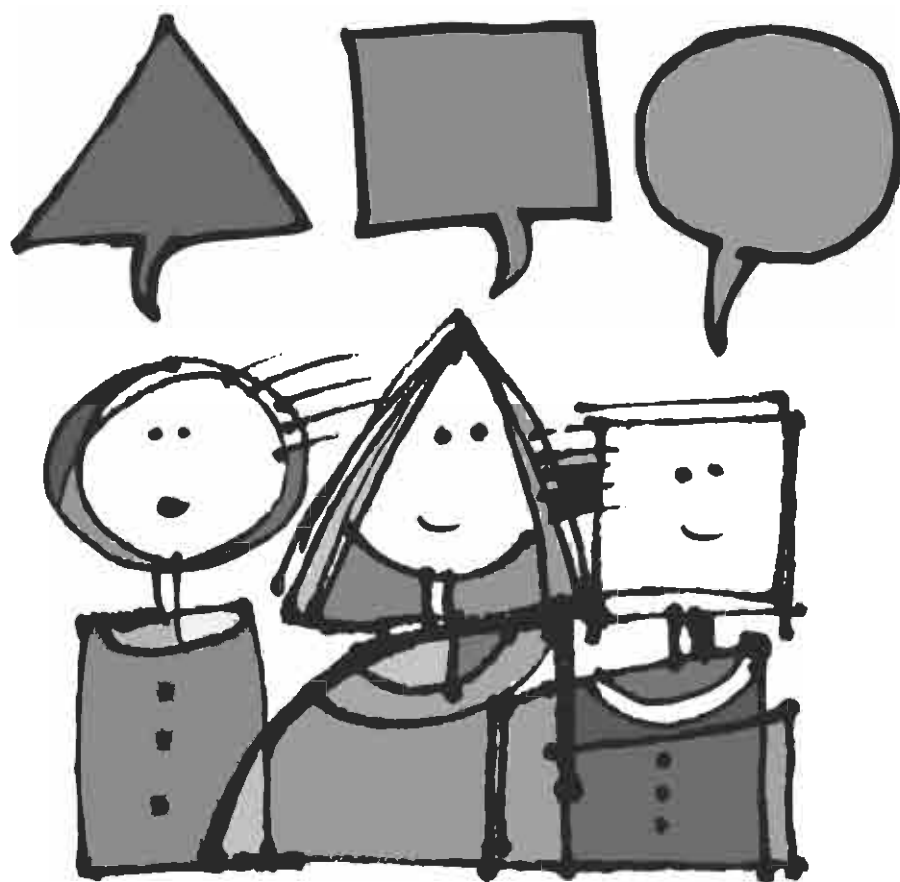


Uruguay: jóvenes y adolescentes dicen



Encuesta Nacional de
Adolescencia y Juventud 2008

Informe preliminar

Setiembre de 2009

AUTORIDADES

Ministerio de Desarrollo Social

Ministra

Marina Arismendi

Secretaria

Ana Olivera

Programa Infamilia - MIDES

Director

Julio Bango

Instituto Nacional de la Juventud

Directora

Paola Pino

Diseño y edición

Andrés Reyes (Infamilia)

Macarena Rueco (Infamilia)

Montevideo, setiembre de 2009



La elaboración de este documento estuvo a cargo del Programa Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social. El equipo de redacción estuvo integrado por Jorge Campanella, María Ester Mancebo, Pablo Martínez Bengochea, Javier Chiossi, Gonzalo Dibot, Meliza González, Valeria Gradín y Santiago Soto.

Los capítulos II, III, V, VI y VII tomaron como base la versión preliminar del informe a cargo de Verónica Filardo, Sebastián Aguiar y Mariana Cabrera, que será publicado en los próximos meses.

El relevamiento de campo, codificación y digitación de los datos estuvo a cargo del Instituto Nacional de Estadística (INE).



Prólogo

En 1991, cuando el país había culminado la transición democrática y comenzaba una nueva década, en Uruguay se publicaba la primera encuesta de juventud, tomando así una fotografía de la realidad de los jóvenes de 15 a 29 años.

Casi veinte años después, con una democracia francamente consolidada y a punto de celebrar una nueva edición de las elecciones nacionales, Uruguay cuenta con un segundo retrato que surge de la segunda Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ), abarcativa esta vez de los y las adolescentes y jóvenes de 12 a 29 residentes en localidades mayores de 5.000 habitantes.

La ENAJ es una iniciativa del Programa Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) que ha sumado prontamente el concurso del Instituto Nacional de la Juventud del mismo Ministerio.

Desde el año 2006, Infamilia ha estado desarrollando estudios en el campo de la infancia y la adolescencia en áreas temáticas particularmente desprovistas de investigación rigurosa, con el objetivo de conocer mejor para ganar en eficacia y eficiencia en las políticas que se implementan con vistas a la transformación de la realidad. A título de ejemplo, Infamilia realizó un estudio sobre las prácticas de crianza en los hogares de Montevideo y área metropolitana tratando de medir la prevalencia del maltrato infantil; asimismo, se confeccionó un repertorio de los programas de infancia y adolescencia que integran el entramado de protección social que rige en todo el territorio nacional.

Como en la mayoría de sus emprendimientos, en el caso de la ENAJ, Infamilia actuó en estrecha articulación con organismos estatales y de la sociedad civil, que aportaron su perspectiva sobre qué relevar y cómo hacerlo. En particular, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estuvo a cargo del trabajo de campo y habilitó la asociación de la ENAJ con la Encuesta Continua de Hogares (ECH), uno de los prestigiosos instrumentos que el instituto desarrolla en forma regular. La ENAJ permite una mirada en profundidad por el amplio espectro de temas que cubre, desde cuestiones estructurales como la educación y la inserción en el mercado de trabajo, hasta aspectos subjetivos como los intereses y las opiniones de los uruguayos más jóvenes.

El informe de difusión de resultados que aquí se presenta constituye un primer avance en las enormes posibilidades de generación de conocimiento que abre la ENAJ, y fue elaborado con el firme convencimiento de que las políticas de adolescencia y juventud, como todas las políticas públicas, se enriquecen enormemente cuando se apoyan en los hallazgos de investigaciones serias sobre la realidad nacional. Seguramente será seguido de nuevos estudios que arrojarán más luz aún sobre la vida de nuestros adolescentes y jóvenes, y permitirán cualificar los programas destinados a asegurar el pleno ejercicio de sus derechos.

Soc. Julio Bango
Director Infamilia-MIDES

Indice

	PRÓLOGO	3
I.	INTRODUCCIÓN	5
II.	LOS HOGARES DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES.....	7
III.	LA EDUCACIÓN, UN TEMA QUE IMPORTA A TODOS	15
IV.	SALUD, RELACIONES AFECTIVAS Y SEXUALIDAD	29
V.	LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL MUNDO DEL TRABAJO	41
VI.	OPINIONES Y ACTITUDES JUVENILES	46
VII.	LA PROPENSIÓN MIGRATORIA.....	62
VIII.	LOS INTERESES JUVENILES Y EL USO DE SU TIEMPO LIBRE.....	76
IX.	LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES	80
X.	LA DISCRIMINACIÓN Y LOS CONFLICTOS CON LA LEY.....	87
XI.	ANEXO.....	97

Advertencia: el uso del lenguaje que no discrimine entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestro equipo de investigación. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.



I. INTRODUCCIÓN

I.1 LA ENAJ: OBJETIVOS Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN

Luego de casi veinte años de la realización de la primera Encuesta de la Juventud en Uruguay (1990)¹, el país cuenta hoy, fruto del esfuerzo y del financiamiento del Estado, con una segunda encuesta denominada Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ), que abarcó no sólo a los jóvenes sino también a los adolescentes, en particular los de 12 a 14 años que no habían sido parte del estudio de 1990².

La ENAJ fue una iniciativa del Programa Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). El relevamiento, la codificación y digitación de los datos estuvieron a cargo del Instituto Nacional de Estadística (INE) y tuvo lugar en el correr del año 2008.

El diseño de la encuesta y los ejes a investigar -que se terminaron volcando en el formulario implantado por el INE- fueron el resultado de un largo proceso de construcción colectiva, impulsado deliberadamente por Infamilia del MIDES y que contó con la enriquecedora participación de varios actores que corresponde mencionar.

En primer lugar, en el ámbito de actuación del MIDES, intervinieron el Instituto Nacional de la Juventud (INJU) en tanto organismo especializado en el diseño y puesta en marcha de programas dirigidos a los jóvenes; el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) que aportó su expertise en el enfoque de género; también intervino la Dirección de Monitoreo y Evaluación del Ministerio.

En segundo lugar, participó el órgano rector en materia de políticas de infancia, el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU).

En tercer lugar, también estuvieron presentes organismos sectoriales como la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Instituto Nacional de Alimentación (INDA), y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), a través de su Dirección de Derechos Humanos. Cada uno contribuyó a la elaboración de la encuesta desde sus respectivas áreas de especialización.

Finalmente, participaron activamente dos organismos internacionales: la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El conjunto de estos actores integraron la llamada "Comisión Temática" que sesionó en forma regular a lo largo del año 2007. Además, en setiembre de dicho año, se reunió una "Comisión de Expertos". Ambas comisiones realizaron valiosas sugerencias respecto al instrumento propiamente dicho y al estudio en general, enfatizándose la importancia de que la encuesta tuviera un enfoque integral de derechos humanos. Infamilia del MIDES también contrató a la Soc. Verónica Filardo como consultora con amplia trayectoria en la temática de la juventud.

Este proceso de construcción de la ENAJ permitió definir con precisión los tres objetivos que guiaron al estudio:

- * Contar con información actualizada sobre la situación estructural de los adolescentes y jóvenes uruguayos en la sociedad uruguaya, en comparación con los hallazgos de la Encuesta de CEPAL-INE de comienzos de los años '90.
- * Evaluar el grado de protección social de los adolescentes y jóvenes en la arquitectura de bienestar del país.
- * Disponer de insumos para el diseño de políticas públicas dirigidas a la adolescencia y juventud.

¹ La encuesta fue realizada por la Oficina de Montevideo de la CEPAL y el INE. Sus resultados están contenidos en CEPAL (1990). Los jóvenes de Uruguay. Esos desconocidos. Montevideo: CEPAL.

² La encuesta de 1990 cubrió las edades de 15 a 29 años.

I.2 ALCANCE DEL RELEVAMIENTO

El universo de la ENAJ estuvo constituido por todos los adolescentes y jóvenes uruguayos de 12 a 29 años residentes en localidades mayores de 5.000 habitantes. Según los datos censales disponibles (2004), se trataba de aproximadamente 800.000 personas.

La muestra teórica de la ENAJ fue de 5.000 casos. En la confección del marco muestral se tomó como base la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del año 2008, la que surge a su vez de los listados por zona censal del Censo 2004. Dentro de éste, para todo el territorio nacional se excluyeron las viviendas en localidades de menos de 5.000 habitantes.

Se seleccionó primero la zona censal (con probabilidad proporcional al tamaño en términos de viviendas particulares), luego las viviendas y los hogares (de existir más de un hogar en la vivienda se seleccionó uno de ellos en forma aleatoria) y, finalmente, se eligió al joven o adolescente a entrevistar. Al igual que con los hogares, la selección de los jóvenes fue realizada en forma aleatoria en caso de existir más de uno en el hogar.

De esta forma, el marco muestral de la ENAJ estuvo constituido por las viviendas con adolescentes y jóvenes entre 12 y 29 años en localidades de más de 5.000 habitantes que habían sido seleccionadas en la ECH en los meses de febrero a mayo de 2008. Además, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios muestrales:

- * Representatividad según rango etario y sexo.
- * En Montevideo, la muestra se definió en base a la representatividad por estratos socioeconómicos (bajo, medio bajo, medio alto, alto).
- * En el Interior, no se trabajó por departamento sino que se definió la representatividad por área geográfica, distinguiendo las regiones del Norte, Centro Norte, Centro Sur, Sur.

Esta metodología permitió, por un lado, establecer al adolescente o joven como la unidad de análisis de la investigación y, al no entrevistar a todos los adolescentes y jóvenes del hogar seleccionado, se evitó el potencial sesgo que introduciría la similitud en características entre los individuos del mismo hogar.

Por otro lado, al trabajar a partir de la muestra de viviendas de la ECH, en el momento de la encuesta se contaba ya con los datos del contexto sociofamiliar, con lo cual se pudo concentrar el cuestionario en el joven.

Además de la información del hogar de pertenencia del adolescente o joven, recabada a través de la ENHA, la ENAJ incluyó los siguientes módulos: composición del hogar; educación; migración y predisposición migratoria; trabajo; opiniones de los adolescentes y jóvenes; participación; salud; alimentación; relaciones afectivas y sexualidad; conflictos con la ley y discriminación; tiempo libre e intereses. El formulario finalmente aplicado se presenta en el Anexo I.

El trabajo de campo se desarrolló entre julio y noviembre de 2008, y la muestra efectiva fue de 5.017 casos.

I.3 EL PRESENTE INFORME

El presente documento constituye un primer informe de avance de resultados de la ENAJ. Con un carácter fundamentalmente descriptivo, contiene una sistematización de los principales resultados de la encuesta referidos a todos los capítulos de la misma.

Además de esta introducción, el estudio incluye nueve capítulos, a saber: los hogares de los adolescentes y jóvenes; la educación; la atención de su salud, sus relaciones afectivas y su sexualidad, su inserción en el mundo del trabajo; las opiniones y actitudes juveniles; la propensión migratoria; la participación; los intereses juveniles y el uso de su tiempo libre; la discriminación que sufren y los conflictos con la ley.

Se trata de un primer informe de difusión de resultados, que será en breve acompañado por una publicación que contendrá un análisis con mayor profundidad de la rica información disponible en la ENAJ.



II. LOS HOGARES DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

II.1 DÓNDE VIVEN Y QUÉ ROL OCUPAN

En este capítulo se presentará la información referida a los hogares en los que viven los y las adolescentes y jóvenes, con base a dos dimensiones relevantes: (i) cómo están constituidos los hogares de pertenencia de los adolescentes y jóvenes y (ii) qué rol ocupan los mismos en dichos hogares. Esto significa distinguir si los adolescentes y jóvenes conforman sus propios núcleos familiares, o si por el contrario ocupan el rol de "hijos o hijas", como parte de un núcleo familiar conformado por sus padres (ya sean los dos padres o uno de ellos).

A partir de los datos presentados en el Cuadro II-1, surgen las siguientes constataciones: el 64,2% de los adolescentes y jóvenes de hasta 29 años del Uruguay vive en hogares nucleares conformados por sus padres, sea con la presencia de ambos, de uno de ellos con su pareja (44,9% del total), o solo con uno de sus padres (19,3% en hogares monoparentales); por lo tanto, casi 2 de cada 3 adolescentes y jóvenes ocupan el rol de "hijos o hijas" en la familia.

Cuadro II-1a:
Adolescentes y jóvenes por tramo de edad, según tipo de hogar y área geográfica (en %).

Tipo de Hogar (1)	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nuclear padres (2)	69,3	60,1	39,1	17,2	44,9
Monoparental padres	25,8	23,7	18,2	11,2	19,3
Nuclear propio (3)	0,4	5,5	22,7	50,0	20,9
Monoparental propio	0,0	3,0	7,4	9,1	5,2
Otros (4)	4,5	7,7	12,6	12,5	9,7
MONTEVIDEO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nuclear padres (2)	68,4	61,0	41,5	18,4	44,1
Monoparental padres	28,2	24,4	21,2	12,4	20,6
Nuclear propio (3)	0,5	4,1	18,5	46,4	20,0
Monoparental propio	0,0	3,3	5,5	6,9	4,4
Otros (4)	2,9	7,3	13,3	15,9	10,8
RESTO DEL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nuclear padres (2)	69,9	59,5	37,0	16,0	45,4
Monoparental padres	24,2	23,2	15,5	9,9	18,3
Nuclear propio (3)	0,3	6,5	26,3	53,8	21,6
Monoparental propio	0,0	2,8	9,0	11,3	5,9
Otros (4)	5,5	8,0	12,1	8,9	8,8

NOTAS

- (1). Definiciones utilizadas:
Nuclear: constituido al menos por una pareja con o sin hijos.
Monoparental: constituido sólo por uno de sus padres madre o padre con un hijo o más.
- (2). Incluye ambos padres o alguno no biológico.
- (3). Incluye con o sin presencia de hijos.
- (4). Incluye otros arreglos familiares distintos a nucleares o monoparentales según las definiciones anteriores.

En el otro extremo, uno de cada cuatro (26,1%) adolescentes y jóvenes ha conformado su propio hogar, mayoritariamente de tipo nuclear (20,9%). Esto no significa que estos adolescentes y jóvenes se hayan autonomizado (es decir, que hayan dejado de vivir con sus padres) sino que se han emancipado, esto es, que han constituido familia propia, estando ésta determinada por convivencia con pareja y/o hijos.

Tal como se presenta en el Cuadro II-1a, los adolescentes y jóvenes autónomos alcanzan el porcentaje del 28,9%. En efecto, casi dos de cada tres adolescentes y jóvenes no han formado núcleo familiar propio, ni son autónomos, ni son independientes, extremo que muestra las situaciones de mayor dependencia con el hogar de origen;¹ por el contrario 19% de los mismos corresponden a la situación de mayor desprendimiento del hogar de origen ya que son han formado su propio núcleo familiar, son autónomos e independientes².

Por último, y volviendo al cuadro II-1, 9,7% de los adolescentes y jóvenes forma parte de hogares con arreglos diferentes a los mencionados anteriormente, sean unipersonales, extendidos no nucleares, compuestos no nucleares, y otras situaciones no comprendidas en las anteriores.

Una mirada por regiones muestra que no existen diferencias significativas al respecto entre los adolescentes y jóvenes de Montevideo y del resto del país. Aparece con un peso levemente superior en Montevideo el rol de "hijos o hijas" (64,7%) que en el interior (63,7%), a cambio de que los adolescentes y jóvenes con hogar propio son relativamente más en el interior (27,5%) que en Montevideo (24,4%).

La evolución por edades y tipo de hogar del que forman parte los entrevistados muestra algunos aspectos interesantes. En primer lugar, el mencionado rol de "hija o hijo" va perdiendo importancia relativa a medida que se avanza por tramo de edad, lo que era esperable previo a la realización de la encuesta. Esto es así ya que el 95% de adolescentes hasta los 14 años forma parte de hogares con presencia de por lo menos uno de sus padres, situación que se sostiene en forma significativa incluso hasta los 19 años (83,8% en el tramo de 15 a 19 años). En tanto, solo el 28,4% de los jóvenes entre 25 y 29 años cumple ese rol en los hogares en donde viven. En resumen, a medida que avanza la edad, aumenta el porcentaje de los que conforman núcleos propios, mientras disminuyen los tipos de hogares en los que el núcleo lo constituyen los padres. Nuevamente por regiones el comportamiento es casi idéntico, aunque en las edades mayores (25 a 29 años), la emancipación aparece con más prevalencia en el interior que en Montevideo (65,1% versus 59,1% respectivamente entre interior y Montevideo).

En segundo lugar, tanto para el total del país como por regiones, hay evidencia respecto a que el rol de "hijo o hija" de los adolescentes y jóvenes -cuando éstos pertenecen a hogares monoparentales- aumenta en su peso relativo a medida que se avanza por tramos de edades. Si se toma el primer tramo de 12 a 14 años, o sea en la adolescencia temprana, casi uno de cada cuatro adolescentes en el rol de "hijos o hijas" pertenecía a hogares monoparentales; en cambio en el último tramo -de 25 a 29 años- la relación pasa a más de uno de cada tres jóvenes. La interpretación de estos datos puede dar lugar a varias conjeturas, una de ellas -aunque no necesariamente la más acertada- se vincula a la condición de actividad del joven, en tanto si combina estudio con trabajo o solo estudia, la pertenencia a un hogar monoparental puede dificultar las posibilidades de autonomización con ayuda económica al hogar de origen.

1. Entre los adolescentes de 12 a 19 años el porcentaje alcanza al 90,5%, en tanto que entre los jóvenes de 20 a 29 años la proporción es 40,2%.

2. El informe definitivo de la ENAJ que se encuentra en elaboración destina un capítulo entero a las "Trayectorias de Emancipación", dada la importancia y trascendencia que desde el punto de vista de las políticas sociales tiene este tema en adolescentes y sobre todo en jóvenes.



Cuadro II-1a:
Adolescentes y jóvenes según tipología de emancipación (en %).

	No independiente			Independiente			Total		
	No tiene núcleo familiar propio	Tiene núcleo familiar propio	Total	No tiene núcleo familiar propio	Tiene núcleo familiar propio	Total	No tiene núcleo familiar propio	Tiene núcleo familiar propio	Total
No autónomo	64,7	4,8	69,5	0,9	0,6	1,5	65,6	5,4	71,0
Autónomo	3,0	1,9	4,9	5,1	19,0	24,1	8,1	20,9	29,0
Total	67,7	6,7	74,4	6,0	19,6	25,6	73,7	26,3	100,0

Fuente ENAJ 2008

Definiciones utilizadas

Autónomos: aquéllos que viven en hogares diferentes al de origen (no conviven con madre, padre o tutor).

Tienen núcleo familiar propio: aquéllos que viven con su pareja, hijos propios y/o hijos de su pareja.

Independientes: si el joven o su pareja es jefe de hogar.

Vistos estos aspectos generales, en los próximos apartados se presentarán algunas características particulares de los hogares de los adolescentes del Uruguay.

II.2 HOGARES DE LOS ADOLESCENTES

II.2.1 ARREGLOS FAMILIARES

Como era esperable, en su abrumadora mayoría los adolescentes hasta los 19 años inclusive cumplen el rol de "hijos o hijas" en sus hogares de pertenencia. En la adolescencia temprana - de 12 a 14 años- el 95,1% cumple dicho rol, en tanto que para los adolescentes entre 15 y 19 el porcentaje alcanza el 85,8%.

Asimismo, de la lectura del Cuadro II-2, se aprecia que mayoritariamente los adolescentes en el Uruguay actual viven con sus dos padres, independientemente de la existencia de otras figuras en el hogar (59,5% y 52,5% para cada tramo de edad presentado).

Cuadro II-2:
Adolescentes por tramo de edad según tipo de hogar y área geográfica (en %).

Tipo de Hogar	Tramos de edades (en años)	
	12 a 14	15 a 19
TOTAL PAÍS	100,0	100,0
Nuclear padres	59,5	52,5
Nuclear padres no biológicos	9,8	7,6
Monoparental padres	25,8	23,7
Nuclear propio con o sin hijos	0,4	5,5
Monoparental propio	0,0	3,0
Otros	4,5	7,7
Total Montevideo	100,0	100,0
Nuclear padres	57,8	51,9
Nuclear padres no bio	10,5	9,0
Monoparental padres	28,2	24,4
Nuclear propio con o sin hijos	0,5	4,1
Monoparental propio	0,0	3,3
Otros	2,9	7,3
Total Resto del país	100,0	100,0
Nuclear padres	60,6	53,0
Nuclear padres no biológicos	9,3	6,6
Monoparental padres	24,2	23,2
Nuclear propio sin hijos	0,3	6,5
Monoparental propio	0,0	2,8
Otros	5,5	8,0

Fuente: ENAJ 2008

Además, si se agrega a los que viven en hogares nucleares con presencia de uno de sus padres y su pareja, la proporción llega en promedio a dos de cada tres adolescentes. Estas situaciones son válidas tanto para Montevideo como en el resto del país, ya que no existen diferencias significativas por regiones.

Otro dato relevante es que casi uno de cada cuatro adolescentes pertenece a hogares monoparentales (en su mayoría, como se verá más adelante, con sus madres), situación que tampoco presenta diferencias por regiones y aparece con mayor prevalencia entre los adolescentes entre 12 y 14 años para el total país (25,8% versus 23,7% en adolescentes de 15 a 19 años); tal diferencia se explica mayoritariamente por Montevideo (28,2% y 24,4% respectivamente a cada tramo de edad) ya que en el resto del país la diferencia por tramo analizado es menor.



En la encuesta también se investiga respecto a los niveles de ingresos per cápita del hogar en el que viven los adolescentes. La vinculación de esta variable con el tipo de hogar para los dos tramos de edades analizados muestra datos relevantes que se presentan en el Cuadro II-3.

En la primer adolescencia (12 a 14 años), si bien no se aprecian diferencias sustantivas por nivel de ingreso respecto al rol de "hijo o hija" de los adolescentes, sí existen respecto al tipo de arreglo familiar. La pertenencia a hogares nucleares con ambos padres biológicos es superior en el tercil más alto (65,4%); es más, decrece (primero en dos y luego en doce puntos porcentuales) a medida que se desciende de tercil. Por otro lado, un comportamiento similar pero a la inversa, presenta la pertenencia a hogares monoparentales: es más alta en el tercil más bajo (28,5%) y decrece a medida que suben los terciles, hasta alcanzar el 23,6% en el tercil alto.

Cuadro II-3: Adolescentes por nivel socioeconómico según tramo de edad y tipo de hogar (en %).

		Bajo	Medio	Alto	Total
12 a 14 años	Nuclear padres	53,0	63,7	65,4	59,5
	Nuclear padres no biológicos	10,7	9,8	8,3	9,8
	Monoparental padres	28,5	24,0	23,6	25,8
	Nuclear propio con o sin hijos	0,7		0,5	0,4
	Monoparental propio	0,0	0,0	0,0	0,0
	Otros	7,2	2,4	2,3	4,5
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0
15 a 19 años	Nuclear padres	51,4	53,1	53,6	52,5
	Nuclear padres no biológicos	7,8	7,4	7,4	7,6
	Monoparental padres	21,6	24,1	26,2	23,7
	Nuclear propio sin hijos	2,6	3,6	2,0	2,8
	Nuclear propio con hijos	5,4	1,4	0,7	2,7
	Monoparental propio	5,0	2,4	0,7	3,0
	Otros	6,2	8,0	9,4	7,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	

Fuente: ENAJ 2008

El segundo tramo de adolescencia (15 a 19 años) muestra algunas similitudes pero también diferencias con el anterior. La pertenencia a hogares nucleares con ambos padres revela un comportamiento similar. Por tanto, a mayor nivel de ingreso sigue siendo más probable que los adolescentes vivan en hogares con ambos progenitores.

Sin embargo, existen tres diferencias significativas; en primer lugar, si bien se mantiene la relación entre los ingresos y que el adolescente viva con ambos padres biológicos, las diferencias son mucho menores que en el tramo etario analizado precedentemente. Tal como lo muestra el Cuadro II-3, solo hay dos puntos porcentuales de distancia entre el primer y tercer tercil de ingresos (51,4% y 53,6%, respectivamente).

En segundo lugar, la relación del nivel de ingreso con la pertenencia a hogares monoparentales de alguno de sus padres se invierte: a mayor nivel de ingreso mayor prevalencia de hogares monoparentales. Parte de la explicación de esta situación puede encontrarse en la tercera diferencia constatada. Entre los 15 y 19 años, los adolescentes del tercil más bajo de ingresos abandonan promedialmente más el rol de "hijo o hija" que en el resto de los terciles. Si se suma las categorías que muestran la autonomización del adolescente (nuclear propio con o sin hijos y monoparental propio), se encuentra que el tercil bajo acumula el 13,0%, en tanto el del medio alcanza el 7,4%, y el alto solo el 3,4%.

Estos datos podrían eventualmente indicar -como hipótesis de análisis a chequear en futuras investigaciones- que la pertenencia a hogares monoparentales actúa como palanca a favor de la autonomización y eventual emancipación más temprana de los adolescentes de ingresos bajos, más que en los otros estratos socioeconómicos. Nótese que, al comparar un tramo de edad frente al otro, los once puntos porcentuales que pierden los tipos de hogares con uno o ambos padres de los adolescentes del tercil bajo (nuclear con uno o ambos padres y monoparental padres), los absorben situaciones que muestran la autonomización de dichos adolescentes.

II.2.2 PADRES SEPARADOS: ¿DOBLE HOGAR? ¿DESAFILIACIÓN FILIAL?

Resulta interesante analizar la situación específica de los adolescentes que viven con uno solo de sus progenitores y no se han emancipado, aún sujetos a la patria potestad (es decir, aquellos adolescentes del tramo de 12 a 17 años), excluyendo a los de 18 y 19 años como se venía analizando hasta el momento.

Tal como se presenta en el Cuadro II-4, se observa que más de uno de cada tres adolescentes vive solo con un progenitor, y en la mayoría de los casos (88,3%) lo hace con su madre.

Cuadro II-4:
Adolescentes de 12 a 17 años que viven con uno solo de sus padres en el hogar (en %).

	Sobre Total adolescentes no emancipados	Sobre Total adolescentes no emancipados que vive solo con un progenitor
Solo un progenitor	35,5	100,0
Con ambos progenitores	59,9	n/c
Sin ninguno de los padres	4,6	n/c
Total	100,0	n/c
Si solo uno: ¿con cuál?		
Solo madre	31,3	88,3
Solo padre	4,2	11,6
Total	35,5	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Con base a esta evidencia, importa indagar respecto al contacto de los adolescentes (no emancipados) con el otro progenitor que no vive en el hogar. Tal como se presenta en el Cuadro II-5, el 21,8% pernocta al menos una noche por quincena en la casa del otro progenitor, dando una estimación del porcentaje de adolescentes que tienen "más de un hogar". Dentro del 21,8% que duerme en la casa del progenitor con el que no vive, casi once puntos porcentuales (o sea la mitad de ellos) corresponden a los que pasan de una a dos noches por quincena, siete puntos a los que pasan entre tres y cuatro noches, y cuatro puntos porcentuales a los que pasan cinco o más noches cada 15 días.

**Cuadro II-5:****Adolescentes no emancipados de 12 a 17 años por región, sexo y tramo etario según cantidad de noches por quincena que pernocta en casa del progenitor con el que no vive.**

Noches por quincena	Región		Sexo		Tramo Etario (en años)		Total
	Resto País	Montevideo	Mujer	Hombre	12 a 14	15 a 17	
0	81,9	73,3	83,2	73,9	74,6	82,3	78,3
1	2,8	4,6	3,2	3,8	4,5	2,5	3,6
2	7,2	7,1	6,0	8,2	8,7	5,5	7,2
3	0,8	3,2	0,9	2,6	0,9	2,8	1,8
4	4,2	6,6	4,3	6,0	6,7	3,6	5,2
5 o más	3,1	5,3	2,4	5,4	4,6	3,3	4,0
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Por otro lado, el 78,3% de los adolescentes no emancipados que viven con solo uno de sus progenitores en el hogar declara que no se queda a dormir en la casa de aquel con el que no vive. Al respecto, cabe destacar las notorias diferencias por sexo. Los adolescentes varones pernoctan más en el hogar del otro progenitor con quien no viven habitualmente que las mujeres (el 83,2% de las mujeres no pasa ni una noche en la casa del progenitor con el que no viven versus el 73,9% de los varones), así como los mayores frente a los de 12 a 14 años (82,3% de los de 15 a 17 años no pasa ni una noche versus 74,6% de los de 12 a 14 años). Lo mismo sucede en el interior frente a Montevideo (el 81,9% de los del interior no pernocta en la casa del progenitor con el que no viven, frente al 73,3% de los de Montevideo).

Esta evidencia pone en cuestión a la idea del "doble hogar" para los adolescentes no emancipados del Uruguay que viven con uno de sus padres. Cuando esta situación se produce por separación de los padres, los datos sugieren que las tenencias compartidas no suponen una distribución equitativa entre los padres en relación al tiempo de permanencia en el hogar de los hijos, ni siquiera en el caso del 22% de los adolescentes que declara pasar alguna noche cada quince días en el hogar del progenitor con el que no viven habitualmente.

Dada la relevancia de los datos presentados, es preciso indagar si está operando, además, el fenómeno de desafiliación filial. En particular, se pondrá el acento en aquellos adolescentes que no viven con ambos padres (35% sobre el total versus el 60% que lo hace con ambos) y, dentro de este subconjunto, en aquellos que no pernoctan ni una sola noche por quincena (o sea el 28% del total de adolescentes).

Dentro del conjunto de los encuestados de 12 a 17 años que no pernoctan en la casa del progenitor que no vive con ellos, la distribución de los motivos por lo que no lo hacen se presenta en el Cuadro II-6:

Cuadro II-6:

Adolescentes no emancipados de 12 a 17 años que no pernoctan ni una noche en los últimos quince días en la casa del padre/madre con la que no viven según motivos que atribuyen a no hacerlo (en %).

	Sobre total que no pernocta	Sobre total que no pernoctan y que tienen padre/madre vivos	Sobre total de Adolescentes no emancipados
Total Adolescentes no emancipados que viven con ambos padres	n/c	n/c	59,9
Total Adolescentes no emancipados que viven solo con padre/madre	n/c	n/c	35,5
Total Adolescentes no emancipados que viven solo con padre/madre y pernoctó por lo menos una noche en la quincena	n/c	n/c	8,0
Total Adolescentes no emancipados que no pernoctan ni una noche con el progenitor con el que no viven	n/c	n/c	28,0
MOTIVOS por qué no pasó ninguna noche en última quincena			
Tu padre madre falleció	14,0	-	4,0
Si, tienes contacto con tu padre o madre	43,0	50,0	12,0
No tienes contacto con tu padre o madre	27,0	31,0	7,0
Tu padre madre vive en otro departamento	10,0	12,0	3,0
Tu padre madre vive en el exterior	6,0	7,0	2,0
Total	100,0	100,0	28,0

Fuente: ENAJ 2008

Excluyendo a los adolescentes que declaran que su padre o madre ha fallecido, en el total de menores de 18 años que no pernoctan nunca en el hogar del progenitor que no vive con ellos, la mitad declara que mantiene el contacto, lo cual podría indicar que la no existencia de doble hogar -verificada en casi el 80% de los adolescentes con padres separados- no necesariamente significa la desafiliación filial de los mismos. Del otro lado, de los que tienen al progenitor vivo), casi uno de cada tres declara no tener contacto, siendo ésta la situación más cercana a la desafiliación filial, y que comprende al 7% del total de adolescentes entre 12 y 17 años en el Uruguay actual.



III. LA EDUCACIÓN, UN TEMA QUE IMPORTA A TODOS

La ENAJ incluyó una amplísima batería de preguntas sobre educación, relevando datos estructurales tales como los niveles de escolaridad que los adolescentes y jóvenes habían aprobado, así como también sus percepciones y opiniones sobre el pasaje -más o menos exitoso- por la educación formal.

La selección de información realizada para este capítulo permite delinear la situación educativa de los adolescentes y jóvenes uruguayos en cuanto al nivel educativo logrado, la concurrencia a algún centro educativo en el momento de la encuesta, la participación en educación inicial, la incidencia de la repetición en primaria y en la educación media, y la deserción de este ciclo. Finalmente, para los tramos de 20 a 24 años y de 25 a 29 años se construyeron "trayectorias educativas" que permiten distinguir entre trayectorias esperadas, lentas y truncas.

III.1 ¿QUÉ NIVEL EDUCATIVO APROBARON LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES URUGUAYOS?

El nivel educativo aprobado por los adolescentes y jóvenes debe ser considerado en función de edad de los mismos dado que, por ejemplo, a los 12 años no es posible el ingreso a la Universidad o al segundo ciclo de la educación media. Por esta razón, el análisis que se expone a continuación fue realizado según los tramos de edad definidos para la muestra de la ENAJ, a saber: 12 a 14 años, 15 a 19 años, 20 a 24 años, 25 a 29 años.

En tal sentido, el análisis revela que el desempeño académico es sustantivamente diferente por sexo, alcanzando las mujeres niveles educativos superiores a los de los hombres en todos los tramos. Así, entre los 12 y 14 años, aprobó el nivel primario e ingresó al ciclo básico un 43,8% de los varones y un 53,6% de las mujeres. Entre los 15 y 19 años superó el primer ciclo el 37,3% de los primeros y el 49,5% de las segundas. En el tramo de 20 a 24 años completó el segundo ciclo o está cursando educación superior el 32,9% de los varones y el 43,0% de las mujeres. Finalmente, entre los jóvenes de 25 a 29 años, un 30,7% de los hombres al menos terminó el segundo ciclo, frente a un 42,4% de las mujeres. En el campo educativo no parece pues operar la inequidad de género en detrimento de las mujeres sino que, por el contrario, son los hombres quienes encuentran mayores dificultades para avanzar fluidamente en los tramos previstos de la escolaridad formal (Cuadro III-1).

Cuadro III-1: Adolescentes y jóvenes por sexo según nivel educativo aprobado y tramo de edad (%).

