

Programa

AULAS COMUNITARIAS

**Reporte de Perfil de los estudiantes PAC
2014**

Octubre de 2014

División Monitoreo (DINEM)

Ministerio de Desarrollo Social

Autoridades

Ministro: Daniel Olesker

Subsecretario: Lauro Meléndez.

Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo

Director: Juan Pablo Labat

División de Monitoreo:

Directora: Virginia Sáenz

Departamento Sistemas y Procesos: Gonzalo Dibot

Equipo: Luciana Bonilla, Lucía del Castillo, Elina Gómez, Diego Tuzman, Daniela Kaiser, Bruno Agustoni.

Departamento Planificación y Diseño: Ana Laura Casotti

Equipo: Paola Castillo, María del Carmen Correa, Leticia Glik, Alejandra Triñanes.

Redacción del reporte

Lucía del Castillo

Responsables del reporte

Virginia Saenz

Gonzalo Dibot

Ana Laura Casotti

Lucía del Castillo

Índice

Índice	3
1. Presentación del Programa	4
2. Indicadores de Producto	5
2.1 Perfil de los estudiantes PAC 2014	5
2.1.1. Distribución de los estudiantes PAC por modalidad y departamento.....	5
2.1.2. Distribución de los estudiantes PAC por sexo y edad.....	7
2.1.3. Trayectoria educativa de los estudiantes PAC.....	9
2.1.4. Características del acceso al programa	13
2.1.5. Participación de los estudiantes PAC en tareas remuneradas y no remuneradas	17
2.2. Perfil de los hogares de los estudiantes PAC.....	21
2.2.1. Composición del Hogar.....	21
2.2.2. Situación Laboral y Nivel Educativo de los padres.....	21
2.2.3. Características de la vivienda	24
2.2.4. Beneficiarios de Programas de Transferencias.....	26
3. Síntesis Final	27

1. Presentación del Programa

El PAC es un programa de inclusión educativa, de carácter interinstitucional (CES-MIDES) que busca, mediante una propuesta pedagógica alternativa, trabajar a efectos de reducir la desvinculación educativa en EMB, especialmente en primer año liceal.

Este programa posibilita la re vinculación de los estudiantes con la educación media y es una de las vías que incluye a quienes se encuentran desafiados o en proceso de desafiliación del sistema educativo. Su población objetivo son los adolescentes entre 13 y 17 años que culminaron primaria y que: nunca se matricularon en educación media, presentan riesgo de fracaso en primer año o se han desvinculado de dicho nivel sin haber culminado primero.

En cada aula comunitaria y según el tipo de población, se desarrollan tres modalidades de trabajo:

1. Modalidad A: *inserción efectiva en primer año del ciclo básico.* Bajo esta modalidad de trabajo, los adolescentes cursan el primer año del ciclo básico (dividido en dos módulos semestrales) dentro del aula comunitaria y pueden aprobar cada asignatura mediante una evaluación de proceso, de acuerdo a sus actitudes, aprendizajes de contenidos básicos esenciales y rendimientos positivos, o una evaluación sumativa final (prueba especial). Esta modalidad supone que al completar primer año el adolescente egresa hacia el liceo, con el apoyo desde el PAC bajo la modalidad C (que se detalla a continuación).

2. Modalidad B: *introducción a la vida liceal.* Dirigida a los adolescentes que habiendo culminado el ciclo de educación primaria, nunca ingresaron al liceo o bien se inscribieron y nunca concurren a él. Se trabaja con ellos en lengua oral y escrita, pensamiento lógico- matemático y estrategias para aprender a aprender.

3. Modalidad C: *acompañamiento al egreso del PAC.* Esta modalidad de trabajo consiste en el acompañamiento a los adolescentes al egreso del PAC (de las modalidades A y B), favoreciendo su re vinculación con el liceo de la zona, de forma de continuar sosteniendo su vida con proyectos educativos. Para realizar esta tarea se incorporó una nueva figura: el profesor referente, quien depende del CES.

En este Informe se expondrán las principales características de los participantes de las tres modalidades del Programa en 2014. En primer lugar, se analizará su distribución por modalidad, departamento, sexo y edad. En segunda instancia se presentarán sus trayectorias educativas, para luego hacer foco en las características de su incorporación al programa. Posteriormente se observará su participación en el mercado de trabajo y en actividades no remuneradas. Por último se mostrarán las características de sus hogares.

2. Indicadores de Producto

2.1 Perfil de los estudiantes PAC 2014

2.1.1. Distribución de los estudiantes PAC por modalidad y departamento

En el año 2014 se inscribieron en el programa un total de 2149 estudiantes, de los cuales 1103 participaron en la modalidad A, 367 en la B y 679 en la C. Como se observa en el cuadro que se presenta a continuación, en concordancia con el incremento de aulas, el número de estudiantes PAC ha ido aumentando de forma continuada desde el año 2009.

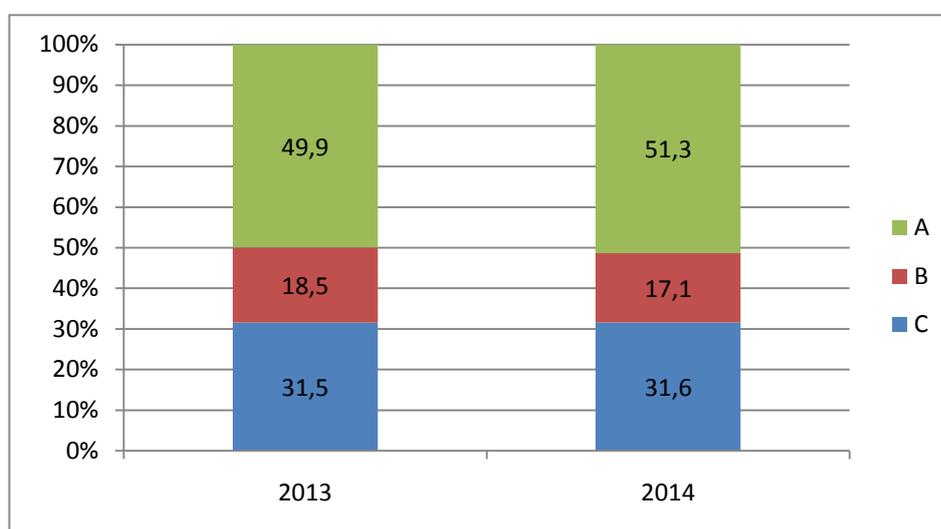
Cuadro 1. Distribución de los estudiantes PAC por Modalidad (en absoluto). Comparativo 2009-2014

Modalidad	2009	2010	2011	2012	2013	2014
A (Inserción efectiva en 1er año CB)	568	797	942	956	1042	1103
B (Introducción a la vida liceal)	101	215	302	360	387	367
C (Acompañamiento al egreso)	395	345	512	566	658	679
Total	1064	1357¹	1756	1882²	2087	2149

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Si se analiza en términos porcentuales, en 2014 la modalidad A concentró al 51,3% de los estudiantes PAC, mientras que la modalidad B agrupó al 17,1% y la C al 31,6%. Esta distribución no se diferencia en gran medida a la de años anteriores.

Gráfico 1. Distribución de los estudiantes PAC por Modalidad (en porcentaje). Comparativo 2013-2014



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Pasando a la distribución de los estudiantes y las Aulas por Departamento, se observa que Montevideo concentra aproximadamente el 60% de los mismos. En segundo lugar, Canelones reúne al 19% de las aulas

¹ Se registraron 6 casos sin dato sobre Modalidad

² Se registró 1 caso sin dato sobre Modalidad

y los estudiantes. El resto de los departamentos que participan en el programa representan entre un 3 y un 4% de las aulas y los estudiantes.

Cuadro2. Distribución de las Aulas Comunitarias y los Estudiantes PAC por departamento. Año 2014

Distribución de Aulas y Estudiantes PAC por Departamento				
	Aulas		Estudiantes PAC	
	N	%	N	%
Montevideo	15	57,7	1281	59,6
Canelones	5	19,2	398	18,5
Durazno	1	3,8	57	2,7
Maldonado	1	3,8	87	4
Paysandú	1	3,8	88	4,1
Rocha	1	3,8	76	3,5
San José	1	3,8	92	4,3
Treinta y Tres	1	3,8	70	3,3
Total	26	100,0	2149	100

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Al comparar la distribución de los estudiantes PAC por departamento según modalidad se destaca que las modalidades A y C no presentan grandes diferencias (ni entre ellas ni respecto al total), mientras que la B muestra un porcentaje considerablemente mayor de participantes en Montevideo y una proporción menor de estudiantes PAC en Canelones.

Cuadro 3. Distribución de los estudiantes PAC por Departamento y Modalidad. Año 2014

	A		B		C	
	N	%	N	%	N	%
Montevideo	636	57,7	249	67,8	396	58,3
Canelones	217	19,7	39	10,6	142	20,9
Durazno	37	3,4	7	1,9	13	1,9
Maldonado	50	4,5	14	3,8	23	3,4
Paysandú	44	4,0	12	3,3	32	4,7
Rocha	34	3,1	17	4,6	25	3,7
San José	41	3,7	17	4,6	34	5,0
Treinta y Tres	44	4,0	12	3,3	14	2,1
Total	1103	100,0	367	100,0	679	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

En 2014 el programa atiende en promedio a 83 estudiantes por Aula, que en general se dividen en cuatro grupos: dos de la modalidad A, uno de modalidad B y uno de modalidad C. El promedio de estudiantes por grupo es de 21,8, pero existen diferencias en el número de estudiantes por grupo según la modalidad. El promedio en los grupos de la modalidad A es de 21,7 estudiantes, mientras que en la modalidad B es de 15,3 y en la C de 27,2. Cabe aclarar que los grupos de la modalidad C no son grupos que funcionen en las aulas sino que son el promedio de estudiantes a los que se les hace un seguimiento en 2º año de Enseñanza Media Básica por aula.

