



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



Ejercicio 2014

Rendición de Cuentas y Balance de Ejecución Presupuestal

Parte II: Información Institucional

Inciso 26: Universidad de la República

Tomo II
Planificación y Evaluación

Contenido

NOTA METODOLÓGICA

Sección 1 - INFORMACIÓN GENERAL DEL INCISO

MISIÓN

VISIÓN

ÁREAS PROGRAMÁTICAS Y PROGRAMAS DE LOS QUE PARTICIPA EL INCISO Y SUS UNIDADES EJECUTORAS

Sección 2 - PRINCIPALES RESULTADOS

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DEL INCISO POR PROGRAMA Y POR UNIDAD EJECUTORA

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

DESEMPEÑO DEL INCISO

Cumplimiento del Plan Estratégico

Eficacia de la planificación

Sección 3 - PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y VALORES DE LOS INDICADORES

Sección 4 - INFORMES DE GESTIÓN

NOTA METODOLÓGICA

I – Presentación

Cada año, en ocasión de la elaboración de los proyectos de Ley de Presupuesto o Ley de Rendición de Cuentas, todos los Incisos de la Administración Central, así como aquellos organismos contemplados en el artículo 220 de la Constitución de la República que optan por hacerlo, presentan sus **planes estratégicos** dando cuenta de sus resultados. Este ejercicio se realiza sobre la base de pautas metodológicas desarrolladas por la *Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP)*¹.

Esos planes estratégicos se recogen en el **Tomo II – Planificación y Evaluación**, elaborado por la *Dirección de Gestión y Evaluación (AGEV)* de la OPP, y forman parte de los proyectos de ley mencionados. De este modo, el Tomo II presenta información sobre: *objetivos planificados, recursos asignados y resultados obtenidos* mediante la **acción del Estado**. Tal información se organiza sobre la base del esquema conceptual del Presupuesto Nacional 2010-2014, conformado por cuatro niveles de agregación:

- Áreas programáticas.
- Programas presupuestales.
- Incisos.
- Unidades ejecutoras.

El presente Informe institucional constituye la segunda parte del Tomo II y, por lo tanto, integra el proyecto de Ley de Rendición de Cuentas 2014. El Tomo II se completa con una primera parte, denominada de *Contexto y resultados en áreas programáticas*, que reúne evidencia objetiva sobre contexto, objetivos de política, recursos financieros asignados y resultados obtenidos a nivel de área programática y programa presupuestal. El informe institucional complementa esta mirada global contenida en la primera parte del Tomo II, proporcionando información financiera, de planificación y desempeño relativa a cada Inciso integrante del Presupuesto Nacional.

¹ En cumplimiento el artículo 39 lit. F) de la ley 16.736 de 05/01/996.

II – Contenido de la Parte 2 del Tomo II

La información institucional que integra la parte 2 del Tomo II se presenta en separatas independientes para los Incisos de la Administración Central (Presidencia y Ministerios: Incisos 02 a 15), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP: Inciso 25), la Universidad de la República (UDELAR: Inciso 26), el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU: Inciso 27) y la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE: Inciso 29), y en un único volumen para el Poder Judicial (PJ: Inciso 16), Tribunal de Cuentas (TC: Inciso 17), Corte Electoral (CE: Inciso 18), Tribunal de lo Contencioso Administrativo (TCA: Inciso 19) y Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC: Inciso 31).

La información de cada Inciso se estructura en cuatro secciones con los contenidos que se reseñan a continuación.

Sección 1 - Información general del Inciso

Contiene la misión y visión del Inciso, según consta en el Sistema de Planificación Estratégica (SPE)², y un cuadro que muestra las áreas programáticas y programas a los cuales contribuye el Inciso, distinguiendo además a las unidades ejecutoras que disponen de crédito asignado para dichos programas.

Sección 2 – Principales resultados

En una primera instancia se presenta **información financiera** relativa al Inciso: gráficos de torta con la distribución de la ejecución 2014 del Inciso por programa y por unidad ejecutora (en porcentaje) y cuadros con el crédito, ejecución (en miles de pesos corrientes) y porcentaje ejecutado (la relación entre las dos magnitudes mencionadas anteriormente) también por programa y unidad ejecutora. Seguidamente, a través de distintos gráficos de torta, se muestra cómo las unidades ejecutoras del Inciso distribuyeron su ejecución 2014 por programa (en porcentaje). Las cifras de crédito y ejecución que se presentan en esta sección son las cifras definitivas de cierre del ejercicio 2014 y fueron extraídas del Sistema Integrado de Información Financiera (SIIF) el 16/06/2015.

² El SPE es el sistema informático desarrollado por AGEV-OPP para soportar el nuevo esquema de formulación presupuestal. El mismo contiene información de las áreas programáticas (descripción e indicadores de contexto) y programas presupuestales (objetivos e indicadores de programa) y de la planificación institucional de los Incisos y Unidades Ejecutoras (objetivos e indicadores de Inciso y Unidad Ejecutora) mediante la cual pueden identificarse las contribuciones específicas que cada institución realiza en el marco de los programas en los que participa.

Por otra parte se presenta **información de cumplimiento del plan estratégico 2014** del Inciso y sus unidades ejecutoras aproximada a través del valor 2014 ingresado en el SPE para los indicadores validados por OPP contrastado con la meta definida para ese año. Teniendo en cuenta el comportamiento deseado definido para el indicador es que se establecen los casos de “cumplió” o “no cumplió”. Adicionalmente, existen indicadores para los cuales es imposible verificar su cumplimiento debido a que no fue ingresado el valor 2014 y/o la meta correspondiente a dicho año. Estas situaciones se reflejan como “no informó valor 2014” y “sin meta 2014” (casos en que se ingresó el valor 2014 pero que no disponen de meta definida).

El resultado de este análisis se muestra en un gráfico de barras donde cada barra representa a una unidad ejecutora y la barra final, que se obtiene mediante la sumatoria simple de todos los indicadores definidos a nivel de las unidades ejecutoras, representa al Inciso. Para cada una de ellas se indica qué porcentaje de indicadores verifica cumplimiento (área verde), no cumplimiento (área roja), no informó valor 2014 (área celeste) o no tiene meta 2014 definida (área gris). Seguidamente se presenta una tabla donde puede consultarse cuántos indicadores se hallan en cada una de estas cuatro categorías posibles para cada unidad ejecutora. Vale aclarar que en los casos en que únicamente exista información de cumplimiento de plan estratégico a nivel de Inciso, el gráfico que se muestra es de torta, manteniéndose el resto de las especificaciones aquí expuestas.

Finalmente, se incorpora por primera vez para esta Rendición de Cuentas un apartado que provee **información sobre la eficacia de la planificación institucional** al mostrar en qué medida los resultados obtenidos por los Incisos y unidades ejecutoras se aproximan a las metas previamente fijadas por éstos. La intención de este análisis es reflejar que tan atinada resultó la planificación realizada a la luz de los resultados obtenidos posteriormente. En este sentido, se definen tres situaciones posibles: indicadores cuyo valor 2014 tuvo un desvío menor o igual a 25% respecto a la meta fijada, indicadores cuyo valor tuvo un desvío mayor a 25% e indicadores donde no es posible determinar el desvío dado que no se contaba con meta definida y/o no fuera ingresado el valor 2014. Es importante aclarar que los desvíos reseñados son independientes del comportamiento deseado del indicador y aplican indistintamente para situaciones donde el valor está por encima o por debajo de la meta.

Al igual que para el análisis de cumplimiento, la eficacia de la planificación se muestra en un gráfico de barras donde cada una de ellas representa a una Unidad Ejecutora y la barra final al Inciso, mediante la agregación de los indicadores definidos para cada unidad ejecutora. Para cada barra se presenta el porcentaje de indicadores cuyo valor 2014 tuvo un desvío menor o igual al 25% en relación a la meta prefijada (área verde, que implica un buen nivel de eficacia de la planificación), el porcentaje que tuvo un desvío mayor al 25% fijado por la meta (área amarilla) y el porcentaje para el cual no se pudo realizar el análisis de desvío en tanto no se contaba con información de la meta a alcanzar o, lo que es más grave, del valor que tomó en 2014 (área roja). Para complementar la información gráfica se presenta una tabla que indica, para cada unidad ejecutora, la cantidad de indicadores que integran cada categoría.

Cabe destacar que existen algunos Incisos que presentan particularidades en la presentación de los análisis de cumplimiento del plan estratégico y de eficacia de la planificación 2014, las cuales se aclaran a continuación. Para el caso del Ministerio del Interior, donde ninguna unidad ejecutora ingresó la meta para 2014, se presenta un único gráfico a nivel de Inciso indicando esta situación. Para el Ministerio de Relaciones Exteriores, TCA, UDELAR, ASSE y

UTEC, que ingresan su planificación exclusivamente a nivel de Inciso, con indicadores asociados a ese nivel, se realizan los mencionados análisis tomando en cuenta estos indicadores. Finalmente, el TC, si bien también tiene su planificación ingresada a nivel de Inciso no cuenta con indicadores asociados, por lo cual queda excluido del análisis que se refleja en esta sección. En los casos donde la información es a nivel de Inciso, el gráfico que se muestra es de torta.

Sección 3 – Detalle de la planificación estratégica y valores de los indicadores

Esta sección comienza con un cuadro que muestra información sobre las áreas programáticas y programas a los cuales contribuye el Inciso y qué unidades ejecutoras tienen objetivos definidos en cada programa.

Seguidamente figura una tabla extraída del SPE referente a: i) el valor que tomaron en 2014 los indicadores con vigencia para ese año, y ii) la planificación estratégica 2014 de los Incisos y unidades ejecutoras que integran el Presupuesto Nacional ajustada para su presentación con el actual proyecto de Ley de Rendición de Cuentas 2014. Este formato de presentación permite mostrar la continuidad de la planificación para los objetivos que continúan vigentes, dando cuenta de los logros obtenidos en 2014 a través del valor que tomaron los indicadores asociados y de los desafíos planteados para 2014 a través de las metas fijadas para ese año.

Para cada Inciso la información se presenta organizada por área programática y programa, de modo de poder identificar la contribución que cada Inciso y sus unidades ejecutoras hacen a los distintos programas de los que participan a través de la definición de objetivos institucionales con sus respectivos indicadores asociados. A su vez, para esta Rendición de Cuentas se incorpora una clasificación de los objetivos que responde a la siguiente lógica:

- **Objetivos sustantivos:** aquellos que aportan directamente al logro de la misión, visión y cometidos del Inciso y guardan relación directa con la generación de productos y obtención de resultados para una determinada población objetivo.
- **Objetivos complementarios:** aquellos no alineados directamente con los cometidos del Inciso y/o UE. Pueden incluir objetivos relacionados a tareas que se le hayan encomendado al Inciso/UE pero no relacionados con sus principales giros de actividad
- **Objetivos de gestión interna:** aquellos dirigidos a generar una mejora en la gestión de la organización (eficiencia, mejora de trámites, comunicación interna y externa, etc.).

Como criterio general y en acuerdo con los Incisos y unidades ejecutoras, los objetivos que se presentan son principalmente los sustantivos, sin perjuicio que en algunos casos también figuren objetivos de otra clase que por su relevancia se entendió pertinente su publicación.

El contenido del reporte responde al siguiente formato:

- En el marco de cada área programática y programa a los que contribuye el Inciso se presentan los objetivos definidos con su descripción, vigencia e indicadores asociados, así como las unidades ejecutoras que tienen objetivos dependientes del objetivo de Inciso.
- Para cada objetivo de unidad ejecutora asociado a los objetivos de Inciso se presenta su descripción, vigencia e indicadores asociados.
- Para los indicadores asociados a objetivos de Inciso y de Unidad Ejecutora se presentan los siguientes campos:
 - nombre del indicador,
 - fórmula de cálculo,
 - unidad de medida,
 - valor 2012 (cuando este dato no fue ingresado en ocasión de la Rendición de Cuentas 2012 figura la leyenda “s/i” –sin información-),
 - valor 2013 (cuando este dato no fue ingresado en ocasión de la Rendición de Cuentas 2013 figura la leyenda “s/i” –sin información-),
 - meta 2014 (definida en ocasión de la Rendición de Cuentas 2013; en caso de no haber sido definida figura el valor “0”),
 - valor y comentario 2014 (cuando no fueron ingresados figura la leyenda “No informé” en el campo de comentario) y

Para algunos Incisos (Ministerio de Relaciones Exteriores, TC, TCA, UDELAR, ASSE y UTEC) que ingresan su planificación exclusivamente a nivel de Inciso, la información de esta sección se muestra agregada a ese nivel, sin el detalle por Unidad Ejecutora.

Finalmente, en el caso del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y del Ministerio de Desarrollo Social, donde se han identificado productos³, se presenta un cuadro con información sobre su nombre, descripción, unidad de medida, valor 2012, meta y valor 2013 y meta y valor 2014.

Sección 4 – Informes de gestión

Con el propósito de brindar información del desempeño 2014, así como los principales desafíos que se plantean para el año 2014, último año de la presente Administración, los Incisos del Presupuesto Nacional han elaborado un informe de gestión en base a las pautas establecidas por AGEV-OPP. Dichos informes se presentan a nivel de Inciso y Unidad Ejecutora y se compilan en esta última sección del Tomo II – Parte 2.

La estructura de contenidos propuesta para su elaboración comprende cuatro capítulos:

³ Los productos públicos (bienes y servicios de distinta naturaleza que se entregan a la población) son los instrumentos con los que cuentan los organismos públicos para generar resultados, entendidos como cambios en las condiciones de vida de determinada población objetivo.

- Misión del Inciso / unidad ejecutora.
- Desempeño: presenta los objetivos vigentes en 2014 ordenados por área programática y programa y, en relación a ellos: i) los principales logros fundamentados por distinto tipo de información cuantitativa y cualitativa, ii) los desempeños relevantes no previstos en la planificación, y iii) los aspectos del plan estratégico que quedaron pendientes, identificando sintéticamente las razones.
- Evaluación global: presenta un resumen de los aspectos cuantitativos y cualitativos más relevantes en función de lo reseñado en los puntos anteriores.

En los casos en que el formato de los informes elevados por los Incisos no coincidiera con el propuesto, se buscó adaptarlos al mismo sin modificar el contenido.

Inciso 26
UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA

Sección 1
INFORMACIÓN
GENERAL DEL INCISO

MISIÓN

Los fines de la Universidad de la República están contenidos en el Art 2° de su Ley Orgánica (ley 12.549 del 29 de octubre de 1958).

"La Universidad de la República tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, la enseñanza artística, la habilitación para el ejercicio de las profesiones científicas y el ejercicio de las demás funciones que la ley le encomiende.

Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno".

VISIÓN

Ser la Institución de estudios terciarios y superiores que mantenga el liderazgo a nivel nacional en términos cuantitativos y de calidad cubriendo adecuadamente en todo el país las necesidades de formación y calificación de la población, impulsando la generación del conocimiento y la innovación para el desarrollo integral y sostenible del país, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de su gente. Su actividad se desarrollará integrándose activamente al Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública.

Estar integrado a una red a nivel regional e internacional de instituciones de enseñanza e investigación de forma de facilitar el acceso del Uruguay a los niveles más altos del saber en todas las disciplinas.

Colaborar en el esfuerzo nacional de incorporación de personas altamente calificadas y conocimientos avanzados, a la producción de bienes y servicios y en general a todos los espacios donde se realizan actividades socialmente valiosas. En particular, contribuir a la erradicación de la marginación y a la conformación de una sociedad más equitativa e integrada.

Mantener una cultura de búsqueda de la mayor calidad en la actuación y formación de nuestros estudiantes, docentes y funcionarios técnicos, administrativos y de servicios.

Ser una organización orientada a la mejora continua en todas sus actividades para alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño en la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión.

ÁREAS PROGRAMÁTICAS Y PROGRAMAS DE LOS QUE PARTICIPA EL INCISO Y SUS UNIDADES EJECUTORAS

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con crédito asignado en el programa
EDUCACIÓN	347 - Programa Académico	Desarrollar las actividades sustantivas universitarias de enseñanza, investigación y extensión de manera integral, así como también la gestión, en cada uno de los Servicios universitarios		001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado 002 - Facultad de Agronomía 003 - Facultad de Arquitectura 004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración 005 - Facultad de Derecho 006 - Facultad de Ingeniería 007 - Facultad de Medicina

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con crédito asignado en el programa
				008 - Instituto de Higiene 009 - Facultad de Odontología 010 - Facultad de Química 011 - Facultad de Veterinaria 012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 013 - Regional Norte 015 - Hospital de Clínicas 016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y Música) 019 - Facultad de Psicología 022 - Facultad de Enfermería 023 - Facultad de Ciencias Sociales 024 - Facultad de Ciencias 025 - Facultad de Información y Comunicación 050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	348 - Programa de Desarrollo Institucional	<p>Impulsar las políticas globales de la institución relacionadas con el desarrollo equilibrado de las funciones universitarias, el crecimiento de las actividades de investigación e innovación, la mejora de los instrumentos y condiciones de formación de sus estudiantes, el afianzamiento de un cuerpo docente de alta calidad y el fortalecimiento de la extensión universitaria.</p> <p>Promover la comunicación institucional así como las vinculaciones regionales e internacionales de la UDELAR.</p> <p>Modernizar la estructura académica.</p> <p>Mejorar la gestión instrumentando sistemas administrativos de alta calidad, profundizando la capacitación y el desarrollo de los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios.</p>		001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado 002 - Facultad de Agronomía 003 - Facultad de Arquitectura 004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración 005 - Facultad de Derecho 006 - Facultad de Ingeniería 007 - Facultad de Medicina 008 - Instituto de Higiene 009 - Facultad de Odontología 010 - Facultad de Química 011 - Facultad de Veterinaria 012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 013 - Regional Norte 015 - Hospital de Clínicas 016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y Música) 019 - Facultad de Psicología 022 - Facultad de Enfermería 023 - Facultad de Ciencias Sociales

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con crédito asignado en el programa
				024 - Facultad de Ciencias 025 - Facultad de Información y Comunicación 050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	349 - Programa Bienestar y Vida Universitaria	<p>Optimizar las condiciones de estudio y trabajo en la Institución, actividades de esparcimiento y relacionamiento social, cultura y deporte; fortaleciendo la formación integral de sus estudiantes y funcionarios y su integración efectiva a la vida universitaria.</p> <p>Promover mayor equidad en el ingreso efectivo, fortaleciendo los programas de becas para estudiantes.</p> <p>Fomentar la participación en el cogobierno universitario.</p> <p>Desarrollar programas que atiendan los aspectos de Seguridad y Salud Laboral para el mejor desempeño de las actividades universitarias.</p>		001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado 002 - Facultad de Agronomía 003 - Facultad de Arquitectura 004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración 005 - Facultad de Derecho 006 - Facultad de Ingeniería 007 - Facultad de Medicina 008 - Instituto de Higiene 009 - Facultad de Odontología 010 - Facultad de Química 011 - Facultad de Veterinaria 012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 013 - Regional Norte 015 - Hospital de Clínicas 016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y Música) 019 - Facultad de Psicología 022 - Facultad de Enfermería 023 - Facultad de Ciencias Sociales 024 - Facultad de Ciencias 025 - Facultad de Información y Comunicación 050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	350 - Programa de Atención a la Salud en el Hospital de Clínicas	Contribuir a mejorar la atención a la salud de la población, con su perfil de hospital de alta complejidad y de referencia nacional, fortaleciendo el eje público del Sistema Nacional Integrado de Salud, participando en la formación de los recursos humanos en salud y la generación y aplicación de nuevos conocimientos, con alto contenido ético		007 - Facultad de Medicina 015 - Hospital de Clínicas 050 - Unidad Central

