Programa Auxiliar de Enfermería Integral

Autor

Lic. Carla Poggi Colombo y Lic. Ana Martínez Pernas

Fecha de creación

01/10/2022

Tipo de publicación

Instructivo

Resumen

El objetivo del plan es brindar una enseñanza que permita un mayor aprovechamiento de los contenidos por parte de los estudiantes, que tenga como eje principal la humanización de los cuidados, es decir que el estudiante logre interiorizar valores que son fundamentales a la hora de ejercer su profesión y que los mismos lleguen a formar parte de su dinámica laboral.

Accedé al Reglamento del plan de estudios

Antecedentes

La formación de Auxiliares de Enfermería en nuestro país se desarrolla por dos mecanismos. Una es la oferta pública llevada a cabo a través de la Facultad de Enfermería - Universidad de la República (UdelaR), la cual tiene dos vías de egreso: la carrera de Licenciatura en Enfermería que habilita en el tercer año al estudiante como Auxiliar de Enfermería otorgándole un título intermedio o mediante el curso de Auxiliar de Enfermería Integral que se imparte también allí paralelamente.

La oferta privada está dada mediante la Universidad Católica del Uruguay “Dámaso Antonio Larrañaga” que al igual que la UdelaR dentro de su oferta educativa mediante la Facultad de Ciencias de la Salud, tiene la carrera de Licenciado en Enfermería brindando en el segundo año de la misma el título intermedio de Auxiliar de Enfermería.

Por otra parte, se encuentran las escuelas de enfermería privadas reguladas por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) que brindan de manera privada el curso Auxiliar de Enfermería Integral.

Hasta la fecha las ofertas educativas de las escuelas privadas habilitadas por el MEC y la oferta del Curso Auxiliar de Enfermería Integral por parte de la Facultad de Enfermería se han basado en la normativa vigente para impartir los cursos; esta refiere a la Ordenanza N.º 930 (Decreto del Poder Ejecutivo Nº 518/981 de 13/10/81) (5) como programa de estudios y a las ordenanzas N.º 24/85 (Decreto del Poder Ejecutivo 444/85 de 20/8/85) (6) y Nº 23/88 del 28/10/88, (7) ambas reglamentan al plan.

La normativa que se aplica son competencias que se trasladaron al MEC mediante el Decreto 90/006 del 22 de marzo del 2006 (8), y es el plan de estudio para el curso que fue realizado en el año 1981, el cual migra las mismas de la Escuela de Sanidad “Dr. José Scosería” - MSP.

En el mismo se identificaron diversos factores que evidenciaron la necesidad de esta transformación: relación docente estudiante existente, la cual es mayor a la recomendada en la bibliografía para la enseñanza de Enfermería, necesidad de didácticas específicas y métodos más personalizados de enseñanza, etc.

En el orden que implica el proceso de enseñanza aprendizaje se observó una relación teoría -práctica en cuanto a la carga horaria desproporcionada; en el proceso de ejecución de los planes, se consideró que debían incluirse otras herramientas de aprendizaje complementarias como son la educación virtual y simulada.

Se ha podido sintetizar en los últimos años que la Ordenanza N.º 930 tiene una estructura rígida que dificulta que el estudiante construya trayectorias autónomas, provocando el retraso del mismo en los módulos de aprendizaje del curso por la ubicación de las materias en su estructura general.

Por otra parte, se ven asignaturas de baja carga horaria que no llegan a configurarse como una, lo que conlleva una sobrevaluación y aumento del contenido general, no brindando el resultado esperable.

Es por los motivos antes expuestos que para el cambio de currícula del curso “Auxiliar de Enfermería Integral”, luego de 40 años se creó una Comisión de trabajo integrada por la UDELAR - Facultad de Enfermería, la Comisión Nacional de Enfermería (CONAE), el Ministerio de Educación y Cultura - Oficinas habilitadas de Escuelas de Enfermería y un representante de las Escuelas Habilitadas de Enfermería Privadas.

Fundamentación

Educación y disciplina de enfermería

La situación de la enfermería en América Latina puede abordarse de diferentes formas. Una de las tres dimensiones planteadas es que el posicionamiento de los enfermeros siempre ha sido moldeado por el mercado laboral, lo que se refleja en el desarrollo de los recursos humanos, la distribución del personal para cada escenario de acción y cada categoría existente.

Por otro lado, es necesario describir históricamente las estrategias de planificación en diferentes países de la región, y como tercera dimensión, es necesario mirar la situación de la formación en enfermería en cada país.

Práctica de Enfermería: “La enfermería constituye del 50 al 60% de la fuerza laboral del sistema de salud, concentra el mayor porcentaje de los costos fijos del presupuesto de salud y participa activamente en la atención directa e indirectamente a los individuos, las familias y la sociedad' (Lange et al: 2000, p. 3). Esta práctica remite a la profesión en el mercado laboral.

El campo de la enfermería (Castrillón: 1997, p. 85-89) es una estructura basada en diferentes niveles de formación en un país y diferentes posiciones en diferentes países; pero falta claridad sobre el alcance de los esfuerzos desarrollados para cada categoría.

Los cambios que se están produciendo relacionado con la profundización de la recuperación institucional y la modernización de los sistemas de gobierno a fin de contar con un estado inclusivo que responda rápida y eficientemente a los requerimientos, necesidades y expectativas sociales inciden indudablemente en todas las instituciones que conforman los sistemas de salud y no de menor forma en los sistemas formadores de los recursos humanos. Se imponen cambios y redefiniciones en este aspecto y muy especialmente en éstos últimos y este en sí es un sistema cerrado ya que estos cambios se dan por los trabajadores que conforman estas instituciones en su cultura organizacional y son capaces de moldear estas estructuras.

El estado debe dar respuesta a las necesidades de la sociedad mediante instituciones que cuenten con capacidades y personas competentes para llevar a cabo procesos de gestión.

La salud se encuentra hoy ante un gran desafío y este es dar respuesta a poblaciones con perfiles que han dado un gran viraje en cuanto a sus características epidemiológicas, económicas, demográficas y más.

Debido al avance tecnológico hay demanda de mayor resolutividad de los servicios de salud y enseñanza de nueva tecnología hay un nuevo paradigma en cuanto a la salud que requiere de actores aggiornados a la nueva realidad.

La ejecución de una política descentralizadora sumadas a nuevas modalidades de atención orientadas claramente hacia lo preventivo-promocional de la salud requiere de personas capacitadas que puedan asumir este desafío organizacional.

Es entonces, el gran compromiso y responsabilidad social que asumimos en la práctica de la enfermería, que está relacionada con el cuidado de la vida y la salud humana, y por eso nos obliga a considerar estos aspectos para comprender la naturaleza de la enfermería, cuestiona y orienta el plan de desarrollo de la citada práctica, teniendo en cuenta la realidad en la que se encuentra hoy la profesión.

Dado el dinamismo histórico que vivenciamos, hace que transformaciones que tomaron millones de años puedan hoy realizarse en muy cortos plazos, observamos que los cuerpos teóricos de las disciplinas pueden tornarse obsoletos a una velocidad asombrosa.

Con la rapidez del cambio, los conceptos de espacio y tiempo están dando giros de gran trascendencia en los planos cultural, político, científico-técnico y económico

Es en este sentido, la Ley de Educación (2) declara en su Art. 1 como Derecho Humano fundamental el derecho a la educación y expresa “…El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos los habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa” complementándose con uno de los cometidos sustantivos del Ministerio de Salud Pública (MSP) que dice: “Promover y evaluar el desarrollo profesional continuo de los recursos humanos del sector salud, en coordinación con los organismos competentes de la enseñanza, de acuerdo a los principios rectores del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS)” se visualiza que para el logro de los objetivos de salud de la población se encuentra el que los organismos del estados apunten a la calidad en la formación y para ello es necesario el aggiornarse para volcar al mercado agentes de salud capacitados adecuadamente.

Siguiendo en la misma línea en su literal F) el Artículo 4º de la Ley N.º 18.815 (3) de la Profesión de Enfermería explicita que dentro de las competencias de los Licenciados en Enfermería se encuentra “Participar en la administración de centros de atención a la salud y administrar centros docentes de formación…” y en su Artículo 6º y 7º el ámbito de desempeño de los Auxiliares de Enfermería.

Cabe destacar también que en su literal C) del Artículo 3º y en el Artículo 4º de la reglamentación de la mencionada Ley enmarca el ejercicio de los Auxiliares de Enfermería.

De acuerdo al objetivo planteado por Organización Panamericana de la Salud (OPS) -Facultad de Enfermería y Ministerio de

salud Pública en el último Censo Nacional de Enfermería (12/2013) apunta a: “Contribuir a la formulación de una política para el desarrollo del personal de enfermería, a fin de mejorar la calidad de la atención de salud de la población para el fortalecimiento del SNIS” y según los datos recabados en el mismo, el Uruguay cuenta con 6719 Licenciados en Enfermería y 27734 Auxiliares en Enfermería (Informe del MSP para Organización Mundial de la Salud-OMS, 2020) (4) Esto pone de manifiesto que la masa crítica de personal a cargo de la atención y cuidado enfermero se encuentra en manos de éstos últimos.

El Estado es el responsable de la salud de la población y debe buscar mecanismos para hacer que los procesos encaminados a lograr este objetivo se cumplan de la forma más eficaz. En estos tiene gran implicancia la formación de recurso humano para la salud y dentro de los cuales se encuentra la formación del Auxiliar de Enfermería.

Para reducir la inequidad en la entrega de servicios de salud a la población; alcanzar la participación ciudadana en salud; mejorar la eficiencia, el costo efecto y la calidad de los servicios; se necesita invertir en el talento humano y se necesita del compromiso político para el desarrollo organizacional óptimo de los servicios de salud.

El compromiso social de la práctica de la enfermería, es con el cuidado de la vida y la salud de la gente, obliga, entonces, tener en cuenta estos referentes para comprender la naturaleza de los problemas y para valorar la dimensión ética que debe orientar un plan de desarrollo para dicha práctica.

Objetivos del plan

El objetivo del plan es brindar una enseñanza que permita un mayor aprovechamiento de los contenidos por parte de los estudiantes, que tenga como eje principal la humanización de los cuidados, es decir que el estudiante logre interiorizar valores que son fundamentales a la hora de ejercer su profesión y que los mismos lleguen a formar parte de su dinámica laboral.

Objetivo de la reforma curricular

La reforma del mismo se basa en debilidades que se han identificado a partir de los actores involucrados a lo largo de este periodo estático a nivel de normativa y currícula formando agentes de salud a partir de un programa que al día de la fecha y por sus características, tanto de, la población estudiantil como de las tecnologías educativas y la sociedad en sí, se tornaron caducas.

Denominación del curso

El certificado a expedirse será **AUXILIAR DE ENFERMERIA INTEGRAL.**

Asignatura: Estadística

Asignatura: ESTADÍSTICA

Carga Horaria: 20 horas (70% presencial-30% virtual)

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo y prueba de ingreso

Descripción

El curso se desdobla en dos campos de estudio. En el primero se aborda, en el contexto amplio de la salud pública buscando introducir al estudiante en la comprensión del origen social de los fenómenos de salud y enfermedad.

En el segundo, de carácter más técnico, el alumno refuerza conceptos y aplicaciones estadísticas para facilitar la comprensión y análisis de la información sanitaria general y de la salud pública.

Objetivos

Conocer los principios y fundamentos de la salud pública y analizar situaciones y problemas desde la perspectiva epidemiológica.

Conocer los métodos y técnicas estadísticas.

Capacitar en la adquisición habilidades para la utilización adecuada de herramientas que sirvan para la comprensión del proceso salud enfermedad y colaboren a la hora de desempeñar la labor de enfermería.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Concepto de salud enfermedad. Evolución histórica
  - Determinantes de la salud. Lalonde.
  - Concepto y tipo de estadísticas
  - Pasos del Método estadístico
  - Estadística vital - natalidad - mortalidad - morbilidad
- Características Demográficas
  - Poblaciones factores de distribución de la población.
  - Densidad de las poblaciones.
  - Evolución poblacional mundial.
  - Hechos Vitales
- Conceptos básicos de la bioestadística y aplicación de la misma
  - Población, muestra, variables, tipos de variables.
  - Principales Indicadores en salud
  - Historia Clínica electrónica. Concepto. Componentes. Importancia desde el punto de vista Médico, legal y estadístico.
- Definición de epidemiología
- Breve Historia de las enfermedades
- Causalidad

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia.

Bibliografía

Barrenechea C, Menoni T, Lacava E, Monge A, Acosta C, Crosa S, Gabrielzyk I,

Carrillo R, Actualización en Salud Comunitaria y Familiar, Herramientas

Metodológicas para el trabajo en primer nivel de atención. Montevideo: UdelaR,

Facultad de Enfermería; 2009.

Sanchez Moreno A. Enfermería Comunitaria, concepto de salud y factores que la

Condicionan Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000

Velásquez, L., Romero, M., León, R., & Contreras, M. (2006). Introducción a la bioestadística y epidemiología. Venezuela: McGrawHill

Wayne, D. (2011). *Bioestadística.* México: Limusa.

Smith J, Johnson A. Estadística básica para enfermería. 2ª ed. Ciudad: Editorial X; 2018.

Garcia M, Martinez R. Análisis de datos en investigación en enfermería. Rev. Enferm.2019; 25(3):157-168.

Hernández C, Rodriguez M. Métodos estadísticos en investigación cualitativa en enfermería. Enferm Invest. 2022; 39(2):75-86.

Rodríguez R, Torres M. Estadística descriptiva en enfermería. Enferm Invest. 2022; 39(3):123-136

Perfil de ingreso

El requisito de ingreso será:

- 18 años cumplidos al momento del inicio.
- Tener 1 año de bachillerato aprobado sin previas.
- Cédula de identidad vigente
- Carnet de salud vigente
- Constancia de inmunización antitetánica vigente
- Constancia de inmunización contra hepatitis B

Haciendo cumplimiento a:

El Decreto Nº 317/005 del 19 de septiembre del 2005 que establece la obligatoriedad de la vacunación contra la hepatitis B para los trabajadores de la Salud pública y privada de todo el país.

La Guía nacional de vacunación en situaciones especiales que en el ítem A.2.9

Amplía el grupo de personas a las que se debe administrar estando entre ellas los estudiantes expuestos al virus de la hepatitis B.

El estudiante frente a situaciones emergentes y recomendaciones ministeriales debe adherirse a las mismas, de no realizarlo debe presentar justificativo médico que avale esa conducta.

Requisito de admisión

Deberá rendir prueba de admisión la cual será escrita y evaluará los conocimientos previos al ingreso, siendo la misma de carácter eliminatorio y la nota mínima de aprobación será de B.

Esta prueba tiene un solo periodo de acreditación.

Perfil de egreso

El egresado del curso **Auxiliar de Enfermería Integral**, tendrá una formación basada en principios científicos, técnicos, humanísticos que lo hacen capaz de brindar asistencia sanitaria, acorde a su nivel de instrucción y bajo supervisión directa o indirecta. Ésta será de calidad, eficaz y eficiente dirigida al usuario, familia y comunidad en el proceso de salud-enfermedad del ciclo vital humano.

Su actuación será bajo la supervisión de un Licenciado en Enfermería que es el responsable de planificar y diagnosticar de acuerdo a las indicaciones médicas y de otros profesionales, para ejecutar luego un plan de cuidados acorde, dando solución a la problemática puntual de cada persona, pero además contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la población.

El egresado deberá demostrar las siguientes competencias:

Competencias Específicas

- Ejecutará medidas de promoción, prevención y rehabilitación de la salud planificadas por el Licenciado en Enfermería.
- Aplicará técnicas básicas de atención y cuidado al individuo, familia y comunidad en el primer y segundo nivel de atención.
- Brindará cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud.
- Usará tecnologías de la información y la comunicación.
- Se Interrelaciona con fluidez en su ámbito laboral y con los usuarios.
- Aplicará los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el manejo de equipo, tecnología para el mantenimiento y restauración de la salud de los usuarios.
- Protegerá el medio ambiente en relación al manejo adecuado de materiales que se utilizan y residuos que se generan.
- Trabajará de forma tolerante, cuidadosa y sensible, no emitiendo juicios y asegurando los derechos, creencias y deseos de los individuos.
- Colaborará con el equipo de salud en la educación, facilitará el bienestar y confort de las poblaciones, comunidades, grupos, familias e individuos cuya vida se encuentre afectada por incapacidad o enfermedad.
- Reconocerá los diversos roles, responsabilidades, funciones y el suyo propio.
- Asumirá la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo.

