

“En el País de Varela, Yo Sí Puedo”

***Presentación de
Resultados de la
Evaluación de la
experiencia Piloto.***

División de Evaluación
Dirección de Evaluación y Monitoreo
Ministerio de Desarrollo Social

Resumen de contenidos

- En el siguiente Informe se presentan los **principales resultados** de la evaluación de la experiencia piloto del programa, así como las **características generales del diseño de evaluación**.

Diseño de Evaluación

- En el entendido que la alfabetización de adultos no produce únicamente efectos de tipo “académico” que puedan sintetizarse en aprender o no a leer y escribir, sino que los efectos trascienden lo académico –o se espera que lo hagan- y generen efectos más amplios, se opta por desarrollar un diseño de evaluación para dar cuenta de los efectos personales y sociales que el programa logre más allá de los meramente académicos.

Resumen de las actividades en el marco de la evaluación

	Alumnos/as		Maestros/as		Coordinadores	Entrevistas por localidad
	1ª Onda	2ª Onda	1ª Onda	2ª Onda	Única onda	
Artigas	2	2	1	1	1	7
Bella Unión	2	2	1	1	1	7
Casavalle	2	2	1	1	1	7
Cerro	2	2	1	1	1	7
Las Piedras	2	2	1	1	1	7
Melo	2	2	1	1	1	7
Toledo	2	2	1	1	1	7
Total por actor	14	14	7	7	7	TOTAL
	28		14		7	49

Dimensiones evaluadas

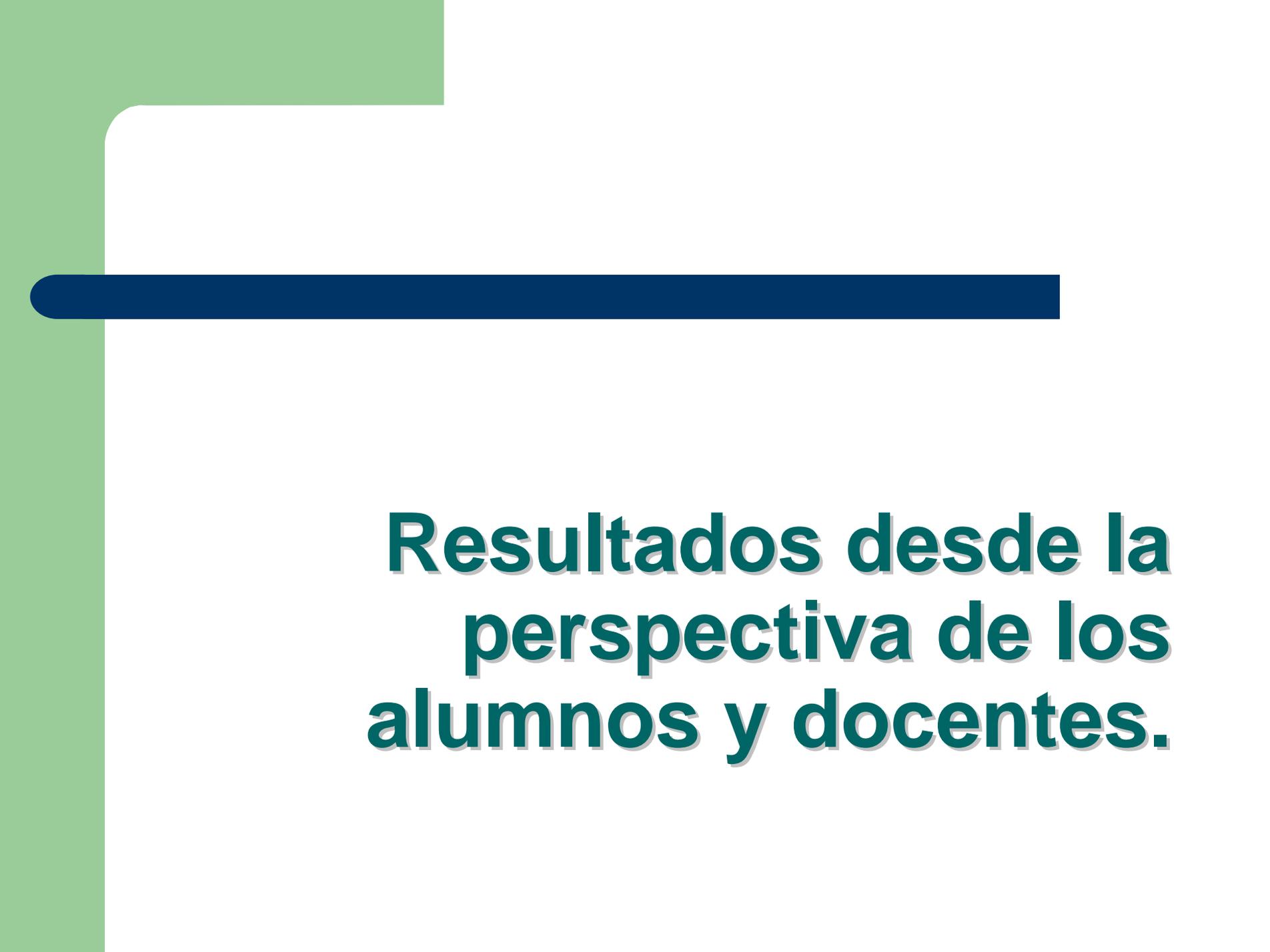
Actores	Dimensiones
Coordinadores territoriales	Potencialidades y dificultades en la convocatoria de los protagonistas.
	Visión acerca de la motivación de los protagonistas convocados en relación al programa.
Educandos	Autoestima
	Aptitudes comunicativas
	Relación con la familia
	Relación con la comunidad
	Relación individuo y su familia con educación formal.
	Formación ciudadana e inserción en una Cultura de Derechos.
Educadores	Visión acerca del Programa y Método
	Percepción de motivación de los protagonistas
	Cambios percibidos en alumnos en cuanto a autoestima, situación laboral, relación con educación formal, formación en cultura de derechos entre otros.