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con crédito asignado en el programa
		y de responsabilidad social		
EDUCACIÓN	351 - Prog Desarrollo de la Universidad en el interior del país	Impulsar fuertemente el desarrollo de la enseñanza, la investigación y la extensión en todo el territorio nacional, contribuyendo a dar respuestas eficaces a los problemas nacionales priorizados en las diferentes áreas del conocimiento. Esta contribución se llevará a cabo a través de la creación de centros universitarios regionales, polos de desarrollo universitarios, programas regionales de enseñanza terciaria y la introducción del dictado de carreras universitarias en los centros regionales, entre otros.		001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado 002 - Facultad de Agronomía 003 - Facultad de Arquitectura 004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración 005 - Facultad de Derecho 006 - Facultad de Ingeniería 009 - Facultad de Odontología 010 - Facultad de Química 011 - Facultad de Veterinaria 012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 013 - Regional Norte 016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y Música) 019 - Facultad de Psicología 022 - Facultad de Enfermería 023 - Facultad de Ciencias Sociales 024 - Facultad de Ciencias 025 - Facultad de Información y Comunicación
EDUCACIÓN	352 - Programa Inversiones en infraestructura edilicia - POMLP	Ampliar y modernizar la planta física, mejorar la red de comunicación y disponer del equipamiento adecuado para formar a los estudiantes universitarios de las próximas décadas y para desarrollar las actividades de investigación, extensión e innovación que requiere el Uruguay. Las construcciones previstas en todo el país respaldarán las acciones de toda la Enseñanza Pública orientadas a generalizar la enseñanza terciaria y universitaria en todo el territorio. Se priorizará aquellos servicios universitarios con mayor insuficiencia locativa y muy particularmente en el		001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado 002 - Facultad de Agronomía 003 - Facultad de Arquitectura 004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración 005 - Facultad de Derecho 006 - Facultad de Ingeniería 007 - Facultad de Medicina 008 - Instituto de Higiene 009 - Facultad de Odontología 010 - Facultad de Química 011 - Facultad de Veterinaria 012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y

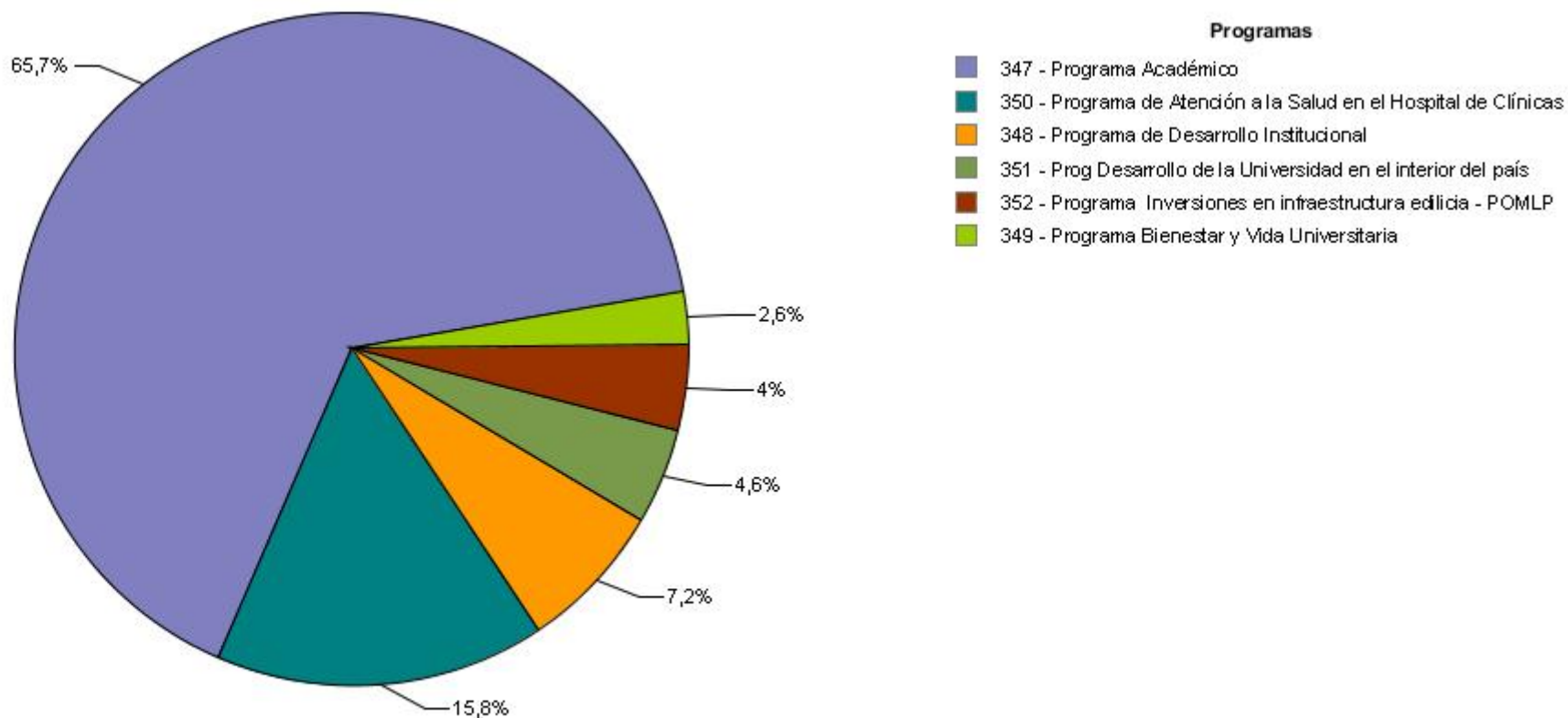
Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con crédito asignado en el programa
		Interior de la República. Estos objetivos se materializarán mediante la continuidad de un Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo ya existente en la Universidad para el período 2011-2020.		Música) 019 - Facultad de Psicología 022 - Facultad de Enfermería 024 - Facultad de Ciencias 050 - Unidad Central

Sección 2

PRINCIPALES RESULTADOS

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DEL INCISO POR PROGRAMA Y POR UNIDAD EJECUTORA

Distribución de la ejecución 2014 del Inciso, por programa

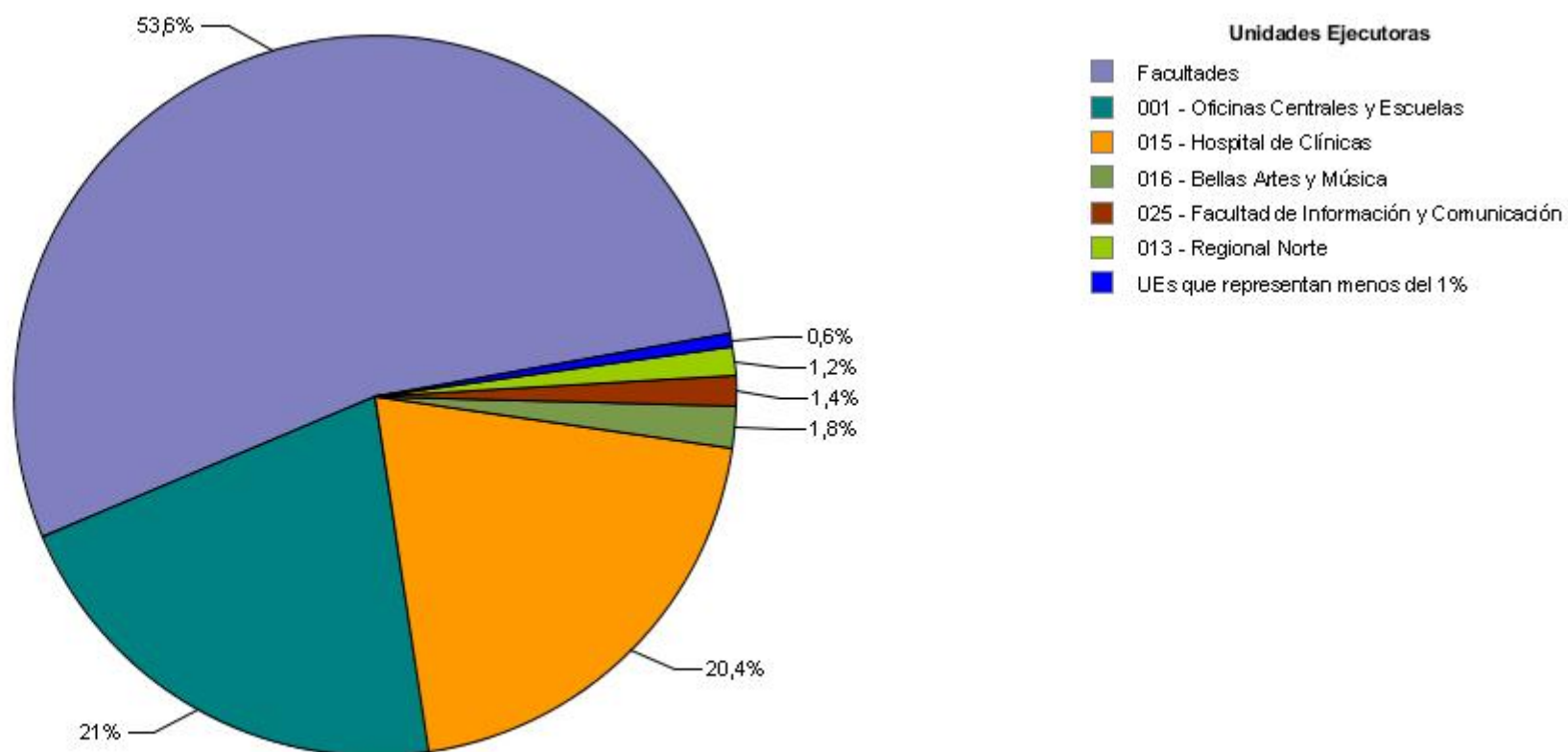


Fuente: SIIF

Ejecución 2014 del Inciso, por programa en miles de pesos corrientes

Área Programática	Programa	Crédito	Ejecutado	% ejecutado sobre crédito
8 - EDUCACIÓN	347 - Programa Académico	6.752.391	6.631.292	98,2
	348 - Programa de Desarrollo Institucional	726.221	725.795	99,9
	349 - Programa Bienestar y Vida Universitaria	261.950	261.823	100,0
	350 - Programa de Atención a la Salud en el Hospital de Clínicas	1.599.021	1.598.203	99,9
	351 - Prog Desarrollo de la Universidad en el interior del país	462.367	462.357	100,0
	352 - Programa Inversiones en infraestructura edilicia - POMLP	407.301	407.301	100,0
Total del AP		10.209.251	10.086.771	98,8
Total por Inciso		10.209.251	10.086.771	98,8

Distribución de la ejecución 2014 del Inciso, por Unidad Ejecutora



Fuente: SIIF

Ejecución 2014 del Inciso, por Unidad Ejecutora en miles de pesos corrientes

Unidad Ejecutora	Crédito	Ejecutado	% ejecutado sobre crédito
001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado	2.132.557	2.114.935	99,2
002 - Facultad de Agronomía	570.095	566.627	99,4
003 - Facultad de Arquitectura	369.249	356.795	96,6
004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	404.614	394.088	97,4
005 - Facultad de Derecho	344.402	335.735	97,5
006 - Facultad de Ingeniería	612.927	609.845	99,5
007 - Facultad de Medicina	626.387	624.274	99,7
008 - Instituto de Higiene	63.138	63.026	99,8
009 - Facultad de Odontología	268.640	264.636	98,5
010 - Facultad de Química	396.033	395.371	99,8
011 - Facultad de Veterinaria	354.437	345.371	97,4
012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	251.563	246.221	97,9
013 - Regional Norte	124.981	123.783	99,0
015 - Hospital de Clínicas	2.054.389	2.052.738	99,9
016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y Música)	186.873	185.925	99,5
019 - Facultad de Psicología	231.958	231.149	99,7
022 - Facultad de Enfermería	176.783	176.316	99,7
023 - Facultad de Ciencias Sociales	323.075	322.072	99,7
024 - Facultad de Ciencias	541.649	537.359	99,2
025 - Facultad de Información y Comunicación	140.802	140.505	99,8
050 - Unidad Central	34.699	0	0,0
Total por Inciso	10.209.251	10.086.771	98,8

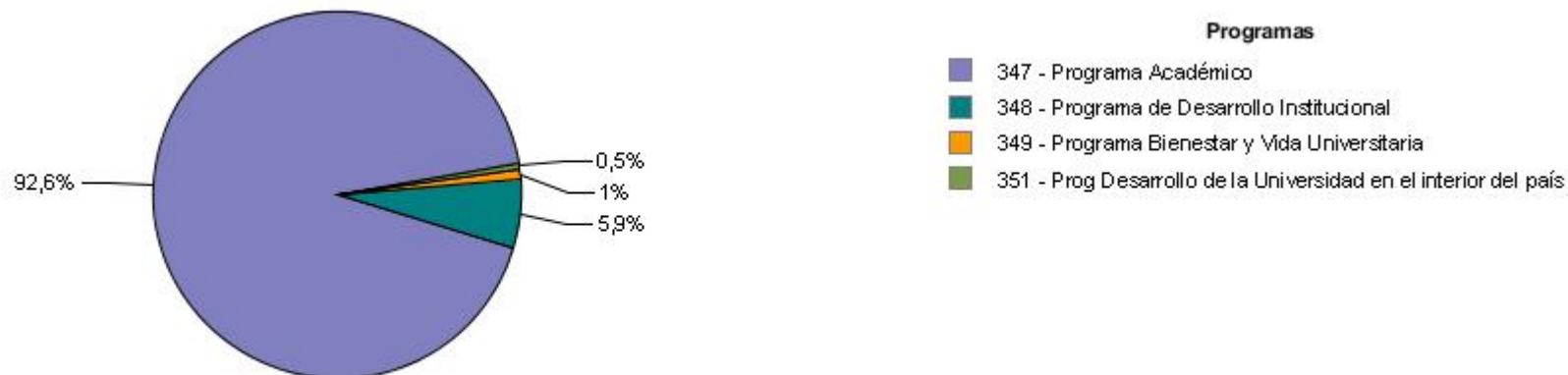
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 001 - Oficinas Centrales y Escuelas Dependientes de Rectorado



Fuente: SIIF

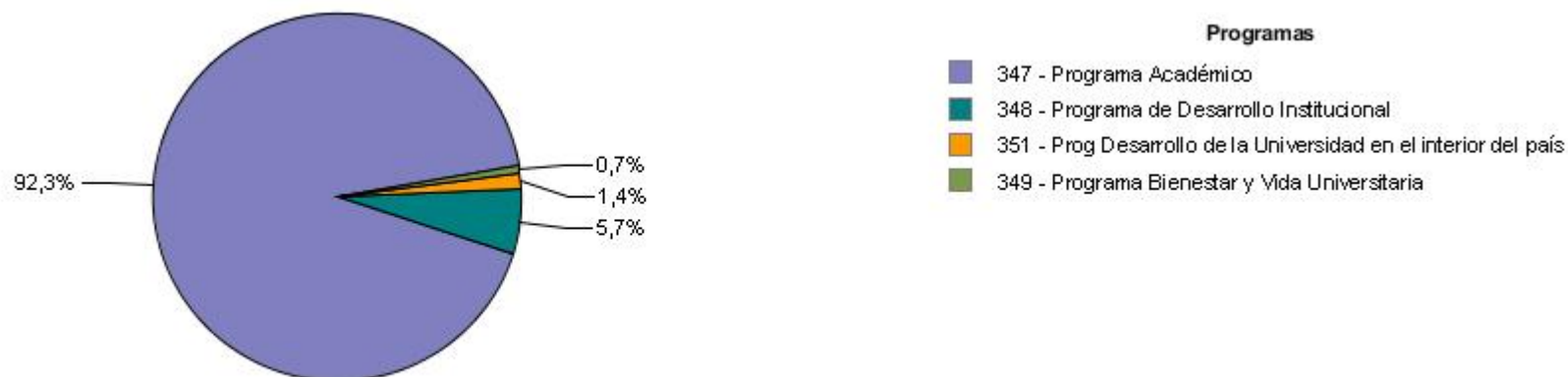
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 002 - Facultad de Agronomía



Fuente: SIIF

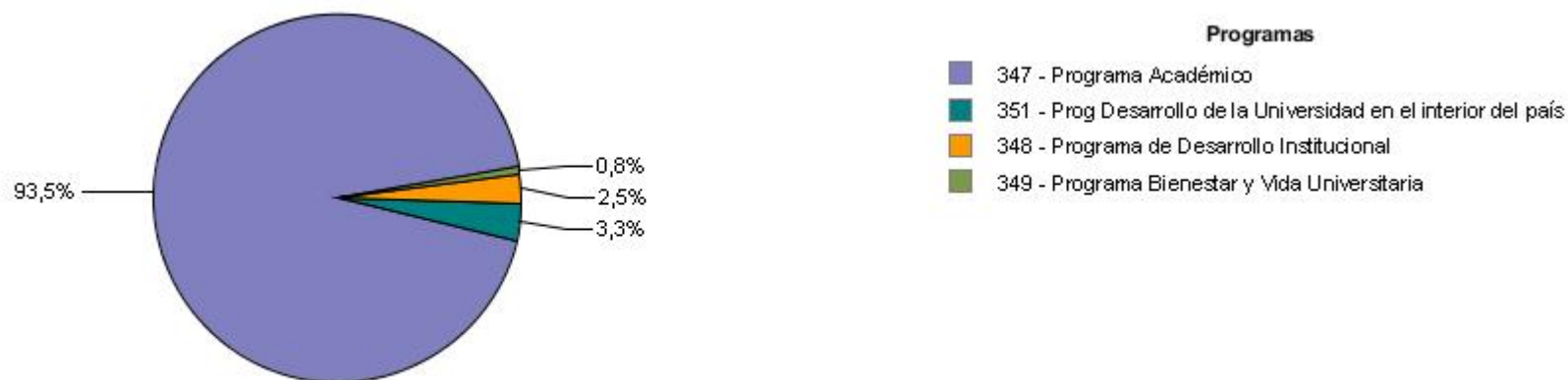
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 003 - Facultad de Arquitectura



Fuente: SIIF

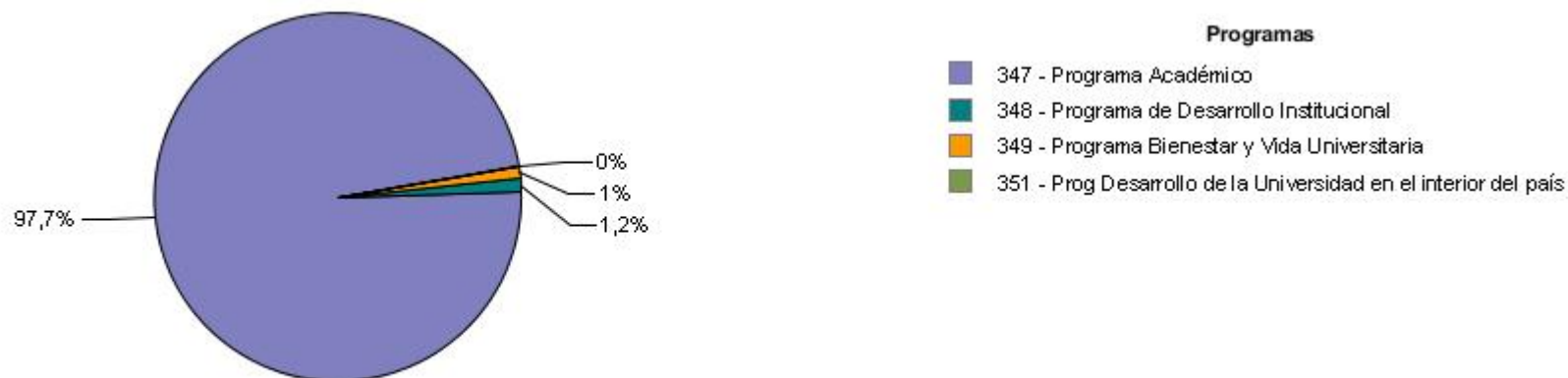
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 004 - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración



