
Programa En el país de Varela: Yo, sí puedo

**Informe final de evaluación
Diseño Cualitativo**

Versión Abreviada

División de Evaluación
Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo
(DINEM)

El presente informe presenta la evaluación del piloto del programa *En el país de Varela: Yo, sí puedo*, - programa implementado por el MIDES y ANEP en el marco del Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES). La misma fue realizada por la División de Evaluación, de la Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo (DINEM) del Ministerio de Desarrollo Social.

“En el país de Varela: Yo, Sí Puedo” es un programa de alfabetización de adultos que ha trabajado inicialmente, en su etapa piloto, con población del PANES. El mismo estaba dirigido a personas mayores de 18 años que nunca asistieron a un centro de enseñanza formal (analfabetos puros) o bien, que habiendo concurrido a las etapas iniciales de educación primaria, llegan a convertirse en lo que se conoce como analfabetos funcionales¹. Por distintas demandas, referentes a la necesidad de ampliar la población objetivo es que en ediciones posteriores al piloto del programa, se decidió incluir a personas mayores de 14 años y no necesariamente que hayan formado parte del PANES. Al momento de realizar el presente informe, el programa fue implementado en cuatro ocasiones, por las cuales pasaron más de 5000 personas.

El objetivo principal del programa es que los educandos alcancen conocimientos básicos en la adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de las letras y números. Concomitantemente, se propone que tenga un carácter integrador y multidimensional, esperando que dicha acción favorezca cambios de orden familiar y social.

La información que se presenta surge de la implementación de una estrategia de tipo cualitativo, teniendo como objetivo principal relevar la “voz” de los distintos actores implicados. En este caso, la mirada se centrará en el actor principal: *los participantes*.

Los resultados más relevantes son los siguientes:

1. Si se considera la vida de los participantes, antes de su pasaje por el programa, se logra percibir la existencia de diversas limitaciones a nivel personal, social y laboral por el

¹ Se entiende por analfabeto funcional aquel que no es capaz de hacer uso funcional de la lecto-escritura en situaciones cotidianas.

hecho de ser analfabetos. Dado estos obstáculos, es que los participantes tienen expectativas en cuanto a los logros que pretenden obtener luego de terminado los cursos, como ser, mejoras en su situación laboral, ganancias en autonomía, potenciar la participación a nivel social, como también formar parte de la educación de sus hijos.

2. Respecto a los cambios que se producen en la vida de los alumnos tras alfabetizarse puede señalarse lo siguiente:

- Los cambios más fuertes se dan en el plano subjetivo, en especial en el aumento en la autoestima y en la autonomía de los participantes. Asimismo, es altamente valorado el poder comenzar a participar en la educación de los hijos, tarea de la que estaban relegados hasta el momento.
- En lo que a participación o redes sociales de los participantes, no se producen modificaciones importantes. No obstante, cabe resaltar los vínculos que se generan entre los participantes durante el desarrollo del programa, así como la relación con el maestro, si bien, estos vínculos no se mantienen una vez finalizado el programa; al igual que sucede en otros programas del PANES.
- Con respecto al plano laboral, los cambios que se generan no pueden ser asociados directamente con haberse alfabetizado, dado que el acceso a los empleos no fueron como consecuencia de la presentación de las credenciales adquiridas, sino por las oportunidades brindadas desde el Estado y el mercado de trabajo.
- La educación como institución social cobra relevancia para la vida de los participantes; cambio sustantivo a partir de la participación en el programa. Al momento de finalizar el programa, los entrevistados sienten un alto grado de motivación a seguir estudiando, con el objetivo de profundizar los conocimientos adquiridos durante el programa. Sin embargo, a un año de haber finalizado el mismo, surge de las entrevistas que esa iniciativa no fue efectivizada. Entre los principales motivos se encuentran la ausencia o carencia de centros de educación para adultos (y/o propuestas educativas que resulten atractivas) y/o motivos de índole personal, familiar que impiden continuar los estudios.
- Respecto a la evaluación que realizan los participantes respecto a lo aprendido a nivel académico, las opiniones difieren. Los que declaran haber obtenido mayores avances son aquellos que disponían de algún conocimiento previo. Por otro lado,

los que eran analfabetos puros y/o podrían tener algún tipo de dificultad a nivel intelectual consideran que si bien aprendieron algo, los logros podrían potenciarse de extenderse el programa por un poco más de tiempo. A su vez, la presencia de dificultades visuales, sobre todo en personas de edad más avanzada, es otra situación que mermó las posibilidades de seguir estudiando. Lo que debe destacarse es que más allá de lo anteriormente dicho con respecto a lo académico, los participantes evalúan el programa de una forma muy positiva.

SÍNTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

En el presente Informe se presentaron los resultados provenientes de la evaluación del Piloto del programa de alfabetización de adultos *En el país de Varela: Yo, sí puedo*. La información surge de la implementación de una estrategia cualitativa, que contó con un diseño de tipo longitudinal en tres ondas, realizado entre marzo del 2007 y diciembre del 2008. El relevar la opinión y percepción de los participantes en distintos momentos, permitió la evaluación de los resultados del programa, así como de la sostenibilidad de los mismos.

En primer lugar, a partir de las entrevistas realizadas durante el primer mes del programa, se pudo captar las dificultades u obstáculos por la que transitan los participantes por no saber leer y escribir.

En este sentido, los participantes señalan una serie de dificultades a nivel laboral, social, personal, dificultades que tienen que ver con no poder manejarse en forma autónoma, no poder acompañar y contribuir en la educación de los hijos, así como problemas asociados a la autoestima. Esta sensación, es lo que motiva la participación en el programa y genera expectativas respecto a los logros que esperan obtener tras alfabetizarse.

A partir de las entrevistas realizadas al finalizar el programa, se constata una evaluación altamente positiva de la experiencia, que no solo se relaciona con los logros obtenidos en el plano académico, sino que tiene que ver con las ganancias a nivel subjetivo (específicamente en términos de autoestima y autonomía). Si bien, estas *ganancias* llevan a que los alumnos sientan la necesidad de continuar estudiando, ésta se ve frustrada por diversos motivos: aquellos que tienen que ver con lo personal (cuidado de hijos y trabajo); y los que refieren a oferta educativa en los lugares en que residen y/o aledaños.

En síntesis, se puede señalar que más allá de los cambios ocurridos en la vida de los participantes, una vez finalizado su pasaje por el programa, éstos no se sostienen en el tiempo, y se vuelve difícil que continúen los estudios. Muchas veces, haciendo alusión no solo a la falta de centros educativos para adultos, sino a lo *tradicional* de las propuestas educativas, que lejos de motivar al alumno, conducen al abandono.