Presentación de Resultados

Realización de la convocatoria por parte de Coordinadores Territoriales

- Al no existir directrices desde el MIDES acerca de la forma de realizar la convocatoria es que los Coordinadores adoptan distintas metodologías para la citación de los protagonistas.
- Entre las principales dificultades señaladas por los coordinadores territoriales está la falta de recursos (humanos y personales) por parte de las oficinas ante la misión encomendada. Asimismo se considera que esto no ha sido tenido en cuenta por el programa.
- Dificultades en la convocatoria de los participantes:
 - Falta de motivación. (en algunos casos se debe recurrir al carácter “obligatorio” del programa).
 - Problemas de salud.
 - Distancia.
 - Imposibilidad de compatibilizar los horarios (generalmente por actividades laborales).



**Resultados desde la
perspectiva de los
alumnos y docentes.**

Familia

- Los participantes cuentan con una familia casi omnipresente en sus discursos y en general incluye pareja e hijos a su cargo.
- A partir de lo observados la familia es un agente fundamental en cuanto al apoyo brindado a los alumnos para concurrir al Programa.
- En la familia de los entrevistados en caso de existir niños o adolescentes concurren a algún centro educativo. Los protagonistas consideran, a partir de su propia experiencia de carencias educativas, a la educación como un elemento fundamental para sus hijos.
- En lo que hace a la capacidad de leer/escribir, los más avanzados a nivel educativo en la familia se constituyen en catalizadores y soportes de los avances de los alumnos.