Fuente: SIIF

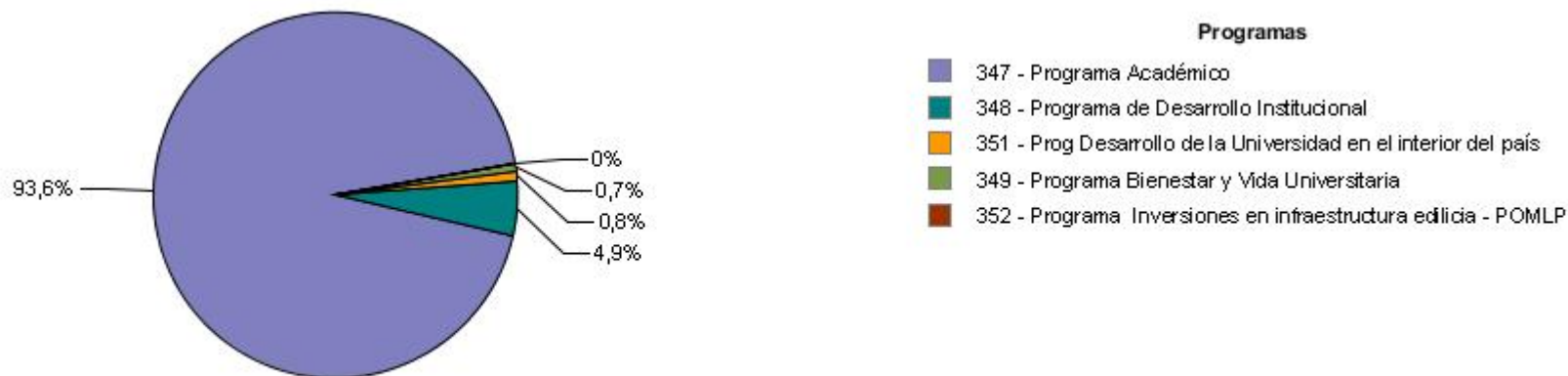
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 005 - Facultad de Derecho



Fuente: SIIF

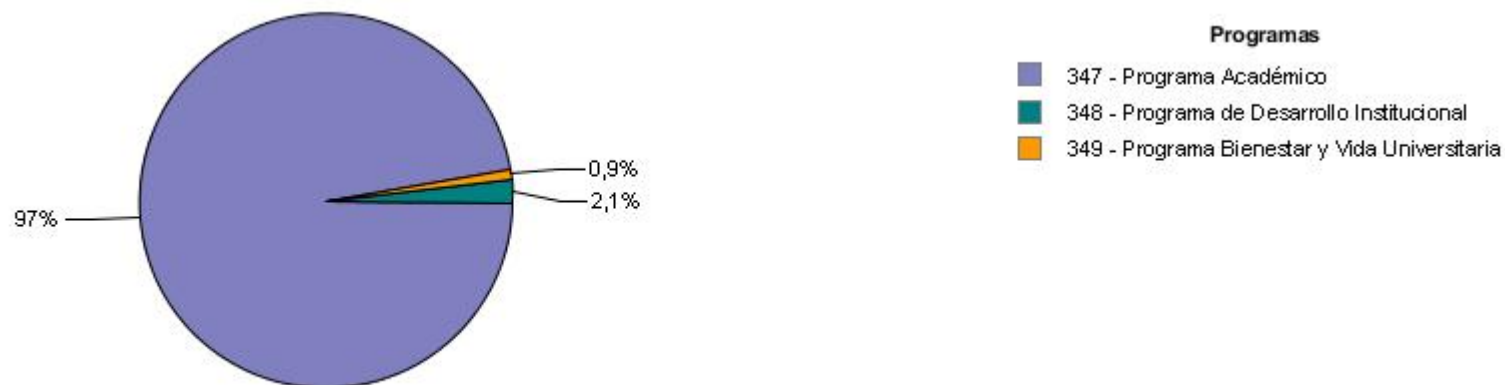
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 006 - Facultad de Ingeniería



Fuente: SIIF

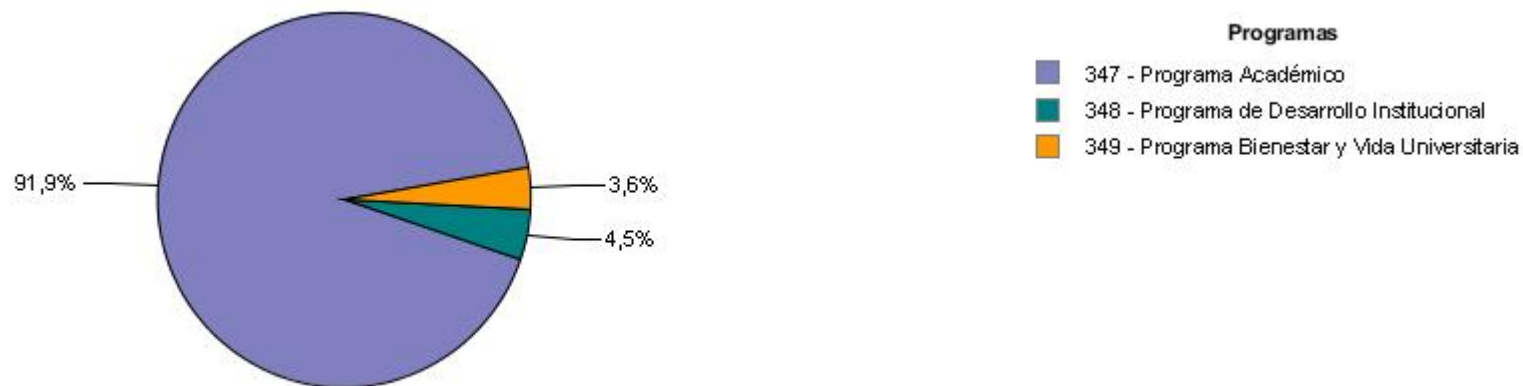
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 007 - Facultad de Medicina



Fuente: SIIF

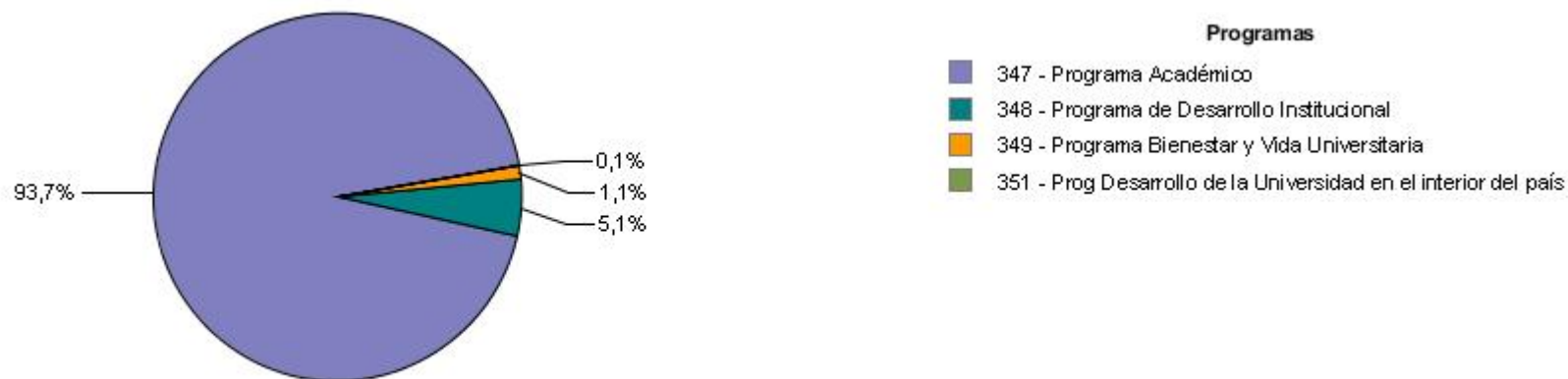
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 008 - Instituto de Higiene



Fuente: SIIF

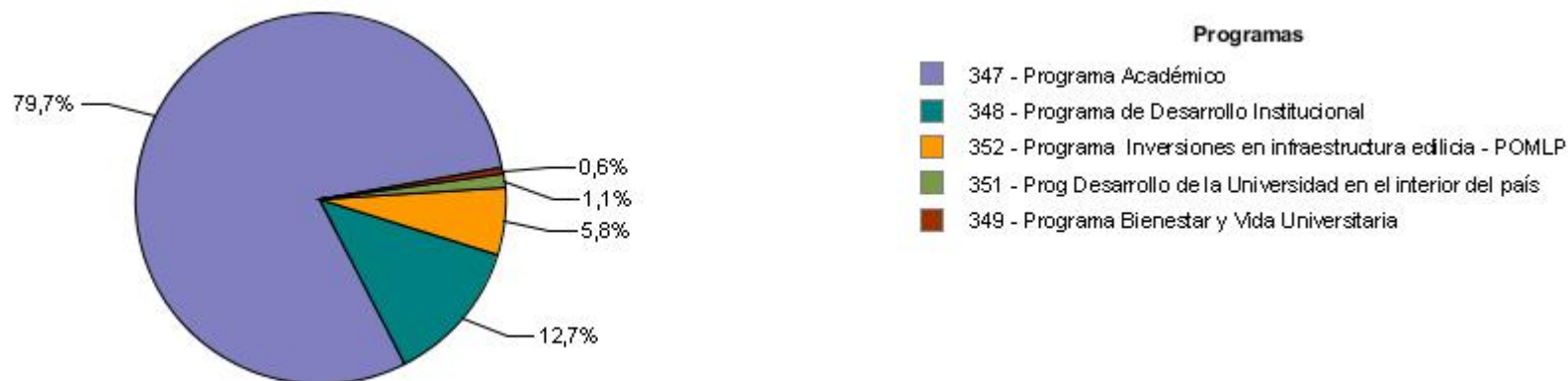
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 009 - Facultad de Odontología



Fuente: SIIF

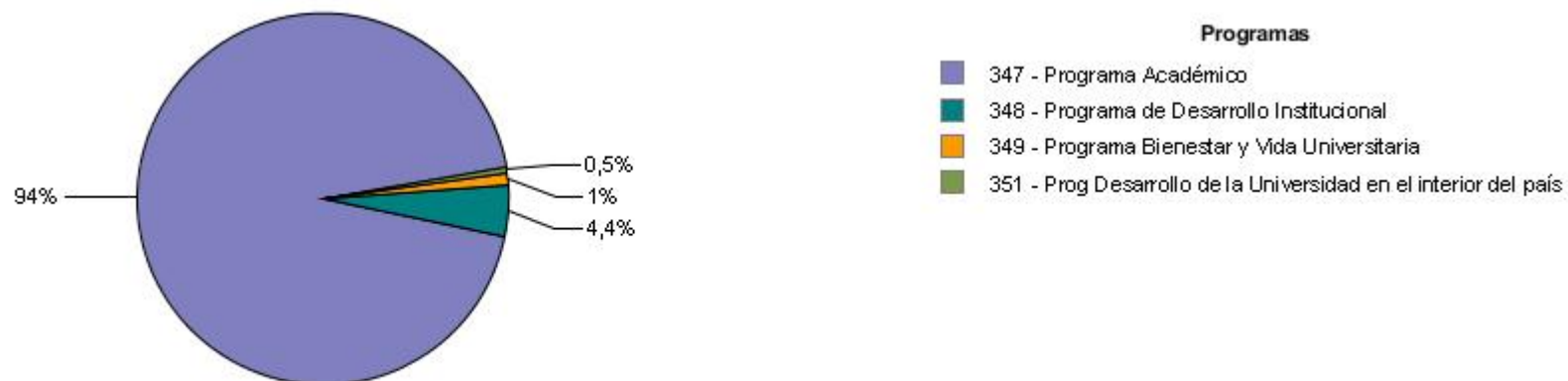
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 010 - Facultad de Química



Fuente: SIIF

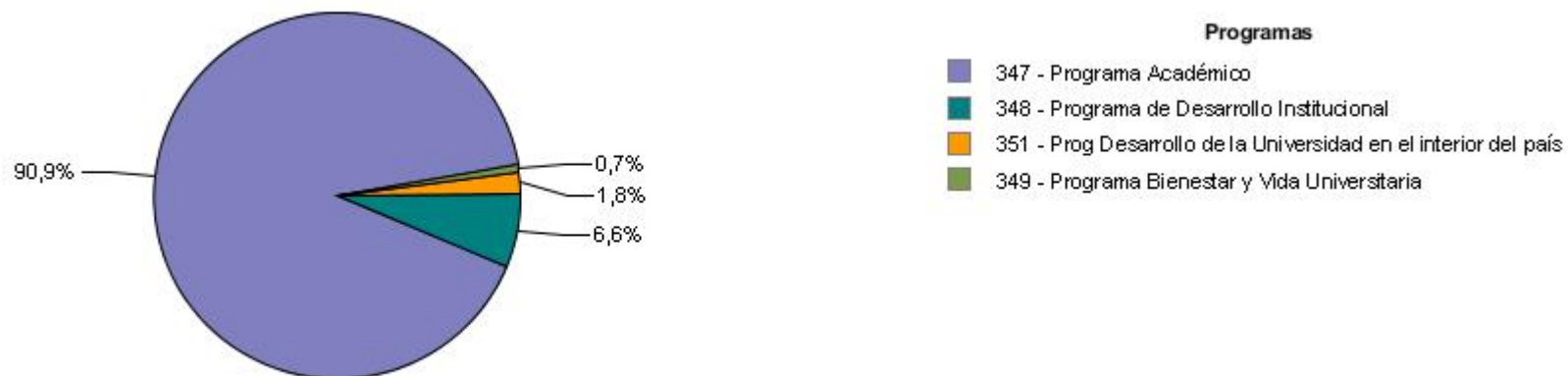
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 011 - Facultad de Veterinaria



Fuente: SIIF

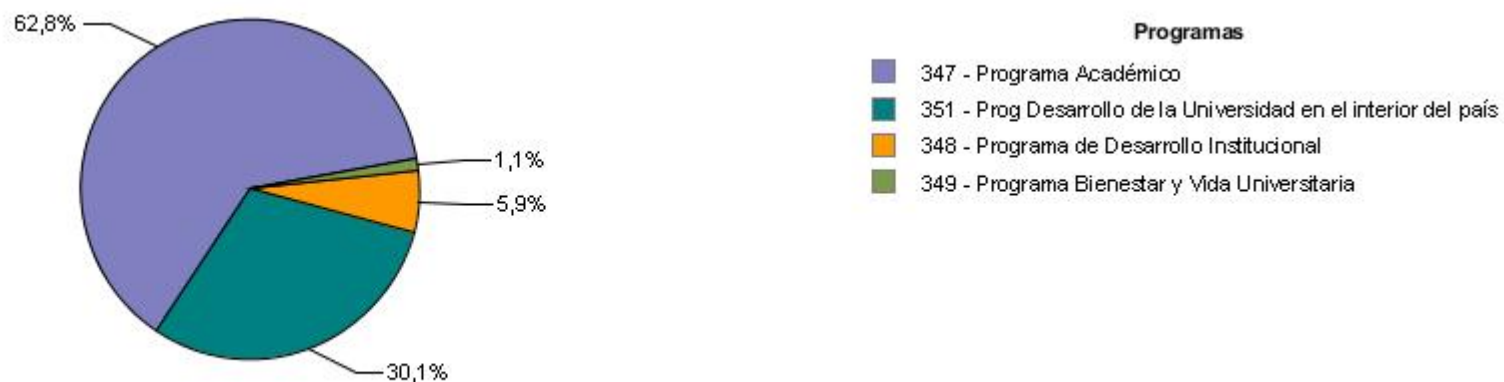
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 012 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación



Fuente: SIIF

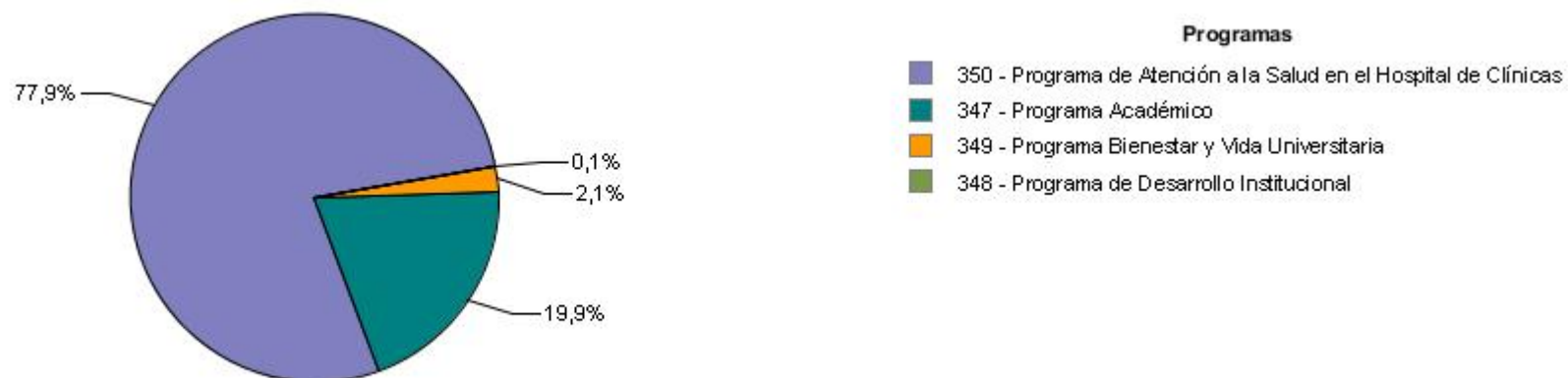
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 013 - Regional Norte



Fuente: SIIF

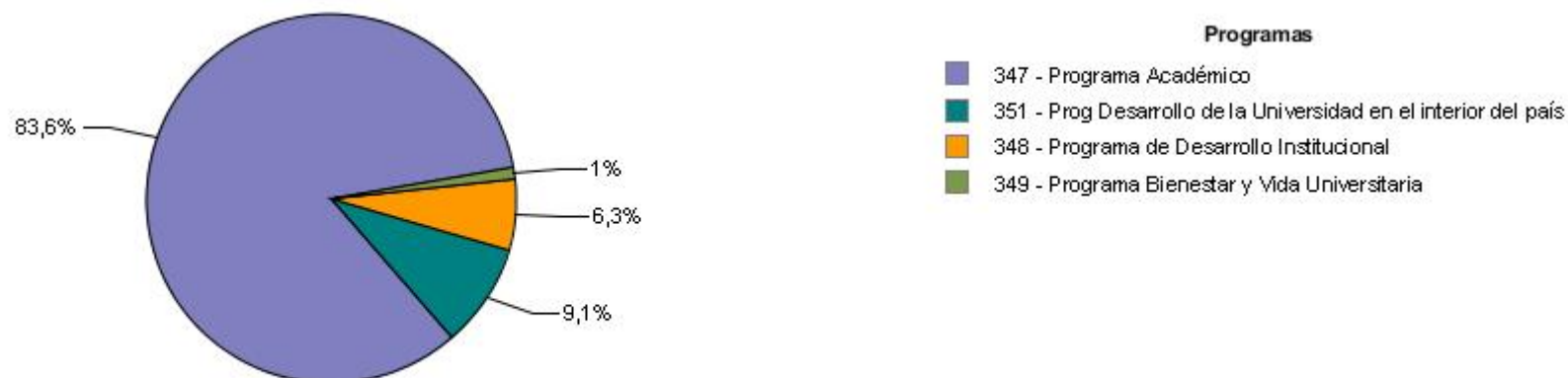
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 015 - Hospital de Clínicas



Fuente: SIIF

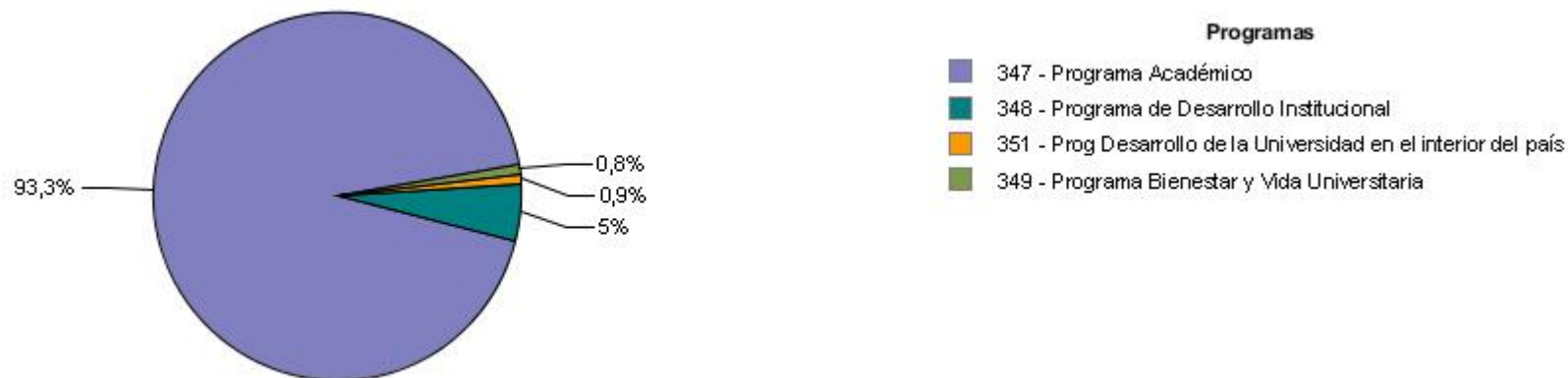
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 016 - IENBAyEUM(Bellas Artes y Música)



