



Hable con ellos

Clases de lengua de señas para funcionarios públicos que desean superarse.



Recuperar la identidad

Una historia para valorar los beneficios de tener cédula.



Elegí una forma de aprender

Infografía de los programas de educación del MIDES.



Mate y fotos

Un paseo diferente en la Rambla de Montevideo y muchas actividades.

Comercio Solidario



Comercios Solidarios en todo el país

Separata / Parte 2



Siempre
se puede aprender

Programas y acciones de inclusión educativa

Desde el año 2005 y en particular a partir de la implementación del Plan de Equidad desde el año 2008, el Programa Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) apoya el desarrollo de diversas acciones tendientes a revincular a niñas, niños y adolescentes que se encontraban por fuera del sistema educativo, o a mejorar las condiciones de permanencia de aquellos que estuvieran en riesgo de desvinculación.

Las referidas iniciativas partieron de la convicción de que el mejor canal de socialización para niños, niñas y adolescentes es la educación formal. Por ello cada una de las acciones que se detallan a continuación son el resultado de un trabajo conjunto y articulado – en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación – de Infamilia del MIDES con los distintos Consejos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), que tienen la rectoría y el saber pedagógico en el trabajo educativo.

Estos programas y acciones tienen como protagonistas centrales a niños y niñas que concurren a la educación pública primaria y a los adolescentes durante el ciclo de educación secundaria básica. Todas las iniciativas que se desarrollarán a continuación apuntan a mejorar la inserción en el ámbito educativo, contemplando situaciones particulares y diseñando estrategias focalizadas, al tiempo que se unifican esfuerzos de diversas instituciones que aportan desde su especialidad a una nueva concepción integral de inclusión educativa.

Desde el año 2005 y para niñas y niños de 4 a 12 años que concurren a las escuelas públicas se implementa el programa de Educación Física en las Escuelas Públicas. El mismo se enmarca en las metas del Plan de Equidad de universalización de la educación física en las escuelas y es el resultado del esfuerzo conjunto de la ANEP y el Consejo de Educación Primaria (CEP), el Ministerio de Turismo y Deporte e Infamilia del MIDES. Dicho programa ha permitido integrar un docente de educación física durante todos los días de la semana y a lo largo de todo el horario escolar, desarrollando sus actividades con todos los grados de la escuela, desde preescolar hasta sexto grado. Así, el profesor de educación física pasó a formar parte del equipo docente en las escuelas.

Una segunda acción que se realiza en conjunto con el Consejo de Educación Primaria de la ANEP es el Programa Maestros Comunitarios (PMC). Dicho programa absolutamente innovador en su propuesta y escala de implementación, comenzó a mediados del año 2005 y tuvo como aporte inicial las experiencias anteriores realizadas por El Abrojo. Nuevamente se trata de una línea de trabajo que luego se integró al Plan de Equidad.

Uno de los dispositivos más novedosos que comenzó a funcionar este año 2009 es el Programa Inter-In -coejecutado por la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE), el Instituto del Niño y el Adolescente de Uruguay (INAU), ANEP/CEP e Infamilia del MIDES. Esta nueva política de apoyo educativo persigue el objetivo de brindar soluciones específicas a la detección y atención de problemas de apren-

dizaje de diversa índole. Los problemas que se pretende superar en general están caracterizados por dificultades lingüísticas, psicomotrices o psicopedagógicas, frecuentemente asociadas a alteraciones comportamentales de niños que se encuentran en etapa de educación inicial o en los primeros grados de Primaria.

Para adolescentes de 13 a 15 años se diseñaron distintos dispositivos.

Desde el año 2007 se implementa el Programa Aulas Comunitarias (PAC), cogestionado por el Consejo de Educación Secundaria (CEP) de la ANEP, Infamilia del MIDES y diversas organizaciones de la sociedad civil que se encargan de la gestión de las Aulas. Cada equipo del programa cuenta con docentes del CES y técnicos de una organización social. Se implementan líneas de trabajo que permiten a los adolescentes cursar primer año de ciclo básico de secundaria o recibir apoyo liceal. Están dirigidas a adolescentes de 13 a 16 años que no terminaron primer año de liceo o que nunca se matricularon. Nuevamente se trata de una línea de trabajo que forma parte del Plan de Equidad.

El Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) de la ANEP implementa desde el año 2008 el programa de Formación Profesional de Base (FPB). En ese mismo año Infamilia y el CETP acordaron desarrollar una experiencia comunitaria del referido programa en el barrio Lavalleja de Montevideo. El FPB está dirigido a jóvenes de 13 a 15 años desvinculados anteriormente de la educación media formal. Permite realizar el ciclo básico conjuntamente con la formación en diversos campos de preparación técnica (informática, gastronomía y otros rubros), facilitando la concreción de objetivos de la educación media básica y brindando herramientas para la futura inserción laboral.

Para adolescentes entre 13 a 17 años comenzó este año, la experiencia del Programa Puente (de Acreditación de Educación Primaria) – implementado en conjunto con el Programa de Educación de Jóvenes y Adultos (PEJA) del Consejo Directivo Central (CODICEN) e Infamilia del MIDES. Dicho programa supone la instalación de espacios específicos a cargo de maestros especializados, coordinadores de talleres contratados por el PEJA y un educador contratado por una organización de la sociedad civil encargada de la gestión del espacio. Cada espacio permite que los adolescentes protagonistas culminen el ciclo primario escolar a través de una modalidad flexible y adaptada a las necesidades de cada joven.

Por otra parte, desde el 2007 el MIDES impulsa una campaña de alfabetización básica denominada En el País de Varela: Yo, Sí Puedo. El proyecto pretende incluir en el sistema educativo formal a las personas mayores de 15 años con educación primaria incompleta. La metodología original fue ideada por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba. El MIDES y la ANEP realizan la implementación y seguimiento a través de una comisión mixta. Hasta 2008 fueron alfabetizadas más de 4000 personas en diferentes departamentos del país.*

Sumario

- 2. Editorial**
Programas y acciones de inclusión educativa
 - 3. Infografía**
Elegí una forma de aprender
 - 4. Crónicas de frontera**
Recuperar la identidad
 - 5. Fotorreportaje**
Un puente a las tecnologías
 - 6. El MIDES en el territorio**
Departamento de Lavalleja
 - 7. Consejos Sociales**
Espacio de Diálogo Social de Paysandú
 - 8. Hechos y no dichos**
Centro CECRECE
Convenio MIDES-ANCAP
 - 9. Hechos y no dichos**
Hable con ellos
Inclusión educativa
 - 10. INJU**
Invitación para un buen momento
Voces que se hacen escuchar
 - 11. Cultura**
Mate y fotos
Cartelera actividades Julio
 - 12. Alimentación saludable**
Combinar para comer mejor
- Datos**
Cifras e información útil
- Separata**
Directorio de comercios habilitados para trabajar con la Tarjeta Alimentaria en todo el país. Parte 2

Staff

Responsable de redacción

María Urruzola

Edición

Martín Acuña

Redacción

Martín Acuña, Malena García, Silvia González, Noelia Colman, Juan Castel, Mayda Burjel

Diseño

María Noel Sáez, Alfonso Ortiz, Germán Barcelona, Hugo Baratta

Asesor de diseño

Hugo Alíes

Fotografía

Inés Filgueiras

Administración y distribución

Pilar Quiroz



mides

Ministerio de Desarrollo Social
Unidad de Información y Comunicación

Avda. 18 de Julio 1453
CP 11200 Montevideo, Uruguay
Tel: (02) 400 0302 Int. 1712-1711
informacion@mides.gub.uy
www.mides.gub.uy

