

# CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN URUGUAY: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LA ENDIS

Análisis longitudinal a partir de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud (ENDIS)

**2025**





**Autores por orden alfabético:** Greif, Agustín (UNICEF); Garibotto, Giorgina (UCC-Mides); Vázquez, Gonzalo (Dintad-Mides); Tenenbaum, Mariana (Dintad-Mides).

2025.

## Marco de trabajo

En el marco del apoyo brindado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UN DESA) al Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) durante el año 2024, se desarrolló un curso, destinado a funcionarios estatales y organismos asociados, de introducción al software R orientado al análisis estadístico aplicado. Como resultado práctico de este proceso formativo, se elaboraron tres estudios basados en el análisis longitudinal de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud (ENDIS), que se presentan en esta publicación.

Cada uno de estos estudios contó con la guía de un docente referente —la Mag. Meliza González, el Mag. Darío Padula y el Dr. Leonardo Moreno— quienes brindaron apoyo técnico y realizaron la revisión del trabajo, a quienes agradecemos especialmente su valioso aporte.

La ENDIS es una encuesta longitudinal y representativa a nivel nacional que releva información sobre las condiciones de vida, desarrollo, salud y bienestar de niñas y niños uruguayos, con un fuerte énfasis en el enfoque de curso de vida. Es coordinada y financiada por Uruguay Crece Contigo (UCC-MIDES), y cuenta con el apoyo de socios clave como MSP e INE. Constituye una herramienta fundamental para la producción de evidencia orientada a mejorar las políticas públicas destinadas a la infancia. La riqueza de su diseño longitudinal permite identificar trayectorias y dinámicas en el tiempo, clave para comprender las desigualdades y oportunidades que enfrentan las familias y sus hijos e hijas desde los primeros años de vida.

Estos trabajos fueron posibles gracias a una instancia de colaboración interinstitucional promovida desde UCC-MIDES, que convocó a equipos técnicos del propio MIDES (SNC, DINTAD, ENAJ), así como al Ministerio de Salud Pública (MSP), el Instituto Nacional de Estadística (INE), la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ) y UNICEF. Esta experiencia permitió generar un espacio de formación conjunta, intercambio técnico y construcción de capacidades para el uso de datos complejos en la formulación de políticas públicas.

Los temas abordados en los estudios aquí presentados fueron seleccionados por su relevancia estratégica para el país, en función de los desafíos actuales en materia de protección social, salud, desarrollo infantil y equidad. Esta publicación busca, así, contribuir al fortalecimiento de la toma de decisiones basadas en evidencia, apostando a una política pública más justa, integral y sostenible.

## Resumen Ejecutivo

Este documento analiza la relación entre las opiniones sobre crianza de las familias y los problemas conductuales de los niños y niñas a lo largo de la infancia. Utilizando datos del panel de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud (ENDIS), se exploran, por un lado, las creencias y actitudes de los referentes de cuidado (principalmente madres y padres) sobre la crianza en Uruguay y, por otro, la evolución de los problemas conductuales de niños y niñas, medidos mediante el instrumento CBCL en las tres olas de la encuesta.

Mediante modelos de ecuaciones estructurales aplicados al análisis longitudinal del panel, se encuentra que las creencias contrarias a una crianza respetuosa y libre de estereotipos se asocian a una mayor probabilidad de que los niños y niñas experimenten problemas conductuales. Además, estas creencias presentan cierta persistencia en el tiempo y muestran efectos tanto contemporáneos como futuros sobre la conducta infantil.

A partir de estos hallazgos, se recomienda fortalecer las políticas de acompañamiento a la crianza, promoviendo prácticas respetuosas y libres de estereotipos, como estrategia para mejorar el bienestar emocional y conductual de la infancia.

## 1. Introducción

### Importancia de la Primera Infancia

El periodo comprendido entre el embarazo y los primeros años de vida resulta fundamental para la formación de las personas y el desarrollo del capital humano de las naciones (Vegas & Santibañez, 2010).

Durante esta etapa, las condiciones del entorno, la calidad de las relaciones y las experiencias vividas moldean los circuitos neuronales del cerebro en desarrollo, los cuales sustentan habilidades como el aprendizaje, el lenguaje, las funciones cognitivas superiores, y la conducta social y emocional (Mercer et al, 2013).

Los cuidadores principales, especialmente madres y padres, cumplen un rol esencial en la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades y comportamientos. Los entornos que favorecen su evolución son aquellos que les protegen de castigos inadecuados y les ofrecen oportunidades para explorar, jugar, aprender a comunicarse y escuchar a los demás (Ramey, 1998; Shonkoff, 2000).

Dado que las familias son una fuente primordial de estímulos durante esta etapa, sus características influyen decisivamente en las trayectorias infantiles. Estas características están, en gran medida, determinadas por los recursos económicos y sociales disponibles (Richter, 2004). En particular, la pobreza representa un factor de riesgo, ya que el estrés asociado a dificultades socioeconómicas puede afectar negativamente el bienestar infantil (Shonkoff, 2000).

## Antecedentes

El estudio de Giachetto et al. (2023), basado en los datos de la ENDIS, analizó la evolución de los problemas de conducta en la infancia entre 2013 y 2018. En este análisis se observó un aumento significativo, del 8%, en los problemas conductuales totales. Del 13% en los problemas internalizantes y del 8% en los externalizantes<sup>1</sup>, siendo este incremento más pronunciado en los hogares pobres. Las puntuaciones más elevadas en problemas emocionalmente reactivos, ansiosos/depresivos, retraídos y agresivos persistieron incluso tras ajustar por diferencias maternas e infantiles entre mediciones.

El estudio también mostró que las diferencias por nivel de ingreso son significativas: en el tercil de ingresos más altos apenas se registró aumento en los problemas de conducta, mientras que en los hogares en situación de pobreza se observaron mayores puntuaciones en varios síndromes del CBCL. A pesar de ajustar por variables socioeconómicas y maternas, se observó un incremento en los problemas de comportamiento agresivo y de ansiedad/depresión en la cohorte 2018 respecto a la de 2013. Sin embargo, no se incluyeron en ese análisis variables relacionadas con las prácticas de crianza.

Por otro lado, el estudio de Vásquez et al. (2022) también basado en datos de ENDIS, identificó efectos directos de la calidad del ambiente del hogar (medido con subescalas del HOME) y de los síntomas depresivos maternos (medidos con el SRQ-20) sobre los problemas totales del CBCL. Además, se encontró que rasgos de personalidad como la amabilidad y la apertura a la experiencia, así como los síntomas depresivos maternos, se vinculan directamente con las prácticas parentales. Este estudio sugiere que ciertas características psicológicas y del entorno familiar tienen un impacto directo tanto en la crianza como en el bienestar conductual infantil.

## Referencias de crianza respetuosa y libre de estereotipos

Como referencia sobre las creencias de crianza respetuosa y libre de estereotipos, se utilizaron tres guías de crianza promovidas por UNICEF en Uruguay y destinadas a madres, padres y referentes de cuidados de niños y niñas.

- “¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad” (UNICEF Uruguay, 2011)

Guía sobre pautas de crianza de niños y niñas de 0 a 5 años de edad, cuyo objetivo es brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños para generar las condiciones para un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.