Fuente: SIIF

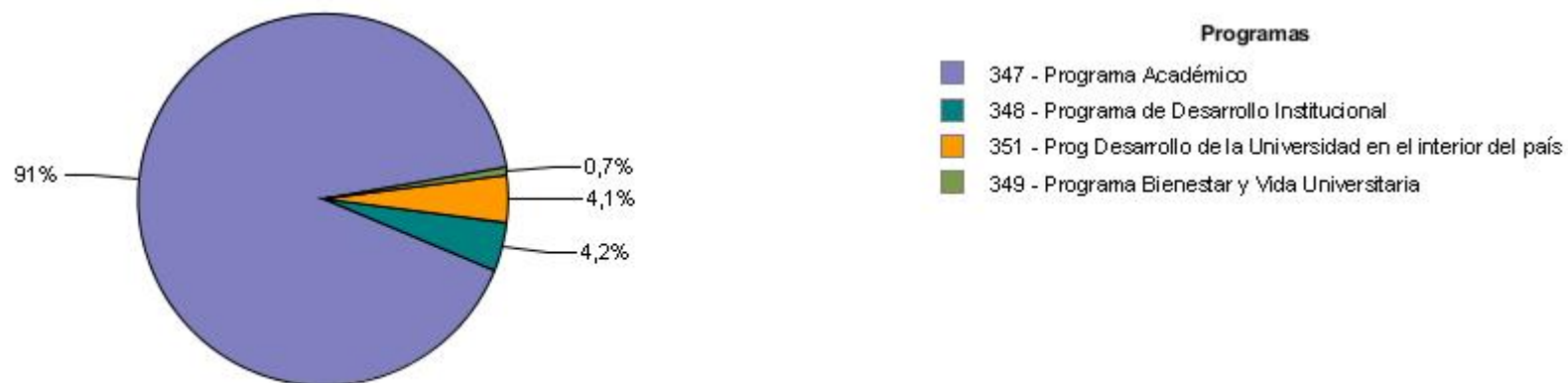
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 019 - Facultad de Psicología



Fuente: SIIF

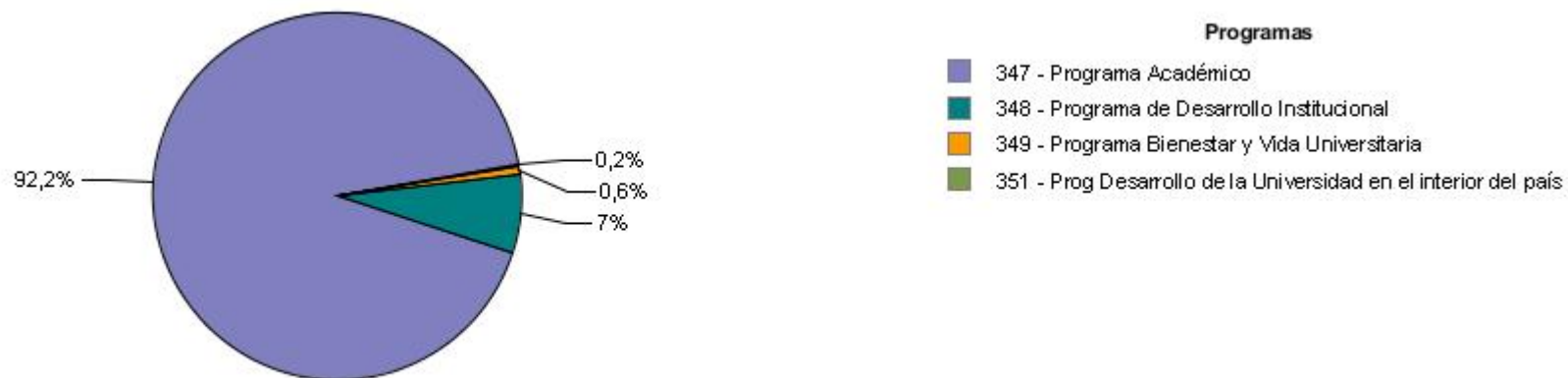
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 022 - Facultad de Enfermería



Fuente: SIIF

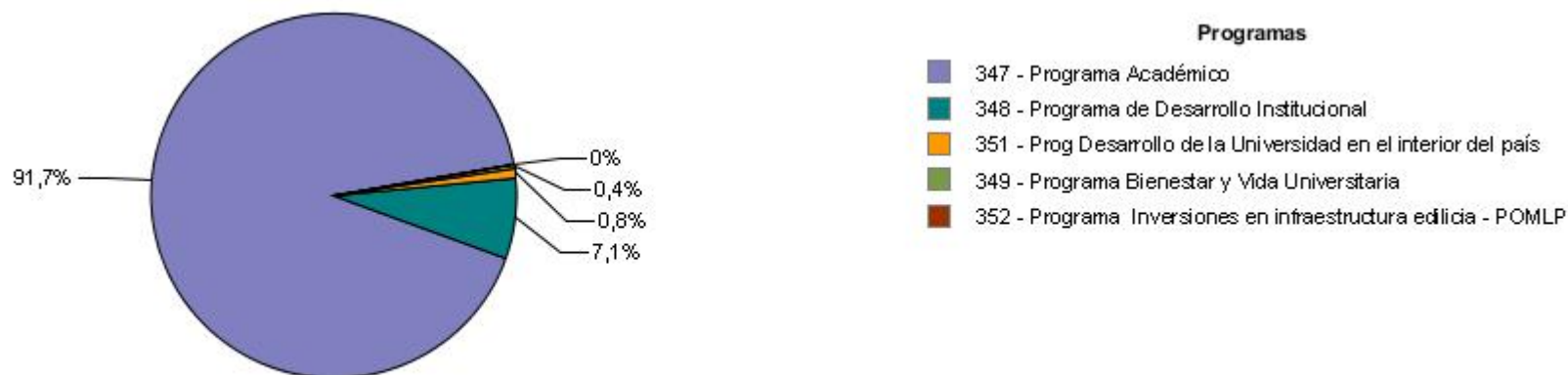
Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 023 - Facultad de Ciencias Sociales



Fuente: SIIF

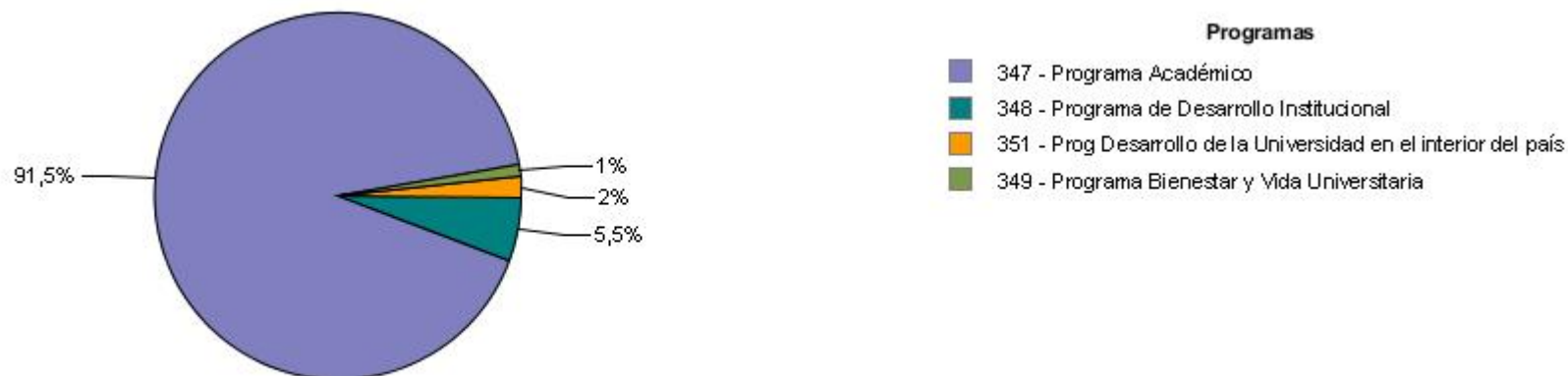
DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 024 - Facultad de Ciencias



Fuente: SIIF

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 025 - Facultad de Información y Comunicación



Fuente: SIIF

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS DE CADA UNIDAD EJECUTORA POR PROGRAMA

Distribución de la ejecución 2014 por programa de la UE 050 - Unidad Central

No corresponde calcular el porcentaje de ejecución en este caso.

La apertura de los créditos asignados por las leyes de Presupuesto y Rendición de Cuentas a la UdelAR se realiza en la UE 050 - Unidad Central. Estos créditos luego son redistribuidos entre las demás Unidades Ejecutoras del Inciso, en base a decisiones del Consejo Directivo Central y las políticas universitarias; es decir que la Unidad Ejecutora 050 no es una UE que ejecute créditos.

DESEMPEÑO DEL INCISO

Cumplimiento del Plan Estratégico

El grado de cumplimiento del plan estratégico del Inciso y sus Unidades Ejecutoras para el año 2014, se aproxima a través de la comparación entre el valor alcanzado por los indicadores y su respectiva meta para dicho año.

A partir de los valores cargados y teniendo en cuenta el comportamiento deseado definido para cada indicador, se obtienen los casos de “cumplió” o “no cumplió”. Adicionalmente, existen indicadores para los cuales es imposible verificar su cumplimiento debido a que no fue ingresado el valor 2014 y/o la meta correspondiente a dicho año; estas situaciones se muestran, respectivamente, como "no informó valor 2014 " y "sin meta 2014 ".

Eficacia de la planificación

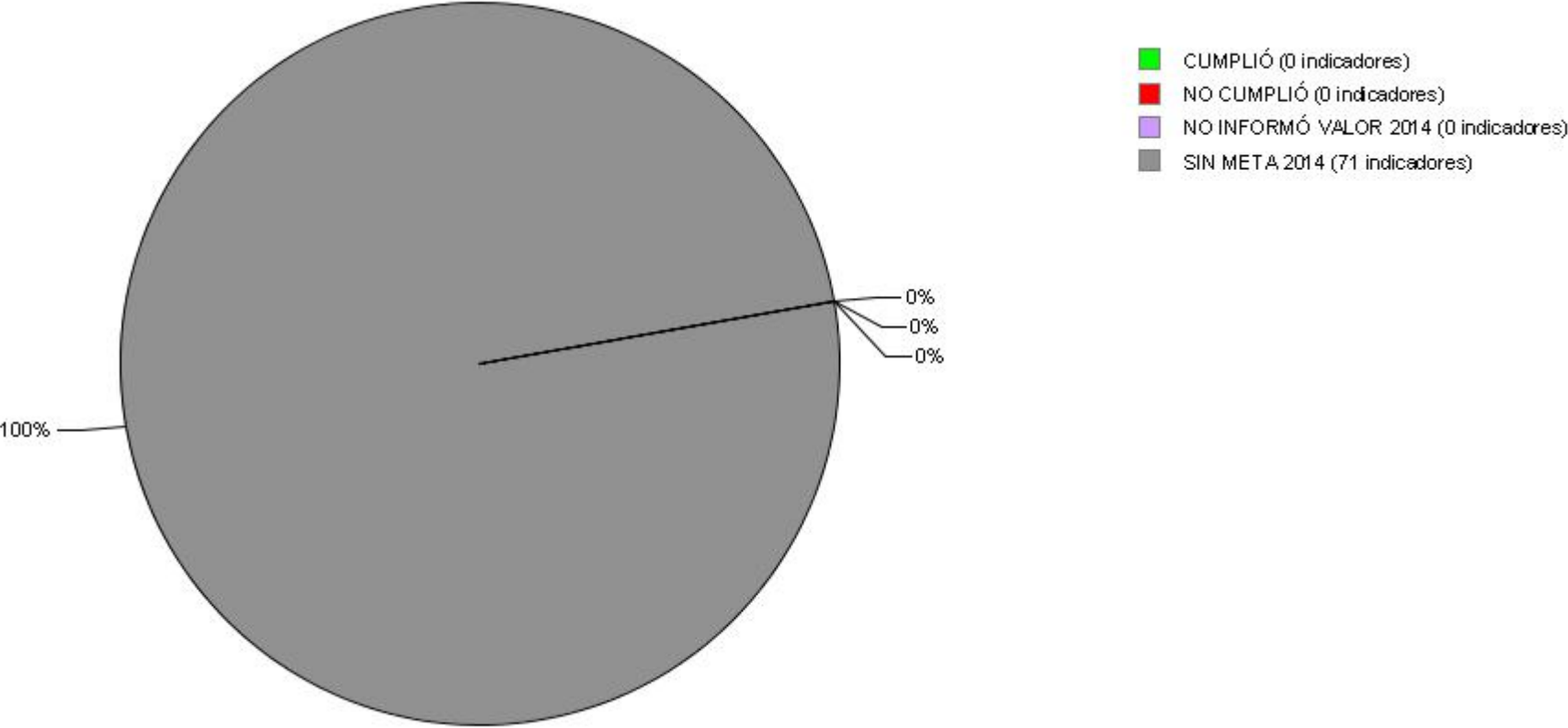
Se busca reflejar la bondad en el ajuste de la planificación realizada por el Inciso y sus Unidades Ejecutoras para el año 2014, mostrando en qué medida los resultados obtenidos por las instituciones se aproximan a sus metas previamente fijadas.

En este sentido, se definen tres situaciones posibles: indicadores cuyo valor 2014 tuvo un desvío menor o igual al 25% respecto a la meta fijada, indicadores cuyo valor tuvo un desvío mayor al 25% e indicadores donde no es posible determinar el desvío dado que no se contaba con meta definida o no fue ingresado el valor 2014. Es importante aclarar que los desvíos reseñados son independientes del comportamiento deseado del indicador y se aplican indistintamente para situaciones donde el valor está por encima o por debajo de la meta.

DESEMPEÑO DEL INCISO

Cumplimiento del Plan Estratégico

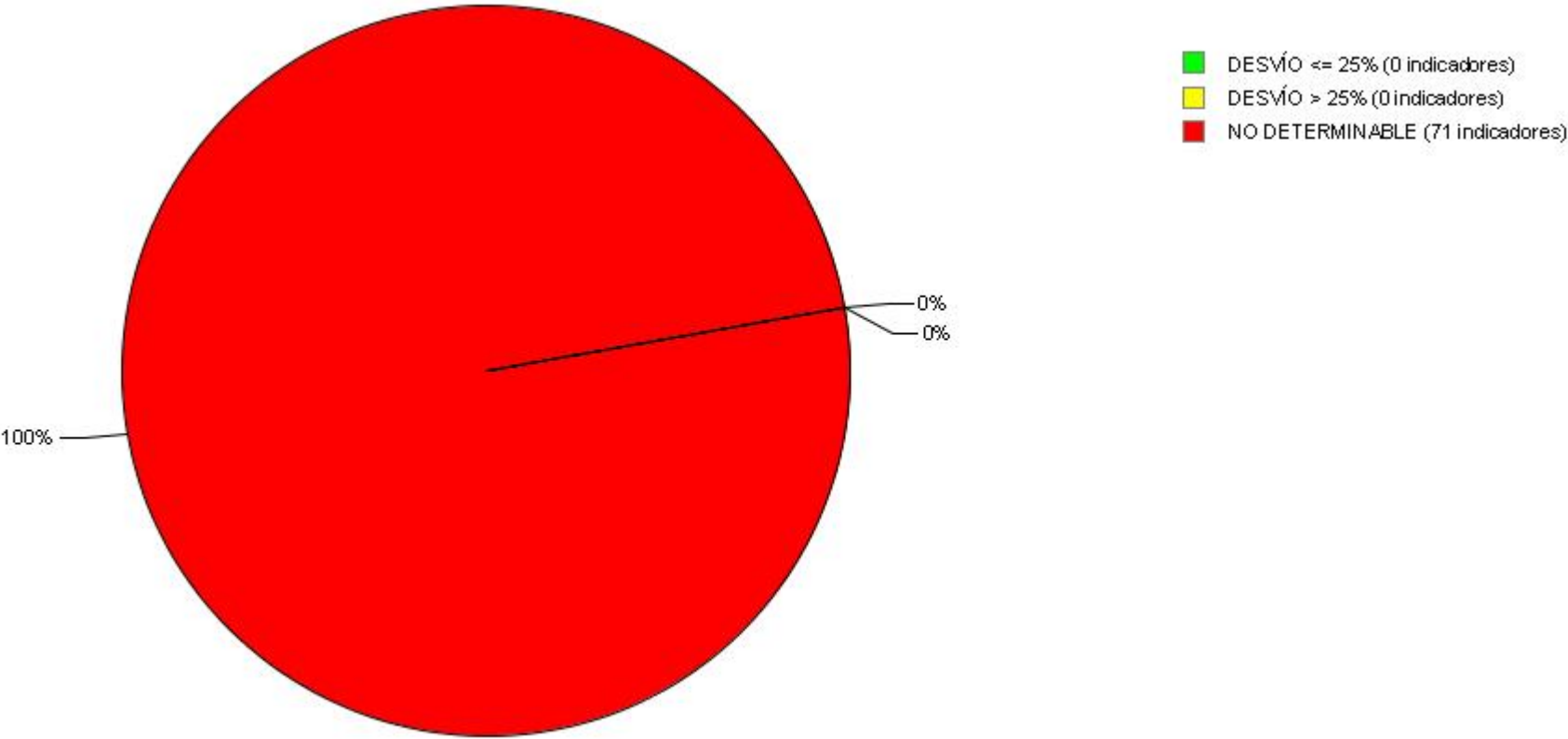
Grado de cumplimiento del Inciso



Fuente: SPE

Eficacia de la planificación

Grado de ajuste de la planificación del Inciso



Fuente: SPE

Sección 3

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y VALORES DE LOS INDICADORES

ÁREAS PROGRAMÁTICAS Y PROGRAMAS DE LOS QUE PARTICIPA EL INCISO Y SUS UNIDADES EJECUTORAS

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con objetivos definidos para el programa
EDUCACIÓN	347 - Programa Académico	Desarrollar las actividades sustantivas universitarias de enseñanza, investigación y extensión de manera integral, así como también la gestión, en cada uno de los Servicios universitarios		050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	348 - Programa de Desarrollo Institucional	Impulsar las políticas globales de la institución relacionadas con el desarrollo equilibrado de las funciones universitarias, el crecimiento de las actividades de investigación e innovación, la mejora de los instrumentos y condiciones de formación de sus estudiantes, el afianzamiento de un cuerpo docente de alta calidad y el fortalecimiento de la extensión universitaria. Promover la comunicación institucional así como las vinculaciones regionales e internacionales de la UDELAR. Modernizar la estructura académica. Mejorar la gestión instrumentando sistemas administrativos de alta calidad, profundizando la capacitación y el desarrollo de los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios.		050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	349 - Programa Bienestar y Vida Universitaria	Optimizar las condiciones de estudio y trabajo en la Institución, actividades de esparcimiento y relacionamiento social, cultura y deporte; fortaleciendo la formación integral de sus estudiantes y funcionarios y su integración efectiva a la vida universitaria. Promover mayor equidad en el ingreso efectivo, fortaleciendo los programas de becas para estudiantes.		050 - Unidad Central

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con objetivos definidos para el programa
		Fomentar la participación en el cogobierno universitario. Desarrollar programas que atiendan los aspectos de Seguridad y Salud Laboral para el mejor desempeño de las actividades universitarias.		
EDUCACIÓN	350 - Programa de Atención a la Salud en el Hospital de Clínicas	Contribuir a mejorar la atención a la salud de la población, con su perfil de hospital de alta complejidad y de referencia nacional, fortaleciendo el eje público del Sistema Nacional Integrado de Salud, participando en la formación de los recursos humanos en salud y la generación y aplicación de nuevos conocimientos, con alto contenido ético y de responsabilidad social		050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	351 - Prog Desarrollo de la Universidad en el interior del país	Impulsar fuertemente el desarrollo de la enseñanza, la investigación y la extensión en todo el territorio nacional, contribuyendo a dar respuestas eficaces a los problemas nacionales priorizados en las diferentes áreas del conocimiento. Esta contribución se llevará a cabo a través de la creación de centros universitarios regionales, polos de desarrollo universitarios, programas regionales de enseñanza terciaria y la introducción del dictado de carreras universitarias en los centros regionales, entre otros.		050 - Unidad Central
EDUCACIÓN	352 - Programa Inversiones en infraestructura edilicia - POMLP	Ampliar y modernizar la planta física, mejorar la red de comunicación y disponer del equipamiento adecuado para formar a los estudiantes universitarios de las próximas décadas y para desarrollar las actividades de investigación, extensión e innovación que requiere el Uruguay. Las construcciones previstas en todo el		050 - Unidad Central

Área programática	Programa	Objetivo del programa	Alcance del programa	UEs con objetivos definidos para el programa
		<p>país respaldarán las acciones de toda la Enseñanza Pública orientadas a generalizar la enseñanza terciaria y universitaria en todo el territorio. Se priorizará aquellos servicios universitarios con mayor insuficiencia locativa y muy particularmente en el Interior de la República.</p> <p>Estos objetivos se materializarán mediante la continuidad de un Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo ya existente en la Universidad para el período 2011-2020.</p>		

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 347 Programa Académico

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Educación terciaria y superior para todos en todo el país

Vigencia 2010 a 2014

Descripción: Respaldo a la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.