Niños de 4 a 12 años de escuelas públicas

Educación Física en las Escuelas Públicas

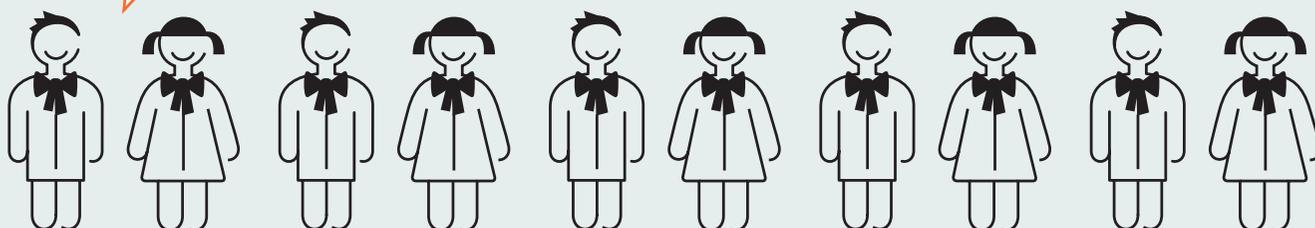
301.000 niños son beneficiarios de esta política, lo que comprende al 95% de los que asisten a escuelas públicas urbanas de todo el país.

Programa Maestros Comunitarios

Actualmente el programa abarca a 334 escuelas y trabajan 550 maestros comunitarios, alcanzando una cobertura de más de 17.000 niños y niñas.

Inter-In

El Programa funciona con 5 centros que dedican su atención a un total de 25 escuelas (5 escuelas cada uno), con un alcance de 5.000 niños y sus familias. Se han instalado tres Centros en Montevideo (Centro, Casavalle y Cerro) y dos en Canelones (Barros Blancos y Empalme Colonia Nicolich).



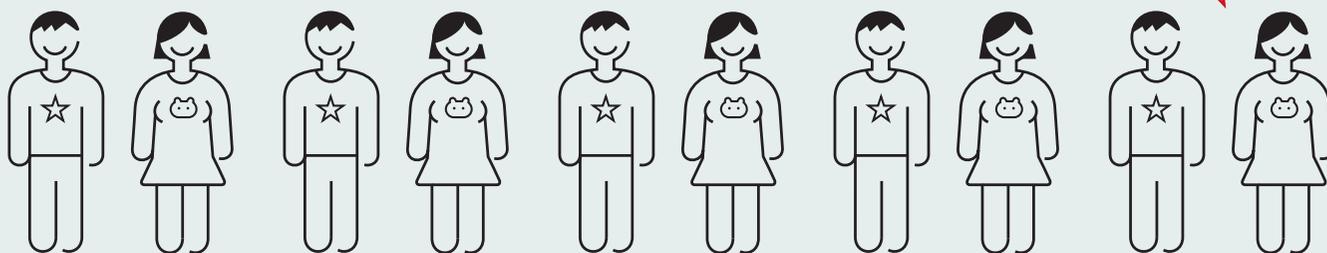
Adolescentes de 13 a 15 años desvinculados del sistema educativo

Programas Aulas Comunitarias

Se trabaja con 18 aulas comunitarias en Montevideo, Canelones, San José, Maldonado Paysandú y Rocha. Durante los dos primeros años participaron 1.000 adolescentes, el 80% de los que asistieron al programa en forma regular consiguieron pasar a 2º año del Ciclo Básico de Secundaria.

Formación Profesional de Base

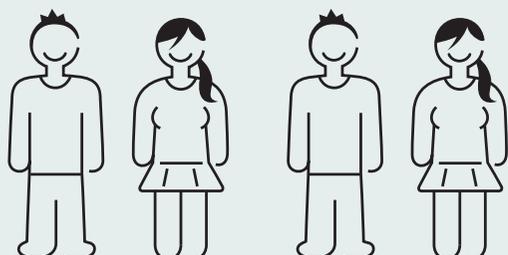
El programa está dirigido a jóvenes de 13 a 15 años desvinculados anteriormente de la educación media formal y permite realizar el ciclo básico conjuntamente con la formación en diversos campos de preparación técnica (informática, gastronomía, etc.). En 2009 existen tres experiencias de FPB comunitario en distintos barrios de Montevideo y Canelones. Funcionan dos grupos (uno de gastronomía y otro de electricidad) en el barrio Conciliación, dos grupos en el barrio de Lavalleja y otros dos en Empalme Nicolich.



Adolescentes de 13 a 17 años

Programa Puentes

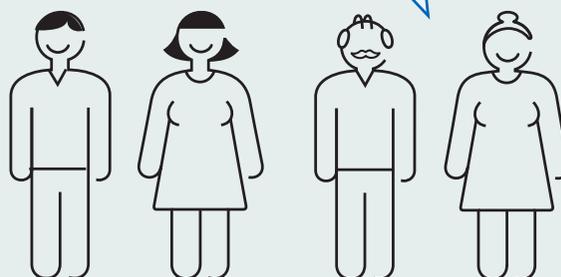
Este programa permite acreditar primaria, en este primer semestre de 2009 participaron 65 estudiantes en total en las cuatro aulas que están funcionando (tres en Montevideo y una en la ciudad de Las Piedras, Canelones). El egreso se da cuando el estudiante se siente capacitado para dar la prueba de acreditación.



Mayores de 15 años

En el País de Varela, Yo Sí Puedo

Son cursos de cuatro meses en los que pueden participar todas las personas que nunca concurren a la escuela, o que lo hicieron algunos años, pero no lograron aprender a leer y escribir, o lo olvidaron. Funcionan varios grupos en todos los departamentos del país.



Tras acceder a su cédula, Suzana ingresará al liceo

Recuperar la identidad

Suzana tiene 18 años y vive en el asentamiento “La Humedad” de Rivera. Hasta hace tres meses no tenía cédula de identidad por lo que no podía ingresar al liceo. El año próximo finalmente podrá entrar y asegura que no parará de estudiar hasta cumplir su sueño de convertirse en administradora de empresas.



Quienes viven en Uruguay y no cuentan con cédula de identidad no tienen derecho a acceder a la salud pública, a la educación pública, a percibir asignaciones familiares, jubilaciones o pensiones por vejez o invalidez, entre otras cosas. Esta situación no es inusual entre la población que vive en algunos asentamientos de frontera, por lo que los distintos programas estatales que trabajan con esta población han tenido que coordinar acciones para dar solución a este problema. Es así que actualmente el proyecto Intervenciones Múltiples en Asentamientos de Frontera (IMAF), que pertenece al programa MIDES-FOCEM, está realizando relevamientos en los asentamientos en los que trabaja para detectar a las personas que no tienen documento de identidad uruguayo o lo tienen vencido e iniciar los trámites a fin de que si la persona lo desea, pueda obtener la cédula.

Si bien la carencia de cédula no es un tema exclusivo de la frontera, sino que abarca a todo el territorio nacional, las situaciones que se dan en territorio fronterizo son muy peculiares por lo que requieren de especial atención. En muchos de los asentamientos ubicados en departamentos limítrofes con Brasil y Argentina viven personas que nacieron en alguno de los países vecinos y luego se vinieron a vivir a Uruguay sin tramitar la residencia legal. Uno de esos casos es el de Suzana Silveira, quien desde hace un año vive en el asentamiento “La Humedad” donde interviene el IMAF. Suzana tiene 18 años y hace tres meses que tiene cédula, lo que según dice “le cambió la vida”.