- “Trato bien. Guía para la puesta de límites no violentos en el ámbito familiar, dirigida a madres, padres y adultos al cuidado de niños, niñas y adolescentes” (UNICEF Uruguay, 2019)

---

<sup>1</sup>Los problemas internalizantes y externalizantes se refieren a dos tipos de problemas de comportamiento que se evalúan en niños, niñas y adolescentes. Los problemas internalizantes se enfocan en dificultades que afectan al individuo internamente, como la ansiedad, la depresión, y el retraimiento social, mientras que los problemas externalizantes refieren a comportamientos conflictivos con otras personas y con las expectativas del niño, como la agresión y la hiperactividad.

Esta guía brinda orientaciones a padres, madres y cuidadores para que cuenten con herramientas que les permitan educar a niños y niñas sin recurrir a métodos violentos.

- “Crianza libre de estereotipos” (UNICEF Uruguay, 2024).

Esta guía presenta algunos conceptos acerca del impacto de los estereotipos de género en niños, niñas y adolescentes y orientaciones para fomentar actitudes y comportamientos más igualitarios en la vida diaria<sup>2</sup>.

## 2. Descripción del problema

A partir de la constatación de un aumento en la prevalencia de problemas conductuales durante la infancia en Uruguay, especialmente entre niños y niñas de hogares pobres, surge la necesidad de comprender mejor los factores asociados a este fenómeno. Aunque estudios previos han documentado la influencia del entorno socioeconómico y de características maternas, no se ha explorado suficientemente el papel que juegan las opiniones y prácticas de crianza en este proceso.

Este trabajo busca generar evidencia, enfocándose en cómo las creencias de los referentes de cuidado sobre la crianza pueden estar influyendo en el desarrollo conductual infantil. La hipótesis central es que las opiniones contrarias a una crianza respetuosa y libre de estereotipos están asociadas con mayores dificultades conductuales, tanto de forma contemporánea como a lo largo del tiempo.

## 3. Objetivo

El objetivo principal de este trabajo es comprender de qué manera las opiniones y creencias sobre la crianza, sostenidas por las madres, padres u otras personas responsables del cuidado, se relacionan con la aparición y evolución de problemas emocionales y conductuales en los niños y niñas a lo largo del tiempo. A partir del uso de datos longitudinales de la ENDIS, se busca observar cómo estas creencias tempranas se asocian con la conducta de los niños años después, considerando tanto la persistencia de dichas creencias como los cambios que puedan haber ocurrido entre diferentes momentos de la vida del niño o niña.

Este enfoque longitudinal permite superar las limitaciones de los estudios transversales, que observan las relaciones entre variables en un único punto del tiempo, y ofrece una visión más completa del efecto acumulado o persistente de las creencias parentales sobre el desarrollo infantil. En particular, se explora si las opiniones sobre crianza expresadas cuando los niños y niñas eran pequeños tienen efectos duraderos sobre su conducta, incluso años después, y si esos efectos son independientes de las creencias actuales. También se analiza en qué medida las creencias iniciales se mantienen en el tiempo, configurando un entorno estable y consistente que podría reforzar ciertos patrones conductuales en la infancia.

---

<sup>2</sup>En Anexo se puede ver tabla con citas de estos manuales validando las afirmaciones del CBCL utilizadas en el modelo.

A través del uso de modelos de ecuaciones estructurales, se examinan las vías directas e indirectas mediante las cuales las creencias parentales influyen sobre la conducta infantil, permitiendo identificar tanto efectos inmediatos como efectos mediados por la continuidad de estas creencias en el tiempo. Este análisis permite, por tanto, una mejor comprensión de cómo el entorno psicosocial del hogar, modelado por las creencias de quienes cuidan, puede afectar de forma sostenida el desarrollo emocional y conductual de niños y niñas.

#### 4. Datos y análisis / Metodología

##### **Datos utilizados: ENDIS**

Se trabajó con datos longitudinales de la cohorte ENDIS. La ENDIS proporciona información representativa a nivel nacional sobre el desarrollo infantil en Uruguay, recopilada en tres olas temporales:

- **Primera ola (2013):** 3.077 niños y niñas de 0 a 3 años
- **Segunda ola (2015):** 2.611 niños y niñas de 2 a 6 años
- **Tercera ola (2018):** 2.567 niños y niñas de 5 a 10 años

La ENDIS emplea un diseño muestral aleatorio, estratificado y por conglomerados, lo que asegura la representatividad a nivel nacional de los datos obtenidos. En la cohorte de 2018, aproximadamente el 71% de los niños vivía en hogares nucleares, 9% en hogares monoparentales. El 52% de los relevados fueron varones.

## Instrumentos de medición

### Child Behavior Check List (CBCL)

Se utilizó la versión CBCL 1½–5, una herramienta desarrollada por Achenbach (1991; Achenbach & Rescorla, 2000) para evaluar problemas conductuales, emocionales y sociales en niños entre un año y medio y cinco años. El cuestionario es completado por las personas adultas responsables del niño o niña, quienes también informan sobre su situación laboral y vínculo con el niño o niña.

El CBCL cuenta con versiones adaptadas para otras edades y forma parte del sistema de evaluación del comportamiento ASEBA. La versión más reciente del CBCL, publicada por Achenbach & Rescorla en 2000, consta de 100 ítems, de los cuales 99 son de respuesta cerrada (0 = No es cierto; 1 = En cierta medida, algunas veces; 2 = Muy cierto o cierto a menudo), y el último permite una respuesta abierta para registrar problemas no abordados por el cuestionario.

A partir de estas preguntas, el instrumento permite construir un puntaje que refleja la presencia de problemas de comportamiento. Estos puntajes se pueden clasificar en tres categorías de acuerdo a la severidad de los síntomas: "Normal", "Borderline" y "Clinical".

### Instrumento de Prácticas de Crianza (IPCGIEP)

Para medir las creencias sobre crianza, se utilizó el instrumento desarrollado por el Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP), orientado a explorar las prácticas, valores y creencias familiares con impacto en el desarrollo infantil.

El IPCGIEP presenta una estructura de cuestionario semi-estructurado que comprende 49 ítems, divididos en 26 preguntas (principalmente cerradas) y 23 afirmaciones que requieren respuestas de verdadero o falso. El instrumento evalúa múltiples dimensiones de las prácticas de crianza, incluyendo comunicación e interacción, desarrollo del lenguaje, establecimiento de límites y disciplina, percepción del soporte social en la crianza, y roles parentales y de género, entre otras.

Este estudio utilizó exclusivamente las afirmaciones sobre creencias, siguiendo el enfoque de análisis previo en ENDIS (Perazzo, Salas & Sena, 2018), que construyen índices sobre el "deber ser" en la crianza. A partir de estas afirmaciones, se construyó un índice compuesto sobre creencias autoritarias y roles tradicionales, detallado en el anexo del documento.

## Métodos de Análisis Específicos

### Análisis de correlaciones

Como primer paso exploratorio, se calcularon correlaciones entre las principales variables (Opiniones 1, Opiniones 2, CBCL en distintas rondas). Este análisis permite detectar asociaciones iniciales, evaluar la estabilidad de las creencias a lo largo del tiempo y su vínculo con problemas conductuales infantiles.