Competencias asociadas a la práctica enfermera

- Mantendrá la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
- Pondrá en práctica principios de salud y seguridad durante los procedimientos de emergencia, movilización, aislamientos, etc.
- Administrará fármacos y otras terapias con seguridad.
- Brindará cuidados integrales que abarquen lo emocional, físico incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición, higiene y permitir promover el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Competencias Transversales o genéricas

- Aplicará los conocimientos teóricos en la práctica.
- Se comunicará en forma oral y escrita adecuadamente.
- Desarrollará habilidades básicas en el manejo de herramientas informáticas.
- Desarrollará habilidades para la resolución de problemas.
- Dispondrá de capacidad de trabajo en equipo.
- Adquirirá habilidades de relacionamiento interpersonal.
- Respetará la diversidad y multiculturalidad.
- Incorporará valores y compromiso ético.

Sobre el curso

Duración del curso

El curso tendrá una duración de 24 meses.

Metodología para el proceso enseñanza-aprendizaje

Se planifican diferentes estrategias instruccionales de acuerdo con el contenido a enseñar y los estilos de aprendizaje que se pretende que los estudiantes incorporen.

Estas estrategias metodológicas podrán utilizarse de acuerdo al buen entender y saber las Instituciones educativas y en acuerdo con el órgano rector en cada materia que forma esta currícula.

Exposición oral: para comunicar información, objetivos, casos y relaciones entre conceptos e ideas, incentivando al estudiante en la búsqueda bibliográfica e integración de los contenidos.

Recursos audiovisuales: pizarrón para diagramar esquemas, escribir palabras, técnicas, nombres de autores de textos o publicaciones, artículos recomendados; power point con cañón con el objeto de realizar presentaciones, muestreo gráfico, tablas, video.

Trabajo en taller: con una concepción grupal de aprendizaje, tiene implicancias tanto teóricas como prácticas. Es un método activo o participativo valioso como recurso didáctico para lograr resultados que no sean posibles con los métodos tradicionales pero que necesitan luego de una retroalimentación y de la práctica in situ para reforzar ese conocimiento.

Trabajos prácticos con modalidad virtual: mediante la utilización de aula virtual o plataforma se profundizará en diferentes temáticas, que implican procesos de construcción del conocimiento a través de nuevas tecnologías de la información aplicada a la enseñanza.

Enseñanza de procedimientos: adquisición de capacidades y habilidades básicas para realizar las prácticas de enfermería teniendo en cuenta que ésta se basa como centro de su accionar en la práctica y adquisición de habilidades para resolver correctamente los problemas que ella plantea.

Con los procedimientos se apunta a la acción de hacer algo, de saber hacerlo basados en la teoría previa.

La importancia radica en que el estudiante interiorice un conjunto de habilidades, estrategias, reglas, modos de hacer y métodos que lo conviertan en práctico y competente.

La lectura comprensiva de los procedimientos y el sustento teórico son requisitos imprescindibles para el correcto desarrollo de este método didáctico por parte de los alumnos, al igual que la correcta demostración del docente y un periodo de repetición, cerrando con la evaluación de todo el proceso.

Rol Playing: basado en el juego dramático de asumir un rol dentro de un contexto prefijado, se emplea para crear, experimentar y analizar el posible comportamiento de una persona en una situación dada.

El juego de roles permite que una persona asuma un papel distinto del habitual y lo ensaye o que observe a otra persona interpretando otro papel.

Práctica clínica o experiencia práctica: consolida el proceso de articulación entre la teoría y el hacer profesional.

La práctica clínica tiene como propósito desarrollar en los alumnos las cualidades propias del perfil profesional mediante estrategias que permiten conducir a los estudiantes en el desarrollo, no solo de destrezas para brindar cuidados de salud, sino también para estimular en el grupo la capacidad trabajar en equipo, recurriendo a los conocimientos teóricos necesarios para resolver las cuestiones de la propia práctica.

Métodos de evaluación

La evaluación para el curso de Auxiliar de Enfermería Integral comprenderá diferentes modalidades y se realizará en cada ciclo teniendo en cuenta el aumento progresivo de los conocimientos del estudiante por lo que cada ciclo tendrá en cada asignatura una mayor exigencia evaluatoria.

Requiere de la valoración total del proceso de aprendizaje llevado a cabo por el estudiante en cada uno de los campos de conocimiento y se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de conceptos e ideas principales de cada una de las unidades temáticas.
- Integra y aplica contenidos a cada una de las situaciones que se le plantean.
- Resuelve los problemas de modo comprensivo.
- Analiza información disponible antes de actuar.
- Selecciona los materiales específicos para cada actividad.
- Selecciona y usa medidas de seguridad requeridas para cada situación.
- Demuestra destrezas en la ejecución de técnicas y procedimientos.
- Demuestra capacidad para trabajo en equipo

Evaluación Formativa: apunta a enriquecer el cuerpo de conocimiento docente acerca del estudiante, su estado de conocimiento y como poder adoptar otros mecanismos o herramientas que logren llegar más al estudiante.

Se prevé una evaluación conceptual al inicio de cada clase tanto teórica como práctica y cuya aprobación implica la obtención de la asistencia a clase; el estudiante que no la realice le corresponde el ausente.

Uno de los requisitos de mayor importancia en esta modalidad evaluatoria entonces, será la asiduidad al curso; ganando de esta forma un porcentaje de la aprobación de la materia.

La valoración formativa también incluye los logros en relación al grado de integración de los contenidos.

Evaluación sumativa: es la evaluación concretamente de los logros que ha alcanzado el alumno, se traduce en números o en escalas.

La valoración de los contenidos se hará mediante dos exámenes parciales en las asignaturas ejes del curso, donde se evaluarán conocimientos teóricos en las clases y teóricos-prácticos en su instrumentación en la experiencia práctica.

Los dos exámenes parciales tienen una instancia reparatoria que se rendirá en una fecha prevista con antelación.

Evaluación actitudinal: Corresponde al desempeño del estudiante durante el curso teórico y experiencia práctica.

Se evaluará compañerismo, vínculos, modo de relacionarse, discreción, respeto a la persona y su intimidad, entre otros aspectos actitudinales. La adopción de actitudes desfavorables puede implicar la pérdida de la calidad de estudiante.

Examen final: El mismo comprenderá instancias teóricas, prácticas y orales que tendrá carácter presencial y su ganancia se realizará mediante la asistencia a la práctica hospitalaria de un 90 % de los encuentros, y tratará sobre los contenidos del presente programa.

Escala de calificaciones

0	D	10%	
1	DR	20%	
2	RD	30%	
3	R	40%	Insuficiente
4	RB	50%	

5	BR	60%	
6	**B**	**70%**	**Aprobado**
7	BMB	75%	Suficiente
8	MBB	80%	
9	MB	85%	
10	MBS	90%	
11	SMB	95%	
12	STE	100%	

Perfil docente

El proceso de formación de Auxiliares de Enfermería necesita de una currícula de conocimientos, principios, valores, conciencia, habilidades técnicas en salud a desarrollarse en un campo complejo de la ciencia, la tecnología, la política y por supuesto la ética.

Con el cambio de la currícula y este nuevo plan de estudio se pretende ser más coherentes con la realidad en la que se está inmerso tratando de satisfacer la expectativa de los alumnos de manera de que incorporen correctamente dimensiones a su escala de valores que deben necesariamente estar presentes en esta profesión.

El docente de enfermería tiene un rol protagónico en la formación del personal auxiliar de enfermería sin dejar de desconocer que el escenario donde se mueve entre la educación y el mundo de la salud; áreas de suma complejidad donde es muy frecuente la contraposición de intereses no contribuyendo al proceso formativo.

Según Demo, las características que debe presentar un docente cuya práctica está centrada en el estudiante es: Investigador, conocimiento propio, habilidades pedagógicas, uso de ambientes virtuales, crítica y enfático (9); por lo que ante las nuevas demandas de los procesos formativos, el nuevo rol docente requiere desempeñar exitosamente varias funciones y tareas no convencionales, orientadas a desarrollar competencias para lograr una docencia semipresencial (10). Al respecto, Waldow señala que el docente debe estar siempre en busca de innovación, proponiendo nuevas formas de actuación que faciliten el aprendizaje. Eso significa que los docentes deben reflexionar sobre las cuestiones de enseñanza (11).

Se deben cumplir:

1. Dominio de su disciplina: Un docente se caracteriza por una carrera profesional que se ve potenciada por la formación continua y/o la especialización que sustentan la profesión que enseña.
2. Modelo: Se comporta éticamente en su labor docente y de enfermería, mostrando su disciplina, respeto por el estudiante, el paciente y el equipo de salud, manteniendo su discurso y acciones coherentes donde es un modelo a seguir para sus estudiantes.
3. Motivación: Alienta a los estudiantes a aprender conectando el contenido de la discusión con la práctica profesional y mostrando una actitud positiva hacia su trabajo docente y de enfermería.
4. Compromiso: Hace del aprendizaje de sus alumnos el objetivo principal de su enseñanza, adapta las estrategias a los diferentes tipos, muestra tolerancia y desarrolla relaciones positivas con ellos.
5. Habilidades pedagógicas: Utiliza herramientas de planificación, metodología, evaluación y retroalimentación pedagógica centradas en el estudiante que contribuyen al logro del perfil de egreso, utilizando la capacidad de transferencia pedagógica en la entrega de información.
6. Responsabilidad curricular: Participa activamente en el diseño y/o implementación del programa de las asignaturas participantes para lograr el perfil profesional de egreso de sus estudiantes. Además, hace una evaluación constante sobre él.
7. Práctica reflexiva: Identifica los aspectos favorecedores y deficitarios de la enseñanza-aprendizaje, lo que le permite realizar sugerencias para mejorar su trabajo a través del análisis crítico y reflexivo.

1. **Características técnico -profesionales**

Están constituidas por el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que posee el enfermero para su práctica, tanto en su parte instrumental (entendida como la capacidad para desempeñar su labor) como en su parte humanística que se refiere a la capacidad de este profesional para interpretar y ser capaz de realizar transformaciones en el medio actuante.

Es decir su dominio sobre la profesión, factor esencial e indispensable en la enseñanza.

2. **Características técnico pedagógicas**

Respecto al concepto Rol docente del enfermero, la investigación se ha orientado hacia el significado del ser enfermero y hacia la competencia del ser docente, ya que formar un profesional de enfermería es una tarea compleja que requiere de este competencias relacionadas no solamente con sus saberes disciplinares, sino también precisa de competencias actitudinales, pedagógicas y éticas centradas hacia el aprendizaje de los estudiantes.

3. **Características actitudinales**

Se refiere a las actitudes, emociones, sentimientos, valores que posee una persona ante un determinado suceso, persona o cosa.

Esta dimensión del docente es quizá la que adquiere de forma más inconsciente, puesto que el saber de la enfermera va más allá de los conocimientos adquiribles en el aula, sino conocimientos que transmite y aplica para solucionar problemas que son producto de la experiencia.

Entendiendo que la propuesta está dirigida a auxiliares de enfermería que se integran a un equipo multidisciplinario, así también

debe ser considerado el perfil docente.

Se busca que el perfil provenga del campo de la salud para el grueso de las horas de cursos a dictar pero también incluir algunos otros perfiles que enriquecen la currícula.

Profesionales del área de la salud:

- Licenciado en Enfermería.
- Doctor en Medicina. No aplica a los estudiantes de medicina.
- Doctor en Derecho
- Químico Farmacéutico.
- Licenciado en Nutrición.
- Obstetra - Partera.
- Profesional de las áreas sociales (materia interculturalidad).
- Profesor egresado de IPA
- Técnico Informática

Experiencia práctica

Las asignaturas correspondientes a las prácticas clínicas se desarrollarán durante el progreso de 1º y 2º ciclo del curso Auxiliar de Enfermería Integral junto al resto de las asignaturas que conforman el mismo.

Supone para el alumnado el contacto con la puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en cuanto a los cuidados enfermeros en unidades de hospitalización, centros de salud, policlínicas, escuelas, jardines infantiles, liceos.

La finalidad es integrar los aprendizajes de las diferentes asignaturas teóricas aplicándolas a situaciones y personas con problemas de salud reales, desarrollando una serie de competencias para poder ejecutar de la mejor forma las habilidades y destrezas aprendidas en forma teórica y simulada.

Durante el desarrollo de éstas los estudiantes tendrán oportunidad de realizar un aprendizaje experiencial que les permitirá incorporar destrezas desde otra modalidad de aprendizaje como es la práctica.

A lo largo de las semanas de práctica los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar un aprendizaje que le permitirá adquirir destrezas para ofrecer cuidados de enfermería de forma eficaz y eficiente.

Prerrequisitos

Para la adquisición de competencias específicas como son la adquisición de destrezas en técnicas y procedimientos de enfermería es necesario haber alcanzado previamente las de las asignaturas de apoyo y enfermería impartidas de forma teórica.

Todas las actividades programadas para las asignaturas prácticas clínicas son de asistencia obligatoria.

Con el fin de garantizar la seguridad del paciente para iniciar el aprendizaje de la asignatura de la asignatura práctica clínica el estudiante debe haber realizado y superado las actividades planificadas en los laboratorios de simulación clínica.

Si las autoridades sanitarias consideran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial, ésta continuaría con metodología virtual- simulada hasta tanto no se decrete la vuelta a la presencialidad nuevamente.

Competencias genéricas

1. Capacidad de lectura comprensiva.
2. Capacidad de llevar a cabo los conocimientos teóricos en la experiencia clínica.
3. Capacidad para comunicarse y expresarse correctamente en forma oral y escrita incorporando el lenguaje enfermero.
4. Desarrollo de habilidades para la adhesión a protocolos de actuación.
5. Motivación para el trabajo en equipo.

Competencias Específicas

1. Capacidad de prestar cuidados básicos y realizar procedimientos generales de enfermería planificados por la Enfermera Universitaria.
2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar
3. Integrar en la práctica los conocimientos y habilidades y actividades enfermeras descritas en los objetivos del curso y en las asignaturas previas.
4. Incorporar valores profesionales a su quehacer diario
5. Utilizar de forma correcta los protocolos asistenciales, realizar correctos registros y colaborar en la recolección de información estadística.
6. Mantener una actitud de mejora continua personal y profesional.
7. Desarrollar destrezas para la comunicación por medio de la palabra y lo escrito.

Contenidos

- Atención a personas con necesidad de educación y cuidados.
- Tutorías semanales
- Seminarios quincenales de práctica reflexiva
- Desarrollo de casos clínicos

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

Asistencia a prácticas clínicas y simuladas

Elaboración de trabajos simultáneos a la concurrencia a la práctica

Análisis de casos clínicos

Materiales y recursos

Consulta de manuales, textos, protocolos de actuación recomendados en la bibliografía

Plataforma aula virtual

Foro de apoyo del cuerpo docente

Material de consulta

Clases de consulta

Laboratorio de simulación

Grabaciones

Malla Curricular

Plan de estudios 2022 - Auxiliar de enfermería integral (1490 horas)

Primer ciclo - Promoción-prevención - Rehabilitación de la salud

- Anatomía y fisiología - 40 horas
  - Bioética, valores y humanización de la salud - 20 horas
  - Estadísticas - 20 horas
  - Habilidades informáticas y tecnológicas - 20 horas
  - Microbiología - 20 horas
  - Cuidado nutricional y desarrollo humano - 20 horas
  - Seguridad del paciente y bioseguridad - 20 horas
  - Salud ambiental - 20 horas
  - Salud sexual y reproductiva - 30 horas
- Enfermería 1 (Fundamental, familiar y comunitaria) - 100 horas
  - Simulación 10%
    - Segundo nivel de atención - 270 horas
    - Primer nivel de atención - 110 horas

Segundo ciclo - Proceso salud-enfermedad

- Anatomía y fisiopatología - 40 horas
- Introducción materno-infantil y adolescente - 20 horas
  - Interculturalidad - 20 horas
  - Microbiología 2 - 20 horas
  - Tratamientos farmacológicos - 40 horas
  - Salud mental - 20 horas
  - Nutrición - 20 horas
  - Educación para la salud - 20 horas
  - Cuidados paliativos - 20 horas
- Enfermería 2 (Adulto y adulto mayor) - 120 horas
- Enfermería 3 (Materno-infantil y adolescente) - 60 horas
  - Simulación 10%
    - Segundo nivel de atención - 320 horas
    - Primer y segundo nivel de atención - 80 horas

1º Ciclo. Promoción, Prevención y Rehabilitación de la Salud

El primer ciclo del curso se enfoca en la atención de la salud de las personas sobre todo en la comunidad, tratando de promover la educación de hábitos saludables para la promoción y prevención de las enfermedades.