Es hija de padres brasileños, nació en Brasil y viajó con su familia de pequeña hacia Uruguay con la cual se radicó en las afueras de la ciudad de Rivera. Allí concurrió a la escuela rural en la que fue abanderada del pabellón nacional, pero no puedo seguir estudiando por carecer del documento de identidad uruguayo. A través de la oficina territorial del Ministerio de Desarrollo Social, hace un año logró iniciar los trámites de

legalización en el país, proceso que culminó con la reciente adquisición de la cédula. El año próximo ingresará al liceo y asegura que no parará de estudiar hasta convertirse en administradora de empresas, lo cual es su sueño desde chica.

“Cuando las maestras y mi madre me explicaron que no iba a poder hacer el liceo porque no tenía documentos no podía parar de llorar (...) siempre me gustó estudiar, leer, en la escuela me decían ‘enciclopedia’”, contó, visiblemente entusiasmada con haber vuelto al sistema educativo. Si bien el año que viene recién ingresará al liceo, este año pudo inscribirse en la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU). Optó por hacer un curso corto antes de entrar al liceo -a pesar de que ya ha hecho varios, entre ellos uno de costura- para tener más herramientas para trabajar y mantenerse por sí misma. “Hace un tiempo mi abuela me regaló una máquina eléctrica y con eso y con la peluquería hoy gano mi ‘platita’ y me da para mantenerme”.

El largo proceso de búsqueda de la cédula se inició luego de que Suzana abandonara la escuela. Su madre averiguó cuáles eran las gestiones que debía realizar para que accediera al documento pero los altos costos de las mismas frenaron su intento. “Pasaron varios años y luego perdí el entusiasmo por estudiar, me fui decepcionando con la vida”, expresó Suzana. Hasta que en 2007 su madre se puso en contacto con la coordinadora del MIDES en el departamento, Eda Mendiola y se iniciaron los trámites para la legalización de la residencia, que implicaron ubicar la partida de nacimiento de Suzana en Brasil. “Entonces me volvió la esperanza, pero la partida se demoró también porque decían que no la encontraban y eso me llevó al desespero. A pesar de los problemas felizmente ahora tengo la cédula”, dijo.

Tras el extenso periplo, ingresará al liceo el año próximo. “No me da vergüenza empezar con 19 años”, dijo, y enfatizó que finalmente cumplirá su sueño.*

Campaña por la Identidad

Durante el Plan de Emergencia el MIDES (2005-2007) constató que miles de uruguayos no contaban con cédula de identidad. Esto llevó a la creación de la Campaña por la Identidad, que se ha realizado desde distintos programas del ministerio en coordinación con otras instituciones estatales así como organismos internacionales.

La campaña tiene dos tipos de intervención, una centralizada, que se realiza en el interior del país desde las oficinas territoriales del MIDES en las que se brinda atención directa a través de la entrega de cartas para la exoneración de los costos de tramitación de la cédula (a personas en situación de vulnerabilidad socio-económica) y otra en Montevideo, a través de la puerta de entrada del Centro de Atención a Situaciones Críticas, ubicado en la planta baja de la sede central del MIDES en 18 de julio y Barrios Amorín.

En estos lugares se desarrollan las siguientes actividades:

- Gestión de partidas de nacimiento en forma gratuita para obtener la cédula.
- Asesoramiento y gestión de inscripción tardía, es decir, de aquellas personas que no fueron inscriptas al nacer ni por sus padres ni de oficio por el director del hospital.
- Solicitud de obtención y legalización de partidas de nacimiento de ciudadanos nacidos en el extranjero hijos de uruguayos (se exoneran tasas consulares para legalizaciones).
- Inscripción en el libro de extranjeros en el Registro Civil de la documentación extranjera en Uruguay de personas nacidas en el extranjero.
- Asesoramiento a extranjeros sobre trámites ante migraciones y obtención de cédula provisoria.

Desde abril de 2008 hasta junio de 2009, se atendieron 1376 casos de extranjeros muchos de los cuales ya accedieron al documento uruguayo y otros están en trámite. En cuanto a la intervención descentralizada, consiste fundamentalmente en “movidas locales” por el derecho a la identidad. Éstas incluyen actividades culturales, recreativas y de reflexión en torno a la promoción del derecho a la identidad, además de la tramitación de la cédula. Las movidas se realizan en coordinación con la Dirección Nacional de Identificación Civil. Mediante este mecanismo, hasta diciembre de 2008 se tramitaron 1.124 documentos. Otros 1.275 se tramitaron mediante talleres de promoción del derecho a la identidad.

Los alumnos del programa Puente también recibieron equipos

Un puente a las tecnologías

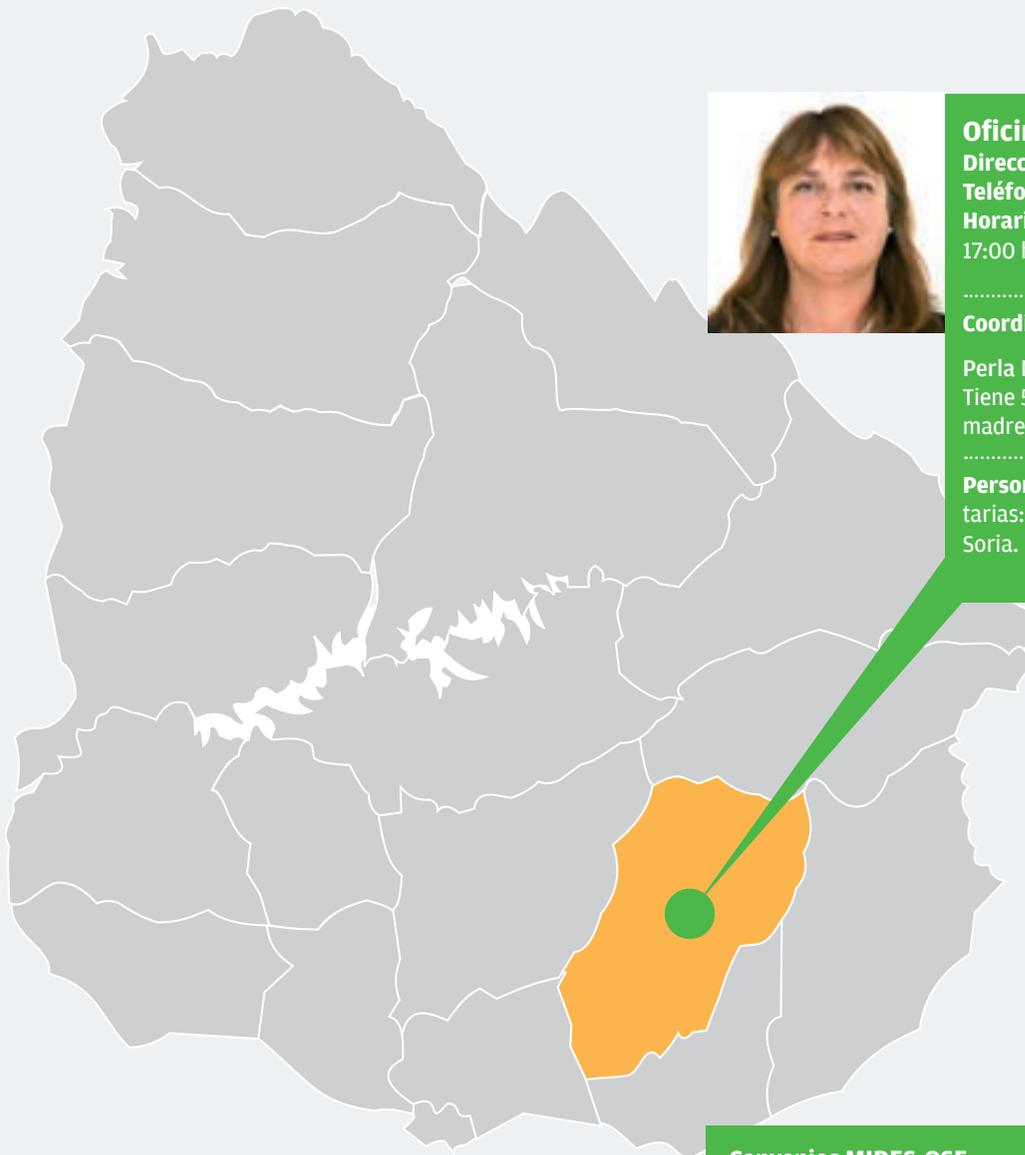
El Programa Puente es una iniciativa que comenzó en 2009 en cogestión interinstitucional con el CODICEN y el Programa Infamilia del MIDES. Se trata de un dispositivo que facilita la culminación del ciclo primario escolar a adolescentes entre 13 y 17 años. Favorece la continuidad del ciclo educativo mediante la integración a la educación media.