UEs que contribuyen

50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° Ingreso de estudiantes de grado	Suma de estudiantes que ingresan a la Universidad de la República en carreras de grado en el año de referencia.	Unidades	19.661	20.467,00	0,00	21.444,00	Dato Preliminar.
N° Egresos de Estudiantes de grado	Suma de personas tituladas en carreras de grado en la Universidad de la Republica.	Unidades	5.355	6.431,00	0,00	6.269,00	Dato Preliminar.
N° de Estudiantes de posgrado	Suma de ingresos en carreras de posgrados en la Universidad de la República en el año de referencia.	Unidades	1.892	1.929,00	0,00	3.180,00	Dato Preliminar.
N° de Carreras de grado	Suma de Carreras de grado ofrecidas por la Universidad de la Republica.	Unidades	99	99,00	0,00	95,00	
N° Diplomas y Especializaciones	Suma de Diplomas y Especializaciones ofrecidas por la Universidad de la República.	Unidades	116	126,00	0,00	150,00	
N° de Maestrías y Doctorados	Suma de Maestrías y doctorados ofrecidos por la Universidad de la Republica.	Unidades	90	90,00	0,00	109,00	
N° de Cursos no Terciarios.	Suma de Cursos no Terciarios ofrecidos por la Universidad de la Republica.	Unidades	5	4,00	0,00	4,00	
N° de Cursos Educación Permanente	Suma de Cursos de Educación Permanente ofrecidos por la Universidad de la Republica.	Unidades	655	668,00	0,00	688,00	

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 347 Programa Académico

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Nº de Participantes en espacios virtuales de aprendizaje y conocimiento	Suma de usuarios de los espacios virtuales.	Unidades	91.000	105.000,00	0,00	100.180,00	
Nº Egresos de estudiantes de posgrados.	Suma de estudiantes titulados en carreras de posgrados.	Unidades	792	706,00	0,00	933,00	Dato Preliminar.

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional	Vigencia 2010 a 2014
---	----------------------

Descripción: Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Nº de Cursos de formación pedagógica	Suma de Cursos de formación pedagógica dictados.	Unidades	18	31,00	0,00	16,00	
Nº de Participantes en cursos de formación pedagógica	Suma de Participantes en cursos de formación pedagógica.	Unidades	563	703,00	0,00	676,00	
Nº de Horas docentes	Suma de Horas docentes.	Hora	241.564	248.994,00	0,00	257.674,00	
Nº de Docentes con especialización	Suma de Docentes con diplomas y especializaciones .	Unidades	1.329	1.329,00	0,00	1.329,00	Censo web 2009.
Nº de Docentes con posgrado	Suma de Docentes con título de posgrado (Maestrías y Doctorados)	Unidades	1.686	1.686,00	0,00	1.686,00	Censo web 2009.
Nº de Docentes con DT	Suma de Docentes con Dedicación Total	Unidades	862	933,00	0,00	972,00	Dato Preliminar.
Relación Horas docente por estudiante	Total de horas docentes sobre estudiantes activos.	Hora	1,97	2,02	0,00	1,98	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral	Vigencia 2010 a 2014
---	----------------------

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 347 Programa Académico

Descripción: Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Convenios	Suma de Convenios Nacionales e Internacionales firmados anualmente.	Unidades	462	343,00	0,00	370,00	
N° de Publicaciones	Suma de publicaciones de libros y artículos por los docentes/ investigadores con respaldo editorial de la Universidad de la republica.	Unidades	2.052	2.085,00	0,00	757,00	
N° Lineas de investigación asociadas a equipos	Suma de líneas de investigación asociadas a equipos	Unidades	2.827	2.827,00	0,00	3.573,00	
N° de Acciones universitarias con org. privadas tendientes al apoyo del desarrollo integral del país	Suma de acciones universitarias con org. privadas tendientes al apoyo del desarrollo integral del país.	Unidades	88	42,00	0,00	91,00	
N° de Acciones universitarias con org. públicas tendientes al apoyo del desarrollo integral del país	Suma de Acciones universitarias con org. públicas tendientes al apoyo del desarrollo integral del país.	Unidades	243	180,00	0,00	203,00	
N° de Docentes que forman parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores).	Suma de Docentes que forman parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores).	Unidades	1.035	1.025,00	0,00	1.016,00	
N° de Docentes con Dedicación Total.	Suma de Docentes con Dedicación Total.	Unidades	862	933,00	0,00	972,00	Dato Preliminar.

Objetivo complementario del Inciso 26: Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 347 Programa Académico

Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Acciones de los servicios vinculadas a la salud	Suma de acciones vinculadas a la salud.	Unidades	83	147,00	0,00	259,00	
N° de Residentes en hospitales del interior.	Suma de Residentes en hospitales del interior.	Unidades	23	20,00	0,00	46,00	

Objetivo de gestión interna del Inciso 26: Transformación global de la estructura de la Universidad

Vigencia 2010 a 2014

Descripción: Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcionarial con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

UEs que contribuyen

50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Grupos interdisciplinarios en funcionamiento.	Suma de Grupos interdisciplinarios.	Unidades	16	22,00	0,00	16,00	
N° de Carreras compartidas.	Suma de Carreras compartidas.	Unidades	11	13,00	0,00	14,00	
N° de Docentes radicados en el interior.	Suma de Docentes radicados en el interior.	Unidades	370	370,00	0,00	408,00	Dato estimado.

Programa 348 Programa de Desarrollo Institucional

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Educación terciaria y superior para todos en todo el país

Vigencia 2010 a 2014

Descripción: Respalda la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.

UEs que contribuyen

50 - Unidad Central

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 348 Programa de Desarrollo Institucional

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Proyectos de enseñanza financiados.	Suma de Proyectos de enseñanza financiados.	Unidades	116	127,00	0,00	118,00	
N° de Acciones de extensión.	Suma de Acciones de extensión.	Unidades	435	422,00	0,00	423,00	
N° de Programas de apoyo al estudiante.	Suma de Programas de apoyo.	Unidades	3	5,00	0,00	6,00	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Profesores visitantes	Suma de Profesores visitantes	Unidades	123	102,00	0,00	118,00	
N° de Convenios con Instituciones Educativas	Suma de Convenios con Instituciones Educativas	Unidades	91	71,00	0,00	63,00	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Proyectos de investigación financiados	Suma de Proyectos de investigación financiados	Unidades	437	405,00	0,00	479,00	
N° de Congresos en el exterior	Suma de Congresos en el exterior	Unidades	406	364,00	0,00	370,00	

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 348 Programa de Desarrollo Institucional

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Pasantías en el exterior	Suma de Pasantías en el exterior	Unidades	165	162,00	0,00	138,00	
N° de Proyectos con sector productivo	Suma de Proyectos con sector productivo	Unidades	41	59,00	0,00	30,00	
N° de Proyectos de I+D	Suma de Proyectos de I+D	Unidades	123	106,00	0,00	112,00	

Objetivo complementario del Inciso 26: Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Acciones del Programa APEX en el ámbito de la salud	Suma de Acciones del Programa APEX en el ámbito de la salud	Unidades	366	148,00	0,00	149,00	
N° de Acciones de CSEAM en el ámbito de la salud	Suma de Acciones de CSEAM en el ámbito de la salud	Unidades	160	103,00	0,00	88,00	
N° de Proyectos CSIC en el ámbito de la salud	Suma de Proyectos CSIC en el ámbito de la salud	Unidades	74	83,00	0,00	68,00	

Objetivo de gestión interna del Inciso 26: Transformación global de la estructura de la Universidad	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcionarial con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 348 Programa de Desarrollo Institucional

Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Redes temáticas interdisciplinarias.	Suma de Redes temáticas interdisciplinarias	Unidades	37	37,00	0,00	37,00	
N° de Cursos de capacitación de funcionarios técnicos, administrativos y de servicios.	Suma de Cursos de capacitación.	Unidades	40	49,00	0,00	114,00	
N° de Participantes en cursos de capacitación de funcionarios técnicos, administrativos y de serv.	Suma de participantes en cursos.	Unidades	1.366	2.522,00	0,00	1.836,00	
N° de Conexiones en sistemas de información y gestión.	Suma de Conexiones en sistemas.	Unidades	66	51,00	0,00	60,00	

Programa 349 Programa Bienestar y Vida Universitaria

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Educación terciaria y superior para todos en todo el país	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Respaldo la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° Becas estudiantiles otorgadas.	Suma de Becas otorgadas.	Unidades	3.042	2.569,00	0,00	3.400,00	
N° de Acciones destinadas a la mejora de condiciones de estudio.	Suma de Acciones.	Unidades	209	96,00	0,00	65,00	

Objetivo complementario del Inciso 26: Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 349 Programa Bienestar y Vida Universitaria

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Programas de la DUS	Suma de Programas de la División Universitaria de la Salud	Unidades	10	10,00	0,00	10,00	

Objetivo de gestión interna del Inciso 26: Transformación global de la estructura de la Universidad	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcional con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Acciones destinadas a la mejora de condiciones de trabajo, seguridad y salud laboral.	Suma de Acciones destinadas a la mejora de condiciones de trabajo, seguridad y salud laboral.	Unidades	209	96,00	0,00	65,00	

Programa 350 Programa de Atención a la Salud en el Hospital de Clínicas

Objetivo complementario del Inciso 26: Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° Camas habilitadas	Suma de Camas habilitadas	Unidades	371	365,00	0,00	346,00	
N° Consultas de emergencias	Suma de Consultas de emergencias	Unidades	47.977	45.470,00	0,00	45.070,00	

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 350 Programa de Atención a la Salud en el Hospital de Clínicas

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° Consultas externas	Suma de Consultas externas	Unidades	133.897	139.245,00	0,00	156.833,00	
N° de Partos	Suma de Partos	Unidades	846	863,00	0,00	751,00	
N° de Cirujías	Suma de Cirujías	Unidades	5.063	4.800,00	0,00	4.749,00	
N° Egresos hospitalarios	Suma de todos los egresos de pacientes	Unidades	8.917	8.820,00	0,00	8.216,00	

Programa 351 Prog Desarrollo de la Universidad en el interior del país

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Educación terciaria y superior para todos en todo el país		Vigencia 2010 a 2014	UEs que contribuyen	
Descripción: Respalda la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.			50 - Unidad Central	

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° Estudiantes en el interior	Suma de Estudiantes en el interior.	Unidades	6.734	8.886,00	0,00	11.000,00	Dato preliminar.
Horas de Docentes radicados en el interior.	Suma de Horas docentes.	Hora	9.130	9.130,00	0,00	11.507,00	Dato estimado.
N° Carreras en el interior.	Suma de Carreras ofrecidas por la Universidad de la Republica en el interior.	Unidades	83	92,00	0,00	98,00	
N° de Localidades con servicios universitarios	Suma de Localidades con servicios universitarios.	Unidades	22	22,00	0,00	26,00	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional		Vigencia 2010 a 2014	UEs que contribuyen	
Descripción: Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar			50 - Unidad Central	

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 351 Prog Desarrollo de la Universidad en el interior del país

la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Nº de Docentes con DT en el Interior.	Suma de Docentes con Dedicación Total en el Interior	Unidades	45	48,00	0,00	58,00	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Nº de Docentes radicados en el interior vinculados a los polos de desarrollo	Suma de Docentes radicados en el interior vinculados a los polos de desarrollo	Unidades	72	85,00	0,00	116,00	
Nº de Unidades de equipamiento científico en el interior.	Suma de Unidades de equipamiento científico en el interior.	Unidades	29	39,00	0,00	39,00	Último dato disponible

Objetivo de gestión interna del Inciso 26: Transformación global de la estructura de la Universidad	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcionarial con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 351 Prog Desarrollo de la Universidad en el interior del país

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
N° de Convenios con organizaciones públicas y privadas.	Suma de Convenios.	Unidades	279	222,00	0,00	294,00	
N° de Casas, sedes y centros sedes en el interior.	Suma de Casas, sedes y centros sedes.	Unidades	34	37,00	0,00	42,00	

Programa 352 Programa Inversiones en infraestructura edilicia - POMLP

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Educación terciaria y superior para todos en todo el país		Vigencia 2010 a 2014	UEs que contribuyen				
Descripción: Respaldo la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.			50 - Unidad Central				

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Mts.2 edificados total.	Suma de Metros cuadrados edificados.	Metro cuadrado	310.611	315.887,00	0,00	374.551,00	
Mts.2 edificados en el interior.	Suma de Metros cuadrados edificados en el interior.	Metro cuadrado	48.219	53.729,00	0,00	52.806,00	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional		Vigencia 2010 a 2014	UEs que contribuyen				
Descripción: Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.			50 - Unidad Central				

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 352 Programa Inversiones en infraestructura edilicia - POMLP

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Mts.2 Edificados por alumno.	Total de metros cuadrados edificados sobre estudiantes matriculados.	Metro cuadrado	2,53	2,56	0,00	2,81	

Objetivo sustantivo del Inciso 26: Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Mts. 2 Edificados destinados a plataformas de investigación	Suma de Mts. 2 Edificados destinados a plataformas de investigación	Metro cuadrado	51.023	52.256,00	0,00	81.116,00	

Objetivo complementario del Inciso 26: Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Mts.2 Edificados dedicados a la salud	Mts.2 Edificados dedicados a la salud	Metro cuadrado	105.700	105.701,00	0,00	103.797,00	

Objetivo de gestión interna del Inciso 26: Transformación global de la estructura de la Universidad	Vigencia 2010 a 2014
Descripción: Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcional con salarios adecuados; (v) la mejora	

UEs que contribuyen
50 - Unidad Central

Área Programática 8 - EDUCACIÓN

Programa 352 Programa Inversiones en infraestructura edilicia - POMLP

de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

Indicadores del objetivo de Inciso							
Nombre	Fórmula de cálculo	U. de medida	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2014	Valor 2014	Comentario 2014
Mts.2 Edificados total.	Suma de Metros cuadrados edificados.	Metro cuadrado	310.611	315.887,00	0,00	374.551,00	

Para este inciso la Planificación Estratégica no se muestra a nivel de Unidad Ejecutora (ver nota metodológica)

Sección 4

INFORMES DE GESTIÓN

Informe de gestión 2014

INCISO: 26 - Universidad de la República

Aprobado por el Consejo Directivo Central de fecha 12.05.2015

Este Informe de la Udelar a la OPP resume la gestión de la Universidad de la República del año 2014 en lo que se ha propuesto:

1. Educación terciaria y superior para todos en todo el país

Respalda la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la Udelar, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.

2. Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional

Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.

3. Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral

Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.

4. Transformación global de la estructura de la Universidad

Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcional con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

5. Reformulación y ampliación del aporte de Udelar a la salud

Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.

Hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Udelar:

Culminación de estudios

La graduación terciaria en Uruguay es aún insuficiente, el cuadro que sigue muestra su evolución en el periodo 2005 -2013. En 2005 el total de graduados fue 7.200 mientras que ocho años después superan los 9.400.

Números de la graduación terciaria en Uruguay 2005-2013

Año	Formación en Educación	Enseñanza Privada Universitaria	Universidad de la República	Suma
2005	2.157	972	4.066	7.195
2006	2.052	1.055	4.486	7.593
2007	1.782	839	4.564	7.185
2008	1.423	1.103	4.740	7.266
2009	1.208	1.433	4.920	7.561
2010	1.240	1.233	4.928	7.401
2011	1.283	1.192	5.385	7.860
2012	1.617	1.470	6.441	9.528
2013	1.402	1.744	6.269*	9.415

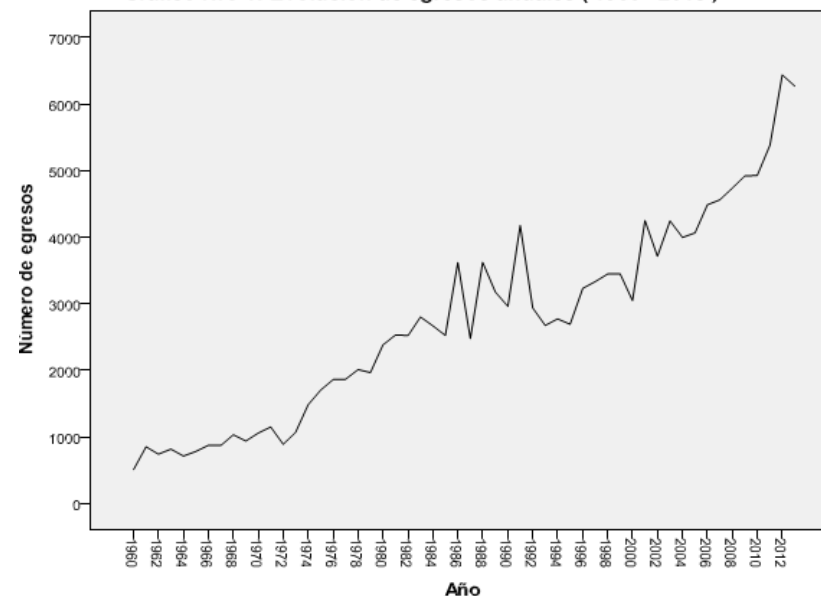
Fuentes: Anuario Estadístico de Educación 2013 del MEC y Estadísticas Básicas 2013 de la Udelar

Nota: "Formación en Educación" incluye Magisterio y Profesorado en los Institutos de Formación Docente y en los CERP.

*Dato preliminar

Si se analiza la serie de egresos de la Universidad de la República de los últimos 50 años (Gráfico N° 1) se observa que la misma no tiene un comportamiento monótono creciente. Existen períodos donde el número de egresos crece bruscamente para luego volver a su tendencia regular. Por otro lado se observa, en menor proporción, períodos donde el número de egresos decrece levemente. Estas oscilaciones muestran que el número de egresos en un año dado es un indicador que presenta alta sensibilidad a cambios coyunturales, como pueden ser cambios de planes en las carreras, aperturas y clausuras de ofertas académicas, asuntos administrativos, etc.

Gráfico Nro 1: Evolución de egresos anuales (1960 - 2013)



En los últimos años el número de egresos ha crecido significativamente, alcanzando en el año 2011 una cifra histórica, que sobrepasó los 5 mil egresados, lo cual ratificó un ritmo de crecimiento que se venía observando en los últimos 5 años.

En el año 2012 el número de egresos alcanzó la cifra de 6.441, donde el cambio de plan realizado en las facultades de Ciencias Económicas y de Psicología tuvo un fuerte impacto.

En el año 2004 el número de egresados era de 3.999, en el año 2013, el dato preliminar de egresos indica una cifra de 6.269, lo que se corresponde con la tendencia creciente de los últimos años, lo cual implica un aumento del entorno al 57%. Dos tercios de quienes se gradúan en la Udelar son mujeres.

El incremento reciente de la graduación se apoyó en el sustantivo crecimiento del presupuesto de la Udelar en el período 2005-2010, mientras que en el período 2010- 2014 la tendencia no se mantuvo y, particularmente en lo que hace al Programa Académico de la Udelar, que respalda directamente la oferta educativa para el 90% del estudiantado universitario, el aumento en todo el quinquenio fue de sólo un 6.6%.