Cuadro 4. Promedio de estudiantes por grupo según modalidad. Año 2014

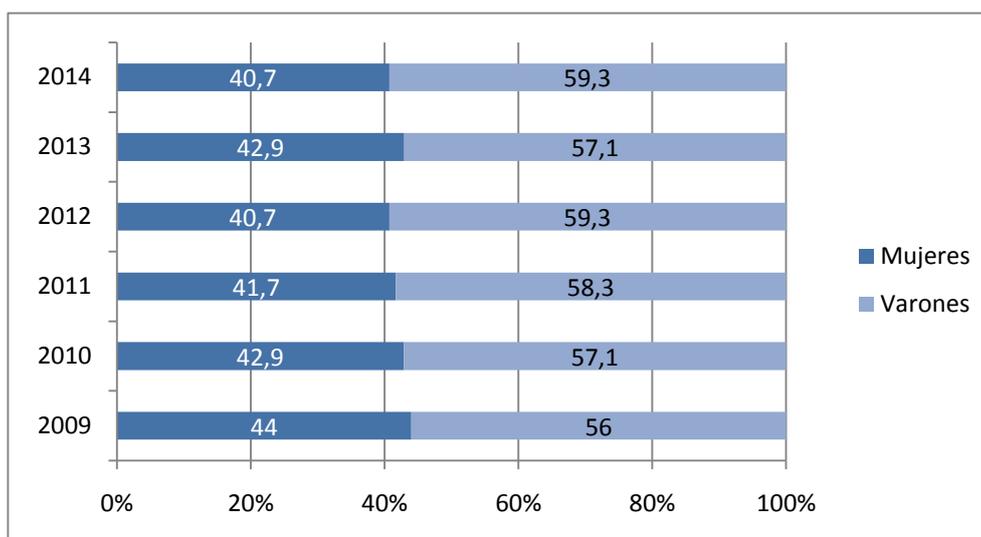
Promedio de estudiantes por grupo	
A	21,7
B	15,3
C	27,2
Total	21,8

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

2.1.2. Distribución de los estudiantes PAC por sexo y edad

La distribución de los integrantes del PAC en 2014 según sexo continúa reflejando la misma tendencia que en años anteriores, es decir, una presencia mayoritaria de varones, que en este año representan el 59,3% de los estudiantes. En este sentido, se visualiza además un aumento de dos puntos porcentuales en la proporción de varones con respecto al 2013.

Gráfico 2. Distribución de alumnos por sexo. Comparativo años 2009-2014



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Comparando la distribución de los estudiantes por sexo según la modalidad a la que asistieron, se verifica que en 2014, si bien en todas las modalidades los varones son más que las mujeres, en la modalidad B esa diferencia se acentúa. Esta es una tendencia que se visualizaba también en 2013.

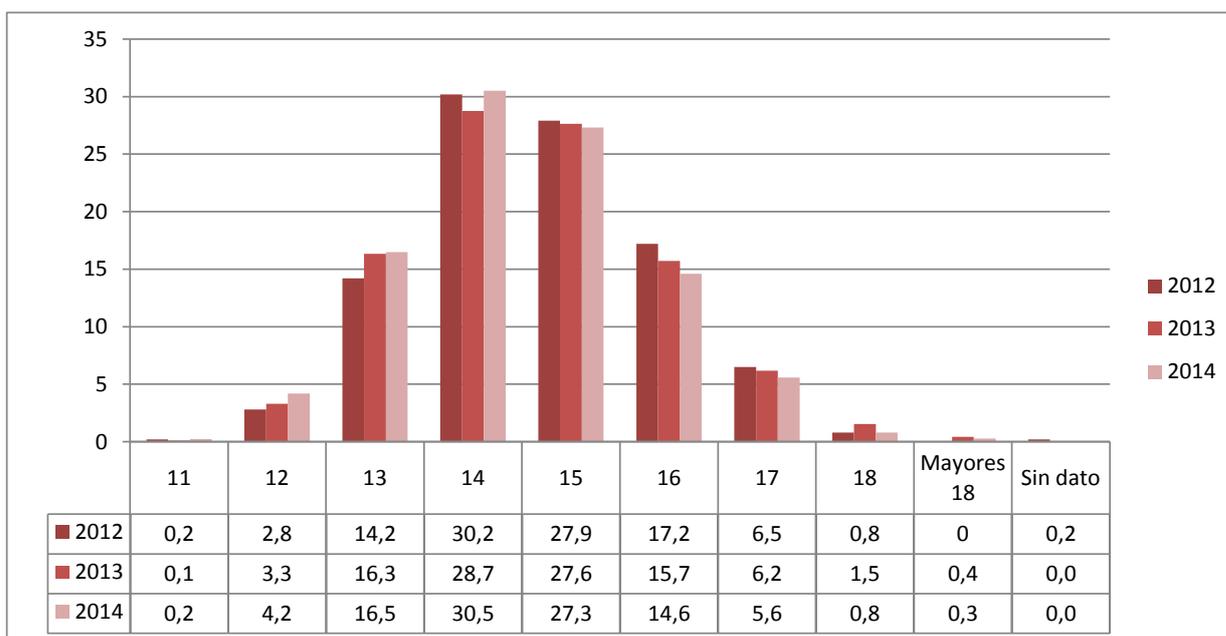
Cuadro 5. Distribución de alumnos por Sexo según Modalidad. Año 2014

Sexo	Modalidad					
	A		B		C	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Varones	642	58,2	249	67,8	383	56,4
Mujeres	461	41,8	118	32,2	296	43,6
Total	1103	100,0	367	100,0	679	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Si se analiza la edad con la que los estudiantes PAC entraron al programa en 2014, se observa que, al igual que en años anteriores, la mayoría ingresaron con 14 o 15 años. Si se analiza la evolución de su edad en los tres últimos años, se observa que se ha mantenido prácticamente estable: en 2012 el promedio de edad fue de 14,7 años, en 2013 de 14,6 años y en 2014 14,5 años.

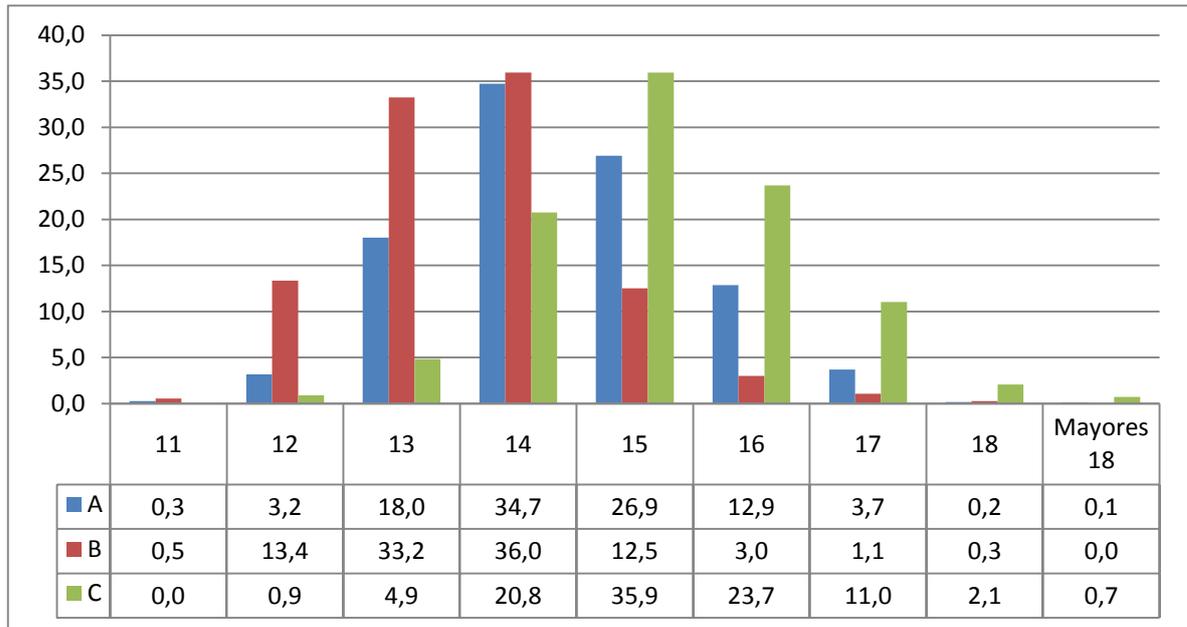
Gráfico 3. Distribución de alumnos por edades. Comparativo años 2012-2014



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Al contrastar las edades de los estudiantes según las diferentes modalidades del programa, se observa que la modalidad B concentra a los estudiantes de menor edad, siendo el promedio en esta modalidad de 13,6 años. Luego, en la modalidad A se registran edades intermedias y un promedio de 14,4 años, y por último en la modalidad C, se encuentran los estudiantes de edad más avanzada, presentando un promedio de 15,2 años. Esto concuerda con los perfiles de estudiantes a los que va dirigida cada modalidad.

Gráfico 4. Distribución de estudiantes por edades según modalidad. Año 2014



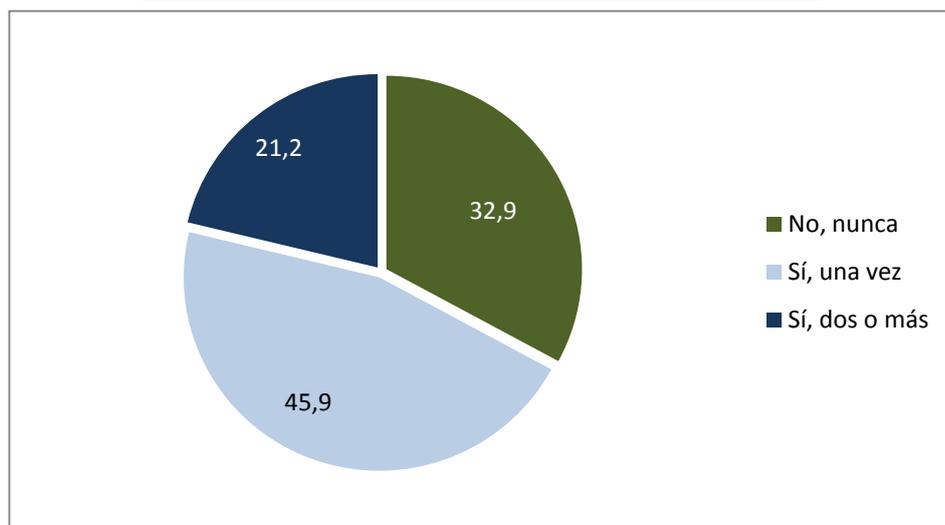
Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

2.1.3. Trayectoria educativa de los estudiantes PAC

Para conocer la trayectoria educativa de los beneficiarios del programa, se presentarán datos sobre: repetición en primaria, inscripción en secundaria, repetición en secundaria y edad en que dejaron la enseñanza media.