Los 65 alumnos de estos espacios Puente ya cuentan con las computadoras del Plan Ceibal y tanto los maestros como los coordinadores debieron reorganizar el trabajo diario para incorporar el nuevo dispositivo. En el aula que funciona en Las Piedras, la primera mitad de la clase es al estilo tradicional, con lápiz y cuaderno, y luego se trabaja en la máquina, eso sí, cuando necesitan conectarse a Internet los alumnos deben trasladarse a la plaza ya que en el salón de clases aún no cuentan con esa tecnología.*





Departamento de Lavalleja



Oficina territorial de Lavalleja

Dirección: Batlle y Ordóñez 700, Minas

Teléfono: (044) 32300

Horario de atención: lunes a viernes de 9:00 a 17:00 horas.

Coordinadora territoriales

Perla Morandi

Tiene 53 años y nació en Minas. Es maestra, madre de dos hijos y abuela.

Personal: Andrea Peña (administrativa), voluntarias: Angélica Perdomo, Carmen Rijo y Karina Soria.

Convenios MIDES-OSE

mediante el cual se realizaron conexiones gratuitas al saneamiento a familias socialmente vulnerables en el pueblo José Pedro Varela. El MIDES aportó los materiales y la OSE la asistencia técnica. El programa se extenderá a más familias de la localidad.

Programas del MIDES en ejecución:

- Emprendimientos productivos y socioculturales
- Mesa Interinstitucional
- **Convenios MIDES-OSE**
- Uruguay Clasifica
- Derecho a la Identidad
- **Aulas para Crecer**
- Consejo Social de Lavalleja
- Mejoramiento del Hábitat
- Cooperativas Sociales
- **Programa Cultura e Inclusión Social**
- Uruguay Integra
- Tarjeta Alimentaria
- **SOCAT**

Aulas para Crecer

Cuatro aulas con baños del Jardín de Infantes N° 113 de Solís de Mataojo fueron inauguradas en el marco de este programa. Se trata de un proyecto conjunto del MIDES y la ANEP cuyo objetivo es la construcción de aulas destinadas a niños preescolares y el desarrollo de un programa socioeducativo de inserción laboral, dirigido a personas egresadas del programa Trabajo por Uruguay.

Programa de Cultura e Inclusión Social

Este convenio entre el MEC y el MIDES permite desarrollar tres talleres en diferentes barrios de Minas, los adolescentes que participan en estos espacios decidieron realizar cursos de cerámica y barro, salsa y deportes.

SOCAT

A través de un convenio de la Mesa Zonal de SOCAT, Infamilia -MIDES, junto a la Intendencia Municipal de Lavalleja se está construyendo un salón multiuso en el Barrio Jardín de Minas.

En Paysandú

Un Consejo con nombre diferente: “Espacio de Diálogo Social”

Su misión: “Ser un espacio de articulación de redes. Investigar, definir y enfrentar las causas de los problemas sociales, crear propuestas de soluciones (como lo son la creación de espacios físicos para recibir los problemas y orientar a los ciudadanos) y exigir su concreción. En definitiva: promover la inclusión social.”

El Espacio de Diálogo Social funciona desde 1999 en Paysandú como iniciativa local el Consejo Económico y Social a instancias del movimiento Paysandú Entre Todos.

El Consejo está integrado por cooperativas, PIT-CNT, empresas, la Universidad de la República (UdelaR), enseñanza pública, privada, grupos productivos y la sociedad civil organizada, que últimamente cuenta con dos herramientas muy importantes: la Agencia de Desarrollo Productivo y la Agencia Social, integrada por la Red de Organizaciones Sociales de Paysandú. Por este motivo ante la propuesta del Ministerio de Desarrollo Social, para evitar confusiones, debido a objetivos semejantes, se denominó al Consejo Social de Paysandú Espacio de Diálogo Social.

El nuevo espacio se instaló el 9 de diciembre de 2006, con la finalidad de promover la articulación e intercambio entre la sociedad civil y el Estado.

A partir de ese momento se ha consolidado un espacio de encuentro, de aprendizaje, de trabajo de las distintas organizaciones sociales que lo integran. Se ha construido de manera participativa, la misión y los objetivos que lo guían en este hacer comprometido.

En el año 2007 se visualiza la necesidad de capacitación de los integrantes en diferentes temáticas entre ellas la comunicación, por cual se solicitó al MIDES su apoyo técnico. Se realizó una jornada sobre comunicación y participación: “Comunicar bien para participar mejor”.

En relación al monitoreo de políticas sociales, se evalúa el Servicio de Salud Mental que funciona en la Sala de Psiquiatría del Hospital Escuela del Litoral “Galán y Rocha”. Se interactúa con la Mesa Interinstitucional y la dirección del mencionado hospital, a quienes se le presentó el informe elaborado por este espacio como resultado de la investigación realizada, desde la perspectiva de analizar una problemática sentida por la sociedad sanducera, evaluar las políticas públicas y proponer alternativas transformadoras.

Desde el Espacio de Diálogo Social se apoyó la difusión del Proyecto de Lucha Contra la Violencia Doméstica que presentó la Red de Organizaciones Sociales a la ciudadanía para ser votado en el marco del Presupuesto Participativo, en los 8 distritos. Tras ser aprobado en 4 distritos, se lograron los recursos necesarios para implementar el Curso sobre Violencia Doméstica a 80 participantes representantes de las organizaciones sociales y estatales y el Centro de Atención a Víctimas de Violencia Doméstica.

En el año 2008 se retomó esta problemática instalada en la sociedad sanducera y por consenso se recortó al monitoreo de la implementación del Protocolo del Ministerio de Salud Pública (MSP), la Guía de Procedimiento del Ministerio del Interior sobre Violencia Doméstica,



y el Mapa de Ruta de Educación Primaria Maltrato y Abuso Infantil. Se generaron espacios de intercambio donde participaron referentes del Ministerio del Interior y del Centro de Atención a la Víctimas de Violencia Doméstica.