### Modelos de ecuaciones estructurales (SEM)

Se utilizó la metodología de ecuaciones estructurales (SEM), adecuada para analizar efectos directos e indirectos en un solo modelo, así como procesos de mediación y moderación (Kline, 2011). El modelo estima los efectos de las creencias sobre crianza (Opiniones 1 y 2) sobre los puntajes CBCL en distintas rondas, incorporando características del hogar y del niño como posibles moderadores y mediadores.

Este enfoque permite distinguir:

- Efectos directos de creencias tempranas sobre la conducta infantil
- Efectos indirectos mediados por la persistencia de las creencias

### Interpretación de coeficientes

Cada coeficiente de los modelos SEM puede interpretarse en términos de la fuerza y dirección de la relación. Los coeficientes estandarizados permiten comparar efectos de diferentes variables en una escala común, lo cual es útil para entender qué factores tienen los efectos más fuertes sobre el CBCL.

En nuestro análisis, presentamos tanto coeficientes no estandarizados, que expresan el cambio en la puntuación CBCL asociado a una unidad de cambio en el índice de opiniones sobre crianza, como coeficientes estandarizados, expresados en unidades de desviación estándar, que facilitan la comparación de la magnitud relativa de los diferentes efectos entre modelos y variables.

Esta estrategia analítica nos permite explorar cómo las creencias sobre crianza de las personas referentes influyen en el desarrollo conductual de los niños y niñas a lo largo del tiempo, controlando por factores sociodemográficos relevantes como el nivel educativo parental, el nivel socioeconómico del hogar, y características del niño como la edad y el sexo.

## La aplicación de modelos estructurales para comprender el vínculo entre las opiniones de crianza y los problemas conductuales

La ENDIS, al ser un panel, permite analizar la evolución de las creencias y su relación con el desarrollo conductual de niñas y niños en el tiempo.

Esto permite responder preguntas como:

- ¿Los problemas conductuales actuales se asocian más a creencias actuales o pasadas?
- ¿Qué peso tiene la persistencia de creencias autoritarias en el tiempo?

Para estimar estos efectos, se planteó el siguiente modelo:

$$CBCL_2 = \beta_1 Opiniones_1 + \beta_2 Opiniones_2 + \beta_3 Edad + \beta_4 Sexo + \beta_5 Niveledu + \beta_6 Tercil + \epsilon$$

$$Opiniones_2 = \beta_7 Opiniones_1 + \eta$$

- La **primera ecuación** modela la influencia de las creencias en dos momentos del tiempo sobre la conducta infantil, controlando por variables sociodemográficas.
- La **segunda ecuación** captura la persistencia temporal de las creencias.

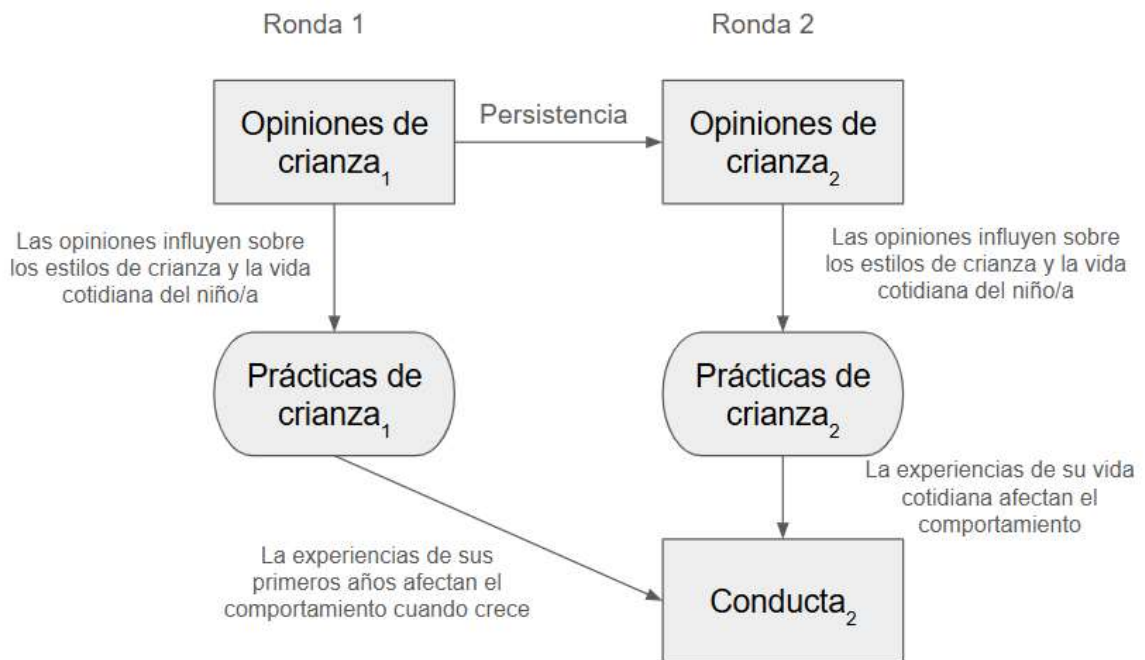
La **Figura 1** presenta el esquema teórico de relaciones entre creencias de crianza y conducta infantil.

Este enfoque permite diferenciar dos mecanismos:

1. Las creencias tempranas moldean el entorno en los primeros años, lo cual puede tener efectos duraderos en la conducta.
2. La persistencia de esas creencias influye en las creencias actuales, que a su vez afectan el entorno y comportamiento actual.

Así, el modelo estructural permite modelar y comprender mejor la dinámica temporal entre las creencias de crianza y el desarrollo conductual de los niños y niñas.

**Figura 1. Esquema teórico de las posibles relaciones entre las opiniones de crianza de las personas referentes y la conducta de los niños y niñas en el tiempo**



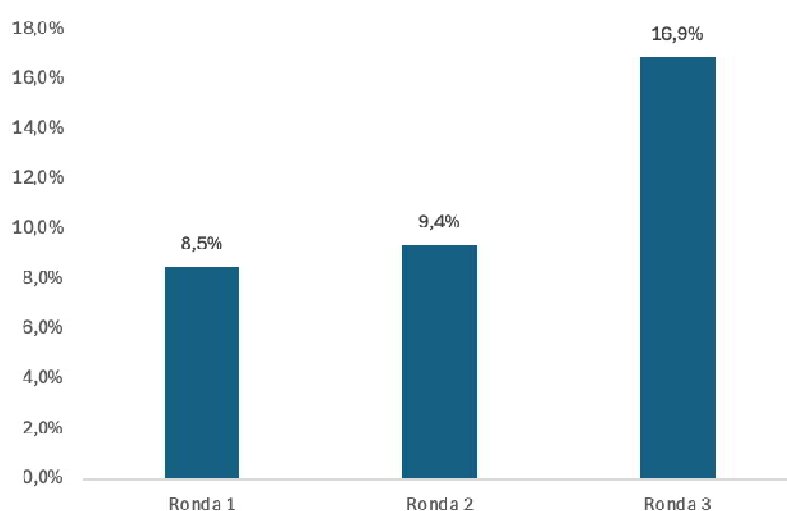
## 5. Resultados

### Problemas conductuales en la infancia

- **La prevalencia de problemas de conducta aumenta entre cada ronda**

A medida que los niños y niñas crecen, aumenta la prevalencia de problemas de conducta medidos mediante el CBCL. El porcentaje de casos en las categorías "Borderline" y "Clínical" pasa de 8,5 % en la ronda 1 a 9,4 % en la ronda 2 y 16,9 % en la ronda 3. Esta comparación refleja tanto el efecto de la edad como posibles cambios en el entorno. Sin embargo, al comparar a niños y niñas de 2 a 4 años en las cohortes 2013, 2018 y 2023 de la ENDIS (grupo de edad presente en las tres), no se observa un aumento de los problemas de conducta en este tramo etario (ver anexo).