Nivel educativo aprobado	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
12 a 14 años			
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Preescolar	0,2	0,0	0,1
Primaria incompleta	19,1	10,7	15,0
Primaria completa	37,0	35,8	36,4
Primer ciclo incompleto	41,5	51,9	46,6
Primer ciclo completo	2,1	1,7	1,9
Segundo ciclo incompleto	0,2		0,1
15 a 19 años			
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Primaria incompleta	6,4	3,2	4,8
Primaria completa	10,5	6,9	8,7
Primer ciclo incompleto	25,6	22,0	23,8
Primer ciclo completo	20,3	18,5	19,4
Segundo ciclo incompleto	28,4	35,4	31,9
Segundo ciclo completo	7,1	9,6	8,3
Terc. no universitaria incompleta	0,4	0,8	0,6
Universidad incompleta	1,4	3,7	2,5
20 a 24 años			
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Primaria incompleta	3,9	2,5	3,2
Primaria completa	11,0	9,3	10,2
Primer ciclo incompleto	13,7	11,5	12,6
Primer ciclo completo	12,7	10,9	11,8
Segundo ciclo incompleto	25,8	22,8	24,3
Segundo ciclo completo	11,8	12,6	12,2
Terc. no universitaria incompleta	3,8	9,3	6,6
Terciaria no universitaria completa	1,2	2,5	1,9
Universidad incompleta	15,5	17,1	16,3
Universidad completa	0,6	1,5	1,1
25 a 29 años			
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Primaria incompleta	5,0	2,4	3,6
Primaria completa	16,4	13,2	14,8
Primer ciclo incompleto	18,6	12,7	15,6
Primer ciclo completo	13,4	13,2	13,3
Segundo ciclo incompleto	15,9	15,9	15,9
Segundo ciclo completo	13,0	11,2	12,1
Terc. no universitaria incompleta	2,4	3,8	3,1
Terciaria no universitaria completa	1,1	6,2	3,7
Universidad incompleta	10,1	15,2	12,7
Universidad completa	4,1	6,0	5,1

Fuente: ENAJ 2008

III. 2 LA ASISTENCIA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Además del nivel educativo alcanzado, también es relevante conocer qué porcentaje de adolescentes y jóvenes asistía a centros educativos en el momento de la encuesta, y cuántos habían dejado de hacerlo.

Los datos del Cuadro III-2 revelan, en primer lugar, que la asistencia creció significativamente entre el año 1990 y el 2008: cuando se hizo la primera encuesta de juventud asistía el 30,6% de los entrevistados mientras que en el 2008 lo hacía el 44,7%.



Cuadro III-2:
Adolescentes y jóvenes por tramo de edad según asistencia a establecimientos educativos en el momento de la encuesta. Comparación ENJ 1990 y ENAJ 2008 (%).

		15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total (15 a 29 años)
1990	Total	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	60,7	20,7	9,6	30,6
	No	39,3	79,3	90,4	69,4
2008	Total	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	73,2	39,7	18,9	44,7
	No	26,8	60,3	81,1	55,3

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008.

Sin perjuicio de este avance, la proporción de adolescentes y jóvenes que declararon no concurrir a ninguna modalidad de educación continua siendo alta y se incrementa notoriamente entre un tramo de edad y el siguiente: es de 3,9% en el grupo de 12 a 14 años, pasa a 26,8% en el tramo de 15 a 19 años, trepa al 60,3% entre los jóvenes de 20 a 24 años y llega a 81,1% entre los 25 y 29 años. Se trata de adolescentes y jóvenes que han interrumpido su proceso de formación, al menos en el sistema educativo formal, lo cual constituye un problema no solo para ellos sino también para la sociedad en su conjunto.

En este proceso de desafiliación educativa, un momento clave lo constituye el tránsito de la adolescencia a la juventud porque es entonces cuando desciende fuertemente la concurrencia a centros educativos. Como se observa en el Cuadro III-3) el fenómeno es más pronunciado entre los jóvenes que viven en el interior que entre los que residen en la capital: entre los 20 y 24 años continuaba estudiando el 47,0% de los entrevistados en la capital y el 33,4% de los encuestados en el resto del país; entre los 25 y 29 años lo hacía el 27,0% de los primeros y el 10,5% de los segundos.

Asimismo, las diferencias son notorias por terciles de ingreso, de forma tal que a los 25-29 años estudia el 31,5% de los jóvenes de los hogares más favorecidos frente al 4,7% de los del tercil inferior (Cuadro III-4).

Cuadro III-3:
Adolescentes y jóvenes por tramo de edad según asistencia a establecimientos educativos en el momento de la encuesta y área geográfica (en %).

		Tramos de edad				Total
		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	
Total	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	96,1	73,2	39,7	18,9	54,0
	No	3,9	26,8	60,3	81,1	46,0
Montevideo	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	95,8	76,4	47,0	27,0	56,7
	No	4,2	23,6	53,0	73,0	43,3
Interior	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	96,4	71,0	33,4	10,5	51,9
	No	3,6	29,0	66,6	89,5	48,1

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro III-4:
Adolescentes y jóvenes por tramo de edad según asistencia a establecimientos educativos en el momento de la encuesta y nivel socioeconómico (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	96,1	73,2	39,7	18,9	54,0
	No	3,9	26,8	60,3	81,1	46,0
Bajo	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	93,0	60,2	18,9	4,4	47,0
	No	7,0	39,8	81,1	95,6	53,0
Medio	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	98,2	75,1	34,9	15,4	53,1
	No	1,8	24,9	65,1	84,6	46,9
Alto	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Sí	99,5	87,6	58,4	31,5	62,1
	No	0,5	12,4	41,6	68,5	37,9

Fuente: ENAJ 2008

III.3 LA ASISTENCIA (CUASI) UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN INICIAL

La amplia mayoría de los adolescentes y jóvenes (87,4%) asistió a educación inicial, frente a un 12,6% que no lo hizo. A menor edad de los encuestados, mayor la proporción de asistencia a educación pre-escolar: 94,3% entre los de 12 a 14 años, 91,5% entre los adolescentes de 15 a 19 años, 86,8% entre los de 20 a 24 años y 78,9% entre los jóvenes de 25 a 29 años (Cuadro III-5).

Esta participación generalizada en la educación pre-escolar puede considerarse el resultado de políticas públicas orientadas a expandir el ciclo. En particular, cabe señalar la creación del Plan Caif en 1988 y la Ley n° 17.015 de 1998 que estableció la obligatoriedad de la educación a partir de los 5 años, y le dio a la ANEP un plazo no mayor a 4 años para el cumplimiento de tal obligatoriedad.

La universalización de la educación inicial benefició fuertemente a los sectores más desfavorecidos socialmente, como surge del Cuadro III-6. Por ello, mientras que en la primera adolescencia (12 a 14 años) la asistencia supera al 90% en los tres terciles de ingreso, entre los jóvenes de 25 a 29 años la brecha por nivel de ingresos es relevante: 89.9% en el tercil alto, 76.6% en el medio y 64.9% en el bajo. En otras palabras, en términos de concurrencia a educación inicial, la brecha entre terciles de ingresos era más grande que lo que es hoy.



Cuadro III-5:
Adolescentes y jóvenes por asistencia a educación pre-escolar y área geográfica según tramo de edad (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	5,7	8,5	13,2	21,1	12,6
	Sí	94,3	91,5	86,8	78,9	87,4
Montevideo	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	6,0	7,8	9,0	18,2	10,9
	Sí	94,0	92,2	91,0	81,8	89,1
Interior	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	5,6	9,0	16,8	24,1	13,9
	Sí	94,4	91,0	83,2	75,9	86,1

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro III-6:
Adolescentes y jóvenes por tramo de edad según asistencia a educación pre-escolar y tercil de ingresos (en %).

		Tramos de edad				Total
		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	
Total	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	5,7	8,5	13,2	21,1	12,6
	Sí	94,3	91,5	86,8	78,9	87,4
Bajo	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	8,9	13,5	22,4	37,6	19,5
	Sí	91,1	86,5	77,6	62,4	80,5
Medio	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	3,6	7,4	12,4	21,8	11,8
	Sí	96,4	92,6	87,6	78,2	88,2
Alto	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	No	2,3	3,4	7,3	9,5	6,5
	Sí	97,7	96,6	92,7	90,5	93,5

Fuente: ENAJ 2008

III. 4 LA REPETICIÓN EN LA ESCUELA

Al igual que con la educación inicial, la ENAJ revela un avance positivo en materia de repetición en primaria puesto que la misma descendió casi nueve puntos porcentuales entre 1990 y el año 2008: 33,5% y 24,9%, respectivamente (Cuadro III-7).

Cuadro III-7:
Adolescentes y jóvenes que repitieron al menos una vez en la escuela por tramo de edad según sexo. Comparación ENJ 1990 y ENAJ 2008 (%).

		15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total (15 a 29 años)
1990	Hombre	32,0	37,0	38,3	35,7
	Mujer	29,5	31,8	33,2	31,5
	Total	30,7	34,3	35,6	33,5
2008	Hombre	28,1	27,2	28,1	27,8
	Mujer	22,3	21,5	22,1	22,0
	Total	25,2	24,3	25,0	24,9

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

No obstante, la repetición escolar continúa representando un problema de enorme envergadura en Uruguay, en tanto ha afectado las trayectorias educativas de un cuarto de los adolescentes y jóvenes encuestados (Cuadro III-8). La problemática se agudiza en el caso de los varones (27.8% frente a 22.0% entre las mujeres) tanto en Montevideo como en el resto del país.

Por otra parte, como lo ha mostrado extensamente la investigación educativa nacional, la repetición escolar puede ser tomada como un indicador de inequidad educativa, ya que se estratifica fuertemente por nivel de ingreso de los hogares de los estudiantes: es del 9.9% en el tercil más alto de ingreso y trepa al 44.5% en el tercil bajo (Cuadro III-9).

Cuadro III-8:
Adolescentes y jóvenes que repitieron al menos una vez en la escuela por tramo de edad según sexo y área geográfica (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Hombre	30,4	28,1	27,2	28,1	28,3
	Mujer	23,2	22,3	21,5	22,1	22,2
	Total	26,9	25,2	24,3	25	25,2
Montevideo	Hombre	35,6	28,5	27,0	22,3	27,5
	Mujer	27,7	25,2	18,4	19,0	21,8
	Total	31,7	26,9	22,7	20,6	24,6
Interior	Hombre	26,9	27,8	27,3	34,0	28,9
	Mujer	20,3	20,2	24,2	25,4	22,5
	Total	23,7	24	25,7	29,6	25,7

Fuente: ENAJ 2008



Cuadro III-9:
Adolescentes y jóvenes que repitieron al menos una vez en la escuela por tramo de edad según sexo y tercil de ingreso (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Hombre	10,3	48,7	50,9	49,5	43,0
	Mujer	6,3	40,1	40,8	40,9	34,7
	Total	8,2	44,4	45,8	45,1	38,8
Montevideo	Hombre	8,7	50,4	54,5	51,0	45,7
	Mujer	6,7	42,6	41,5	39,7	36,1
	Total	7,7	46,5	47,8	45,2	40,9
Interior	Hombre	11,3	47,5	47,7	47,8	40,8
	Mujer	6,1	38,5	40,3	42,3	33,4
	Total	8,6	42,9	44,0	44,9	37,0

Fuente: ENAJ 2008

III. 5 LAS DIFICULTADES DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA

La ENAJ arroja datos importantes respecto a las dificultades de inclusión en la educación media que experimentan muchos adolescentes y jóvenes uruguayos. En esta sección se consideran específicamente dos aspectos: la repetición en liceos y escuelas técnicas, y la deserción de este ciclo.

La repetición, en el caso de primaria, es un problema de larga data que ha afectado a un cuarto de los adolescentes y jóvenes. En la educación media, la ENAJ revela una situación aún más preocupante ya que casi cuatro de cada diez entrevistados repitieron algún año en este ciclo.

En concordancia con las diferencias por región y sexo analizadas en otras dimensiones educativas, la problemática es más aguda en Montevideo que en el interior (40,9% frente a 37,0%) y entre los varones que entre las mujeres (43,0% frente a 34,7%) (Cuadro III-10).

Paradójicamente, la propia generalización del fracaso en la educación media (medido por repetición) lleva a que la brecha entre sectores sociales se acorte: repitió el 31,8% de los encuestados del tercil más alto de ingresos y el 41,9% de los del tercil más bajo (10 puntos porcentuales frente a los casi 35 registrados en primaria) (Cuadro III-11).

Cuadro III-10:

Adolescentes y jóvenes que asisten o asistieron a educación media que repitieron algún grado en dicho nivel educativo por tramo de edad según sexo y área geográfica (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Hombre	10,3	48,7	50,9	49,5	43,0
	Mujer	6,3	40,1	40,8	40,9	34,7
	Total	8,2	44,4	45,8	45,1	38,8
Montevideo	Hombre	8,7	50,4	54,5	51,0	45,7
	Mujer	6,7	42,6	41,5	39,7	36,1
	Total	7,7	46,5	47,8	45,2	40,9
Interior	Hombre	11,3	47,5	47,7	47,8	40,8
	Mujer	6,1	38,5	40,3	42,3	33,4
	Total	8,6	42,9	44,0	44,9	37,0

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro III-11:

Adolescentes y jóvenes que asisten o asistieron a educación media que repitieron algún grado en dicho nivel educativo por tramo de edad según sexo y tercil de ingreso (en %).

		Tramo de edad				Total
		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Hombre	10,3	48,7	50,9	49,5	43,0
	Mujer	6,3	40,1	40,8	40,9	34,7
	Total	8,2	44,4	45,8	45,1	38,8
Bajo	Hombre	12,5	56,3	50,9	48,4	43,0
	Mujer	7,4	54,5	51,2	50,5	42,0
	Total	9,6	55,3	51,1	49,6	42,4
Media	Hombre	11,9	53,5	53,9	54,2	46,5
	Mujer	9,6	42,6	47,5	47,1	39,7
	Total	10,8	48,4	50,7	50,5	43,1
Alto	Hombre	4,7	35,8	48,7	46,4	39,8
	Mujer	0,0	18,0	27,8	30,0	22,6
	Total	2,4	27,4	39,1	38,5	31,7

Fuente: ENAJ 2008

Ahora bien, cabe indagar sobre las razones que -en opinión de los propios adolescentes y jóvenes que vivieron la experiencia de repetir en el liceo o escuela técnica- explican tal repetición (Cuadro III-12).

Las netamente predominantes son las académicas, con un 46.4% de los casos. Los entrevistados mencionaron el mal rendimiento académico pero también la falta de interés en los temas tratados, el hecho de no entender a los profesores, el no contar con apoyo familiar para enfrentar los desafíos académicos y la incompatibilidad con la práctica de deportes como el fútbol.

En segundo lugar, aparece la asiduidad, con 21.6% de respuestas: el faltar a clase muy frecuentemente, en algunos casos por falta de límites fijados por parte del mundo adulto.

En tercer término, un 15% de los entrevistados argumentó motivos personales, familiares o sociales, fundamentalmente problemas de salud o el tener que trabajar.

**Cuadro III-12:****Adolescentes y jóvenes que repitieron algún grado en la educación media por región según principal razón que atribuyen al evento (en %).**

	Montevideo	Interior	Total
Razones académicas			
Mal rendimiento académico	18,9	24,7	21,9
Los temas no tenían que ver con sus intereses	12,2	11,2	11,7
No entendías a los profesores	8,7	10,8	9,8
Porque era incompatible con el deporte	2,7	2,1	2,4
En su familia nadie le ayudaba con las tareas	1,0	0,3	0,6
Asiduidad			
Iba pero no entraba a clase - se quedaba en la puerta	11,8	12,1	12,0
Faltaba mucho, nadie se preocupaba de que fuera	4,8	7,8	6,4
Andaba todo el día en la calle	2,5	2,9	2,7
Tus amigos no iban	0,3	0,6	0,5
Razones vinculadas al centro educativo			
En el liceo no se preocupaban por él ella	1,1	0,9	1,0
Los profesores le discriminaban o se la agarraban con él, ella	1,0	0,7	0,8
Razones de salud, familiares y sociales			
Trabajaba	8,7	8,9	8,8
Tenías que ayudar en tu casa	2,2	2,2	2,2
Problemas de salud	4,0	4,0	4,0
Otras razones	20,1	10,8	15,3
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Finalmente, la inclusión socioeducativa de los adolescentes y jóvenes se ve drásticamente afectada cuando éstos desertan de escuelas y liceos. Esta información ha sido sistematizada en los Cuadros III-13 y III-14.

Quienes declaran haber abandonado los estudios habiendo iniciado la educación media son el 37,8% del total de los adolescentes y jóvenes de 12 a 29 años.

La desafiliación crece con la edad, con cortes abruptos entre los cuatro tramos de la ENAJ: es de 4,1% en la primera adolescencia, trepa a 30,6% en la segunda adolescencia, llega a 48,0% en la primera juventud y es de 57,8% en la fase final de ésta. El interior ostenta cifras más altas que Montevideo (39,9% y 35,4% respectivamente) y son importantes las distancias por condición socioeconómica de los entrevistados (26,3%, 41,6% y 47,5% de abandono en los terciles alto, medio y bajo, respectivamente).

Cuadro III-13:

Adolescentes y jóvenes que declaran haber abandonado los estudios habiendo iniciado la educación media por tramo de edad según sexo y área geográfica (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Hombre	5,1	34,0	52,2	64,4	41,9
	Mujer	3,1	27,1	43,8	51,5	33,9
	Total	4,1	30,6	48,0	57,8	37,8
Montevideo	Hombre	3,0	32,2	46,6	55,0	38,8
	Mujer	4,6	26,5	38,3	44,1	32,0
	Total	3,8	29,4	42,3	49,5	35,4
Interior	Hombre	6,4	35,3	57,2	75,2	44,5
	Mujer	2,2	27,6	49,0	59,6	35,4
	Total	4,2	31,4	53,1	67,1	39,9

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro III-14:

Adolescentes y jóvenes que declaran haber abandonado los estudios habiendo iniciado la educación media por tramo de edad según tercil de ingresos y sexo (en %).

		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Total	Hombre	5,1	34,1	52,5	64,3	42,0
	Mujer	3,1	27,1	44,1	51,3	33,8
	Total	4,1	30,6	48,2	57,6	37,9
1	Hombre	5,9	40,6	73,2	86,7	47,6
	Mujer	5,7	40,7	67,5	85,9	47,4
	Total	5,8	40,6	69,8	86,3	47,5
2	Hombre	4,3	36,7	58,7	73,6	46,5
	Mujer	2,0	27,9	46,4	59,4	36,9
	Total	3,1	32,4	52,6	66,1	41,6
3	Hombre	5,0	24,1	38,7	48,1	34,0
	Mujer	0,0	8,9	25,0	24,2	17,7
	Total	2,7	16,7	32,4	36,7	26,3

Fuente: ENAJ 2008

A la hora de explicar la deserción, como se observa en el Cuadro III-15, las razones de carácter educativo/académico reciben un 51,4% de respuestas. Entre éstas, el 34,7% corresponde al no interés en la propuesta: "no tenía interés", "le interesaba aprender otras cosas", "lo que le enseñaban no le parecía útil", "son muchos años para lo que se logra después". Adicionalmente, casi un 7% dijo no entender a los profesores y un 2,1% señaló que no podía compatibilizar la actividad académica con la práctica deportiva. Para un 4,3%, la deserción obedeció a razones vinculadas al centro educativo.

Los motivos de carácter social reúnen un 48,6% de respuestas. En este rubro pesa decisivamente el hecho de empezar a trabajar.

Finalmente, un 4,3% de los entrevistados mencionó razones vinculadas al centro educativo.

**Cuadro III-15:****Adolescentes y jóvenes que desertaron de la educación media por tramo de edad según principal razón que atribuyen al evento (en %).**

	Montevideo	Dpto. Interior	Total
Razones académicas			
Porque no tenía interés	15,5	15,8	15,7
Le interesaba aprender otras cosas	15,5	13,7	14,5
Porque lo que enseñaban no le parecía útil	2,2	1,2	1,7
Son muchos años para lo que se logra después	3,3	2,4	2,8
Era demasiado difícil	3,9	5,5	4,8
No le entendía a los profesores	1,3	2,7	2,1
Porque era incompatible con el fútbol	3,1	1,4	2,1
Finalizaste el nivel básico 1 a Zero	3,0	3,7	3,4
Razones vinculadas al centro educativo			
El establecimiento educativo quedaba muy lejos	0,9	1,9	1,5
Tenía problemas con los profesores -directores	1,2	1,2	1,2
Los profesores faltaban mucho	1,0	0,3	0,6
Lo -la echaron	0,9	0,3	0,6
No había lugar -cupos	0,1	0,6	0,4
Razones de salud, familiares y sociales			
Comenzaste a trabajar	32,9	31,4	32,1
Porque quedó o su pareja quedó embarazada	5,2	7,1	6,3
Tenía que atender a tu familia	4,6	4,5	4,6
Le resultaba muy costoso y no tenía dinero	3,9	4,1	4,0
Sus amigos siguieron estudiando y se quedó atrás	0,9	1,1	1,0
Porque no le gustaban sus compañeros	0,3	0,5	0,4
Sus amigos habían abandonado ya	0,1	0,3	0,2
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

III. 6 LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

Del total de los jóvenes de 20 a 29 años, terminó la escuela el 97.5% (aunque lo hizo con rezago más de uno de cada seis jóvenes), inició la educación media el 89.8% y finalizó dicho ciclo el 36.5% (Diagrama III-1).

La contundencia de estos datos de la ENAJ llevó a construir diversos tipos de trayectorias educativas, considerando dos aspectos fundamentales: el resultado alcanzado (aprobación o no de la educación media) y el proceso (la duración para lograr tal resultado).

Este análisis empírico se concentró específicamente en los jóvenes de 20 a 29 años, ya que para estas edades ya han "vencido" los tiempos teóricos para haber aprobado la educación media.

Las cinco trayectorias educativas construidas son las siguientes:

* **Trayectoria educativa esperada.** Los jóvenes que siguieron esta trayectoria finalizaron la educación media en el tiempo previsto institucionalmente, esto es 12 años. Cumplieron así con los resultados y los procesos esperados. Representan el 25,9% de los jóvenes considerados.

* **Trayectoria esperada lenta.** Se trata de jóvenes que han finalizado la educación media (consiguieron el resultado esperado) pero en un tiempo mayor al previsto (duración no esperada). Son el 11,5% de los jóvenes de 20 a 29 años.

* **Trayectoria trunca temprana.** Dado que en Uruguay la finalización del nivel primario de educación es prácticamente universal, esta trayectoria se define por el "no ingreso a la educación media". Esta es la trayectoria seguida por el 7,8% de los jóvenes del tramo, entre quienes tres de cada cuatro tuvieron experiencia de repetición en primaria.

* **Trayectoria trunca media.** Esta es la trayectoria recorrida por los jóvenes que ingresaron a la educación media, no completaron este nivel y desertaron del sistema educativo. Representa al 48,6% del total de jóvenes de 20 a 29 años.

* **Trayectoria inconclusa**¹. Esta trayectoria corresponde a aquellos jóvenes que, teniendo entre 20 y 29 años, continúan en el nivel medio de educación y asisten a centros educativos, sea porque en algún momento abandonaron la educación y luego reingresaron al sistema, o porque tuvieron múltiples repeticiones en primaria y/o en secundaria. El 6,2% de los jóvenes de 20 a 29 años delineó esta trayectoria.

En suma, una cuarta parte de los jóvenes de 20 a 29 años logró cumplir con la trayectoria esperada, esto es, completar la educación media "en tiempo y forma" (12 años). Casi la mitad de los jóvenes de estas edades dejó de estudiar sin haber concluido la educación media.

En concordancia con los clivajes analizados a lo largo de este capítulo, la "trayectoria educativa esperada" se encuentra en mayor proporción entre las mujeres que los hombres (31,1% frente a 20,4%), en la capital que en el interior (30,8% y 21,2%) y en el tercil superior de ingresos (41,5% frente a 20,8% del tercil medio y 8,3% del bajo). (Cuadros III-16 a III-18)

1. Se nombra de esta forma puesto que estos jóvenes continuaban estudiando en el momento en que fueron encuestados, por lo que no puede saberse si aprobarán el nivel o no.

**Cuadro III-16: Jóvenes de 20 a 29 años por región según trayectorias educativas (en %).**

Trayectoria educativa	Montevideo		Interior		Total	
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Esperada	30,8	21,2	25,9		
	Esperada lenta	14,6	8,7	11,5		
	Trunca temprana	5,2	10,3	7,8		
	Trunca media	43,6	53,3	48,6		
	Trayectoria inconclusa	5,8	6,5	6,2		

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro III-17: Jóvenes de 20 a 29 años por sexo según trayectorias educativas (en %).

Trayectoria educativa	Hombre		Mujer		Total	
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Esperada	20,4	31,1	25,9		
	Esperada lenta	11,7	11,3	11,5		
	Trunca temprana	7,7	8,0	7,8		
	Trunca media	53,6	43,8	48,6		
	Trayectoria inconclusa	6,6	5,8	6,2		

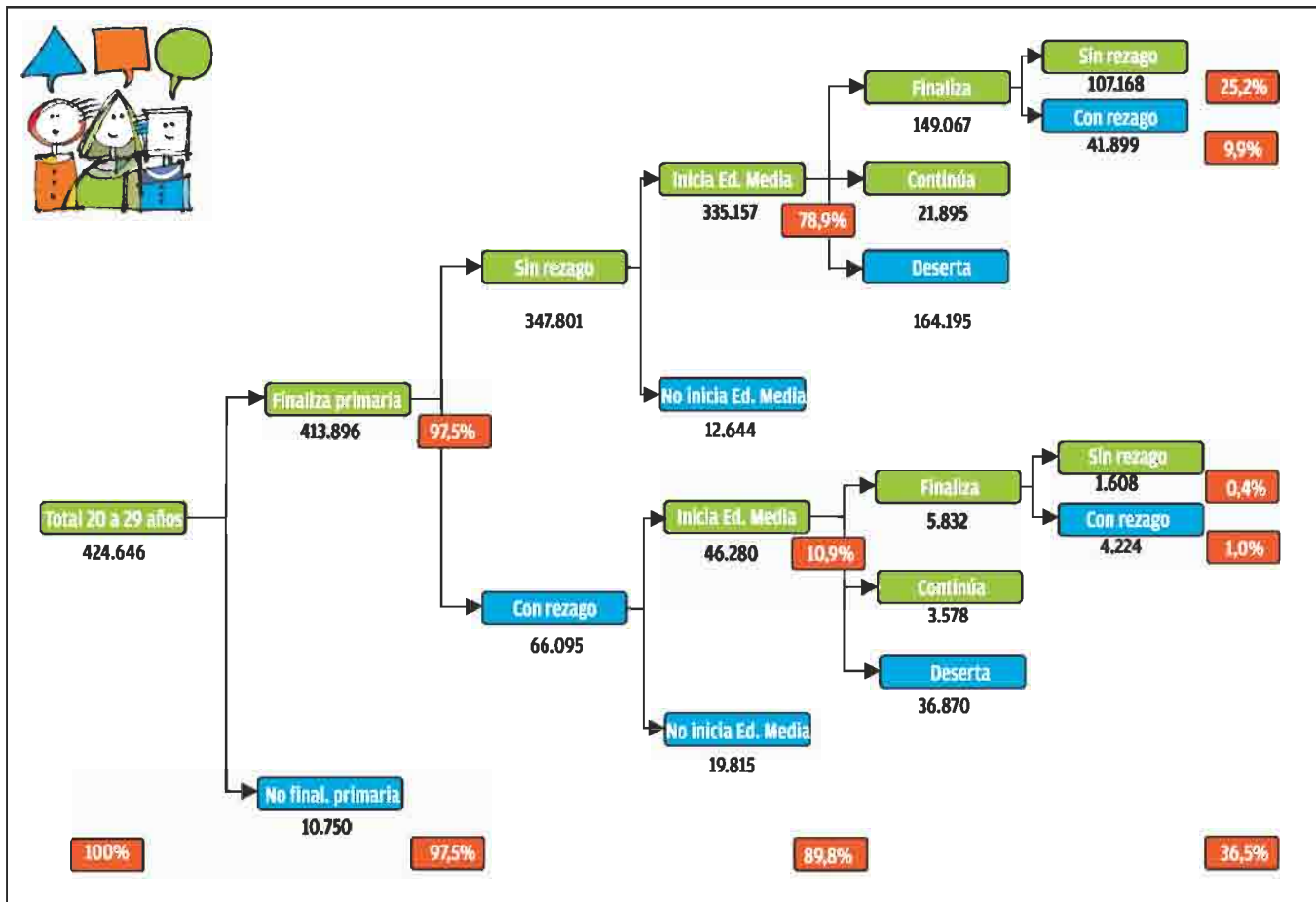
Fuente: ENAJ 2008

Cuadro III-18: Jóvenes de 20 a 29 años por terciles de ingreso per cápita según trayectorias educativas (en %).

Trayectoria educativa	1			2			3			Total		
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Esperada	8,3	20,8	41,5	25,9							
	Esperada lenta	3,8	12,0	15,9	11,5							
	Trunca temprana	19,9	5,2	2,4	7,8							
	Trunca media	61,9	56,2	33,7	48,6							
	Trayectoria inconclusa	6,1	5,8	6,6	6,2							

Fuente: ENAJ 2008

Diagrama III.1: Trayectorias educativas de los jóvenes uruguayos (20 a 29 años).





IV. SALUD, RELACIONES AFECTIVAS Y SEXUALIDAD

En esta sección se analizan los aspectos más salientes relacionados con la salud de los adolescentes y jóvenes, entendiendo ésta en un sentido amplio que considera no solo el acceso a los servicios sanitarios y las consultas que suelen realizar sino también las relaciones afectivas que mantienen y su sexualidad.

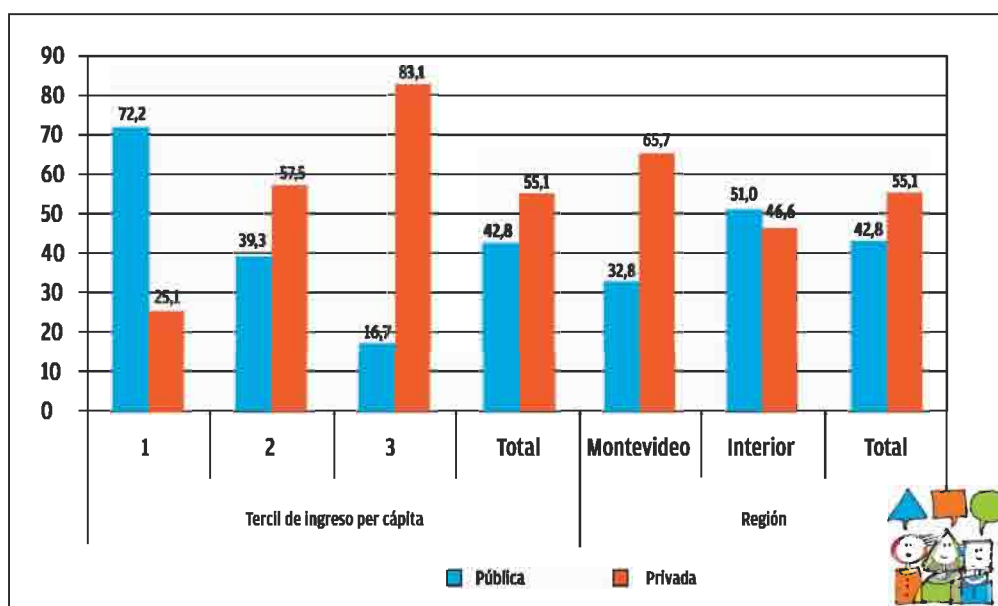
IV.1 Atención de la salud

En el año 2008 la cobertura de salud de los adolescentes y jóvenes de 12 a 29 años de edad registró guarismos similares a los alcanzados en años anteriores: 95,2%. La cobertura privada alcanzó un 55,1%, proporción que significa un aumento respecto a la situación de años anteriores registrada por la Encuesta Continua de Hogares (40,7% según datos de la ENHA 2006); dicho incremento fue favorecido por la entrada en vigencia, en enero del año 2008, del Sistema Nacional Integrado de Salud.

El Gráfico IV-1 muestra que el tipo de cobertura se asocia fuertemente al nivel de ingreso. Los adolescentes y jóvenes de hogares con mayores ingresos per cápita, en su mayoría (83,1%) atienden su salud en centros privados, mientras que tres de cada cuatro jóvenes pertenecientes a los hogares con menor nivel de ingresos lo hacen en centros públicos.

Si se los distingue territorialmente, en Montevideo es más frecuente la cobertura privada que en el interior del país: 65,7% y 46,6% respectivamente.

Gráfico IV-1:
Adolescentes y jóvenes por nivel de ingreso y área geográfica según tipo de cobertura de salud (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

Como se observa en el Cuadro IV-1, el tipo de cobertura también se asocia con la edad y el sexo del encuestado: la cobertura pública es mayor en la población femenina y disminuye, en general, a partir del tramo 20 a 24 años. Dichos patrones se explican por la relación de los adolescentes y jóvenes con el mercado laboral, ya que tanto las mujeres como los de menor edad registran menores tasas de empleo formal y, por consiguiente, menor acceso a las Instituciones de Asistencia Médica Colectivas (IAMCs) o a los seguros privados a través del sistema de seguridad social uruguayo.

Cuadro IV-1: Adolescentes y jóvenes por tipo sexo y tramo de edad según cobertura de salud (en %).

		Hombre				
		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Pública		50,0	47,7	33,3	29,4	39,5
Privada		51,7	52,7	61,4	63,8	57,7
		Mujer				
		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Pública		48,2	52,0	43,6	41,1	46,1
Privada		53,4	47,9	53,4	56,0	52,5
		Total				
		12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
Pública		49,1	49,8	38,4	35,4	42,8
Privada		52,5	50,4	57,4	59,8	55,1

Fuente: ENAJ 2008

Ahora bien, ¿cuál es el acceso efectivo a los servicios por parte de los jóvenes y adolescentes? Para responder a este interrogante se consideró como indicador la realización de al menos una consulta médica en el último año, encontrándose que el 78,8% de los encuestados hizo tal consulta.

En general los encuestados que no consultaron señalan que no lo consideraron necesario. Una minoría declaró no haber consultado debido a dificultades económicas, de distancia o de falta de información (Cuadro IV-2).

Cuadro IV-2: Adolescentes y jóvenes por tramo de edad según razones por las cuales no realizaron consultas médicas en el último año (en %).

	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	Total
No tenía motivos para consultar	93,4	91,9	89,9	87,6	90,4
No quería o no tenía ganas	1,3	5,0	3,8	4,6	4,0
No tenía tiempo	1,7	0,6	1,1	4,5	2,0
Por motivos económicos	1,0	0,3	0,4	1,1	0,6
El lugar de la consulta queda muy lejos	0,0	0,0	0,4	0,0	0,1
No sabe cómo o dónde	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Otros	2,6	2,2	4,5	2,3	2,9

Fuente: ENAJ 2008



Según la información expuesta en el Cuadro IV-3, el uso efectivo de los servicios de salud por parte de los adolescentes y jóvenes es amplio, con algunos patrones marcados: las mujeres consultan más que los hombres (85,3% y 72,2%, respectivamente) y los montevideanos más que los residentes en el interior del país (81,1% y 76,8%). Además, como se desprende del Cuadro IV-4, quienes se atienden en centros privados muestran una mayor propensión a realizar consultas que los que asisten a centros públicos.

Cuadro IV-3: Adolescentes y jóvenes que realizaron consulta médica en el último año por sexo y región (en %).

SEXO		REGIÓN	
Hombre	72,2	Montevideo	81,1
Mujer	85,3	Interior	76,8
Total	78,7	Total	78,7

Fuente: ENAJ 2008.

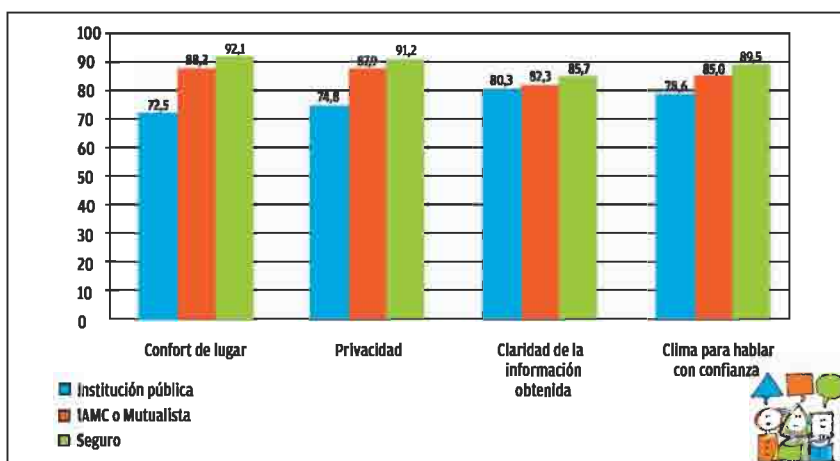
Cuadro IV-4: Adolescentes y jóvenes que realizaron al menos una consulta médica en el último año según tipo de servicio donde atiende su salud (en %).

Tipo de servicio donde atiende su salud	Realizó consulta médica		
	Sí	No	Total
Público	39,5	53,8	42,6
Privado	57,3	39,8	53,5
Otro	1,4	1,1	1,3
No se atiende	1,8	5,3	2,6

Fuente: ENAJ 2008

Entre quienes realizaron alguna consulta, más del 80% de los individuos calificó la atención recibida como buena y muy buena en términos de confort del lugar, privacidad, claridad de la información recibida y clima para hablar en confianza (Gráfico IV-2). Sin embargo, si se desagregan dichas opiniones por la modalidad público-privada del servicio de salud, se observa que el confort, la privacidad y el clima fueron mejor evaluados en los centros privados que en las instituciones públicas, mientras que la claridad de la información obtenida es evaluada en forma similar en ambos tipos de instituciones.

Gráfico IV-2: Adolescentes y jóvenes que calificaron como buena y muy buena la atención recibida según lugar donde realizaron la consulta (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

El Cuadro IV-5 sistematiza las consultas realizadas según especialidad médica. Las consultas fueron en su mayoría al médico general (47,1%), seguidas por las consultas al ginecólogo (17,2%), el pediatra (6,5%) y el traumatólogo (6%).