Distribución tareas en el hogar

- La distribución de las tareas en el hogar puede, así se ha observado en otros programas del Plan de Emergencia, ser una condicionante para la participación y la continuidad de las personas en los programas en cuestión.
- En lo que respecta a la distribución de las tareas al interior de los hogares de los alumnos debemos señalar que éstas son –desde el discurso de los mismos protagonistas– repartidas igualmente entre los hombres y mujeres del hogar. Cabe destacar que la homogénea distribución es señalada tanto por los hombres y mujeres entrevistados.
- En lo que refiere a la tareas asociadas al mundo laboral y su relación con el programa casi no existe tensión; ya que la carga horaria del programa no constituyen una exigencia tal que implique un costo de oportunidad muy alto para los participantes.
- Adicionalmente debe señalarse que los educadores buscan contemplar las necesidades, tareas, obligaciones que tienen los alumnos respecto a sus hogares y al mundo laboral.

Pasaje anterior por Centro Educativo

- La mayoría de los protagonistas entrevistados manifiesta haber asistido a algún centro educativo aunque hayan debido abandonar a temprana edad
- Como principales causas de su deserción se encuentran:
 - la necesidad de ingresar al mercado laboral a temprana edad para ayudar a sus familias.
 - Sobretudo en localidades rurales se alega la distancia al centro educativo como uno de los motivos principales.
 - Otro de los motivos tendría que ver con la diferente mentalidad que tenían sus padres o incluso ellos mismos en cuanto al valor atribuido a la educación.

Debe destacarse es que entre todos los alumnos existe arrepentimiento por haber tenido que abandonar sus estudios y la intención de no repetir esto con sus hijos.

Motivación

- Entre los educandos existe una alta motivación con el programa. Esta motivación es refrendada por los educadores quienes ven en la actitud de los alumnos y alumnas un marcado entusiasmo y voluntad de aprender a leer y escribir así como la iniciativa de seguir estudiando tras la finalización del Programa.
- Los grandes factores de motivación que señalan los alumnos y los educadores son:
 - ganancia en autoestima y autonomía
 - mejor posicionamiento relativo al interior de la familia –en los temas educativos
 - expectativa de un mejor posicionamiento en el mercado laboral gracias a la nueva competencia adquirida (o a adquirir).

Asistencia a clases.

- De la mano con el tema de la motivación podemos ver la asistencia a clase. Los maestros afirman que los alumnos casi en su totalidad han adoptado una conducta responsable en relación a las asistencias.
- Los motivos principales de inasistencia tienen que ver con problemas de salud, responsabilidades familiares, así como a la aparición de oportunidades laborales –sobre todo en el caso de los hombres.
- Tanto alumnos como maestros resaltan que siempre que se producen inasistencias son con aviso y que existe una responsabilidad por parte de los protagonistas por estar al día con lo trabajado en las *(tele)clases* y con las tareas domiciliarias.

Características de su vida antes del Programa.

- Entre gran parte de los alumnos existía la necesidad de depender de la ayuda de otras personas para realizar simples tareas o actividades de la vida cotidiana (como tomar un ómnibus o realizar un trámite). Esto se vive como dependencia e impotencia.
- En el caso de los alumnos que tienen hijos en edad escolar el hecho de no poder ayudarlos con sus tareas genera una sensación de frustración.
- Éstos, los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana por no saber leer y escribir, se constituyen en una de las principales motivaciones para comprometerse con el programa.

Evaluación del método, instrumentos y Programa en General

- Los educadores realizan una evaluación positiva del programa ya sea sobre su implementación como de los resultados obtenidos.
- Según los educadores los resultados obtenidos dependieron de características personales de los alumnos.
- Uno de los aspectos más valorados por los educandos, más allá de los aspectos “académicos”, es la relación y el vínculo que pudieron generar tanto con compañeros como con los maestros.

Como reclamo se plantea la necesidad de contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario que atienda los distintos problemas de los participantes, así como la necesidad de dar solución a los problemas de visión que comprometen los logros educativos.

Evaluación de los materiales

- Tanto maestros como alumnos coinciden en la importancia de los DVD en el proceso de aprendizaje, pero señalan la necesidad de recurrir a otras herramientas ante el retraso en la entrega de otros materiales o su entrega en un número insuficiente (específicamente las cartillas).
- Los DVD cuentan con mayor aprobación que las cartillas, en tanto éstas últimas además de llegar con retraso y en número insuficiente. Además, no son de las dimensiones adecuadas dado los problemas de visión señalados.
- Los educandos señalan que de haber podido contar con una cartilla, de carácter individual y que pudiesen llevar a su hogar, sus resultados (aprendizaje) podrían haber sido mejores.