Por otra parte, debemos tener en cuenta que los usuarios que poseen enfermedades crónicas no transmisibles se asisten también de forma ambulatoria dentro de este ámbito.

Contiene dos asignaturas ejes que son Enfermería en el Primer nivel de atención y Enfermería en salud sexual y reproductiva.

Como base para la adquisición de los conocimientos enfermeros que se aplican en los seres humanos tienen una asignatura base que es Anatomía y Fisiología y un grupo de asignaturas de apoyo enfocadas en la comprensión de todos los aspectos que están involucrados en la promoción, prevención y rehabilitación de la salud.

Asignatura: Conceptos básicos de anatomía y fisiología

Asignatura: CONCEPTOS BASICOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA

Carga Horaria: 40 horas (70% presencial-30% virtual)

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo y prueba de ingreso

Descripción

Es una asignatura de modalidad teórica pero que debe tener un gran componente simulativo basado en programas informáticos, modelos anatómicos, etc., para su mayor comprensión.

La anatomía y la fisiología humana constituyen, dentro del proceso formativo de los profesionales de la salud, una de las asignaturas básicas. Para comprenderlas es necesario tener una visión general del organismo y su relación con el entorno al cual está integrado. El estudiante construirá de esta forma un cuerpo de conocimientos que le permitan hacer inferencias ante nuevas situaciones, y le permitirá relacionar la asignatura con aquellas de aplicación clínica. Para ello se disgregó la misma por sistema y dentro de cada unidad temática integrar la anatomía y fisiología de forma de que el estudiante tenga una visión completa de cada uno.

Objetivos

- Aprende sobre la estructura, forma y función del cuerpo humano.
- Comprender y explicar las relaciones entre los órganos, unidades y sistemas que componen el cuerpo humano.
- Favorecer especialmente la adquisición de competencias relevantes para la práctica de enfermería.
- Aportar los conocimientos anatómicos necesarios para la toma de decisiones clínicas basadas en el conocimiento y competencias cognitivas basadas en fundamentos anatómicos.
- Capacitar y brindar un cuerpo de conocimientos de base para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial: donde un 70% será presencial y un 30% podrá ser virtual.

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar para el egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

Previamente al comienzo de esta asignatura, el alumno podrá acceder de manera on line al plan de trabajo de la asignatura.

Parte presencial. La sesión presencial, al ser esta la primera toma de contacto con los alumnos, constará de: presentación, explicación y clase introductoria de la asignatura.

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de:

- Clases, teóricas expositivas, magistrales teóricas. Expositivas, magistrales, Seminarios.
- Talleres, presentación de colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Parte a distancia. Se gestionará a través de plataforma docente o campo virtual u otro recurso disponible.

Las actividades “on-line” constan de: talleres teórico-prácticos (ejercicios), foro de consulta de la asignatura, evaluaciones.

Niveles de organización estructural

Célula

Tejidos

Sistema tegumentario

-	Anatomía	Fisiología
Cardíaco	Corazón, cámaras y paredes cardíacas	Propiedades del miocardio
	Grandes vasos	El corazón como órgano de bombeo. Gasto Cardíaco
	Arterias estructura y tipos	Hemodinamia básica
	Venas estructura y tipos	Regulación de la función cardiovascular
	Microcirculación	
Respiratorio	Vía aérea estructura, definición, elementos constitutivos	Definición de la respiración
	Caja torácica y pulmones	Física y química aplicada a la respiración
	Definición, anatomía Músculos inspiratorios y espiratorios	Mecánica toracopulmonar
	Estructura y función del alveolo	Función de intercambio y transporte de gases Control de la respiración
Hemolinfático	Sangre	Composición química de la sangre
	Glóbulos blancos, rojos, plaquetas	Funciones de la hemoglobina Función plaquetaria
	Linfa, ganglios linfáticos	Funciones del timo y bazo Series hematopoyéticas
	Bazo, timo, médula ósea	Coagulación sanguínea
Neurológico	Neurona	Excitabilidad neuronal
	Células gliales	Barrera hematoencefálica
	Fibra nerviosa Divisiones anatómicas. Sistema Nervioso	Sinapsis
	Cráneo-Hemisferios cerebrales	Mecanismos de trasmisión
	Tronco encefálico	Fisiología de los sistemas motores
	Vascularización del Sistema Nervioso Central	

-	Anatomía	Fisiología
	Sistemas motores y sensoriales	
	Receptores	
	Sistema Nervioso Autónomo	
	Hipotálamo	
Digestivo	Estructura general tubo digestivo	Secreción gástrica
	Masticación	PH
	Boca, faringe, esófago (relaciones)	Secreciones pancreáticas
	Estómago, duodeno	Secreciones intestinales
	Anatomía macro y microscópica	Biliares
	Intestino: delgado, colon y recto.	Composición
	Hígado, bazo y páncreas	Mecanismo de regulación
Nefrourinario	Riñones	Filtración glomerular
	Vías urinarias	Función tisular
	Suprarrenales	Mecanismo concentración
	Vascularización	Equilibrio ácido base Balance nitrogenado
Reproductor	Aparato reproductor femenino	Fisiología del ovario
	Histología del ovario y del útero	Ciclo sexual Regulación hormonal
	Pelvis ósea	Composición del semen
	Aparato reproductor masculino	Fisiología del acto sexual
	Histología del testículo	Fecundación Segmentación Gastrulación Fisiología del parto
	Concepto Hueso	Osteología Cabeza-Huesos
	Funciones metabólicas y regulación del hueso	Tórax-huesos - Abdomen

-	Anatomía	Fisiología
Locomotor	Sistemas de referencia: posiciones, zonas anatómicas	Columna vertebral Articulaciones
	Términos de relación y comparación	Músculos del tórax
	Generalidad del cuerpo humano	Músculos del abdomen
	Abdomen topografía	Músculos de Miembros Inferiores y Nervios
Endócrino	Hipófisis	Hormonas. Mecanismo de acción y regulación
	Hipotálamo	Regulación hipotálamo-hipofisaria
	Tiroides	Metabolismo fosfocálcico
	Paratiroides	Sistema renina-angiotensina
	Suprarrenales	Regulación Metabólica Regulación de la glucemia

Evaluación

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.

Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa cada tres unidades temáticas (se sugiere)
- Examen de conocimientos teóricos
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.
- Asistencia obligatoria. Deberá asistir al menos al 90%

Bibliografía

Alberts, B. Johnson, A. Lewis, J. Raff, M. Roberts, K. y Walter, P. (2008). Biología Molecular de la Célula. 5ta Edición. Buenos Aires, Argentina. Ed. Médica Panamericana.

Delgado Reyes, L. (2011). Prácticas de Anatomía Humana. México D.F...Ed. Médica Panamericana.

Fox, SI. (2010). Fisiológicas Humana. 7ma Edición. Madrid, España. Ed. Médica Panamericana.

Gartner, L. (2003).Texto y Atlas de Histología. 3era Edición. Madrid, España. Ed. Médica Panamericana.

Guyton & Hall. (2013). Tratado de fisiología médica. 12va Edición. Salamanca, España. Ed. Elsevier Sauders.

Houssay, B. y Cingolani, H. (2009). Fisiología Humana. 7ma Edición, Buenos Aires, Argentina. Ed. El Ateneo

Mcconnell, T H y HullK, L.(2012). El cuerpo humano, forma y función: fundamentos de Anatomía fisiología. Barcelona,España: Wolters Kluwer Health : Lippincott Williams & Wilkins

Matthew, C. Ahern, K. y Van Holde, K. (2002). Bioquímica: La Ciencia de la Vida. 3ra Edición. Madrid, España. Ed. Universidad Estatal a Distancia.

Murray, R., Bender, D. (1997). Bioquímica ilustrada. 28a Edición. Buenos Aires, Argentina. Ed. Mexicana.

Rouviére, H. y Delmas, A. (2005). Tratado de Anatomía Humana. 11va. Edición. Barcelona, España. Ed. Masson S.A.

Thibodeau G. A. y Patton K T. (2013) Anatomía y Fisiología. Madrid, España: Elsevier.

Tortora G J y Derrickson B. (2013) Principios de anatomía y fisiología. México, D.F.: Médica panamericana.

Asignatura: Salud ambiental

Asignatura: SALUD AMBIENTAL

Carga Horaria: 20 horas (virtual o presencial)

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo

Descripción

Está asignatura es de corte teórico con fuerte aplicación en la práctica comunitaria. El propósito principal es introducir al estudiante en la intersección de las ciencias de la salud y el medio ambiente. Está estructurada como un ejercicio integrador donde la información se entrelaza con otros campos de intersección de las ciencias ambientales, en este caso procesos de salud-enfermedad, promoción de la salud, salud colectiva y entre otros. De esta forma, el estudiante adquiere las herramientas básicas para comprender las relaciones entre el entorno medio ambiente y salud y problemas sociales y ambientales comunes a las comunidades donde actuará.

Objetivos

- Incorporar información teórica para que el estudiante pueda describir y ubicar los problemas ambientales más importantes que afectan la salud de los individuos y las comunidades y relacionarlos con el contexto social imperante en su integridad y complejidad.
- Comprender el concepto de salud ambiental.
- Comprender el concepto de desarrollo sostenible.
- Comprender el concepto de contaminación ambiental.
- Identificar los determinantes socio-culturales, políticos, económicos y demográficos de la salud ambiental.

Metodología:

1. Talleres integradores con otras asignaturas

2. A partir de las presentaciones teóricas, facilitar la comprensión inicial, fomentar la interacción, agregar preguntas desencadenantes

3. A partir de ejemplos prácticos promover las discusiones grupales.

4. Actividad de campo con producción de informes escritos individuales y grupales.

Contenido

- Nociones básicas de Ecología y Ecología Social
- Ecología Humana
- Sistemas ecológicos: el ambiente físico
- Estructura de las poblaciones
- Recursos naturales renovables y no renovables
- Problemas creados por los cambios climáticos
- El hombre y su rol en la naturaleza
- Factores del ambiente físico, del ambiente psicosocial que participan en el estado de salud del individuo y la comunidad.
- El problema de salud en los grupos socialmente desfavorecidos (pobreza-indigencia).
- Enfermedades y su relación con los trastornos del ambiente.
- Consecuencias de las alteraciones del ambiente.
- Cambios climáticos y afectación en la salud.
- Problemas ambientales de las áreas urbanas y suburbanas.

Evaluación

Para obtener la aprobación del curso deberán haber asistido al menos al 80% de las clases y haber aprobado el proceso examinatorio final de la asignatura.

Bibliografía

Salud Ambiental:

Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 2008.

Benia W, Reyes I. Departamento de Medicina Preventiva y Social. Temas de salud pública, tomo 1 y 2. Montevideo, Uruguay:

Oficina del libro; 2008

Elia B. Pineda, Eva Luz de Alvarado. OPS. Metodología de la investigación.3ra edición. 2008

San martín H. “Epidemiología: teoría, investigación, practica”. Madrid: Ed. Díaz de los Santos; 1989

Jenicek M. Epidemiología: la lógica de la medicina moderna. Barcelona: Masson; 1996.

Sackett DL. Epidemiología clínica: una Ciencia Básica para la Medicina Clínica. Madrid: Díaz de Santos; 1989

Ministerio de Salud Pública Dirección General de Salud. Salud Uruguay 2010. Por una mejor calidad de vida. Rev. Salud Pública Uruguay 2003; 1 (1):25

Salud ambiental básica. Yassi, Annalee; Kjellström, Tord; Kok, Theo de; Guidotti, Tee L. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2002.

Salud ambiental, evolución histórica conceptual y principales áreas básicas. Martínez Abreu, Judit, Iglesias Durruthy, Migdeala, Pérez Martínez, Alina, Curbeira Hernández, Eduardo, Sánchez Barrera, Odalys. Revista Cubana de Salud Pública, 40(4), oct.-dic. 2014.

Salud ambiental, con un enfoque de desarrollo sustentable. Garza Almanza, V., & Cantú Martínez, P. C. RESPYN. Revista Salud Pública Y Nutrición, 3(3), jul.-set.2002.

Ecología:

Alfabetizacao ecológica: un caminho para a sustentabilidade [texto impreso] / Nunes Mayhé, Ellen Regina, Autor. - Porto Alegre: Ed. de autor, 2005.

El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental [texto impreso] / Novo Villaverde, María, Autor; Lara Tébar, Ramón, coords., Autor. - Madrid: UNESCOPNUMA, 1997.

Los desafíos ambientales: reflexiones y propuestas para un futuro sostenible [texto impreso] / Novo, María, coord.; Ruiz, V.; Montes, C.; Antúnez, R.; Sasson, A.; Carrera, J.; Martín, L.; Ruiz-Elvira, A.; Ros, J.; Puig, J.; Aguirre, M. - Madrid: UNESCO Universitas, 1999.

Iniciación a la ciencia y la ecología [texto impreso] / Louhau, Ruth. - Buenos Aires [Argentina]: PAC, [199?].

Sustentabilidad:

Educación, medio ambiente y sustentabilidad: once lecturas críticas [texto impreso] / González Gaudiano; coord., Edgar J. - México, D. F. [México]: Siglo XXI, 2008.

Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad [texto impreso] / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - UNESCO. PNUMA, 2006.

Tecnología y sustentabilidad. Prácticas socio-ambientalmente responsables generan economía para las instituciones. - 2014. - 82p. Impreso y digital. Linha Direta: inovação, educação, gestão; v.15 nº166 (enero 2012).

Asignatura: Bioética, valores y humanización de la salud

Asignatura: BIOÉTICA, VALORES Y HUMANIZACIÓN DE LA SALUD

Carga Horaria: 20 horas (70% presencial-30% virtual)

Tipo: Asistencia obligatoria 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo y prueba de ingreso

Descripción

La asignatura ética es de corte teórico y comprende en este primer ciclo la adquisición de conocimientos que luego complementaran en el último año, formando al estudiante en una serie de competencias transversales en la dimensión de los valores, de la moral y del humanismo, que se pretende guíen su accionar en la atención enfermera.

Introduce al estudiante en una serie de conceptos que serán la base para la ejecución responsable de cuidados.

Objetivos

- Generar nuevas formas de actuar en la realidad personal, social y profesional con el propósito de que el estudiante tome conciencia de las implicaciones éticas y se reconozca como un individuo responsable pensando en la sociedad y centrándose en su profesión.
- Identificar los fundamentos históricos y filosóficos de la ética y la bioética y su contexto en enfermería y el sistema sanitario.
- Reconocer los elementos morales, éticos y deontológicos esenciales para la profesión de enfermería.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial: a través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Ética - Deontología - Bioética. Ética y Moral. Análisis de sus componentes.
- Conceptualización ética y bioética
- Reseña histórica de la bioética en enfermería
- Valores y creencias. Principios éticos
- Derechos humanos y dignidad humana, respeto a la diversidad
- Código deontológico de enfermería
- Protección del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad
- Dificultades y beneficios en el arte de cuidar
- Relación profesional de enfermería-usuario
- Derechos y deberes de pacientes/usuarios
- Derechos humanos y dignidad humana, respeto a la diversidad

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia

Bibliografía

Sánchez, MA. Bioética en ciencias de la salud. Barcelona: Ed. Elsevier Masson; 2013.

MSP. Librillo sobre los derechos de los usuarios y usuarias del sistema nacional integrado de salud. Uruguay

Ley 18.335. Pacientes y usuarios de los servicios de salud. Publicada D.O. 26 ago. /008 - Nº 27554

Reglamentación de la Ley nº 18.335 sobre derechos de los usuarios y usuarias del sistema nacional integrado de salud. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/274-2010

Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson; 2015.

Jonsen AR, Siegler M, Winslade WJ. Ética clínica: aproximación práctica a las decisiones éticas en medicina clínica. Barcelona: Elsevier; 2018.

Fletcher JC, Sielger M, Fryer-Edwards K. Problemas éticos en la medicina moderna: lecturas contemporáneas de bioética. Barcelona: Elsevier; 2019.

Emanuel EJ, Emanuel LL. Manual de ética de la investigación clínica. Barcelona: Elsevier; 2012.

Veatch RM. Casos clínicos en ética biomédica. Barcelona: Elsevier; 2011.

Ashcroft RE, Dawson A, Draper H, McMillan JR. Principios de ética en el cuidado de la salud. Madrid: Ediciones Diaz de Santos; 2012.