Tal como lo muestra el siguiente gráfico, los antecedentes de repetición escolar afectan a un alto porcentaje de los adolescentes inscritos en el PAC en 2014. Al igual que en 2013, un 67% de los mismos repitieron al menos un año en primaria, mientras que un 33% nunca repitió.

Gráfico 5. Antecedentes de repetición en Primaria. Año 2014.³



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

³ Se registraron 21 casos sin dato en repetición en Primaria

Si se desagregan los datos de repetición escolar por modalidad, se puede ver que los estudiantes de la modalidad B son los que presentan más dificultades en lo que refiere a los antecedentes educativos, ya que un 84,4% de los mismos repitió al menos un año en Primaria. Los participantes de las modalidades A y C muestran proporciones de repetición parecidas, pero se puede observar que los de la modalidad C tienen mejores trayectorias que los de la A.

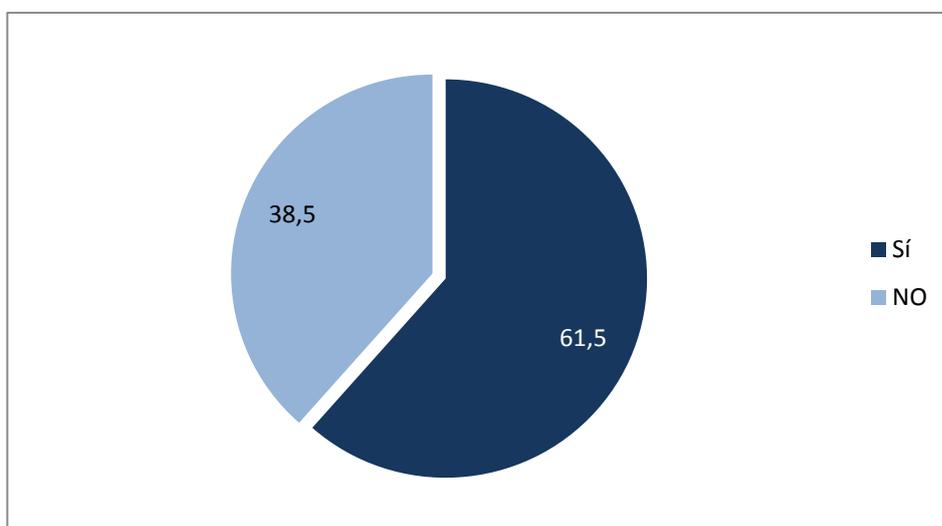
Cuadro 6. Antecedentes de repetición en primaria según Modalidad. Año 2014

Repetición Primaria	Modalidad					
	A		B		C	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
No, nunca	379	34,9	57	15,5	264	39,2
Sí, una vez	510	46,9	166	45,2	300	44,5
Sí, dos o más veces	198	18,2	144	39,2	110	16,3
Total	1087⁴	100,0	367	100,0	674⁵	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Por otro lado, del total de adolescentes que ingresaron al PAC en 2014, un 61,5% se había inscripto previamente en algún centro educativo de Educación Media Básica (Liceo y/o UTU), porcentaje similar al de años anteriores.

Gráfico 6. Antecedentes de inscripción en Liceo o Escuela técnica. Año 2014



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

⁴ No se registraron datos sobre repetición en Primaria para 16 estudiantes de modalidad A

⁵ No se registraron datos sobre repetición en Primaria para 5 estudiantes de modalidad C

Al comparar los antecedentes de inscripción en Liceo o UTU según modalidad, se verifica que los estudiantes de las modalidades A y C muestran porcentajes similares que rondan el 70%, mientras que los estudiantes de la modalidad B que se habían inscripto alguna vez en un Liceo o UTU representan solamente un 18%. Este dato también concuerda con el perfil de estudiante al que va dirigida la modalidad B.

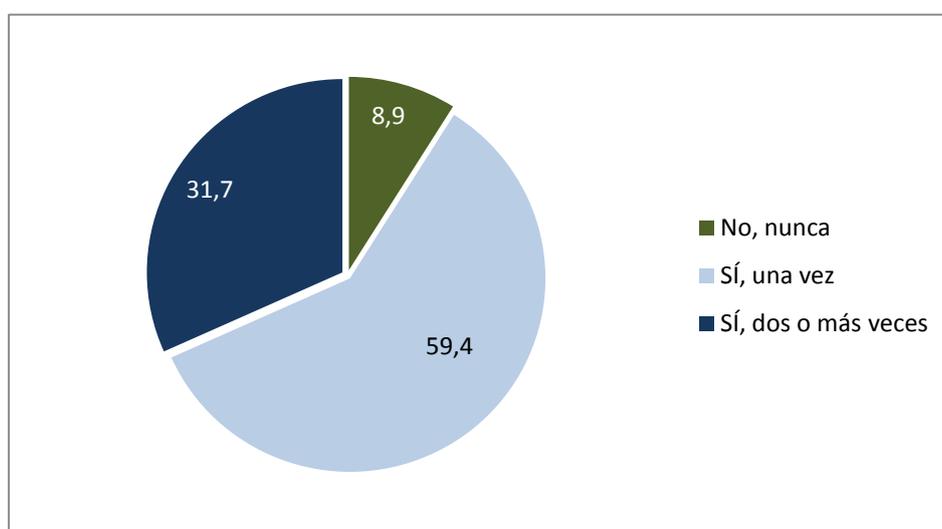
Cuadro 7. Antecedentes de inscripción en Liceo o Escuela técnica según Modalidad. Año 2014

Inscripción Liceo o UTU	Modalidad							
	A		B		C		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Sí	770	70,8	66	18,0	473	70,2	1309	61,5
No	317	29,2	301	82,0	201	29,8	819	38,5
Total	1087⁶	100,0	367	100,0	674⁷	100,0	2128⁸	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

En cuanto a la trayectoria de repetición en Liceo o UTU, se observa que de los estudiantes que se inscribieron alguna vez en Liceo o UTU, el 91,1% repitió al menos una vez, mientras que un 8,9% se desvinculó del centro educativo.

Gráfico 7. Antecedentes de Repetición en Liceo o Escuela técnica. Año 2014⁹



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

⁶ No se registraron datos sobre Inscripción en Liceo o UTU para 16 estudiantes de modalidad A

⁷ No se registraron datos sobre Inscripción en Liceo o UTU para 5 estudiantes de modalidad C

⁸ No se registraron datos sobre Inscripción en Liceo o UTU para 21 estudiantes en total

⁹ Estos porcentajes son sobre el total de estudiantes que se habían inscripto al liceo o UTU (1.309 Casos)

Al comparar por modalidad, se verifica que los estudiantes de las modalidades A y C presentan porcentajes similares de repetición, (92,1% y 91,1% respectivamente) a diferencia de los estudiantes de la modalidad B, quienes repitieron en un 74,2% y se desvincularon en un 25,8%.

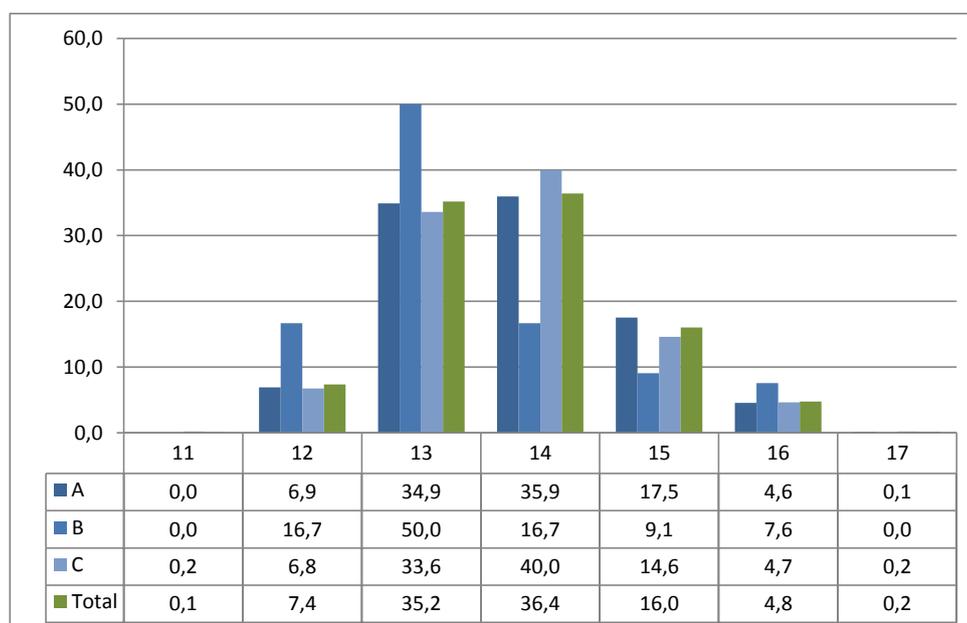
Cuadro 8. Antecedentes de repetición en el Liceo o Escuela Técnica según Modalidad. Año 2014

Repetición en Liceo o UTU	Modalidad							
	A		B		C		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
No, nunca	61	7,9	17	25,8	39	8,2	117	8,9
Sí, una vez	457	59,4	42	63,6	278	58,8	777	59,4
Sí, dos o más veces	252	32,7	7	10,6	156	33,0	415	31,7
Total	770	100,0	66	100,0	473	100,0	1309	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Con respecto a la edad con la que los estudiantes del PAC que se habían inscripto alguna vez en un Liceo o UTU dejaron de asistir a dichos centros educativos, se observa que la mayoría tenía 14 o 13 años, siendo el promedio de edad de abandono 13,8 años. Si se analiza esta variable según las diferentes modalidades se verifica que mientras que los estudiantes de las modalidades A y C presentan el mismo promedio que el total, los de la modalidad B presentan un promedio de 13,4 años y un mayor porcentaje de estudiantes que abandonaron con 12 y 13 años, como se observa en el gráfico siguiente. Esta diferencia entre modalidades también es esperable, debido a los diferentes perfiles a los que apunta cada modalidad.