**Gráfico 1. Porcentaje de niños y niñas en categoría "Borderline" o "Clínical" del CBCL según ronda de la ENDIS**



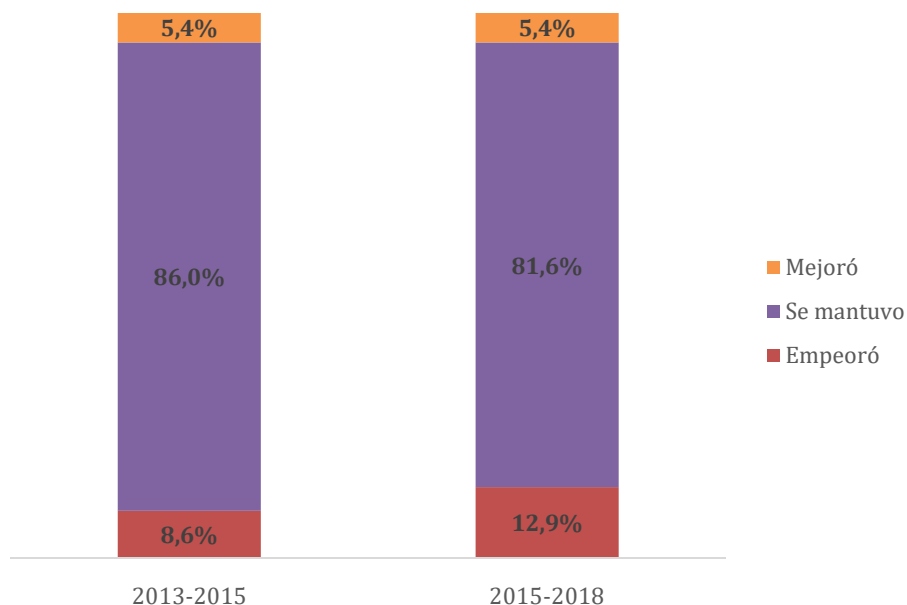
Fuente: elaboración propia en base a encuestas ENDIS

A su vez, los problemas de conducta son más frecuentes en varones y en hogares pertenecientes a los terciles de ingreso más bajos.

- **Estos problemas no son estáticos en el tiempo**

La mayoría de quienes presentaban problemas en la ronda 1 no los presentan en la siguiente. No obstante, muchos niños y niñas que no mostraban problemas en la primera ronda comienzan a presentarlos en las siguientes. En particular, entre la ronda 2 y la ronda 3, aumenta significativamente la presencia de problemas graves de conducta, incluyendo un porcentaje relevante de nuevos casos.

**Gráfico 2. Porcentaje de niños y niñas que cambiaron de categoría del CBCL entre las distintas rondas de la ENDIS**



Fuente: elaboración propia en base a encuestas ENDIS

### **Las creencias sobre crianza de las personas referentes**

- **Las creencias sobre crianza correlacionan entre sí**

En general, las personas que se muestran de acuerdo con algunas afirmaciones contrarias a las recomendaciones de crianza respetuosa, tales como “*A veces, para que entiendan, aunque sean chiquitos no hay más remedio que pegarles*”, también se muestran de acuerdo con otras afirmaciones similares, como “*A los hijos una buena paliza de vez en cuando les hace bien*”, y lo mismo sucede a la inversa (quienes están en desacuerdo con una suelen estar en desacuerdo con la otra). Además, estas creencias también se asocian con opiniones vinculadas a roles tradicionales de género, como “*A las niñas hay que enseñarles que el lugar de la mujer es en la casa*”.

Este patrón se observa tanto en el análisis de correlaciones entre las afirmaciones del módulo IPCGIEP como en el análisis factorial. A partir de esta coherencia interna se construyó un indicador sintético de creencias de crianza, cuya metodología se detalla en el anexo.

- **Estas creencias presentan cierta estabilidad en el tiempo**

El coeficiente de correlación del puntaje de creencias de crianza entre 2013 y 2018 es de 0,60. Esto indica que las personas tienden a mantener sus opiniones sobre prácticas de crianza y roles de género a lo largo del tiempo, aunque pueden modificar su postura sobre algunas afirmaciones específicas.

## Relación entre los problemas conductuales y las creencias de crianza

- **Las creencias contrarias a las recomendaciones de crianza respetuosa se asocian a más problemas de conducta**

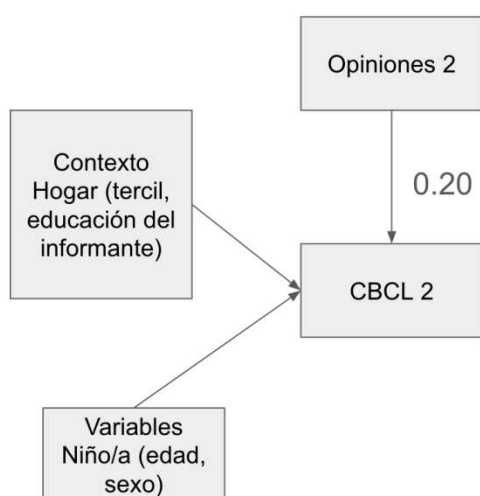
En 2018, los niños y niñas cuyas personas referentes expresaban creencias contrarias a las recomendaciones de crianza respetuosa y libre de estereotipos presentaban más problemas de conducta. Una variación de una desviación estándar en el índice de creencias de crianza (que toma valores más altos cuanto más autoritarias son las opiniones) se asocia con un aumento de 0,25 desvíos estándar en el puntaje CBCL.

	<b>Coefficiente</b>	<b>Desvío estándar</b>	<b>t-valor</b>	<b>Pr(&gt; t )</b>
Intercepto	0,0052	0,0184	0,28	0,779
Puntaje prácticas de crianza_2 (estandarizado)	0,2481	0,0188	13,2	<2e-16

Al incorporar variables de control (tercil de ingreso del hogar, nivel educativo del informante, edad y sexo del niño/a), el coeficiente continúa siendo significativo, aunque algo menor (0,20 desvíos). Es decir, para niños y niñas del mismo sexo, edad, nivel educativo del referente y nivel de ingresos, un aumento en el puntaje de creencias autoritarias se asocia con un aumento en los problemas conductuales.