Singer PA, Viens AM. Manual de bioética. Barcelona: Elsevier; 2012.

Gillon R. Principios de ética del cuidado de la salud. Barcelona: Masson; 2010.

Lorenzo Izquierdo D. (2019). Teorías bioéticas, protección de la vida y ley natural [Bioethics theories, the protection of life and natural law]. *Cuadernos de bioética: revista oficial de la Asociación Española de Bioética y Ética Médica*, *30*(100), 263–274.

Escobar-Salinas N. (2022). Diálogo entre la bioética y la medicina basada en la evidencia, una mirada desde la ética narrativa [Dialogue between bioethics and evidence- based medicine, a narrative ethics perspective]. *Revista médica de Chile*, *150*(4), 549–553. https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000400549

Mantilla-García, J. C. (2022). Bioética: orígenes y actualidad. MedUNAB, 25(2), 148–150.

Disponible en:https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1395975

Núñez, Ana María. (2022). Is There a Need for a Code of Ethics for Nurses in Uruguay? Enfermería: Cuidados Humanizados, 11(2), e3057.

Disponible: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1404684

Parra, Dora Inés, Jaimes, Senieth Deyanire Peñaloza, Cárdenas Villabona, María Vivina, Rey de Cruz, Nelly, Díaz, Helda Cecila Amaya, Pérez, Ligia Betty Arboleda de, & Corredor Jurado, Yaneth. (2019). Responsabilidades éticas en la práctica de enfermería en instituciones de alta complejidad. Revista Cuidarte, 10(3), e662.

Disponible:http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v10n3/2346-3414-cuid-10-3-e662.pdf

Cassinelli, María Teresa Rotondo de. (2017). Introducción a la bioética. Revista Uruguaya de Cardiología, 32(3), 240-248. Disponible en formato digital en: SCIELO. Disponible en:

http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruc/v32n3/1688-0420-ruc-32-03-240.pd

Colegio Médico del Uruguay (2021). Temas de Bioética. CMU. Disponible en:

https://www.colegiomedico.org.uy/wp-content/uploads/2021/04/Temas-de-Bioetica_w.pdf

Asignatura: Cuidado nutricional y desarrollo humano

Carga Horaria: 20 horas (70% presencial-30% virtual)

Tipo: Asistencia obligatoria 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo

Descripción

La presente asignatura es de fuerte contenido teórico. Los contenidos se centran en brindar a los estudiantes de enfermería, conocimientos fundamentales sobre los alimentos, sus nutrientes y funciones que desempeñaba dentro del organismo, así como también las variaciones existentes entre las demandas nutricionales según el estado biológico del que se trate, como también cuales serían las posibles consecuencias y carencias o excesos.

Objetivos

- Manejar conceptos básicos respecto de la nutrición y su repercusión en la salud de los individuos y colectividades.
- Identificar los alimentos, sus propiedades fisiológicas, nutricionales, funcionales y tecnológicas en el marco de la calidad y seguridad alimentarias.
- Conocer las necesidades energéticas y nutricionales del individuo a lo largo del ciclo vital.
- Conocer las patologías de mayor incidencia y su relación nutricional.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:
A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Introducción a la Nutrición
- Concepto de alimentación. Concepto de Nutrición. Leyes de la alimentación
- Macronutrientes y agua
- Micronutrientes
- Energía
- Alimentos concepto, estudio de los alimentos, conservación.
- Nutrición en las distintas etapas biológicas
- Problemas de nutrición y salud
- Sobrepeso y obesidad
- Enfermedades cardiovasculares
- Diabetes
- Cáncer
- Osteoporosis

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas,

participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia.

Bibliografía

Ministerio de Salud Pública de Uruguay. Guía de alimentación complementaria: Para una alimentación saludable, compartida y placentera. Uruguay; MSP Ed.; 2021.

Whitney E, Rolfes SR. Nutrición: conceptos y controversias. 14ª ed. México D.F.: Cengage Learning; 2018.

Scott-Stump S, Mahan LK, Raymond JL. Krause Dietoterapia.14ª ed. Madrid: Elsevier; 2017.

Mataix J. Nutricion y alimentacion humana 2ª ed.. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2017.

Rodriguez-Sanchez E, Perez-Valero V, Lopez-Sobaler AM. Nutricion y dietética en el ciclo vital. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2019.

Gil A, Ortega RM. Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones. Barcelona: Elsevier: 2015.

Garcia-Perez MA, Landaeta-Diaz LL, Torres-Castro P. Nutrición y desarrollo: bases fisiológicas y patológicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2016.

Gonzalez-Jiménez E, Artacho R. Nutrición y rendimiento deportivo. Madrid. Editorial Médica Panamericana: 2017.

Moreno-Villares JM, Leis R, Clemente M. Nutricion pediátrica. Madrid: Ergon; 2017.

Aranceta-Bartrina J, Perez-Rodrigo C. Manual de nutrición y salud. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2019.

Carbajal A, Formiguera X. Nutrición y salud oral. Barcelona: Ergon; 2018.

Asignatura: Habilidades informáticas y tecnológicas

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Virtual. Asistencia obligatoria 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo

Descripción

La asignatura pretende brindar al estudiante un conjunto de conocimientos que constituyen o constituirán una plataforma para el cambio en lo que hace a la mejora de la calidad de vida de los individuos sea cual fuere el proceso por el que esté transcurriendo en su continuo salud-enfermedad.

Estos conocimientos favorecerá la utilización, en un futuro mediato, de herramientas o el buen uso de éstas dirigidas a dar respuesta en áreas como la prevención, promoción y diagnóstico.

Objetivos

- Fomentar, promover el conocimiento de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el estudiante de enfermería disminuyendo la brecha de tenencia de la información.
- Proporcionar conocimientos de soporte tecnológico necesario para la implementación y aplicación de TIC.
- Brindar los conocimientos necesarios para el uso de sistemas electrónicos básicos que permitan la utilización de esta tecnología.

Metodología

La asignatura es de carácter optativo y tendrá un bloque teórico.

Se impartirán clases auto administradas y se podrán realizar tareas virtuales en grupo o individuales.

Contenidos

- Plan de gobierno digital de Uruguay 2020
- HCEN. Conceptos generales. Evolución. Normativa. Utilidades. Manejo
- Registro electrónico
- Receta electrónica
- Telemedicina. Concepto. Aplicabilidad
- Aplicabilidad e impacto de las TIC en salud
- PACS (almacenamiento digital de los exámenes de diagnóstico)
- Gestión, usuario, comunidad
- Importancia de la Informática en la atención a la Salud.
- Equipo e Infraestructura física.
- Aplicaciones Informáticas.
- Herramientas Ofimáticas.
- Procesador de texto. Microsoft Word: conceptos generales, diseño, edición, estilo, índice y tablas, plantillas. Creación de un manuscrito.
- Hoja de cálculo. Microsoft Excel: introducción, formato, estilo, fórmulas, manejo de datos, diseño de gráficas, tipo de figuras, presentación de datos. Ejemplos prácticos.
- Presentaciones. Microsoft PowerPoint: conceptos básicos, edición de diapositivas, tipos de diapositivas, inserción de objetos, herramientas. Animaciones. Presentación en pantalla. Otras funciones.
- Internet.
- Internet como fuente de consulta e información en Enfermería.
- Herramientas básicas. Buscadores. Configuración de seguridad.
- Sobre Internet: consideraciones y problemas. Prevención de virus informáticos.
- Recursos para Enfermería. Recursos web, aplicaciones móviles
- Seguridad de la información: privacidad y confidencialidad.
- Búsquedas bibliográficas

Evaluación

Los estudiantes que opten por la asignatura obtendrán un certificado adicional de usuario capacitado en TICS que brindará el Ministerio de Educación y Cultura.

La asignatura se ganará con la concurrencia al 90% de las clases que le permitirá rendir el examen final que se realizará on line. La plataforma por la que se dictará esta asignatura será la del Ministerio de Educación y Cultura

Bibliografía

Avalos Pérez, Miguel Ángel; Piñas Morales, María Belén; Avalos Pérez, Martha Cecilia.Utilización de App móviles en el control de la salud. La Ciencia al Servicio de la Salud, v. 10, n. 2, p. 22-29, nov. 2019.

D'Agostino M, Marti M, Medina Mejia F, Malek V, García Saiso S. Salud pública y la interdependencia digital: evolución tecnológica, sostenibilidad tecnológica y la revolución del usuario. Rev Panam Salud Publica. 2021 Dec 16; 45e156. Spanish. Doi: 10.26633/RPSP.2021.156. PMID: 34934417; PMCID: PMC8678096.

Fundación Telefónica. (2006). *Las TIC en la sanidad del futuro.*Barcelona. España: Ariel S.A.

Yánez, A. C., Ortiz, L. S., & Espinosa, V. E. (2016). Las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en salud son un modelo para aplicar en la carrera de Enfermería. Revista Iberoamericana

García PJ, Cárcamo CP, Garnica JL. Uso de las tecnologías de la información y comunicación en salud: una revisión sistemática. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2014; 31(3):560-567.

Pérez-López C, Andreu-Pareja L, Vela-Vallespín C, et al. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el manejo de pacientes con enfermedades crónicas. Rev. Calid Asist. 2017; 32(1):26-34.

Luna D, Almerares A, Mayan JC, et al. The use of mobile health applications to improve patient experience: cross-sectional study in Chinese public hospitals. JMIR mHealth uHealth. 2018; 6(1):e26.

Osma J, Parra C, Gómez E, et al. Uso de las tecnologías de la información y comunicación para la promoción de la salud mental en la población adolescente. Rev. Esp Salud Pública. 2020; 94:e202008069.

Alvarado-López RM, Castillo-Lozano R, Arredondo-Holguín E. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la atención primaria de salud. Rev. Med Inst Mex Seguro Soc. 2016; 54(6):781-789.

Oviedo-García A, García-Peña C, Rosas-Carrasco O, et al. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en adultos mayores con enfermedades crónicas en la Ciudad de México. Gac Med Mex. 2018; 154(3):255-265.

Hernández D, Monroig J, Sánchez M, et al. Uso de la tecnología de la información y comunicación en el cuidado de la salud de las personas mayores. Gerokomos. 2019; 30(3):109-112.

Rojas RG, Torres-Ávila KM, Herrera FM, et al. Tecnologías de la información y comunicación para la promoción de la salud en estudiantes universitarios. Rev. Gerenc Polit Salud. 2020; 19(39):e225.

García-Iglesias JJ, Tomás-García N, Guijarro-Garvi M, et al. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación sanitaria de la población. Gac Sanit. 2020; 34(1):92-96.

Gonçalves, L. B. de B., Pinto, A. G. A., & Palácio, M. A. V. (2022).Tecnologias digitais de informação e comunicação no ensino de Enfermagem [Las tecnologías digitales de la información y comunicación en la enseñanza de enfermería]. Revista Uruguaya De Enfermería, 17(2).

Gonzales Zuñiga De las Casas, Nancy Elsa, Pérez Collantes, Rafael Diego, & Remigio, Claudia Katherina Gonzales. (2022). Influencia de las TIC en la calidad de vida relacionada a la salud (CVRS) en adultos mayores de un Centro de salud.Vive Revista de Salud, 5(13), 110-123. E pub 19 de febrero de 2022.

Lardoeyt Ferrer, Roberto, Calixto Robert, Yohandra, Torres Sánchez, Yuselis, Taboada Lugo, Noel, Lardoeyt Ferrer, Milaydes, & Perdomo Arrien, Juan Carlos. (2021). Entorno virtual de aprendizaje de Genética Médica en tiempos de la COVID-19 en la Facultad de medicina Finlay-Albarrán. Revista Cubana de Informática Médica, 13(2), e447

Moyano G. (2018). Propuesta tutorial de desarrollo de competencias: los cuidados intensivos en la enseñanza mediada por tics. Enfermería universitaria.

Muñoz Fernández, L., Díaz García, E., & Gallego Riestra, S. (2020). Las responsabilidades derivadas del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de las profesiones sanitarias [The responsibilities arising from the use of information and communication technologies in health professional practice]. Anales de pediatría, 92(5), 307.e1–

Asignatura: Microbiología I

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo

Descripción

La asignatura microbiología tiene por objeto el estudio de los microorganismos y su relación con la salud y el medio ambiente.

Es una ciencia fundamental para la base de conocimientos de cualquier orientación relacionada con la salud permitiendo consolidar y profundizar la visión de los fenómenos relacionados con el ciclo de vida humano.

Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos de morfología y fisiología de las bacterias, hongos y virus, conocer sus mecanismos de patogenicidad, las metodologías de estudio y las estrategias para combatirlos.
- Estudiar las características principales de las cepas de microorganismos más relacionadas con nuestro medio.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:
A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Introducción a la microbiología
- Generalidades de procariotas y eucariotas
- Clasificación de microorganismos
- Estructura celular bacteriana.
- Metabolismo Genética bacteriana
- Requerimientos nutricionales
- Taxonomía y clasificación bacteriana
- Crecimiento bacteriano
- Relación huésped-parásito
- Ecología microbiana. Flora microbiana.
- Acción de los agentes físicos y químicos sobre las bacterias
- Generalidades
- Esterilización por calor seco
- Esterilización por calor húmedo. Autoclave
- Esterilización por gases: óxido de etileno
- Esterilización por radiaciones: ionizantes, no ionizantes
- Peróxido de hidrógeno
- Esterilización por filtración
- Pasteurización
- Acción de los productos químicos
- Antibióticos. Resistencia antibiótica, Mecanismo de acción
- Clasificación y espectro

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia

Bibliografía

Álvarez Morales A, Martinez-Peña MD, Rodriguez I, Rubio MJ. Microbiología clínica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.

Romo Saenz MC, Alcazar-Lopez CR. Manual de microbiología clínica. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Meneses Calderón J, Meneses Calderón R. Microbiología y parasitología. 3 ed. Lima Editorial Médica Internacional; 2019.

Ríos-Castillo AG, Sanchez-Sanchez B. manual de microbiología médica. Bogotá: Editorial Médica Panamericana; 2017.

Arellano-Paredes C. Microbiología básica clínica. 1 ed. Santiago: Editorial Universidad de Chile; 2016.

Madigan et al. “Brock: Biología de los microorganismos.” 10ª Edición. Editorial Pearson/Prentice Hall. 2004.

Atlas y Bahrta (1993): *Microbial Ecology* (3rd edition). Benjamín Cummings Co. (Un buen texto introductorio para consultar la parte de ecología microbiana).

Tortora GJ,Funke BR, Case CL. Microbiología. 12 ed. Madrid. Editorial médica Panamericana; 2016.

Pelczar MJ, Chan ECS, Krieg NR. Microbiología. 5 ed. México D.F.: Mc Graw-Hill; 2003.

Anaya C, Lozada E. manual de microbiología para el diagnóstico de laboratorio. 2 ed. México D.F.: Mc Graw-Hill; 2011.

Fernández N, Porras M, Tamames S, Alvarez F, Ramos JL. Microbiología básica. Madrid: Editorial Medica Panamericana; 2007.

Wessner DR, Dupont CL, Charles TC. Microbiología general y aplicada. 2ª ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2018.

Ryan KJ, Ray CG, Ahmed N, Drew WL. Microbiología clínica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Asignatura: Seguridad del paciente y bioseguridad

Carga Horaria: 20 horas (100% presencial)

Tipo: Presencial. Asistencia obligatoria 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo

Descripción

Asignatura teórica que puede o no tener componente de simulación en instancias de taller, para favorecer su comprensión.

La importancia de su existencia en el programa, es la formación del estudiante ya que aporta normas y medidas para proteger la salud del personal frente a riesgos biológicos, químicos y físicos en los que se desempeña, se expone, expone al paciente y al medio ambiente.

Objetivos

Incorporar metodología de trabajo bajo principios de prevención, seguridad, control de riesgos y responsabilidad.

Aprender medidas de clasificación de residuos para su correcto descarte.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad presencial:
A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

Contenidos

- Medio ambiente laboral
- Seguridad del paciente, bioseguridad, seguridad laboral
- Salud laboral
- Condiciones y medioambiente de trabajo
- Patología laboral y prevención.
- Higiene y seguridad en el trabajo.
- Accidentes de trabajo
- Peligros biológicos: como TB, hepatitis, VIH / SIDA, SARS, {ebola
- Peligros químicos: como glutaraldehído, óxido de etileno, látex…;
- Riesgos físicos: como ruido, radiación, resbalones, tropezones y caídas;
- Peligros ergonómicos, cargas, posturas.
- Riesgos psicosociales: como el trabajo por turnos, la violencia y el estrés;
- Riesgos de incendio y explosión: como el uso de oxígeno, geles desinfectantes con alcohol,
- Organización de la salud laboral en Uruguay
- Legislación laboral
- Integración laboral: discapacidades, edad avanzada, etc.
- Higiene en el trabajo y cuidados de enfermería
- Residuos Sanitarios, sus etapas y adecuado manejo.
- Seguridad del paciente
- Seguridad del paciente, bioseguridad, seguridad laboral
- Definición de conceptos, seguridad, evento adverso, riesgo.
- Identificación del paciente
- Prevención de infecciones
- Prevención de caídas
- Error de administración de fármacos.
- Consentimiento Informado.