Relaciones Interpersonales

Relación con los compañeros

- El vínculo que se genera entre los alumnos es evaluado como el aspecto más positivo del Programa tanto por maestros como por alumnos.
- Los alumnos encuentran en la clases un espacio de esparcimiento y contención a sus problemas.
- No se registran casos de relaciones conflictivas entre protagonistas.
- El buen vínculo entre los alumnos es evaluado por los maestros como un facilitador en el proceso de aprendizaje.

Vínculo maestro alumno

- Es evaluado por ambas partes como uno de los aspectos más positivos del Programa.
- Vínculo cargado de afectividad, de a igual a igual por características de los alumnos.
- Buen vínculo para los alumnos fue un gran motivador y el maestro se constituye en una persona que los escucha y que se vuelve confidente de sus problemas.

Rendimiento del grupo. Heterogeneidad y avances.

- Los educadores identifican diferencias a la interna del grupo en su rendimiento. Los principales factores, según señalan, son: si los alumnos son analfabetos puros o por desuso, la edad y la asiduidad en la asistencia entre otros.
- *El haber pasado por algún centro educativo es el factor en el que todos los maestros coinciden que genera rendimientos diferenciales.*
- Dada la heterogeneidad del grupo es que los maestros instrumentan dinámicas diferenciadas de acuerdo al rendimiento y capacidades de cada protagonista.

Participación social de los protagonistas

- En lo que hace a los efectos en la participación o social no se producen modificaciones en la vida de los participantes, al menos en el corto plazo.
- Escasa relación entre los alumnos y sus vecinos. Los vínculos se reducen al saludo y compartir espacios como la cola del banco, la escuela de los niños.
- Escasa participación en organizaciones sociales, barriales, políticas por parte de los alumnos.
- Los entrevistados que participan en organizaciones son hombres, las mujeres suelen recluirse al ámbito privado.

Síntesis: Reclamos de los actores

- Coordinadores Territoriales reclaman mayor apoyo logístico y recursos para realizar la convocatoria.
- Alumnos y maestros reclaman mayor duración del programa, o prolongación del mismo, por considerar que los resultados de extenderse serían mejores y se consolidarían.
- Gran parte de los alumnos reclaman incluir otros temas, como el aprendizaje de matemáticas.
- Reclamo en cuanto a materiales didácticos, que las cartillas lleguen a tiempo y en cantidades suficientes así como realizar algunas modificaciones en las mismas.
- Se propone la posibilidad de mayor flexibilidad horaria en los cursos para protagonistas que no pueden acceder por cuestiones laborales.

Síntesis: Principales resultados

- Los logros del programa se concentran en los avances en la lecto-escritura, y en términos extra-académicos lo hacen en torno al ámbito subjetivo y más privado de los participantes (ganancia en autoestima, autonomía, seguridad en sí mismos, mejora relativa de su posición al interior del hogar y en el relacionamiento con sus familiares). Asimismo se mejora la capacidad de vínculo con el otro.
- No se producen cambios en lo que hace a la participación social.
- En lo que hace a las *(tele)clases*:
 - Alto grado de motivación y compromiso de los alumnos.
 - Evaluación positiva del método de asociación de las letras con números y de los resultados obtenidos.
 - Maestros valoran la flexibilidad del método que les permite adaptarlo a las distintas realidades y especificidades del alumnado.
 - Buenos vínculos que se generan entre los alumnos y maestros se convierte en un facilitador que potencia logros en el proceso de aprendizaje.

Equipo Técnico Responsable.

- Soc. Marianela Bertoni (Coordinadora)
- Soc. Lorena Custodio.
- Soc. Martín Moreno.

Asistente de campo:

Victoria Fernández (jefa de campo),
Eloísa Arena, Lía Fernández, Federico García.