En el presente año se continúa con el seguimiento de las propuestas realizadas al Servicio de Salud Mental de la Sala de Psiquiatría del Hospital, ya que hubo un importante impacto en la infraestructura, pero resta aún realizar mejoras en el servicio, tanto a pacientes, familiares y comunidad.

Encuentros que dinamizan

El Espacio de Diálogo Social de Paysandú participó del Encuentro Regional y del Primer Encuentro Nacional de Consejos Sociales, experiencia que enriqueció y dinamizó a este espacio, al compartir diferentes visiones y formas de articulación entre organizaciones sociales y estatales. Se destacó la actitud de escucha de las referentes institucionales.

Se descentralizaron las reuniones, que fueron concretadas en las diferentes zonas, donde desarrollan actividades las organizaciones que participan; fueron estas verdaderas instancias de conocimiento y aprendizaje.

Estrategias para “agrandar” el Espacio

Se han realizado diversas gestiones para convocar a otras organizaciones sociales de la ciudad de Paysandú y del interior del departamento. En coordinación con la Mesa de Desarrollo Rural del Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca, integrantes del Espacio de Diálogo Social han viajado a ciudades y localidades del

departamento para difundir la misión y contactarse con grupos o asociaciones del medio. En cada lugar se han realizado convocatorias a participar u organizarse localmente.

Valoraciones

Se valora de este Espacio las instancias de aprendizaje y capacitación, tanto de forma individual de sus integrantes como el desafío de transmitirlo a la organización a que cada uno pertenece. También se destaca el apoyo técnico y humano en sus inicios, de la socióloga Cecilia Pereda y del asistente social Daniel Pereira, quien actualmente acompaña a este espacio de construcción colectiva.*

Organizaciones participantes en el Espacio de Diálogo Social

- Movimiento Nacional Usuarios Salud Pública
- FUSAME
- SOCAT Educación Solidaria
- SOCAT Cruzada de la Caridad
- Pilar de la Esperanza
- Centro Neike
- Mesa Intercooperativa
- Parroquia San José Pastoral Social Iglesia Católica
- Escuela Nº 89
- Movimiento de Protección a la Infancia (MOPI)
- Iglesias Evangélicas
- Refugio La Heroica
- Cooperativas Municipales

Centro diurno CECRECE

Una actividad para cada persona

Las madres que duermen con sus niños en refugios tienen un lugar donde pasar el día. Colaboran en las tareas y reciben abrigo, comida y asesoramiento para mejorar sus condiciones de vida.



Las madres participan de talleres, los educadores hacen dormir a los bebés, las madres limpian el local, los educadores ayudan en la cocina; después, intercambian tareas.

El centro diurno CECRECE funciona todos los días desde las 8:30 a las 18:00 horas en Maldonado y Gutiérrez Ruíz. Más de 40 madres con sus niños concurren a este lugar en búsqueda de abrigo, un plato de comida, un lugar donde pasar el día o al menos alguien con quien dialogar y compartir algunos momentos.

Una casa amplia, con dos cocinas, una sala de juegos, un cuarto de bebés, un salón para actividades físicas y un baño, fue acondicionada para el funcionamiento del centro diurno. Técnicos del Ministerio de Desarrollo Social y

la organización social Centro Diez trabajan en equipo para brindar las mejores respuestas posibles.

Virginia Gaudenzi, coordinadora del centro, resume el trabajo en una frase: "La meta es que los niños pasen el menor tiempo en este lugar, trabajamos para que vayan a las instituciones que brindan servicios educativos y sanitarios y los acompañamos el tiempo que necesiten. Cuando llegan, en la mayoría de los casos, no accedieron a derechos como la educación, el documento de identidad o la asistencia médica. Nuestra primera misión es trabajar para informar a las madres y realizar las derivaciones necesarias en cada caso".

La vieja casona tiene suficiente espacio para

que los niños jueguen al tiempo que sus responsables realizan tareas de limpieza. El mantenimiento del lugar está a cargo de las madres, al igual que la preparación de la comida. El equipo técnico, integrado por dos coordinadoras, tres psicólogos, una asistente social, una profesora de educación física y un educador encargado de talleres y recreación, acompaña, asesora y trabaja para favorecer la integración social.

"Todos realizamos todas las tareas, hay una carga vocacional en este trabajo y eso lleva a que en algún momento seamos educadores, escuchemos sus problemas, juguemos con los niños, compartamos una comida o simplemente una conversación". El sentido de sus palabras se aprecian a simple vista. Los niños parecen sentirse cómodos en ese lugar, sus madres comparten las actividades y los talleres. Hay tiempo para los juegos y las actividades educativas.

En total, más de cien personas pasan por CECRECE durante diez horas por día. Las derivaciones a escuelas, Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) y grupos de recreación, en forma ordenada, permiten que el lugar no esté superpoblado. Mientras sus niños están en alguna de las instituciones mencionadas, las madres realizan trámites para mejorar su calidad de vida o integran los talleres.

"Hay un trabajo de asesoramiento en derechos ciudadanos que debemos fortalecer. Los niños también tienen charlas acerca de identidad, temas relacionados con la cultura y la historia nacional y por supuesto, juegos libres u organizados por un coordinador", agregó Gaudenzi.

Mientras la coordinadora hablaba, había tres bebés en la guardería. Tomaban sus mamaderas acompañados por sus madres y dos educadoras. En ese momento había cuatro cunas disponibles. Otro bebé gateaba sobre la alfombra verde hacia unos coloridos almohadones. La escena se repite a diario. Madres que estarían solas, en situación de vulnerabilidad social; son acompañadas por personas dedicadas a asesorarlas y buscar nuevas oportunidades junto a ellas.*

Convenio MIDES-ANCAP

Una tregua al frío

Organizaciones sociales de diferentes departamentos reciben donaciones de combustibles y pórtland para cumplir sus objetivos.

Entre ANCAP y el MIDES se firmó un convenio para entregar donaciones de productos de la empresa pública por un valor de 650.000 pesos. Las acciones fueron definidas en un convenio en marzo de 2009. Tal como lo ha hecho desde 2005 ANCAP aporta gas oil, nafta, supergas y bolsas de pórtland y el MIDES realiza su distribución.

El convenio benefició a instituciones que brindan atención a niños y jóvenes en la capital y en el interior del país. También ha contribuido con el trabajo de hogares de ancianos e instituciones de atención a personas con diferentes discapacidades. Carlos Fernández, asesor de la Dirección Nacional de Asistencia Crítica e Inclusión Social del MIDES, explicó que esta dirección "se encarga de recibir solicitudes y distribuir los insumos con el criterio de que lleguen a la mayor cantidad de gente posible" y agregó que "hasta el momento se han atendido solicitudes de organizaciones sociales, que incluyen

pedidos de combustible para el funcionamiento de sistemas de calefacción, para transporte de personas, materiales para la refacción o ampliación de locales de uso social".

El asesor de la DINACIS destacó que en todos los casos se evalúan las solicitudes de acuerdo a su inserción en la comunidad y la población destinataria y que las donaciones de combustibles también permitieron contribuir con el traslado de grupos de jóvenes que desarrollan actividades artísticas, recreativas o salidas didácticas.