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia

Bibliografía

Ministerio de Salud Pública de Uruguay. Estrategia Nacional de Seguridad del Paciente en Servicios de Salud. Montevideo: MSP; 2015.

Poder Ejecutivo. Decreto 188/2004. Reglamentación de la Ley de Seguridad del Paciente en Servicios de Salud. Montevideo: Poder Ejecutivo; 2004.

Fernández-Olivera N, Lerena E, Arzadún M, et al. Estudio multicéntrico sobre eventos adversos en hospitales públicos de Uruguay. Rev. Med Uruga. 2016; 32(3):163-172.

González-Gil MT, Fajardo-Dolci G, Martínez-Laguna D, et al. Seguridad del paciente en hospitales de Uruguay: resultados preliminares de una evaluación multicéntrica. Rev. Panam Salud Pública. 2014; 36(4):227-235.

Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular. Guía para la Seguridad del Paciente en el Ámbito Cardiovascular. Montevideo: Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular; 2016.

Ministerio de Salud Pública de Uruguay. Guía de Bioseguridad en el Ámbito de la Salud. Montevideo: MSP; 2013.

Poder Ejecutivo. Decreto 77/2015. Reglamentación de la Ley de Bioseguridad en el Ámbito de la Salud. Montevideo: Poder Ejecutivo; 2015.

Rossi MC, Gómez PL, Rodríguez MV, et al. Conocimiento y prácticas de bioseguridad en estudiantes de enfermería de Uruguay. Rev. Enferm Herediana. 2016; 9(1):41-48

Asociación Española de Bioseguridad. Guía de Bioseguridad en el Ámbito de la Atención Sanitaria. Montevideo: Asociación Española de Bioseguridad; 2018.

Aibar-Remón, C., Barrasa-Villar, I., Moliner-Lahoz, J., Gutiérrez-Cía., I., Aibar-Villán, L., Obón-Azuara, B., Mareca-Doñate, R., & Ríos-Faure, D. (2019). Circulando hacia la seguridad del paciente: realidad y deseo [The road to patient safety: facts and desire]. *Gaceta sanitaria*, *33*(3), 242–248.

Alvarez, Darío Rene, & Gonzalez-Argote, Javier. (2022). Seguridad del paciente, su percepción por el personal de enfermería en un hospital materno-infantil. Revista Información Científica, 101(4), e3820.

Bernardes, A., Gabriel, C. S., & Spiri, W. C. (2021). Relevance of leadership regarding patient safety in the current context. *Revista latino-americana de enfermagem*, *29*, e3484. https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.3484

Fiol-deRoque, M. A., Serrano-Ripol, M. J., Gens-Barberà, M., Sánchez, E., Mayer, M. A., Martín-Luján, F., Valderas, J. M., & Ricci-Cabello, I. (2021). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la seguridad del paciente percibida por los pacientes en Atención Primaria [Impact of the COVID-19 pandemic on patient-reported patient safety in Primary Care]. *Atención primaria*, *53 Suppl 1*(Suppl 1), 102222.

Galvão, T. F., Lopes, M. C. C., Oliva, C. C. C., Araujo, M. E. A., & Silva, M. T. (2018)Patient safety culture in a university hospital. *Revista latino-americana de enfermagem*, *26*, e3014.

Moya Sáenz, Olga Lucia. (2018). La seguridad del paciente en atención primaria en salud ¿Una actividad que podría quedar en el olvido? Revista Gerencia y Políticas de Salud, 17(34), 96-111. Disponible en:

Oliveira, J. K. A., Llapa-Rodriguez, E. O., Lobo, I. M. F., Silva, L. S. L., Godoy, S., & Silva, G. G. D. (2018)Patient safety in nursing care during medication administration. *Revista latino-americana de enfermagem*, *26*, e3017.

Panattieri, N. D., Dackiewicz, N., Arpí, L., Godio, C., Andión, E., Negrette, C., Sabio Paz, V., Nieto, R., & Jorro, F. (2019). Consenso: seguridad del paciente y las metas internacionales [Patient safety and the international goals: Consensus document]. *Archivos argentinos de pediatría*, *117*(6), S277–S309.

Saura Llamas, J., Astier Peña, M. P., & Puntes Felipe, B. (2021). La formación en seguridad del paciente y una docencia segura en atención primaria [Patient safety training and a safe teaching in primary care].*Atención primaria*, *53 Suppl 1*(Suppl 1), 102199.

Vincent, C. & Amalberti, R. (2016). Seguridad del Paciente: estrategias para una asistencia sanitaria más segura.Modus Laborandi.

Casquero Cavero, J., Gazzo Baca, C., Huapaya Cabrera, B., Ruiz Benique, Á., Tintaya Félix, B., & De la Torre Bendezú,

M. (2022). Manual de bioseguridad y biocustodia del Instituto Nacional de Salud.Perú. Ministerio de Salud. Instituto Nacional de Salud. Centro Nacional de Salud Intercultural.

Cobos Valdes, Dailin. (2021). Bioseguridad en el contexto actual. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 58, e192. E pub 01 de diciembre de 2021.

Da Cruz Portela, L., Saldanha Albuquerque, F. H., Costa Almeida, M., Souza De Queiroz, E., Mendes Cordeiro, P., & De Souza Rodrigues, M. F. (2022). Biossegurança e protocolos em centro de material e esterilização durante pandemia da COVID-19. Nursing (São Paulo), 25(291), 8418–8429.

Fuenzalida, Alejandra, Isla, Valentina, Díaz Dezerega, Andrea, Mercado Vivallos, Montserrat, Toro, Mauricio, Chaple Gil, Alain Manuel, & Fernández, Eduardo. (2022). Uso de precauciones estándar durante la atención de pacientes en un programa de especialización. Revista Cubana de Estomatología, 59(2), e3988.

González-Giraldez, Raisa, Valdés-Espino, Danamirys, Hechavarría-Morales, Yeinier, Sosa-Díaz, Regina Yamilet, & Fernández-Rodríguez, Caridad Julia. (2021). La bioseguridad en el desarrollo tecnológico de las investigaciones biomédicas.Revista Médica Electrónica, 43(6), 1674-1690.

Gutiérrez Bermúdez, J.M., Navas Román, J.I., Barrezueta Álvarez, N.G., & Alvarado Córdova, C.A. (2022).Manejo de medidas de bioseguridad en el personal de enfermería que labora en el área de emergencia del hospital general norte de Guayaquil IESS Los Ceibos. Más Vita, 3(1), 99–112.

Hernández-Silverio, A. de J., Gómez-Ortega, M., González-González, G., & Salgado-Guadarrama, J. D. (2022).Factores de riesgo del personal de enfermería del área quirúrgica de un hospital de tercer nivel. Revista De Enfermería Neurológica, 20(3).

Sánchez Lera, Rita María, & Pérez Vázquez, Isael Armando. (2021).Pertinencia del conocimiento y cumplimiento de la bioseguridad para el profesional de la salud. Humanidades Médicas, 21(1), 239-258.

Solórzano Álvarez, Ernestina, & Rodríguez Quesada, Liuba. (2019). Evaluación del riesgo biológico en el área quirúrgica de una instalación de salud. Revista Cubana de Cirugía, 58(4), e838.

Avalos Pérez, Miguel Ángel; Piñas Morales, María Belén; Avalos Pérez, Martha Cecilia.Utilización de App móviles en el control de la salud. La Ciencia al Servicio de la Salud, v. 10, n. 2, p. 22-29, nov. 2019.

World Health Organization. (2005). Manual de bioseguridad en el laboratorio, 3a ed. Organización Mundial de la Salud.

Centers for Disease Control (U.S.) National Institutes of Health (U.S.). (2002)Bioseguridad de Microbiología y Biomedicina. CDC. NIH, 4a ed. Richmond, Jonathan Y.; McKinney, Robert W.

Aibar-Remón, C., Barrasa-Villar, I., Moliner-Lahoz, J., Gutiérrez-Cía., I., Aibar-Villán, L., Obón-Azuara, B., Mareca-Doñate, R., & Ríos-Faure, D. (2019). Circulando hacia la seguridad del paciente: realidad y deseo[The road to patient safety: facts and desire]. Gaceta sanitaria, 33(3), 242–248

Bernardes, A., Gabriel, C. S., & Spiri, W. C. (2021). Relevance of leadership regarding patient safety in the current context. Revista latino-americana de enfermagem, 29, e3484.

Panattieri, N. D., Dackiewicz, N., Arpí, L., Godio, C., Andión, E., Negrette, C., Sabio Paz, V., Nieto, R., & Jorro, F. (2019). Consenso: seguridad del paciente y las metas internacionales[Patient safety and the international goals: Consensus document]. Archivos argentinos de pediatría, 117(6), S277–S309

Asignatura: Salud sexual y reproductiva

Carga Horaria: 40 horas

Tipo: 100 % presencial. Asistencia obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo

Descripción

La materia tiene por objeto el estudio de la salud sexual y reproductiva de las personas como seres humanos integrales, teniendo como ejes básicos los aportes teóricos de la perspectiva de género desde una filosofía de derechos humanos.

Se propone analizar la sexualidad y la reproducción en un plano de equidad, desde un enfoque social, multicultural, considerando la diversidad, respetando las creencias y las costumbres en los distintos contextos sociales, culturales y en las diversas etapas de la vida, con énfasis en la etapa de la adolescencia y la adultez.

El programa se enfoca en aportar los elementos teóricos, conceptuales, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la enfermería en la atención en la sexualidad y la reproducción.

Esta asignatura consta de dos unidades temáticas: En la primera unidad se introduce a los elementos teóricos, conceptuales, técnicos y normativos para el ejercicio responsable de la sexualidad y la reproducción.

En la segunda unidad se aborda la sexualidad y la reproducción desde un enfoque familiar, social, multicultural y diverso en un plano de equidad.

Objetivos

- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes sobre los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano para que la población a la que dirija la atención, desarrolle actitudes sanas y responsables hacia la conducta sexual.
- Adquirir competencias para prestar cuidados a la mujer y a su pareja, a lo largo del ciclo reproductivo y no reproductivo
- Analizar la sexualidad y la reproducción en un plano de equidad, con un enfoque de participación de la familia, la sociedad, teniendo en cuenta la multiculturalidad y la diversidad de las personas sujetas a recibir cuidados de enfermería de forma integral.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad presencial:

Contenidos

- *Salud sexual y reproductiva (30 horas.)*

Características, etapas. Ciclo reproductivo.

Situación de salud sexual y reproductiva a nivel nacional y mundial

Políticas de Estado.

Tipos de servicios y recursos existentes y necesarios para la atención.

Atención integral a la salud sexual y reproductiva en los servicios de salud.

Rol del Auxiliar de Enfermería

Infecciones de transmisión sexual (ITS) y del aparato reproductor, concepto y clasificación.

ITS producidas por bacterias, virus, hongos, protozoos y parásitos, tipos y

Epidemiología. ITS producidas por virus. Prevención de las ITS.

Planificación familiar y métodos anticonceptivos

Prevención del embarazo no deseado en adolescentes: repercusión social.

Interrupción voluntaria del embarazo: repercusión social.

Reproducción asistida. Climaterio y menopausia. Andropausia

Patología de la mama.

Diagnóstico precoz del cáncer ginecológico y de mama, cuidados a la mujer mastectomizada e histerectomizada.

Niveles de Atención en Salud.

Abordaje de la violencia doméstica por los servicios de salud.

- *Salud y Género (10 horas)*

Conceptos Básicos.

Diversidad, diferenciación y desigualdad.

El género como determinante social de la salud.

Desigualdades de género en salud y sesgos en la atención socio sanitaria.

Desigualdades e inequidades en salud

Diferencias epidemiológicas entre hombres y mujeres.

Violencia, género y salud.

Formas y tipos de violencia de género.

Causas de la violencia de género y claves para la intervención.

Los efectos de la violencia en la salud.

Protocolos para la intervención y nuevos retos

Género, salud y cuidados.

Roles, estatus y división sexual del trabajo en el campo de la salud y los cuidados.

Los efectos del cuidar en la salud y la salud (generalizada) de los cuidados.

Ley 19580. Ley de violencia hacia las mujeres

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia.

Bibliografía

Ministerio de Salud Pública de Uruguay. Guía Nacional de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Montevideo: MSP; 2017.

Ministerio de Salud Pública de Uruguay. Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Montevideo: MSP; 2019.

Dirección General de la Salud del Gobierno de Uruguay. Manual de Educación en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes y Jóvenes. Montevideo: Dirección General de la Salud; 2015.

Fernández S, Bernabé M, Perdomo G, et al. Prevención de embarazo no planificado en adolescentes: programa en centros educativos de Montevideo, Uruguay. Rev. Panam Salud Pública. 2018; 42:e184.

Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay. Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva Adolescente. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social; 2018.

Ministerio de Salud Pública de Uruguay. Normas Técnicas para la Atención Integral de la Salud de las Personas Tras. Montevideo: MSP; 2019.

Aguilar MJ (2012) Tratado de enfermería del niño y del adolescente: cuidados pediátricos 3º edición. Elsevier: España.

Buquet A, Sosa ME, De Oliveira ML, et al. Anticoncepción de emergencia y barreras de acceso en mujeres jóvenes: un estudio cualitativo en Uruguay. Gac Med Montevideo. 2020; 126(1):11-20.

Comité Nacional de Bioética de Uruguay. Reproducción Humana Asistida: Aspectos Éticos y Legales. Montevideo: Comité Nacional de Bioética; 2018.

González M, Guevara E, Lage R, et al. Salud sexual y reproductiva de mujeres en situación de privación de libertad en Uruguay. Enferm Glob. 2018; 17(50):340-354.

Marquine ML, Barrios M, Abril L, et al. Adolescencia y salud sexual y reproductiva: una mirada desde la perspectiva de los y las adolescentes. Montevideo: Instituto Nacional de la Juventud; 2019

World Health Organization. Salud sexual y reproductiva: definiciones operacionales. Ginebra: OMS; 2019.

Ministerio de Salud de Uruguay. Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Montevideo: Ministerio de Salud; 2019.

Organización Panamericana de la Salud. Planificación familiar: un enfoque centrado en los derechos. Washington, D.C.: OPS; 2019.

Castro R, González J, Gómez P, et al. Prevención de infecciones de transmisión sexual en jóvenes: intervención educativa en centros educativos. Enferm Actual Costa Rica. 2019; 37:1-13.

Balaguer Martínez, J. V., Valcarce Pérez, I., Esquivel Ojeda, J. N., Hernández Gil, A., Martín Jiménez, M. D. P., & Bernad Albareda, M. (2018). Apoyo telefónico de la lactancia materna desde Atención Primaria: ensayo clínico aleatorizado y multicéntrico☆ [Telephone support for breastfeeding by primary care: a randomised multicentre trial].*Anales de pediatría*, *89*(6), 344–351

Fernández Gonzáles, Paula, Hierrezuelo Rojas, Naifi, & Blanch Esteriz, Mercedes.

(2022). Factores de riesgo relacionados con el abandono de la lactancia materna

Exclusiva. Multimed, 26(5), e2318.

Batthyány, Karina et al (2016). Desigualdades de género en Uruguay. Montevideo: INE, 2016. - 70p. : cuadrs.; impreso y digital. - (Atlas sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay; 5).

Celiberti, Lilian (2015). Género y Educación: una relación a inventar. Convocación. Revista interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa Vol. 5; Nº 24, Noviembre 2015. - 10-15p.

Cortés, I., & Artazcoz, L. (2021). Desigualdades de género relacionadas con la flexibilidad laboral [Gender inequalities related to labor flexibility]. *Archivos de prevención de riesgos laborales*, *24*(4), 335–341.

Faccia, Analía. (2019). Discursos sobre el cuerpo, vestimenta y desigualdad de género.Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos, (76), 37-48.