Cuadro IV-5: Adolescentes y jóvenes según especialista que consultaron (en %).

Especialista	%
Médico General	47,1
Ginecólogo	17,2
Pediatra	6,5
Traumatólogo	6,0
Dermatólogo	3,8
Oculista	2,7
Otorrinolaringólogo	2,6
Cirujano	2,3
Endocrinólogo	1,8
Oftalmólogo	1,8
Cardiólogo	1,6
Gastroenterólogo	1,2
Neurólogo	1,2
Neumólogo	1,1
Urólogo	1,0
Alergista	0,8
Fisiatra	0,5
Nutricionista	0,4
Nefrólogo	0,3
Hematólogo	0,2
Diabetólogo	0,2
Oncólogo	0,1
Fonoaudiólogo	0,1
Neurocirujano	0,0
Total	100,0

Fuente: ENAJ 2008

En lo que refiere a la salud sexual de los adolescentes y jóvenes, se preguntó específicamente a los encuestados si habían realizado consultas sobre temas sexuales en el último año, y si alguna vez habían consultado al ginecólogo.

Los datos sistematizados en el Cuadro IV-6 revelan que solo un 12,4% sí había consultado; las consultas fueron más frecuentes en las mujeres de 15 a 24 años de edad (24% aproximadamente).

Respecto a lo segundo, el 71% de las mujeres encuestadas consultó alguna vez al ginecólogo. Este valor, tal como era esperable, asciende con la edad (Cuadro IV-7). Las razones principales por las cuales las mujeres no consultaron fueron no tener motivos (76,1%), falta de ganas (10,2%), y vergüenza (5,6%).



Cuadro IV-6:
Adolescentes y jóvenes que consultaron sobre temas sexuales en el último año por sexo según tramo etario (en %).

TRAMO ETARIO	SEXO	%
12 a 14	Hombre	3,1
	Mujer	7,9
	Total	5,4
15 a 19	Hombre	6,8
	Mujer	22,9
	Total	14,7
20 a 24	Hombre	5,1
	Mujer	24,8
	Total	15,0
25 a 29	Hombre	3,5
	Mujer	19,9
	Total	11,9
Total	Total	12,4

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro IV-7:
Mujeres adolescentes y jóvenes que por lo menos una vez consultaron al ginecólogo según tramo etario (en %).

Consulta al ginecólogo

	% de mujeres
12 a 14 años	19,0
15 a 19 años	60,1
20 a 24 años	89,9
25 a 29 años	97,7
Total	71,0

Motivos por los cuales no consultaron

No tenía motivos para consultar	76,1
No quería o no tenía ganas	10,2
Siente vergüenza	5,6
No tenía tiempo	1,7
No sabe cómo o dónde	1,0
Por motivos económicos	0,0
El lugar de la consulta queda muy lejos	0,0
Otros	5,4
Total	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Finalmente, interesa indagar sobre el uso efectivo por parte de los adolescentes y jóvenes de servicios especializados, tales como la atención de la salud bucal y mental. Particularmente, debido a que en Uruguay es común que el acceso a dichos servicios se realice por fuera de la institución donde el individuo atiende regularmente su salud.

Los datos de la ENAJ sobre este punto se presentan en el Cuadro IV-8. El 67,4% de los encuestados accedió a la atención odontológica en el último año. Esta proporción es mayor en las mujeres que en los hombres y aumenta levemente con la edad.

Quienes no concurren al dentista (tres de cada diez adolescentes o jóvenes) argumentan mayoritariamente no tener motivos para consultar (62,5%); en otras palabras, estos individuos no consideran necesario realizar consultas odontológicas preventivas. Un 23% declara que no consultó por falta de ganas o tiempo mientras que un 7,8% no lo hizo por dificultades económicas (Cuadro IV-9).

Cuadro IV-8:
Adolescentes y jóvenes que consultaron al dentista, psicólogo y psiquiatra en el último año según sexo y tramo etario (en %).

		Dentista	Psiquiatra	Psicólogo
12 a 14	Hombre	59,5	5,4	13,7
	Mujer	70,2	3,2	13,2
	Total	64,7	4,3	13,4
15 a 19	Hombre	64,4	2,5	9,4
	Mujer	71,1	3,5	13,6
	Total	67,7	3	11,5
20 a 24	Hombre	61,2	2,4	7
	Mujer	71,3	5,9	12,5
	Total	66,2	4,1	9,7
25 a 29	Hombre	64,2	4,2	6,5
	Mujer	75,9	5,6	11
	Total	70,2	4,9	8,8
Total	Hombre	62,6	3,5	8,8
	Mujer	72,3	4,7	12,5
	Total	67,4	4,1	10,7

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro IV-9:
Adolescentes y jóvenes según razones por la cuales no fueron al dentista en el último año (en %).

No tenía motivos para consultar	62,5
No quería o no tenía ganas	15,5
No tenía tiempo	8,0
Por motivos económicos	7,8
El lugar de la consulta queda muy lejos	0,3
No sabe cómo o dónde	0,5
Otros	5,5
Total	100,0

Fuente: ENAJ 2008



En cuanto a la salud mental, un 10,7% de la población concurre al psicólogo en el último año y un 4,1% al psiquiatra.

Desde otro ángulo, se preguntó a los encuestados si alguna vez se había sentido tan triste o desesperado durante dos semanas seguidas o más tiempo, al punto que dejó de hacer sus actividades habituales. Un 11,3% respondió afirmativamente. Entre estos adolescentes y jóvenes tristes o deprimidos, solo un 23% realizó una consulta al psicólogo o psiquiatra pero el restante 76,7% no lo hizo, con lo cual no recibió el apoyo profesional que probablemente hubiera necesitado para superar tal situación (Cuadro IV-10).

Cuadro IV-10:
Adolescentes y jóvenes que habiéndose sentido tan triste o desesperado dos semanas seguidas o más tiempo que dejaron de hacer sus actividades habituales según si consultaron al psicólogo o al psiquiatra en el último año (en %).

		Consulta a psiquiatra o psicólogo	
		Sí	No
Se sintió triste o desesperado	Sí	23,3	76,7
	No	10,9	89,1

Fuente: ENAJ 2008.

IV.2 Relaciones afectivas y sexualidad

Casi el 45% de los adolescentes y jóvenes encuestados declaró encontrarse en una relación de pareja estable, mientras que un porcentaje similar, el 40,3%, dijo no estar en ningún tipo de relación. El restante 15,1% se encontraba en relaciones pasajeras.

Más allá del promedio, como aparece en el Cuadro IV-11, el comportamiento de los adolescentes y jóvenes en relación a esta dimensión es claramente diferenciado por tramos de edad y sexo, si bien para todos los tramos se mantiene la mayor propensión de las mujeres a formar (o al menos declarar) relaciones estables.

De esta forma, en el tramo de menor edad (12 a 14) se encuentra el mínimo de individuos en parejas estables (6,3% para las adolescentes, 4,8% para los varones); un 85% de adolescentes declara no estar en ningún tipo de relación y un 9,5% mantiene relaciones pasajeras (12,4% en el caso de los varones, 6,4% en el de las mujeres).

Para el tramo de 25 a 29 años, las proporciones son inversas: el 71,4% (76,4% mujeres y 66,3% hombres) declara encontrarse en una relación de pareja estable, mientras que tan solo el 11,5% dice estar viviendo una relación pasajera (con una relativamente elevada participación masculina de 18% contra una magra representación femenina de 5,4%) y un 17% asegura no tener relaciones de ningún tipo.

En resumen, la proporción declarada de relaciones estables entre los adolescentes y jóvenes aumenta con la edad y entre las mujeres, mientras que los hombres tienden a declarar que mantienen relaciones pasajeras en proporción mayor al promedio.

Cuadro IV-11:
Adolescentes y jóvenes por tipo de relación afectiva según sexo y edad
(en % por tipo de relación).

		En una relación de pareja estable	Con relaciones pasajeras	Sin ninguna relación de pareja	Total
12 a 14 años	hombre	4,8	12,4	82,8	100,0
	mujer	6,3	6,4	87,3	100,0
	Total	5,5	9,5	85,0	100,0
15 a 19 años	hombre	24,9	31,1	44,0	100,0
	mujer	42,4	10,9	46,7	100,0
	Total	33,6	21,1	45,3	100,0
20 a 24 años	hombre	50,7	24,6	24,7	100,0
	mujer	62,5	7,2	30,3	100,0
	Total	56,7	15,8	27,5	100,0
25 a 29 años	hombre	66,3	18,0	15,7	100,0
	mujer	76,4	5,4	18,2	100,0
	Total	71,5	11,5	17,0	100,0
Total	hombre	38,7	22,5	38,7	100,0
	mujer	50,6	7,6	41,8	100,0
	Total	44,7	15,1	40,3	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro IV-12: Adolescentes y jóvenes que tuvieron relaciones sexuales
según sexo y edad (en %).

		No	Si	Total
12 a 14 años	Hombre	88,4	11,6	100,0
	Mujer	96,5	3,5	100,0
	Total	92,4	7,6	100,0
15 a 19 años	Hombre	25,3	74,7	100,0
	Mujer	40,3	59,7	100,0
	Total	32,7	67,3	100,0
20 a 24 años	Hombre	2,0	98,0	100,0
	Mujer	8,1	91,9	100,0
	Total	5,1	94,9	100,0
25 a 29 años	Hombre	0,5	99,5	100,0
	Mujer	3,4	96,6	100,0
	Total	2,0	98,0	100,0
Total	Hombre	24,4	75,6	100,0
	Mujer	31,6	68,4	100,0
	Total	28,0	72,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Como muestra el Cuadro IV-12, la gran mayoría de los adolescentes y jóvenes (72%) dijo haber tenido relaciones sexuales. Los varones respondieron afirmativamente a esta pregunta en un 75,6% de los casos, frente al 68,4% de las mujeres.



Esta diferencia va acompañada por una mayor precocidad en el inicio de la vida sexual por parte de los hombres: el 50% de los entrevistados hombres declara haber tenido relaciones sexuales por primera vez a los 15 años o menos, mientras que la mediana para las adolescentes y jóvenes es de 17 años.

En consonancia, en este tema se observa un salto notorio desde el tramo de 12 a 14 años al de 15 a 19 años: en la primera adolescencia tuvo relaciones un 7,6% de los encuestados (11,6% varones y 3,5% mujeres), en la segunda lo hizo el 67,3% (74,7% de respuestas afirmativas masculinas contra un 59,7% femeninas).

Las principales fuentes de información sobre sexualidad son los padres (39,9%) y el ámbito educativo (36,0%), un resultado que no resulta sorprendente teniendo en cuenta los ámbitos de socialización principales a los que pertenecen los adolescentes y jóvenes. En tercer lugar aparece la categoría "Amigos", con 9,1% (Cuadro IV-13).

Las mujeres son apreciablemente más proclives a consultar a sus progenitores sobre la temática (45,4%, frente a 34,4% en el caso de los hombres). De hecho, los varones prefieren conseguir información sobre sexualidad en el ámbito educativo, más que a través de los padres. A su vez, los varones duplican la propensión femenina a recurrir a los amigos en esta materia (11,9% contra 6,3%).

Cuadro IV-13:
Principales fuentes de información sobre sexualidad para los adolescentes y jóvenes por sexo (en % por sexo).

Fuente	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Padres	34,4	45,4	39,9
Hermanos	1,2	1,6	1,4
Otros familiares	1,0	1,8	1,4
Amigos	11,9	6,3	9,1
Tu pareja	0,8	1,0	0,9
Escuela/Liceo/UTU/Universidad	38,0	34,1	36,0
Libros Revistas Películas TV	7,9	4,9	6,4
Iglesia Templo	0,2	0,0	0,1
Médico Psicólogo	0,4	2,2	1,3
Internet	0,7	0,1	0,4
Otros	3,7	2,6	3,1
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

El método anticonceptivo más conocido es el preservativo masculino (95% de los encuestados declararon conocerlo), seguido de las pastillas anticonceptivas (91,7%) y, con una participación claramente menor, el DIU (57,9%) (Cuadro IV-14).

Estas categorías principales se mantienen cuando se discrimina por sexo. No obstante, cabe notar que mientras el preservativo masculino registra un valor casi idéntico para hombres y mujeres (95,6% y 94,4% respectivamente), las pastillas y el DIU están más difundidas entre las mujeres.

En cuanto a la evolución por tramo etario de los encuestados, se observa que el gran salto en el conocimiento de los distintos métodos anticonceptivos se da entre los 15 y 19 años, lo cual está en consonancia con las edades declaradas por los encuestados respecto a la primera experiencia sexual (15 para hombres, 17 para mujeres en el 50% de los casos), lo que trae aparejado un mayor interés por la temática.

Cuadro IV-14:
Adolescentes y jóvenes por sexo y edad según métodos anticonceptivos que conocen (en %).

Métodos anticonceptivos que conoce:	Sexo		Edad				Total
	Masculino	Femenino	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
			años	años	años	años	
Pastillas	87,1	96,3	72,7	94,0	96,6	97,3	91,7
Preservativo masculino	95,6	94,4	84,1	97,6	97,1	97,5	95,0
Preservativo femenino	12,2	14,4	4,3	17,2	15,4	13,4	13,3
Método natural (según días)	5,3	8,6	1,5	7,3	7,7	9,5	6,9
Diafragma	12,6	18,1	3,0	19,3	18,5	16,4	15,4
DIU	46,7	69,1	18,7	57,2	71,2	72,0	57,9
Coito interrumpido	5,0	5,6	0,6	6,5	6,6	5,8	5,3
Anticoncepción de emergencia	8,2	12,8	1,7	12,3	12,5	12,5	10,5
Otro	13,8	20,1	6,3	15,7	20,8	21,7	16,9

Fuente: ENAJ 2008

Entre quienes dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales, el 91,9% declaró emplear métodos anticonceptivos habitualmente. Dentro de la gama de métodos empleados, el más común es el preservativo masculino (48,8%), seguido por las pastillas anticonceptivas, con un 37,4%. No resulta extraño que estos métodos sean los más usados dada que, según las declaraciones de los entrevistados, son los que gozan de mayor difusión entre los adolescentes y jóvenes (Cuadro IV-15).

Sin embargo, el uso del preservativo masculino se reduce paulatinamente al aumentar la edad del entrevistado (del 85,7% en la primera adolescencia a menos de la mitad, 37,1%, entre los jóvenes de 25 a 29 años). Asimismo, la proporción de uso de este método es sensiblemente más baja cuando el individuo se encuentra en una relación estable: 30,8%, frente a 78,9% en el caso de los entrevistados con relaciones pasajeras, y 71,4% en el de quienes están sin relación de pareja. El comportamiento inverso se aprecia en el caso de las pastillas, tanto para la apertura por edades como por tipo de relación.

La proporción de encuestados que declararon no emplear habitualmente métodos anticonceptivos asciende a 8,1%, y se concentra en los menores de 15 años y mayores de 25 (11,8% y 10,8%, respectivamente), y en quienes se encuentran en una relación estable (10%). Como se vio con anterioridad, los más jóvenes son quienes están menos informados sobre las distintas formas de anticoncepción y, a su vez, quienes se encuentran en una relación estable (que como se vio también suelen ser los de mayor edad) pueden estar buscando conscientemente el embarazo (Cuadro IV-16).

Cuadro IV-15:
Adolescentes y jóvenes por tipo de relación en que se encuentran según empleo de métodos anticonceptivos (en %).

	En una	Con	Sin ninguna	
	relación de pareja estable	relaciones pasajeras	relación de pareja	
Empleo habitual de métodos anticonceptivos				
Sí	90,0	95,0	94,2	91,9
No	10,0	5,0	5,8	8,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Uso de condón o preservativo en la última relación sexual				
Sí	47,4	87,7	86,1	63,5
No	52,6	12,3	13,9	36,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008



Cuadro IV-16:
Adolescentes y jóvenes por tramo de edad y tipo de relación en que se encuentran según tipo de anticonceptivo que emplean (en %).

	Edad				Relación			Total
	12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	En una relación de pareja estable	Con relaciones pasajeras	Sin ninguna relación de pareja	
Ninguno	11,8	5,2	7,4	10,8	10,0	5,0	5,8	8,1
Pastillas	2,5	30,8	39,7	41,8	50,5	15,3	20,6	37,4
Preservativo masculino	85,7	62,1	48,5	37,1	30,8	78,9	71,4	48,8
Preservativo femenino	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Método natural o según días	0,0	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1
DIU	0,0	1,3	3,9	9,1	7,6	0,5	1,7	5,0
Coito interrumpido	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,0	0,1	0,1
Anticoncepción de emergencia	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Otro	0,0	0,3	0,3	0,7	0,6	0,2	0,1	0,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

En otro orden, los jóvenes se declaran ampliamente satisfechos con sus relaciones con amigos y amigas (89,7%) y este guarismo se mantiene relativamente constante en los cruces por sexo y edad. En un nivel similar de satisfacción se encuentran las relaciones con la familia y los padres (87,6%), que muestra sus puntos más altos -aunque no demasiado lejos del promedio general- para los hombres (90,1%) y en el tramo de 15 a 19 años (91,6%).

Las dos categorías que muestran el nivel más bajo de satisfacción son las de satisfacción con la pareja y con la vida en general, pero de todos modos en niveles positivos elevados: 76,8% y 77,6%. La primera muestra un patrón de satisfacción ascendente con la edad (llegando al 80,5% en el tramo superior que, como dijimos anteriormente, es el que cuenta con mayor participación de parejas estables) y una leve diferencia por sexo (las mujeres se declaran más satisfechas, con un 80,2% contra el 73,7% masculino). La segunda se muestra relativamente estable por sexo y edad (Cuadro IV-17).

Cuadro IV-17:
Adolescentes y jóvenes por sexo y edad según grado de satisfacción en sus relaciones (en %).

¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con...?	Sexo		Edad				Total
	Masculino	Femenino	12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	
Tus amigos y amigas	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Insatisfecho	1,7	2,8	5,3	2,0	1,9	2,6	2,2
Indiferente	7,9	8,2	6,5	6,9	8,1	8,9	8,1
Satisfecho	90,4	89,0	88,3	91,0	90,0	88,5	89,7
Tu pareja	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Insatisfecho	7,3	8,1	8,1	7,5	8,3	7,2	7,7
Indiferente	19,0	11,7	21,2	18,6	16,1	12,3	15,5
Satisfecho	73,7	80,2	70,8	73,8	75,5	80,5	76,8
Tu familia y padres	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Insatisfecho	3,1	4,9	5,2	2,2	4,3	4,9	4,0
Indiferente	6,7	10,2	11,0	6,2	7,6	10,8	8,4
Satisfecho	90,1	84,9	83,9	91,6	88,1	84,4	87,6
La vida en general	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Insatisfecho	3,2	5,6	6,8	3,7	4,5	4,6	4,3
Indiferente	18,3	17,7	14,7	15,0	19,4	19,1	18,0
Satisfecho	78,5	76,6	78,6	81,3	76,1	76,3	77,6

Fuente: ENAJ 2008



V. LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL MUNDO DEL TRABAJO

En forma previa al desarrollo de los resultados de la ENAJ con relación al trabajo de adolescentes y jóvenes, es apropiado realizar algunas precisiones.

En primer lugar, conceptualmente el trabajo adolescente comprende a los menores de 18 años que: (i) desarrollan una actividad económica fuera del hogar bajo los parámetros habituales estipulados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN) (trabajo adolescente propiamente dicho) y (ii) se dedican a tareas domésticas no remuneradas cuando éstas potencialmente pueden poner en riesgo su desarrollo (trabajo intensivo dentro del hogar)¹. La Encuesta Nacional de Hogares Ampliada (INE, 2006) consideró que esto se verificaba cuando la dedicación era mayor a las 14 horas semanales.

En segundo lugar, corresponde tener presente que en el marco legal uruguayo, el trabajo está permitido entre los adolescentes desde los 15 a los 17 años, siempre que medie autorización del INAU. En consecuencia, la casi totalidad de los adolescentes en estas edades que trabajan fuera del hogar lo hacen en condiciones de informalidad, tal como lo muestran las ECH.

Hechas ambas precisiones, corresponde indicar que en la ENAJ 2008 se relevó exclusivamente el trabajo realizado fuera del hogar por una duración de tres meses o más. Esto excluyó, por lo tanto, no solo al trabajo intensivo dentro del hogar sino también a los trabajos ocasionales (changas) y zafrales, ambos muy importantes entre niños/as y adolescentes que trabajan, y predominantemente informales.

V.1 INICIO DE TRAYECTORIAS LABORALES. CAMBIOS E INVARIANZAS EN LOS ÚLTIMOS 18 AÑOS

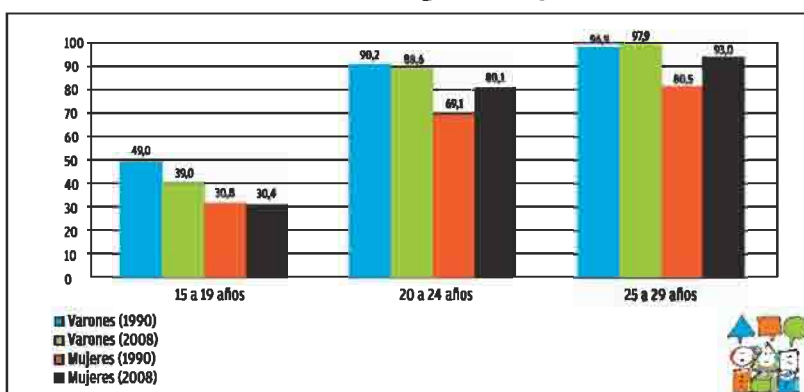
A partir de la información presentada en el Gráfico V-1, se pueden observar los resultados respecto al inicio de las trayectorias laborales de adolescentes y jóvenes, en forma comparada entre 1990 y 2008.

Una mirada por tramos de edad y por género muestra que entre los varones de 15 a 19 años, haber tenido alguna experiencia laboral es actualmente menos frecuente que en 1990 (39% versus 49%), lo cual puede ser indicio de una postergación en el ingreso al mercado de trabajo de los varones adolescentes. Sin embargo, a partir de los 20 años, no hay prácticamente diferencia entre las generaciones relevadas en 1990 y las actuales.

Donde se encuentran diferencias sustantivas es en el caso de las mujeres. En el primer tramo de edad, a diferencia de los varones, no se registran cambios entre las actuales y sus pares de 1990 (30,4% y 30,8% respectivamente). Sin embargo, a partir de los 20 años resultan notorias las diferencias de comportamiento. En la actualidad, una mayor proporción de mujeres ha entrado al mercado de trabajo, en relación a lo que sucedía casi dos décadas atrás. En 1990 casi una de cada cinco mujeres (19%) entre 25 y 29 años nunca había tenido una experiencia laboral remunerada de tres meses o más, mientras el 97% de los varones sí lo había hecho. En 2008 esa brecha de género ha disminuido: el porcentaje de mujeres que declara haber tenido un trabajo remunerado de tres meses o más alcanza el 93%. De esta forma, la brecha entre varones y mujeres se ha reducido a cinco puntos porcentuales en 2008, cuando en 1990 era de 16,4 puntos, lo que equivale a dos tercios de la distancia registrada por entonces.

1. Definición adoptada por la ENHA 2006 del INE. Véase el Informe temático de la ENHA "Trabajo infantil y adolescente", elaborado por Rodrigo Arim y Gonzalo Salas.

Gráfico V-1:
Adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años que han tenido algún trabajo remunerado de 3 meses o más según sexo y tramo etario (en%).²



Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008.

Habiendo presentado en forma comparativa las dos observaciones disponibles (1990 y 2008) relativas a los inicios de las trayectorias laborales de los adolescentes y jóvenes, en el próximo apartado se analizarán las características del primer empleo a partir de los resultados de la ENAJ 2008.

V.2 PRIMER EMPLEO REMUNERADO: ¿PAGAR EL DERECHO DE PISO?

V.2.1. FORMALIDAD DE LA PRIMERA EXPERIENCIA LABORAL

Casi la totalidad (92%) de los adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años que comenzaron a trabajar en forma remunerada por tres meses o más, con 15 o más años de edad, tuvo como primera experiencia laboral un empleo como asalariado privado.

Ahora bien, ¿cuál fue el grado de formalidad que tuvo dicha experiencia laboral? A partir de los datos presentados en el Gráfico V-2, en este primer trabajo asalariado de tres meses o más, dos de cada cinco adolescentes y jóvenes tuvo una vinculación totalmente formal, es decir, realizaban aportes a la seguridad social, lo cual implicaba a su vez estar comprendidos en el sistema de protección social para activos³, lo hacían por el total de su salario, y recibían el beneficio de aguinaldo.

Un 8% adicional estaba en condiciones similares, aunque con la diferencia no menor de que los aportes no los realizaban por el total de su salario. Por último, casi tres de cinco adolescentes y jóvenes (62%) cobraban aguinaldo, lo que incluye al 50% anterior.

Estas condiciones de trabajo varían en forma importante con la edad. Quienes se integraron al mercado de trabajo siendo menores de edad lo hicieron mayoritariamente en situaciones de desprotección de sus derechos laborales. Entre quienes comenzaron a trabajar en forma remunerada por tres meses o más, teniendo entre 15 y 17 años, el 58% no tenía derecho a aguinaldo y el 76% no aportaba a la seguridad social⁴. Este porcentaje de trabajadores adolescentes "en negro" debe ser aún mayor, dados los requisitos formales que hay que cumplir para trabajar formalmente con menos de 18 años. Eso es lo que evidencia la Encuesta Continua de Hogares del INE. Probablemente esto esté influido por quienes se formalizan al cumplir 18 años. Pero también por considerar solo el primer trabajo que duró 3 meses o más, dado que

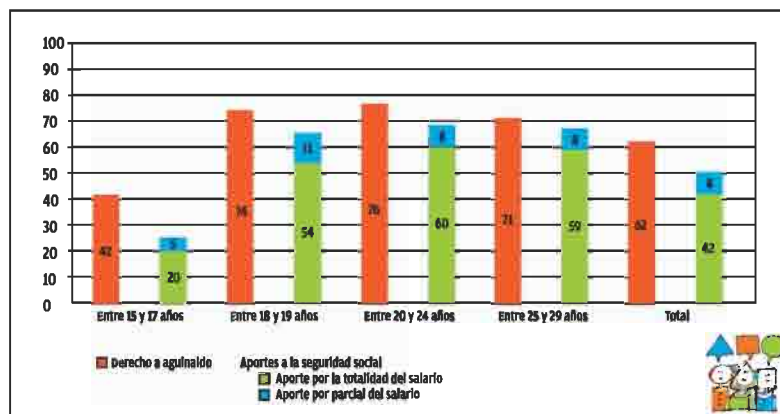
2. La Encuesta de Juventud de 1990 preguntó específicamente por trabajo remunerado "para descartar las confusas zonas de ayudante no remunerado en ocupaciones de la familia" y también con una duración mayor a 3 meses". A fines de poder acercar ambas construcciones de la categoría de adolescentes o jóvenes trabajadores, se excluyó de la variable "trabajó alguna vez" a quienes contestan que en ese primer trabajo eran trabajadores familiares no remunerados. Por otra parte, no se considera para la comparación el tramo de 12 a 14 años, ya que la Encuesta de 1990 no incluyó esta población.

3. En 2008 entre los ocupados en el país como asalariados privados no reciben aguinaldo el 21% y no aportan a la seguridad social el 26%. (ECH 2008, INE).

4. Corresponde señalar que esto no incluye a quienes lo hicieron como miembros del hogar no remunerados o como cuentapropistas (aproximadamente un tercio de quienes comenzaron a trabajar en la adolescencia).

en este caso no se incluyen trabajos de corta duración (zafrales, contratos cortos, trabajos "a prueba", etc.) que habitualmente presentan condiciones de informalidad. La ECH considera como ocupado a quien responde que en la semana anterior trabajó al menos una hora sin considerar los quehaceres del hogar.

Gráfico V-2:
Características del primer empleo remunerado de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años que han tenido algún trabajo remunerado de 3 meses ó más según edad en que se emplearon (en%).



Fuente: ENAJ 2008.

Las condiciones de quienes comenzaron a trabajar siendo mayores de edad (18 a 29 años) presentan, en mayor porcentaje de casos, condiciones laborales de mayor formalidad y, por lo tanto, menos problemáticas: el 75% de los jóvenes que ingresaron teniendo entre 18 y 24 años y el 71% de quienes ingresaron más tardíamente cobraban aguinaldo, y hacían aportes jubilatorios en más del 65% de los casos.

V.2.2. PRIMERA EXPERIENCIA LABORAL Y NIVEL EDUCATIVO

La inserción laboral más temprana de los adolescentes y jóvenes se asocia lógicamente a un menor nivel educativo al momento del ingreso, lo que refuerza la vulnerabilidad y las menores opciones a la hora de obtener un empleo, llevándolos a vincularse en el mercado de trabajo en mayores grados de desprotección social.

La encuesta arrojó que dentro de quienes comenzaron a trabajar con 15 años o más, la mitad de los adolescentes y jóvenes que se emplearon por primera vez teniendo un bajo nivel educativo (hasta primaria) declara que cobraba aguinaldo, pero solo el 36% aportaba a la seguridad social. Esto contrasta con quienes ingresaron al mercado con un nivel terciario: entre ellos el 72% recibía aguinaldo y el 67% estaba cubierto por la seguridad social a través de sus aportes.

Esta diferenciación según nivel educativo en las condiciones en que inician sus trayectorias laborales los adolescentes y jóvenes toma más relevancia, dado que la enorme mayoría de ellos no supera posteriormente ese nivel educativo. Como muestra el Cuadro V-1, el 90% de los jóvenes de 20 años y más que se insertaron laboralmente teniendo un nivel educativo bajo (hasta primaria), no logró avanzar en el trayecto del sistema formal de enseñanza (no había aprobado hasta el momento de la Encuesta ningún año en secundaria). En el caso de quienes comienzan a trabajar estando en secundaria (que es la situación más frecuente), no es posible discernir en qué grado de este nivel (o sea, año aprobado dentro de cada ciclo particular) se encontraban al ingresar al mercado, pero solo 7% de ellos ha accedido actualmente al nivel terciario.

Cuadro V-1:
Jóvenes de 20 años y más por nivel educativo a la edad de la primera experiencia laboral ⁵ según nivel educativo alcanzado (en %).

Nivel educativo a la edad de la primera experiencia laboral		
Nivel educativo alcanzado	Hasta primaria	Secundaria
Hasta primaria	90,0	-
Secundaria 1er. Ciclo	7,0	43,0
Secundaria 2º Ciclo Incompleto	2,0	31,0
Secundaria 2º Ciclo Completo	1,0	19,0
Terciaria	0,0	7,0
Total	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

V.3. LAS JÓVENES DE 25 A 29 AÑOS. Fragmentación de trayectorias entre mujeres y brechas de género.

Si bien se constata una significativa reducción de la brecha de género en cuanto a las experiencias laborales en relación a 1990 (ver nuevamente Gráfico V-1), esta mejora de la participación femenina esconde diferencias importantes entre las propias mujeres. Más aún, la brecha de género en torno a la incursión en el mercado de trabajo se hace muy amplia para algunos sectores de mujeres jóvenes, mientras que es prácticamente inexistente en otros.

Para analizar esta situación, se ha tomado al grupo de 25 a 29 años, mostrando en el Cuadro V-2 los resultados alcanzados a partir de algunos cortes de interés: nivel de ingresos, nivel educativo, tipología de emancipación, y por último, si han tenido hijos o no.

Por nivel de ingreso, las mujeres del tercil más bajo han participado alguna vez del mercado de trabajo en un 66%, mientras en los otros dos terciles el porcentaje se eleva al 86% y 93% respectivamente. En contraste, entre los varones no se observan diferencias al respecto.

Por niveles educativos, también es visiblemente más baja la participación dentro de las mujeres con educación primaria (66%) frente a participaciones superiores al 90% entre quienes tienen niveles de estudio secundario (2º ciclo) o terciario. Nuevamente el contraste con los varones es evidente: sin importar el nivel educativo, la participación siempre supera el 95%. Esto lleva a que las brechas entre varones y mujeres se concentren principalmente en la población de menores ingresos y de menor capital humano.

5. Se excluyen los jóvenes que ya contaban con nivel terciario al ingresar a la primera experiencia laboral

Cuadro V-2:
Condición de actividad de jóvenes de 25 a 29 años que han tenido alguna experiencia laboral de 3 meses y más por nivel de ingresos, nivel educativo, y tenencia de hijos (en %).

	Nivel socioeconómico			Nivel educativo					Tuvo hijos	
	Bajo	Medio	Alto	Hasta primaria	1er. ciclo	Secundaria 2do.ciclo Incom.	2do.ciclo completo	Terciaria	No	Sí
Mujeres										
Ocupado	50,0	77,0	86,0	54,0	61,0	75,0	81,0	87,0	85,0	64,0
Desocupado	16,0	9,0	7,0	12,0	16,0	12,0	6,0	5,0	9,0	11,0
Inactivo, quehaceres hogar	32,0	11,0	3,0	32,0	22,0	11,0	9,0	2,0	1,0	23,0
Inactivo, estudiante	1,0	3,0	3,0	1,0	0,0	1,0	2,0	6,0	5,0	1,0
Inactivo, otro	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0
Varones										
Ocupado	91,0	89,0	92,0	89,0	90,0	95,0	97,0	85,0	89,0	94,0
Desocupado	7,0	6,0	6,0	8,0	7,0	4,0	2,0	8,0	7,0	5,0
Inactivo, quehaceres hogar	0,0	2,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
Inactivo, estudiante	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	6,0	2,0	0,0
Inactivo, otro	2,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0

Fuente: ENAJ 2008

Complementariamente, la inactividad de las jóvenes de 25 a 29 años que alguna vez fueron activas alcanza valores máximos dentro del tercil más bajo de ingresos. Igualmente, es visible una mayor "deserción" del mercado entre las jóvenes con niveles bajo y medio bajo de educación (hasta secundaria incompleta). La formación de pareja y la tenencia de hijos se relacionan también muy fuertemente con la salida del mercado.

Esta ausencia del mercado asociada en gran medida a una división sexual de roles en los nuevos núcleos familiares de los jóvenes, generará consecuencias en las trayectorias de esas mujeres. Quedar fuera de la actividad impide el acceso a los beneficios directos de la seguridad social para trabajadores, especialmente los beneficios de retiro (jubilación). Por otra parte, intentar ingresar al mercado en una etapa posterior es más dificultoso por la edad, la falta de experiencia y el bajo nivel educativo de estas jóvenes.

La fragmentación social en términos de trayectorias y oportunidades se hace notoria al comparar con las jóvenes de hogares con mayores ingresos o con quienes tienen niveles educativos altos (secundaria completa o terciaria). Éstas han tenido en mayor proporción experiencias laborales y han salido del mercado en menor medida. También es visible que quienes optan por la inactividad lo hacen en muchos casos para estudiar, es decir, acumulando capital humano que les permite una mejor inserción laboral posterior.

VI. OPINIONES Y ACTITUDES JUVENILES

En este capítulo se abordan las opiniones y actitudes de los adolescentes y jóvenes uruguayos frente a diversos tópicos, desde el diálogo con los adultos en general y sus familias en particular, hasta la confianza que depositan en diversas instituciones, pasando por las perspectivas de futuro que visualizan para ellos y también para el país.

VI.1 EL DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

La ENAJ permite una buena aproximación a las relaciones intergeneracionales, ya que relevó información sobre la frecuencia de diálogo mantenida entre padres e hijos, así como sobre los temas abordados, y la afinidad que los adolescentes y jóvenes sienten con sus familias respecto a dichos temas. La información sistematizada se presenta en el Cuadro VI-1.

Los grados más altos de comunicación se concentran en los planes y proyectos de futuro. En concreto, el 83% de los jóvenes destaca que el diálogo con sus padres sobre dicha temática es una práctica regular, con puntos máximos en los tramos de edad intermedios (15 a 19 años y 20 a 24 años). En este sentido, el 87% de los encuestados de 15 a 24 años dijo hablar regularmente con sus padres sobre planes y proyectos de futuro, proporción que fue del 80% en la primera adolescencia (12 a 14 años) y 78% en la fase final de la juventud (25 a 29 años).

Íntimamente asociado a los planes de futuro, un segundo tema que también concita el diálogo habitual entre padres e hijos es el educativo: el 78% de los encuestados trata esta cuestión con frecuencia, proporción que trepa a 94,3% entre los adolescentes de 12 a 14 años y a 88,7% entre los de 15 a 19 años. Esto puede ser tomado como indicativo de que la educación continúa ocupando un lugar central en las preocupaciones de los adolescentes, los jóvenes y sus familias.

También consigue una alta frecuencia de diálogo el modo de empleo del tiempo libre y las diversiones (74,2% en el total de encuestados).

Las temáticas que registran los diálogos menos regulares entre padres e hijos se centran en aspectos sexuales y de política (45% y 36%, respectivamente).

Cuadro VI-1:
Adolescentes y jóvenes que hablan regularmente con sus padres sobre diversos temas por tramo de edad según área geográfica (en %).