	<b>Coefficiente</b>	<b>Desvío estándar</b>	<b>t-valor</b>	<b>Pr(&gt; t )</b>
Intercepto	0,6361	0,1009	6306	3,35E-10
Puntaje prácticas de crianza_2 (estandarizado)	<b>0,2014</b>	0,0203	9914	2E-16
Tercil (2)	-0,0654	0,0468	-1399	0,161807
Tercil (3)	-0,1823	0,0554	-3287	0,001026
Niveleducativo (2)	-0,1143	0,0595	-1923	0,05458
Niveleducativo (3)	-0,1940	0,0639	-3038	0,002402
Niveleducativo (4)	0,0524	0,0844	0,62	0,535028
Niveleducativo (5)	-0,4433	0,0772	-5742	1,05E-08
Niveleducativo (6)	-0,4312	0,1061	-4065	0,0000495
Niveleducativo (7)	-0,2804	0,0860	-3262	0,001121
Edad (meses)	-0,0063	0,0017	-3763	0,000171
Sexo (2)	-0,1225	0,0370	-3309	0,000948

**Figura 2. Diagrama del modelo de regresión del puntaje de CBCL en la ronda 2**

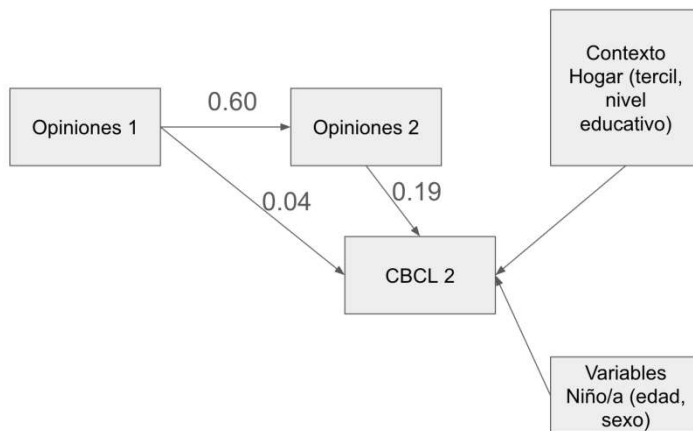


- **El efecto de las creencias también perdura en el tiempo**

Los problemas de conducta se relacionan tanto con las creencias actuales como con las del pasado. En la ronda 2, una desviación estándar más en el puntaje de creencias de crianza se asocia con un aumento de 0,20 desvíos en el CBCL del mismo año. Asimismo, las creencias expresadas en la ronda 1 también se relacionan con la conducta infantil en la ronda 2: una desviación adicional en el puntaje de creencias en la ronda 1 se asocia a un aumento de 0,06 desvíos en el CBCL en la ronda 2. Esto sugiere que las opiniones sobre crianza durante la primera infancia influyen en el comportamiento infantil en etapas posteriores.

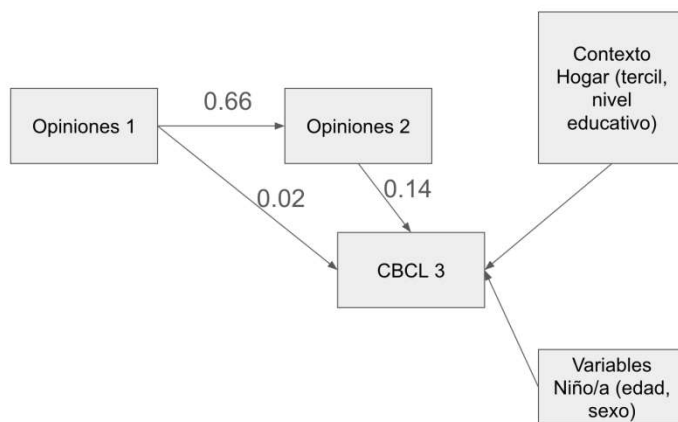
	<b>Coeficiente</b>	<b>Desvío estándar</b>	<b>z-valor</b>	<b>Pr(&gt; z )</b>
<b>Puntaje (estandarizado) CBCL_2</b>				
Puntaje prácticas de crianza_1 (estandarizado)	0,036	0,026	1388	0,165
Puntaje prácticas de crianza_2 (estandarizado)	0,185	0,024	7570	0
Tercil	-0,117	0,028	-4122	0
Edad (meses)	-0,006	0,002	-3640	0
Sexo	-0,132	0,039	-3343	0,001
Niveleducativo	-0,058	0,013	-4472	0
<b>Puntaje prácticas de crianza_2 (estandarizado)</b>	~			
Puntaje prácticas de crianza_1 (estandarizado)	0,605	0,017	36234	0

**Figura 3. Diagrama del modelo de ecuaciones estructurales del puntaje de CBCL en la ronda 2 y del puntaje de opiniones de crianza de la ronda 2.**



En la ronda 3, aunque no se relevaron las creencias de crianza en la ENDIS, persiste una asociación significativa entre las creencias reportadas en la ronda 2 y los puntajes CBCL de la ronda 3, con un coeficiente de 0,14 desvíos.

**Figura 4. Diagrama del modelo de ecuaciones estructurales del puntaje de CBCL en la ronda 3 y del puntaje de opiniones de crianza de la ronda 2.**



## 6. Conclusiones y recomendaciones

En la tercera ronda de la ENDIS, los problemas conductuales afectaron a uno de cada seis niños y niñas, una proporción que ha venido en aumento a medida que crecen. Esta constatación subraya la necesidad de comprender mejor esta problemática con el fin de diseñar estrategias efectivas para su abordaje.

La bibliografía revisada indica que los estilos de crianza inciden en el desarrollo y la conducta de niños y niñas. El análisis de los datos de la ENDIS sugiere que esta relación también se verifica en Uruguay y aporta evidencia relevante sobre este fenómeno. En particular, se observa una cierta persistencia en las opiniones de crianza de las personas adultas referentes, y una asociación entre las creencias contrarias a las recomendaciones de crianza respetuosa y libre de estereotipos y una mayor prevalencia de problemas conductuales en la infancia.

Asimismo, los datos muestran que estas opiniones no solo se relacionan con los problemas de conducta en el presente, sino también en años posteriores. Esto refuerza la importancia de promover prácticas de crianza respetuosa y libre de estereotipos desde los primeros años de vida, incluso cuando la prevalencia de problemas conductuales aún es baja.

A partir del análisis de este reporte, surgen algunas recomendaciones clave:

- **Promover las prácticas de crianza respetuosa y libre de estereotipos.**

Es fundamental continuar impulsando estrategias que fomenten prácticas de crianza basadas en el respeto, la empatía y la equidad de género. Esto implica sensibilizar a madres, padres y demás personas referentes sobre la importancia de establecer vínculos afectivos seguros, de evitar métodos coercitivos o violentos, y de promover una visión de género no estereotipada desde los primeros años de vida. Las campañas de comunicación, los programas educativos y los espacios comunitarios de intercambio pueden ser canales efectivos para fortalecer estas prácticas.

- **Fortalecer las políticas de acompañamiento a la crianza**

Las políticas públicas deben ofrecer apoyos concretos a las familias en el ejercicio de la crianza, reconociendo los desafíos que enfrentan en contextos de vulnerabilidad o sobrecarga. Es necesario ampliar el acceso a servicios de apoyo psicológico, orientación familiar, y espacios de encuentro para madres, padres y cuidadores, así como garantizar que estos servicios estén adaptados a las distintas realidades culturales y territoriales del país. Estas políticas deben articularse con el sistema educativo, de salud y de cuidados, en clave intersectorial.