Gráfico 8. Edad en que abandonaron el Liceo o la UTU según modalidad. Año 2014.¹⁰



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

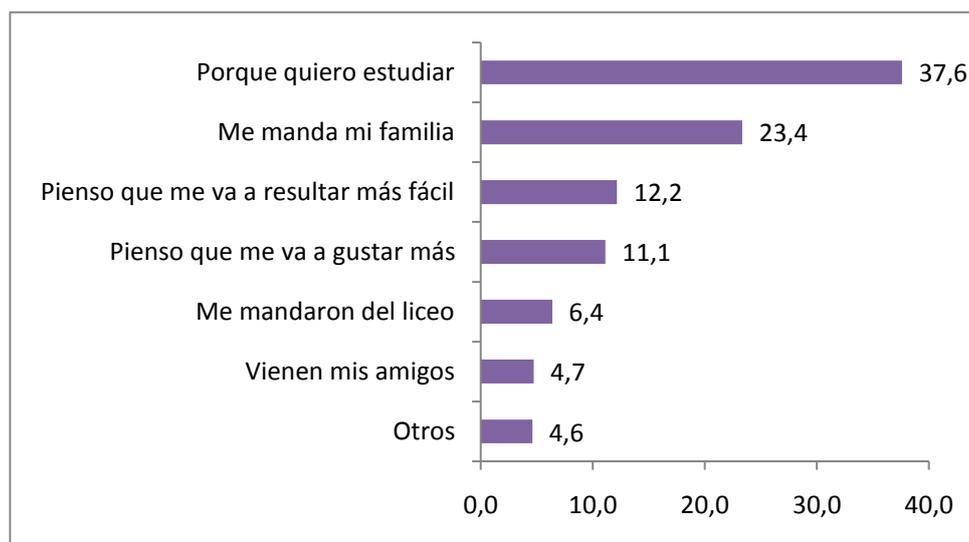
¹⁰ Estos porcentajes son en base al total de estudiantes que se habían inscripto en liceo o UTU (1309) de los cuales 5 no registran dato sobre edad que dejaron de estudiar

2.1.4. Características del acceso al programa

Para caracterizar el acceso al programa de los estudiantes PAC, se presentarán sus razones para ingresar al programa, la forma en que accedieron, y el último año de educación que les gustaría terminar.

Al analizar las razones que dieron los adolescentes para ingresar al Programa se observa que el principal motivo en 2014 (al igual que en 2013) fue el deseo propio de estudiar, seguido por el mandato familiar y por considerarlo una opción más fácil que el Liceo o UTU.

Gráfico 9. Razones del adolescente para ingresar al Programa. Año 2014¹¹

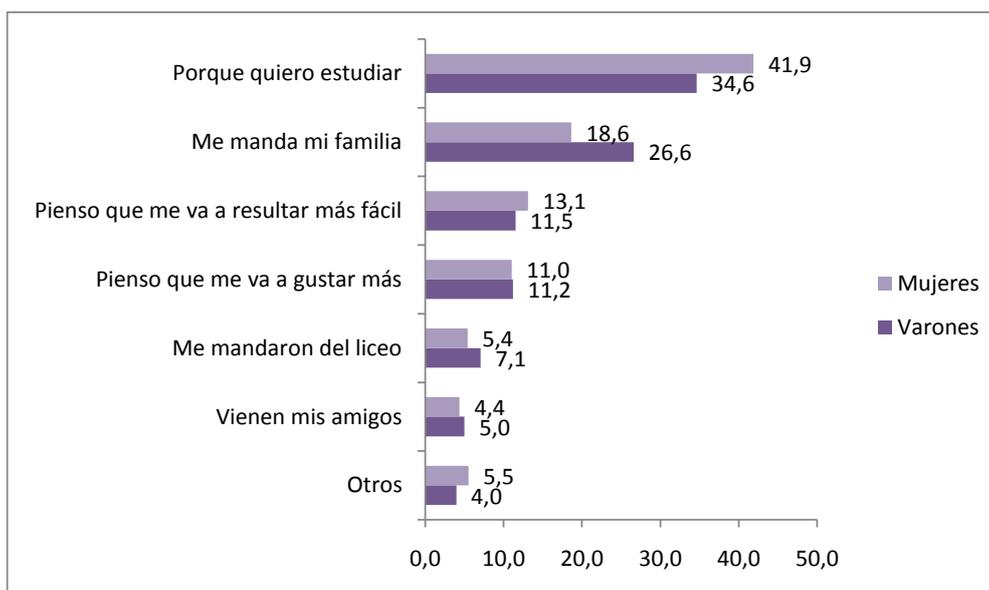


Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Si se compara según sexo, se distingue que el acceso al programa motivado por un deseo propio de estudiar es más frecuente en las mujeres que en los varones. Se observa además que los varones ingresan en mayor proporción que las mujeres debido a un mandato familiar. En el resto de las razones no se verificaron grandes diferencias por sexo.

¹¹ No se registraron datos sobre razones de ingreso para 21 casos

Gráfico 10. Razones del adolescente para ingresar al Programa según Sexo. Año 2014¹²

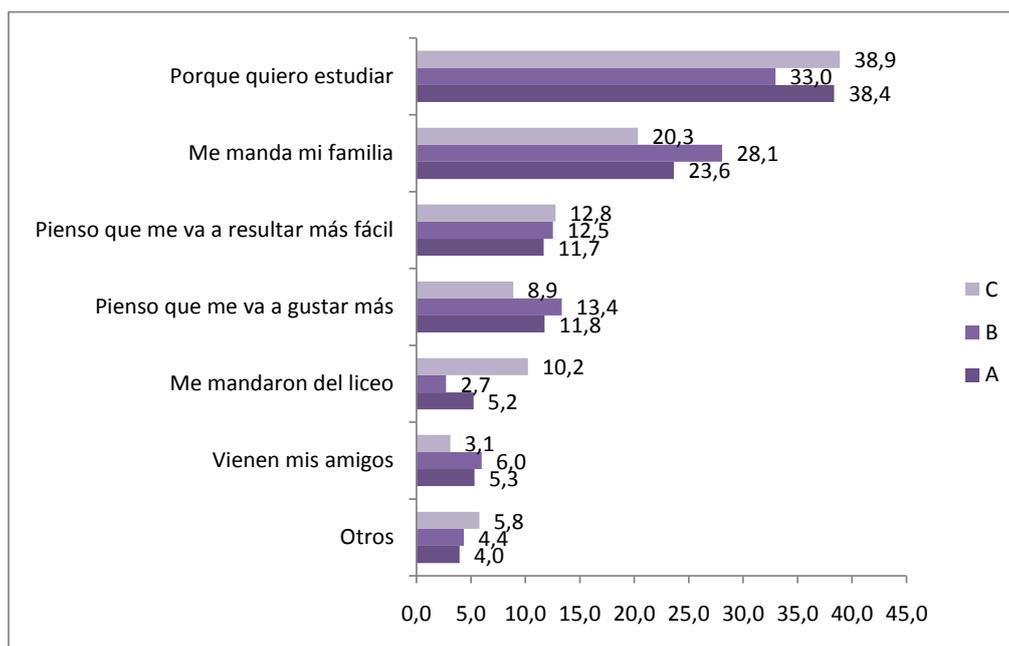


Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

Al analizar estas razones diferenciando por modalidad, se verifica que las modalidades A y C muestran porcentajes similares en las distintas razones de ingreso, mientras que la modalidad B presenta algunas diferencias. En este sentido, la modalidad B registra una menor proporción de estudiantes que ingresan porque quieren estudiar y concentra un mayor porcentaje de adolescentes que ingresan porque los manda la familia. Otro dato que se destaca es que la modalidad C presenta un porcentaje más alto que el resto de las modalidades de adolescentes que ingresan porque los manda el liceo.