Habla regularmente con los padres	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					
Regularmente habla con sus padres sobre política	16,8	30,5	45,8	45,2	36,0
Regularmente habla con sus padres sobre diversiones y el modo de usar el tiempo libre	84,3	78,6	72,2	64,4	74,2
Regularmente habla con sus padres sobre temas de sexo y relaciones sexuales	43,6	54,0	46,4	34,8	45,0
Regularmente habla con sus padres sobre planes y proyectos de futuro	80,0	87,1	87,0	78,3	83,0
Regularmente habla con sus padres sobre su educación	94,3	88,7	75,6	59,2	78,0

Fuente: ENAJ 2008



La comparación con la ENJ de 1990 es sumamente interesante, puesto que aparecen algunas constantes y también variaciones, como se constata en el Cuadro VI-2. Entre las primeras cabe señalar que en aquel entonces, el tema de los planes y proyectos de futuro también registraba los más altos grados de comunicación entre padres e hijos (81,2% para los jóvenes entre 15 y 29 años) y que era tan frecuente como hoy el diálogo intergeneracional sobre el uso del tiempo libre (71,7% en 1990, 72,4% en el 2008).

Concomitantemente, aparecen algunos cambios sustantivos entre los años 1990 y 2008.

En primer lugar, en 1990 la conversación entre padres e hijos en materia política era más frecuente ya que un 65,3% de los jóvenes entre 15 y 29 años declaraba hablar regularmente con sus padres sobre tal tópico. Hoy la proporción se ubica en el 40,3%.

En segundo término, como se mencionó más arriba, las temáticas sexuales eran las que conseguían menor frecuencia de diálogo entre padres e hijos en 1990, mientras que hoy la menor frecuencia es ocupada para la temática política.

En tercer término, en 1990 el 52% de los jóvenes entre 15 y 29 años señalaba hablar de manera regular sobre la temática sexual con sus padres, proporción que ha reducido al 45,8% en el 2008. Observando la frecuencia de diálogo por tramo de edad, en términos relativos son los jóvenes de 15 a 19 años quienes más frecuentemente declaran abordar el tema con sus padres. Concretamente, el 54% de ellos lo destaca. Esta proporción va descendiendo a medida que se incrementa el tramo de edad en el que se encuentra el entrevistado.

Cuadro VI-2:
Comparación de Adolescentes y jóvenes que hablan regularmente con sus padres sobre diversos temas. ENJ 1990 y ENAJ 2008 (en %).

Habla regularmente con los padres	1990	2008
	15 a 29	15 a 29
TOTAL PAÍS		
Regularmente habla con sus padres sobre política	65,3	40,3
Regularmente habla con sus padres sobre diversiones y el modo de usar el tiempo libre	71,7	72,4
Regularmente habla con sus padres sobre planes y proyectos de futuro	81,2	84,4
Regularmente habla con sus padres sobre temas de sexo y relaciones sexuales	52,1	45,8

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

Además de la frecuencia de diálogo, la ENAJ indagó respecto al grado de acuerdo con los padres en los diferentes tópicos planteados (Cuadro VI-3). La mayor concordancia se presenta en los temas educativos, con una particular concentración en el tramo más joven. En este sentido, el 93% de los jóvenes entre 12 y 14 años respondió estar de acuerdo con sus padres sobre su educación, proporción que baja a 78,4% en la segunda adolescencia, 76,9% en los jóvenes de 20 a 24 años y a 68,5% en los de 25 a 29 años.

El grado de acuerdo intergeneracional también es alto en relación a los planes de futuro, y es medio en lo referido a los temas de sexo y al uso del tiempo libre. En política, en cambio, el acuerdo se ubica en un nivel más bajo, alcanzando a un 45,3% de los encuestados.

Cuadro VI-3:
Adolescentes y jóvenes que acuerdan con sus padres sobre diversos temas por tramo de edad según área geográfica (en %).

Acuerdo con los padres	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					Total
Acuerdo con los padres en política	43,7	44,0	48,5	44,6	45,3
Acuerdo con los padres en diversiones y el modo de usar el tiempo libre	76,1	63,5	60,4	54,7	62,6
Acuerdo con los padres en temas de sexo y relaciones sexuales	55,6	64,0	59,8	49,7	57,6
Acuerdo con los padres en planes y proyectos de futuro	84,6	78,4	76,9	68,5	76,5
Acuerdo con los padres sobre su educación	92,8	86,5	77,1	66,1	79,7

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro VI-4:
Adolescentes y jóvenes que acuerdan con sus padres sobre diversos temas por tramo de edad según área geográfica (en %).

Acuerdo con los padres	1990	2008
	15 a 29	15 a 29
TOTAL PAÍS		
Acuerdo con los padres en política	58,1	45,7
Acuerdo con los padres en diversiones y el modo de usar el tiempo libre	64,3	59,7
Acuerdo con los padres en planes y proyectos de futuro	75,5	74,7
Acuerdo con los padres sobre temas de sexo y relaciones sexuales	54,7	58,1

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

Cabe destacar que, respecto a 1990, en todos los ítems consultados se ha producido una reducción en el grado de acuerdo entre los jóvenes y sus padres, a excepción de los temas sexuales, que muestran un incremento en el grado de acuerdo (Cuadro VI-4).



VI.2 OPINIONES SOBRE LA JUVENTUD Y LOS JÓVENES

La encuesta relevó las percepciones de los adolescentes y jóvenes sobre las similitudes y diferencias que existen entre los jóvenes (Cuadro VI-5). En tal sentido, el mayor grado de acuerdo (64%) lo concitó la afirmación que reconoce la existencia de diferencias de género entre los jóvenes: “ser joven varón es muy distinto a ser joven mujer”.

Por su parte, las opciones que señalan la existencia de diversas juventudes reciben también un grado de acuerdo importante, de más de la mitad de los jóvenes. Concretamente, la afirmación “los chetos no tienen nada que ver con los planchas” reunió un 56,9% de adhesiones y “los jóvenes solo tienen en común la edad, en lo demás son diferentes” un 55,1%. En coherencia con esta conciencia de la existencia de múltiples juventudes, registró un grado intermedio de acuerdo (43,1%) la sentencia “los jóvenes piensan de forma parecida”.

Cabe señalar que la comparación con los datos de 1990 contenidos en el Cuadro VI-6 revela que se ha profundizado la percepción de las distancias entre unos jóvenes y otros: en ese entonces, un 60% de los entrevistados entre 15 y 29 años acordó con la sentencia “los jóvenes pensamos en forma parecida”. Hoy, el 40%.

Finalmente, las respuestas de los encuestados desmienten la imagen de una juventud sin interés en la política, ya que solo cuatro de cada diez entrevistados se inclinaron por tal desinterés.

Cuadro VI-5: Opinión sobre las diferencias entre los jóvenes por tramo de edad (en %).

Acuerdo con frases sobre similitudes y diferencias entre los jóvenes	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					Total
Los jóvenes pensamos de forma parecida	58,6	49,5	35,9	32,7	43,1
Los jóvenes sólo tenemos en común la edad, en lo demás somos diferentes	52,3	51,8	56,3	59,3	55,1
Los jóvenes obreros poco tienen que ver con los jóvenes universitarios	39,6	37,7	42,4	51,3	42,9
Los jóvenes vamos a cambiar el Uruguay	55,3	47,8	45,8	47,1	48,4
Ser joven varón es muy distinto a ser joven mujer	67,9	64,1	64,2	60,8	63,9
Los chetos no tienen nada que ver con los planchas	63,8	60,0	53,7	52,1	56,9
A los jóvenes no nos interesa la política	59,5	44,2	30,9	31,3	40,0

Cuadro VI-6: Diferencias entre los jóvenes por tramo de edad (en %). ENJ 1990 y ENAJ 2008.

Acuerdo con frases	1990 15 a 29	2008 15 a 29
TOTAL PAÍS		
Los jóvenes pensamos de forma parecida	60,0	39,6
Los jóvenes obreros poco tienen que ver con los jóvenes universitarios	47,5	43,6

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

Al igual que en 1990, el formulario de encuesta incluyó una serie de afirmaciones que buscaban identificar las principales orientaciones de logro, el compromiso con una causa y las imágenes de qué se entiende por buen comportamiento (Cuadro VI-7).

Frente a cada una de dichas aseveraciones los entrevistados debían expresar su acuerdo o desacuerdo. Un primer ordenamiento muestra que la afirmación que concita más acuerdo es una sentencia de claro corte pragmático: "hay que aprovechar la juventud para capacitarse en algo que sirva en la vida". El grado de acuerdo de los entrevistados fue del 96,6%, con una mayor incidencia en los tramos de edad más elevados. Por otra parte, si tomamos como referencia los datos de 1990, vemos que entonces se registraba una situación similar ya que mostraba acuerdo el 96,5% de los jóvenes entre 15 y 29 años.

También recogió un elevado grado de acuerdo (94,5%) la frase "los jóvenes deben demostrar responsabilidad y dedicación", lo cual se ajusta a los comportamientos sociales normativamente esperables por el mundo de los adultos. Observando por tramo de edades, la mayor proporción de acuerdo se ubica en los extremos, es decir, para aquellos de 12 a 14 años y de 25 a 29 años. Nuevamente, hay una continuidad con los datos de 1990, con una leve disminución de tres puntos porcentuales.

Por su parte, un 86,5% de los adolescentes y jóvenes acordó que "la juventud es un momento muy breve de la vida y hay que gozarla", afirmación que puede identificarse con valores hedonistas. Al mismo tiempo, encuentra un grado de acuerdo importante (87,9%) una afirmación que maximiza el éxito personal: "lo importante en la juventud es aprender a triunfar para tener lo que uno quiera".

En estos dos ítems, la comparación con 1990 revela leves reducciones en los grados de acuerdo (Cuadro VI-8): para la primera afirmación -la juventud como un momento breve de la vida- se pasa del 89,2% al 85,5%; para la segunda opción -en la juventud hay que aprender a triunfar para tener lo que uno quiera- de 91% a 87,1%.

De todas maneras, la afirmación que encuentra menos grado de acuerdo es aquella que sentencia que los jóvenes deben entregarse a una causa, enfatizando el desprendimiento de los intereses individuales en pos de objetivos trascendentes. Comparando con 1990, se constata un descenso importante en este eje, desde el 66,2% de acuerdo al 50,3% del 2008.

**Cuadro VI-7:****Adolescentes y jóvenes que acuerdan con frases sobre la juventud por tramo de edad según área geográfica (en %).**

Acuerdo con frases sobre la juventud	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					Total
La juventud es un momento muy breve de la vida y hay que gozarla	90,8	88,5	83,9	84,0	86,5
Lo importante en la juventud es aprender a triunfar para tener lo que uno quiera	91,3	90,6	85,2	85,2	87,9
Los jóvenes debemos entregarnos a una causa	52,4	49,3	52,2	49,5	50,7
Hay que aprovechar la juventud para capacitarse en algo que sirva en la vida	96,2	96,1	97,1	96,7	96,6
Los jóvenes debemos demostrar responsabilidad y dedicación	95,0	93,5	94,0	95,8	94,5

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro VI-8:**Adolescentes y jóvenes que acuerdan con frases sobre la juventud por tramo de edad (en %). ENJ 1990 y ENAJ 2008.**

Acuerdo con frases	1990	2008
	15 a 29	15 a 29
TOTAL PAÍS		
La juventud es un momento muy breve de la vida y hay que gozarla	89,2	85,5
Lo importante en la juventud es aprender a triunfar para tener lo que uno quiera	91,0	87,1
Los jóvenes debemos entregarnos a una causa	66,2	50,3
Hay que aprovechar la juventud para capacitarse en algo que sirva en la vida	96,5	96,6
Los jóvenes debemos demostrar responsabilidad y dedicación	97,0	94,4

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

VI.3 ¿QUIÉN REPRESENTA A LOS JÓVENES?

La encuesta examinó las organizaciones o grupos con los cuales los adolescentes y jóvenes se sienten más identificados, aspecto que resulta clave para el funcionamiento en una sociedad democrática.

Como se observa en el Cuadro VI-9, el mayor grado de identificación es con un conjunto musical: el 30% de los jóvenes hizo esta elección. Los jóvenes de 15 a 19 años son quienes mayormente se inclinan por esta opción (35%).

En segundo término, el 20,5% de los adolescentes y jóvenes señaló sentirse identificado con un club deportivo. Nuevamente en este caso la proporción trepa a nivel de la primera adolescencia (27%).

Llama la atención la escasa identificación con los grupos y las organizaciones clásicas de referencia en tanto menos de un 10% de los adolescentes y jóvenes se identifica con un grupo o partido político, o con un movimiento estudiantil, al tiempo que con un sindicato solo se identifica el 4% de los jóvenes.

Para lograr una comprensión más cabal de estos datos, cabe comparar con la información de la encuesta de 1990 que se presenta en el Cuadro VI-10. No obstante, debe tenerse presente que hay opciones de respuesta que fueron propuestas en 2008 que no se preguntaron en 1990 y viceversa. Haciendo esa salvedad, en 1990 el 19,5% de los jóvenes entre 15 y 29 años señalaba que un partido o grupo político era lo que mejor representaba lo que pensaba o sentía, frente al 9,3% del 2008. En la misma dirección, la identificación con un sindicato pasó de 5,4% en 1990 a 4,7% en 2008.

Paralelamente, se encuentra un notorio incremento en la identificación con los grupos musicales, que subió del 15,5% de 1990 al 29% del 2008.

Cuadro VI-9:

Adolescentes y jóvenes por opiniones sobre qué grupo representa mejor lo que piensan o sienten por tramo de edad (en %). 1ª mención.

Institución que los representa (1ra. mención)	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
Un partido o grupo político	5,7	6,7	10,1	11,3	8,6
Un conjunto o grupo musical	32,6	34,8	29,6	22,6	29,8
Un sindicato	1,5	2,8	4,9	6,7	4,1
Movimiento estudiantil	15,5	11,9	7,7	5,1	9,7
Club deportivo	26,8	21,4	19,9	15,6	20,5
Una asociación o comunidad iglesia o ONG	3,6	6,0	9,6	14,1	8,7
Barra de fútbol	8,0	7,5	4,4	4,6	6,0
Otros	6,2	9,0	13,8	20,0	12,7
Total país	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

1. En 1990 se preguntaba: "De los siguientes grupos ¿Cuál es el que representa mejor lo que tú piensas o sientes?" 1- Un partido o grupo político; 2- Un conjunto musical; 3- Un sindicato; 4- Una asociación (Comunidad, Iglesia, etc.); 5- Nadie. En 2008 se agregaron las categorías: Movimiento estudiantil; Club deportivo; Barra de fútbol, Otros; y se eliminó la categoría Nadie.



Cuadro VI-10:
Adolescentes y jóvenes por opiniones sobre qué grupo representa mejor lo que piensan o sienten (en %).
1ª mención. ENJ 1990 y ENAJ 2008

Institución que los respresenta	1990 15 a 29	2008 15 a 29
TOTAL PAÍS		
Un partido o grupo político	19,5	9,3
Un conjunto o grupo musical	15,5	29,0
Un sindicato	5,4	4,7

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

VI.4 LA CONFIANZA EN LAS INSTITUCIONES

Otro aspecto central de cultura política que fue abordado por la ENAJ fue la confianza de los adolescentes y jóvenes en diversas instituciones.

El Cuadro VI-11 revela que, de las diversas opciones propuestas, el mayor grado de confianza fue reunido por las instituciones educativas: el 77% de los jóvenes señaló confiar en la escuela, el liceo, la universidad. La mayor confianza aparece en la primera adolescencia.

La segunda institución de mayor confianza para la juventud está representada por los medios de comunicación, con 58% de los entrevistados que expresan confianza en los mismos. Sin embargo, es claro el descenso en la confianza hacia los medios a medida que aumenta la edad de los entrevistados, desde el 76% en el tramo de 12 a 14 años al 48,5% en el de 25 a 29 años.

Dentro de las opciones consultadas, las Organizaciones No Gubernamentales son la tercera institución que consigue un elevado grado de confianza (55,4%).

Quizá el aspecto más notorio esté dado por la escasa confianza recabada por instituciones clásicas de la democracia, tales como el gobierno nacional y municipal, el parlamento, los partidos políticos o sindicatos. Los adolescentes y jóvenes entrevistados señalan poseer mayor confianza en el movimiento estudiantil que en las instituciones mencionadas.

Cuadro VI-11:
Adolescentes y jóvenes con confianza en diversas instituciones por tramo de edad según área geográfica (en %).

Confianza en diversas instituciones	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					*Total
Gobierno Nacional	26,8	23,0	29,0	32,5	27,8
Gobierno Municipal	32,2	24,4	25,2	26,1	26,5
Parlamento	27,1	17,2	16,8	19,9	19,6
Partidos Políticos	24,2	16,4	14,7	13,4	16,6
Sindicatos	28,5	24,4	27,9	23,0	25,7
Policías	48,3	29,6	23,2	23,6	29,7
FFAA	53,5	34,5	25,7	22,4	32,4
Justicia	56,0	39,8	31,5	32,0	38,5
Movimiento Estudiantil	66,4	50,9	40,2	35,1	46,7
ONG	56,6	55,1	54,8	55,7	55,4
Escuela/Liceo/Universidad	86,4	77,8	73,7	74,2	77,3
Iglesia/s	53,9	34,7	29,8	29,6	35,6
Bancos	52,7	40,3	39,1	35,2	40,9
Empresas multinacionales	50,5	40,8	34,4	31,5	38,4
Medios de comunicación	75,9	62,5	51,9	48,5	58,4

Fuente: ENAJ 2008

VI.5 OPINIONES Y ACTITUDES HACIA EL MUNDO DEL TRABAJO

Un bloque de la encuesta estuvo dedicado a indagar las imágenes del mundo laboral predominantes en la juventud, con foco en las dificultades visualizadas para conseguir trabajo y en el grado de acuerdo con ciertas afirmaciones sobre el trabajo (Cuadro VI-12).

En tal sentido, entre las dificultades para conseguir empleo, la más frecuentemente mencionada fue la de no tener el nivel educativo requerido, con un 44% de menciones. Nuevamente, la educación aparece como un punto de particular atención por parte de los adolescentes y jóvenes.

En segundo lugar, un 16,6% de los adolescentes y jóvenes mencionó la falta de experiencia. En tercer lugar, un 14% de los encuestados señaló la falta de voluntad o esfuerzo. Solo el 4% de los adolescentes y jóvenes destacó la existencia de mecanismos de discriminación.

**Cuadro VI-12:****Adolescentes y jóvenes por opinión sobre las dificultades que tienen los jóvenes para conseguir trabajo por tramo de edad (en %). 1ª mención.**

Opinión sobre dificultades para conseguir trabajo (1ra. mención)	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
No tener experiencia	6,6	13,6	21,7	21,6	16,6
No tener el nivel educativo requerido	46,0	48,0	44,4	38,4	44,2
No tener capacitación específica	1,9	3,5	6,6	8,8	5,4
Falta de relaciones o recomendaciones	1,6	1,0	2,6	3,0	2,1
Hay discriminación	4,7	3,9	3,4	4,0	3,9
No tener buena presencia	2,5	2,5	2,2	3,1	2,6
Falta de voluntad o esfuerzo	12,0	12,1	14,4	16,6	13,9
Ser menor de edad	19,2	13,0	2,0	1,5	8,1
No sabe	5,6	2,4	2,6	3,1	3,2
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Respecto al mundo del trabajo, los entrevistados mostraron el mayor grado de acuerdo (90%) frente a la afirmación que señala que debería existir un sistema público que facilitara a los jóvenes conseguir empleo (Cuadro VI-13).

En segundo lugar, casi dos terceras partes de los adolescentes y jóvenes dijeron estar de acuerdo con que es necesario tener conocidos para poder acceder a buenos empleos.

En tercer término, casi el 60% de los entrevistados acordó con que los jóvenes de determinados barrios no pueden conseguir los mejores empleos.

A su vez, una proporción levemente inferior a la mitad de los jóvenes expresó su acuerdo con la frase según la cual los jóvenes no pueden acceder a empleos que les permitan independizarse.

Por último y como hecho alentador, solo un 10% de la juventud consultada demuestra acuerdo con la sentencia que expresa que aunque se esfuerce nunca podrá acceder a buenos empleos.

Cuadro VI-13:
Adolescentes y jóvenes que acuerdan con frases sobre el mundo del trabajo por tramo de edad según área geográfica (en %).

Acuerdo con frases	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					*Total
Los jóvenes no podemos acceder a empleos que nos permitan independizarnos	44,8	43,7	47,3	48,5	46,1
Es necesario tener conocidos para poder acceder a buenos empleos	51,5	60,8	68,7	76,6	65,4
Los jóvenes de determinados barrios no pueden conseguir los mejores empleos	45,5	55,8	63,9	67,6	59,2
Aunque me esfuerce nunca podré alcanzar un buen trabajo	8,2	8,8	9,2	13,8	10,1
Debería existir un sistema público que facilitara a los jóvenes conseguir empleo	87,4	89,2	88,8	90,4	89,1

Fuente: ENAJ 2008

VI. 6 EL LUGAR DE LOS JÓVENES EN LA SOCIEDAD

¿Cuál es la percepción que tienen los adolescentes y jóvenes sobre la mirada del mundo adulto hacia ellos? La encuesta indagó sobre este punto y arrojó que predomina una mirada positiva, en tanto más de la mitad de los jóvenes (54%) señaló que los jóvenes son mirados con esperanza (Cuadro VI-14).

Sin embargo, la mirada positiva no es constante en los diversos tramos sino que va descendiendo con el aumento de edad: la proporción de "mirada con esperanza" asciende a 72% en la primera adolescencia, baja bruscamente a 56,6% en la segunda adolescencia, desciende nuevamente entre los jóvenes de 20 a 24 años y llega a 45,9% en el grupo de 25 a 29 años.

De todas maneras, pese al predominio de una mirada bastante positiva, los datos recabados muestran una reducción respecto a 1990, cuando el 62,1% los jóvenes de 15 a 29 años percibía "esperanza" desde el mundo adulto, frente al 50.1% encontrado en 2008 (Cuadro VI-15).

**Cuadro VI-14:****Adolescentes y jóvenes por percepción sobre la mirada de los adultos por tramo de edad (en %).**

Percepción sobre mirada de los adultos	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					
Con esperanza	71,8	56,6	47,4	45,9	54,0
Con indiferencia	13,8	22,4	25,3	26,6	22,7
Con poco aprecio	14,5	21,1	27,2	27,5	23,2
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro VI-15:**Adolescentes y jóvenes según percepción sobre la mirada de los adultos (en %). ENJ 1990 y ENAJ 2008.**

Percepción sobre mirada de los adultos	1990	2008
	15 a 29	15 a 29
TOTAL PAÍS		
Con esperanza	62,1	50,1
Con indiferencia	22,0	24,7
Con poco aprecio	15,3	23,2

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008

Cuando se analiza el grado de respeto que los adolescentes y jóvenes dicen recibir de parte de los adultos, se encuentra una elevada percepción de respeto en prácticamente todos los ámbitos consultados.

De todas maneras, como se observa en el Cuadro VI-16, es posible distinguir dos categorías. En la primera de ellas los adolescentes y jóvenes identifican los mayores grados de respeto, en instituciones tales como la familia (96,6%), los servicios de salud (86,9%) y los comercios (86,5%). En la segunda también predomina el respeto pero en un grado menor, con instituciones como los centros educativos (61,4%), la Policía o Fuerzas de Seguridad (57,6%) y los adultos en el Gobierno (56,9%).

Cuadro VI-16:

Adolescentes y jóvenes que perciben respeto de los adultos en diversos ámbitos por tramo de edad según área geográfica (en %).

Percepción de respeto de los adultos en diversos ámbitos	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					
Cuán respetado te sientes por los adultos en centro educativo	89,4	71,0	52,1	41,2	61,4
Cuán respetado te sientes por los adultos en tu familia	98,1	96,9	96,0	96,0	96,6
Cuán respetado te sientes por los adultos en ámbito laboral	7,1	30,7	63,4	77,4	47,5
Cuán respetado te sientes por los adultos en comercios kioskos sitios de venta	84,7	85,7	86,5	88,6	86,5
Cuán respetado te sientes por los adultos en el gobierno	64,1	57,0	54,3	54,6	56,9
Cuán respetado te sientes por los adultos en Policía o Fuerzas de Seguridad	70,4	51,9	53,3	59,3	57,6
Cuán respetado te sientes por los adultos en Médicos o Servicios de Salud	95,9	90,5	82,7	81,0	86,9
Cuán respetado te sientes por los adultos en medios de transporte públicos	76,3	72,2	65,1	63,0	68,6

Fuente: ENAJ 2008

Para lograr una aproximación rigurosa al grado de respeto percibido en el ámbito laboral y en los centros educativos, conviene realizar el análisis para aquellos entrevistados que actualmente se encuentran trabajando y estudiando, respectivamente.

La información contenida en el Cuadro VI-17 muestra que entre los encuestados insertos en el mundo laboral, la percepción de respeto adulto en el ámbito laboral alcanza el 82% de los entrevistados. Es claro, a su vez, el incremento en el grado de respeto percibido a medida que se asciende en el tramo de edad del joven. De los entrevistados de 15 a 19 años que trabajan, el 71% señala percibir respeto de parte de los adultos, proporción que asciende al 87% de los encuestados que tienen entre 25 y 29 años.

Para el segundo grupo, es decir para aquellos entrevistados que señalan estar actualmente estudiando, el grado de respeto percibido alcanza al 85%. A su vez, siente respeto el 91% de los entrevistados de 12 a 14 años frente al 78% de los jóvenes de 25 a 29 años, observándose, por tanto, una reducción de casi trece puntos en el grado de respeto percibido entre los tramos de edad extremos.



Cuadro VI-17:
Adolescentes y jóvenes que perciben respeto de los adultos en centro educativo y ámbito laboral por tramo de edad (en %).

Percepción de respeto de los adultos	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					
Encuestados que estudian y se sienten respetados por los adultos en centro educativo	91,1	84,4	80,1	78,2	85,1
Encuestados que trabajan y se sienten respetados por los adultos en ámbito laboral	28,1	71,1	80,2	87,1	81,9

Fuente: ENAJ 2008

Debe notarse que, a excepción de la familia y el ámbito laboral, en varios de los ámbitos considerados decrece muy significativamente la percepción de respeto a medida que aumenta la edad de los entrevistados. Así, el descenso es de aproximadamente 10 puntos porcentuales con relación al gobierno, la policía y fuerzas armadas, la salud, los medios de transporte y centros educativos.

VI.7 PERSPECTIVAS DE FUTURO

¿Cómo miran los jóvenes su futuro? ¿Cómo ven la situación del país en unos años? La ENAJ introdujo diversas preguntas para delinear esta perspectiva y encontró un panorama relativamente optimista (Cuadro VI-18).

Respecto a la situación en la que se imaginan se encontrarán cuando sean adultos, más de la mitad de los encuestados opinó que después de los 30 años estará en una situación superior a la que tuvieron sus padres (53%). Si bien esta proporción positiva se mantiene bastante homogénea según el tramo de edad, llama la atención que sean los adolescentes de 12 a 14 años quienes menos señalan que su nivel de vida será mejor que el de sus padres.

Cuadro VI-18:
Adolescentes y jóvenes que perciben mejoría en la situación de los jóvenes por tramo de edad según área geográfica (en %).

Mejoría en la situación de los jóvenes después de los 30 años	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Superior al que tuvieron tus padres	48,9	54,5	53,3	53,4	52,9

Fuente: ENAJ 2008

En cuanto a Uruguay, se preguntó a los encuestados en cuánto tiempo pensaban que sería un país desarrollado. Casi la mitad (48%) consideró que al país le llevará más de 20 años desarrollarse, casi un 30% dijo "entre 10 y 20 años" y un 13,4% se inclinó por la opción "entre 5 y 10 años" (Cuadro VI-19).

La visión pesimista ("Uruguay nunca va a ser un país desarrollado") solo alcanza a un 5% de los encuestados.

Cuadro VI-19:

Adolescentes y jóvenes por opinión sobre desarrollo de Uruguay por tramo de edad (en %).

Opinión sobre tiempo que Uruguay demorará en ser un país desarrollado	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
Lo será entre los próximos 5 y 10 años	23,2	12,4	10,6	10,6	13,4
Lo será entre los próximos 10 y 20 años	35,2	29,8	27,1	27,9	29,5
Más de 20 años	32,5	50,2	53,4	51,0	48,1
Uruguay nunca va a ser un país desarrollado	1,8	4,0	5,9	7,9	5,1
Uruguay ya es un país desarrollado	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2
No sé	7,1	3,4	2,8	2,4	3,7
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

VI.8 EL DEBER SER

Un aspecto importante a conocer refiere al acuerdo de la juventud con diversas frases con contenido normativo (Cuadro VI-20).

El mayor grado de acuerdo se ubicó en la consideración de que la mayoría de los jóvenes de clase alta son chetos (47,5% de acuerdo).

La segunda opción de mayor acuerdo fue la referente al matrimonio de personas del mismo sexo (40,3%). Es evidente también el incremento en el grado de acuerdo con este punto a medida que se asciende en el tramo etareo.

En una proporción similar se ubica la proporción de adolescentes y jóvenes que acuerdan que hay que despenalizar el aborto: 38,2% de los encuestados, incrementándose también la adhesión a medida que asciende la edad. Es evidente también la diferencia regional ya que son los jóvenes de Montevideo quienes mayormente acuerdan con la despenalización del aborto, donde el 44% de ellos concuerda frente al 34% en el interior.

Con respecto a la legalización de la marihuana, solo el 23,5% de los entrevistados acordó, encontrándose nuevamente que el grado de aceptación aumenta con la edad y es mayor para los jóvenes de Montevideo (25,5% frente al 21,8% del interior).

**Cuadro VI-20:****Adolescentes y jóvenes que acuerdan con afirmaciones con contenido normativo por tramo de edad según área geográfica (en %).**

Acuerdo con frases con contenido valorativo	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS					Total
Hay que legalizar la marihuana	19,1	21,1	25,8	26,6	23,5
Hay que despenalizar el aborto	27,4	33,6	41,1	47,8	38,2
La marihuana hace menos mal que el tabaco	15,4	33,0	31,0	32,0	29,0
Está bien el matrimonio entre personas del mismo sexo	33,8	38,6	43,1	43,9	40,3
La mayoría de los jóvenes pobres son planchas	44,5	45,6	36,8	27,9	38,4
La mayoría de los jóvenes de clase alta son chetos	57,0	56,1	42,2	37,0	47,5
La Policía siempre para a los jóvenes sólo por ser jóvenes	32,3	41,1	33,6	32,8	35,3

Fuente: ENAJ 2008

VII. LA PROPENSIÓN MIGRATORIA

Dentro de los procesos de transición a la adultez, la salida del hogar de origen (independencia) implica en la mayor parte de los casos, cambios de residencia. Sin embargo, este cambio se da habitualmente dentro de la misma localidad e incluso dentro del mismo barrio o zona en la que se encuentra el hogar de origen. En esta modalidad, los vínculos y apoyos familiares pueden mantenerse como soporte para viabilizar la independización de los jóvenes, particularmente cuando generan nuevos núcleos familiares con hijos. Pero el cambio de residencia puede implicar, además, cambios de localidad o aun de país.

Es por ello que en este capítulo se presentan los resultados correspondientes a la propensión migratoria manifestada por adolescentes y jóvenes en el año 2008, realizando la comparación, cuando resulte posible, con los resultados que se obtuvieron en la encuesta del año 1990.

En primer lugar, se da cuenta de la propensión migratoria en general, para luego distinguir algunas situaciones particulares, como ser la propensión manifiesta vinculada a la migración internacional, separándola de aquella relacionada al cambio de departamento dentro del país. Asimismo, en este último caso importa diferenciar -en función de elementos que se exponen más adelante- las expectativas de los adolescentes y jóvenes residentes en Montevideo de aquellos que viven en el resto del país.

Para el análisis sobre propensión migratoria internacional, deben tenerse en cuenta algunas restricciones desde el punto de vista metodológico. Los datos de los relevamientos realizados tanto en 1990 como en el 2008, tienen como base a los individuos que residían en Uruguay al momento de las encuestas, por lo cual fue posible observar el fenómeno de emigración internacional en forma indirecta, puesto que parte de la población con propensión migratoria ya ha migrado efectivamente.

Teniendo en cuenta que la emigración internacional ha sido una característica de Uruguay en las últimas décadas y ha implicado predominantemente a los jóvenes, en esta encuesta se ha priorizado saber si este fenómeno responde a la búsqueda de espacios laborales en el exterior con mayor dinamismo y accesibilidad que los que se encuentran dentro del país. También se ha profundizado en el perfil de los adolescentes y jóvenes a los que involucra, buscando conocer si existe un perfil diferenciado de adolescentes y jóvenes que emigran al exterior por razones de formación, habitualmente de nivel terciario o post terciario.

En el caso de los movimientos migratorios internos, entre distintas divisiones administrativas (ciudades, departamentos) o contextos ecológicos (migración rural/urbana), no aparece la restricción señalada en los movimientos internacionales. El análisis de la migración interna parte del supuesto de que son factores fundamentales para explicar estos movimientos la desigual distribución espacial de servicios y la heterogeneidad territorial tanto de las estructuras productivas como de la dinámica económica. Por lo tanto, y en forma similar a lo que ocurre en el caso de la migración internacional, la migración interna de adolescentes y jóvenes se vería impulsada fundamentalmente por las dificultades de acceso a servicios educativos en el lugar de origen y/o por la búsqueda de mayores oportunidades laborales que las que perciben como existentes en su localidad. Estos dos factores afectan en forma diferente a los adolescentes y jóvenes, generando movimientos migratorios con perfiles diferenciados.

Para completar el mapa de hipótesis orientadoras en la presentación de los datos, los movimientos migratorios podrían estar provocados -como parte del proyecto emancipatorio de los adolescentes y jóvenes- por la formación de pareja y la autonomización del hogar de origen, o -sobre todo en el caso de los adolescentes- podrían estar asociados a una estrategia migratoria de todo el núcleo familiar de pertenencia.

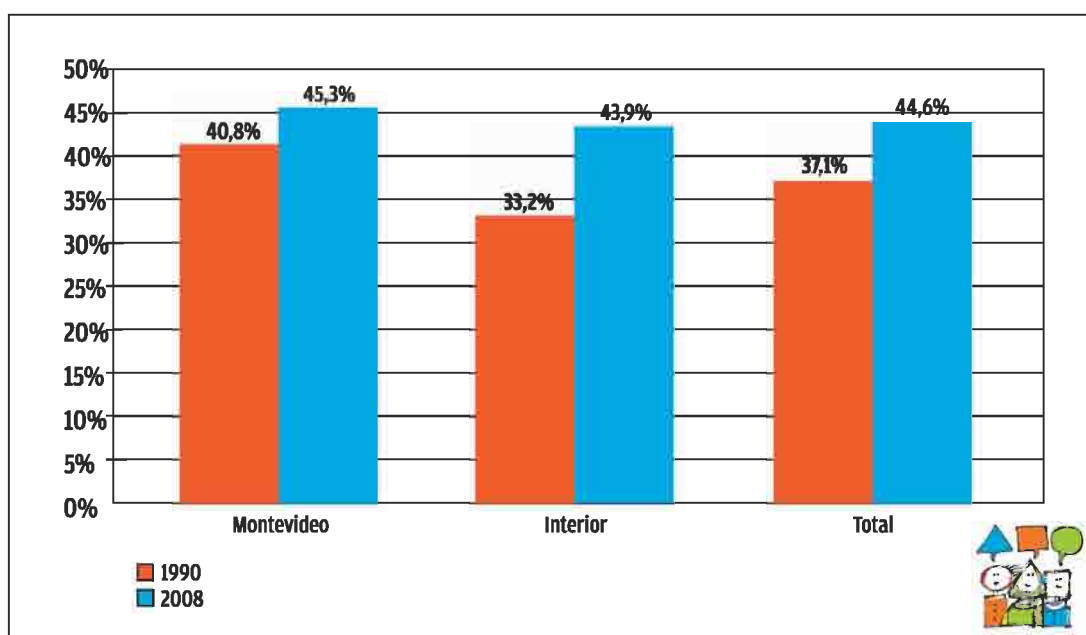


VII.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

VII.1.1 LA MIGRACIÓN COMO PARTE DE LOS PROYECTOS DE VIDA: ¿DE CUÁNTOS ADOLESCENTES Y JÓVENES HABLAMOS?

Tal como se presenta en el Gráfico VII-1, poco más de dos de cada cinco adolescentes y jóvenes (15 a 29 años) que residen actualmente en el país plantean que tienen pensado ir a vivir a otro país o a un departamento diferente al actual. En comparación con las generaciones que fueron analizadas en la Encuesta de Juventud 1990, los adolescentes y jóvenes de hoy tienen una mayor predisposición a migrar, pasando la propensión migratoria del 37,1% al 44,6%.

Gráfico VII-1:
Adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años que manifiestan su intención de migrar (interna o externa) por área geográfica para los años 1990 y 2008 (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

Sin embargo, en el propio gráfico se observa que son los adolescentes y jóvenes que viven en el interior del país quienes explican mayoritariamente este cambio en los casi veinte años transcurridos entre las dos mediciones. En 1990, solo uno de cada tres adolescentes y jóvenes que vivían en el interior expresaba su idea de migrar; en el presente, en el año 2008, lo hace el casi la mitad (43,9%) de estos adolescentes y jóvenes. En Montevideo, en cambio, la propensión migratoria permaneció casi incambiada, solo creció en 4,5 puntos porcentuales, pasando del 40,8% en 1990 al 45,3% en el 2008.

Pero además de estas diferencias en la evolución inter temporal, se verifica un cambio más importante aún. El aumento en la expectativa de movilidad geográfica (interna y externa consolidadas) de los adolescentes y jóvenes del interior respecto de 1990 ha sido de tal magnitud, que en la actualidad es casi la misma -modestamente inferior- a la de los montevideanos.