El 75,6% de los estudiantes universitarios en 2012 se encontraba económicamente activo, una tasa de actividad que supera la del promedio de la población, lo que indica que el estudiantado de la Udelar está compuesto mayoritariamente por jóvenes trabajadores en formación. El 60% de los estudiantes que trabajan, lo hacen en promedio más de 30 horas semanales. Este esfuerzo adicional no facilita la culminación de estudios.

En una perspectiva de largo plazo, se comprueba que durante el último medio siglo los ingresos a la Udelar se han multiplicado aproximadamente por 5 y los egresos por más de 9.

La distribución de los egresos por Área en los últimos cinco años ha sido aproximadamente: 40% de Social y Artística, 39% de Salud y 21% de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

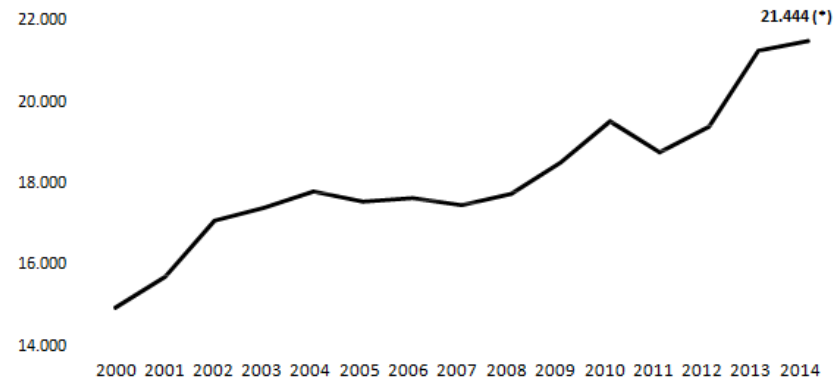
La evolución reciente de los egresos totales a nivel de posgrado (diplomas de especialización, maestrías y doctorados) en los últimos tres años ha sido en promedio anual de 870 títulos de posgrado. Comparando los primeros años de esta década con los de la década anterior, se constata un cierto avance que aún resta consolidar.

El estudiantado universitario y la ampliación de la oferta educativa

El ingreso a la Udelar sigue creciendo, en 2014 ingresaron casi un 44% más de estudiantes que en el año 2000. Este crecimiento ha sido más

acelerado en el Interior: mientras en Montevideo los ingresos crecieron un 30% en el Interior los ingresos se multiplicaron por más de 5.

Gráfico Nro.2. Evolución del número de ingresos de estudiantes de grado 2000-2014



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Udelar

La distribución de los ingresos por Área en los últimos cinco años ha sido aproximadamente: 50% en Área Social y Artística, 28% en Salud y 22% en Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

Tomando como referencia las cohortes de ingreso a la Udelar de los últimos 4 años, aproximadamente el 70% de quienes se inscribieron han desarrollado actividades académicas en el transcurso del primer año lectivo de sus respectivas carreras, lo que se diera a llamar como ingreso efectivo a la Udelar.

El ingreso a las carreras de posgrado registra un crecimiento significativo en los últimos años. El promedio de ingresos anuales del último lustro (2009-2013) es de 1.982 alumnos, mientras que el promedio correspondiente a los años 2004-2008 y 1999-2003 es de 1.183 y 796 ingresos.

En relación a las Áreas Académicas, de acuerdo a los datos de los Censos Universitarios, se constata que el área Salud es la que registra el mayor crecimiento del estudiantado en los últimos cinco años, con una tasa anual promedio de 2,16%, seguida del área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat con un crecimiento anual promedio de 0,93%; el área Social y Artística registró una tasa de crecimiento anual promedio de 0,65%.

La ampliación de la oferta educativa respalda la tendencia al alza de los egresos de grado y posgrado. La UdelaR pasó de ofrecer 66 carreras de grado y 133 de posgrado en 2004 a 99 y 230 respectivamente nueve años después. La oferta de carreras de posgrado se compone de 138 diplomas de especialización, 73 maestrías y 19 doctorados.

Renovación de la enseñanza y democratización del acceso a la Educación Superior

Actualmente, la adecuación de los planes de estudio a la Ordenanza de Estudios de Grado y otros está asegurada en más del 90% de los casos. Esta Ordenanza, en vigencia desde 2011, ha supuesto un intento valioso de unificar criterios y pautas formales para todos los estudios de nivel de grado en la UdelaR. Asimismo, apunta a generar incentivos para la colaboración entre carreras y disciplinas, incrementar las opciones de los estudiantes para organizar sus estudios y favorecer la movilidad horizontal. Se trata de una norma todavía nueva que debe mantenerse para que genere efectos a lo largo del tiempo. Y para que esos efectos se optimicen, conviene que se complemente con algunos criterios que orienten su mejor implementación, entre ellos: instrumentación de mecanismos de orientación estudiantil para la definición de su trayectoria en la carrera, favoreciendo una toma de decisiones sobre cursos y créditos más informada; disposición de las actividades optativas y electivas de manera creciente a lo largo de la carrera; mejorar la estructura organizativa de la oferta de cursos para evitar superposiciones que afecten un cursado regular de las carreras; contemplar las particularidades y necesidades específicas de las distintas

carreras al momento de evaluar su ajuste a la Ordenanza, flexibilizando de esta manera su aplicación, en casos debidamente fundados.

Entre las metas fundamentales de los esfuerzos y las transformaciones en curso se encuentran la multiplicación del acceso a la Educación Superior (respaldando una democratización real del ingreso efectivo); la disminución de la desvinculación estudiantil y el rezago en las trayectorias, impulsando la culminación de ciclos educativos en tiempos adecuados. El país necesita egresados jóvenes dotados de los conocimientos, capacidades, competencias y destrezas necesarios para cumplir adecuadamente con los cometidos académicos, científicos y profesionales propios de cada carrera, y para responder a las necesidades de la sociedad en que estamos insertos. La búsqueda de un adecuado equilibrio entre el fortalecimiento de la formación básica y la flexibilización curricular, debe propender a la formación de profesionales capacitados para el ejercicio pleno e inmediato de su especialidad. Las líneas de acción y los programas (como el Progreso) desarrollados en tal sentido deben ser evaluados de manera de poder fortalecer las actividades con impacto positivo y de reorientar las otras. Asimismo, la generalización de pruebas diagnósticas y los consecuentes planes de apoyo a los estudiantes con menor desarrollo en sus competencias, resultan fundamentales a los efectos de acompañar adecuadamente las políticas de becas del Servicio Central de Bienestar Universitario y del Fondo de Solidaridad; prestaciones que, por otra parte, deberán mejorarse en cantidad y calidad. Estas acciones resultan indispensables a los efectos de proporcionar igualdad de condiciones, frente a la disparidad socio-económica de los estudiantes y la heterogeneidad de la formación previa de los mismos.

El ingreso a la UdelaR de un importante número de estudiantes que son la primera generación de sus familias que accede a la educación terciaria, el apoyo solidario que reciben quienes lo necesitan y el significativo incremento de la graduación ejemplifican el avance hacia la democratización de la Educación Superior, que debiera ser una meta nacional.

A pesar de los avances en la dirección indicada, aún restan dificultades considerables. En carreras compartidas con la UTU las limitaciones al ingreso han dejado afuera a numerosos aspirantes. Lo mismo ha sucedido en la Escuela Universitaria de Tecnología Médica y en el Instituto Superior de Educación Física; en ambos casos se ha expandido el ingreso pero no se han podido eliminar los cupos, como es el propósito de la UdelaR. Ello se ha visto obstaculizado por limitaciones presupuestales, que también se reflejan en las dificultades de avanzar en otras carreras. En algunos Servicios universitarios se ha debido recurrir, para asignar las insuficientes plazas disponibles en algunos cursos o carreras, a fijar cupos y asignarlos por sorteo o por cotejo de calificaciones. Ello enlentece el avance en los estudios, obstaculiza el egreso e incluso desvía al estudiante de la trayectoria educativa más acorde a su vocación y formación previa. El Servicio Central de Bienestar Universitario apoya a los estudiantes de sectores postergados mediante una amplia variedad de instrumentos, lo que se realiza en el marco de una creciente colaboración con el Fondo de Solidaridad.

En 2014 se ha continuado con el impulso a múltiples formas de la enseñanza activa, caracterizada por asignar a quienes aprenden el protagonismo fundamental, individual y colectivo, en los procesos de aprendizaje. Esto incluye la diversificación de las modalidades de enseñanza, las formas de dictar una asignatura, la duración de los cursos y el tipo de respaldo docente, así como la atención especial a asignaturas difíciles de aprobar y la ampliación de los horarios de dictado de una misma asignatura, para tener en cuenta a los trabajadores que estudian. En el año 2014 el conjunto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de la UdelaR ha alcanzado los 100.180 registrados, ubicándose entre los 5 Moodle con más usuarios del mundo. Entre los estudiantes más jóvenes de la UdelaR, el 80% tiene usuario en la plataforma EVA. Este proceso de desarrollo y generalización de los EVA's ha culminado exitosamente una primera etapa, encontrándose consolidado en casi todos los servicios, luego de un lustro de trabajo. Las tecnologías de la información y la comunicación, así como la amplia gama de recursos

educativos abiertos, se constituyen en valiosas concepciones pedagógicas y herramientas concretas para la mejora de la calidad de la enseñanza en su más amplio sentido, así como a la integración de todas las funciones universitarias. Se abre entonces una nueva etapa, que tiene entre sus objetivos principales la decidida incorporación de todo tipo de recursos audiovisuales y multimediales. Desde los más sofisticados en la creatividad del diseño (que favorezcan la interacción de parte de los estudiantes), hasta la filmación directa de las clases, y la facilidad de acceso a las mismas. Asimismo, resulta esencial la profundización del apoyo a proyectos de innovación educativa, particularmente aquellos que articulen adecuadamente los aspectos pedagógicos y didácticos con contenidos disciplinares específicos, así como al desarrollo de la didáctica especial a nivel universitario.

Sobre la enseñanza universitaria

La enseñanza es de carácter universitario cuando tiene lugar en ambientes de creación y de uso socialmente valioso del conocimiento. Por eso la UdelaR trabaja para vincular de manera cada vez más estrecha enseñanza, investigación y extensión. En 2009 la UdelaR resolvió “curricularizar la extensión”, vale decir, incorporarla gradualmente al conjunto de la oferta educativa de la institución. El desafío que implica la generalización y profundización del deseable vínculo de los estudiantes con las actividades de investigación y extensión debe articularse de manera tal que se preserven las funciones naturales y propias de la enseñanza, sin diluirse en otros objetivos también válidos. Específicamente, la integración de estas funciones debe realizarse de forma tal que no afecte la enseñanza y el aprendizaje sistemático de los principios teóricos y acumulaciones de cada disciplina, la transmisión intergeneracional de los capitales culturales y científicos y la formación en las metodologías, prácticas y técnicas correspondientes a cada carrera. Por extensión, las evaluaciones de los aprendizajes, en sus distintos formatos y modalidades, tienen que dar cuenta del cumplimiento de estos objetivos. El involucramiento de los estudiantes en actividades de investigación y de extensión debe complementar y

perfeccionar esos procesos intelectuales formativos, y en ningún caso sustituirlos o retacearlos. Por ello se ha insistido en que las actividades de extensión también debieran formar parte de las responsabilidades de las Unidades de Enseñanza. También en esa perspectiva, ha culminado en 2013 la primera etapa en la construcción del Espacio Interdisciplinario de la Udelar que ya cuenta con una labor apreciable.

Construyendo un Sistema Nacional de Educación

El desarrollo del Uruguay pasa por la construcción de un verdadero Sistema Nacional de Educación Pública que permita universalizar la Educación Media de calidad y generalizar la Enseñanza Terciaria y Universitaria de alto nivel. En esa dirección, la Udelar colabora con la ANEP de manera cada vez más amplia desde 2005. La oferta educativa construida en conjunto con la UTU incluye los Tecnólogos Agroenergético (Bella Unión), Químico, Mecánico e Informático (Paysandú), Cárnico (Tacuarembó), Informático (Maldonado), en Madera (Rivera), Químico, Informático y Mecánico (en Montevideo). En 2014 un convenio entre el CFE y el ISEF permitió abrir la Licenciatura en Educación Física en Melo, al tiempo que se desarrollaron diplomas y carreras de posgrado conjuntas con ANEP. Se espera avanzar en los contactos de cooperación con la UTEC y la ANEP para el desarrollo de programas conjuntos y el empleo de recursos humanos.

La Dedicación Total

El desempeño de las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión tiene uno de sus cimientos en los docentes en régimen de Dedicación Total. Al concluir 2010 eran 720 los docentes que se desempeñaban en dicho régimen.

Mediante un esfuerzo presupuestal muy grande, dada la restricción de recursos para atender a ese rubro fundamental, se ha llegado a contar en 2014 con 972 docentes en régimen de Dedicación Total.

A fines de 2013, a propuesta del propio gremio docente, ADUR, se resolvió destinar parte de los recursos originalmente previstos para el aumento salarial 2014 docente a ampliar el acceso a la Dedicación Total. Vale decir, dada la acuciante necesidad de fondos para Dedicación Total, los docentes impulsaron la disminución de su incremento de sueldos para fortalecer la capacidad académica de la institución.

Acreditación de carreras universitarias

Las carreras de la Udelar se presentan sistemáticamente a las convocatorias regionales para la acreditación de carreras universitarias. En el Mecanismo Experimental de Acreditación del MERCOSUR (MEXA) se acreditaron por cinco años las carreras de Agronomía, Medicina, Ingeniería Química, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica. Instituido el sistema regular de acreditación ARCU-Sur fueron acreditadas a la fecha las carreras de Arquitectura, Agronomía (re-acreditación) y Veterinaria, Odontología (por primera vez), Medicina e Ingeniería Química (re-acreditación).

Calidad académica y compromiso social de la investigación universitaria

Los programas de investigación impulsados centralmente en la Udelar incluyen los siguientes:

Programas para la generación de conocimientos:

- Proyectos de Investigación y Desarrollo.
- Iniciación a la Investigación.
- Programa de apoyo a la investigación estudiantil.
- Fortalecimiento de la investigación de calidad en toda la Universidad.
- Programa de apoyo a Grupos de Investigación.

Programas de recursos humanos:

- Contratación de científicos provenientes del exterior.
- Congresos en el exterior.
- Pasantías en el exterior.
- Profesores visitantes.
- Eventos en el país.
- Premio a la finalización de doctorado

Programas con énfasis en interacción social:

- Vinculación Universidad-Sociedad-Producción.
- Contribución a la comprensión pública de problemas de interés general.
- Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social, que realizó su quinta convocatoria a proyectos en 2014.
- Programa conjunto ANCAP-UdelaR, que realizó sus VI Jornadas durante 2014.
- Programa conjunto ANP-UdelaR, que realizó sus II Jornadas en 2014.
- Programa conjunto PIT CNT-UdelaR, que realizó sus I Jornadas de Investigación en 2013, como producto de las cuales se realizó el primer llamado a proyectos en 2014.

Otros apoyos al fortalecimiento de la investigación universitaria

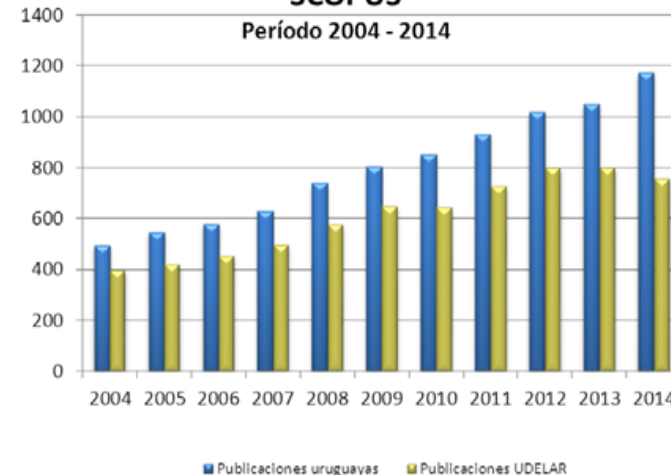
- Programa de atención a imprevistos.
- Programa de equipamiento para investigación.
- Apoyo a Publicaciones.
- Propiedad intelectual.

Estos programas y, sobre todo, los esfuerzos de investigación que se realizan en el conjunto de los servicios universitarios, respaldan la mayor contribución a la creación nacional de conocimientos: (i) Son docentes de la UdelaR 73% de los investigadores del PEDECIBA, 77% del Sistema Nacional de Investigadores (alcanzando en su nivel más alto a casi el

90%) y 80% de los primeros miembros de la Academia Nacional de Ciencias del Uruguay; (ii) Docentes de la UdelaR figuran entre los autores de aproximadamente el 75% de los trabajos de investigación realizados en el país; (iii) El 73% de las Unidades de Investigación identificadas en 2012 a nivel nacional en ocasión del relevamiento de equipamiento para investigación (ANII-BID- CSIC) pertenecen a la UdelaR; (iv) El 62% de las Unidades de Investigación con equipamiento mayor pertenecen a la UdelaR.

Según el índice SCOPUS, la producción de conocimientos en el país se duplicó entre 2004 y 2014. En términos cualitativos, la investigación ocupa un lugar destacable. Los siguientes datos apoyan las afirmaciones precedentes.

Publicaciones uruguayas indizadas en la base SCOPUS



Fuente: Base de Datos SCOPUS - www.scopus.com.proxy-timbo.org.uy

SCImago de España estudia las publicaciones organizadas bajo SCOPUS de 1.615 instituciones en Iberoamérica. En relación a la cantidad de investigación, la UdelaR está en el puesto 32. En lo que se refiere a la

calidad de la investigación, se asigna a la Udelar las siguientes posiciones, todas dentro del 1% con mejores resultados:

- Puesto 11 según la relación entre el impacto científico medio de la institución y el promedio mundial.
- Puesto 8 en “Publicaciones de Alta Calidad”.
- Puesto 7 en “Ratio de Excelencia”, estimado por el porcentaje de la producción científica de la institución que figura en el grupo del 10% de trabajos más citados en su campo.
- Puesto 3 en “Excelencia con Liderazgo”, que indica en cuántos documentos incluidos en la Ratio de Excelencia la institución es la principal contribuyente.

El número de docentes adscritos al Régimen de Dedicación Total superó el millar en 2014, de los cuales del orden de setenta están radicados en los Centros Universitarios Regionales. Esto último contribuye en forma sustantiva a expandir la investigación de calidad en todo el territorio nacional. También en 2014 hubo fuertes apoyos de la Comisión Académica de Posgrado tanto a becas para la realización de maestrías y doctorados como para el fortalecimiento de varios posgrados universitarios.

Asimismo la Universidad contribuye al desarrollo del Sistema Nacional de Innovación, particularmente en el fortalecimiento de los vínculos de la academia con el sistema productivo. Por ejemplo: participa en los Consejos Sectoriales (ámbitos tripartitos de coordinación entre gobierno, trabajadores y empresarios) creados por el Gabinete Productivo; acompaña las discusiones en los Consejos de TICs, Biotecnología, Nanotecnología, Química Fina y Sector Farmacéutico; integra la Junta Directiva del primer Parque Científico-Tecnológico junto a la Cámara de Industrias del Uruguay (CIU), la Comuna Canaria y el Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM); se han realizado importantes inversiones en la infraestructura del Instituto Polo Tecnológico de la Facultad de Química, socio estratégico de dicho parque.

Recientemente el MIEM, la CIU y la Udelar han creado en conjunto el Centro de Extensionismo Industrial (CEI), apuesta mayor para vincular el tejido productivo, particularmente de pequeñas y medianas empresas, con el conocimiento avanzado generado en la academia y con los apoyos gubernamentales a la innovación. En el marco de las actividades del CEI, la Unidad Académica de la CSIC colaboró con la puesta en marcha de un relevamiento de capacidades a nivel de la Udelar que potencie la articulación demanda-oferta de conocimientos.