- **Reconocer que persisten creencias contrarias a estas recomendaciones, y que estas inciden en la conducta de niños y niñas. Considerar este aspecto en el diseño de las políticas**

El informe muestra que una parte significativa de las personas adultas aún sostiene creencias que justifican prácticas de crianza autoritarias o basadas en estereotipos de género.

Estas creencias no sólo son frecuentes, sino que tienen efectos negativos observables en la conducta infantil. Por tanto, es imprescindible que las políticas públicas consideren esta realidad al momento de diseñar sus estrategias, abordando explícitamente estas creencias mediante procesos de formación, comunicación y diálogo comunitario, más allá de la sola oferta de servicios.

- **Continuar generando datos de calidad sobre las prácticas de crianza y la conducta infantil**

El seguimiento sistemático de las prácticas de crianza y los indicadores de desarrollo infantil permite contar con evidencia robusta para orientar las políticas. La ENDIS ha sido una fuente valiosa en este sentido, y su continuidad o complementación con otros instrumentos de recolección de datos es clave para monitorear avances, identificar nuevas tendencias y evaluar el impacto de las intervenciones en el tiempo. Además, contar con datos longitudinales, desagregados por nivel socioeconómico, género y territorio contribuye a un abordaje más equitativo y focalizado.

## Bibliografía

Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the Child Behavior Checklist/4-18 and 1991 profile*. University of Vermont, Department of Psychiatry.

Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2000). *Manual for the ASEBA preschool forms & profiles*. University of Vermont.

GiacchettoLarraz, G. A., Blasina Viera, F., Rodríguez Rey, M., & Zunino, C. (2023). *Factores críticos asociados a trastornos de la salud mental en la infancia en las cohortes incluidas en la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud (ENDIS) 2013 y 2018* (Proyecto ANII FSPI\_X\_2020\_1\_161835). Agencia Nacional de Investigación e Innovación. <https://redi.anii.org.uy/jspui/handle/20.500.12381/3312>

Mercer, R., Hertzman, C., Molina, H., & Vaghri, Z. (2013). Promoting equity from the start through early child development and Health in All Policies (ECD-HiAP). En K. Leppo, E. Ollila, S. Peña, M. Wismar & S. Cook (Eds.), *Health in All Policies: Seizing opportunities, implementing policies* (pp. 105–124). Ministry of Social Affairs and Health, Finland. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/Health-in-All-Policies-final.pdf#page=119>

Ramey, C. T., & Ramey, S. L. (1998). *Early intervention and early experience*. University of Alabama at Birmingham.

Richter, L. M. (2004). Poverty, underdevelopment, and infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 25(5), 429–445. <https://doi.org/10.1002/imhj.20018>

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *De las neuronas a los barrios: La ciencia del desarrollo infantil temprano*. Comité para la Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia del Consejo Nacional de Investigación (EE. UU.) y el Instituto de Medicina (EE. UU.). National Academies Press. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25077268/>

UNICEF Uruguay. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*.

UNICEF Uruguay. (2019). *Trato bien. Guía para la puesta de límites no violentos en el ámbito familiar, dirigida a madres, padres y adultos al cuidado de niños, niñas y adolescentes*.

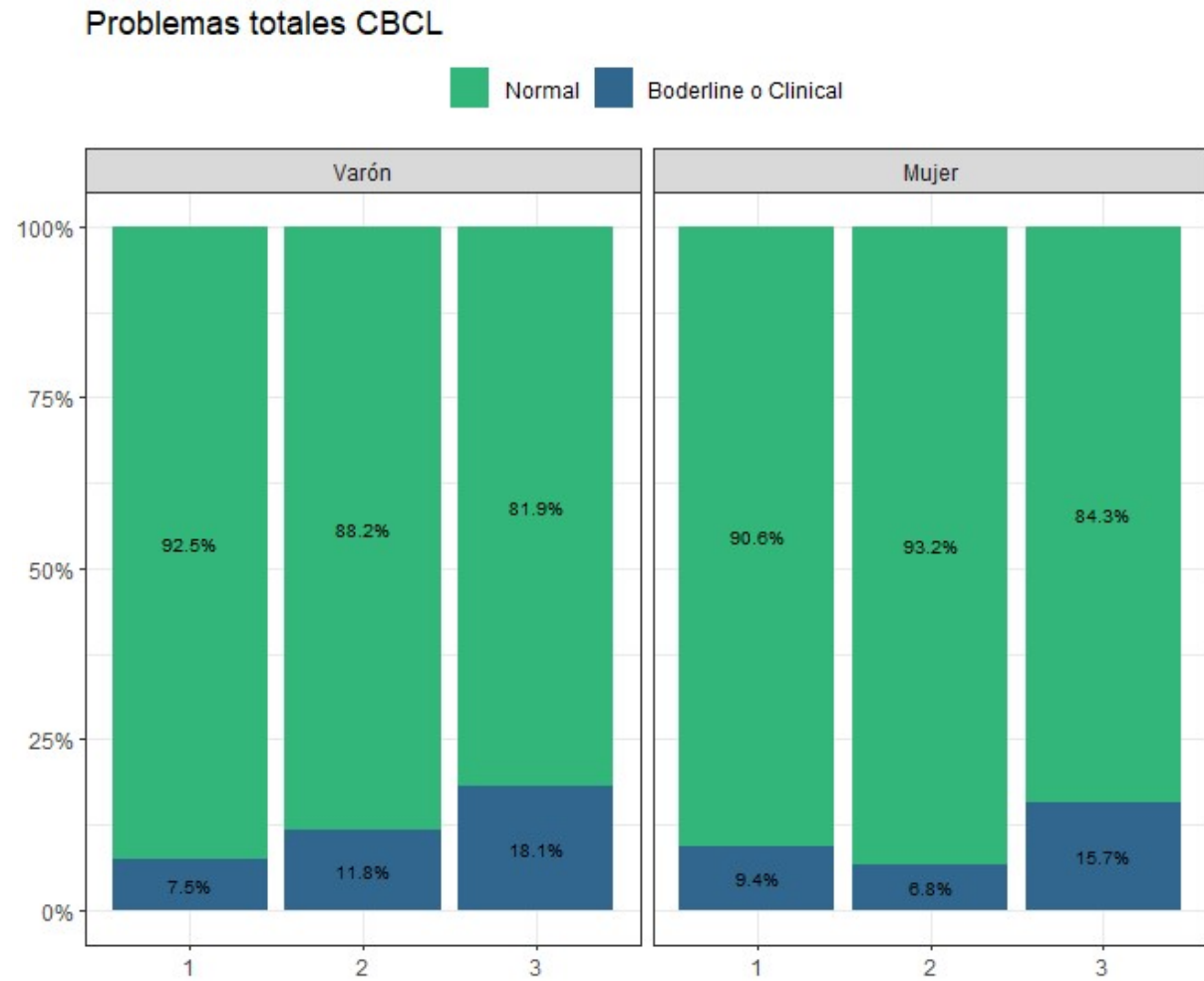
UNICEF Uruguay. (2024). *Crianza libre de estereotipos*.