Hasta el momento se ha distribuido un 70% del total de los materiales y combustibles. Las instituciones que deseen solicitar donaciones pueden manifestar su solicitud a través del teléfono 400 03 02, interno 1812 o 1813 y por mail a dinacis@mides.gub.uy para recibir respuestas tras las evaluaciones correspondientes.*

Lenguaje de señas para funcionarios públicos

Hable con ellos

En la calle Gil 945 hay clases de un silencio casi absoluto, donde las palabras se perciben con la vista y se expresan con las manos.



Durante seis horas semanales, los días martes y jueves de 14:00 a 17:00, se desarrolla el curso de lenguaje de señas puesto en práctica por el Centro de Investigación y Desarrollo para las Personas Sordas (CINDE), con el apoyo del Programa Nacional de Discapacidad (PRONADIS) y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

Las clases comenzaron el 7 de mayo con la participación de funcionarios que atienden al público en diferentes instituciones estatales: el Ministerio de Transportes y Obras Públicas, la Presidencia de la República, la Dirección Nacional de Identificación Civil, la Intendencia Municipal de Montevideo, la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL), el Banco de Previsión Social y el MIDES. La capacitación tendrá una duración de dos años y permitirá resolver dificultades que se presentan cada vez que una persona con discapacidad auditiva necesita realizar algún trámite.

Los participantes de los cursos coincidieron en que su mayor motivación fue la posibilidad de brindar la misma atención a quienes se acercan a solicitar información en sus trabajos. Aseguraron que en muchas oportunidades han intentado atender a personas con discapacidad auditiva y no lo han hecho con éxito. "Ellos quieren comunicarse pero por nuestra imposibilidad para entenderlos muchas veces terminamos por dirigirnos a quien los acompaña" afirmaron.

Omar Pereira De Souza, coordinador de los cursos de lengua de señas, tiene 48 años y ha vivido personalmente la experiencia de no poder comunicarse por no tener un interlocutor que conozca su lenguaje. Omar tiene problemas auditivos por lo que cuando era un niño asistió al CINDE para aprender esta forma de comunicación. Con la traducción de Silvia Ariosa, secretaria de la institución, contó su opinión con respecto a estos cursos: "Estoy muy feliz porque siento que se está cumpliendo mi sueño de que cada vez más personas conozcan el lenguaje de señas. Estoy seguro de que en el futuro todas las personas que no pueden oír podrán comunicarse con este lenguaje".

La ministra de Desarrollo Social, Marina Arismendi, y el director del PRONADIS, Alberto Della Gatta, visitaron las instalaciones del CINDE donde funciona la escuela nacional de sordos. Omar fue un orgulloso anfitrión. Presentó a quienes participan del curso de lengua de señas y mostró cada lugar de esta institución que cuenta con un acondicionamiento especial para quienes tienen discapacidades auditivas. Además de los salones de clases las autoridades estuvieron en la sala para traducción de programas de televisión, donde se enseña a quienes comunican los informativos en lenguaje de señas. También visitaron la sala de sesiones y un prolijo gimnasio para la práctica de deportes.

Todos se sorprendieron con el sistema para dirigir las reuniones en la sala de sesiones: hay una llave de luz al alcance de quienes están en la mesa a fin de que se prenda y apague cuando los participantes, que no pueden pronunciar sonidos, realizan las señas en forma simultánea. Omar aseguró que "como buenos uruguayos hablan al mismo tiempo aunque lo hagan a través de sus gestos".

Alberto Della Gatta afirmó que "este Gobierno le ha dado gran importancia a la problemática de la discapacidad, que era una deuda pendiente del Estado".

La ministra Marina Arismendi se manifestó muy conforme con la realización de estos cursos y aseguró que se planifica extenderlos al interior del país para que en las oficinas públicas se brinde un servicio de calidad para todos los usuarios.

El CINDE ofrece cursos de lengua de señas desde marzo a diciembre y organiza actividades de intercambio entre sus alumnos. Omar explicó que por ser una institución que se autofinancia los cursos tienen costo para las personas que no tienen discapacidades auditivas, pero son gratuitos para quienes no pueden oír.

Los interesados en acceder a los servicios del CINDE pueden comunicarse por el teléfono 309 92 28 o por el correo electrónico escinde@hotmail.com.*

Uruguay Integra en Florida

Inclusión educativa

Padres floridenses participan de talleres para evitar la deserción escolar de sus hijos.

La Intendencia Municipal de Florida y el programa Uruguay Integra de la Dirección Nacional de Políticas Sociales del MIDES firmaron, el pasado 10 de mayo, un convenio para el fortalecimiento de la inclusión educativa de niños y adolescentes socialmente vulnerables. Padres de estudiantes que abandonaron los estudios o que presentan indicios de posible deserción escolar son los protagonistas de este proyecto.

El convenio firmado por el intendente municipal de Florida, Juan Francisco Giachetto, y la responsable del programa Uruguay Integra, Viviana Ferreira, se originó a partir de una inquietud de la Mesa Interinstitucional floridense donde los participantes manifestaron la preocu-

pación por los niños y adolescentes que se apartan del sistema educativo formal.

La iniciativa se puso en práctica con un equipo técnico especializado en las áreas de psicología y docencia en los liceos y escuelas de Cerro Colorado, Casupá y la ciudad de Florida. Hay talleres en el Liceo N° 3, en la Escuela Técnica y en las escuelas: N° 102, N°109 y N° 76 de la capital departamental.

El intendente Giachetto dijo que se pretende solucionar una problemática importante y recordó que desde su época de estudiante de magisterio, los libros de diagnóstico señalaban que la deserción escolar era un gran problema educativo.

Viviana Ferreira señaló que "la aspiración es concretar programas que respondan a la realidad territorial, por lo que el proyecto se realiza para atender las necesidades locales". También aseguró: "Se buscará abordar a los referentes familiares de los menores que tienen problemas para acceder a la educación".

El coordinador territorial del MIDES en Florida, Manuel Lamaita, destacó que el proyecto surgió desde la Mesa Interinstitucional, donde se presentó "como tema unánime la desvinculación de los adolescentes de la enseñanza media". También informó que el 1 de junio comenzaron los talleres semanales con la participación de 60 personas divididas en tres grupos de veinte.*

Un encuentro para los artistas jóvenes de todo el país

Invitación para un buen momento

Campamentos, actividades al aire libre, música, danza, teatro y habilidades circenses tendrán lugar en Maldonado en los primeros días de la primavera. Quienes deseen participar en forma gratuita deben enviar sus propuestas a las oficinas del MIDES o a las del MEC en todos los departamentos.



A dos años de la aprobación por parte del Parlamento uruguayo de la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, el Estado busca darle protagonismo a los jóvenes valorando, difundiendo y estimulando su trabajo creativo. En ese sentido el Ministerio de Educación y Cultura, a través de la Dirección Nacional de Cultura, y el Ministerio de Desarrollo Social, a través del Instituto Nacional de la Juventud, proponen un espacio de apropiación y participación juvenil llamado "Encuentro de Arte y Juventud".

Este encuentro tendrá lugar los días 19, 20 y 21 de setiembre cuando más de 1000 jóvenes de todo el país lleguen invitados a la ciudad de Maldonado para mostrar sus inquietudes y propuestas artísticas. Allí se hará un gran campamento que tendrá como eje la integración y el intercambio entre los participantes. Para llegar a esa instancia está abierta una convocatoria para presentación de propuestas artísticas, tanto individuales como grupales, para jóvenes de entre 14 y 29 años de todo el país. No hay limitantes artísticas para presentar propuestas. Música, danza, teatro, habilidades circenses, performances, producciones audiovisuales. Se apuesta a que todas las disciplinas sean representadas.