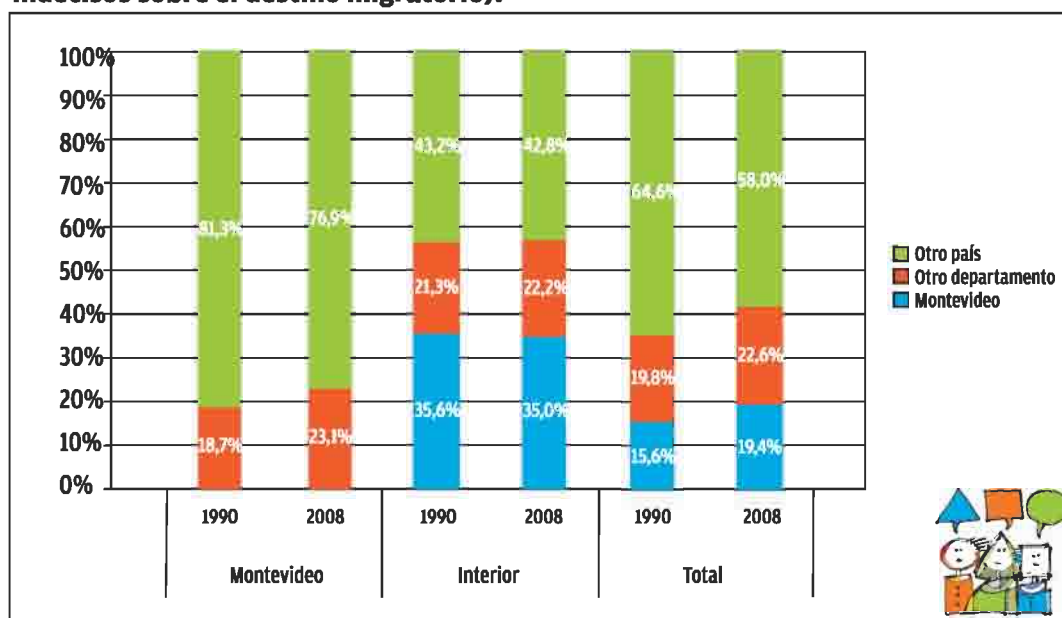
VII.1.2 ¿CUÁLES SON LOS DESTINOS PREVISTOS EN LA MIGRACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES?

Importa indagar también acerca del destino (externo o interno) hacia el cual estarían dispuestos a migrar los adolescentes y jóvenes.

También aquí se constata que ha tenido una evolución distinta la propensión de los adolescentes y jóvenes de Montevideo que los del interior, desde 1990 a la fecha.

Como se puede apreciar en el Gráfico VII-2, entre los adolescentes y jóvenes residentes del interior se mantienen, en proporciones similares a las registradas en 1990, las preferencias entre destinos externo e interno; en cambio, para los que residen en la capital, aumenta el porcentaje de jóvenes que desean moverse internamente.

Gráfico VII-2:
Adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años que piensan migrar, según destino. Comparación 1990 - 2008, por área geográfica (en % sobre total que piensa migrar y sin incluir a indecisos sobre el destino migratorio).



Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008.

La evidencia, recogida en el Gráfico VII-2, podría indicar otro cambio de fondo en la comparación entre 1990 y 2008: la propensión a migrar de los adolescentes y jóvenes del Uruguay actual, en comparación con sus pares del año 1990, evidencia un aumento en la preferencia por la movilidad interna en desmedro de la migración internacional. Dicho fenómeno se observa con claridad en las dos últimas columnas del Gráfico VII-2, correspondientes al total. En los casi 20 años, la propensión migratoria externa disminuye en 6,6 puntos porcentuales, lo que equivale a una caída del 10% en el 2008, respecto a la verificada en 1990.

Si consolidamos este hallazgo con el anterior, se puede afirmar que los adolescentes y jóvenes de hoy presentan una mayor expectativa de movilidad que sus pares de 1990, pero en 2008 aumenta la incidencia de su propio país como destino previsto, con relación al exterior. Esto configura un resultado relevante en tanto supone, por un lado, una menor pérdida de capital humano para la sociedad uruguaya en su conjunto y, a la vez, una redistribución de la población joven en el territorio nacional.

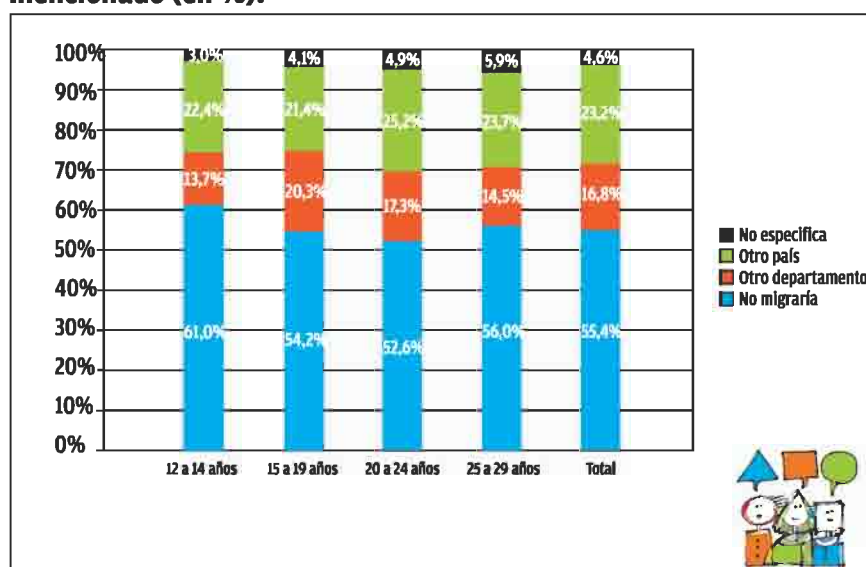
A la luz de estas primeras constataciones y de los elementos de partida expuestos al inicio de capítulo como motivadores de la propensión migratoria entre los adolescentes y jóvenes, importa conocer su distribución por edades.

El Gráfico VII-3 permite apreciar según los tramos de edades seleccionados, diferencias tanto en la propensión general a migrar o no, como en los destinos (cambio de pías o movimientos internos). Claramente los datos abiertos por tramos dan señales de las eventuales motivaciones que estarían explicando las propensiones manifiestas.

El tramo asociado a la primera juventud (20 a 24 años) es el que presenta, en promedio, la mayor propensión migratoria en general (47,4%), así como en el destino a migrar a otro país (25,2%). Este tramo comprende, entre otros, a los jóvenes que se encuentran cerca de culminar el ciclo terciario de educación o que están realizando sus primeras incursiones en el mercado laboral, por lo tanto la motivación se puede asociar a la expectativa de continuar los estudios (en el exterior). Una situación similar respecto de las motivaciones podría encontrarse para los del tramo anterior, donde incluso la incidencia de la migración a otro departamento (20,3% que es la mayor en todos los tramos) puede asociarse con la continuación de los estudios en los adolescentes del interior del país.

Cabe destacar los valores registrados en el último tramo de edad, el correspondiente a los jóvenes de 25 a 29 años. Excluyendo al primer tramo de edad (primera adolescencia), los jóvenes mayores son los menos propensos a emigrar, incluso a hacerlo al exterior.

Gráfico VII-3: Propensión migratoria por tramo etario según destino mencionado (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

Para culminar con esta parte de caracterización general, se utilizarán los resultados presentados en el Cuadro VII-1. En primer lugar, se observan diferencias entre mujeres y hombres en la propensión migratoria. En efecto, los hombres aparecen como más propensos a migrar que las mujeres, y tienen como destino previsto el exterior en forma más marcada que éstas.

Según nivel educativo, se aprecia con claridad que la propensión migratoria aumenta a medida que lo hace el nivel educativo alcanzado por adolescentes y jóvenes. Sin embargo, entre quienes tienen previsto migrar no se verifica un comportamiento similar respecto de los destinos previstos. Entre los más calificados (nivel terciario), la migración externa tiene un peso relativo menor comparado con los restantes niveles educativos y, a la vez, es mayor la indefinición respecto del destino.

Por último, la propensión migratoria aumenta casi monótonamente con los niveles de ingresos, por lo tanto a mayor nivel de ingreso de los adolescentes y jóvenes, mayor propensión migratoria. Asimismo, se repite idéntico comportamiento con relación al destino previsto. Cuanto mayor nivel de ingreso, mayor presencia tiene la migración externa en los planes de los adolescentes y jóvenes, y a la inversa sucede con la migración dentro del país.

Cuadro VII-1:
Propensión migratoria según sexo, nivel educativo y terciles de ingreso per cápita de los hogares (en %).

	¿Has pensado en irte a vivir aunque sea temporalmente a otro departamento o país?			En caso que sí, migra a...			Total
	Sí	No	Total	Interna	Cualquiera	Exterior	
Sexo							
Hombre	49,0	51,0	100,0	36,0	10,0	53,0	100,0
Mujer	43,0	57,0	100,0	39,0	12,0	49,0	100,0
Nivel Educativo							
Hasta primaria	42,0	58,0	100,0	35,0	13,0	52,0	100,0
Media 1er. ciclo	44,0	56,0	100,0	41,0	9,0	50,0	100,0
Media 2o.ciclo inc.	48,0	52,0	100,0	40,0	8,0	52,0	100,0
Media 2do.ciclo cto.	47,0	53,0	100,0	32,0	11,0	57,0	100,0
Terciaria	50,0	50,0	100,0	35,0	16,0	48,0	100,0
Terciles de Ingreso							
Bajo	44,0	56,0	100,0	44,0	10,0	46,0	100,0
Medio	45,0	55,0	100,0	39,0	11,0	49,0	100,0
Alto	49,0	51,0	100,0	32,0	11,0	57,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Por sí mismos estos datos resultan relevantes. A modo de resumen de este último tramo del apartado, se puede señalar que la migración entre adolescentes y jóvenes se asocia más a los varones, a los que han alcanzado el nivel terciario de educación, y a aquellos que forman parte de hogares pertenecientes al tercil más pudiente en relación a los ingresos.

Por el contrario, quienes se muestran menos propensos a migrar entre los adolescentes y jóvenes son las mujeres, los que no tienen primaria completa, y los que pertenecen a los hogares más pobres.

A partir de ello corresponde preguntarse sobre las razones que motivan a la migración entre adolescentes y jóvenes en la actualidad.

VII.1.3 ¿CUÁLES SON LAS RAZONES PARA LA MIGRACIÓN EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES?

De la lectura de la última columna del Cuadro VII-2 correspondiente al Total, se aprecia que la motivación laboral o económica pesa como el argumento más importante (40,4% de las menciones), seguida por motivaciones relativas a la visión del futuro (18,1%) y muy cercanamente razones vinculadas al estudio y formación (15,6%).

Cuadro VII-2: Las razones para Migrar por destino (en % sobre total que piensa migrar).

Motivos para migrar	Destino del migrante			Total
	Interno	Internacional	Cualquiera, sin dato	
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo, mejora económica y experiencia	31,2	46,6	43,1	40,4
Estudiar o formarse en lo que quiere	24,3	9,8	13,4	15,6
Futuro	10,4	23,2	21,1	18,1
Razones familiares	14,2	8,7	4,1	10,3
Otra	19,9	11,9	18,4	15,6

Fuente: ENAJ 2008



La idea de usar el evento migratorio como mecanismo para mejorar la situación laboral aparece en forma importante cuando el destino es el exterior e incluso entre aquellos que no saben hacia donde van a ir. En cambio, cuando el destino es otro departamento del país, si bien continúa siendo el principal, baja sustantivamente en su intensidad (31,2% versus 46,6% cuando el destino es externo). Estos resultados podrían mostrar la "necesidad" entre adolescentes y jóvenes de buscar mejores oportunidades en otros lugares, que las que le ofrece su lugar de origen o actual residencia.

La búsqueda de un mejor futuro (objetivo más ambicioso que el anterior, aunque también más ambiguo) se asocia marcadamente con la migración hacia otros países en mucha mayor medida que con movimientos internos (23,2% contra 10,4%). Reafirma la imagen del exterior como facilitador de la realización de oportunidades.

La formación como motivo para migrar es planteada por casi uno de cada cuatro adolescentes o jóvenes del país en el año 2008, cuando tienen pensado un movimiento interdepartamental de residencia. Como ya se ha mencionado, esta migración es básicamente de los jóvenes del interior hacia la capital para continuar estudios técnicos o terciarios, ante la escasez o inexistencia de esa oferta educativa en sus departamentos. De cualquier manera, hay un 10% de quienes piensan emigrar al exterior que lo haría para mejorar su formación, seguramente para proseguir estudios terciarios o pos terciarios.

Entre los potenciales migrantes internos aparecen con mayor importancia relativa los motivos familiares y "otros" motivos (que no es posible identificar, pero que seguramente comprenden razones como la de "retorno" luego de estudiar en Montevideo). Entre ambos son el motivo del 34% de quienes piensan migrar entre departamentos. Estas categorías involucran eventos como la formación de pareja, el acompañamiento de movimientos migratorios de la familia de origen o de la propia, retorno al hogar de origen, etc.

A modo de resumen de este capítulo, se hace necesario caracterizar mejor a los dos tipos de potenciales migrantes: quienes tienen la perspectiva de migrar internamente y quienes dicen preferir como destino el exterior del país, lo que se presenta en los siguientes apartados.

VII.2 PROPENSIÓN A LA MIGRACIÓN INTERNA

Para un importante grupo de adolescentes y jóvenes la idea de migración no se vincula con salir del país sino con trasladarse dentro del territorio nacional. El cambio de departamento de residencia (que capta solo parcialmente esta propensión a la migración interna, cuando el cambio implica residir en otro departamento y no movimientos dentro de un mismo departamento) está en los planes del 16,8% de los adolescentes y jóvenes y llega al 20,3% entre quienes tienen entre 15 y 19 años (ver Gráfico VII-3).

También, como fuera señalado, las diferencias por área geográfica son sustantivas con relación al destino. Cuando los adolescentes y jóvenes del interior hablan de migración, lo hacen mayoritariamente pensando en trasladarse dentro del territorio nacional (57,2% migración interna versus 42,8% externa, entre quienes piensan emigrar, ver Gráfico VII-2).

Por estas evidencias, es que resulta del caso analizar en forma separada los motivos vinculados a la migración interna según lugar de residencia de los adolescentes y jóvenes, cuyos resultados se presentan en el Cuadro VII-3.

Cuadro VII-3:
Motivos para emigrar internamente en adolescentes y jóvenes por tramo etario
(en % sobre los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar internamente	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	19,6	23,7	39,7	39,6	31,2
Futuro	7,0	7,8	14,5	11,4	10,4
Estudio	32,1	41,1	14,9	5,1	24,3
Familiar u otros	41,2	27,4	30,9	43,9	34,1
MONTEVIDEO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	15,9	13,5	21,7	24,4	19,8
Futuro	3,5	7,4	14,1	4,3	7,7
Estudio	0,0	3,4	4,8	3,2	3,3
Familiar u otros	80,6	75,8	59,3	68,1	69,1
RESTO DEL PAÍS					
Ambos Destinos (Montevideo y cualquier otro departamento)					
Trabajo	20,5	26,1	45,5	49,1	34,9
Futuro	7,8	7,9	14,6	15,7	11,2
Estudio	39,3	49,9	18,1	6,4	31,2
Familiar u otros	32,5	16,1	21,8	28,8	22,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Destino Otro Departamento del país distinto a Montevideo					
Trabajo	20,9	42,0	43,9	51,7	41,9
Futuro	5,6	5,5	14,9	17,0	11,2
Estudio	18,8	22,6	13,0	5,6	14,8
Familiar u otros	54,7	30,0	28,2	25,8	32,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Destino Montevideo					
Trabajo	20,2	18,9	46,5	46,0	30,5
Futuro	9,0	9,0	14,5	14,3	11,2
Estudio	50,5	62,4	21,5	7,3	41,5
Familiar u otros	20,3	9,7	17,5	32,4	16,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Adolescentes y jóvenes que viven en el interior del país: para este grupo, y en particular para los jóvenes de 20 a 29 años, predomina el trabajo como motivo de migración, llegando casi a la mitad como motivación principal. En cambio, entre los adolescentes (de 12 a 19 años), la expectativa de seguir estudios en otro departamento es la más importante como motivo de migración, explicando las motivaciones del 50% de los adolescentes que tienen entre 15 y 19 años.

Es relevante la diferenciación de los destinos previstos por los adolescentes y jóvenes del interior, según sea Montevideo o cualquier otro departamento del país distinto a aquel. Entre los adolescentes (12 a 19 años), Montevideo es el destino principal y se asocia en forma muy significativa al estudio o la formación. Alcanza al 50% entre los menores de 15 años, en tanto que representa casi los dos tercios para los que tienen entre 15 y 19 años. Por su parte para los jóvenes (20 a 29 años), Montevideo aparece como destino cuando el motivo es el trabajo.



Cuando el destino es otro departamento distinto a Montevideo, entre los adolescentes el principal motivo a emigrar se asocia a razones familiares, sobre todo entre quienes transitan la primera adolescencia (54,7%). En el resto de las edades, el trabajo aparece siempre como el principal motivo vinculado al cambio de residencia a otro departamento del interior.

Dentro del mismo grupo de adolescentes y jóvenes, los cuadros presentados en el Anexo I permiten observar que existen diferencias significativas entre sexos. Entre los varones, el motivo trabajo aparece siempre como el principal sin importar si la migración prevista es hacia Montevideo u hacia otro departamento del país. En cambio, entre las mujeres el estudio es el principal motivo, vinculado fundamentalmente a la migración hacia Montevideo.

Si se analiza según el nivel educativo alcanzado sin distinguir departamentos de destino, se observa que el motivo trabajo resulta preponderante entre todos los niveles con la sola excepción -como era de esperar- de quienes registraban como incompleto el segundo ciclo secundario. Sin embargo, el motivo estudio aumenta significativamente, si se analiza separadamente la migración prevista hacia Montevideo.

El análisis por terciles de ingresos, muestra que el motivo estudio es el principal entre aquellos que se ubican en el tercil de mayores ingresos; en cambio para los dos anteriores, el motivo trabajo es el principal. No obstante, en el caso de que el destino previsto sea Montevideo, el motivo estudio es el principal siempre, sin importar el nivel de ingresos.

Adolescentes y jóvenes que viven en Montevideo: retomando los datos del Gráfico VII-2, uno de cada cuatro piensa en migrar hacia otro departamento. Dentro de este grupo, es necesario considerar que existen adolescentes y jóvenes que al momento de realizarse la encuesta residían en Montevideo sin que fuera este su departamento de origen.

Como se observa en el Cuadro VII-3, predomina, en forma aplastante, como motivo de migración al interior del país las razones familiares u "otros" (que no se explicitan), en todos los tramos de edad. Esta evidencia ayuda a reafirmar la hipótesis del retorno (por ejemplo luego de finalizado los estudios) a los departamentos de origen. En segundo lugar, aunque con casi 50 puntos porcentuales de distancia, aparece el trabajo como motivo para la migración interna. Esta motivación cobra mayor importancia en los jóvenes de 25 a 29 años, lo que pone en evidencia para este tramo de edad la visualización de oportunidades laborales fuera de la capital del país.

Por otra parte, y nuevamente a partir de los cuadros presentados en el Anexo I de este capítulo, casi no se presentan diferencias entre mujeres y varones. Tampoco las hay según nivel educativo alcanzado o tercil de ingresos, salvo para los que tienen el ciclo terciario y pertenecen al tercil de mayores ingresos donde el motivo trabajo crece en su importancia relativa (aunque siempre inferior al motivo familiar), lo que pondría en evidencia la visión de oportunidades laborales para profesionales en el interior del país.

VII.3 PROPENSIÓN A LA EMIGRACIÓN INTERNACIONAL

Entre los adolescentes y jóvenes, la cuarta parte plantea que tiene intenciones de migrar a otro país. La propensión a la migración externa alcanza su máximo entre los jóvenes de 20 a 24 años que residen actualmente en Uruguay: casi tres de cada diez tienen intención de irse del país aunque sea temporalmente. Entre quienes viven en Montevideo la idea de irse a otro país tiene más peso que entre quienes viven en el interior.

Cuadro VII-4:
Motivos para emigrar al exterior en adolescentes y jóvenes por tramo etario
(en % sobre los que piensan migrar al exterior).

Motivos para migrar al exterior	Tramos de edades (en años)				Total
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	32,0	50,3	45,8	53,3	46,6
Futuro	20,4	17,5	25,6	27,9	23,2
Estudio	8,2	10,5	13,2	6,3	9,8
Familiar u otros	39,4	21,7	15,5	12,6	20,5
MONTEVIDEO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	30,0	43,1	40,6	52,1	42,9
Futuro	15,2	21,6	26,1	28,2	23,9
Estudio	10,2	9,0	15,4	7,5	10,7
Familiar u otros	44,5	26,3	17,8	12,2	22,5
RESTO DEL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	34,3	59,0	54,1	55,4	51,9
Futuro	26,4	12,5	24,7	27,3	22,1
Estudio	5,9	12,4	9,4	4,0	8,3
Familiar u otros	33,4	16,1	11,7	13,3	17,7

Fuente: ENAJ 2008

Como lo muestra el Cuadro VII-4, el motivo trabajo crece con las edades tanto para los jóvenes y adolescentes que viven en Montevideo como para los del interior del país. Por el contrario, el motivo familiar tiene un trayecto inverso al anterior. Por otra parte, el motivo estudio aumenta relativamente su importancia en el tramo de 20 a 24, seguramente vinculado con la continuidad de estudios post terciarios en el exterior.

Si se observan los cuadros presentados en el Anexo II, el trabajo predomina como motivo principal para irse al exterior en los adolescentes y jóvenes de ambos sexos, de todos los niveles educativos, para todos los niveles de ingreso, y sean éstos de Montevideo o del interior del país. Sin embargo, entre los jóvenes con nivel terciario, y también para los pertenecientes al tercil de mayores ingresos, aparece también en forma importante la perspectiva de emigrar a otro país para continuar sus estudios, probablemente luego de culminar la carrera que realizan. Es básicamente un motivo asociado a las trayectorias estudiantiles universitarias.



APÉNDICE VII.1: PROPENSIÓN MIGRATORIA INTERNA

Cuadro VII-1.1:
Motivos para emigrar internamente en adolescentes y jóvenes por sexo
(en % sobre los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar internamente	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0
Trabajo	37,5	24,8	31,2
Futuro	10,2	10,5	10,4
Estudio	19,9	28,8	24,3
Familiar u otros	32,3	36,0	34,1
MONTEVIDEO	100,0	100,0	100,0
Trabajo	18,9	20,9	19,8
Futuro	10,1	5,0	7,7
Estudio	3,8	2,8	3,3
Familiar u otros	67,2	71,3	69,1
RESTO DEL PAÍS			
Ambos Destinos (Montevideo y cualquier otro departamento)			
Trabajo	44,3	25,9	34,9
Futuro	10,3	12,1	11,2
Estudio	25,8	36,4	31,2
Familiar u otros	19,6	25,6	22,7
Total	100,0	100,0	100,0
Destino Otro Departamento del país distinto a Montevideo			
Trabajo	49,4	34,5	41,9
Futuro	11,5	10,9	11,2
Estudio	14,3	15,4	14,8
Familiar u otros	24,8	39,3	32,0
Total	100,0	100,0	100,0
Destino Montevideo			
Trabajo	41,0	20,6	30,5
Futuro	9,5	12,9	11,2
Estudio	33,3	49,2	41,5
Familiar u otros	16,2	17,3	16,8
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

Cuadro VII-1.2:

Motivos para emigrar internamente en adolescentes y jóvenes por nivel educativo (en % sobre los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar internamente	Nivel educativo					Total
	Hasta Primaria	Secundaria Primer Ciclo	Secundaria 2º ciclo Inc.	Secundaria 2º ciclo	Terciaria	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	32,0	33,4	26,0	29,9	34,4	31,2
Futuro	16,7	8,8	11,5	9,9	4,6	10,4
Estudio	9,1	24,1	42,4	17,6	16,8	24,3
Familiar u otros	42,2	33,7	20,2	42,6	44,2	34,1
MONTEVIDEO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	11,7	19,5	18,5	5,6	30,6	19,8
Futuro	13,0	8,2	12,4	11,5	0,0	7,7
Estudio	0,0	1,6	10,0	4,7	3,4	3,3
Familiar u otros	75,3	70,8	59,1	78,1	66,0	69,1
RESTO DEL PAÍS						
Ambos Destinos (Montevideo y cualquier otro departamento)						
Trabajo	38,4	37,4	27,3	38,1	37,8	34,9
Futuro	17,9	8,9	11,3	9,4	8,6	11,2
Estudio	11,9	30,6	48,2	22,0	28,8	31,2
Familiar u otros	31,8	23,0	13,2	30,4	24,8	22,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Destino Otro Departamento del país distinto a Montevideo						
Trabajo	47,3	47,3	33,6	31,6	34,3	41,9
Futuro	16,4	6,4	15,2	17,1	4,9	11,2
Estudio	3,6	13,8	26,2	23,6	10,9	14,8
Familiar u otros	32,6	32,6	25,0	27,7	49,9	32,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Destino Montevideo						
Trabajo	31,0	29,9	24,7	43,2	39,6	30,5
Futuro	19,1	10,9	9,7	3,4	10,4	11,2
Estudio	18,8	43,5	57,2	20,8	37,5	41,5
Familiar u otros	31,2	15,7	8,4	32,6	12,5	16,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008



Cuadro VII-1.3:
Motivos para emigrar internamente en adolescentes y jóvenes por nivel socioeconómico
(en % sobre los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar internamente	Nivel socioeconómico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
TOTAL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	32,8	31,0	29,2	31,2
Futuro	12,5	9,6	8,5	10,4
Estudio	24,9	23,2	25,2	24,3
Familiar u otros	29,8	36,1	37,1	34,1
MONTEVIDEO	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	20,4	12,7	24,1	19,8
Futuro	13,2	6,0	5,8	7,7
Estudio	1,9	1,8	5,5	3,3
Familiar u otros	64,4	79,5	64,6	69,1
RESTO DEL PAÍS	100,0	100,0	100,0	100,0
Ambos Destinos (Montevideo y cualquier otro departamento)				
Trabajo	35,5	36,6	31,7	34,9
Futuro	12,3	10,8	9,8	11,2
Estudio	30,0	29,8	34,9	31,2
Familiar u otros	22,2	22,8	23,5	22,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Destino Otro Departamento del país distinto a Montevideo				
Trabajo	41,6	41,6	43,0	41,9
Futuro	10,1	11,4	13,1	11,2
Estudio	20,0	9,4	13,5	14,8
Familiar u otros	28,3	37,6	30,4	32,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Destino Montevideo				
Trabajo	30,8	33,2	26,9	30,5
Futuro	14,0	10,3	8,4	11,2
Estudio	37,6	44,1	44,2	41,5
Familiar u otros	17,6	12,5	20,6	16,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008

ANEXO VII.2: PROPENSIÓN MIGRATORIA INTERNACIONAL

Cuadro VII-2.1:
Motivos para emigrar al exterior en
adolescentes y jóvenes por sexo (en % sobre
los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar externamente	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Total país	100,0	100,0	100,0
Trabajo	48,7	43,9	46,6
Futuro	24,1	22,0	23,2
Estudio	7,6	12,4	9,8
Familiar u otros	19,5	21,8	20,5
Montevideo	100,0	100,0	100,0
Trabajo	45,4	40,0	42,9
Futuro	25,5	22,0	23,9
Estudio	7,3	14,6	10,7
Familia u otros	21,8	23,3	22,5
Resto del país	100,0	100,0	100,0
Trabajo	53,3	50,0	51,9
Futuro	22,2	21,9	22,1
Estudio	7,9	8,9	8,3
Familia u otros	16,5	19,2	17,7

Fuente: ENAJ 2008.

Cuadro VII-2.2:
Motivos para emigrar al exterior en adolescentes y jóvenes por
nivel educativo (en % sobre los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar externamente	Nivel educativo					Total
	Hasta Primaria	Secundaria 1er ciclo	Secundaria 2do ciclo inc.	Secundaria 2do ciclo com.	Terciaria	
Total país	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	40,2	49,3	50,1	46,4	45,0	46,6
Futuro	22,7	26,5	26,7	27,0	9,0	23,2
Estudio	4,3	5,2	8,0	9,3	30,5	9,8
Familiar u otros	32,8	19,0	15,2	17,3	15,6	20,5
Montevideo	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	38,9	42,6	41,5	52,2	45,0	42,9
Futuro	21,5	32,1	31,5	19,6	8,1	23,9
Estudio	3,3	5,8	7,7	6,9	31,6	10,7
Familia u otros	36,3	19,6	19,3	21,3	15,3	22,5
Resto del país	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	42,0	57,1	61,2	39,8	44,9	51,9
Futuro	24,6	19,9	20,4	35,6	11,8	22,1
Estudio	5,7	4,6	8,4	12,1	26,6	8,3
Familia u otros	27,7	18,4	9,9	12,6	16,7	17,7

Fuente: ENAJ 2008.



Cuadro VII-2.3:
Motivos para emigrar al exterior en adolescentes y jóvenes por nivel socioeconómico (en % sobre los que piensan migrar internamente).

Motivos para migrar externamente	Nivel socioeconómico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Total país	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	47,9	47,7	44,6	46,6
Futuro	23,4	28,1	19,0	23,2
Estudio	3,2	9,3	14,9	9,8
Familiar u otros	25,5	14,8	21,5	20,5
Montevideo	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	40,2	43,6	43,7	42,9
Futuro	25,6	31,6	18,7	23,9
Estudio	4,2	8,0	15,9	10,7
Familia u otros	30,0	16,9	21,7	22,5
Resto del país	100,0	100,0	100,0	100,0
Trabajo	56,5	52,1	46,7	51,9
Futuro	20,9	24,5	19,6	22,1
Estudio	2,2	10,7	12,6	8,3
Familia u otros	20,5	12,7	21,1	17,7

Fuente: ENAJ 2008.

VIII. LOS INTERESES JUVENILES Y EL USO DE SU TIEMPO LIBRE

En este capítulo se presenta un breve repaso de lo recabado por el módulo dedicado al uso del tiempo libre y los intereses de los adolescentes y jóvenes en la ENAJ 2008. La información está estructurada en torno a cuatro variables: recreación, acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TICs), actividades deportivas, y vacaciones.

En cuanto al primer punto, el Cuadro VIII-1 muestra las preferencias de los adolescentes y jóvenes a la hora de decidir cómo emplear su tiempo libre (sin contar la realización de actividades deportivas, que se considera más adelante).

La actividad más común resultó ser la concurrencia a ferias (60,4%), que tiene un leve sesgo femenino (63% contra 57,8% de los varones). Los shopping centers fueron la segunda categoría en importancia con un 52,6%, seguida de los boliches o pubs (46,9%), los cibercafés (43,6%) y la asistencia a canchas de fútbol con 38,7%. Si bien en estas últimas tres categorías hay un cierto grado de predominancia masculina, este sesgo se manifiesta sobre todo en la asistencia al fútbol (51,4% de los varones lo hicieron en el último mes, contra 25,9% de las mujeres), un resultado a todas luces esperable.

Mientras tanto, tan solo uno de cada cuatro jóvenes declaró haber concurrido al cine en el último mes (24,7%) y menos de uno de cada diez (8,6%) acudió al teatro.

Cuadro VIII-1:
Adolescentes y jóvenes que asistieron a los ámbitos seleccionados en el último mes por sexo (en %).

Ámbitos o actividades	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Cine	24,0	25,3	24,7
Teatro	7,4	9,7	8,6
Recital o toque	20,3	14,8	17,5
Cancha de fútbol	51,4	25,9	38,7
A ver otro deporte	24,4	13,1	18,7
Exposiciones, muestras, museos	20,6	21,8	21,2
Ferías	57,8	63,0	60,4
Boliches o pubs	50,8	43,1	46,9
Pool o bowling	32,3	13,5	22,9
Cibercafé	47,5	39,5	43,6
Shopping	50,7	54,6	52,6
Otro lugar	6,4	6,9	6,6

Fuente: ENAJ 2008.

Más de la mitad (55,2%) de los adolescentes y jóvenes del país no realiza actividades deportivas, como se registra en el Cuadro VIII-2. Este panorama alarmante se agudiza significativamente cuando se enfoca la situación del sexo femenino: tan sólo el 26,7% declara hacer deporte. Como contracara, la población masculina se encuentra ampliamente por encima del promedio con un 62,8% de respuestas afirmativas.

Asimismo, la tendencia a realizar deportes disminuye con la edad del individuo, cayendo 15 puntos desde el 52,9% para los adolescentes de 12 a 14 años, al 37,9% que registran los jóvenes de 25 a 29. Paralelamente, se constata una diferencia importante (37,4% contra 54% en las colas de la distribución) según el nivel socioeconómico de los encuestados (Cuadro VIII-3).



Cuadro VIII-2:
Adolescentes y jóvenes según realización de actividad deportiva (fuera del ámbito educativo) y razones para no hacerlo por sexo (%).

Deporte	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Realiza deportes	100,0	100,0	100,0
Sí	62,8	26,7	44,8
No	37,2	73,3	55,2
Razones para no realizar deportes	100,0	100,0	100,0
Porque no me interesa, no me gusta	32,9	39,5	37,3
Porque no puedo pagar	2,7	6,0	4,9
Porque no tengo lugar cerca de casa	2,9	2,9	2,9
Porque no tengo tiempo	50,2	41,9	44,7
Otro - Especificar	11,3	9,7	10,2

Fuente: ENAJ 2008.

Cuadro VIII-3:
Adolescentes y jóvenes según realización de actividad deportiva (fuera del ámbito educativo) por edad (%).

Deporte	Tramos etarios en años				
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	Total
Realiza deportes	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Sí	52,9	48,0	42,5	37,9	44,8
No	47,1	52,0	57,5	62,1	55,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008.

La falta de tiempo es la principal razón aducida para no hacer deporte (44,8%), seguida por la falta de interés o gusto (37,2%). Sin embargo, este patrón varía sensiblemente según el nivel de ingresos: en el extremo más pobre, la razón principal es la falta de interés (45%) mientras que para quienes tienen mayor poder adquisitivo la falta de tiempo llega al 56% (Cuadro VIII-4).

En todo caso, la generación de una cultura del deporte en la juventud del Uruguay aparece, desde la información consignada por la ENAJ 2008, como un emprendimiento de largo aliento que se enfrenta a obstáculos de diverso tipo, desde la falta de hábito de hacer ejercicio, hasta las dificultades materiales.

Cuadro VIII-4:
Adolescentes y jóvenes según realización de actividad deportiva (fuera del ámbito educativo) y razones para no hacerlo por nivel socioeconómico (%).

Deporte	Nivel socioeconómico			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Realiza deportes	100,0	100,0	100,0	100,0
Sí	37,4	43,1	54,0	44,8
No	62,6	56,9	46,0	55,2
Razones para no realizar deportes	100,0	100,0	100,0	100,0
Porque no me interesa, no me gusta	45,0	36,0	27,9	37,2
Porque no puedo pagar	6,5	4,4	3,4	4,9
Porque no tengo lugar cerca de casa	4,0	3,0	1,2	2,9
Porque no tengo tiempo	36,2	45,3	56,0	44,8
Otro - Especificar	8,3	11,3	11,5	10,3

Fuente: ENAJ 2008.

El Cuadro VIII-5 sistematiza los datos de la ENAJ respecto al acceso de la juventud a las tecnologías de la información y comunicaciones. Si bien a niveles agregados se constata un importante grado de penetración de las mismas en la vida de los adolescentes y jóvenes del país, esta medida gruesa oculta un patrón claramente diferenciado en cuanto al nivel socioeconómico de los individuos: para las tres dimensiones consideradas (uso de computadora, acceso a internet y tenencia de celular), se observa un perfil significativamente distinto para quienes se encuentran en extremos diferentes de la distribución del ingreso.

Mientras que el uso de computadoras alcanza el 92,6% entre los encuestados de altos niveles de ingreso, quienes están en la cola inferior de la distribución registran 31 puntos porcentuales menos (61,6%). Esta distancia es aún mayor en lo referente al acceso a Internet -90,1% contra 54,3% (casi 35 puntos)- y disminuye a la mitad para la tenencia de celular (97,5% versus 83,8%).

En síntesis, los datos de la ENAJ 2008 corroboran una realidad que ya había sido constatada por Pittaluga y Sienna¹ para la población en general en base a la ENHA 2006: existe una brecha digital entre los jóvenes uruguayos según su nivel socioeconómico.

1. Pittaluga, Lucía & Sienna, Mariana (2007): Utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Uruguay. Montevideo: INE.

Cuadro VIII-5:
Adolescentes y jóvenes según acceso a tecnologías de la Información y comunicaciones por nivel socioeconómico (%).

Tecnologías de la información	Nivel socioeconómico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Usa computadora	100,0	100,0	100,0	100,0
Sí	61,6	79,3	92,6	77,8
No	38,4	20,7	7,4	22,2
Se conecta a internet	100,0	100,0	100,0	100,0
Sí	54,3	73,9	90,1	72,7
No	44,9	26,0	9,8	27,0
Tiene celular	100,0	100,0	100,0	100,0
Sí	83,8	94,1	97,5	91,8
No	16,2	5,9	2,5	8,2

Fuente: ENAJ 2008.