Vásquez-Echeverría, A., Alvarez-Núñez, L., Gonzalez, M., Loose, T., & Rudnitzky, F. (2022). Role of parenting practices, mother's personality and depressive symptoms in early child development. *Infant Behavior and Development*, 67, 101701. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101701>

Vegas, E., & Santibáñez, L. (2010). *La promesa de la primera infancia en América Latina*. Banco Mundial y Mayo Ediciones. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/532041468053711591/pdf/521050PUB0SPAN10Development1Spanish.pdf>

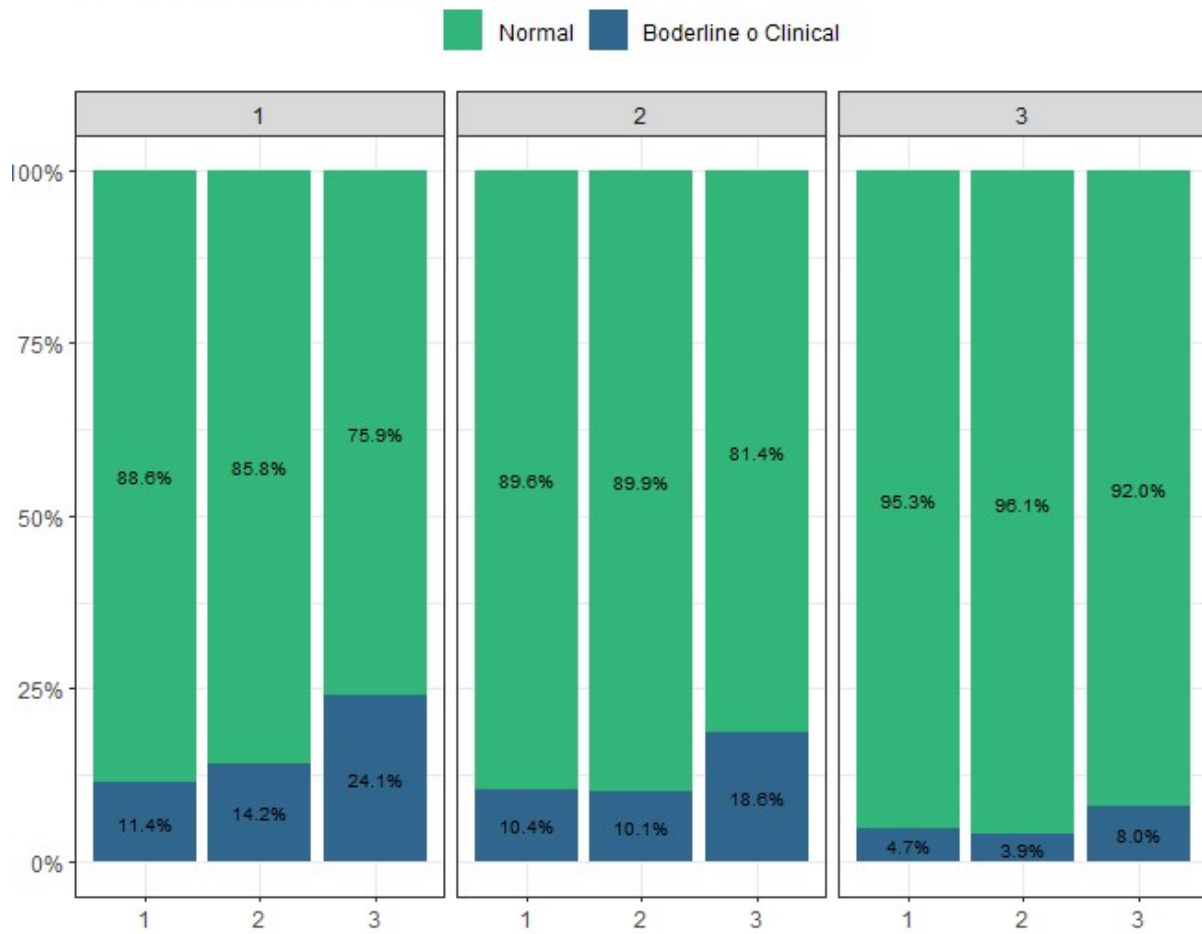
## Anexo

### Gráfico A1. Problemas de conducta según sexo y ronda de la ENDIS

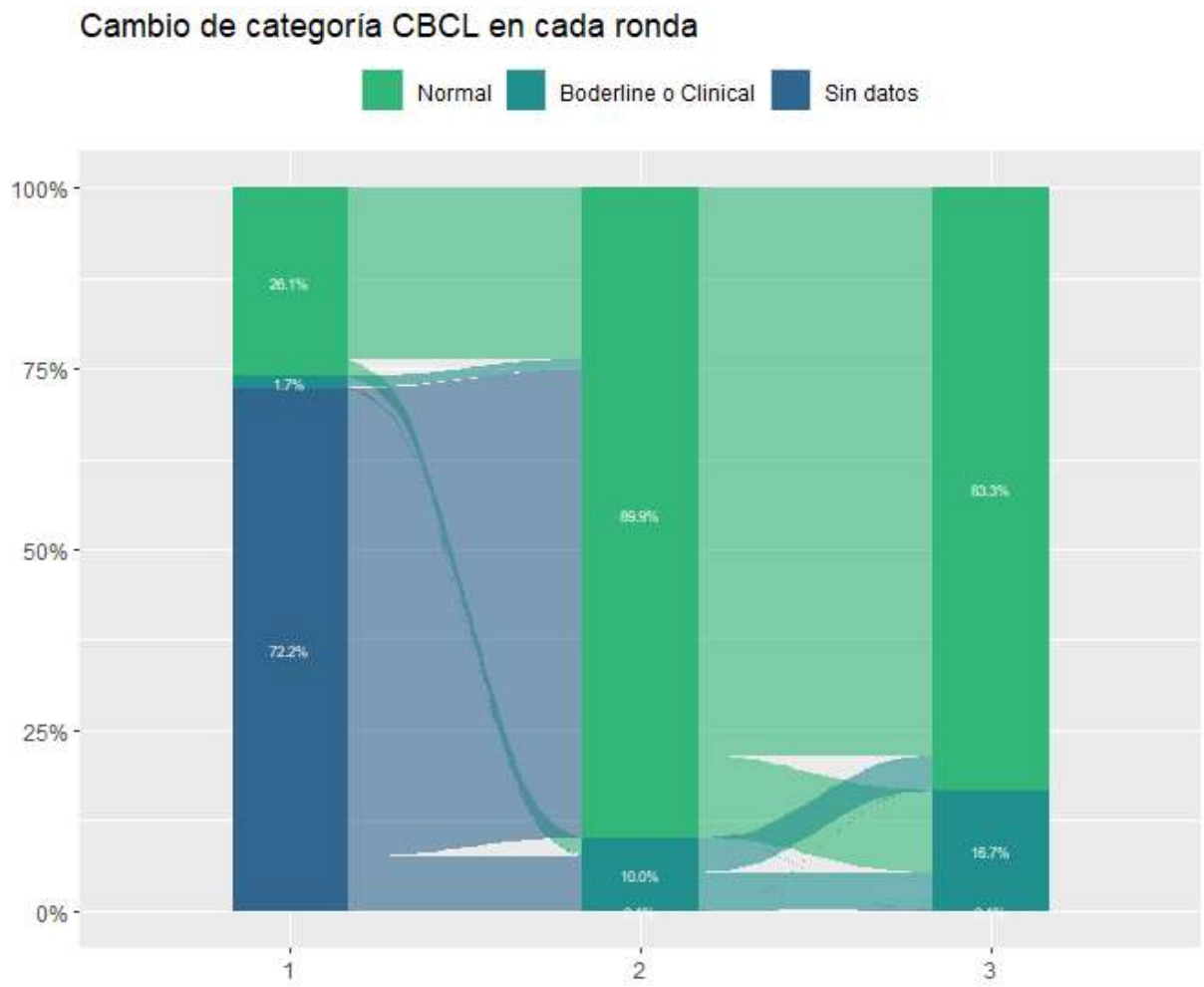


**Gráfico A2. Problemas de conducta según terciles de ingreso per cápita del hogar y ronda de la ENDIS**

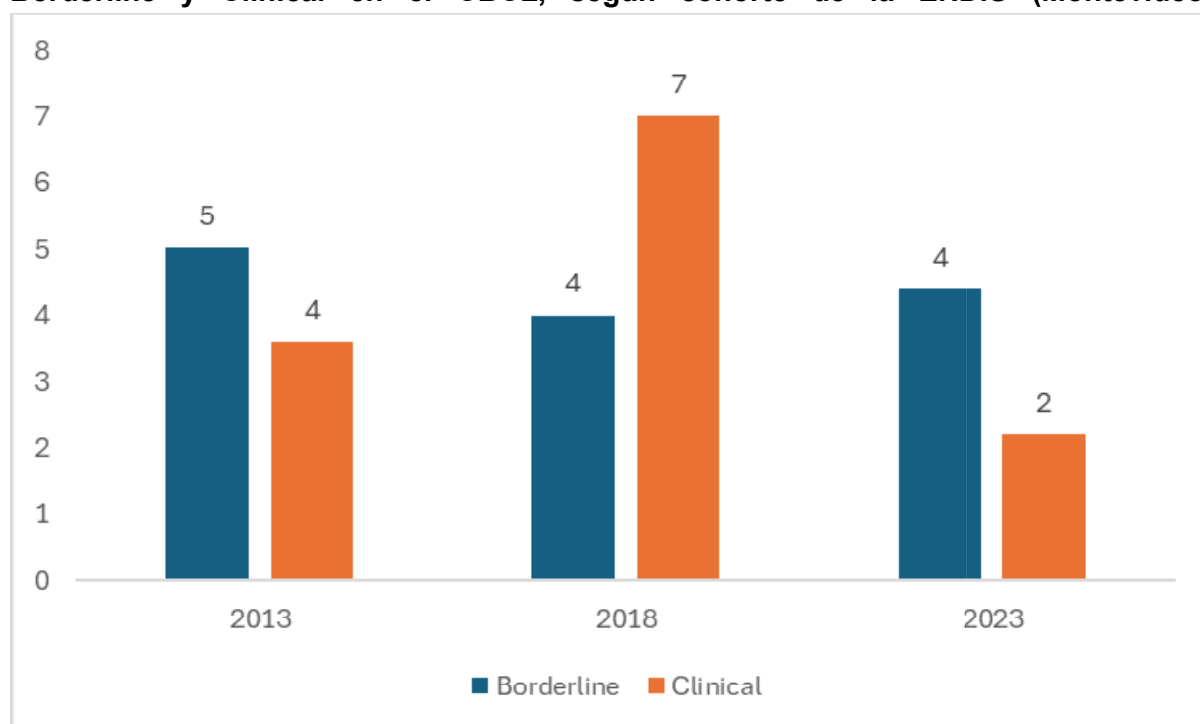
**Problemas totales CBCL**



**Gráfico A3. Flujograma de cambios de categoría del CBCL en las tres rondas de la ENDIS**



**Gráfico A4. Porcentaje de niños y niñas de 2 a 4 años según clasificación en Borderline y Clínical en el CBCL, según cohorte de la ENDIS (Montevideo)**



#### Indicador de opiniones de crianza

La siguiente tabla muestra el porcentaje de referentes que se manifiestan de acuerdo con cada una de las afirmaciones del módulo GIEP en las dos primeras rondas de la ENDIS. En rojo, se marcan las afirmaciones asociadas a prácticas contrarias a las recomendaciones de crianza respetuosa y libre de estereotipos. El índice de prácticas de crianza se construye como la suma de todas las respuestas afirmativas a las diez afirmaciones marcadas en rojo en la tabla, por lo que toma valores entre cero y diez.

**Tabla A1. Porcentaje de referentes que se manifiestan de acuerdo con cada una de las afirmaciones del módulo GIEP en las rondas 1 y 2 de la ENDIS**

	Ronda 1	Ronda 2
A- Para lo único que les sirve a los niños estar con otros niños es para aprender a pelear	5%	3%
B- Si el niño todavía no habla es imposible saber lo que quiere	15%	13%
C- Si un niño pregunta cómo nacen los bebés, hay que decirle la verdad	84%	79%