¹² No se registraron datos sobre razones de ingreso para 21 casos

Gráfico 11. Razones del adolescente para ingresar al Programa según Modalidad. Año 2014¹³

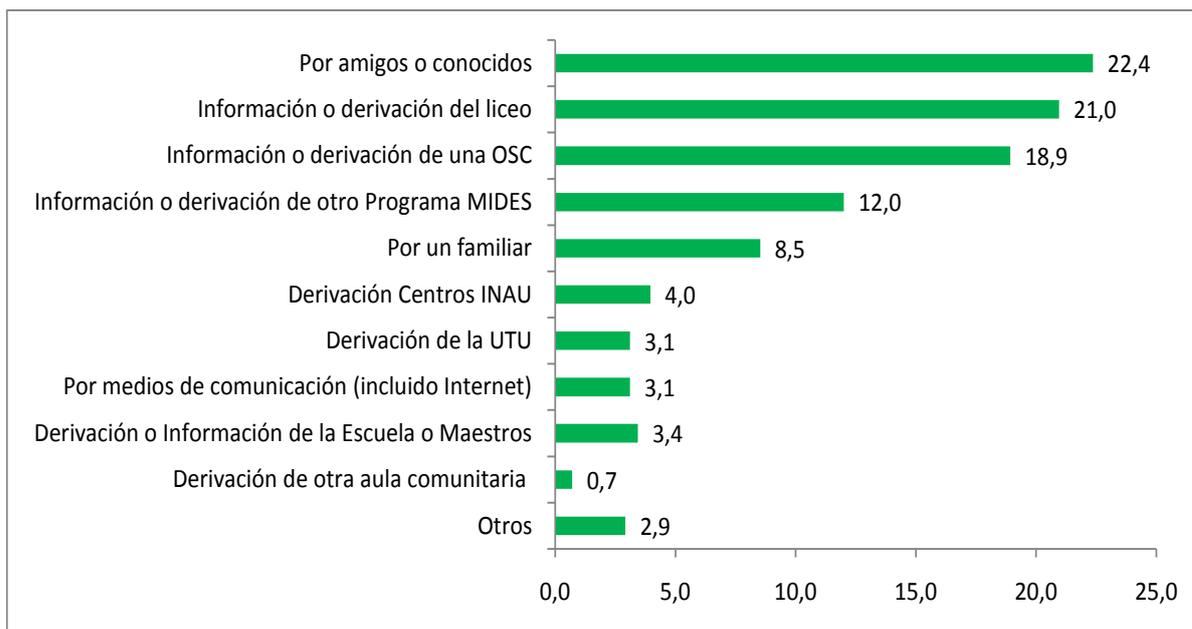


Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

En cuanto a las formas en que los adolescentes accedieron al Programa, las dos más frecuentes en 2014 fueron: a través de un amigo o conocido y por información o derivación del liceo. En tercer y cuarto lugar se mencionaron: información o derivación por parte de una Organización de la Sociedad Civil (OSC) y por parte de otro programa MIDES.

¹³ No se registraron datos sobre razones de ingreso para 21 casos

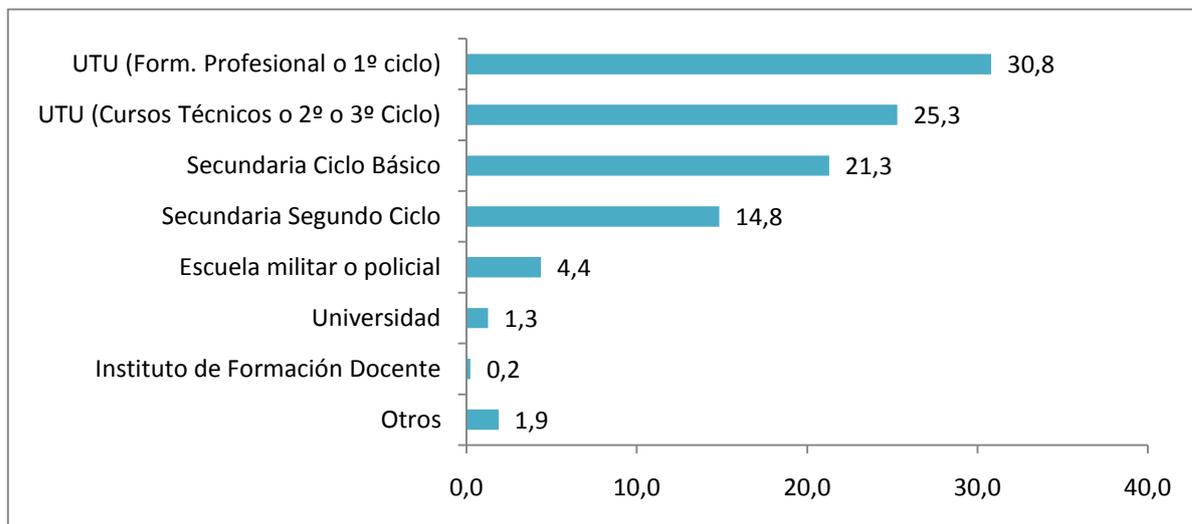
Gráfico 12. Formas en que el adolescente accedió al Programa. Año 2014¹⁴



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Por último, al preguntarle a los estudiantes PAC sobre cuál es el último ciclo de estudios que les gustaría terminar, se observa que el 56,1% de los mismos pretende culminar sus estudios en la UTU. Por su parte, al 36,1% de los estudiantes del PAC le gustaría terminar sus estudios en Secundaria. En ambos casos, la proporción de estudiantes que pretenden terminar primer ciclo es mayor a la que le gustaría finalizar un segundo ciclo.

Gráfico 13. Último ciclo de estudios que al adolescente le gustaría terminar. Año 2014¹⁵



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

¹⁴ Se registraron 25 casos sin dato sobre formas de acceso al programa

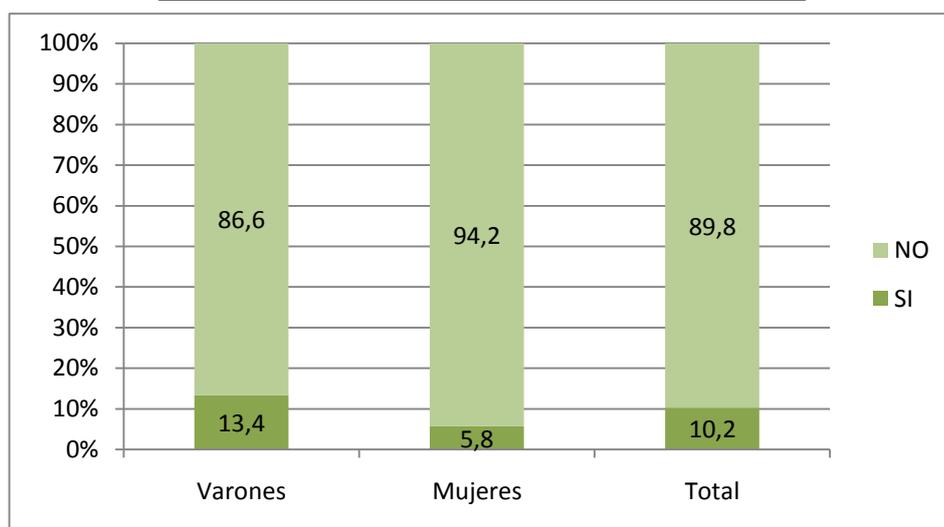
¹⁵ Se registraron 26 casos sin dato sobre último ciclo que le gustaría terminar

2.1.5. Participación de los estudiantes PAC en tareas remuneradas y no remuneradas

En este apartado se analiza el perfil de los estudiantes del PAC en cuanto a la realización de tareas remuneradas y no remuneradas (tareas en el hogar, cuidado de familiares o colaboración con el trabajo de su/s padre/s).

En primer lugar, como lo muestra el gráfico a continuación, tan solo un 10,2% de los estudiantes del programa en el 2014 realiza tareas remuneradas, porcentaje que asciende a 13,4% en el caso de los varones y desciende a 5,8% en el caso de las mujeres.

Gráfico 14. Realización de tareas remuneradas. Año 2014.¹⁶

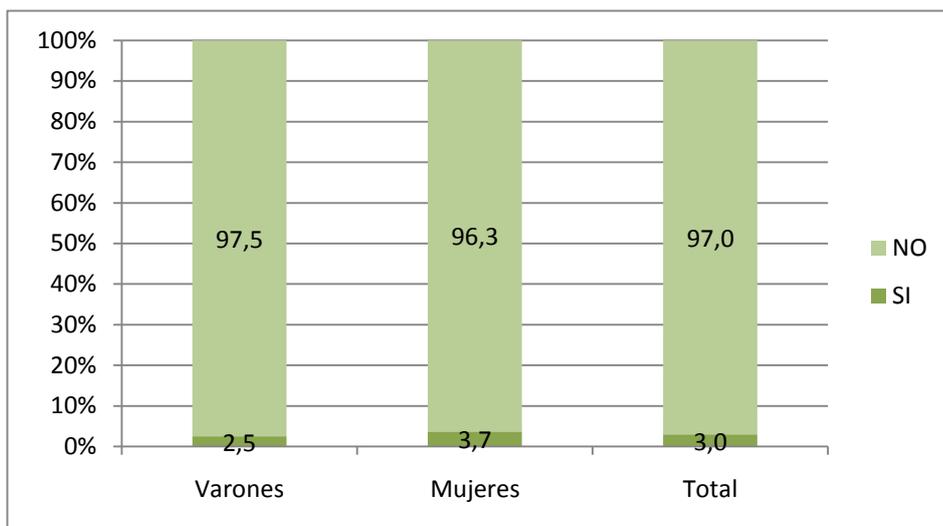


Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

En segundo lugar, el porcentaje de estudiantes que no realizan actividades remuneradas pero están buscando trabajo es tan solo del 3%, y presenta una leve diferencia por sexo en favor de las mujeres.

¹⁶ Se registraron 22 casos sin dato sobre participación en tareas remuneradas

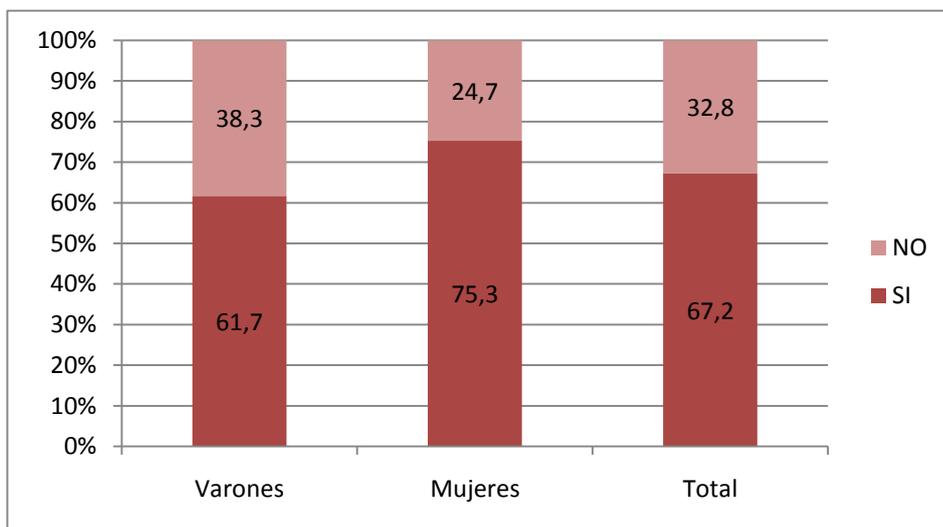
Gráfico 15. Búsqueda de trabajo. Año 2014.¹⁷



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

En tercer lugar, si se analiza la participación de los participantes del programa en tareas no remuneradas se observa que el 67,2% de los mismos realiza al menos una de las tres tareas no remuneradas consultadas. Al comparar por sexo, se observa que el porcentaje de mujeres que realiza este tipo de tareas es aproximadamente 14 puntos porcentuales mayor al de los varones.