Más de la mitad de los jóvenes (51,2%) no se fue de vacaciones (por lo menos por una semana) durante el verano de 2007/2008. Nuevamente, estas cifras se alteran significativamente al realizar una apertura de los datos en función del nivel socioeconómico de los encuestados: el porcentaje anterior es prácticamente el doble entre los adolescentes y jóvenes más pobres que entre los más acomodados (63,8% y 37,1% respectivamente) (Cuadro VIII-6).

Entre los que se fueron de vacaciones, existe un predominio claro del turismo interno (44,6% contra 4,1% en el extranjero), patrón que se mantiene en todos los niveles de ingreso, si bien el turismo externo crece al aumentar el ingreso, triplicándose en el tercil más rico en relación al más carenciado.

Las razones que imposibilitaron la salida de vacaciones son sensiblemente diferentes en ambos extremos de la distribución del ingreso, evidenciando un grado importante de inequidad en cuanto a la limitación de la libertad para hacer uso del tiempo libre. Mientras que para los más pobres, las limitaciones económicas fueron el principal obstáculo (50,7%) y menos de un quinto (19,8%) mencionó motivos laborales, para los más ricos esta última es la principal complicación (50,9%) y las restricciones presupuestarias -si bien son la otra gran limitante- solo se imponen en el 20,3% de los casos.

Cuadro VIII-6:
Adolescentes y jóvenes según salida de vacaciones en el verano 2007/2008 y razones para no hacerlo por nivel socioeconómico (%).

	Nivel socioeconómico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Se fue de vacaciones	100,0	100,0	100,0	100,0
Sí, en el extranjero	2,4	3,3	6,8	4,1
Sí, dentro del país	33,9	44,0	56,1	44,6
No	63,8	52,7	37,1	51,2
Razones para no vacacionar	100,0	100,0	100,0	100,0
Por razones laborales	19,8	35,7	50,9	32,7
Por razones de estudio	3,9	6,2	9,7	6,1
Por razones económicas	50,7	35,6	20,3	38,2
Otras razones	25,6	22,5	19,1	23,0

Fuente: ENAJ 2008.

IX. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

En este capítulo se presenta la información referida a la participación de los adolescentes y jóvenes, en base a tres dimensiones: (i) si participan o no en una serie de actividades determinadas y, en caso de no hacerlo, las principales razones; (ii) en qué lugares y para qué se reúnen con amigos; y (iii) con qué grupos se sienten identificados. Este capítulo hace referencia a la participación entendida como la dedicación de horas para realizar estas actividades específicas, y no refiere a otros niveles de participación, ni considera otras variables como ser calidad o compromiso en la participación.

IX.1 CUÁNTO Y QUIÉNES PARTICIPAN

A partir de los datos en el Cuadro IX-1, surge como primera constatación que los niveles de participación comparados entre 1990 y 2008 presentan una caída de 7 puntos porcentuales, lo que hace que en 2008 el saldo sea negativo en términos de participación a diferencia de 1990, donde se mostraba modestamente positivo. En efecto, en 2008 más de la mitad (54,7%) de los adolescentes y jóvenes declara no participar en ninguna de las actividades propuestas, a saber: (i) religiosas y étnicas; (ii) estudiantiles; (iii) de un grupo musical, artísticas, culturales; (iv) sindicales/gremiales; (v) de un partido o grupo político; (vi) de una asociación juvenil; (vii) de una barra de fútbol; (viii) de una organización del barrio; (ix) otra. Conviene aclarar que las categorías participación utilizadas en 2008 no tienen una correspondencia exacta con las de la ENJ 1990¹

**Cuadro IX-1:
Participación adolescente y juvenil en por lo menos una de las actividades propuestas (en %) ².**

	1990	2008
Sí	52,4	45,3
No	47,6	57,7
Total	100,0	100,0

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008.

En sí mismo este dato resulta revelador en relación al grado de participación expresado por adolescentes y jóvenes, sobre todo teniendo en cuenta el amplio menú de opciones propuestas en la encuesta. Cabe preguntarse, entonces, si existen diferencias entre sexos, regiones y si se mantiene independiente a las edades.

1. El menú de opciones en la ENJ de 1990 fue: (i) Partido o grupo político, (ii) Gremio estudiantil, (iii) Sindicato, (iv) Religiosas, (v) Culturales, (vi) Sociales y del barrio, (vii) De tu profesión o actividad, (viii) Deportivas. Como se puede apreciar, si bien la correspondencia no es exacta con la ENAJ 2008 existe una importante similitud que habilita la comparación.

2. Debe tenerse la precaución de advertir que la comparación entre 1990 y 2008 no es exacta por dos motivos. En primer lugar, la población abarcada por la encuesta de 1990 era de 15 a 29 años, y en 2008 de 12 a 29 años, por lo tanto en el primer caso no estaban los adolescentes de entre 12 y 14 años de edad. En segundo lugar, el menú presentado en 1990 no incluía la variable "otras", lo que podría eventualmente haber introducido un sesgo en el valor recogido en las respuestas afirmativas.



En tal sentido, el Cuadro IX-2 permite apreciar algunas diferencias significativas tanto en los cortes seleccionados como en comparación con lo expresado por adolescentes y jóvenes en 1990. En primer lugar, resultan notorias las diferencias por sexo en cualquiera de las dos observaciones; en efecto, la participación de los varones sobrepasa siempre a la mitad de ellos, tanto para el total del país como por regiones, siendo incluso mayor en el interior que en Montevideo. Adicionalmente, se observa siempre una caída persistente en la participación masculina y femenina tanto para Montevideo como para el interior, pero en 2008, al igual que en 1990, los niveles de participación son siempre superiores en el interior.

Asimismo, tanto en 1990 como en 2008 la participación adolescente y juvenil presenta una relación decreciente con la edad. Para los tramos analizados, a medida que aumentan las edades de adolescentes y jóvenes, disminuye la participación declarada por los mismos, y nuevamente el decrecimiento experimentado en veinte años se observa en todos los tramos de edad que pueden compararse entre ambas encuestas.

Cuadro IX-2:
Participación adolescente y juvenil según sexo, región y tramos de edades (en %). Comparación 1990 - 2008.

	ENJ 1990		ENAJ 2008	
	Sí	No	Sí	No
Sexo				
Hombre	58,9	41,1	53,3	46,7
Mujer	46,4	53,6	37,2	62,8
Región				
Montevideo				
Hombre	55,4	44,6	51,0	49,0
Mujer	46,2	53,8	35,9	64,1
Interior				
Hombre	62,6	37,4	55,2	44,8
Mujer	46,7	53,3	38,2	61,8
Por tramos de edad				
12 a 14 años	-	-	56,3	43,7
15 a 19 años	55,3	44,7	47,0	53,0
20 a 24 años	51,2	48,8	43,2	56,8
25 a 29 años	50,7	49,3	37,8	62,2

Fuente: ENJ 1990 y ENAJ 2008.

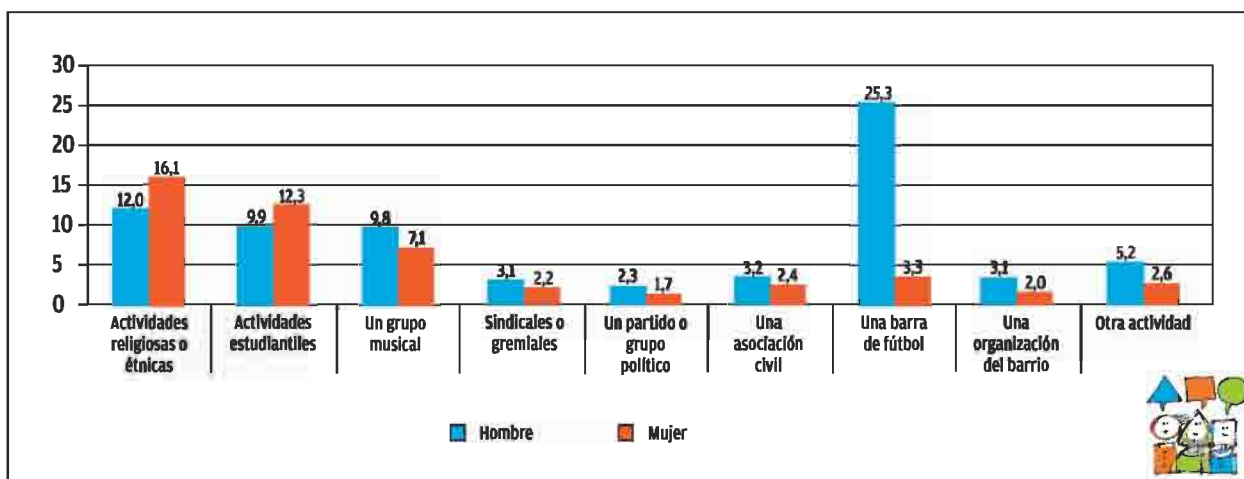
En resumen, la condición de adolescente, varón y residencia en el interior se asocia -hoy como ayer- con mayores niveles de participación, en tanto los menores niveles se vinculan con las mujeres que transitan la segunda juventud y son residentes en Montevideo.

Si bien no se cuenta con información que permita determinar en qué medida pueden estar incidiendo variables relacionales sobre el tiempo dedicado a la participación, se indagará con mayor profundidad en este aspecto a partir del análisis de las actividades que resultaron mencionadas por quienes dijeron participar.

Si se observa el Gráfico IX-1 se ve que, si se excluye del análisis de actividades propuestas la participación en "una barra de fútbol", no hay diferencias significativas entre sexos. Claro está que dicha actividad es declarada mayoritariamente por los varones. Se puede afirmar entonces que el factor que explica mayoritariamente la diferencia notoria por sexos, analizada precedentemente respecto de los niveles de participación de los varones en relación con los de las mujeres, es la participación en una barra de fútbol.

Para concluir, el análisis por sexo también arroja diferencias a favor de las mujeres -aunque menores respecto a la diferencia marcada anteriormente- en la participación en actividades religiosas o étnicas, y en actividades estudiantiles.

Gráfico IX-1:
Participación adolescente y juvenil actividad declarada según sexo (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

IX.2 POR QUÉ NO PARTICIPAN

Como se viera en el apartado anterior, más de la mitad de los adolescentes y jóvenes declara no participar en las actividades propuestas. Resulta necesario indagar respecto a las razones esgrimidas por los entrevistados, que operan como factores desmotivadores u obstaculizantes de dicha participación. La pregunta concreta fue la siguiente: ¿por qué no participas en alguna institución, organización, asociación o grupo juvenil?

En el Cuadro IX-3 se puede ver que más de la mitad de los adolescentes y jóvenes que no participan en las actividades planteadas, declara como primer motivo la falta de interés, y una cuarta parte menciona la falta de tiempo.

Si se observa la mención de motivos por grupo de edades, se encuentra que la falta de interés decrece como principal motivo a medida que aumenta la edad, mientras que, a su vez, aumenta paulatinamente el no tener tiempo.

Esto se ve con claridad cuando se analizan los tramos de edad extremos: en el grupo de 12 a 14 años, el 63,2% declara no participar por falta de interés, el 15,8% por desconocimiento, y solo el 9,7% de éstos menciona no contar con tiempo para realizar estas actividades. Por otro lado, en el grupo de 25 a 29 años, si bien la falta de interés es el principal motivo, éste es mencionado por el 47,9%. El 38,7% declara no tener tiempo, mientras que solo el 6,6% declara no conocer.

Nuevamente cabe aclarar que con la información disponible, a los efectos de este informe preliminar, no es posible determinar en qué forma afectan esta decisión o posibilidad de participación variables relacionales, como ser el peso de la opinión de la familia o los pares en la "falta de interés", el tipo de los arreglos familiares (el tiempo dedicado al cuidado de hermanos, hijos u hogar) o el tiempo dedicado al trabajo.



Cuadro IX-3:
Adolescentes y jóvenes por tramos de edades según primera mención de razones para no participar (en %).

	¿Por qué no participas en alguna institución, organización, asociación o grupo juvenil?				Total
	Tramos etarios en años				
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
No hay en el barrio	9,7	6,4	5,5	4,3	6,0
No conozco	15,8	12,7	7,3	6,6	9,8
No me interesa	63,2	62,9	54,3	47,9	56,1
No tengo tiempo	9,7	15,9	31,1	38,7	26,1
Por razones económicas	0,7	0,4	0,1	0,5	0,4
Porque te usan	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2
No sirven o no son útiles	0,7	1,5	1,4	1,7	1,4
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008.

IX.3 LUGARES Y MOTIVOS DE REUNIÓN

Habiendo analizado la participación de adolescentes y jóvenes con relación a un amplio menú de actividades propuestas -con base a preguntas cerradas incluidas en la ENAJ-, en este apartado se analizará una arista diferente de la dimensión relacional, presentándose los resultados relativos a lugares y motivos de reunión de los entrevistados con amigos.

Ante la pregunta sobre cuáles son los lugares en que adolescentes y jóvenes habitualmente se reúnen, la gran mayoría, más de cuatro de cada cinco (82,2%), plantea que son las casas de amigos, o su propia casa, el lugar habitual (ver Cuadro IX-4).

Sin considerar la categoría "otros", el segundo lugar identificado como ámbito de encuentro con sus pares está dado por las plazas o parques, lo que representa una diferencia sustantiva con la opción anterior al tratarse de espacios "abiertos". Importa destacar que la opción por este ámbito está bastante distanciada de la primera, ya que la seleccionan solo tres de cada diez encuestados.

En tercer lugar aparece la "esquina o calle", y muy cerca se encuentra el "bar", como espacios de encuentro. Considerando a éstos como espacios "abiertos" y sumándolos a las plazas o parques, los espacios abiertos se acercan en menciones a la casa propia o de amigos como lugares habituales de encuentro, respecto de los espacios cerrados.

Asimismo, el Cuadro IX-4 presenta información desagregada por regiones, y permite visualizar algunas coincidencias y diferencias interesantes.

Respecto de la mención más frecuente no existen diferencias: tanto en Montevideo como en el interior la casa de amigos o la propia resulta por lejos el lugar más frecuente de reunión.

Cuadro IX-4:
Adolescentes y jóvenes por región según lugar habitual de reunión con amigos (en %).

	Montevideo	Interior	Total
Club deportivo	5,0	9,7	7,6
Cyber (lugar físico)	3,0	6,4	4,9
Plaza o parque	20,0	37,1	29,4
Iglesia o templo	1,1	3,3	2,3
Casa de amigos, en casa	82,2	82,1	82,2
ONG o local estatal o municipal	0,5	1,0	0,8
Esquina o calle	15,7	19,8	18,0
Bar	20,4	13,5	16,6
Chat (espacio virtual)	3,4	3,9	3,7
Escuela - polideportivo escuela	3,4	7,8	5,8
Kiosko o estación de servicio	1,1	1,9	1,5
Shopping	12,7	5,4	8,7
Otro	38,5	23,3	30,1
No me reúno	4,2	3,9	4,0

Fuente: ENAJ 2008.

En otros ítems sí se ven diferencias, aunque leves, por región. En el Interior del país se reúne en plazas o parques un porcentaje un mayor de adolescentes y jóvenes que en Montevideo (37,1 versus 20,0%) así como en la esquina o calle (19,8% versus 15,7%). En la capital es algo superior el porcentaje que lo hace en bares (20,4% en Montevideo versus 13,5% en el resto del país) o en el shopping (12,7% y 5,4% respectivamente entre Montevideo e interior).

El análisis por género arroja nuevamente diferencias (Cuadro IX-5). En efecto, como lugar de encuentro, las mujeres presentan una mayor preferencia que los varones por las casas de amigos o la propia (85,9% y 78,4%, respectivamente) y por los shopping (10,9% y 6,4), al tiempo que prefieren menos la esquina o la calle (12,1% las mujeres, 23,8% los varones). En el resto de los ítems con menciones superiores al 10%, no existen diferencias significativas.

Del mismo Cuadro IX-5 surgen variaciones según tramos de edades. Dejando de lado la casa propia o de amigos, que sigue siendo el ámbito más mencionado y casi constante por edades, las diferencias se notan en la mención a espacios netamente abiertos (esquina-calle y plaza-parque), los cuales decrecen a medida que aumenta la edad. Idéntico patrón se constata en la mención a los shopping. En contrapartida, la referencia a los bares como lugar habitual de encuentro crece sostenidamente con la edad.

Por último, importa destacar en la primera adolescencia la participación relativamente alta que tiene la escuela y clubes deportivos, así como los cyber café.

Habiendo analizado los lugares en los cuales dicen reunirse los adolescentes y jóvenes, corresponde ahora analizar los motivos por los cuales lo hacen.



Cuadro IX-5:
Adolescentes y jóvenes por sexo y tramo de edad según lugar habitual de reunión con amigos (en %).

	Sexo		Tramo etario en años			
	Hombre	Mujer	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29
Club deportivo	12,8	2,4	8,7	8,1	6,9	7,0
Cyber (lugar físico)	6,8	2,9	10,5	6,8	2,8	1,0
Plaza o parque	28,4	30,4	31,8	41,0	29,0	15,5
Iglesia o templo	2,0	2,6	2,4	2,9	2,0	1,9
Casa de amigos, en casa	78,4	85,9	78,4	82,7	84,4	81,9
ONG o local estatal o municipal	0,9	0,6	1,1	0,8	0,9	0,3
Esquina o calle	23,8	12,1	24,8	24,6	14,7	9,3
Bar	17,6	15,6	2,9	10,8	22,0	26,9
Chat (espacio virtual)	3,9	3,5	4,8	5,1	3,2	1,9
Escuela - polideportivo escuela	6,0	5,7	17,6	7,0	1,7	0,7
Kiosko o estación de servicio	1,8	1,3	1,6	2,3	1,6	0,6
Shopping	6,4	10,9	15,8	10,7	5,6	4,6
Otro	30,9	29,4	23,4	33,3	34,0	27,4
No me reúno	2,5	5,6	1,0	2,5	4,6	7,2

Fuente: ENAJ 2008.

Cuadro IX-6:
Adolescentes y jóvenes por sexo y tramo etario según razones de reunión con amigos (primera mención y en %).

	¿Para qué te reúnes con tu grupo de amigos o compañeros?		
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Para estudiar	4,3	7,5	5,9
Para salir o divertirnos	24,2	19,6	21,9
Para hacer algún deporte	7,3	0,4	3,9
Para escuchar música	1,4	1,6	1,5
Para hacer o tocar música	1,0	0,2	0,6
Para charlar	46,2	56,9	51,5
Para estar juntos	10,0	10,1	10,0
Para actividades solidarias, militancia, voluntariado, etc.	0,2	0,2	0,2
Otro. Especificar.	5,2	3,2	4,2
NS o NC	0,1	0,3	0,2
Total	100,0	100,0	100,0

	Tramo etario en años				
	12 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	Total
Para estudiar	16,4	5,3	3,1	1,6	5,9
Para salir o divertirnos	21,8	28,3	20,8	16,0	21,9
Para hacer algún deporte	7,3	3,7	3,0	2,7	3,9
Para escuchar música	2,0	2,0	1,3	0,8	1,5
Para hacer o tocar música	0,7	0,5	0,7	0,7	0,6
Para charlar	40,1	47,9	55,7	59,5	51,5
Para estar juntos	7,0	8,5	11,1	12,8	10,0
Para actividades solidarias, militancia, voluntariado, etc.	0,4	0,1	0,4	0,3	0,2
Otro. Especificar.	5,8	3,6	3,7	5,4	4,2
NS o NC	37,8	0,1	0,3	0,3	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008.

A partir de los datos presentados en el Cuadro IX-6, se aprecia que más de la mitad (51,5%) se reúne "para charlar" y la quinta parte (21,9%) "para salir o divertirnos". A medida que aumenta la edad, aumenta levemente el porcentaje que elige la opción "charlar", y disminuye levemente la opción "para salir o divertirnos". La tercera mención significativa es "para estar juntos", que abarca al 10,0% de las razones esgrimidas.

Las razones no presentan diferencias muy significativas entre sexos. En efecto, un porcentaje levemente superior de mujeres selecciona la opción "para charlar", 56,9%, versus 46,2% entre los varones. Dentro de la segunda opción con mayores porcentajes ("para salir o divertirnos") el porcentaje de varones es levemente superior al de mujeres (24,2% versus 19,6%).

Con relación a la edad se puede apreciar que a medida que la misma aumenta, crece levemente el porcentaje que se inclina por la opción "para charlar", y disminuye levemente "para salir y divertirnos", y "para estudiar". Estos resultados claramente están dentro de lo esperable respecto de las diferencias entre edades de adolescentes y jóvenes.

IX.4 IDENTIFICACIÓN CON GRUPOS

Por último, en el presente capítulo se presentarán los resultados relativos a la identificación de los adolescentes y jóvenes provenientes de las respuestas obtenidas a la pregunta: "¿Con cuál de los siguientes grupos te sentís más identificado/a?"

Nuevamente, los resultados presentados en este apartado (ver Cuadro IX-7) corresponden a un menú cerrado de posibilidades presentadas a los adolescentes y jóvenes respondentes.

En primer lugar, hay que destacar que uno de cada tres adolescentes y jóvenes no se siente identificado con ninguna de las opciones presentadas (37,3%), que por cierto era un menú bastante amplio de posibilidades. Ello no significa que no tengan ningún tipo de identificación con grupos, sino que debe leerse que no lo tienen con los grupos que les fueron presentados como opción.

Un alto porcentaje (uno de cada cinco) se siente identificado con las bandas de rock nacional, seguido a una distancia prudencial por "planchas" (7,9%), "chetos" (6,2%) y luego "folkloristas" y "murguistas" (5,8% y 5,6% respectivamente).

Dentro de los grupos destacados precedentemente, se nota una mayor identificación con las bandas de rock nacional y con los murguistas entre los adolescentes y jóvenes pertenecientes al tercer tercil, es decir, aquellos que se encuentran en mejor situación económica. La misma situación pero a la inversa se registra en la identificación con los planchas, folkloristas y tamborileros, que decrece a medida que aumenta el nivel de ingresos de los hogares de los encuestados.

Cuadro IX-7:
Adolescentes y jóvenes por nivel socioeconómico según grupo con el que se identifican (en %).

	Terciles de ingreso			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bandas de Rock Nacional	16,2	21,8	24,5	20,8
Chetos	5,7	5,5	7,5	6,2
Darks o Góticos	0,2	0,4	0,3	0,3
Electrónicos	2,4	3,5	3,4	3,1
Folkloristas	6,9	6,4	4,2	5,8
Glams	0,4	1,2	1,7	1,1
Hip Hoperos	3,4	2,5	1,0	2,3
Metaleros	1,1	2,3	2,4	2,0
Mods	0,3	0,2	0,3	0,3
Murguistas	4,4	5,8	6,7	5,6
Planchas	13,7	7,4	2,6	7,9
Punks	0,2	0,9	1,2	0,8
Rastafaris	0,4	0,6	1,4	0,8
Retros	0,6	1,0	1,2	0,9
Rollingas	0,4	0,7	0,9	0,7
Tamborileros	5,8	4,1	2,0	4,0
Ninguno de éstos	37,8	35,6	38,5	37,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008.



X. LA DISCRIMINACIÓN Y LOS CONFLICTOS CON LA LEY

En el presente capítulo se enseñan los principales resultados descriptivos de la ENAJ, en lo que refiere a los tópicos de discriminación y conflictos con la ley. Cabe resaltar que ambos estuvieron ausentes en la encuesta del año 1990, por lo que no podrán realizarse -como en otras secciones- comparaciones respecto a la evolución de las opiniones de los adolescentes y jóvenes. Este punto constituye una consideración importante, ya que inhibe comprender la magnitud de las transformaciones ocurridas en el período.

En la sección X.1 se presentan los principales resultados en materia de discriminación. Para el abordaje de esta temática se tomaron en consideración las opiniones de los adolescentes y jóvenes respecto a: (i) si se han sentido discriminados o no alguna vez, (ii) en qué ámbito se han sentido discriminados aquellos que responden afirmativamente y (iii) por qué motivo se han sentido discriminados. Vale enfatizar entonces que, en todos los casos, los resultados corresponden a las autopercepciones de los adolescentes y jóvenes, y que, por ende, no refiere al fenómeno de discriminación como tal, esto es, el cercenamiento de derechos a sujetos por características particulares de éstos.

En la sección X.2 se aborda el tema de conflicto con la ley y victimización. En primer lugar, se incluye la situación de conflicto con la ley de los entrevistados a través del fenómeno de las detenciones. Resulta pertinente aclarar en este punto, que también se realizó un abordaje a la temática a través de las recordaciones declaradas de los adolescentes y jóvenes. No se trata entonces de datos que surjan de hechos policiales efectivamente registrados en el Ministerio del Interior. En segundo lugar, se tratará el fenómeno de la victimización mediante dos indagaciones: (i) cómo sienten los adolescentes y jóvenes que es la zona que viven con relación al tema seguridad de acuerdo a su experiencia, lo que en rigor constituye un acercamiento a la sensación de seguridad antes que a la victimización en sí misma, y (ii) si han sido víctimas durante el último año de un conjunto de delitos contra la persona y la propiedad. En este caso sí se trata de la recordación relativa a la ocurrencia de un delito.

Finalmente, durante la totalidad del capítulo se intentará generar una primera aproximación al cruce socioeconómico de las principales variables, de acuerdo a los terciles de ingreso.

X.1 DISCRIMINACIÓN

La consideración de este aspecto resulta fundamental a la luz de la efectiva consagración de los derechos de los adolescentes y jóvenes. En este sentido, tanto la Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por el Uruguay en 1990, como la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes ratificada por el Parlamento uruguayo en el año 2008, establecen en sus primeros artículos el principio de no-discriminación¹, así como la obligación de los Estados Partes de garantizar su protección²

1. Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes, artículo 5.

2. Convención sobre los Derechos del Niño, artículo 2.

Cuadro X-1:
Adolescentes y jóvenes que se sintieron discriminados, según edad, región, nivel socioeconómico y sexo (en %).

	Sí	No	Total
Total de adolescentes y jóvenes	30,7	69,3	100,0
Edad			
12 a 14 años	26,7	73,3	100,0
15 a 19 años	30,4	69,6	100,0
20 a 24 años	30,3	69,7	100,0
25 a 29 años	34,4	65,6	100,0
Total	30,7	69,3	100,0
Región			
Montevideo	32,9	67,1	100,0
Resto del país	29,0	71,0	100,0
Total	30,7	69,3	100,0
Nivel socioeconómico			
Bajo	31,4	68,6	100,0
Medio	32,0	68,0	100,0
Alto	29,0	71,0	100,0
Sexo			
Hombre	28,3	71,7	100,0
Mujer	33,2	66,8	100,0
Total	30,7	69,3	100,0

Fuente: ENAJ 2008.

El Cuadro X-1 recoge los resultados relativos al sentimiento de discriminación expresado por adolescentes y jóvenes. En tal sentido, siete de cada diez de ellos declara no haberse sentido discriminado. Ahora bien, cuando se indaga al interior de esta cifra global y su complemento (3 de cada 10 sí dicen sentirse discriminados) se encuentra que la discriminación es un poco más sentida por las mujeres que por los varones (33,2% y 28,3% respectivamente), si bien resulta estable por terciles de ingreso. Asimismo, dicho sentimiento presenta una asociación positiva con la edad, en el sentido que los jóvenes se sienten más discriminados que aquellos que transitan la primera adolescencia (uno de cada tres y uno de cada cuatro respectivamente). Por último, si bien las diferencias son modestas, los adolescentes y jóvenes de Montevideo tienen un sentimiento mayor de discriminación que sus pares del interior del país.

Siendo estos los principales resultados, conviene recordar que esta pregunta brinda solamente una acercamiento particular al fenómeno de la discriminación, ya que únicamente releva la percepción de los jóvenes frente a su propia situación de discriminación; por tanto, refiere a la auto percepción declarada y no refleja necesariamente su condición objetiva de discriminación.

Habiendo presentado los resultados generales, cabe indagar respecto de aquellos que sí declararon sentirse discriminados (30,7% del total), lo que se realiza en el siguiente apartado.



X.1.1 ÁMBITOS DE DISCRIMINACIÓN

Cuadro X-2:**Adolescentes y jóvenes por ámbito donde se sintieron discriminados según edad, región y sexo (en % por ámbito).**

	Instituciones educativas	Ámbito familiar	Bolche, baile, fiesta	Organismo público	Espacio público	Comercio, shopping	En el trabajo	Otro	Total
Total	46,0	4,5	5,8	2,5	13,0	3,9	13,0	11,3	100,0
Edad									
12 a 14 años	76,5	0,8	1,5	0,4	10,8	1,5	0,0	8,4	100,0
15 a 19 años	56,1	3,8	6,6	1,9	15,0	3,1	2,8	10,7	100,0
20 a 24 años	40,5	3,3	7,5	3,0	13,4	4,8	15,6	11,8	100,0
25 a 29 años	24,8	8,1	5,9	3,9	11,8	5,1	27,4	13,1	100,0
Región									
Montevideo	42,2	2,7	6,1	2,1	13,3	3,9	16,0	13,7	100,0
Interior	49,5	6,1	5,6	2,9	12,6	3,8	10,3	9,2	100,0
Sexo									
Hombre	37,0	2,4	9,1	3,7	16,3	3,8	12,7	15,0	100,0
Mujer	53,6	6,3	3,0	1,6	10,1	3,9	13,3	8,2	100,0

Fuente: ENAJ 2008.

Como se observa en el Cuadro X-2, las instituciones educativas constituyen el principal ámbito de discriminación declarado por los adolescentes y jóvenes, con el 46,0% de las menciones. En el caso de las mujeres, este guarismo se eleva al 53,6%, mientras que en los varones alcanza un porcentaje sensiblemente inferior (37,0%), adquiriendo mayor participación en los últimos la mención respecto a la discriminación en espacios públicos y en boliches, bailes o fiestas. Por otro lado, y como adelanto del próximo apartado que tratará sobre las causas de la discriminación, aproximadamente una de cada tres menciones respecto a las causas de discriminación dentro de las instituciones educativas, refiere a las características físicas de los jóvenes (30,2%), seguidas de la forma de vestir (9,8%), por no tener dinero (8,0%) y por el color de piel (4,8%).

En el tramo de 12 a 14 años, las menciones a las instituciones educativas como ámbito de discriminación alcanza su presencia más elevada -aproximadamente tres de cada cuatro adolescentes (76,5%)- decreciendo a medida que se avanza en los tramos etarios, hasta ubicarse en un 24,8% entre aquellos jóvenes de 25 a 29 años. Este resultado parece consistente con la idea de que la discriminación se percibe más fuertemente en los espacios de alta socialización de los adolescentes y jóvenes, e involucra menos al ámbito familiar.

Continuando con el razonamiento anterior, el trabajo como ámbito de discriminación figura con un 13,0% de las menciones. Sin embargo, como es de esperar, éste toma mayor centralidad en los tramos etarios superiores, llegando a 27,4% en el tramo de 25 a 29 años, donde se registran las mayores tasas de actividad y ocupación. Por otro lado, la distribución entre las menciones de hombres y mujeres resulta similar.

Finalmente, los espacios públicos tienen un porcentaje idéntico de menciones al ámbito laboral (13,0%), concentrándose mayormente en el tramo de 15 a 19 años donde alcanzan a un 15,0%.

X.1.2 CAUSA DE LA DISCRIMINACIÓN

De acuerdo al cuadro X-3, las menciones más presentes respecto a las causas por las cuales los adolescentes y jóvenes se han sentido discriminados según primeras menciones son: las características físicas (22,1%), la forma de vestir (15,7%), el no tener dinero (6,9%) y el hecho de ser jóvenes (6,8%).

Cuadro X-3:
Adolescentes y jóvenes que se han sentido discriminados por edad y sexo según causas de la discriminación (en %).

Causa de la discriminación	Sexo			Edad				Total
	Hombre	Mujer	Total	12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	
Forma de vestir	19,5	12,5	15,7	12,3	18,5	17,3	13,5	15,7
Color de piel	3,5	4,4	4,0	4,5	5,0	3,1	3,5	4,0
Orientación sexual	0,9	0,0	0,4	1,1	0,7	0,0	0,3	0,4
Características físicas	16,0	26,5	22,1	31,0	24,8	16,6	19,7	22,1
Creencias religiosas reales o proyectadas	1,1	1,6	1,3	1,5	0,8	1,5	1,7	1,3
Discapacidad total o parcial	1,6	0,5	1,0	0,7	0,4	1,7	1,2	1,0
Por ser varón o mujer	0,4	4,2	2,4	1,6	1,9	2,4	3,4	2,4
Por el lugar / barrio en el que vives	3,2	2,1	2,6	2,8	1,4	3,0	3,4	2,6
Por ser joven	8,3	5,6	6,8	1,9	7,6	9,1	6,7	6,8
Por no tener dinero	6,7	7,1	6,9	6,2	5,7	7,2	8,0	6,9
Por tu nivel educativo	3,3	3,7	3,5	3,4	2,8	2,9	5,0	3,5
Por el lugar donde naciste	2,6	1,0	1,8	0,4	0,7	2,2	3,2	1,8
Otro	32,0	30,7	31,3	32,5	29,8	32,9	30,6	31,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: ENAJ 2008.



Resulta interesante observar, a beneficio de inventario, que la primera mención entre los hombres la constituye la forma de vestir (19,5%), seguida de las características físicas (16,9%), mientras que en las mujeres sucede en forma inversa, situándose primero las características físicas (26,5%) y luego la forma de vestir (12,5%).

Por otro lado, algunas categorías que a priori podrían pensarse que tendrían mayor presencia en las primeras menciones, no resultaron tan significativas. Tal es el caso de las referencias a la discriminación por género (significativamente más alta en las mujeres, pero con apenas un 4,2% de las primeras menciones), el lugar del barrio donde viven (2,6%) o el nivel educativo (3,5%).

X.2 CONFLICTO CON LA LEY Y VICTIMIZACIÓN

Antes de adentrarnos en el análisis de los resultados, cabe recordar nuevamente que las temáticas "Conflicto con la ley" y "victimización" estuvieron ausentes en la Encuesta Nacional de Juventud realizada en el año 1990. Una posible explicación de esta ausencia puede encontrarse en el lugar que ha ido ocupando esta temática en la agenda pública durante las últimas décadas. Por lo tanto, debido a la falta de una medición anterior comparable, la mayor parte de las observaciones que realizaremos en el presente apartado, constituye una foto estática de algunos de los elementos centrales de esta problemática.

X.2.1 DETENCIONES

Como puede observarse en el Cuadro X-4, la cantidad de jóvenes que declaran haber sido detenidos al menos una vez, constituye un 13,8% de la población de referencia, no encontrándose mayores diferencias al discriminar por terciles de ingreso. Sin embargo, cabe resaltar que este porcentaje esconde una diferencia importante entre hombres y mujeres. En este sentido, la variable sexo ayuda a explicar este fenómeno que alcanza aproximadamente a uno de cada cinco hombres (23,3%), mientras que solamente declaran haber sido detenidas un 4,3% de las mujeres.

Cuadro X-4:
Adolescentes y jóvenes que declaran haber sido detenidos según edad, región y sexo (en %).

	Si	No	Total
Total de adolescentes y jóvenes	13,8	86,2	100,0
Edad			
12 a 14 años	2,9	97,1	100,0
15 a 19 años	10,1	89,9	100,0
20 a 24 años	18,4	81,6	100,0
25 a 29 años	20,6	79,4	100,0
Región			
Montevideo	15,1	84,9	100,0
Interior	12,8	87,2	100,0
Sexo			
Hombre	23,3	76,7	100,0
Mujer	4,3	95,7	100,0
Total	13,8	86,2	100,0

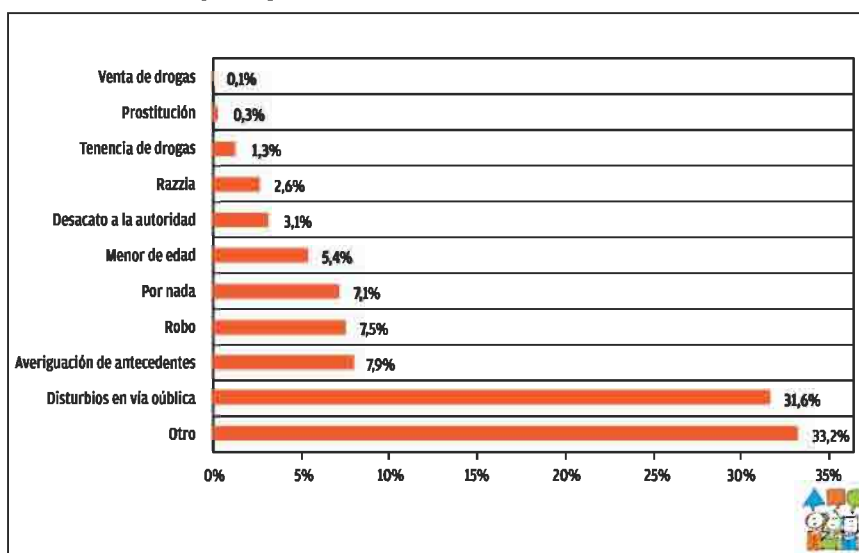
Fuente: ENAJ 2008.

3. Si bien parece evidente la necesidad de recategorizar "Otro", por las características de este informe preliminar se optó por realizar la descripción tal cual figuraba en las categorías de la encuesta.

Por otro lado, como es de esperar, cuando se analizan los resultados según los tramos etarios definidos, el porcentaje de jóvenes que declaran haber sido detenidos se incrementa a medida que avanza la edad de los encuestados. De esta forma, se pasa de un porcentaje mínimo de casi 3% en el tramo 12 a 14 años, a uno de cada diez jóvenes en el tramo de 15 a 19 años (10,1%), para estabilizarse luego en un valor aproximado de uno de cada cinco jóvenes, en aquellos de entre 20 y 29 años (20,6%).