D- Aunque sean muy chiquitos estar con otros niños los ayuda a crecer mejor	97%	97%

	<b>Ronda 1</b>	<b>Ronda 2</b>
E- Muchas veces los caprichos de los niños “sacan de las casillas” y se termina pegándoles y gritándoles	42%	41%
F- El niño que necesita que el adulto haga algo por él para que se duerma (leerle un cuento, cantarle una canción, hamacarlo, etc) “tiene mañas”	20%	18%
G- Los bebés que tocan todo no son malcriados, están aprendiendo	89%	89%
H- Para que aprendan a comer solos hay que dejarlos ensuciarse y jugar con la cuchara	94%	93%
I- A los varones hay que educarlos para que sepan mandar en su casa	9%	6%
J- A veces, para que entiendan, aunque sean chiquitos no hay más remedio que pegarles	14%	12%
K- Querer más a un hijo es dejarlo hacer cualquier cosa	2%	2%
L- A los varones hay que enseñarlos a cuidarse por sí mismos y a las niñas las tiene que cuidar uno	9%	7%
M- Para que los niños coman hay que darles de comer siempre a cualquier hora	18%	14%
N- Los niños aprenden a portarse bien cuando se les habla y se les tiene paciencia	96%	95%
O- Si a los niños no les gusta la comida que se les cocinó, hay que obligarlos a que la coma	27%	34%
P- A las niñas hay que enseñarles que el lugar de la mujer es en la casa	11%	8%
Q- A los hijos una “buena paliza” de vez en cuando les hace bien	18%	18%
R- Para que a los niños se les vayan las rabietas hay que esperar que se tranquilicen solos sin prestarles mucha atención	83%	84%
S- Es mejor hablarles a los niños sobre cómo nacen los bebés cuando ya están en la escuela	61%	57%
T- Para que a los niños se les vayan las “mañas” hay que dejarlos llorar hasta que se cansen	46%	47%
U- Los niños comen mejor cuando se les tiene paciencia y se les da algo para jugar y se entretienen	71%	62%
V- Para que aprendan a obedecer el niño tiene que saber lo que se puede hacer y lo que no	98%	97%

	<b>Ronda 1</b>	<b>Ronda 2</b>
W- Dejar los niños frente al TV mucho rato es una solución para las mamás cuando están ocupadas	32%	39%

**Tabla A2. Citas de los Manuales de recomendaciones de crianza de UNICEF vinculadas a cada una de las afirmaciones del CBCL que se consideran negativas y se contemplan en el modelo**