La convocatoria estará abierta hasta el viernes 24 de julio. Las propuestas artísticas pueden presentarse en las Oficinas MIDES en el interior y en los Centros MEC de todo el país. También en las oficinas centrales del Ministerio de Desarrollo Social: Avenida 18 de Julio 1453 piso 1, Montevideo. Para despejar dudas está disponible la dirección de correo electrónico arteyjuventud@mides.gub.uy y el teléfono 400 0302 interno 1130. A fines de agosto se darán a conocer las propuestas seleccionadas a través de la web del INJU: www.inju.gub.uy. La organización se hará cargo de los gastos de pasaje y estadía de los jóvenes en Maldonado.

El Encuentro de Arte y Juventud contará con múltiples escenarios para exhibir las propuestas, talleres de formación artística y foros donde se podrá debatir sobre temas vinculados a los jóvenes. Se ambientarán grandes espacios en torno a la Plaza San Fernando, el Teatro de la Casa de la Cultura y otros lugares de interés de la capital fernandina.*

Avanza el proceso hacia el Plan de Juventudes

Voces que se hacen escuchar

El Plan Nacional de Juventudes es un llamado para que los jóvenes uruguayos opinen acerca de los temas de su interés.

El mes de junio significó el cierre de una etapa y el nacimiento de otra para el proceso hacia un Plan Nacional de Juventudes. Atrás quedaron dos meses de talleres con jóvenes en más de treinta localidades de todo el país. Una etapa fuerte y sorprendente en la que más de tres mil muchachos y muchachas dejaron en claro que están dispuestos a ser protagonistas, a ocupar espacios, a proponer ideas. Se trabajaron los temas salud, trabajo, participación y vivienda. Hubo propuestas, debates y una expresa necesidad de participación.

Este trabajo de dos meses recogiendo las inquietudes y propuestas juveniles generó una gran cantidad de información. El tratamiento de ese material marca la nueva etapa en la que se encuentra el plan: el procesamiento de la información obtenida. Esta, junto a otros insumos, formará parte del documento base para las futuras políticas públicas de juventud. Se debe sistematizar lo recabado en cada uno de los ta-

lles. El proceso no es simple. En ese sentido Anahí Alarcón, integrante del equipo de trabajo del plan y una de las encargadas de darle forma al documento, manifestó: "Tal vez lo más complicado de esta parte de la sistematización, que respecta a la voz de los jóvenes, sea darle un orden a la información recabada, el proceso de ir decantando la misma en ejes ordenados que den cuenta de todo sin que quede nada afuera."

El documento, que estará terminado en agosto, no solo contiene la voz de los jóvenes en relación a algunos temas centrales. También incluye un trabajo realizado junto a los ministerios de Salud Pública, de Turismo y Deporte, de Trabajo y Seguridad Social, de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente y de Educación y Cultura, así como con la Junta Nacional de Drogas. Al decir de Alarcón "el documento pretende ser el resultado de un proceso que empezó el año pasado para levantar las bases hacia un Plan Nacional de Juventudes.

Es un instrumento que tendría que tomar en el próximo período un futuro gobierno y convocar a un proceso que ponga en práctica lo que está en esas bases. Ese documento va a contener por un lado el resultado de los diálogos interinstitucionales. También tendrá todo lo trabajado y propuesto por los jóvenes en los talleres. Por último contendrá un documento que dará un marco a la puesta en funcionamiento del futuro proceso, son lineamientos generales que funcionarán como una carta de navegación para cuando se elabore el plan."

Se está cerrando un arduo proceso de trabajo que implicó a distintas instituciones, actores sociales y jóvenes de todo el Uruguay. La tarea plantea el enorme desafío de generar políticas públicas de juventud a largo plazo. El proceso hacia un Plan Nacional de Juventudes sigue cumpliendo etapas y avanza a paso firme.*

Opciones para salir en invierno

Mate y fotos

A pesar del frío invernal la rambla de Montevideo mantiene su encanto. Además la belleza del paisaje tiene un agregado ubicado estratégicamente. La Fotogalería al Cielo del Centro Municipal de Fotografía (CMF) en Wilson y Pablo De María.



Según Daniel Sosa, director del CMF: “La idea es mostrar fotografías históricas y contemporáneas para que el público tenga acceso a cualquier hora y sin costo”. La decisión de llevar las muestras a este lugar se concretó porque “es un espacio por donde pasa un público muy diverso. Por distintas razones y en distintos horarios circula mucha gente que puede acceder fácilmente a una exposición que tal vez no fuera apreciada tan fácilmente en lugares cerrados”.

La modalidad de exponer fotografías en soportes de metal al aire libre se inauguró en diciembre de 2008, con una muestra del arquitecto brasileño Oscar Niemeyer. El responsable del Centro Municipal de Fotografía aseguró que las imágenes se renuevan aproximadamente

cada dos meses. Durante el mes de julio quienes pasen por la fotogalería podrán apreciar la muestra “Nuestro patrimonio inmaterial”, apoyada por la UNESCO, en la que se presentan imágenes de la cotidianidad de los montevideanos. En agosto habrá una exposición acerca del Parque Rodó, con imágenes históricas y contemporáneas.

Los organizadores consideran que la respuesta de la población ha sido muy buena por lo que no descartan realizar exposiciones similares en otros parques. Otra opción para los amantes de las imágenes es visitar el Centro Municipal de Fotografía que tiene un acervo histórico a disposición del público, de lunes a viernes de 10:00 a 19:00 horas y los sábados de 9:30 a 14:30.*

Cartelera del mes

JULIO

Espectáculos, talleres y seminarios gratuitos en Montevideo y el interior del país

Música

Montevideo

15 de julio | 19:30 horas
Jazz en el Centro Cultural de España. Recital instrumental del bajista, contrabajista, compositor y docente, Popo Romano

Florida

Del 15 al 30 de julio
Taller de música nacional dirigido a alumnos de 5º y 6º año. Escuelas de 25 de Agosto, Cardal, Las Piedritas (ruta 6 y 12), Paso de Arias, Chamizo y Cerro Colorado

Durazno

24 de julio | 20:30 horas
Diane de Noir “La Musa Inspiradora de Mateo”. Canciones de Mateo, jazz. Sala Rosina Sosa del Pequeño Teatro de Durazno

Seminarios

Montevideo

16 y 17 de julio | 17:30 a 20:30
“De la Calidad a la Dignidad: Escribir para la infancia y la adolescencia”. Escritores de España y Uruguay. Docentes: Adriana Mora, Susana Stern. Crítica Literaria: Rosario Peyrou.

Montevideo

27 a 31 de julio | 14:00 a 19:00
“Juventud y violencia: Códigos, vectores y factores de riesgo” Seminario organizado en coordinación con el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores del CODICEN.



Fotografía

Rocha

18 de julio
100 años de San Miguel. Muestra fotográfica de fotos antiguas y actuales del pueblo

Danza

Artigas

19 de julio
Segunda presentación del grupo de danza “Pasión gitana”. Hogar de ancianos de Artigas.

Talleres

Durazno

16 de julio | 13:00 horas
Taller de Educación sexual para niños y adultos. Escuela N° 18 de Ombúes de Oribe.