Gráfico 16. Realización de al menos una tarea no remuneradas. Año 2014¹⁸



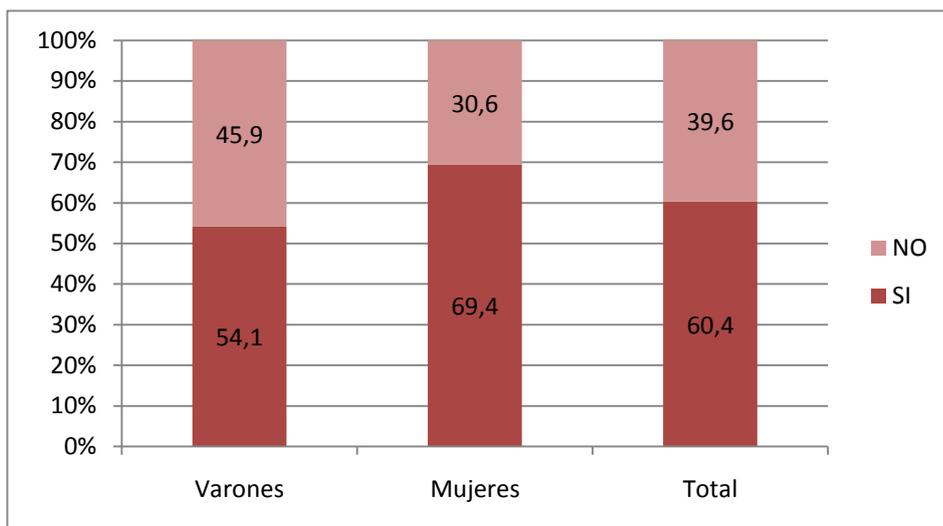
Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

Si nos detenemos en cada uno de los tres tipos de tareas no remuneradas consultadas, se verifican grandes diferencias en el porcentaje de participación. Las tareas del hogar son las que presentan un mayor porcentaje de participación por parte de los estudiantes PAC. Se observa que 6 de cada 10 estudiantes PAC realizan las tareas del hogar. Esta proporción es aún mayor para las mujeres, ya que casi 7 de cada 10 de ellas realizan estas tareas.

¹⁷ Los porcentajes son en base al total de estudiantes que no realizan actividades remuneradas (1909 casos)

¹⁸ Se registraron 22 casos sin dato sobre participación en tareas no remuneradas

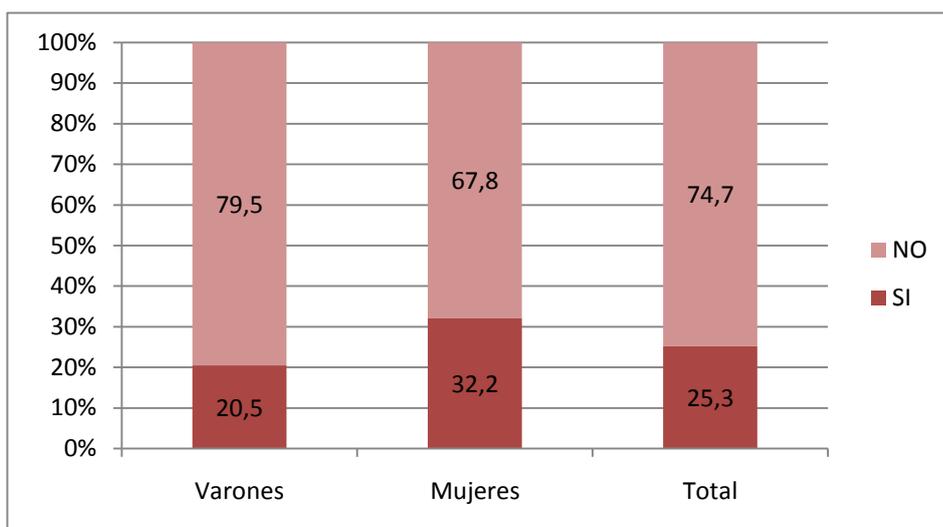
Gráfico 17. Tareas del Hogar. Año 2014¹⁹



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

La segunda actividad no remunerada en términos de participación es el cuidado de familiares. El 25% de los estudiantes PAC realiza esta tarea, porcentaje que asciende al 32,2% en el caso de las mujeres.

Gráfico 18. Cuidado de Familiares. Año 2014²⁰



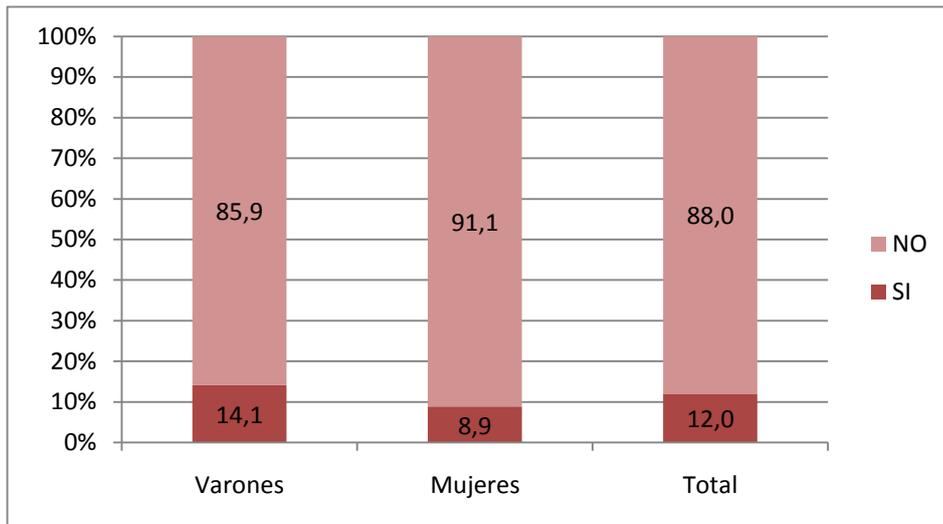
Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

Por último, un 12% de los estudiantes PAC ayuda en el trabajo e su/s padre/s, actividad más frecuente en los varones que en las mujeres.

¹⁹ Se registraron 22 casos sin dato sobre participación en tareas del hogar

²⁰ Se registraron 22 casos sin dato sobre participación en cuidado de familiares

Gráfico 19. Ayuda en el trabajo de su/s padre/s. Año 2014²¹



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

²¹ Se registraron 22 casos sin dato sobre participación en ayuda en trabajo de su/s padre/s

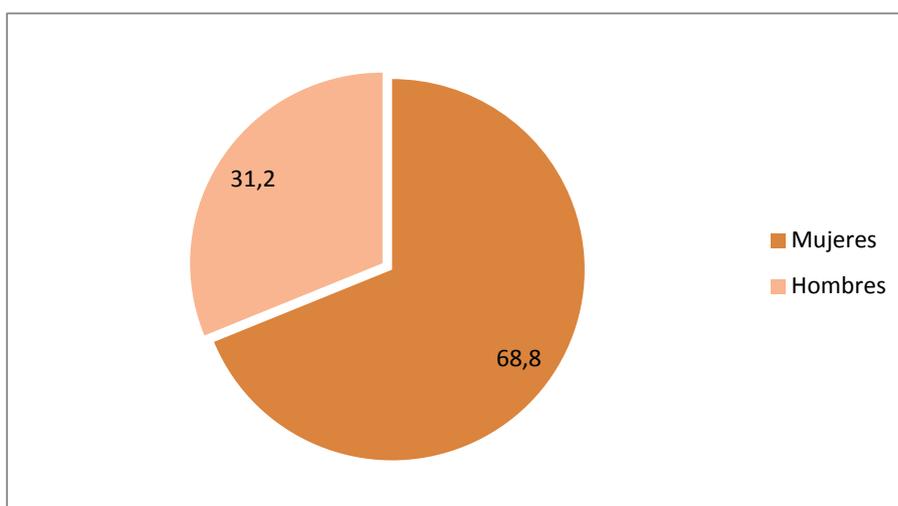
2.2. Perfil de los hogares de los estudiantes PAC

En este apartado se presentan las principales características de los hogares de los estudiantes PAC, tales como: la composición familiar, la situación laboral y el nivel educativo de los padres y las condiciones materiales de su vivienda.

2.2.1. Composición del Hogar

En 2014 se registraron datos sobre 1783²² hogares de estudiantes PAC, conformados por un total de 7552 integrantes. El promedio de integrantes por hogar es de 4,2 personas. Se registró un promedio de 2,6 hijos por hogar (ya sea del jefe, del cónyuge o de ambos). Por otra parte, se identificó que el 68,8% de los jefes/as de hogar son mujeres.

Gráfico 20. Distribución de los Jefes/as de hogar por sexo. Año 2014



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

2.2.2. Situación Laboral y Nivel Educativo de los padres

La situación laboral de los padres de los estudiantes PAC presenta diferencias de género: mientras que el 84,7% de los padres desempeñan un trabajo remunerado, el porcentaje de madres que lo hacen es del 57,6%. Cabe aclarar que de los 1783 hogares solo se cuenta con la información de 815 padres, aspecto que habría que seguir indagando para determinar el motivo de dicho subregistro.