Marchionni, M., Gasparini, L., & Edo, M. (2019). Brechas de género en América Latina. Un estado de situación. Caracas: CAF. Retrieved from

Bratz, J. K. A., & Sandoval-Ramirez, M. (2018). Ethical competences for the development of nursing care. *Revista brasileira de enfermagem*, *71*(suppl 4), 1810–1814

Organización Mundial de la Salud. (2020). Comisión independiente de alto nivel de la OMS sobre enfermedades no transmisibles: informe final: es hora de respaldar las palabras con hechos. Organización Mundial de la Salud. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IG

World Health Organization & United Nations Children's Fund (UNICEF) . (2003).Estrategia Mundial para la Alimentacion del Lactante y del Nino Pequeño. Organización Mundial de la Salud

MSP. (2014).Guías de Salud Sexual y Reproductiva. Manual para la atención de la mujer en el embarazo, parto y puerperio.

Normas de lactancia materna.2017. MSP.

Ministerio de Salud Pública-Departamento de Programación Estratégica. Área Ciclos de Vida-Programa Nacional de Salud de la Niñez. Apoya PNUD - Proyecto Desarrolla. Visita domiciliaria; una estrategia de atención y acompañamiento al niño, niña y su familia.

MSP. Adolescencia y juventud. Estrategia Nacional e Intersectorial de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia. 23/09/2021.

MSP. Dirección General de la Salud, Área de Salud Sexual y Reproductiva (2014).Guías de salud sexual y reproductiva: Manual para la atención en mujer en el proceso de embarazo parto y puerperio.

INMUJERES-MIDES, Área Salud Sexual y Reproductiva-MSP (2014): Una guía saludable para nosotras. 6º Edición.

Montevideo.

Álvarez-Díaz Jorge A. La necesaria perspectiva de género para el análisis de problemas de salud. Cir. Dir. [Revista en la Internet]. 2020 Jun; 88(3): 383-388.

Artazcoz L, Chilet E, Escartín P, Fernández A. Incorporación de la perspectiva de género en la salud comunitaria. Informe SESPAS 2018 [Incorporation of the gender perspective in community health. SESPAS Report 2018]. Gac Sanit. 2018 Oct; 32 Suppl 1:92-97. Spanish. Doi: 10.1016/j.gaceta.2018.07.006. E pub 2018 Sep. 11. PMID: 30217404.

Castellanos-Torres, Esther, Mateos, José Tomás y Chilet-Rosell, Elisa (2020). COVID-19 en clave de género. Gaceta Sanitaria [online]. v. 34, n. 5, pp. 419-421.

Chávez Turello, Albanella Luena. (2022). Impacto de la pandemia de COVID-19 en cuestiones de género, redes de apoyo social y salud mental: reflexiones y propuestas. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 189-208. E pub 00 de junio de 2022.

Millán, Nohelia (2017). Estrategia Nacional para la Igualdad de Género. Montevideo: Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social. Instituto Nacional de las Mujeres. Consejo Nacional de Género, 2017. - 120p...

Schraiber, L. B., & d'Oliveira, A. F. (2014). La perspectiva de género y los profesionales de la salud: apuntes desde la salud colectiva brasileña. *Salud colectiva*, *10*(3), 301–312. https://doi.org/10.1590/S1851-82652014000300002

Vázquez-Santiago, S., & Garrido Peña, F. (2016). El enfoque de género en las necesidades de atención socio sanitaria[Gender perspective in socio-health care needs]. *Enfermeria clínica*, *26*(1), 76–80.

Batthyány, Karina et al (2016). Desigualdades de género en Uruguay. Montevideo: INE, 2016. - 70p. : cuadrs.; impreso y digital. - (Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay; 5).

Vargas, C., Lutz, M., Papuzinski, C., & Arancibia, M. (2020). Gender, women and scientific research. Género, mujeres e investigación científica. *Medwave*, *20*(2), e7857. https://doi.org/10.5867/medwave.2020.02.7857

Asignatura: Enfermería I. Fundamental, familiar y comunitaria

Carga Horaria: 100 horas teóricas y 380 horas prácticas.

La práctica se deberá realizar de la siguiente manera: 10% obligatoriamente en talleres/laboratorio en la escuela, se podrá desarrollar hasta un 20% de simulación (opcional) y el resto son: 110 horas en 1º nivel de atención y 270 horas en 2º nivel de atención.

Tipo: Presencial. Asistencia obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º año de bachillerato completo y haber aprobado el resto de la materias del 1º ciclo del curso de Auxiliar de Enfermería Integral

Descripción

La presente asignatura se centra en el estudio de los problemas y necesidades de salud de las poblaciones a lo largo de la vida de los individuos para de lograr una actuación participativa del usuario en su propio proceso salud-enfermedad y sobre las consecuencias de éste en los grupos, familias o comunidades en el cual se encuentre inserto el mismo.

Se abordan aspectos desde el estilo de vida hasta los vinculados a las políticas de estado en lo que se refiere a la salud de la población. Se abordarán en este sentido aquellas estrategias de promoción y prevención en relación con sus determinantes a través del análisis de la situación de salud de la comunidad.

Se abordará el rol del auxiliar de Enfermería como ejecutante de aquellas estrategias que la enfermera Profesional planifique y considere a partir de la elaboración del Proceso de atención más adecuado.

Objetivos

- Promover la participación de individuo, familia y comunidad en el proceso de salud- enfermedad por el cual están transitando tanto en su medio, así como en el hospitalario
- Entender los cambios poblacionales en su dimensión epidemiológica para poder identificar las causas de los problemas de salud
- Comprender e interiorizar la función del auxiliar de Enfermería en el Equipo de Salud de Atención Primaria o segundo nivel
- Capacitarse en las diferentes intervenciones de cuidados enfermeros dirigidos por la enfermera Profesional para tratar o prevenir los problemas de salud
- Conocer los problemas de salud prevalentes de las poblaciones en las que se insertará

Metodología

La asignatura será de carácter teórico y práctico, con intervenciones en el laboratorio Las clases por tanto serán presenciales y el contenido de las mismas estará a disposición del estudiante en sus diferentes formatos, debiendo también el mismo procurar búsquedas por sus medios de forma de fomentar su autodisciplina.

La modalidad de trabajo será en grupo como individual, con presentaciones, elaboración de proyectos, técnicas de enfermería, casos clínicos.

Contenidos

- *Promoción y prevención y rehabilitación de la salud. Conceptos generales*

Necesidades humanas y su jerarquización

Análisis de la calidad de vida

Métodos de recolección de la información

Promoción de la salud

Conceptualización

Antecedentes históricos

Participación social y comunitaria

Acciones intersectoriales e interinstitucionales

Coordinación de políticas saludables

Estilos de vida saludables

Prevención de la enfermedad

Conceptualización

Componentes de la atención preventiva

Metodología para la detección temprana y la captación oportuna

- *Fundamentos de la Enfermería*

Historia de la Enfermería

Definiciones de Enfermería

Funciones de la Enfermería

Organismos Nacionales e Internacionales

Paradigma del pensamiento enfermero

Postulados, principios, normas

Ubicación y rol del auxiliar de enfermería en el contexto social actual del Uruguay

Ley 18.815

Situación actual de la Enfermería

- *Enfermería familiar y comunitaria*

Atención de Enfermería en el primer nivel o Cuidados de Enfermería en el primer nivel de atención

Atención de enfermería en el patrón promoción y prevención de la salud.

Programas prioritarios de salud en el primer nivel de atención: promoción a la salud y educación para la salud. -

Control de salud sexual y reproductiva

Atención de Enfermería a usuarios con patologías no transmisibles: diabetes, Enfermedad Cardiovascular, Enfermedad Respiratoria, Cáncer

Visita Domiciliaria

Atención a familias y grupos vulnerables

Conceptos básicos de asepsia, antisepsia, desinfección y esterilización

Protección específica.

Métodos de bioseguridad.

Lavado de manos.

Precauciones universales de prevención.

Práctica

1. Atención de enfermería preventiva.
2. Lavado de manos.
3. Uso de las medidas de precaución estándar.
4. Desinfección y Esterilización.
5. Manejo de material estéril.
6. Valoración de enfermería.
7. Toma de constantes vitales y antropometría.
8. Atención de enfermería en la consulta externa.
9. Registros clínicos de enfermería.
10. Procesos de admisión y alta del paciente.
11. Cuidados Enfermeros relacionados con la oxigenación. Medidas de seguridad. Registro.

12. Cuidados enfermeros relacionados con la ingesta. Medidas de seguridad. Registro.
13. Cuidados enfermeros relacionados con la actividad física y el reposo. Medidas de seguridad. Registro.
14. Cuidados enfermeros relacionados con la eliminación de la persona en cama. Medidas de seguridad. Registro.
15. Cuidados enfermeros relacionados con la higiene y confort del individuo sano y enfermo. Medidas de seguridad. Registro.

16. Cuidados relacionados con la ergonomía del profesional y del cuidador en la movilización de pacientes.
17. Cuidados de enfermería en el control del embarazo
18. Cuidados de enfermería en la planificación familiar
19. Control pediátrico

Evaluación

Examen teórico práctico y oral. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 6 puntos sobre 12 en cada una de las partes. Si no se hubiere alcanzado la nota mínima en alguna de ellas, deberá rendir en el siguiente período.

La nota final será el promedio de las 3 instancias.

Bibliografía

Pérez-Sánchez B, Morales-Asencio JM, Carrera-Hueso FJ. Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.

Gallegos C, López D, Palacios V, et al. Enfermería familiar y comunitaria: guía para la práctica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.

González-Delgado M, Roldán-González E, López-González AI. Cuidados de enfermería en la atención primaria de salud. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020.

Martín Domínguez E, González-Romero I, Martín Domínguez M. Enfermería en atención primaria de salud: competencias y procedimientos. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.

Ruiz JA, Arroyo AJ, Aznar-Saliente J. Enfermería en salud comunitaria y atención primaria. Barcelona: Elsevier; 2020.

Álvarez-Dardet C, Ruiz-Cantero MT, Bolúmar F. Salud pública y educación para la salud: principios y métodos. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Instituto de Salud Carlos III. Manual de promoción de la salud y prevención en atención primaria. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social; 2018.

Martínez-Useros E, Cano-Caballero Galán E. Enfermería familiar y comunitaria: diagnóstico y actuación. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.

Vázquez Navarrete ML, Fernández-Sola C, Vilches de Frutos L. Manual de enfermería en atención primaria: cuidados de salud del adulto. Barcelona: Elsevier; 2020.

García E, Cervera MC, Muñoz J. Fundamentos de enfermería en atención primaria. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Cometto, M., Gómez, P., Marcon Dal Sasso, G., Zárate, R., Cassiani, S., Morales, C., [et al.]. (2011). Enfermería y seguridad de los pacientes. Washington DC: Ed. OPS.

"Manual práctico de Enfermería comunitaria" Martinez Riera, Del Pino Casado 2014

La humanización del cuidado enfermero del anciano en estado de necesidad en la comunidad Rev. Cubana Enfermer vol.37 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2021 E pub 01-Mar-2021

Organización Panamericana de la Salud. Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud. Washington, D.C.: OPS; 2018

Benia W, Moresino S, coord. Buenas prácticas en capacidad resolutiva. Primer nivel de atención del SNIS 2018 - Montevideo: Ministerio de Salud Pública, junio de 2019. 336 p.

Berman AJ, Snyder S. Kozier y Erb. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9ª ed. Madrid: Pearson; 2012

2º Ciclo. Proceso salud - Enfermedad

El segundo ciclo del curso está compuesto por dos asignaturas ejes que son Enfermería médico quirúrgica y Enfermería Materno Infantil y del adolescente.

Un ciclo de base teórica para la comprensión de los procesos y cuidados del individuo enfermo que es Estructura y funciones alteradas compuestos por unidades temáticas.

Se encuentran sustentando las mismas materias de apoyo que se enfocan más en el desarrollo de aspectos vinculados al cuidado y rehabilitación.

Asignatura: Microbiología II

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

La presente asignatura constituye una ciencia que estudia los agentes biológicos con capacidad de alterar la salud de las personas y los mecanismos que emplea el organismo para defenderse.

Debido al aumento de la prevalencia de enfermedades infecciosas se ha vuelto una urgencia para la práctica de enfermería el conocimiento de la incidencia de la infecciones y de esta manera contar con una base teórica que permita actuar en los distintos niveles de atención en lo que hace a la prevención, vigilancia de éstas.

Objetivos

- Demuestra conocimientos sobre los aspectos morfológicos y fisiológicos de los microorganismos de interés en patología humana y los procesos fisiopatológicos infecciosos, dándole importancia a los mecanismos de defensa del hospedador ante el agente infeccioso.
- Describe y reconoce los signos y síntomas de la patología infecciosa. Establece relación entre los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas que producen en el hospedador.
- Realiza la recogida y transporte de las muestras biológicas en el contexto general del diagnóstico infeccioso.
- Aplica las técnicas de barrera para conseguir la interrupción de la transmisión de infecciones.
- Aplica los procedimientos y mecanismos de antisepsia, desinfección y esterilización.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso , cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres, presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenido

- Concepto, evolución y desarrollo histórico de la Microbiología.
- Las bacterias. Taxonomía. Clasificación y nomenclatura bacterianas. Morfología y estructura bacterianas. Propiedades y características bacterianas. Genética. Metabolismo y nutrición. Crecimiento. Medios de cultivo.
- Inmunidad. Elementos para la defensa intrínseca y extrínseca.
- Patología de la inmunidad.
- Inmunodeficiencias.
- Efecto de los agentes físicos y químicos sobre las bacterias. Esterilización y desinfección. ·
- Quimioterapia y antibióticos. Mecanismos de acción. Sensibilidad y resistencia.
- CMIs (Concentraciones mínimas inhibitorias). Nociones básicas de resistencia a los antibacterianos. · Respuesta del huésped. Utilidad para el diagnóstico.
- Equilibrios entre defensores y atacantes. Relaciones huésped-parásito. Infección y enfermedad.
- Epidemia y endemia. Mecanismos de transmisión.
- Cadena epidemiológica de las enfermedades transmisibles.
- Aislamientos, uso del equipo de protección personal (EPP)
- Microbiota normal.
- Infección nosocomial.

- Lavado de manos.
- Microorganismos patógenos específicos.· Cocos gram-positivos. Estafilococos y estreptococos. Cocos gram negativos y bacilos gram-positivos.· Bacilos gram-negativos enterobacterias. Bacilos gram-negativos no enterobacterias. Anaerobios.
- Micobacterias. Espiroquetas, géneros Mycoplasma, Rickettsia y Chlamydia
- Características generales de los hongos. Hongos productores de micosis superficiales y oportunistas·
- Características generales de los virus.
- Diagnóstico virológico. ·
- Virus ADN y virus ARN·
- Hepatitis víricas. ·
- Infección por VIH. Priones. ·
- Conceptos básicos de Parasitología. Protozoos. · Helmintos y artrópodos.
- Microbiología de la infección.
- Microbiología de la bacteriemia, endocarditis e infecciones del SNC. ·
- Microbiología de las infecciones del tracto respiratorio. ·
- Infecciones respiratorias por bacterias y virus (H1N1, SARS-CoV-2)
- Microbiología de las infecciones del tracto genitourinario. ·
- Microbiología de las infecciones del tracto gastrointestinal. ·
- Microbiología de las infecciones de piel y partes blandas. ·
- Recolección de muestras.

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia.

Bibliografía

Murray PR, Rosenthal KS, Pfaller MA. Microbiología médica. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.

Tortora GJ, Funke BR, Case CL. Microbiología: una introducción. 13ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2020.

Jawetz E, Melnick JL, Adelberg EA, et al. Microbiología médica. 27ª ed. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2019.

Forbes BA, Sahm DF, Weissfeld AS. Bailey & Scott. Diagnóstico microbiológico. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Arenas V, Alonso A, Isla A. Microbiología y parasitología médica. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2019.

Rodicio MR, Torres C, Sáenz Y. Microbiología y enfermedades infecciosas. 3ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2019.

García-Rodríguez JA, Gómez-Garcés JL, García-Sánchez JE. Guía de antibióticos en práctica clínica. 4ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2017.

Cercenado E, Cantón R, Morosini MI. Resistencia bacteriana: epidemiología y vigilancia. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2017.

Mateos F, Alarcón T, Luengo JM, et al. Infecciones nosocomiales. 4ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Asignatura: Anatomía y fisiopatología

Carga Horaria: 40 horas (70% presencial y 30% virtual)

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

La asignatura Fisiopatología pretende introducir al futuro agente de salud en el conocimiento de las afecciones médico-quirúrgicas.