A nivel cualitativo cabe señalar una situación a la vez alentadora y preocupante. Resulta notorio, en la opinión de todas las comisiones asesoras de propuestas presentadas a los fondos concursables para investigación de la Udelar, el incremento de la calidad de dichas propuestas. Esta es la cosecha de una siembra sistemática y sostenida a lo largo de más de dos décadas: hay más gente joven con posgrados académicos, han mejorado los salarios docentes, se ha atendido a la infraestructura de investigación, más allá de lo mucho que queda por hacer en cada uno de esos aspectos. Como consecuencia de esto, los recursos para investigación de la Universidad ya se están quedando atrás para darle cabida a la investigación de alta calidad que sus docentes proponen.

Extensión y Actividades en el Medio

El Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) no cuenta con una normativa propia, rigiéndose por las ordenanzas de la Comisión Sectorial (CSEAM) y de los Pro Rectores. A la CSEAM le compete asesorar al Consejo Directivo Central, al Consejo Delegado Académico y al Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal cuando lo soliciten, proponer políticas que promuevan la inserción de la Udelar en el ámbito nacional, asesorar en políticas relacionadas con el presupuesto de extensión universitaria y con la creación y adjudicación de fondos destinados a financiar la Extensión, orientar las relaciones con instituciones nacionales y extranjeras, proponer prioridades respecto a programas, proyectos, planes y

actividades, dar seguimiento, supervisar y evaluar la marcha de los proyectos y acciones en el marco de sus atribuciones. Al Pro Rectorado de Extensión y Relaciones con el Medio le toca ejecutar las políticas, estrategias, proyectos y normas aprobadas por el CDC, en el marco de las directivas que dicte el Rector y bajo su supervisión, coordinar y articular dichas decisiones con los Servicios y/o Áreas involucradas y coordinar actividades con los otros Pro-Rectores.

En el último decenio el SCEAM logró incrementar su asignación presupuestal y el número de su personal docente, lo que le permitió expandir sus actividades y propuestas.

La UdelaR desarrolló la función de Extensión y Actividades en el Medio (EUyAM) en tres niveles:

- a) Nivel central: incluye las actividades realizadas directamente por los propios docentes del SCEAM. Se destacan en este nivel la labor en materia de cooperativismo o de apoyo a organizaciones sociales, particularmente con la central sindical.
- b) Nivel intermedio: comprende la labor desarrollada desde las Unidades de Extensión de los servicios que cuentan con apoyo central a través del financiamiento o del seguimiento de los proyectos por docentes del SCEAM. En este nivel se desarrollan “espacios de formación integral” (EFIs) y proyectos concursables estudiantiles y docentes; también cabría incluir en este nivel aquí las actividades adelantadas por programas plataforma no incluidos en el SCEAM, como es el caso de APEX.
- c) Nivel descentralizado. En todos los servicios se cumplen numerosas tareas de EUyAM que no reciben financiamiento ni seguimiento por el SCEAM; se trata de un conjunto muy rico de actividades variadas, vinculadas a la labor académica cotidiana que se cumple en los servicios, en muchos casos integradas a los planes de estudios.

El SCEAM desarrolla una importante vinculación en el medio que apuesta a su acrecentamiento. No solamente incluye sindicatos y cooperativas, sino también numerosas empresas (especialmente pequeñas o recuperadas) que recurren a la UdelaR en busca de un soporte técnico. Este relacionamiento incluye otros actores públicos, gubernamentales (nacionales y departamentales), con los que cogestionan varios convenios. Fuera del ámbito del SCEAM, la UdelaR participa de un ámbito de Extensionismo Industrial, junto a la Cámara de Industria y el LATU, al que aspira integrarse el PIT-CNT.

Parte de la tarea se desarrolló en el interior del país, lo que desafía al SCEAM a descentralizarse, apostando a fortalecer la Extensión y las Actividades en Medio en los Centros Regionales y Departamentales de la UdelaR. También respecto de los servicios radicados en la capital, se trata de descentralizar, tendiendo a disminuir la tendencia a la concentración de los recursos centrales.

La transformación de la estructura académica

La puesta en funcionamiento de la Facultad de Información y Comunicación, en diciembre de 2013 fue la culminación de un proceso de maduración y crecimiento académico y político-institucional e implicó su profundización y nuevos desafíos. La nueva Facultad surge con apoyo relevante del Área Social y Artística a la que pertenece, y del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, lo que enriquece la perspectiva interdisciplinaria.

La puesta en marcha de la Facultad implicó un complejo proceso institucional. Se crearon los dos Institutos (Información y Comunicación) con sus respectivas Comisiones, el Consejo y el Decanato. Se constituyeron las Unidades Académicas Asociadas, cuatro de momento, que la vinculan a las Facultades de Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades y al Archivo General de la Universidad.

También en esa perspectiva, ha culminado en 2013 la primera etapa en la construcción del Espacio Interdisciplinario de la Udelar, que en junio de 2009 abrió sus puertas y brindó apoyo a diversas iniciativas, al tiempo que construyó su identidad dentro y fuera de la Udelar. El Espacio Interdisciplinario promueve, genera y fortalece estrategias de trabajo universitario que conllevan al abordaje integral de fenómenos y problemas cuya naturaleza desborda los ámbitos disciplinares. Hasta el momento la Universidad cuenta con 37 redes temáticas interdisciplinarias, 14 carreras compartidas dictadas en forma conjunta por distintos servicios universitarios y 18 posgrados interdisciplinarios.

Se consolida el funcionamiento de las Áreas Académicas de la Udelar que pasaron de trabajar en cinco a tres Áreas: Salud, Social y Artística, Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat; se les asignó nuevos cometidos en materia de decisión y ejecución y se las dotó de partidas presupuestales para avanzar hacia la elaboración de sus respectivos Planes de Desarrollo.

Una de las principales innovaciones institucionales y académicas en mucho tiempo lo constituye el proceso de construcción de los Centros Universitarios Regionales (CENURs).

Descentralización y regionalización

En 2014 se concretó la creación del CENUR Litoral Norte y del CENUR Este. En elecciones concomitantes con las generales de la Udelar quedaron conformados los Claustros Regionales lo cual desencadenó posteriormente en las respectivas elecciones de los directores de dichos CENURs y de los directores de los Centros Universitarios Locales de Salto, Paysandú, Maldonado y Rocha y de la Casa de la Universidad de Treinta y Tres.

En el área de la enseñanza, la Udelar a través del financiamiento de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), ofreció en 2014 la oportunidad de realizar en el conjunto de las sedes del interior un total de 19 carreras

de grado completas, nuevas implementadas a partir del año 2011, entre licenciaturas, tecnicaturas y tecnólogos, el Ciclo Inicial Optativo del área científico-tecnológica, de la salud y del área social en el Litoral, y el Ciclo Inicial Optativo en el área social y científico-tecnológica en el CURE, 3 carreras de posgrado (2 en el Litoral y una en el Este). En 2014, se inscribieron a carreras en el interior 3.633 estudiantes (datos preliminares según registro del Sistema General de Bedelías), con los cuales totaliza aproximadamente unos 11.000 estudiantes activos en el interior. Desde el punto de vista cualitativo podemos decir que hoy hay una oferta diversificada tanto en cuanto a las áreas temáticas como en cuanto al tipo de carreras en todas las regiones. Dos tercios de las ofertas nuevas son únicas. En diciembre del año pasado la CCI comenzó realizando una Jornada de Enseñanza en el Interior en la cual presento una primera y rudimentaria una evaluación de cómo se había implementado el programa de carreras entre 2011 y 2014 en tres dimensiones centrales: i) las trayectorias estudiantiles, ii) los aprendizajes y iii) la estructura docente.

En lo que respecta a la conformación de equipos de investigadores de alta dedicación y radicados en el interior, en 2014 se ha cerrado el proceso de convocatorias a presentación de propuestas de grupos PDU (Polo de Desarrollo Universitario) para el presente quinquenio. Se instalaron 54 grupos de investigadores con un total de 230 cargos creados. Se han radicado ya un poco menos de la mitad de los docentes que ocuparán los cargos creados con este programa y se empieza a observar su aporte tanto en la enseñanza, como en el desarrollo de la investigación a nivel país y en sus aportes a la vinculación con la sociedad. La presencia de estos grupos docentes da cuerpo a los ejes temáticos prioritarios definidos y permite impulsar ciertas carreras únicas por región. Es de notar que existen sólo 2 grupos PDU del área de Salud.

En 2014, el Programa de Radicación también apoyó financieramente y a través de un concurso de proyectos, planes de trabajo elevados por los dos CENURs para departamentos académicos conformados. Se

aprobaron apoyos para 10 departamentos que cubren las áreas Social y Artística y Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

El Presidente de la CCI, en función de la obligación que le asigna en la Ordenanza respectiva, integra la coordinación del Sistema Nacional de Educación Pública, en el nivel de coordinación de las instituciones públicas de enseñanza terciaria (Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública -CCSNETP) en el cual participan representantes de la ANEP (Consejo de Formación en Educación y Consejo de Educación Técnico Profesional), la Udelar y la UTEC, con la coordinación del MEC. Se abordaron entre otros temas la carrera docente y escala salarial en las distintas instituciones y la distribución espacial de la oferta educativa en el interior. Este trabajo se plasmó en la publicación: MEC-CCSNETP (2014) Aportes a la construcción de un Sistema de Educación Terciaria Pública. Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública. Montevideo.

Por otra parte, se avanzó en el análisis conjunto de las regiones Suroeste y Centrosur, el cual representa una primer y novedosa construcción regional en el ámbito de la educación pública, contando con la participación de las intendencias y gobiernos locales de la región, y organizaciones de la sociedad civil. En este sentido, se destaca la realización de dos foros en clave de desarrollo (uno por cada región) cuyos resultados se sintetizan en la publicación: MEC-CCSNETP (2014) Foros Regionales en Clave de Desarrollo. Hacia la construcción de un Sistema de Educación Terciaria Pública. Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública. Montevideo. (En imprenta).

Plan de Obras en perspectiva académica y de colaboración

Para asegurar la infraestructura necesaria para la expansión en todo el país de las actividades universitarias, se elaboró el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo, que se propone construir 177.786 metros cuadrados durante la década en curso. Entre 2010 y 2012 se concluyeron

obras relevantes como: el Aulario José Luis Massera – usado en conjunto por las Facultades de Ingeniería, de Arquitectura, y de Ciencias Económicas y de Administración – el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales, obras de adecuación de la Facultad de Psicología, las Clínicas Odontológicas y el Instituto de Computación en la Facultad de Ingeniería.

El Plan de Obras ha avanzado dando prioridad a las inversiones programadas en el Interior del país. A inicios del año 2013 se terminó un Aulario y un Laboratorio Agroalimentario, con equipamiento tecnológico de altísimo nivel, en Paysandú. Culminaron las obras del Instituto de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria en el Departamento de San José y pronto culminará la sede Rocha del Centro Universitario Regional del Este. La sede Maldonado de este mismo Centro Universitario Regional está siendo utilizada parcialmente desde el año 2012, y las obras culminarán en 2015.

En 2013 se iniciaron obras de gran porte en el área metropolitana destinada a un Aulario para el Área Social y un nuevo edificio para la Facultad de la Información y la Comunicación en el Parque Rodó y un conjunto de edificios a ser utilizados por varios Servicios del Área Salud en el Parque Batlle.

Este Plan de Obras ha sido formulado y se lleva adelante con perspectiva académica que, en especial, prioriza la colaboración. En Tacuarembó ya está bien avanzada la construcción de una nueva sede universitaria en el predio del INIA, que constituye el primer campus compartido de aprendizaje, investigación e innovación en la historia del Uruguay. En Treinta y Tres está prevista la construcción de una sede de la Udelar también en el predio del INIA. En Rivera se construirá la nueva sede universitaria en un predio de la ANEP, lo que constituirá el primer campus compartido del Sistema Nacional de Educación Pública.

La relocalización de la sede central de la Facultad de Veterinaria es uno de los grandes proyectos del quinquenio. El proyecto se elaboró en el 2014 y las obras comenzarán en el 2015.

La mejora de la gestión impulsada por la formación de los funcionarios

La rápida expansión, tanto en Montevideo como en el Interior, de las actividades universitarias de enseñanza, investigación y extensión, y asimismo de la construcción de nuevos edificios, ha multiplicado y hecho más complejas las actividades de gestión.

Para encarar tal problemática con rendimientos al alza, se prioriza la iniciativa y la formación de los funcionarios universitarios; a ellos les brinda diversos cursos la Unidad de Capacitación de la Udelar, que también los ofrece a funcionarios de otros organismos. Apuntando a ofrecer formación terciaria a todos los funcionarios universitarios, se ha creado la Tecnicatura en Gestión Universitaria, que tuvo sus primeros egresados en el segundo semestre de 2014. El Consejo Directivo Central aprobó en general la creación del Instituto de Capacitación y Formación de los funcionarios universitarios. Se continúa con el desarrollo de “sistemas horizontales” informatizados vinculados con gestión de la enseñanza, administración financiera, planeamiento, suministros, patrimonio, recursos humanos, expediente electrónico, bibliotecas, etc. Se iniciaron concursos de ingreso y ascensos en todos los escalafones no docentes con el objetivo de adecuar los recursos humanos a las necesidades de la Gestión en todos sus ámbitos.

Los salarios universitarios

En 2005 el salario en la Udelar estaba realmente deprimido. Recibió un incremento muy significativo en el quinquenio 2005-2009 del orden del 56%. El incremento del salario real en el quinquenio actual 2010-2014 ha sido de 10%.

Sueldos nominales de los docentes. Ejemplos según carga horaria y grado a enero 2014

Horas	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
10	4.294	5.609	6.814	8.017	9.220
20	8.867	12.146	15.465	18.169	20.916
30	15.088	20.663	26.312	30.912	35.586
40	24.866	34.055	43.361	50.948	58.646
Dedicación Total		54.487	69.378	81.518	93.833

Sueldos nominales de los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios en los cargos de ingreso según escalafón a enero 2014

Escalafón	Grado	40 horas
Profesional	12	29.176
Técnico	8	20.460
Administrativo	7	19.561
Especializado	6	18.793
Servicios Grales.	5	18.235

La relación Presupuesto y PIB

En 2006-2009 la inversión pública en Educación Superior pasó de 0,53% a 0,71% del PIB. En 2011-2014 permaneció por debajo de 0,71% del PIB. Esta inversión incluye el aporte en atención a la salud que hace la Udelar a la comunidad.

En los países de la OCDE el promedio era en 2010 1,1% del PIB; Finlandia superaba el 1,9%. Uruguay tiene más de 80% de sus estudiantes en la Educación Superior pública.

Aporte del Hospital Universitario a la Salud de la Población durante el año 2014

En el Hospital Universitario, Hospital de Clínicas “Dr. Manuel Quintela” se realizó durante el año 2014 la asistencia a la población de usuarios de ASSE a través de programas de segundo y tercer nivel de atención, mediante la realización de actividades de promoción, protección específica, diagnóstico precoz, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos.

La atención a la salud estuvo planificada con enfoque preventivo, intentando preservar la integralidad, equidad, eficiencia y continuidad del proceso asistencial, evitando la fragmentación de la atención que genera graves perjuicios en la calidad de la atención.

En tanto Hospital Universitario, el modelo de atención estuvo orientado al usuario, buscando integrar las distintas profesiones y funciones académicas.

En lo que respecta a los indicadores asistenciales clásicos, señalamos que se brindaron 45.70 atenciones de Emergencia, 156.833 de consulta externa, obteniendo 8.216 egresos hospitalarios y 4.749 intervenciones quirúrgicas.

En lo que respecta a la continuidad de la atención se llevó adelante un plan progresivo de acuerdos con el primer nivel de atención de ASSE en coordinaciones con las autoridades de la RAP (Red de Atención del Primer Nivel) definiendo procedimientos de referencia y contrarreferencia de pacientes con las Policlínicas y Centros de salud de ASSE.

Paralelamente, se fortaleció el rol de referencia nacional dentro de la RIEPS (Red Integrada de Efectores Públicos de Salud) para atenciones específicas de alta complejidad, a través del fortalecimiento de los IMAEs propios y de una amplia gama de prestaciones.

Cabe destacar como incorporaciones tecnológicas que situaron al HC en un rol destacado dentro de la Red y en el país en general durante el año 2014, las realizadas en los servicios de:

- Medicina Nuclear
- Oftalmología
- Imagenología
- Neurología
- Laboratorio de Calibración Secundario Estándar

En el mismo sentido se relevó el Catálogo de Prestaciones del HC, identificando múltiples prestaciones de alta complejidad que no se encuentran en el listado obligatorio que cumplen los prestadores integrales del Sistema Integrado de Salud y son brindadas a los usuarios del HC y a otros, (mediante los convenios correspondientes) para beneficio de los pacientes y cumpliendo con las funciones académicas propias del Hospital Universitario.

El listado fue colocado en la página web para difusión entre los prestadores de salud y la población general, con un formato propio, intentando facilitar la comunicación de sus contenidos, por demás difíciles de comprender para la población general.

Continuando con lo asistencial, en lo coyuntural, cabe destacar la Epidemia de Clostridium Difficile que permitió desarrollar un plan de contingencia y la elaboración del “Manual para manejo y abordaje de brote intrahospitalario por Clostridium Difficile” que ha sido tomado como modelo por las Autoridades en esta temática.

En lo que respecta a la función académica se prosiguió con la implementación del nuevo plan de estudio y con el apoyo al desarrollo de las diferentes áreas de investigación.

Durante la Semana Académica del Hospital de Clínicas “Dr. Manuel Quintela”, llevada a cabo en Octubre de 2014, se desarrollaron diferentes talleres identificando las principales dificultades planteadas en Investigación y Enseñanza y se discutieron líneas de acción para la superación de las mismas. Sobre estos aportes continúan trabajando las Comisiones de Investigación y Enseñanza.

De especial relevancia durante el 2014 es el trabajo realizado por la Comisión de Líneas Estratégicas con la colaboración de un equipo técnico multidisciplinario en la elaboración de la propuesta de refundación del Hospital Universitario sobre nuevas bases en consonancia con la realidad nacional y el proceso de transformación del Sector Salud.

El grupo produjo el Documento preliminar de Febrero de 2015 “Inserción del Hospital Universitario al Sistema Nacional Integrado de Salud” que fue sometido a la discusión de los distintos ordenes.

Finalmente, en lo que respecta a la relación con el medio señalamos como relevante la puesta en funcionamiento de la Unidad de Convenios de la Dirección del Hospital Universitario que se instala en este período con una integración multidisciplinaria (legal, contable, médica) con el objetivo de sistematizar los procedimientos que permitan la reorganización y ampliación de los convenios de interés académico y social de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Comisión Directiva.

Informes de las Áreas de la gestión 2014 y sus perspectivas para el 2015

Área: Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat

Servicios que la integran:

Facultad de Agronomía
Facultad de Arquitectura
Facultad de Ciencias
Facultad de Ingeniería
Facultad de Química
Facultad de Veterinaria

Principales avances logrados en el año 2014 relacionados con los objetivos estratégicos formulados en el Presupuesto Nacional 2010 – 2014. Evaluación global de los resultados obtenidos en el año 2014:

Los objetivos a los que se hace referencia fueron definidos en el plan para el período.

Se considera que en el marco de la enseñanza (dentro del objetivo 1, “Educación terciaria y superior para todos en todo el país”) se ha logrado un importante avance en las siguientes líneas:

Se mantiene la tendencia creciente de ingresos y egresos en las facultades del área.

Nuevas carreras: Primeros egresos en las licenciaturas en Ciencias de la Atmósfera, en la de Diseño de Paisaje y en la Especialización en Minas, inicio de Ingeniería Forestal e Ingeniería Biológica y consolidación de la carrera de Ingeniería Agronómica en el Litoral Noreste. Se mantuvo la Licenciatura en Diseño Integrado y la Tecnicatura en Cartografía con inscripción creciente

Apoyo a estudiantes que ingresan. Se trabajó en la formación en matemáticas, lenguaje, química, física y biología por ser problemáticas comunes en las Facultades del área, mediante cursos de apoyo, fortalecimiento de las tutorías, mejoras de la infraestructura y

equipamiento, entre otros. También se comenzó a trabajar en la difusión de las carreras, llegando a estudiantes y docentes de la educación media.

Revisión de Planes de Estudio y metodologías educativas. Se adecuaron los planes de estudio a la nueva ordenanza de grado de la UdelaR, se pusieron en marcha nuevas herramientas educativas, se hizo énfasis en la evaluación de los planes y en la incorporación de nuevas carreras en la Acreditación ARCUSUR.

