada Institución, detectadas en el diagnóstico inicial contemplando aspectos administrativo-organizativos, técnico-docente e institucional contextual.

Se pretende un enfoque renovador que tienda a:

- comprender y producir textos escritos como eje central de la enseñanza;
- desarrollar la capacidad de buscar y procesar información para resolver situaciones problemáticas;
- introducir elementos lúdicos en la enseñanza;
- búsqueda, manejo y procesamiento de la información;
- combinar espacios de producción colectiva con tiempos de actividad individual autónoma;
- dinámicas de trabajo y organización variadas;
- realización de frecuentes evaluaciones y autoevaluaciones para consolidar la calidad de los aprendizajes.

Esta propuesta busca potenciar todos los tiempos y espacios pedagógicos.

Está enriquecida por otras instancias formativas como:

- “La Hora de Juego” que permite fomentar la comunicación e integración grupal, brindando la posibilidad de identificar e internalizar pautas de comportamiento, conocimiento de límites, aceptación de reglas, solidaridad, cooperación, amistad, a partir de actividades lúdicas.
- “Talleres” de trabajo interactivo que se planifican en proyectos cuyo objetivo es la obtención de un producto final.
- La “Evaluación de la Convivencia” permite conocer e incorporar formas de relacionamiento que surgen a partir del diálogo reflexivo, mejorando la calidad de vida. Se busca que todos los niños accedan al manejo de formas básicas de comunicación, favoreciendo la capacidad creadora y elevando la autoestima.