Por último, las diferencias según origen geográfico del encuestado (Montevideo o Interior) parecen poco significativas a la hora de explicar este fenómeno, manteniéndose un porcentaje levemente superior en Montevideo (13,8%) que en el Interior (12,8%).

Gráfico X-1:
Adolescentes y jóvenes que declaran haber sido detenidos según causas de la detención (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

Respecto a las razones por las cuales los jóvenes declaran haber sido detenidos, según se observa en el Gráfico X-1, aquella que aparece con mayor frecuencia es "disturbios en la vía pública", que alcanza a un 31,6% de las primeras menciones. En segundo lugar, las menciones más importantes refieren a averiguación de antecedentes (7,9%), robo (7,5%) y por nada (7,1%). No se puede soslayar el peso que tiene la categoría "otro" con un 33,2% de las menciones⁴. Parece evidente la necesidad de una mayor apertura al respecto, pues entre otras cosas comprende a disturbios y accidentes de tránsito.

X.2.2 SENSACIÓN DE SEGURIDAD

En el Cuadro X-5 se observa que cuando se les pregunta a los adolescentes y jóvenes respecto a la seguridad de la zona en la que viven para sus habitantes en función de su experiencia, distribuyen sus respuestas positivas y negativas de forma similar (49,5% positivas frente a 50,5% negativas⁵), concentrándose la gran mayoría de las opiniones (82,7%) entre bastante segura y poco segura, es decir, las categorías centrales entre las opciones de respuesta.

4. Por razones técnicas, debido a que esta pregunta fue contestada únicamente por aquellos que efectivamente declararon haber sido detenidos (13,8%), hemos decidido no abrir la pregunta según las variables sexo, tramo etario y departamento.

5. Se consideran referencias positivas la suma de las categorías "Muy segura" y "Bastante segura", mientras que se consideran referencias negativas la suma de "Poco segura" y "Nada segura".



Cuadro X-5:
Adolescentes y jóvenes por percepción respecto a la zona donde viven según edad, región y sexo (en %).

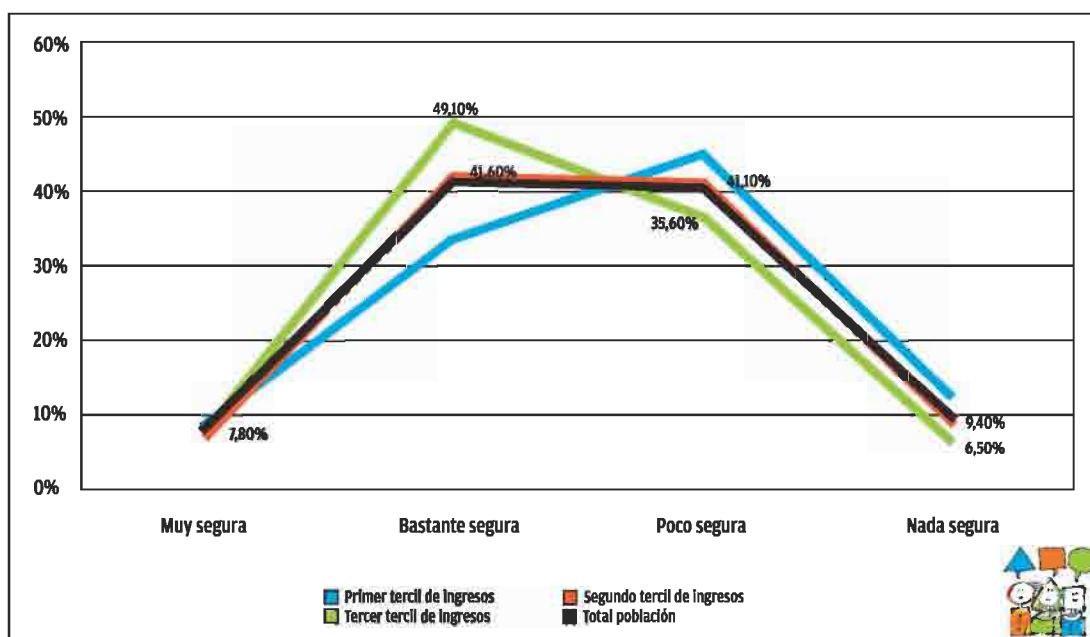
	Muy segura	Bastante segura	Poco segura	Nada segura	Total
Total de adolescentes y jóvenes	7,9	41,7	41,0	9,4	100,0
Edad					
12 a 14 años	10,4	40,1	43,2	6,3	100,0
15 a 19 años	7,3	41,4	41,7	9,6	100,0
20 a 24 años	6,9	41,3	41,7	10,1	100,0
25 a 29 años	7,7	43,5	38,1	10,7	100,0
Región					
Montevideo	4,9	34,3	48,0	12,8	100,0
Interior	10,3	47,7	35,3	6,7	100,0
Sexo					
Hombre	8,9	42,2	40,8	8,2	100,0
Mujer	6,9	41,2	41,3	10,7	100,0
Total	7,9	41,7	41,0	9,4	100,0

Fuente: ENAJ 2008.

Siguiendo el cuadro precedente, si consideramos las opiniones diferenciadas entre hombres y mujeres, no encontramos mayores diferencias entre las percepciones de uno y otro grupo de adolescentes y jóvenes. Sin embargo, sí podemos encontrar diferencias importantes al realizar la apertura por región: los adolescentes y jóvenes del Interior tienen, en general, una percepción más positiva de la seguridad de la zona en la que viven para sus habitantes (60,8%), en relación con sus pares de Montevideo (42,0%).

Por otro lado, al realizar una apertura de la pregunta por terciles de ingreso, aparecen algunas diferencias relativamente importantes como se muestra en el gráfico adjunto (Gráfico X-2). De esta manera, si bien el tercil central tiene respuestas similares a las del total de la población de referencia, el primer tercil tiene una consideración relativamente más negativa de la situación de seguridad en su zona (57,6% de respuestas negativas), mientras que el tercil superior tiene una consideración relativamente mejor (43,1% de respuestas negativas).

Gráfico X-2:
Adolescentes y jóvenes por percepción de seguridad respecto a la zona donde viven según nivel socioeconómico (en %).



Fuente: ENAJ 2008.

X.2.3 VICTIMIZACIÓN

En primer lugar, más de siete de cada diez adolescentes y jóvenes entre 12 y 29 años declara no haber sido víctima de un delito durante el último año. Esta cifra incluye además de delitos contra la propiedad (robo con o sin violencia, personalmente o a su casa), los delitos contra la persona de lesión y violación (ver Cuadro X-7). El nivel de victimización registrado en la ENAJ 2008 resulta similar a la recabada para el conjunto de la población uruguaya por el Latinobarómetro en el Informe 2008 (72%), cifra que se encuentra entre las más bajas de América Latina ⁶.

Dentro del 28,7% que sí resultó víctima de un delito en el último año, y a partir de los datos presentados en el Cuadro X-6, se observa que cuando los adolescentes y jóvenes fueron consultados acerca de si resultaron víctimas de delitos contra la propiedad (robos o hurtos) durante el último año, el 11,9% declaró haber sido víctima de robo o hurto en su casa, 5,6% de robo o hurto personal con violencia, y 12,7% de robo o hurto sin violencia. Cuando se realiza la apertura por tramos etarios y sexo del entrevistado no encontramos mayores diferencias, mientras que sí se encuentran si se diferencia entre Montevideo e Interior, donde el porcentaje de adolescentes y jóvenes que declaran haber sido víctimas de robo o hurto con y sin violencia es considerablemente mayor en Montevideo que en el Interior (8,9% frente a 2,9% y 16,1% frente 10,0% respectivamente).

Por su parte, estas cifras esconden algunas consideraciones intuitivas y contraintuitivas. De esta forma, al realizar la apertura por terciles de ingreso, no se verifican diferencias significativas entre los robos o hurtos declarados entre aquellos adolescentes y jóvenes pertenecientes al primer y al tercer tercil (12,4% frente a 12,1% respectivamente). Por el contrario, las diferencias se registran cuando se trata de delitos contra la propiedad, pero que lo involucran personalmente. En efecto, los adolescentes y jóvenes del primer tercil que declaran haber sido víctimas de robo o hurto personal sin violencia son menos de la mitad (3,3%) que aquellos del tercer tercil (7,8%), en tanto cuando se trata de robos o hurtos con violencia, el porcentaje en el primer tercil alcanza 10,0% comparado con un 16,1% en los del tercer tercil.

6. La pregunta realizada por el Latinobarómetro fue "¿Ha sido víctima de un delito en los últimos doce meses?".

**Cuadro X-6:****Adolescentes y jóvenes que declaran haber sido víctimas de delitos contra la persona o propiedad durante el último año por tipo de delito según edad, región y sexo (en %).**

	Robo o hurto en casa	Robo o hurto personalmente con violencia	Robo o hurto personalmente sin violencia	Lesiones	Violaciones
Total de adolescentes y jóvenes	11,9	5,6	12,7	5,1	0,2
Edad					
12 a 14 años	11,3	2,9	11,6	4,6	0,2
15 a 19 años	9,4	8,4	14,8	6,7	0,1
20 a 24 años	13,4	6,0	12,7	5,1	0,2
25 a 29 años	13,4	4,1	11,2	3,7	0,2
Sexo					
Hombre	11,7	6,3	12,7	7,0	0,1
Mujer	12,1	4,9	12,7	3,2	0,3
Región					
Montevideo	13,8	8,9	16,1	5,7	0,1
Interior	10,3	2,9	10,0	4,6	0,3
Nivel socioeconómico					
Bajo	12,4	3,3	10,0	5,7	0,1
Medio	11,2	5,7	12,0	4,9	0,4
Alto	12,1	7,8	16,1	4,7	0,1

Fuente: ENAJ 2008.

Por otro lado, en esta sección de la encuesta también se preguntó a los adolescentes y jóvenes respecto a si fueron víctimas de lesiones o violaciones en el último año, alcanzando un porcentaje de 5,1% en el caso de las lesiones y 0,2% en el caso de las violaciones. Este último resultado, esperado en cierto sentido por la dificultad de los entrevistados de declarar este tipo de delitos, no representa un dato muy relevante en tanto interpretable desde el punto de vista estadístico.

Finalmente, resulta interesante realizar un cruce entre la percepción de seguridad de los entrevistados respecto a la zona donde viven y los delitos de los que fueron objeto, para poder identificar la existencia de correlaciones entre ambas variables. Hoy por hoy existe consenso respecto a que es tan importante la condición subjetiva de seguridad como la exposición objetiva de los ciudadanos al delito.

El cuadro X-7 intenta reflejar la relación existente entre: (i) la percepción de los adolescentes y jóvenes respecto a la seguridad de la zona en la que viven para sus habitantes según su experiencia y (ii) los delitos de los que han sido víctimas durante el último año. Como consideración técnica, se incluyó en la primera fila la distribución de la percepción de seguridad en la zona de todos los adolescentes y jóvenes para recordar los distintos pesos que posee cada categoría.

Cuadro X-7:
Adolescentes y jóvenes que declaran haber sido víctimas de delitos contra la persona o propiedad durante el último año por tipo de delito según percepción respecto a la zona donde viven (en %).

	Muy segura	Bastante segura	Poco segura	Nada segura	Total
Total de adolescentes y jóvenes	7,9	41,7	41,0	9,4	100,0
Víctimas de al menos un delito					
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
No fue víctima	76,7	77,3	68,1	54,1	71,3
Fue víctima	23,3	22,7	31,9	45,9	28,7
Tipo de delito del que fue víctima					
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Ambos	40,4	40,6	27,4	20,7	31,6
Propiedad	39,1	42,2	55,4	59,3	50,6
Persona	20,5	17,1	17,2	20,0	17,8
Tipo de delito contra la propiedad del que fue víctima					
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Robo o hurto a la casa	38,7	51,8	60,7	60,3	57,1
Robo o hurto personalmente con violencia	32,5	27,0	21,4	21,1	23,4
Robo o hurto personalmente sin violencia	28,8	21,2	17,8	18,6	19,4

Fuente: ENAJ 2008.

De esta manera, en la segunda sección del Cuadro X-7 (de arriba a abajo) se muestra la victimización de jóvenes y adolescentes (víctimas de al menos uno de los cinco delitos preguntados) de acuerdo a cómo consideran la zona en la que viven. Si se toma en consideración el "medio vaso vacío", en aquellos adolescentes y jóvenes que sí declaran haber sido víctimas de los delitos consultados (28,7%), existe una asociación a simple vista clara entre las respuestas negativas respecto a la seguridad de la zona en la que viven para sus habitantes, y los delitos de los que han sido víctimas⁷.

En segundo lugar, cuando se agrupan los delitos en torno a la propiedad (robo o hurto con y sin violencia, y robo a casa), la persona (lesiones y violaciones) y ambos, se puede observar que el perfil de aquellos adolescentes y jóvenes que consideran que viven en zonas nada seguras poseen una mayor preponderancia en la victimización en torno a los delitos contra propiedad (59,3%). A su vez, si continuamos la lectura del cuadro, dentro de aquellos que fueron víctimas de estos delitos contra la propiedad y consideran su zona nada segura, aquel que está presente mayormente es el delito de robo o hurto contra la casa (60,3% de los robos contra la propiedad en esa categoría).

Finalmente, aquellos adolescentes y jóvenes víctimas de delitos que igualmente consideran su zona bastante segura o segura, tienen un perfil de victimización con menor preponderancia de los delitos contra la propiedad en general, y contra la casa en la que viven en particular.

7. De la realización de un test de independencia X^2 de Pearson se puede rechazar la hipótesis de independencia entre ambas variables con un 99% de confianza.



XI. ANEXO



ENCUESTA NACIONAL DE LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

Río Negro 1520 - Montevideo

CONTROL DE VISITA

Visita	Fecha	Hora Inicio	Hora fin	Resultado
1				
2				
3				

IDENTIFICACIÓN

Semana

CORRELATIVO ORIGINAL

Año Depto. Sec. Segmento Zona Vivienda

CORRELATIVO SUSTITUTO

Año Depto. Sec. Segmento Zona Vivienda

Dirección: _____

Teléfono: _____

Encuestador: _____ Supervisor _____ Crítico: _____

¿SE RELEVÓ LA VIVIENDA TITULAR?

SI 01

NO Causas:

Sin realizar 02

Ausencia temporal 03

Rechazo TOTAL del informante 04

Rechazo PARCIAL del informante 05

Migración fuera del país 06

Fallecimiento 07

Nombre: _____

Apellido: _____

Edad: _____

Sexo: Hombre 1

Mujer 2

HOGAR

- A1 Además de ti, ¿quiénes viven en tu hogar de forma permanente? Indicame la cantidad.
- A2 Sólo si no hay dato en la Ficha de Caso ¿Quién es el Jefe de Hogar?
- A3 ¿Quiénes viven en este hogar de forma NO permanente?
- A4 Si vive con tutor: ¿Qué vínculo tienes con tu tutor: es tu abuelo/a, otro pariente o no pariente?

	A1 Número de Integrantes permanentes	A2 Jefe/a de hogar	A3 Número de Integrantes NO permanentes	A4 Vínculo con tutor
1) Encuestado/a	01			
2) Tu madre				
3) Tu padre				
4) Tu tutor				
5) Pareja de tu madre o de tu padre				
6) Tus hermanas/os				
7) Tus abuelos/as				
8) Tus hijos/as				
9) Hijos/as de tu pareja (no propios)				
10) Otros parientes				
11) Tu pareja				
12) Tus amigos				
13) Servicio doméstico				
14) Otros no familiares				

SÓLO SI CONVIVE CON HIJOS NO PERMANENTEMENTE

A5 Si hablamos de tus hijos que no viven aquí permanentemente... ¿Qué días pasan la noche en este hogar? (Lea y marque sólo una opción)

Días de semana 1

Fines de semana 2

Ambas opciones 3

A6 Y en total, ¿cuántos días por semana se quedan en este hogar a dormir?

Registre la cantidad de días por semana []

PARA TODOS

A7 ¿Cuántos hijos nacidos vivos tuviste?

Cantidad []

No tuvo [] *pase a A9*

SÓLO SI TUVO HIJOS

A8 ¿A qué edad tuviste el primer hijo?

Edad en años cumplidos []

A9 ¿A qué edad te hubiera gustado/te gustaría tener el primer hijo? (Espontánea)

Registre la edad []

No le gustaría tener hijos []

No sabe a qué edad 000 []

SÓLO PARA MENORES DE 18 AÑOS QUE VIVEN CON 1 Y SÓLO 1 DE SUS PADRES

A10 ¿Cuántas noches por quincena te quedas en casa de tu madre / padre?

Registre el número de noches cada 2 semanas []

A11 Si anotó 0 en la pregunta anterior La razón por la que no pasaste ninguna noche en la última quincena, es:

Tu padre/madre falleció 1

Si, tienes contacto con tu padre/madre 2

No tienes contacto con tu padre/madre 3

Tu padre/madre vive en otro departamento 4

Tu padre/madre vive en el exterior 5

PARA TODOS LOS QUE CONVIVEN AL MENOS CON LA MADRE O EL PADRE O UN TUTOR EN LA ACTUALIDAD (sino pasa a A.17)

A12 ¿Alguna vez te fuiste de este hogar a vivir sin tus padres o tutores?

Si 1

No 2 *pase a preg. 1*

A13 ¿Cuántos años tenías la primera vez que te fuiste a vivir sin tus padres?

Edad en años cumplidos []

A14 Y en esa oportunidad te fuiste a vivir...

solo 1

con tu pareja 2

con otros parientes 3

con amigos 4

con otros no parientes 5

a pensión, colegio o institución 6

A15 Y en esa primer separación de tus padres o tutores, ¿cuál fue la razón principal por la que te fuiste?

Había problemas familiares 1

Te casaste 2

Formaste pareja (unión libre) 3

Traslado por estudio 4

Traslado por trabajo 5

Decidiste ser independiente 6

Fallecimiento 7

Otros 8

(especificar)

A16 ¿Y por qué razones volviste a tu hogar?
(Espontánea, no leas pase a preg. 1)

Razones de economía propia (recursos insuficientes) 1
Economía del hogar al que regresa (vuelve para ayudar) 2
Separación de la pareja 3
Extrañaba a su familia de origen 4
Razones de estudio 5
Otros 6
(especificar)

SÓLO SI NO VIVE NI CON LA MADRE, NI CON EL PADRE NI CON UN TUTOR EN LA ACTUALIDAD

A17 ¿Cuántos años tenías la primera vez que fuiste a vivir sin los responsables de tu tenencia (padre/madre/tutor)?
Edad en años cumplidos

A18 Y en esa oportunidad te fuiste a vivir...

solo 1
con tu pareja 2
con otros parientes 3
con amigos 4
con otros no parientes 5
a pensión, colegio o institución 6

A19 ¿Este hogar (al de hoy) es el mismo que tuviste cuando te fuiste por primera vez?

Si 1
No 2

A20 Y en esa primer oportunidad, ¿cuál fue la razón principal por la que te fuiste del hogar donde vivías con los responsables de tu tenencia?

Había problemas familiares 1
Te casaste 2
Formaste pareja (unión libre) 3
Traslado por estudio 4
Traslado por trabajo 5
Decidiste ser independiente 6
Fallecimiento 7
Otros 8
(especificar)

SÓLO PARA CASOS EN QUE NO CONVIVE CON SU MADRE O NO HAY DATOS (consulte la ficha correspondiente a este encuestado)

1 ¿Tu madre vive?

Si 1
No 2

2 ¿Cuál es (o "era al fallecer", según corresponda) la relación conyugal de tu madre con tu padre?

Casada 1
Unión libre 2
Viuda con otra pareja actualmente 3
Viuda sin otra pareja actualmente 4
Divorciada o separada con otra pareja actualmente 5
Divorciada o separada sin otra pareja actualmente 6

3 ¿Cuál es la cantidad de años aprobados por tu madre en c/u de los siguientes niveles de educación que voy a leer?

Preescolar
Primaria Común
Ciclo Básico Liceo o U.T.U
Bachillerato Secundario (4° a 6°)
Bachillerato Tecnológico UTU (4° a 6°)
Enseñanza Técnica
Para hacer este curso se exige/exigía:
Enseñanza secundaria completa
continúa

Ciclo Básico Liceo o UTU
Enseñanza Primaria Completa
Ninguna
Magisterio o profesorado
Universidad o similar
Terciario no universitario
Postgrado (maestría o doctorado)

SÓLO PARA CASOS EN QUE NO CONVIVE CON SU PADRE O NO HAY DATOS (consulte la ficha correspondiente a este encuestado)

4 ¿Cuál es la cantidad de años aprobados por tu padre en c/u de los siguientes niveles de educación que voy a leer?

Preescolar
Primaria Común
Ciclo Básico Liceo o U.T.U
Bachillerato Secundario (4° a 6°)
Bachillerato Tecnológico UTU (4° a 6°)
Enseñanza Técnica
Para hacer este curso se exige/exigía:
Enseñanza secundaria completa
Ciclo Básico Liceo o U.T.U
Enseñanza Primaria Completa
Ninguna
Magisterio o profesorado
Universidad o similar
Terciario no universitario
Postgrado (maestría o doctorado)

EDUCACIÓN

5.a ¿Asististe a algún jardín, guardería o centro de educación preescolar?

5.b ¿Cuántos años asististe (para cada modalidad)?

	Si	No	Años
Público	1	2	
CAIF	1	2	
Privado	1	2	

6 ¿Asististe a educación primaria?

Si 1
No 2 *pase a preg. 35*

7 ¿Repetiste algún año en la escuela?

Si, una vez 1
Si, más de una vez 2
No 3 *pase a preg. 9*

8 A tu juicio, ¿cuáles fueron las causas por las que repetiste?

8.b ¿Cuál es la principal?

	Si	No	Principal
Problemas de salud	1	2	1
Trabajabas	1	2	2
En la escuela no se preocupaban por ti	1	2	3
Andabas todo el día en la calle	1	2	4
Tenías que ayudar en tu casa	1	2	5
Nunca te gustaban ni las cuentas ni las letras	1	2	6
En tu familia nadie te ayudaba con las tareas	1	2	7
En la escuela no te trataban bien	1	2	8
Faltabas mucho	1	2	9
No le entendías a la maestra	1	2	10
Otros	1	2	11

(especificar)

9 ¿Finalizaste la educación primaria?

Si 1 *pase a preg. 11*
No, abandoné 2
No, estoy cursando 3 *pase a preg. 35*

10 ¿Cuántos años cumplidos tenías cuando abandonaste la escuela? Luego pase a preg. 35
Edad en años cumplidos

11 ¿Cuántos años cumplidos tenías al aprobar 6° año de escuela?
Edad en años cumplidos

12 ¿Asistes o asististe a educación media?

Si 1 *pase a preg. 14*
No 2

13 ¿Cuáles son las razones por las que no asistas o asististe a la educación media?

13.b ¿Cuál de todas es la principal? Luego pase a preg. 25

	Si	No	Principal
No creías que te sería útil	1	2	1
Pensabas que es demasiado difícil	1	2	2
Te interesaba aprender otras cosas	1	2	3
Los temas no tenían que ver con tus intereses	1	2	4
Son muchos años para lo que logras después	1	2	5
Tenías que atender a tu familia	1	2	6
Porque quedaste o tu pareja quedó embarazada	1	2	7
Te resultaba muy costoso y no tenías dinero	1	2	8
El establecimiento educativo quedaba muy lejos	1	2	9
No había lugar/cupos	1	2	10
Por la edad te correspondía hacer liceo nocturno	1	2	11

14 ¿Cuáles son las razones por las que asistes o asististe a la educación media?

14.b ¿Cuál de todas es la principal?

	Si	No	Principal
Para adquirir una formación	1	2	1
Hoy es indispensable estudiar	1	2	2
Es la única forma para trabajar en lo que quieres	1	2	3
Te interesa lo que estudias	1	2	4
Para entrar a trabajar rápido	1	2	5
Para cobrar beneficios (asignaciones, boletos, etc.)	1	2	6
Para encontrarte con otros jóvenes	1	2	7
Estudias mientras esperas un trabajo o formar familia	1	2	8
Esperas mejorar tu posición social con los estudios	1	2	9
Porque te obligan	1	2	10
Otros	1	2	11

(especificar)

15 ¿Perdiste o repetiste algún año en secundaria (educación media, cualquier año)?

Si, una vez 1
Si, más de una vez 2
No 3 *pase a preg. 17*

16 A tu juicio, ¿cuáles fueron las causas por las que repetiste?

16.b ¿Cuál es la principal?

	Si	No	Principal
Problemas de salud	1	2	1
Trabajabas	1	2	2
En el liceo no se preocupaban por ti	1	2	3
Andabas todo el día en la calle	1	2	4
Ibas pero no entrabas a clase (te quedabas en la puerta)	1	2	5
Los profesores te discriminaban/se la agarraban contigo	1	2	6
Tenías que ayudar en tu casa	1	2	7
Los temas no tenían que ver con tus intereses	1	2	8
No entendías	1	2	9
En tu familia nadie te ayudaba para las tareas	1	2	10

continúa



Faltabas mucho, nadie se preocupaba de que fueras	1	2	11
Porque era incompatible con el deporte	1	2	12
No entendías a los profesores	1	2	13
Tus amigos no iban	1	2	14
Mal rendimiento académico	1	2	15
Otros	1	2	16

(especificar)

17 Sólo para quienes actualmente asisten. En el liceo o escuela técnica a la que asistes ¿has sabido de la existencia de alguna de las siguientes situaciones?

	Conocimiento	
	Si	No
Violencia entre alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violencia entre otros ajenos al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de alcohol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabaquismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasaje o venta de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Robos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Destrato de profesores a alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SÓLO PARA LAS SITUACIONES QUE CONOCE

18 ¿Con qué frecuencia?

	Frecuencia		
	Frecuentemente	Ocasional	No sabe
Violencia entre alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violencia entre otros ajenos al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de alcohol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabaquismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasaje o venta de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Robos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Destrato de profesores a alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SÓLO PARA LAS SITUACIONES QUE CONOCE

19 ¿Te preocupa mucho, poca o para nada?

	Grado de preocupación		
	Mucho	Poco	Indiferente
Violencia entre alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y entre otros ajenos al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de alcohol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabaquismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumo de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasaje o venta de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Robos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Destrato de profesores a alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AUNQUE NO CONOZCA SITUACIONES

20 ¿Y conoces alguna otra situación que afecte a la institución educativa a la que asistes, y que no hayamos mencionado?

Si 1 (Continúe en la preg. 21 y especifique con mismos criterios que la anterior)

No 2 *pasar a preg. 22*

21 Otras situaciones: (describa)

a _____

b _____

	Frecuencia			Grado de preocupación		
	Frecuentemente	Ocasional	No sabe	Mucho	Poco	Indiferente
a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARA TODOS LOS QUE ASISTEN O ASISTIERON A ENSEÑANZA MEDIA (liceo o UTU)

22 ¿Finalizaste la enseñanza media?

Si 1 *pasar a preg. 26*

No, abandoné 2

No, estoy cursando 3 *pasar a preg. 29*

23 ¿Cuáles son las razones por las cuales dejaste de asistir a la enseñanza media?

23.b ¿Cuál de todas es la principal?

	Si	No	Principal
Finalizaste el nivel básico (1º a 3º)	1	2	1
Comenzaste a trabajar	1	2	2
Hoy no sirve para mucho estudiar	1	2	3
Era demasiado difícil	1	2	4
Te interesaba aprender otras cosas	1	2	5
Son muchos años para lo que logras después	1	2	6
Tenías que atender a tu familia	1	2	7
Porque quedaste/tu pareja quedó embarazada	1	2	8
Te resultaba muy costoso y no tenías dinero	1	2	9
El establecimiento educativo quedaba muy lejos	1	2	10
Porque no tenías interés	1	2	11
No había lugar/cupos	1	2	12
Porque lo que te enseñaban no te parecía útil	1	2	13
Tenías problemas con los profesores/directores	1	2	14
Tus amigos habían abandonado ya	1	2	15
Tus amigos siguieron estudiando y te quedaste atrás	1	2	16
Porque era incompatible con el fútbol	1	2	17
Porque no te gustaban tus compañeros	1	2	18
No le entendías a los profesores	1	2	19
Los profesores faltaban mucho	1	2	20
Ta echaron	1	2	21

24 ¿Cuántos años tenías cuando dejaste de asistir a la enseñanza media?

Edad en años cumplidos

25 ¿Qué te dijeron en tu familia cuando dejaste de estudiar?

Insistieron en que debía seguir 1

Que entonces tenías que ir a trabajar 2

Que tendrías que ayudar en las tareas familiares 3

Nada 4

26 ¿Piensas retomar tus estudios de enseñanza media?

Si 1

No 2 *pasar a preg. 29*

27 ¿Por cual de las siguientes razones piensas retomarlos? (Marcar sólo la principal y pase a la preg. 29)

Porque estás pensando en una nueva carrera que te entusiasma y estimula 1

Porque tenés mayor disponibilidad horaria que antes 2

Porque pensás que obtendrás mayores beneficios a pesar del esfuerzo 3

Porque te lo exigen en tu actual trabajo 4

Por la presión de tu familia 5

Porque tu familia te apoya más que en otra época 6

Porque te sentís más motivado en general 7

Para socializar 8

28 ¿Cuántos años tenías cuando finalizaste la enseñanza media?

Edad en años cumplidos

PARA TODOS

29 En una escala donde 5 es "Muy de Acuerdo" y 1 "Muy en Desacuerdo", cuán de acuerdo estás con que: Para que los jóvenes no abandonen el liceo o la escuela técnica...

Mostrar tarjeta 1

	MA	A	I	D	MD
...los docentes deben tener más paciencia	5	4	3	2	1
...debería haber más deporte, música, teatro en los planes de estudio	5	4	3	2	1
...la familia debe apoyar más a sus hijos en el estudio	5	4	3	2	1
...los profesores deberían faltar menos	5	4	3	2	1
...los centros educativos deben estar más cuidados	5	4	3	2	1

CAMBIOS DE SISTEMA

SÓLO PARA LOS QUE ASISTEN O ASISTIERON ALGUNA VEZ A ENSEÑANZA MEDIA (liceo o UTU)

30 ¿Dónde cursas o cursaste enseñanza media?

Montevideo 1

Interior 2

Exterior 3 *pasar a preg. 35*

31 Alguna vez...

Mientras cursas/cursaste Ciclo Básico 1º a 3º de liceo o UTU

cambiaste de Liceo a UTU 1

cambiaste de UTU a Liceo 2

siempre cursaste en liceo 3

siempre cursaste en UTU 4

Mientras cursas/cursaste 2º Ciclo de Educación Media Bachillerato diversificado 4º a 6º de liceo o UTU

cambiaste de Liceo a UTU 1

cambiaste de UTU a Liceo 2

siempre cursaste en liceo 3

siempre cursaste en UTU 4

SÓLO SI CAMBIÓ DE SUB-SISTEMA (LICEO/UTU) EN ALGUNO DE LOS PERIODOS INDAGADOS

32 ¿Por qué razones cambiaste mientras cursabas...? (Espontánea)

Ciclo Básico 1º a 3º de liceo o UTU

Repitó algún año / le estaba yendo mal 1

Razones económicas 2

Se mudó 3

Cambió de opinión respecto a la formación 4

Encontró más y mejores opciones en la nueva institución 5

Otras razones 6

2º Ciclo Educación Media Bachillerato Diversificado 4º a 6º de liceo o UTU

Repitó algún año / le estaba yendo mal 1

Razones económicas 2

Se mudó 3

Cambió de opinión respecto a la formación 4

Encontró más y mejores opciones en la nueva institución 5

Otras razones 6

33 Alguna vez...

Mientras cursas/cursaste Ciclo Básico 1º a 3º de liceo o UTU

cambiaste de público a privado 1

cambiaste de privado a público 2

sólo asististe a institutos públicos 3

sólo asististe a institutos privados 4

Mientras cursas/cursaste 2º Ciclo de Educación Media Bachillerato diversificado 4º a 6º de liceo o UTU

cambiaste de público a privado 1

cambiaste de privado a público 2

sólo asististe a institutos públicos 3

sólo asististe a institutos privados 4

SÓLO SI CAMBIÓ DE SUB-SISTEMA (PÚBLICO/PRIVADO) EN ALGUNO DE LOS PERÍODOS INDAGADOS

34 ¿Por qué razones cambiaste mientras cursabas...? (Espontánea)

Ciclo Básico
1º a 3º de liceo o UTU

Repitó algún año/le estaba yendo mal 1
 Razones económicas 2
 Se mudó 3
 Cambió de opinión respecto a la formación 4
 Encontró más y mejores opciones en la nueva institución 5
 Otras razones 6

2º Ciclo Educación Media
Bachillerato Diversificado
4º a 6º de liceo o UTU

Repitó algún año/le estaba yendo mal 1
 Razones económicas 2
 Se mudó 3
 Cambió de opinión respecto a la formación 4
 Encontró más y mejores opciones en la nueva institución 5
 Otras razones 6

FORMACIÓN EN OTRAS ÁREAS

35 ¿Realizaste o realizas algún curso complementario de informática?

Si 1 especificar _____
 No 2 pase a preg. 36

¿Cuál es/fue la duración del curso en semanas?
 Registre la cantidad de semanas | | | |

¿Y cuántas horas por semana? | | | |

¿Dónde realizaste o realizas ese curso?
 Instituto privado 1
 ONG 2
 Empresa en la que trabajas 3
 Otro 4

(especificar) _____

36 ¿Realizaste o realizas algún curso complementario de arte/música?

Si 1 especificar _____
 No 2 pase a preg. 37

¿Cuál es/fue la duración del curso en años?
 Registre la cantidad de años | | | |

¿Y cuántas horas por semana? | | | |

¿Dónde realizaste o realizas ese curso?
 Instituto privado 1
 ONG 2
 Empresa en la que trabajas 3
 Otro 4

(especificar) _____

37 ¿Realizaste o realizas algún curso complementario de idiomas?

Si 1 especificar _____
 No 2 pase a preg. 38

¿Cuál es/fue la duración del curso en años?
 Registre la cantidad de años | | | |

¿Y cuántas horas por semana? | | | |

¿Dónde realizaste o realizas ese curso?
 Instituto privado 1
 ONG 2
 Empresa en la que trabajas 3
 Otro 4

(especificar) _____

38 ¿Realizaste o realizas algún curso complementario en otra área?

Si 1 especificar _____
 No 2 pase a preg. 39

¿Cuál es/fue la duración del curso en semanas?
 Registre la cantidad de semanas | | | |

¿Y cuántas horas por semana? | | | |

¿Dónde realizaste o realizas ese curso?
 Instituto privado 1
 ONG 2
 Empresa en la que trabajas 3
 Otro 4

(especificar) _____

MIGRACIÓN Y PREDISPOSICIÓN MIGRATORIA

39 ¿Residiste en el extranjero?

Si 1
 No 2 pase a preg. 45

40 ¿Por cuánto tiempo?

Registre el tiempo | | | | años meses

41 ¿En qué país extranjero residiste más tiempo?

_____ | | | |
 (especificar) _____ cód.

42 ¿Cuál fue la principal razón por la que te fuiste de Uruguay? (Espontánea)

Estudio 1
 A buscar trabajo 2
 La empresa donde trabajaba lo envió (traslado) 3
 Motivos familiares 4
 Por decisión de otros no familiares 5
 Salud 6
 Nació en el extranjero 7
 Otros 8

(especificar) _____

43 ¿En qué año regresaste al país?

Registre el año | | | |

44 ¿Cuál fue la principal razón por la que retornaste a Uruguay? (Espontánea)

No tenía intenciones de quedarse (estadía limitada) 1
 No encontró trabajo/mejor trabajo/trabajo adecuado 2
 Motivos familiares 3
 Extrañaba Uruguay 4
 No se adaptó al país a esa sociedad 5

(especificar) _____

45 ¿Residiste en otra ciudad, localidad o paraje del Uruguay distinto al que vives ahora?

Si 1

_____ | | | |
 (departamento)

_____ | | | |
 (localidad o paraje)

No 2 pase a preg. 48

46 ¿En qué año te fuiste de allí?

_____ | | | |

47 ¿Cuál fue la razón por la que cambiaste de residencia? (Espontánea)

Estudio 1
 A buscar trabajo 2
 La empresa donde trabajaba lo envió (traslado) 3
 Motivos familiares 4
 Salud 5
 Otros 6

(especificar) _____

48 ¿Has pensado en irte a vivir aunque sea temporalmente a otro departamento o país?

Si 1
 No 2 pase a preg. 51

49 ¿A qué departamento/país te irías?

_____ | | | |
 (especificar) _____

Cualquiera 000

49.b ¿A qué edad te gustaría irte? (Espontánea)

Registre la edad | | | |

No lo ha pensado 000

50 ¿Cuáles son las razones por las que piensas residir en otro lugar? (Espontánea, registre en orden de mención)

1º 2º

Encontrar el trabajo que quiere o lograr uno mejor 1 1
 Estudiar o formarse en lo que quiere 2 2
 Conseguir un futuro mejor 3 3
 Razones familiares o personales 4 4
 Adquirir experiencia 5 5
 Juntar dinero 6 6
 Aquí no hay futuro para los jóvenes 7 7
 Otra 8 8

51 ¿Tienes familiares en otro país?

Si 1
 No 2

52 ¿Tienes ciudadanía de otro país?