²² Se identificaron 208 estudiantes sin dato sobre características del hogar y 158 casos de estudiantes hermanos para los cuales se cuantificó al hogar una sola vez.

Cuadro 9. Situación Laboral de los padres. Año 2014

¿Trabajó por lo menos una hora la semana pasada?				
	Madre		Padre	
	N	%	N	%
Sí	853	57,6	690	84,7
No	628	42,4	125	15,3
Total	1481 ²³	100,0	815 ²⁴	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

De los padres que respondieron no haber trabajado la semana anterior, un bajo porcentaje respondió tener algún negocio al que pretende volver. Como muestra el cuadro 10, la proporción es mayor para los padres que para las madres.

Cuadro 10. Presencia de algún negocio de referencia. Año 2014

Aunque no trabajó la semana pasada ¿tiene algún negocio al que seguro va a volver?				
	Madre		Padre	
	N	%	N	%
Sí	38	6,1	14	11,2
No	590	93,9	111	88,8
Total	628	100,0	125	100,0

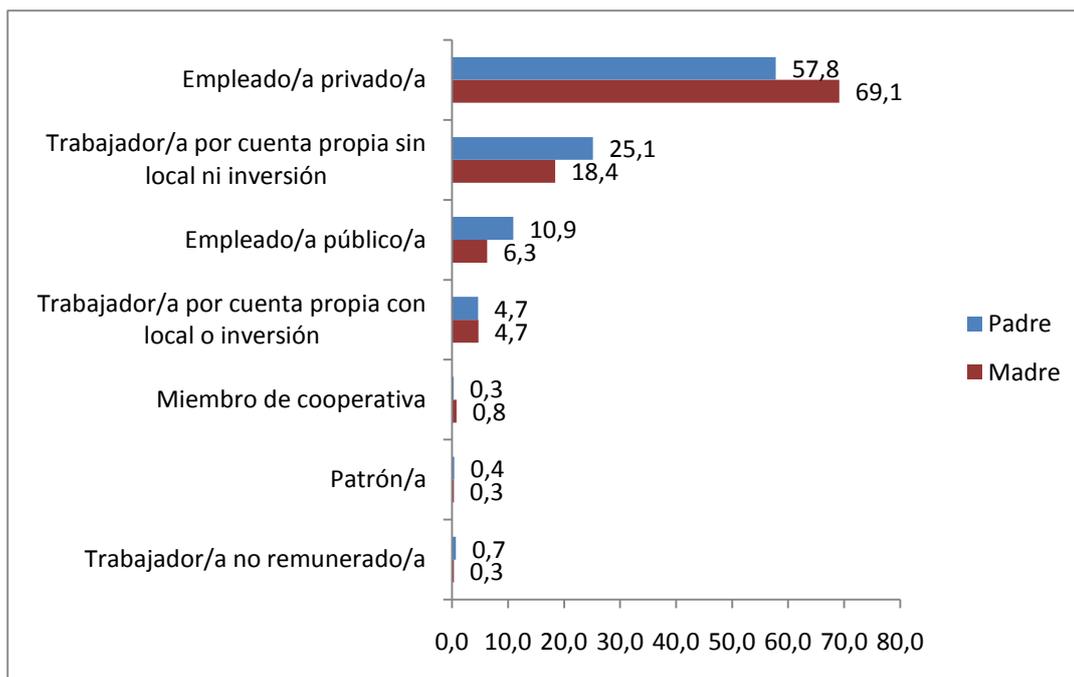
Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

De las 891 madres que contestaron haber trabajado la semana anterior o tener algún negocio al que seguro van a volver un 57,8% son empleadas privadas, un 25,1% son trabajadoras por cuenta propia sin local ni inversión y un 10,9% son empleadas públicas. En el caso de los 704 padres activos, un 69,1% son empleados privados, un 18,4% son trabajadores por cuenta propia sin local ni inversión y un 6,3% son empleados públicos.

²³ Se registraron 302 casos sin dato sobre trabajo remunerado de la madre

²⁴ Se registraron 968 casos sin dato sobre trabajo remunerado del padre

Gráfico 21. Tipo de situación laboral de los padres. Año 2014



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

De los padres que declararon no haber trabajado la semana anterior ni tener un negocio de referencia, solo un 27% afirmaron estar buscando trabajo, porcentaje que desciende a 22,7 en el caso de las madres.

Cuadro 11. Búsqueda de trabajo de los padres. Año 2014

Durante la semana pasada, ¿estuvo buscando trabajo o tratando de establecer un negocio?				
	Madre		Padre	
	N	%	N	%
Sí	134	22,7	30	27,0
No	456	77,3	81	73,0
Total	590	100	111	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES

Pasando al Nivel Educativo de los padres, al igual que en años anteriores, en 2014 se observa que el máximo nivel educativo alcanzado más frecuente es Primaria, y dentro de este nivel son mayoría quienes tienen como máximo año aprobado de 4º, 5º o 6º. El segundo nivel con más concentración es Secundaria de 1º a 3º, y en tercer lugar Enseñanza Técnica de 1º a 3º. En cuanto a las diferencias de género, se destaca que los padres terminaron sus estudios en Enseñanza Técnica en mayor medida que las madres, quienes finalizaron en mayor porcentaje que los padres en Secundaria.

Cuadro 12. Máximo Nivel Educativo alcanzado por los padres. Año 2014

	Madre		Padre		Total		Total por nivel
	N	%	N	%	N	%	%
Primaria 1º a 3º	86	5,8	73	9,0	159	6,9	61,9
Primaria 4º a 6º	822	55,5	439	53,9	1261	54,9	
Secundaria 1º a 3º	345	23,3	146	17,9	491	21,4	28,5
Secundaria 4º a 6º	118	8,0	46	5,6	164	7,1	
Enseñanza Técnica 1º a 3º	94	6,4	96	11,8	190	8,3	9,0
Enseñanza Técnica 4º a 6º	5	0,3	11	1,3	16	0,7	
Magisterio o Profesorado	4	0,3	0	0,0	4	0,2	0,2
Universidad o similar	6	0,4	3	0,4	9	0,4	0,4
Terciario no universitario	0	0,0	1	0,1	1	0,0	0,0
Total	1480	100,0	815	100,0	2295	100,0	100,0

Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

2.2.3. Características de la vivienda

Al igual que en años anteriores, en los hogares de los estudiantes PAC 2014 las situaciones más usuales con respecto a las viviendas son las de ser propietarios (45,3%) u ocupantes (32,2%) de las mismas. En tercer lugar, un 12,5% son inquilinos.

Cuadro 13. Situación respecto a la vivienda. Año 2014

	N	%	%
Propietarios pagaron	621	35,6	45,3
Propietarios la están pagando	171	9,8	
Inquilinos	218	12,5	12,5
Ocupantes por cesión	240	13,7	32,2
Ocupantes por relación de dependencia	94	5,4	
Ocupantes de hecho	228	13,1	
Otra situación	143	8,2	8,2
Ns/Nc	31	1,8	1,8
Total	1746 ²⁵	100,0	100

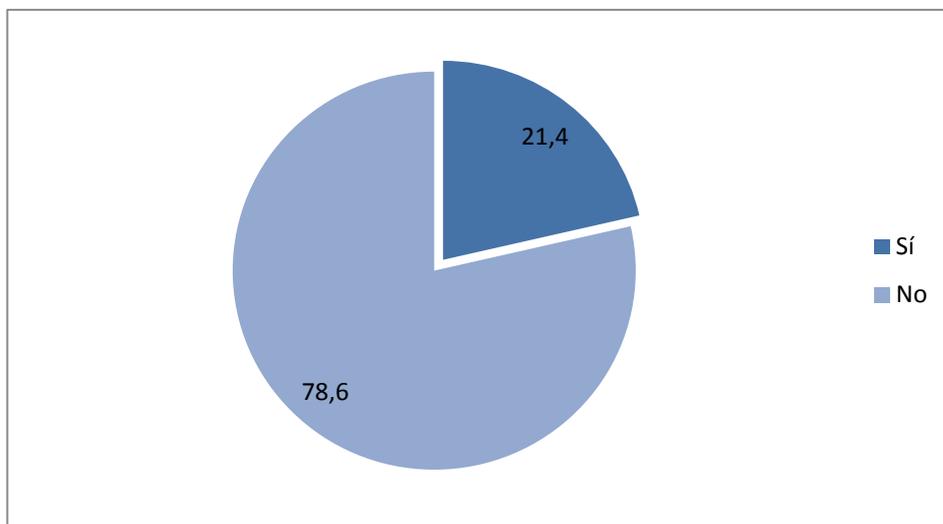
Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

Un indicador del confort del hogar es la condición de hacinamiento. En 2014 el 21,4% de los hogares de los estudiantes PAC viven en condición de hacinamiento, es decir, se encuentran en hogares donde conviven al menos dos personas por habitación (excluyendo baños, cocina y depósitos). Si analizamos esta situación en el período 2010-2014, la perspectiva es alentadora, ya que el porcentaje de hogares de estudiantes PAC

²⁵ Se registraron 37 casos sin dato sobre situación respecto a la vivienda

hacinados se ha reducido en 8 puntos porcentuales. Sin embargo el porcentaje de hacinamiento de los hogares de estudiantes PAC en 2014 es cuatro veces mayor al del total de hogares de Uruguay en 2011 (5,5%²⁶).