Innovaciones educativas y aprendizaje por proyectos. Dentro del objetivo 2, “Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional”, se han apoyado innovaciones (en algunos casos asociadas al uso de tecnología), talleres en los años iniciales, nuevas modalidades en cursos de Física y de Matemática, semestrales, bi semestrales y anuales. A nivel del área, se repitió la experiencia de un curso de matemática compartido entre varias facultades y se participó en iniciativas tales como 24 hs de la innovación y Rally de la innovación.

Articulación con los CIO's. Se trabajó en la flexibilización de los planes de estudio y se colaboró en mejorar la interrelación de los CIO's con las diferentes carreras de grado.

Articulación con Secundaria, CTEP-UTU y UTEC. Se han realizado numerosas actividades con la Enseñanza Media enfocadas principalmente a profesores de áreas científicas y tecnológicas. Se coordinó con UTEC y UTU el funcionamiento de las carreras de Tecnólogos, proveyendo recursos materiales y docentes universitarios que colaboraron en la coordinación de las carreras, en la implementación de programas y en el dictado de clases. Se iniciaron Especializaciones conjuntas con ANEP, como Matemática y Física, tendientes a la mejor formación de profesores o a las aplicaciones de estas ciencias.

Extensión y actividades en el medio. Dentro del objetivo 3, “Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral”, se

desarrollaron convenios y proyectos como Antelsat o asesoramientos en energía o construcciones e instalaciones de gran porte. Se realizó difusión en instancias como Ingeniería de Muestra, Latitud Ciencias, exposiciones en Arquitectura, presencia de la Facultad de Agronomía y toda el área en la Rural del Prado, entre otros.

Cambio institucional. En relación con el objetivo 4, “Transformación global de la estructura de UdelaR”, se consolidó el funcionamiento del área TyCNH, convocando a la Com. Coordinadora, además de la Mesa, y logrando participación de los órdenes en la Mesa. Se apoyó la creación de la FIC.

Perspectivas para el año 2015:

Se propone optimizar y racionalizar las capacidades instaladas, mejorando la coordinación académica y de gestión y el desarrollo conjunto de herramientas informáticas y de infraestructura. Para la consolidación del funcionamiento del área como tal y el aprovechamiento y cuidado de sus recursos se plantean varias propuestas, entre las que se cuentan: el desarrollo de un equipo de gestión del área; la creación de una unidad común de Relaciones Internacionales (acreditación, movilidad docente y estudiantil, relacionamiento con universidades); instaurar un sistema de compras en común (por ejemplo a través de Fundaquim; contar con un prevencionista para asesoramiento en temas de salud laboral; desarrollar servicios informáticos comunes; mejorar la conectividad entre Bibliotecas, entre otros.

También se pretende desarrollar y consolidar a la EEMAC como el proto-campus del Área en Paysandú.

Con miras más a largo plazo, impulsar la creación de planes comunes para bienestar estudiantil (alojamientos, deportes) y el desarrollo de infraestructuras comunes tanto en Montevideo como en el Interior. Mejorar el transporte urbano entre facultades y regional entre centros, en alianza con las Intendencias y el MTOP.

En apoyo a la enseñanza, se propone continuar con las cuatro líneas comenzadas en el 2014, y reseñadas en el punto anterior ya que para lograr impactos verificables se debe contar con más tiempo de trabajo.

Se plantea como nuevas líneas de acción:

- Fomentar la movilidad, en razón del nuevo escenario definido por la Ordenanza de Estudios de Grado y flexibilizando los planes de estudio. Posibles acciones: difusión de la oferta educativa dentro del Área; promoción en el ámbito de las Comisiones de Carrera de su rol en lo que refiere al reconocimiento de estudios en otros servicios, de manera de facilitar la movilidad estudiantil y potenciar la oferta educativa del Área; considerar la posibilidad de ofrecer cursos electivos “on line” con docentes de distintos servicios y/o el desarrollo de materiales educativos; promover la movilidad regional.
- Apoyar las carreras compartidas como Ingeniería de los Alimentos, Licenciatura de Diseño de Paisaje, Licenciatura de Gestión Ambiental, Recursos Hídricos, Ingeniería Forestal, diversos programas de tecnólogos, etc. y desarrollar nuevos emprendimientos conjuntos.
- Desarrollo conjunto de la formación inicial (Matemáticas, Física, Química, Biología) en las carreras de área.
- Coordinación eficaz en programas de posgrado, utilizando las ideas trabajadas para el Programa de Desarrollo de Ciencias Agrarias y Agroindustriales (PEDEAGRIN).

Respecto a la Investigación, se piensa trabajar para lograr el fortalecimiento del área con nuevos equipos de uso conjunto; lograr programas de DT compartidas entre Servicios y fomentar la realización de proyectos conjuntos, comenzando con un relevamiento de los ya existentes.

Para desarrollar las actividades de extensión en el Área, se planea continuar con los proyectos que ya están en marcha entre distintos

servicios, pero incorporando nuevos actores y teniendo como objetivo llegar a todo el país.

Área: Social y Artística

Servicios que la integran:

Facultad de Ciencias Sociales
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Facultad de Derecho
Facultad de Información y Comunicación
Instituto “Escuela Nacional de Bellas Artes”
Escuela Universitaria de Música

Principales avances logrados en el año 2014 relacionados con los objetivos estratégicos formulados en el Presupuesto Nacional 2010 – 2014:

En relación al objetivo 1. Educación terciaria y superior para todos en todo el país:

El Área Social y Artística ha concretado y consolidado su presencia en varias zonas del país, en sintonía con los lineamientos definidos por la UdelaR. Además de las iniciativas desarrolladas a través de los servicios con nuevas ofertas de grado en los tres CENURes, ha consolidado el funcionamiento de dos los dos Ciclos Iniciales Optativos instalados en la ciudad de Salto, en la sede del Centro Universitario Local Salto del CENUR Litoral Norte y en la ciudad de Rocha y Maldonado en el Centro Universitario de la Región Este.

Respecto al objetivo 3. Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral:

Los servicios del Área han trabajado en articulación con otros organismos del estado y la sociedad civil, aportando a la discusión y búsqueda de soluciones de diversas problemáticas de actualidad. El rol de los servicios del Área en la discusión en torno al Plebiscito referente a

la Baja de Edad de Imputabilidad, constituye un caso concreto de este trabajo.

Respecto al objetivo 4. Transformación global de la estructura de la Universidad

En este punto el Área ha logrado avanzar considerablemente en algunos aspectos:

- Creación de la Facultad de Información y Comunicación
- Avance de la obra correspondiente al Aulario del área Social y Artística
- Implementación de nuevos planes de estudios, adecuados a la Ordenanza de Estudios de Grado.
- Consolidación del Área Social y Artística, con un presupuesto propio, objetivos definidos, con una estructura compuesta por la Comisión Coordinadora, la Mesa del Área y una Secretaría Académica.
- Implementación del Llamado a Oportunidades de Ascenso (LLOA) y Extensiones Horarias (EH)

Evaluación global de los resultados obtenidos en el año 2014:

Los resultados han sido altamente positivos, teniendo en cuenta los tiempos en los procesos de transformación universitaria. Si bien, los cambios concretados son el resultado de un trabajo anterior, la dimensión del impacto directo en las funciones universitarias en el pasado ejercicio, es un resultado muy positivo para el impulso de los Servicios del Área. Asimismo, en algunos aspectos, es necesario fortalecer estructuras docentes y administrativas que acompañen los procesos de transformación académica y curricular que han comenzado en el pasado ejercicio. Del mismo modo, se hace necesario profundizar los procesos de fortalecimiento del cogobierno articulando con la mejora de los procesos de mejora de la enseñanza.

Perspectivas para el año 2015:

Teniendo en cuenta los objetivos planeados en el presupuesto quinquenal 2010-2014, el Área se propone:

- Profundizar el proceso de articulación y flexibilización de la oferta de grado de los Servicios del Área, de manera de promover y facilitar la libre circulación del estudiante.
- Dotar de la infraestructura operativa necesaria para el funcionamiento del Aulario del Área Social y Artística.
- Fortalecer los espacios de cogobierno y coordinación académica relacionados con Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en el interior.
- Consolidar el funcionamiento de la Secretaría del Área.

Área: Salud

Servicios que la integran:

Facultad de Odontología
Facultad de Psicología
Facultad de Medicina
Facultad de Enfermería
Escuela Universitaria de Tecnologías Médicas
Escuela de Parteras
Instituto Superior de Educación Física
Programa APEX-Cerro
Escuela de Nutrición.

Principales avances logrados en el año 2014 relacionados con los objetivos estratégicos formulados en el Presupuesto Nacional 2010 – 2014:

- Implementación del CIO como tramo formativo flexible de ingreso a todas las Carreras de los servicios que integran el Área Salud en el Centro Universitario Local Paysandú del CENUR Litoral Norte.

- Consolidación de la Comisión de Movilidad Transversal del Área Salud.
- Acreditación de Facultad de Medicina y Facultad de Odontología.
- Aplicación de la Ordenanza de Grado: Cursos optativos de Servicios.
- Desarrollo del Programa de Formación Docente del Área Salud, que capta docentes de diferentes disciplinas, de reciente ingreso a la Universidad.
- Fortalecimiento de la carrera docente con el llamado a LLOA y EH, que de alguna manera ha permitido también mejorar las estructuras académicas de los diferentes Servicios.
- Consolidación del funcionamiento de las áreas con la asignación de una partida presupuestal para creación de cargos: asistente y secretaria.
- Otorgamiento de partidas incrementales de dinero para la implementación de los nuevos planes de estudio y adecuación de la enseñanza a la nueva Ordenanza de Grado.
- Proyecto Edificio del Polo Parque Batlle.
- Ampliación del Programa de Unidades Docentes Asistenciales, como parte del Programa para el Fortalecimiento de los recursos humanos de los Prestadores Públicos de Salud (FM-ASSE, Escuela de Nutrición y Facultad de Enfermería).

Evaluación global de los resultados obtenidos en el año 2014:

Es de destacar que la integración de los diferentes Servicios que componen la Mesa del Área Salud ha sido exitosa. Se logró funcionar como federación para muchos temas y como asociación para otros; se ha logrado periodicidad en los aportes y quórum para las votaciones.

Se trabajó en la instrumentación de los dineros centrales, distribuyéndolo de acuerdo a las características de cada servicio.

Se trabaja en reuniones quincenales, con delegados en las otras áreas y comisiones centrales. Como debilidad se menciona no contar con representación de todos los órdenes y es una aspiración para el próximo año, contar con representación de los 3 Órdenes.

Perspectivas para el año 2015:

Disponer de planta física adecuada para las Escuelas, ISEF y Facultad de Enfermería, que contribuya a mejorar las condiciones de trabajo y de salud de estudiantes, personal docente y no docente.

Fortalecer la formación de posgrado, ya sea de aquellas Especialidades, Maestrías y /o Doctorados que están en marcha como los que puedan surgir en el futuro.

Creación de un cuerpo docente del Área que permita la planificación y ejecución de proyectos comunes en las 3 funciones de la Universidad, fortaleciendo el desarrollo académico y la producción de conocimiento, así como también la difusión de los mismos.

Disponer de mayores recursos técnicos y no técnicos para la implementación de los Nuevos Planes de Estudio y/o consolidación de aquellos que ya están en marcha, con una matrícula que va en aumento.

Integrar el Instituto de Salud Pública con todos los servicios del Área.

Acreditación de los servicios que se encuentran en condiciones para ello y realizar la autoevaluación institucional los demás.

Creación y fortalecimiento de las Unidades Docentes Asistenciales con funciones integrales, en el Hospital de Clínicas, incluyendo las diferentes carreras de grado del área salud.

Mejorar los mecanismos para acceder a los LLOA y EH.

Ampliación de los convenios y acuerdos específicos de los Servicios del Área con ASSE.

La Universidad de la República y sus perspectivas 2015

En las últimas décadas se han dado cambios muy importantes: nuevas Facultades y carreras, multiplicación de los posgrados y formaciones terciarias, un desarrollo impetuoso fuera del área metropolitana, un desarrollo importante de la investigación y de los vínculos de la extensión con la enseñanza, proyectos muy variados y exitosos con diversos organismos públicos, en particular la coordinación con el resto del sistema educativo.

En noviembre de 2014 fueron aprobados por el Consejo Directivo Central los lineamientos generales y específicos para la elaboración de la solicitud presupuestal 2016-2019, Resolución N°7 del Consejo Directivo Central de fecha 4/11/2014. La misma da cuenta de las condiciones materiales que están en la base del desarrollo de la Universidad y consecuentemente del país mediante el mejoramiento de la formación de nivel superior, el desarrollo científico y cultural de la nación.

Una necesidad imperiosa del país en materia educativa es la coordinación del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP), para lo cual se buscará promover para el 2015 un amplio debate sobre la materia, buscando romper con los compartimientos estancos haciendo a su vez pleno uso de la autonomía conferida por la Constitución.

La Universidad está dispuesta a colaborar especialmente con la formación docente, uno de los pilares fundamentales del SNEP. La jerarquización de la actividad docente es ineludible en la construcción de este sistema, debe ser acompañada por un reconocimiento social de la misma; la Universidad de la República prestará toda su colaboración.

Las Jornadas sobre Planeamiento Estratégico, Información y Evaluación de la Universidad realizadas en abril de 2015 permitirán adoptar posición respecto a la constitución de nuevos organismos que le permitan a la institución una toma de decisiones informada y alineada con los objetivos estratégicos trazados.

Sobre esa base se buscará promover formas de evaluación y propuestas de mediano y largo plazo para el desarrollo y crecimiento en todas sus formas. Tres programas en funcionamiento contarán con una evaluación externa que permitirá medir sus impactos: el Programa de Apoyo al Aprendizaje (PROGRESA), el Programa Flor de Ceibo y el Programa Integral Metropolitano (PIM).

La captación del personal superior para trabajar en la institución de enseñanza superior del país debe incluir salarios competitivos con las instituciones que requieren el mismo tipo de personal, pero también condiciones de trabajo y reglamentarias específicas. En este marco se espera en el 2015 avanzar sustantivamente en la discusión de un nuevo Estatuto del Personal Docente.

En cuanto al desarrollo de la Universidad en el Interior del país, en el 2015 se avanzará firmemente en el proceso de creación del CENUR del Noreste, en la evaluación de los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRET) y de los Polos de Desarrollo Universitario (PDU), y se avanzará en la formulación de nuevos PRET.

Una apuesta central de la Universidad ha sido el Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP), donde se destaca para el 2015 el comienzo de las obras de la nueva Facultad de Veterinaria y del Laboratorio de Bioseguridad P3 en Salto, así como la culminación de las obras de la Facultad de Información y Comunicación - Aulario del Área Social. En 2015 se iniciarán las obras del gimnasio y de aulas para el ISEF en el predio de la Facultad de Ciencias, quedando prontas las nuevas instalaciones para el comienzo del año lectivo 2016, atendiendo de esta manera la creciente matrícula del servicio.

Se buscará adicionalmente reconceptualizar el Programa de Obras de la Universidad, buscando una mayor integración entre la Dirección General de Arquitectura y el POMLP, reforzando adicionalmente el control de las obras y el mantenimiento regular de los edificios.

En el año 2015 serán delineadas nuevas políticas sociales de la Universidad con el propósito de reforzar la dedicación de los estudiantes a sus estudios, a través de la mejora y la expansión del sistema de becas, una ampliación de la cobertura de los servicios de alimentación y vivienda tanto en zona metropolitana como en el interior del país. Se buscará también corregir de forma inmediata las deficiencias constatadas en la División Universitaria de la Salud, en particular el sistema de certificaciones médicas.

En la medida que cada día se incrementa la relevancia de la informática en los distintos aspectos de la sociedad y en particular de la Universidad, se hace necesario contar con una adecuada evaluación de los distintos sistemas que se encuentran en funcionamiento y en desarrollo. Paralelamente se hace imperiosa una actualización de la red de comunicaciones de la institución, mejorando sustancialmente el ancho de banda y el control de la misma, permitiendo el desarrollo de una plataforma transversal e integrada de servicios académicos. En el año 2015 se dará inicio a estas mejoras mediante la realización de una importante inversión en infraestructura y equipamiento.

Uno de los grandes hitos para el 2015 será la transformación del Hospital de Clínicas – tanto en su modelo de gestión como en su readecuación edilicia – y su definitiva inserción en el Sistema Nacional Integrado de Salud. La actualización y profundización de los contenidos de los convenios entre la Universidad, ASSE y el Ministerio de Salud Pública deben ser simultáneas con la superación de sus notorias carencias y la discusión de un nuevo formato y plan de gestión. Por su parte, es imprescindible desarrollar mecanismos para aumentar la dedicación del cuerpo docente a la actividad académica y asistencial. Es necesario avanzar hacia un modelo de alta dedicación de los docentes y profundizar la actividad académica en el ámbito clínico. Todas esas medidas deberán permitir mejorar tanto la atención de la salud de la población cuanto la calidad de las funciones de enseñanza e investigación del Hospital.

La existencia de pautas del tipo de convenios colectivos, especialmente con los funcionarios no docentes, permitirá presentar la solicitud presupuestal con acuerdos previos. Deberá incluir no sólo las mejoras salariales, sino también diversos asuntos sobre el bienestar y la carrera de los funcionarios. También permitirá enfocar diversas deficiencias de la gestión universitaria que siguen sin resolverse adecuadamente. Naturalmente que todas estas gestiones y acuerdos se realizan en el máximo respeto de la autonomía universitaria.

En materia de cooperación internacional, se buscará incrementar el intercambio académico y de movilidad estudiantil de grado y posgrado con otras universidades de la región y del mundo, destacando particularmente el rol que le cabe a la Universidad de la República en la Asociación de Universidades Grupo de Montevideo (AUGM).

La Universidad de la República y sus desafíos 2015 -2019

Resolución Nro. 7 del Consejo Directivo Central de fecha 4/11/2014

(Exp. 011000-003795-14) - Atento a lo propuesto por la Comisión Programática Presupuestal y a las consideraciones efectuadas en Sala, aprobar los siguientes lineamientos generales y específicos, para la solicitud presupuestal 2015-2019 de la Universidad de la República, antecedentes que lucen en el distribuido Nº 1155.14:

Lineamientos Generales

- 1) A) Alcanzar al 2019 una inversión pública en educación pública de al menos 6% del PBI, incrementando la participación de la Universidad de la República.

En particular se observa que la Educación Pública realiza un aporte extraordinario al financiamiento de la Seguridad Social, puesto que los Aportes Patronales representan un 19,5% de la masa salarial, 12% por encima de la tasa de aporte general de acuerdo al Artículo 87 de la ley 18.083 de fecha 18.01.2007.

B) Alcanzar al 2019 una inversión pública en I+D de al menos 1% del PBI.

2) Coordinar con el resto del Sistema Nacional de Enseñanza Pública en particular el terciario la presentación de programas conjuntos.

Algunos Lineamientos Específicos

- a) Tomar como insumo -con las debidas actualizaciones y ajustes que se incorporen- las pautas del pedido presupuestal de 2010. Prestar particular atención a los Programas que fueron financiados en menor proporción.
- b) Priorizar el incremento salarial para el quinquenio de los funcionarios docentes y no docentes.
- c) Priorizar el desarrollo de las carreras docente y no docente y sus respectivas reestructuras.
- d) Priorizar las Becas de grado y posgrado.
- e) Crear un organismo de Información, Planificación y Evaluación Universitaria.
- f) Elaborar un Plan de construcciones y puesta en funcionamiento de Residencias Estudiantiles (en coordinación con las Intendencias y con ANEP y UTEC).
- g) Priorizar la recuperación y refuncionalización de la planta física del Hospital de Clínicas y sus servicios.
Asegurar para el Hospital de Clínicas fuentes de financiamiento del componente asistencial en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud.
- h) Completar el POM&LP con los ajustes correspondientes y priorizar obras y mantenimiento de la planta física.
- i) Elaborar un Programa de Equipamiento científico y tecnológico.
- j) Jerarquizar la modernización y eficiencia de la gestión.
- k) Tomar medidas tendientes al libre acceso en todas las carreras de grado y a la gratuidad de las carreras de posgrado.