El conocimiento de la patología permite al estudiante contar con las bases necesarias para realizar los cuidados y el proceder diagnóstico y terapéutico para cada una de las enfermedades.

Este conocimiento le da al futuro enfermero la confianza para ejecutar eficazmente los cuidados y poder hacer frente de forma segura a las complicaciones que puedan surgir.

Objetivos

Incorporar conocimientos sobre por qué se producen las enfermedades, cómo se producen y cuáles son sus síntomas.

Contenido

Compuesto por cuatro primeras unidades que abarcan dimensiones comunes a muchos sistemas y aparatos, para luego seguir con una clasificación por sistemas y las patologías más frecuentes en ellos.

- **Unidad 1: Síndrome Inflamatorio:**

Reacción inflamatoria. Mecanismos y sistemas involucrados en la misma. Autoinmunidad: Funciones del sistema inmune. Inmunidad humoral. Inmunidad celular.

Mecanismos involucrados en la reacción autoinmunitaria. Enfermedades autoinmunes órgano específicas y órgano-inespecíficas.

- **Unidad 2: Endotelio**

Estructura de la pared vascular. Funciones del endotelio. El endotelio como órgano endocrino.

Disfunción endotelial.

Mecanismos fisiopatológicos en el desarrollo de la aterosclerosis.

- **Unidad 3: Shock**

Definición. Estadios. Fisiopatología. Clasificación: hipovolémico, cardiogénico, obstructivo y distributivo. Repercusión sistémica y parámetros hemodinámicos.

Sepsis: Definición. Bacteriemia. Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica. Sepsis. Sepsis severa. Shock séptico. Fisiopatología. Síndrome de falla multiorgánica. Repercusión hemodinámica.

- **Unidad 4: Alteraciones del equilibrio hidrosalino y del potasio**

Medio interno, líquidos intracelular y extracelular. Concentración de solutos. Osmolaridad.

Reposición de líquidos. Balance. Fisiopatología y causas de hiponatremia, hipernatremia, hipokalemia e hiperkalemia. Hormona antidiurética. Sistema renina-angiotensina- aldosterona.

Alteraciones del estado ácido-base:

Regulación fisiológica del equilibrio ácido base.

- **Fisiopatología por sistemas**

- **Unidad: Sistema Respiratorio**

Insuficiencia respiratoria: Definición. Clasificación. Capacidad de difusión. Trastornos de la relación ventilación-perfusión. Gases en sangre.

Hipoxemia. Hipoventilación central y periférica. Enfermedades restrictivas.

Edema pulmonar. Definición. Etiologías. Mecanismos fisiopatológicos. Distress respiratorio del adulto.

Enfermedades obstructivas: Volúmenes y capacidades pulmonares. Propiedades dinámicas del pulmón. Fisiopatología de la obstrucción bronquial.

Asma. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica; Bronquitis y Enfisema. Atrapamiento aéreo. Síndrome hipercápnico. Corazón pulmonar crónico.

Hipertensión pulmonar: causas. Fisiopatología. Corazón pulmonar agudo. Tromboembolismo de pulmón: Definición. Factores predisponentes de trombosis venosa profunda. Fisiopatología.

- **Unidad: Sistema Cardiovascular**

Insuficiencia cardiaca: Concepto de insuficiencia cardiaca. Reserva funcional.

Clasificación. Fisiopatología. Mecanismos compensadores: ventajas y desventajas. Repercusión clínico-hemodinámica. Fisiopatología del Edema pulmonar.

Hipertensión arterial: Definición. Clasificación: primaria y secundarias. Etiopatogenia de la hipertensión esencial. Etiologías de la hipertensión arterial secundaria.

Enfermedad coronaria: Definición. Factores de riesgo. Factores de los que depende el consumo de oxígeno del miocardio. Fisiopatología de Infarto Agudo Miocardio (IAM)

Clasificaciones.

Valvulopatías: Conceptos generales. Causas.

- **Unidad: Sistema Gastrointestinal**

Ictericias: Etiologías, fisiopatología y diagnóstico diferencial de las ictericias pre hepáticas, hepáticas y post hepáticas. Insuficiencia hepática, fisiopatología.

Hipertensión portal: Causas y clasificación del síndrome de hipertensión portal: pre hepático, hepático y post hepático. Consecuencias clínicas.

Hemorragia digestiva: Hemorragias digestivas altas y bajas. Causas más frecuentes. Fisiopatología. Repercusión hemodinámica.

Obstrucción intestinal: Clasificación -Mecanismos fisiopatológicos- Repercusión local y sistémica.

Síndrome de malabsorción intestinal Etiología –Mecanismos fisiopatológicos–

Repercusión en el estado general del paciente.

Enfermedad del intestino grueso: hemorragias, colitis ulcerosa, diverticulitis, pólipos, cáncer colorrectal.

Enfermedad de intestino delgado: enfermedad celíaca, Enfermedad de Crohn, infecciones, cáncer,.

Pancreatitis aguda y crónica: Etiología. Repercusión general.

- **Unidad: Fisiopatología del Sistema Renal**

Insuficiencia renal aguda: Concepto, Fisiopatología de las insuficiencias prerrenales, renales y post-renales . Fisiopatología de la necrosis tubular aguda y sus causas. Repercusión multisistémica

Insuficiencia renal crónica: Síndrome urémico.

- **Unidad: Fisiopatología del Sistema Neurológico**

Hematoma Subdural (HSD): Definición. Fisiopatología: Causas Estructurales y metabólicas, Formas compensadas y no compensadas . Edema cerebral.

Coma: Definición, Fisiopatología, Clasificación: estructurales y metabólicos. Accidentes cerebrovasculares: Hemorrágicos – Trombótico – Embolia

SÍNDROME MENÍNGEO: Causas – mecanismos fisiopatológicos.

Órganos de los sentidos y sus alteraciones. Ceguera. Hipoacusia. Anosmia

Enfermedad neurodegenerativa y autoinmune. Deterioro cognitivo

Encefalopatía y coma. Epilepsia

Cefaleas y algias craneales

Sistema nervioso y enfermedad psiquiátrica

- **Unidad: Fisiopatología quirúrgica del Sistema Nervioso.**

Traumatismo craneoencefálico

Enfermedad neoplásica (1ª y 2ª)

Hipertensión cerebral. Hidrocefalia

Cirugía e intervencionismo de Enfermedad vascular cerebral

- **Unidad: Fisiopatología del Sistema hematopoyético**

Síndrome anémico: Clasificación: regenerativas y arregenerativas - Ferropénicas

-Megaloblásticas - Hemolíticas. Coagulación: Bases Fisiológicas: vía intrínseca y extrínseca

-Factores K dependientes - Clasificación de los trastornos hemorragíparos y Trombótico.

- **Unidad: Fisiopatología del Sistema endócrino**

Obesidad: Epidemiología - Factores fisiopatológicos - Relaciones entre grasa corporal, neurotransmisores y conducta alimentaria.

Diabetes Mellitus: Definición. Clasificación de la Organización Mundial de la Salud: Etiología. Fisiopatología de la diabetes tipo 1 y 2.

Síndrome de hiperfunción e hipofunción tiroidea. Causas. Enfermedades

Tiroideas autoinmunes. Mecanismos fisiopatológicos, repercusiones orgánicas.

Hipotálamo-hipófisis: Regulación del eje hipotálamo-hipofisario.

Síndromes de hipofunción e hiperfunción. Hiperprolactinemias. Acromegalia.

Otras lesiones tumorales y no tumorales de la región hipotálamo-hipofisaria. Diabetes insípida, central y nefrogénica.

Obesidad, resistencias insulínicas e hiperlipemias.

Desnutrición proteica y calórica. Hipervitaminosis.

- **Unidad: Fisiopatología del Sistema Músculo-esquelético**

Enfermedad metabólica ósea

Enfermedad degenerativa osteoarticular axial y periférica

Enfermedad inflamatoria osteoarticular axial y periférica

Enfermedad infecciosa del aparato locomotor

Enfermedad neoplásica (1ª y 2ª) del aparato locomotor

- **Unidad: Fisiopatología quirúrgica del sistema musculoesquelético**

Fracturas y luxaciones

Prótesis

Enfermedad neoplásica del aparato locomotor

- **Unidad: Fisiopatología de la piel y anexos cutáneos**

Patologías cutáneas más frecuentes

Enfermedades infecciosas cutáneas

Neoplasias cutáneas

- **Unidad: Patología Geriátrica**

El anciano enfermo. Pluripatología y comorbilidad

Características de las enfermedades en geriatría. Semiología geriátrica. Modelos de enfermar

Síndrome geriátrico I: Inmovilización. Manejo de la enfermedad incapacitante.

Síndrome geriátrico II: Inestabilidad. Caídas. Fracturas.

Síndrome geriátrico VI: Trastornos del sueño-Insomnio

Síndrome geriátrico VII: Pérdida de peso. Malnutrición

Síndrome geriátrico VIII: Síndrome confusional agudo.

Síndrome geriátrico IX: Síndrome confusional crónico: Deterioro cognitivo. Demencia

Patología cerebral vascular. Hipertensión arterial

Enfermedad tromboembólica venosa

Enfermedades Óseas-metabólicas. Osteoporosis involutiva. Artrosis.

Diabetes Mellitus (I y II). Introducción. Definición y clasificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento

Enfermedad de Parkinson.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso , cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Evaluación

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.

Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa cada tres unidades temáticas (se sugiere)
- Examen de conocimientos teóricos
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado. Un trabajo por grupo
- Asistencia obligatoria. Deberá asistir al menos al 90%

Bibliografía

Tortora GJ, Derrickson BH. Principios de anatomía y fisiología. 15ª ed. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2017.

Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Anatomía con orientación clínica. 8ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2019.

Netter FH. Atlas de anatomía humana. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Martini FH, Nath JL, Bartholomew EF. Fundamentos de anatomía y fisiología. 11ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2018.

Rohen JW, Yokochi C, Lütjen-Drecoll E. Atlas de anatomía humana: estudio fotográfico del cuerpo humano. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Stryer L, Berg JM, Tymoczko JL, et al. Bioquímica. 8ª ed. Barcelona: Reverté; 2019.

Porth CM, Matfin G. Fisiopatología: alteraciones de la salud. 9ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2015.

Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Robbins SL, Kumar V, Abbas AK, et al. Patología estructural y funcional. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2015.

Asignatura: Introducción materno infantil y adolescente

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Presencial. Asistencia obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

La asignatura encuentra relevancia en capacitar a los estudiantes en el ámbito materno infantil con contenidos significativos, atractivos y satisfactorios de forma eficiente, asegurando futuros agentes de salud bien preparados en su campo de función. El pilar de la propuesta es el conocimiento del trinomio madres-padres y niños hasta los 14 años de edad. Enfatizando en los componentes de la salud materna e infantil, en el contexto sociocultural del paciente y la población.

Objetivos

- Explicar la fisiología del aparato genital femenino y sus variaciones a través de las distintas etapas de la vida.
- Conocer los criterios de prevención, seguimiento y tratamiento de las patologías más frecuentes.
- Desarrollar habilidades básicas en procedimientos de enfermería.
- Priorizar la seguridad de la atención implementando prácticas seguras
- Reconocer a los padres y a la familia como protagonistas de la atención
- Del nacimiento y del recién nacido junto al equipo de salud

Metodología

La metodología de enseñanza se basa en la participación activa del alumno. Contenido teórico y aplicación práctica de unidades temáticas individuales

Contenidos

- **Unidad. Materno Infantil (20 horas)**

Fecundación. Conjugación, implantación, placentación.

Desarrollo de membranas ovulares, líquido amniótico y anexos.

Hormonas

Desarrollo embrionario y fetal humano.

Concepto de embriología

Gestación.

Embarazo fisiológico. Signos y síntomas. Etapas.

Crecimiento y desarrollo fetal

Modificaciones maternas originadas por el embarazo

Trastornos durante la gestación.

Hipertensión en el embarazo

Embarazo adolescente

Embarazo y RH

Patologías del 1º trimestre del embarazo

Amenaza de aborto

Hiperémesis gravídica

Amenaza de aborto. Aborto espontaneo

Embarazo ectópico

Enfermedades trofoblásticas

Metrorragias del 1º trimestre

Patologías del 2º y 3º trimestre del embarazo

Amenaza de parto prematuro

Pielonefritis gravídica

Placenta previa

Colestasis Gravídica

Estado hipertensivo del embarazo

Preeclampsia

Eclampsia

Síndrome de Hellp

Desprendimiento prematuro de placenta normo inserta

Concepto de trabajo de parto y parto.

Causas, signos y síntomas del parto.

Definir el parto, periodos del trabajo de parto.

Repercusiones en el recién nacido.

Ansiedades, temores, aspectos psicosociales.

Distocias del parto

Parto por Fórceps

Parto por cesárea

Aspectos fisiológicos del Recién Nacido

Características fisiológicas

El recién nacido su peso y edad gestacional

Signos de madurez física y neurológica

Exploración física: principales características y escalas.

Valoración de datos de la historia clínica

Cuidados inmediatos del recién nacido

Reanimación del recién nacido

Periodo postnatal

Definición de puerperio

Cambios fisiológicos del organismo durante el puerperio.

Fisiología de la lactancia materna

Puerperio. Etapas.

La mujer en el puerperio.

Implicancias de la maternidad en la vida de la mujer y su psique.

Muerte materna y neonatal repercusiones, fisiológicas, psíquicas

Puerperio patológico

Infecciones puerperales

Hemorragias del alumbramiento

Psicosis puerperal y depresión

Características anatomo fisiológicas del recién nacido

El recién nacido, su peso y su edad gestacional.

Signos de madurez física y neurológica

Definir concepto de Recién nacido.

Definición de neonato pre termino, termino y post termino

Identificar conceptos de pequeño, adecuado y grande para la edad gestacional.

Recién nacido normal

Recién nacido de bajo peso

Recién nacido pre término

Recién nacido macroscópico

Crecimiento y desarrollo neonatal

Crecimiento y desarrollo del niño desde los 28 días de vida al año.

Prevención de accidentes

Patologías pediátricas

Lesiones cerebrales

Traumatismos endocraneales

Malformaciones congénitas

Desnutrición

Gastrointestinales. Diarrea

Evaluación

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.

Procedimiento de evaluación:

- Examen de conocimientos teóricos
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado. Un trabajo por grupo

Bibliografía

Moore KL, Persaud TVN, Torchia MG. Embriología clínica. 10ª ed. Madrid: Elsevier; 2017.

Netter FH. Atlas de anatomía ginecológica y obstétrica. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.

Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL, et al. Williams Obstetricia. 25ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2019.

Sadler TW. Langman Embriología Médica. 14ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2018.

Ginecología y Obstetricia Clínica. 5ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Anatomía con orientación clínica. 8ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2019.

Mateu-Sanchís JM, Marqueta-Marqués L, Marqueta-Pastor L. Manual de ginecología natural para mujeres. Barcelona: Elsevier; 2020.

Speroff L, Fritz MA. Clinical Gynecologic Endocrinology and Infertility. 9ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

Beckmann CRB, Ling FW, Barzansky BM, et al. Obstetrics and Gynecology. 8ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.

Piñera-Rivera R. Ginecología y Obstetricia. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.

Sadler TW, Langman J. Embriología médica de Langman. 14ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2020.

Moore KL, Persaud TVN, Torchia MG. Embriología clínica. 10ª ed. Madrid: Elsevier; 2017.

Netter FH. Atlas de anatomía humana. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Nelson WE, Kliegman RM, St. Geme JW, et al. Nelson Tratado de Pediatría. 21ª ed. Madrid: Elsevier; 2020.

Behrman RE, Kliegman RM, Jenson HB, et al. Nelson. Tratado de Pediatría. 19ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.

Martin DJ, Fanaroff AA, Walsh MC. Neonatología: Fisiopatología y manejo del recién nacido. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.

Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Molina JA, Gómez LM, Amaya A. Anatomía y fisiología humana en el ciclo vital. Madrid: Médica Panamericana; 2020.

Fernández-Torre JL, Alonso-Blanco C, Andrés-González B. Atlas de anatomía pediátrica. 2ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2020.

Asignatura: Salud mental

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

La materia brinda al alumno el conocimiento sobre las patologías psiquiátricas más frecuentes. Debido a que la incidencia de las mismas en la población en general viene en aumento el futuro personal auxiliar de enfermería se verá enfrentado a este tipo problemas en las prácticas cotidianas, por lo tanto, el conocimiento de las causas, del abordaje y tratamiento de la enfermedad mental lo dotará de recursos y herramientas para su mejor asistencia.