Montevideo

17 de julio | 14:00 a 16:00 horas
Taller de Internet para adultos. Práctica participativa para “perder el miedo” a la navegación por Internet. Info: 915 22 50, interno 151 o mediateca@cce.org.uy

Paysandú

22 de julio al 22 de octubre
Taller de Telar
Centro MEC Piedras Coloradas.

Teatro

Colonia

13 de julio al 7 de agosto
La obra “Onetti: una larga confesión” será exhibida en Colonia del Sacramento y en Colonia Valdense, en conmemoración de los 100 años del nacimiento del escritor.

Artigas

17 de julio | 18:00 horas
Selección de obras teatrales para la Bienal de Teatro del Interior. Auditorio Municipal de Artigas
Centro MEC Colonia Lavalleja .

Cerro Largo

24 de julio | 20:30 horas
La conjura de Roy Berocay
Teatro España. Melo.

Lavalleja

27 de julio
Títeres la pluma, obra "Historias de papel".
Club Cádiz, Villa Constitución. 9:00 horas. Centro MEC Belén. 11:00 horas.



Combinar para comer mejor

Grupo 1 | Cereales, leguminosas y derivados

Este grupo comprende los cereales (trigo, maíz, arroz, cebada, avena, centeno), las leguminosas (arvejas secas, habas secas, garbanzos, porotos, lentejas) y sus derivados (harina de trigo, sémola, féculas, polenta, tapioca, gofio, panes, bizcochos, galletas, galletitas, pastas de todo tipo). Se destaca la importancia de este grupo como fuente energética y de proteínas. Se estimula la combinación adecuada de distintos tipos de alimentos dentro del grupo para aumentar el valor biológico de las proteínas de la mezcla. Además, las leguminosas, los cereales integrales y sus derivados son una fuente importante de fibra dietética.

Grupo 2 | Verduras y frutas

Este grupo está conformado por una gran variedad de alimentos agrupados de la siguiente manera: apio, acelga, berenjena, brócoli, cebolla, coliflor, escarola, espárrago, espinaca, lechuga, hinojo, Morrón, nabo, nabiza, pepino, rabanito, radicha, radicheta, repollo, repollito de Bruselas, tomate y zapallito. Son alimentos que aportan poca energía debido a su bajo contenido en hidratos de carbono, son importantes por ser ricos en fibra, vitaminas y minerales. Su consumo es libre. Puede consumir las cantidades que desee. ➔

Alcaucil, arveja fresca, boniato, chaucha, choclo, haba fresca, hongo fresco, palmito, papa, puerro, remolacha, zanahoria y zapallo. De mayor contenido en hidratos de carbono y aporte energético por lo que su consumo será acorde a las porciones establecidas. Brindan cantidades importantes de fibra alimentaria, vitaminas y minerales.

El bajo consumo aparente detectado en nuestra población de verduras y frutas, los efectos demostrados en la prevención de distintas enfermedades que tienen sus componentes y el aporte de fibra, vitamina C y vitamina A (sobre todo las verduras color verde y amarillo intenso) fundamenta la importancia de este grupo en la alimentación.

Grupo 3 | Leche yogures y quesos

Este grupo incluye las leches fluidas y en polvo enteras, semidescremadas y descremadas, yogures de todo tipo y otras leches fermentadas, los quesos de pasta blanda, semidura y dura de cualquier tenor graso y tiempo de maduración, derivados de diferentes tipos de leche. Es un grupo esencialmente proveedor de proteínas de elevada calidad biológica y la fuente más importante de calcio en la alimentación. Los quesos, en general, son de alto contenido graso por lo que debe moderarse su consumo, ya que trata de grasas saturadas y de elevado contenido de sal.*

Fuente: Manual para la Promoción de Prácticas Saludables de Alimentación en la Población Uruguaya- Ministerio de Salud Pública

Cifras

200 nuevos emprendimientos productivos de diferentes departamentos presentados ante el MIDES recibieron un préstamo del programa "Apoyo a Emprendimientos Productivos y Formación de Redes Locales" que cuenta con apoyo económico de Venezuela. Los montos concedidos rondan los \$20 mil y deberán ser devueltos sin intereses en el plazo de un año. Entre las actividades que se presentaron, se destacan: talleres de costura, artesanías, talleres mecánicos, peluquerías, herrerías, servicios sanitarios, carpinterías, producción gastronómica, ventas en ferias, animación de fiestas, construcción de piezas de hormigón y bloques, construcción de invernáculos y reparación de electrodomésticos.

23 mujeres cumplieron un mes de trabajo el 1 de julio en un taller de reciclaje y elaboración de lámparas en Barrio Cerro en Carmelo, departamento de Colonia. La actividad corresponde a la segunda fase del proyecto piloto ONU 08/00/E Uruguay Integra-Unidos en la Acción. Uruguay Integra es un programa socioeducativo que implementa la Dirección Nacional de Políticas Sociales del MIDES y apunta a la promoción y generación de vínculos, habilidades y herramientas que fomentan la inclusión e integración social. Las actividades, al igual que en otras localidades, se concretaron mediante convenios entre el MIDES y Organizaciones de la Sociedad Civil.

30 adultos mayores, muchos de los cuales se encuentran en refugios hasta el momento, tendrán un lugar donde vivir y recibirán atención en las instalaciones del Cottolengo Don Orione (Bvar. Batlle y Ordóñez 5481 y Avenida de las Instrucciones). Allí se habilitó, a partir de la segunda semana de junio, un hogar de 24 horas para personas en situación de calle que por problemas de salud, abandono familiar o soledad requieren una atención permanente. Los servicios brindados son responsabilidad de un equipo técnico de la organización social, integrado por: un coordinador, un psicólogo, dos educadores, tres enfermeros, un asistente social, dos auxiliares de limpieza y una cocinera.

Info útil

MIDES | 0800 7263 de 9:00 a 17:00 hs.

Centro de Información del Ministerio de Desarrollo Social.

INJU | 0800 4658 de 9:15 a 16:45 hs.

Centro de información y asesoramiento a la Juventud.

Drogas | 0800 2121 las 24 hs.

Brigada Antidrogas. Recibe denuncias anónimas de lugares de venta de drogas.

Consumidores | (02) 309 1020 de 8:30 a 17:00 hs.

Portal Amarillo. Atención y orientación a consumidores de drogas y a sus familias.

Maltrato | 0800 5050 de 9:00 a 19:00 hs.

Línea AZUL INAU. Denuncias sobre todo tipo de maltrato infantil.

VIH-Sida | 0800 3131 de 12:00 a 24:00 hs.

Línea SIDA. Información y atención sobre el VIH.

Violencia doméstica | (02) 400 0302 int.1624 de 9:00 a 17:00 hs. Servicio de Atención y Asesoramiento en situaciones de Violencia Doméstica de INMUJERES.

Violencia doméstica | 0800 4141 de 8:00 a 24:00 hs.

IMM-PLMUU-ANTEL. Ayuda a mujeres víctimas de violencia.

Último Recurso | 0800 8483 de 16:00 a 23:00 hs.

Rumbos | 613 57 11 - 094 020011

Prevenición y ayuda en situaciones de suicidio.

Personas con discapacidad | 908 60 90 - 902 93 01

Servicio telefónico de información y orientación sobre discapacidad.

Puerta de Entrada | 901 67 27. Convención 1572

Servicios de refugios para población en situación de calle.