Si 1
 No 2
 En trámite 3

53 ¿Tienes pasaporte de otro país?

Si 1
 No 2
 En trámite 3

TRABAJO

54 ¿Alguna vez trabajaste al menos 3 meses?

Si 1 pase a preg. 56
 No 2

55 ¿Por qué nunca trabajaste? De las siguientes razones indícame las 2 más importantes. (Registre en orden de mención y luego pase a la preg. 74)

1º 2º

Buscaste antes, no encontraste y dejaste de buscar 1 1
 Estás esperando el resultado de gestiones ya emprendidas 2 2
 No tienes tiempo por tus obligaciones en el hogar 3 3
 Prefieres usar el tiempo para estudiar 4 4
 Lo que se paga en el mercado no vale la pena 5 5
 Tus padres no quieren que trabajes por ahora 6 6
 No estás preparado para los trabajos que ofrecen 7 7
 Tienes ingresos sin trabajar 8 8
 Empezaste a trabajar hace menos de 3 meses 9 9
 Otra 10 10



56 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a trabajar?
Edad en años cumplidos

56.b ¿Cuánto tiempo duró tu primer trabajo (de al menos 3 meses)?
Entre 3 y 6 meses 1
Más de 6 meses y hasta 1 año 2
Más de 1 año y hasta 3 años 3
Más de 3 años 4

57 ¿Cómo conseguiste tu primer trabajo?
A través de un programa público 1
A través de conocidos, amigos o familiares 2
A través de miembros de clubs, iglesias, sindicatos u otras organizaciones 3
A través de la institución donde te capacitaste 4
(especificar)
A través de agencias de colocación, avisos, concursos 5
Consultaste/pediste trabajo directamente a un empleador 6
Decidiste trabajar por tu cuenta 7
El negocio en que trabajabas era de parientes o conocidos . 8
Otro 9
(especificar)

58 ¿Tienes/tenías derecho a aguinaldo en ese trabajo?
Si 1
No 2

59 ¿Aportas/aportabas a una caja de jubilaciones por ese trabajo?
Si 1
No 2 *pase a prog. 62*

60 ¿A cuál caja aportas/aportabas en este trabajo?
BPS 1
BPS y AFAP 2
Policial 3
Militar 4
Profesional 5
Notarial 6
Bancaria 7

61 ¿Aportas/aportabas por la totalidad del salario?
Si 1
No 2

62 ¿Cuántas horas trabajas/trabajabas habitualmente por semana en este trabajo?
Registre la cantidad de horas por semana.....

63 ¿Existe un sindicato, asociación de trabajadores o gremio profesional en esta ocupación (primer trabajo de al menos 3 meses)?
Si, era miembro 1
Si, no era miembro 2
No 3

63.b ¿En ese trabajo eres/eres...?
asalarinado privado..... 1
asalarinado público..... 2
miembro de cooperativa de producción..... 3
patrón..... 4
cuenta propia sin local o inversión..... 5
cuenta propia con local o inversión..... 6
miembro del hogar no remunerado..... 7
programa público de empleo..... 8

64 ¿Tuviste algún ascenso en este trabajo?
Si 1
No 2

65 ¿Con la experiencia que ganaste en ese trabajo, pudiste/puedes conseguir un empleo mejor?
Si 1
No 2

66 ¿Trabajas actualmente?
Si 1 *pase a prog. 69*
No 2

67 ¿Por qué no trabajas? De las siguientes razones indícame las 2 más importantes. (Registre en orden de mención)

	1*	2*
Buscaste antes, no encontraste y dejaste de buscar	1	1
Estás esperando el resultado de gestiones ya emprendidas	2	2
No tienes tiempo por tus obligaciones en el hogar	3	3
Preferes usar el tiempo para estudiar	4	4
Lo que se paga en el mercado no vale la pena	5	5
Tus padres no quieren que trabajes por ahora	6	6
No estás preparado para los trabajos que ofrecen	7	7
Tienes ingresos sin trabajar	8	8
Otra	9	9

(especificar)

68 ¿Cuáles son las razones por las que trabajas o trabajaste? De las siguientes indícame las 2 más importantes. (Registre en orden de mención)

	1*	2*
Para sostener o ayudar en el hogar	1	1
Para independizarte	2	2
Porque si no trabajas no eres nadie	3	3
Porque te relacionas con la gente	4	4
Para conseguir después un trabajo mejor	5	5
Porque aprendes lo que no da la educación	6	6
Otra	7	7

(especificar)

69 Sólo para los que trabajan actualmente. ¿Estás de "Acuerdo" o en "Desacuerdo" con las siguientes afirmaciones?

	A	D	NS
Si pudiera, dejaría de trabajar para dedicarme exclusivamente a mi familia	1	2	3
Si pudiera, dejaría de trabajar para dedicarme a los estudios	1	2	3
Si el sueldo de mi pareja fuera más alto, dejaría de trabajar	1	2	3
Aunque los ingresos de mi hogar fueran suficientes, no dejaría de trabajar para mantener mi autonomía	1	2	3

69.b Sólo para los que trabajan y estudian actualmente ¿Cómo te arreglas para estudiar y trabajar?

	Si	No	Principal
Tu trabajo está vinculado al estudio que haces	1	2	1
Tu trabajo te deja tiempo libre	1	2	2
Vas más lento en tus estudios	1	2	3
No vas a poder continuar estudiando porque no te da el tiempo	1	2	4
Vas a tener que dejar de trabajar para concentrarte en los estudios	1	2	5
Como el trabajo es bueno no te preocupa cuándo terminarás tus estudios	1	2	6

69.c ¿Cuál de todas es la principal?

	Si	No	Principal
Tu trabajo está vinculado al estudio que haces	1	2	1
Tu trabajo te deja tiempo libre	1	2	2
Vas más lento en tus estudios	1	2	3
No vas a poder continuar estudiando porque no te da el tiempo	1	2	4
Vas a tener que dejar de trabajar para concentrarte en los estudios	1	2	5
Como el trabajo es bueno no te preocupa cuándo terminarás tus estudios	1	2	6

70 ¿Alguna vez fuiste becario o pasante en algún empleo?
Si, actualmente lo eres 1
Si, pero ya no lo eres
porque era por un plazo determinado 2
porque conseguiste otro empleo 3
porque te pagaban muy poco y lo dejaste . 4
No 5 *pase a prog. 74*

71 ¿Dónde fuiste pasante?
En una empresa pública 1
En una empresa privada 2
En una ONG 3
Otras 4

72 ¿La beca o pasantía te ayudó a conseguir empleo?
Si 1
No 2

73 ¿Cómo accediste a esa beca o programa?
Por el PANES 1
Por otros programas públicos 2
Por la facultad/establecimiento donde estudias 3
Por conocidos 4
Otros 5
(especificar)

PARA TODOS

74 ¿Qué te parece importante de un trabajo?

74.b ¿Cuál de todas es la principal?

	Si	No	Principal
Que sea estable	1	2	1
Que permita adquirir y desarrollar conocimientos y oficio	1	2	2
Que facilite los ascensos	1	2	3
Que de tiempo para estudiar	1	2	4
Que de tiempo para atender a la familia	1	2	5
Que sea interesante	1	2	6
Que paguen bien	1	2	7

74.c ¿En qué sector prefieres trabajar?
Público 1
Privado 2
(No leer) Le es indiferente 3

75 ¿Estás de "Acuerdo" o en "Desacuerdo" con cada una de las siguientes afirmaciones?

	A	NI	D
A las mujeres les dan empleos inferiores que a los varones	1	2	3
Las mujeres con oficio o conocimientos conquistan las mismas posiciones que los varones	1	2	3
Es natural que mujeres y varones desempeñen diferentes trabajos	1	2	3
Es preferible que las mujeres, en lugar de trabajar, atiendan la familia y los hijos	1	2	3
Debería haber más mujeres en puestos jerárquicos	1	2	3

OPINIONES DE LA JUVENTUD

76 ¿Cómo crees que son mirados/as los/as jóvenes por los adultos?
Con esperanza 1
Con indiferencia 2
Con poco aprecio 3

77 ¿Cómo piensas que será tu nivel de vida después de los 30 años?
 Inferior al que tuvieron tus padres 1
 Más o menos igual al de tus padres 2
 Superior al que tuvieron tus padres 3

78 En relación a la familia ¿en cuál de las siguientes situaciones crees que estarás en el 2013, es decir dentro de 5 años? ¿Y en 2018, es decir en 10 años?
 (Marcar sólo una opción por columna)

	en 5 años	en 10 años
En el mismo hogar que ahora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viviendo solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viviendo con pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viviendo con pareja e hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viviendo con hijos sin pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En otra situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(No leer) No sabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

79 En relación a estudios y trabajo ¿en cuál de las siguientes situaciones crees que estarás en el 2013, es decir dentro de 5 años? ¿Y en 2018, es decir en 10 años?
 (Marcar sólo una opción por columna)

	5 años	10 años
Trabajando y estudiando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajando con la carrera terminada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajando con los estudios sin terminar ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sólo estudiando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ni trabajando y ni estudiando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el COMCAR, o institución penitenciaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(No leer) No sabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80 En relación al lugar de residencia ¿en cuál de las siguientes situaciones crees que estarás en el 2013, es decir dentro de 5 años? ¿Y en 2018, es decir en 10 años?
 (Marcar sólo una opción por columna)

	en 5 años	en 10 años
En el exterior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el Uruguay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(No leer) No sabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

81 ¿Estás de "Acuerdo" o en "Desacuerdo" con las siguientes frases?
 A N I D

Los jóvenes no podemos acceder a empleos que nos permitan independizarnos	1	2	3
Es necesario tener conocidos para acceder a buenos empleos	1	2	3
Los jóvenes de determinados barrios no pueden conseguir los mejores empleos	1	2	3
Aunque me esfuerce nunca podré alcanzar un buen trabajo	1	2	3
Debería existir un sistema público que facilitara a los jóvenes conseguir empleo	1	2	3

82 En tu opinión ¿cuáles son las dificultades que actualmente tienen los jóvenes para conseguir trabajo?
 (Espontánea, registre en orden de mención)

	1*	2*
No tener experiencia	1	1
No tener el nivel educativo requerido	2	2
No tener capacitación específica	3	3
Falta de relaciones o recomendaciones	4	4
Hay discriminación	5	5
No tener buena presencia	6	6
Falta de voluntad o esfuerzo	7	7
Ser menor de edad	8	8

83 De los grupos siguientes, ¿cuáles son los 2 que representan mejor lo que piensas o sientes?
 (Registre en orden de mención)

	1*	2*
Un partido o grupo político	1	1
Un conjunto/grupo musical	2	2
Un sindicato	3	3
Movimiento estudiantil	4	4
Club deportivo	5	5
Una asociación/comunidad/iglesia/ONG	6	6

(especificar asociación/comunidad/iglesia/ONG)

Barra de fútbol	7	7
Otros	8	8

(especificar otros)

84 ¿Crees que ahora los/as jóvenes están mejor igual o peor que hace 5 años con respecto a...?

	Peor	Igual	Mejor
facilidad para tener casa propia	1	2	3
libertad personal	1	2	3
estudiar	1	2	3
conseguir trabajo	1	2	3
seguridad pública	1	2	3
tener ingresos adecuados	1	2	3
divertirse	1	2	3
participar en la vida política	1	2	3
formar familia propia	1	2	3
viajar al exterior	1	2	3

85 Quisiera que me dijeras cuán de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones:
 Mostrar tarjeta 1

	MA	A	I	D	MD	MD
La juventud es un momento muy breve de la vida y hay que gozarla	5	4	3	2	1	
Lo importante en la juventud es aprender a triunfar para tener lo que uno quiera	5	4	3	2	1	
Los jóvenes debemos entregarnos a una causa	5	4	3	2	1	
Hay que aprovechar la juventud para capacitarse en algo que sirva en la vida	5	4	3	2	1	
Los jóvenes debemos demostrar responsabilidad y dedicación	5	4	3	2	1	

86 ¿Cuán de acuerdo estás con tus padres en los siguientes temas?
 Mostrar tarjeta 1

	MA	A	I	D	MD	NC
Política	5	4	3	2	1	6
Diversiones y el modo de usar el tiempo libre	5	4	3	2	1	6
Temas de sexo y relaciones sexuales ..	5	4	3	2	1	6
Planes y proyectos de futuro	5	4	3	2	1	6
Sobre tu educación	5	4	3	2	1	6

87 ¿Hablas regularmente con tus padres de estos temas?

	SI	No	NC
Política	1	2	6
Diversiones y el modo de usar el tiempo libre	1	2	6
Temas de sexo y relaciones sexuales	1	2	6
Planes y proyectos de futuro	1	2	6
Sobre tu educación	1	2	6

88 Quisiera que me dijeras cuán de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones:
 Mostrar tarjeta 1

	MA	A	I	D	MD
Los/as jóvenes pensamos de forma parecida ..	5	4	3	2	1
Los/as jóvenes sólo tenemos en común la edad, en lo demás somos diferentes	5	4	3	2	1
Los/as jóvenes obreros poco tienen que ver con los jóvenes universitarios	5	4	3	2	1
Los/as jóvenes vamos a cambiar el Uruguay ...	5	4	3	2	1
Ser joven varón es muy distinto a ser joven mujer	5	4	3	2	1
Los chetos no tienen nada que ver con los planchas	5	4	3	2	1
A los jóvenes no nos interesa la política	5	4	3	2	1

89 ¿Cuál creés que es el principal problema que los/as jóvenes como vos enfrentan en Uruguay?
 (Espontánea, anotar textual y codificar luego)

Códigos:

Falta de recursos y problemas económicos	1
Trabajo, desocupación, Ingresos	2
Sistema educativo	3
Capacitación y experiencia laboral	4
Futuro	5
Drogadicción	6
Represión	7
Inseguridad/Violencia	8
Problemas generacionales	9
Cuestiones políticas	10
Otros	11

90 En una escala del 1 al 5 donde 5 es "Mucha" y 1 es "Nada" ¿Qué confianza tienes en...?
 Mostrar tarjeta 2

	Mucha	Nada
Gobierno Nacional	5	4 3 2 1
Gobierno Municipal	5	4 3 2 1
Parlamento	5	4 3 2 1
Partidos Políticos	5	4 3 2 1
Sindicatos	5	4 3 2 1
Policía	5	4 3 2 1
Fuerzas Armadas	5	4 3 2 1
Justicia	5	4 3 2 1
Movimiento Estudiantil	5	4 3 2 1
ONG	5	4 3 2 1
Escuela/Liceo/Universidad	5	4 3 2 1
Iglesia/s	5	4 3 2 1
Bancos	5	4 3 2 1
Empresas Multinacionales	5	4 3 2 1
Medios de Comunicación	5	4 3 2 1

91 Quisiera que me dijeras cuán de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones:
 Mostrar tarjeta 1

	MA	A	I	D	MD
Hay que legalizar la marihuana	5	4	3	2	1
Hay que despenalizar el aborto	5	4	3	2	1
La marihuana hace menos daño a la salud que el tabaco	5	4	3	2	1

92 Quisiera que me dijeras cuán de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones:
 Mostrar tarjeta 1

	MA	A	I	D	MD
Está bien el matrimonio entre personas de un mismo sexo	5	4	3	2	1
La mayoría de los jóvenes pobres son planchas ..	5	4	3	2	1
La mayoría de los jóvenes de clase alta son chetos	5	4	3	2	1
La policía siempre para a los jóvenes sólo por ser jóvenes	5	4	3	2	1



93 ¿Cuál es tu principal responsabilidad en la actualidad?
(Espontánea, registre sólo una opción)

Estudiar/Capacitarme	1
Trabajar	2
Tener a cargo a mis hermanos/familiares	3
Hacerme cargo de mis hijos	4
Ayudar a otros	5
Otro	6
(especificar)	
Ninguna	7

94 ¿Cuánto tiempo crees que va a demorar el Uruguay en ser un país desarrollado? (Leer sólo las 3 primeras opciones)

Lo será entre los próximos 5 y 10 años	1
Lo será entre los próximos 10 y 20 años	2
Más de 20 años	3
(No leer) Uruguay nunca va a ser un país desarrollado	4
(No leer) Uruguay ya es un país desarrollado	5
(No leer) No sé	6

95 ¿Quéiera que me dijeras cuán de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones:

Mostrar tarjeta 1 MA A | D MD

Criar a los hijos deba ser tarea primordial de las mujeres	5	4	3	2	1
Las mujeres deberían compartir las tareas del hogar con los varones para desarrollarse dentro y fuera del hogar	5	4	3	2	1
Las tareas de la casa deben ser asumidas sobre todo por las mujeres	5	4	3	2	1
Las mujeres deberían elegir carreras que no interfieran con un futuro proyecto de familia	5	4	3	2	1

96 En una escala del 1 al 4, donde 4 es "Mucho" y 1 es "Nada" ¿cuán respetado te sienten por los adultos de los siguientes espacios?

Mostrar tarjeta 3 Mucho Nada NC

Tu escuela/universidad/centro de estudio	4	3	2	1	6
Tu familia	4	3	2	1	6
Tu ámbito laboral	4	3	2	1	6
Los comercios/kioscos/sitios de venta	4	3	2	1	6
El gobierno (autoridades/funcionarios)	4	3	2	1	6
La Policía/Fuerzas de Seguridad	4	3	2	1	6
Médicos, servicios de salud	4	3	2	1	6
Medios de transporte públicos (ómnibus)	4	3	2	1	6

PARTICIPACIÓN

97 ¿Participas en alguna de las siguientes actividades?

SÓLO PARA LAS ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPA

98 ¿Cuántas horas mensuales dedicas a participar en estas actividades?

	Participación		Horas por mes
	Si	No	
Religiosas o Étnicas	1	2	□□□□
Estudiantiles	1	2	□□□□
De un grupo musical, artísticas, culturales	1	2	□□□□
Sindicales/Gremiales	1	2	□□□□
De un partido o grupo político	1	2	□□□□
De una asociación juvenil	1	2	□□□□
De una barra de fútbol	1	2	□□□□
De una organización del barrio	1	2	□□□□
Otra	1	2	□□□□
(especificar)			

SÓLO SI NO PARTICIPA EN NINGUNA

99 ¿Por qué no participas en alguna Institución, organización, asociación o grupo juvenil?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1º	2º
No hay en el barrio	1	1
No conozco	2	2
No me interesa	3	3
No tengo tiempo	4	4
Por razones económicas	5	5
Porque te usan	6	6
No sirven/no son útiles	7	7

PARA TODOS

100 Cuando te juntas con tus amigos/as, ¿cuáles son los lugares en los que habitualmente se reúnen?
(Espontánea, marcar todas las que corresponda)

	SI	NO
Club deportivo	1	2
Cyber (lugar físico)	1	2
Plaza /Parque	1	2
Iglesia/Templo	1	2
Casa de amigos/en casa	1	2
ONG/Local estatal o municipal	1	2
Esquina/calle	1	2
Bar	1	2
Chat (espacio virtual)	1	2
Escuela-polideportivo escuela	1	2
Kiosco/Estación de servicio	1	2
Shopping	1	2
Otro	1	2
(especificar) pase a prog. 102		
No me reúno	1	2

101 Generalmente ¿para qué te reúnes con tu grupo de amigos/as o compañeros/as?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1º	2º
Para estudiar	1	1
Para salir o divertirse	2	2
Para hacer algún deporte	3	3
Para escuchar música	4	4
Para hacer/tocar música	5	5
Para charlar	6	6
Para estar juntos	7	7
Para realizar actividades solidarias (millantia, voluntariado, etc.)	8	8
Otros	9	9
(especificar)		
NS/NC	10	10

102 ¿Con cuál de los siguientes grupos te sentís más identificado? (Marcar sólo una opción)

Mostrar tarjeta 4

Bandas de Rock Nacional	1
Chetos	2
Darks/Góticos	3
Electrónicos	4
Folkloristas	5
Glams	6
Hip Hoppers	7
Metalleros	8
Mods	9
Murguistas	10
Planchas	11
Punks	12
Rastafanis	13
Retros	14
Rollingas	15
Tamboreros	16
Ninguno de éstos	17

SALUD

103 En el último año ¿realizaste al menos una consulta médica?

Si	1
No	2
pase a prog. 107	

104 ¿Con qué especialista?

Médico General	1	Nefrólogo	13
Alergista	2	Neumólogo	14
Cardiólogo	3	Neurocirujano	15
Cirujano	4	Neurólogo	16
Dermatólogo	5	Nutricionista	17
Diabetólogo	6	Oculista	18
Endocrinólogo	7	Oftalmólogo	19
Fisiatra	8	Oncólogo	20
Fonoaudiólogo	9	Otorrinaringólogo	21
Gastroenterólogo	10	Pediatra	22
Ginecólogo	11	Traumatólogo	23
Hematólogo	12	Urólogo	24

105 ¿Dónde realizaste la consulta?

En una Institución pública	1
IAMC/Mutualista	2
Seguro privado de salud parcial/total o consulta privada	3

106 En una escala del 1 al 5 donde 5 es "Muy bueno" y 1 "Muy malo", te pido que califiques - según como te atendieron allí - los siguientes aspectos que voy a leer.
Mostrar tarjeta 5

	MB	MM			
Confort del lugar (agradable/cómodo)	5	4	3	2	1
Privacidad	5	4	3	2	1
Claridad de la Información que le brindaron	5	4	3	2	1
Clima para hablar con confianza	5	4	3	2	1

SÓLO SI NO HIZO NINGUNA CONSULTA

107 ¿Por qué no realizaste ninguna consulta médica?
(Espontánea, marque sólo una opción)

No tenía motivos para consultar	1
No quería/tenía ganas	2
No tenía tiempo	3
Por motivos económicos	4
El lugar de la consulta queda muy lejos	5
No sabe cómo/dónde	6
Otros	7

PARA TODOS

108 En el último año, ¿realizaste al menos una consulta sobre temas sexuales, en instituciones de salud o en organizaciones especializadas? Por ejemplo: consultas sobre métodos para prevenir el embarazo, enfermedades de transmisión sexual u otros temas de sexualidad.

Si	1
No	2
pase a prog. 110	

109 ¿Con quién fuiste a la consulta?
(Registre todas las que corresponda)

	Si	No
Pareja	1	2
Madre	1	2
Padre	1	2
Amigo u otro no pariente	1	2
Hermano	1	2
Otro pariente	1	2
Sólo	1	2

110 ¿En el último año fuiste al menos una vez al dentista?
 Si 1 *pasé a prog. 112*
 No 2

111 ¿Por qué no fuiste? (Espontánea, registre sólo una opción)

No tenía motivos para consultar 1
 No quería/tenía ganas 2
 No tenía tiempo 3
 Por motivos económicos 4
 El lugar de la consulta queda muy lejos 5
 No sabe cómo/dónde 6
 Otros 7

112 ¿En el último año fuiste al menos una vez al ... Si No

psicólogo 1 2
 psiquiatra 1 2

113 ¿En este momento estás tomando tranquilizantes o antidepresivos?

Si 1
 No 2

SÓLO PARA MUJERES

114 ¿Alguna vez consultaste al ginecólogo/a?

Si 1 *pasé a prog. 116*
 No 2

115 ¿Por qué no? (Espontánea, registre sólo una opción)

No tenía motivos para consultar 1
 No quería/no tenía ganas 2
 No tenía tiempo 3
 Por motivos económicos 4
 El lugar de la consulta queda muy lejos 5
 No sabe cómo/dónde 6
 Sienta vergüenza 7
 Otros 8

PARA TODOS

116 Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia...? te has sentido solo/a

Nunca 1
 Rara vez 2
 A veces 3
 Casi siempre 4
 Siempre 5

has estado tan preocupado/a que no puedes dormir por las noches

Nunca 1
 Rara vez 2
 A veces 3
 Casi siempre 4
 Siempre 5

has sentido miedo (en el liceo, en tu casa, en el barrio, etc.)

Nunca 1
 Rara vez 2
 A veces 3
 Casi siempre 4
 Siempre 5

Mostrar tarjeta 6

117 Durante los últimos 12 meses, ¿alguna vez te sentiste tan triste o desesperado/a dos semanas seguidas o más tiempo, que dejaste de hacer tus actividades habituales?

Si 1
 No 2

118 De las siguientes opciones ¿cómo crees que te ven tus amigos comúnmente? Debes elegir la opción principal. (Leer todas las opciones e indicar únicamente la principal)

Triste 1
 Divertido/a, alegre 2
 Como una persona tranquila 3
 Como una persona nerviosa, inquieta 4
 Como un líder 5
 Como una persona tímida 6
 (No leer) No sabe 7

119 ¿Qué tan conforme estás con tu manera de ser?

Muy conforme 1
 Conforme 2
 Poco conforme 3
 Nada conforme 4

120 Durante los últimos 12 meses ¿Cuántas veces ...?

participaste de una pelea o riña
 fuiste víctima de una agresión física

121 Sólo si participó. En qué ámbitos (Si ocurrió más de una vez en los últimos 12 meses puede señalar más de un ámbito)

Ámbito en que participó de una pelea o riña

Casa propia 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle 1 2
 Otro 1 2

(especificar)

Ámbito en que fue víctima de una agresión física

Casa propia 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle 1 2
 Otro 1 2

(especificar)

ALIMENTACIÓN

122 Habitualmente ¿cuántas veces al día...?

comes fruta 0 -de1 2 3 4 5y+
 comes verduras y hortalizas 0 -de1 2 3 4 5y+
 tomas bebidas cola 0 -de1 2 3 4 5y+

123 En los últimos 7 días, ¿cuántos días...?

comiste comida rápida (McDonald's, Burger King, carritos de Chorizos, etc) 0 1 2 3 4 5 6 7

te sentaste a comer con alguno de tus padres para desayunar, almorzar, merendar o cenar 0 1 2 3 4 5 6 7

124 ¿Le agregas sal a la comida servida en la mesa?

Si, siempre sin probar 1
 Cuando la pruebo y no tiene suficiente 2
 No, nunca 3

125 ¿Fumas cigarrillos habitualmente?

Si, a diario 1
 Ocasionalmente 2
 No 3

126 ¿Tomás alcohol habitualmente?

Si, a diario 1
 Ocasionalmente 2
 No 3

127 Sin importar si probaste o no ¿alguna vez tuviste acceso a alguna de las siguientes sustancias? Si No

Marihuana 1 2
 Alcohol 1 2
 Pegamento 1 2
 Pasta Base 1 2
 Cocaína 1 2
 Pastillas 1 2
 Otra sustancia 1 2

(especificar)

128 Para las sustancias a las que tuvo acceso ¿Podrías decirme en qué ámbito tuviste acceso?

marihuana Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)

alcohol Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)

pegamento Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)

pasta base Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)

cocaína Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)

pastillas Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)

otra sustancia Si No

Reunión en tu casa o de tus amigos 1 2
 Establecimiento educativo 1 2
 Calle/Plaza 1 2
 Otro ámbito 1 2

(especificar)



129 ¿Alguna vez probaste (lea cada sustancia)...

130 Para las sustancias que probó, ¿A qué edad probaste?

	Si	No	Edad
Marihuana	1	2	<input type="text"/>
Alcohol	1	2	<input type="text"/>
Pegamento	1	2	<input type="text"/>
Pasta base	1	2	<input type="text"/>
Cocaína	1	2	<input type="text"/>
Pastillas	1	2	<input type="text"/>
Otros	1	2	<input type="text"/>

RELACIONES AFECTIVAS Y SEXUALIDAD

131 ¿Actualmente estás...?

En una relación de pareja estable	1
Con relaciones pasajeras	2
Sin ninguna relación de pareja	3

132 ¿Cuáles fueron tus principales fuentes de información sobre sexualidad?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª
Padres (madre o padre)	1	1
Hermanos/as	2	2
Otros familiares	3	3
Amigos	4	4
Tu pareja	5	5
La escuela/liceo o UTU/universidad	6	6
Libros/revistas/películas/TV	7	7
La iglesia	8	8
Médico/Psicólogo	9	9
Internet	10	10
Otros	11	11

(especificar)

133 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
(Espontánea, marcar todas las que corresponda)

	Si	No
Pastillas	1	2
Preservativo masculino	1	2
Preservativo femenino	1	2
Método natural (según días)	1	2
Diafragma	1	2
DIU	1	2
Coito interrumpido	1	2
Anticoncepción de emergencia	1	2
Otro	1	2

134 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
(Espontánea)

Edad

No tuvo relaciones 000 pase a prog. 139

135 La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿usaste tu o tu pareja condón o preservativo?

Si	1
No	2

136 ¿Emplicas habitualmente métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales?

Si	1
No	2

pase a prog. 138

137 ¿Qué método utilizas habitualmente?
(Espontánea, registre en orden de mención y pase a 139)

	1ª	2ª
Pastillas	1	2
Preservativo masculino	1	2
Preservativo femenino	1	2
Método natural (según días)	1	2

Diafragma	1	2
DIU	1	2
Coito interrumpido	1	2
Anticoncepción de emergencia	1	2
Otro	1	2

138 ¿Por qué no usas?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª
Razones religiosas	1	1
Razones de salud	2	2
Razones económicas	3	3
Razones personales	4	4
No estoy de acuerdo	5	5
Mi pareja no está de acuerdo	6	6
Deseo tener hijos	7	7
No los conozco	8	8
Porque me causa temor	9	9
Por vergüenza o pudor	10	10
Por confianza en el otro	11	11
Porque me reduce el placer	12	12
No sirven/no son confiables	13	13
Porque no sé como se usan	14	14
No creo que pase nada	15	15
Otro	16	16

139 En una escala de 1 a 5 donde 5 es "Muy Satisfecho" y 1 es "Muy Insatisfecho" ¿cómo te sientas con respecto a las relaciones con tus... ?

	MS	S	I	I	MI
amigos/as	5	4	3	2	1
pareja	5	4	3	2	1
familia/padres	5	4	3	2	1
la vida en general	5	4	3	2	1

140 ¿Fui víctima de alguno de los siguientes delitos durante el último año?

	Si	No
Robo o hurto a tu casa	1	2
Robo o hurto a ti personalmente con violencia	1	2
Robo o hurto a ti personalmente sin violencia	1	2
Lesiones	1	2
Violaciones	1	2

CONFLICTOS CON LA LEY Y DISCRIMINACIÓN

141 ¿Estuviste alguna vez detenido/a?

Si	1
No	2

pase a prog. 143

142 ¿Por qué razón estuviste detenido/a?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª
Robo	1	2
Disturbios en la vía pública	2	2
Razzia	3	3
Desacato a la autoridad	4	4
Tenencia de drogas	5	5
Averiguación de antecedentes	6	6
Venta de drogas	7	7
Por nada	8	8
Menor de edad	9	9
Prostitución	10	10
Otro	11	11

(especificar)

143 ¿Alguna vez te sentiste discriminado/a?

Si	1
No	2

pase a prog. 146

144 ¿En qué ámbito?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª
En la escuela/universidad	1	1
Ámbito familiar	2	2
Bolche/baile/fiesta	3	3
Organismo público	4	4
Espacio público	5	5
Comercio/Shopping	6	6
En el trabajo	7	7
Otro	8	8

(especificar)

145 ¿Por qué crees que fuiste discriminado/a o que tus derechos fueron limitados?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª
Forma de vestir	1	1
Color de piel	2	2
Orientación sexual	3	3
Características físicas (obesidad, delgadez, altura)	4	4
Creencias religiosas reales o proyectadas	5	5
Discapacidad total o parcial	6	6
Por ser varón o mujer	7	7
Por el lugar/barrio en el que vives	8	8
Por ser joven	9	9
Por no tener dinero	10	10
Por tu nivel educativo	11	11
Por el lugar donde naciste	12	12
Otro	13	13

(especificar)

146 De acuerdo a tu experiencia ¿dirías que vives en una zona muy segura, bastante segura, poco o nada segura para sus habitantes?

Muy segura	1
Bastante segura	2
Poco segura	3
Nada segura	4

TIEMPO LIBRE E INTERESES

147 ¿A través de qué medios te informas sobre las cuestiones de actualidad?
(Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª	3ª
Dianos	1	1	1
Televisión	2	2	2
Radio	3	3	3
Revistas	4	4	4
Internet	5	5	5
Medio barrial/local	6	6	6
Por terceros	7	7	7
Otros	8	8	8

(especificar)

No me informo 9 9 9

148 ¿En el último mes fuiste... ?

	Si	No
al cine	1	2
al teatro	1	2
a un recital o un toque	1	2
a la cancha de fútbol	1	2
a ver otro deporte	1	2
exposiciones, muestras, museos	1	2
ferias	1	2
boliches/pubs	1	2

continúa

pool/bowling 1 2
 cyber 1 2
 shopping 1 2
 otros 1 2

.....
 (especificar)

No fui a ninguno de esos 1 2

149 Sólo a los que no concurrieron a ninguna de las actividades mencionadas ¿Por qué no fuiste a ninguno de esos espectáculos?

Por que no me interesa 1
 Por que no hay nada cerca de casa 2
 Por que no tengo dinero 3
 Por que no tengo tiempo 4
 Otro 5

PARA TODOS

150 En un día hábil normal, ¿qué cantidad de horas dedicas aproximadamente a las siguientes actividades?
 (Para cada actividad marque las horas)

	horas	mins
Dormir
Estar en establecimiento educativo
Ir y venir del establecimiento educativo
Estudiar y hacer las tareas
Ayudar en las tareas del hogar
Mirar TV
Escuchar radio
Operar una computadora (Internet, juegos)
Deportes
Estar en la calle
No hacer nada

151 ¿Usas computadora?

Si 1 *pase a preg. 153*
 No 2

152 ¿Por qué no usas computadora?
 (Espontánea, marcar sólo una opción y pase a preg. 155)

No tiene acceso/es caro 1
 No sabe usar 2
 No le resulta interesante 3
 Otras 4

.....
 (especificar)

No sabe por qué 5

153 ¿Con que frecuencia usas la computadora?

Todos los días o casi todos los días 1
 Una vez por semana 2
 Una vez por mes 3
 Menos de una vez por mes 4

154 ¿Tienes e-mail?

Si 1
 No 2

155 ¿Cada cuánto te conectas a Internet?

Todos los días 1
 Una vez por semana 2
 Menos de una vez por semana 3
 No me conecto 4
 NS/NC 5

156 ¿Tienes celular?

Si 1
 No 2 *pase a preg. 158*

157 ¿Desde cuándo aproximadamente?

Registre el tiempo..... años meses

158 Sin contar la actividad física del liceo, ¿cuántas horas por semana haces deporte?

Registre la cantidad de horas.....

159 Sólo si anotó 00 en la pregunta anterior. ¿Por qué no realizas ningún deporte o actividad física?
 (Espontánea, marcar sólo una opción)

Porque no me interesa/no me gusta 1
 Porque no puedo pagar 2
 Porque no tengo lugar cerca de mi casa 3
 Porque no tengo tiempo 4
 Otro 5

.....
 (especificar)

PARA TODOS

160 ¿Qué tipo de música te gusta escuchar?
 (Espontánea, registre en orden de mención)

	1ª	2ª
Candombe	..... 1	..... 1
Canto Popular	..... 2	..... 2
Cumbia	..... 3	..... 3
Cumbia Villera	..... 4	..... 4
Folklore	..... 5	..... 5
Hip Hop	..... 6	..... 6
Melódico/Romántico	..... 7	..... 7
Murga	..... 8	..... 8
Música electrónica	..... 9	..... 9
Música latina	..... 10	..... 10
Pop	..... 11	..... 11
Reggae	..... 12	..... 12
Rock internacional	..... 13	..... 13
Rock Nacional	..... 14	..... 14
Tango	..... 15	..... 15
Todo	..... 16	..... 16
Otra	..... 17	..... 17

.....
 (especificar)

Ninguna, no me gusta la música 18 18
 NS/NC 99 99

161 ¿Estuviste de vacaciones más de una semana en este verano (2007/2008)?

Si, en el extranjero 1
 Si, dentro del país 2
 No 3

162 Sólo si respondió No a la pregunta anterior ¿Por qué no te fuiste de vacaciones?
 (Espontánea, marcar sólo una opción)

Por razones laborales 1
 Por razones de estudio 2
 Por razones económicas 3
 Otras razones 4

FICHA DE OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL ENCUESTADOR

I Durante la entrevista ¿hubo otras personas presentes?

Ninguna 1 *pase a preg. III*
 Esposal/esposo o pareja 2
 Padres 3
 Niños/as 4
 Amigos/as u otros no parientes 5
 Otros 6

II Sólo si hubo otras personas presentes

En general ¿esas personas intervinieron en la entrevista?

Si, a menudo 1
 Si, ocasionalmente 2
 No intervinieron 3

III Para todos La voluntad del entrevistado para responder fue:

Muy buena 1
 Buena 2
 No tan mala 3 *pase a preg. V*
 Mala 4
 Mala al comienzo, pero buena luego 5
 Buena al comienzo, pero mala luego 6 *continúe*

IV ¿Por qué el entrevistado cambió su disposición ?

Fue perdiendo el interés 1
 Fue perdiendo concentración 2
 Se fue cansando 3
 Otra razón 4
 (especificar)

V El entrevistado ¿le pidió que le clarifique alguna pregunta, o le realizó consultas?

Nunca 1
 Casi nunca 2
 A veces 3
 Muy a menudo 4
 Siempre 5

VI Ud. ¿sintió que el entrevistado entendió las preguntas?

Ninguna 1
 Muy pocas 2
 Más o menos la mitad 3
 Casi todas 4
 Todas 5

VII ¿Qué preguntas le generaron mayor dificultad al entrevistado?

.....