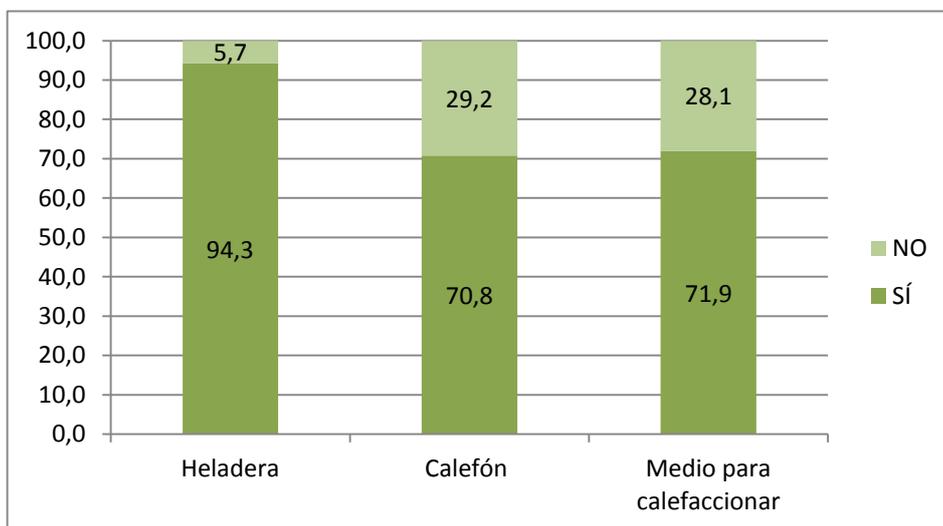
Gráfico 22. Hacinamiento. Año 2014.²⁷



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

El cuadro que se presenta a continuación también brinda información sobre el confort del hogar. Se observa que si bien el 94,3% de los hogares cuenta con heladera, un 29% de los hogares no poseen calefón y un 28% no cuentan con medios de calefacción.

Gráfico 23. Confort del Hogar. Año 2014²⁸



Fuente: Elaborado por DINEM, con datos de monitoreo DINEM-CES.

²⁶ Fuente: *Reporte Social 2013* en base al Censo 2011 (Reporte elaborado por Presidencia, MIDES, OPP y AGEV)

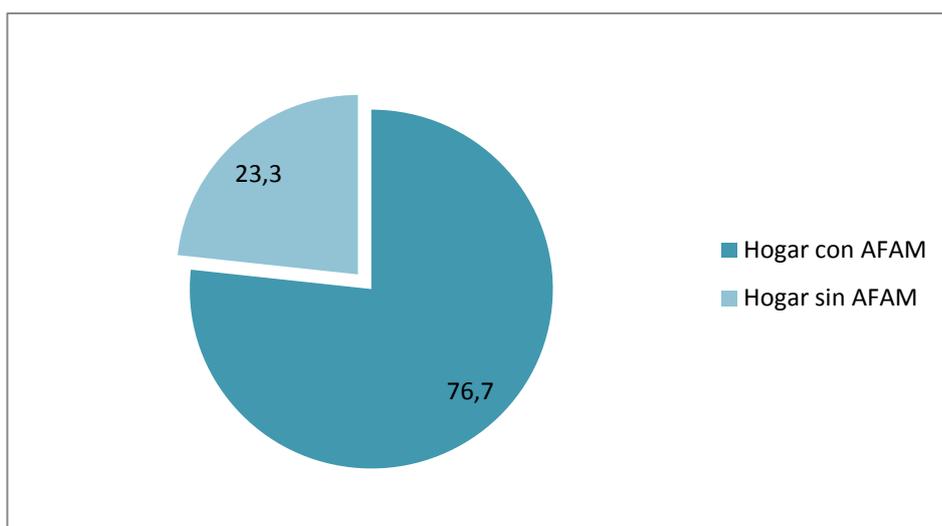
²⁷ Se registraron 37 hogares sin dato sobre condición de hacinamiento

²⁸ Se registraron 37 hogares sin dato sobre confort del hogar

2.2.4. Beneficiarios de Programas de Transferencias

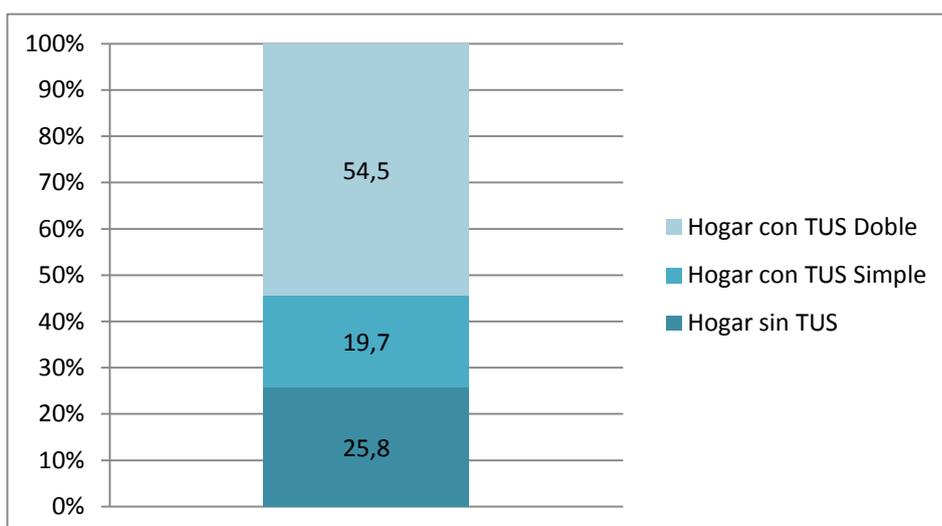
Para determinar la vulnerabilidad de los hogares de los estudiantes PAC, se analizó su condición de beneficiarios de los programas de transferencias del MIDES. Se verificó que en el 76,7% de los hogares vive al menos un beneficiario de Asignación Familiar del Plan de Equidad. Por otra parte, se observa que el 74,2% de los hogares recibe el beneficio de la Tarjeta Uruguay Social, un 19,7% recibe la TUS Simple y un 54,5% la TUS Doble. Estos datos comprueban que los adolescentes que participan del programa provienen de contextos sociales vulnerables.

Gráfico 24. Porcentaje de Hogares Beneficiarios de AFAM-PE. Año 2014



Fuente: Elaborado por DINEM, en base a registros administrativos de los programas de transferencias

Gráfico 25. Porcentaje de Hogares Beneficiarios de TUS Simple y TUS Doble. Año 2014



Fuente: Elaborado por DINEM, en base a registros administrativos de los Programas de Transferencias

3. Síntesis Final

En 2014 se inscribieron al Programa un total de 2149 estudiantes, de los cuales 1103 participaron en la modalidad A, 367 en la B y 679 en la C. Montevideo y Canelones son los dos Departamentos que más concentraron estudiantes: el 60% concurren al programa en la capital del país y el 19% en Canelones.

Con respecto a la distribución de los estudiantes por sexo y edad, en 2014 el 59,3% de los inscriptos son varones y la edad promedio del total de estudiantes es de 14,5 años. Se registraron diferencias en estas variables según las distintas modalidades. En cuanto al sexo, si bien en todas las modalidades los varones son más que las mujeres, en la modalidad B esa diferencia se acentúa ascendiendo al 67,8%. Por otro lado, mientras que el promedio de edad en la modalidad B es de 13,6 años, en la modalidad A es de 14,4 y en la C de 15,2 años; lo que concuerda con los distintos perfiles de estudiantes a los que va dirigida cada modalidad.

En lo que tiene que ver con las trayectorias educativas de los estudiantes PAC, se verificó que el 67% repitió al menos un año en Primaria. Por otra parte, el 61,5% ya se había inscripto alguna vez en un Liceo o UTU. De estos estudiantes, el 91,1% repitió al menos una vez y el 8,9% se desvinculó. El promedio de edad con el que estos estudiantes abandonaron el Liceo o UTU es de 13,8 años.

Al analizar las razones que dieron los adolescentes para ingresar al Programa se observa que el principal motivo en 2014 fue el deseo propio de estudiar, seguido por el mandato familiar y por considerarlo una opción más fácil que el Liceo o UTU. En cuanto a las formas en que los estudiantes accedieron al Programa, las dos más frecuentes en 2014 fueron: a través de un amigo o conocido y por información o derivación del liceo. Al consultarle a los estudiantes cuál es el último año que les gustaría terminar, la respuesta más frecuente fue el primer ciclo de UTU (30,8%), seguida por el segundo ciclo de UTU (25,3%), el ciclo básico de Secundaria (21,3%) y el segundo ciclo de Secundaria (14,8%).

Otro aspecto desarrollado fue la participación de los estudiantes PAC en actividades remuneradas y no remuneradas. Con respecto a las primeras, el 10,2% de los estudiantes las realiza, pero existen diferencias según sexo: mientras que el 13,4% de los varones participan en el mercado de trabajo, las mujeres que lo hacen son el 5,8%. En cuanto a las tareas no remuneradas, el porcentaje de participación asciende al 67,2% de los estudiantes. Al comparar por sexo, se observa que la proporción de mujeres que realiza este tipo de tareas es aproximadamente 14 puntos porcentuales mayor al de los varones.

Para entender el contexto de los estudiantes que ingresan al programa, se presentaron las principales características de sus hogares, identificándose que el 68,8% de los jefes/as de hogar son mujeres. La situación laboral de los padres relevados mostró diferencias según sexo ya que el 84,7% de los padres tiene un trabajo remunerado, mientras que el porcentaje de madres insertas en el mercado laboral es de 57,6%. Otra característica relevante de los padres y madres de los estudiantes es que más del 60% de los mismos culminaron sus estudios en Primaria.

Otro aspecto relevado sobre el hogar fue la situación con respecto a la vivienda, observándose que el 45,3% de los hogares son propietarios, el 32,2% son ocupantes y el 12,5% inquilinos. Se registró además que en el 21,4% de los hogares se vive en condición de hacinamiento.

Por último, se verificó que en el 76,7% de los hogares vive al menos un beneficiario de Asignación Familiar del Plan de Equidad y que el 74,2% recibe el beneficio de la Tarjeta Uruguay Social, un 19,7% recibe la TUS Simple y un 54,5% la TUS Doble.