Objetivos

Adquirir conocimientos sobre las bases históricas, conceptos, así como técnicas, habilidades y actitudes que le capaciten para dispensar cuidados dirigidos a cubrir necesidades de los individuos y grupos en materia de salud mental.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres, presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Concepto de Salud Mental. Desarrollo y Salud Mental.
- Historia de la asistencia de enfermería en salud mental
- Consideraciones éticas y legales de la salud mental
- Equipo de salud mental. Enfoque interdisciplinario
- Estigma del paciente psiquiátrico
- Entrevista de Enfermería en Salud Mental
- Valoración de Enfermería en Salud Mental.
- Necesidades de Atención.
- Mobbing, bullying, burnout y estrés laboral
- Trastornos relacionados con el consumo de sustancias
- Trastornos de esquizofrenia y delirios
- Trastornos del humor (afectivos)
- Trastornos neuróticos y relacionados con el estrés
- Síndromes del comportamiento asociados con alteraciones fisiológicas y factores físicos
- Trastornos de personalidad y de comportamiento en personas adultas
- Trastornos conductuales y emocionales con inicio en la infancia y adolescencia
- Urgencias psiquiátricas: características y cuidados.
- Principales características de manejo de los pacientes con internación en los servicios de Salud Mental.
- Prevención en salud mental Rol del Auxiliar de Enfermería.

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia

Bibliografía

Buela-Casal G, Caballo VE. Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. 2ª ed. Montevideo: Psicolibros; 2016.

Departamento de Salud Mental. Guía Clínica para el abordaje de los trastornos mentales comunes en el primer nivel de atención. Montevideo: Ministerio de Salud Pública; 2015.

Duarte L, Grandal A, Silveira J, et al. Evaluación de la calidad de vida de personas con trastornos mentales en Uruguay. Rev. Psiquiatra Urug. 2018; 82(2):101-111.

Lluberas P, Chelle G, Gargiulo P, et al. Situación de la salud mental en Uruguay: avances y desafíos. Rev. Psiquiatra Urug. 2017; 81(1):34-49.

Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Salud Mental. Montevideo: Ministerio de Salud Pública; 2019.

Pan American Health Organization. Informe sobre salud mental en el mundo 2018. Montevideo: Organización Panamericana de la Salud; 2018.

Pereira S, Fazzino D, González R, et al. Resultados de la encuesta nacional de prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios de salud mental en Uruguay. Rev. Psiquiatra Urug. 2013; 77(2):81-96.

Rodríguez-Abbate M, Carrasco E, Díaz-Bermúdez M, et al. Características clínicas y sociodemográficas de las personas que solicitan atención en el primer nivel de atención de salud mental. Rev. Med Urug. 2019; 35(1):10-18.

Silva P, Feixas G, Bados A. ¿En qué medida se aplican los principios de la terapia cognitivo-conductual en la práctica clínica en Uruguay? Rev. Psicopatol Psicol Clín. 2019; 24(3):203-214.

World Health Organization. Perfiles de los países sobre salud mental. Montevideo: Organización Mundial de la Salud; 2018.

Barrientos del Pino LM, de la Cuesta-Benjumea C, López-Montesinos MJ, et al. Enfermería en salud mental y psiquiatría: conceptos habilidades y práctica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2020.

Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Manual de Salud Mental para Enfermería. Madrid: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental; 2017.

Caballero Martínez F, Merino Navarro D. Enfermería en salud mental y psiquiátrica: procedimientos y técnicas. 2ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2017.

Hernández Ferrándiz M, Muriel Paredes C. Enfermería en salud mental y psiquiátrica: plan de cuidados. 3ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Alvarado E, García L, Sánchez I. Manual de enfermería en salud mental: cuidados de la persona con trastorno mental grave. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Alvarado E, García L, Sánchez I. Manual de enfermería en salud mental: cuidados de la persona con trastorno mental leve y moderado. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.

García-Toro M, Vázquez-Barquero JL, Salvador-Carulla L, et al. Guía de práctica clínica sobre la esquizofrenia y el trastorno psicótico incipiente. Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC; 2009.

Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2013.

World Health Organization. mhGAP Intervention Guide for mental, neurological and substance use disorders in non-specialized health settings. Geneva: World Health Organization; 2016.

Stuart GW, Laraia MT. Enfermería psiquiátrica: principios y práctica. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Townsend MC. Enfermería psiquiátrica: conceptos de atención en enfermería psiquiátrica. 8ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2019.

Videbeck SL. Enfermería psiquiátrica. 7ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2019.

Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Chocrón Bentata, L., Carmen Fernández Alonso, M. D., García Campayo, J., Montón Franco, C., Tizón García, J. L., & Grupo de Salud Mental del PAPPS (2018). Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018. Atención primaria, 50 Suppl 1(Suppl 1), 83–108.

Buitrago Ramírez, F., Misol, R. C., Bentata, L. C., Fernández Alonso, M.delC., Campayo, J. G., Franco, C. M., & Tizón García, J. L. (2016). Recomendaciones para la prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria*Atención primaria*, *48 Suppl 1*(Suppl 1), 77–97.

Cantor-Cruz, F., McDouall-Lombana, J., Parra, A., Martin-Benito, L., Paternina Quesada,N., González-Giraldo, C., Cárdenas Rodríguez, M. L., Castillo Gutiérrez, A. M., Garzón-Lawton, M., Ronderos-Bernal, C., García Guarín, B., Acevedo-Peña, J. R., Gómez-Gómez, O. V., & Yomayusa-González, N. (2021). Cuidado de la salud mental del personal de salud durante COVID-19: recomendaciones basadas en evidencia y consenso de expertos. Revista colombiana de psiquiatría, 50(3), 225–231.

Fortoul van der Goes, Teresa I... (2022). La salud mental, otro blanco de la pandemia. Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(4), 3-6. E pub 08 de agosto de 2022.

García-Iglesias, J. J., Gómez-Salgado, J., Martín-Pereira, J., Fagundo-Rivera, J., Ayuso-Murillo, D., Martínez-Riera, J. R., & Ruiz-Frutos, C. (2020). Impacto del SARS-CoV-2 (Covid-19) en la salud mental de los profesionales sanitarios: una revisión sistemática. Revista española de salud pública, 94.

Muñoz Arroyave, Cristóbal Ovidio, Cardona Arango, Doris, Restrepo-Ochoa, Diego Alveiro, & Calvo, Ana Carolina. (2022). Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades.CES Psicología, 15(2), 151-168.

Rodriguez Quiroga, A., Borensztein, L., Bongiardino, L., Aufenacker, S., Yosa, C., Angelelli, J., Lardies, F., Botero, C., y Peña Loray, J. (2022). Cambio climático, sostenibilidad y salud mental: revisión y estrategias para su abordaje. Subjetividad y procesos cognitivos, 26(1), 152-184.

Silvera Carminatti, A. E., Prol Misura, S. M., & Gallardo Denis, Y. V. (2022).Situación de carga física y mental en enfermería de Uruguay durante la pandemia Covid 19. Revista Uruguaya De Enfermería, 17(2).

Uruguay. Ministerio de Salud (2020). Plan Nacional de Salud Mental 2020-2027. Ministerio de Salud. Dirección General de la Salud. Área Programática de Salud Mental.

Asignatura: Tratamientos farmacológicos

Carga Horaria: 40 horas

Tipo: Presencial. Asistencia obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

Esta temática trata sobre el tratamiento medicamentoso de los pacientes en sus distintas patologías. Se describen los principales medicamentos utilizados actualmente, su forma farmacéutica, métodos de administración, mecanismo de acción y posibles efectos secundarios. El curso consta de 80 horas teóricas.

Objetivos

Asegurar el conocimiento de los alumnos de los principales medicamentos utilizados en la atención hospitalaria. Conocer de cada medicamento las formas farmacéuticas, vías y métodos de administración y posibles efectos secundarios. Conocer los principios activos, el mecanismo de acción y farmacología.

Metodología

La asignatura será de carácter teórico presencial y trabajos grupales o individuales fuera del horario formal de clases.

Contenidos

- Introducción al estudio de la Farmacología. Concepto de subdivisión de la farmacología. Definición terapéutica y métodos principales.
- Farmacocinética: transporte a través de las membranas celulares. Absorción de los medicamentos
- Biotransformación y eliminación de los medicamentos.
- Farmacodinamia: acciones farmacológicas. Mecanismo de acción. Factores que modifican los efectos de los fármacos. Conceptos generales de la toxicidad farmacológica.
- Formas farmacéuticas y vías de administración:

- Tópico:

1. Crema.
2. Ungüento.
3. Loción.
4. Parche o Gel.

- Oral:

1. Comprimidos.
2. Comprimidos LP.
3. Comprimidos sublinguales.
4. Gotas.
5. Solución.
6. Suspensión.
7. Jarabes.
8. Polvos.
9. Inhalador

- Colirios.
- Intravenoso:

1. En bolo.
2. En dilución, por goteo.

- Intramuscular.
- Subcutáneo.
- Rectal.

- Definiciones de: medicamentos, principio activo, excipiente, dispositivos terapéuticos. Medicamentos originales y genéricos. Biodisponibilidad y bioequivalencia. Intercambiabilidad de medicamentos.
- Aspectos Legales: recetas médicas, marco legal vigente, según el tipo de medicamento. Responsabilidad civil y penal. Formulario Terapéutico de Medicamentos. Qué es y para qué sirve.

- Estabilidad de medicamentos. Acondicionamientos de medicamentos.
- Antisépticos y desinfectantes. Tipos. Uso adecuado
- Medicamentos de uso hematológico.
- Antibióticos y antivirales. Uso adecuado, resistencia microbiana. Infección hospitalaria. Efectos secundarios.
- Medicamentos del sistema cardiovascular.
- Medicamentos antimicóticos y antiparasitarios.
- Inmunosupresores e inmunomoduladores.
- Medicamentos para el tratamiento del HIV -SIDA.
- Medicamentos del sistema nervioso central y periférico. Psicofarmacología, Farmacología del Sistema Nervioso Central (SCN), Neurofarmacología.
- Medicamentos analgésicos: AINES (antiinflamatorio no esteroideo) y opioides. Escalera analgésica de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Medicación del sistema endócrino.
- Medicación para prevenir el parto prematuro, para el trabajo de parto y alumbramiento.
- Medicamentos para la interrupción voluntaria del embarazo, precauciones y posibles efectos secundarios.
- Medicamentos del tracto gastrointestinal.
- Medicamentos antihistamínicos.
- Medicamentos del sistema respiratorio.
- Manejo y administración segura de los medicamentos: Lavado de manos, preparación e identificación.
- Preparación de un fármaco por vía parenteral: Manejo, Precauciones.
- Administración de fármacos por vías: Subcutánea, intradérmica, intramuscular, intravenoso, vía oral, manejo y precauciones.
- Cuidados de Enfermería en la administración de los medicamentos:

Prevención de errores en la administración de medicamentos aplicando Los 10 correctos de la OMS.

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia

Bibliografía

Flórez, J., Armijo, JA., Mediavilla, A. (2014). Farmacología humana. Barcelona: Elsevier 6ª. Ed.

Eiraldi, R., Fagiolino, P., & Vázquez, M. (2014). *Guía Didáctica del MII del Curso Auxiliar de Farmacia Hospitalaria. El medicamento y el paciente.* Montevideo. Uruguay: Ediciones Universitaria. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.

Asignatura: Nutrición

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

Esta asignatura constituye la continuación de la anterior en esta materia, “Nutrición y desarrollo humano” de 1º ciclo, y pretende acercar en esta etapa al estudiante a los conocimientos básicos relacionados con las adaptaciones y cuidados en la alimentación que se deben considerar cuando existen disfunciones orgánicas y sistémicas de diferente índole.

Objetivos

Conocer en qué forma pueden los desajustes nutricionales influir en la aparición o cronicidad de algunas patologías.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Valoración nutricional
- Requerimientos nutricionales
- Valoración nutricional
- Nutrición artificial
- Nutrición Enteral
- Nutrición Parenteral
- Dietética
- Nutrición en las distintas situaciones fisiológicas, recién nacido, niño, adolescente, adulto mayor, embarazo, menopausia.
- Nutrición en situaciones especiales
- Dietas en el hospital, regímenes según patologías médico quirúrgicas.
- Regímenes pre y post operatorios.
- Asistencia a paciente con alteraciones del aparato digestivo Dolor abdominal., Abdomen agudo.
- Enfermedades del intestino grueso: colitis ulcerosa, pólipos, intolerancia a la lactosa, enfermedades del intestino delgado: síndrome de malabsorción, enfermedad celíaca, hernia intestinal.
- Enfermedades del estómago: gastritis, úlcera péptica, hemorragia digestiva alta, gastroenterocolitis.

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia

Bibliografía

Cáceres M, De Oliveira E, Herrera E, et al. Nutrición y Dietoterapia. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental; 2014.

García de Lorenzo A, Álvarez J, Planas M. Manual de nutrición clínica y dietética. Montevideo: Editorial Médica Panamericana;

2015.

Tiznado ME, Ruz M, Olivares M. Nutrición y Dietoterapia: principios de nutrición aplicados a la clínica. Montevideo: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Salvador G, Trallero L, Aguilar FS. Nutrición y Dietética. Montevideo: Editorial Elsevier; 2019.

Cuevas A, Aguirre C. Nutrición clínica y dietética hospitalaria. Montevideo: Editorial Universidad de la República; 2017.

Marrodán Serrano MD, Redondo del Río MP, Ortega RM. Nutrición y alimentación humana. Montevideo: Editorial Médica Panamericana; 2014.

Álvarez J, Planas M, León M. Valoración nutricional y apoyo en el soporte nutricional. Montevideo: Editorial Elsevier; 2014.

Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL. Krause: Nutrición y Dietoterapia. 14ª ed. Barcelona: Elsevier; 2017.

Escott-Stump S, Mahan LK, Raymond JL. Krause: Dietoterapia. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Álvarez Hernández J, Planas Vila M, García de Lorenzo A. Manual de nutrición clínica y dietética. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Mataix Verdú J. Nutrición y alimentación humana. 2ª ed. Madrid: Ergon; 2014.

Padierna JÁ, Martínez de Salinas I, Gómez-Enterría P. Nutrición y dietética clínica. 2ª ed. Madrid: Panamericana; 2013.

Salvador Castell G, Trallero Casañas L, Sirvent Aguilar F. Nutrición y dietética. Barcelona: Elsevier; 2019.

Tur Marí JA, Serra-Majem L. Nutrición y alimentación en situaciones especiales. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Gil Hernández Á, Serra-Majem L. Nutrición y enfermedad. Madrid: Médica Panamericana; 2017.

León Sanz M, Álvarez Hernández J, Planas Vila M. Valoración nutricional y apoyo en el soporte nutricional. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Martínez Álvarez JR, Álvarez Hernández J, Fernández Fresnedo G. Nutrición y enfermedad renal crónica. Madrid: Ergon; 2015.

Asignatura: Educación para la salud

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

Es una asignatura en modalidad teórica y con carácter participativo-interactivo.

Proporciona a los estudiantes las competencias para educar a las poblaciones mediante la aplicación de la promoción, prevención y rehabilitación de la salud, enfatizando en la utilización de metodologías y técnicas educativas para la ejecución de la planificación realizada por el enfermero universitario de acuerdo a las necesidades detectadas por este a nivel local, regional y nacional y a las políticas de estado vigentes.

Objetivos

- Incorporar principios teórico-prácticos y características fundamentales de la educación para la salud.
- Ejecutar intervenciones de promoción y prevención de la salud planificadas por la enfermera profesional.
- Conocer los principales factores determinantes de la salud.
- Identificar situaciones de riesgo para el individuo, familia y comunidad.
- Demostrar la utilización de técnicas educativas participativas

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres, presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Definición de Educación para la Salud.
- Educación para la Salud como proceso educativo.
- Modelos de Educación para la Salud
- Niveles de Intervención
- Campos de Acción
- Descripción de metodologías de los niveles
- Condiciones sanitarias y medio
- Determinantes básicos de salud – Educación – Vivienda – Ambiente – Sistema Nacional de Salud
- Diagnósticos de salud – causas y consecuencias del estilo de vida
- Estrategia para la prevención primaria en salud en Uruguay
- Tipo de acción
- Metodologías de intervención
- Recursos Educativos
- Etapas de la planificación del programa Educativo
- Generalidades de Programas prioritarios de salud
- Enfermedades no transmisibles
- Salud de la niñez
- Salud de adolescencia y juventud
- Violencia basada en género y generaciones

- Nutrición
- Control del tabaco
- Salud sexual y reproductiva
- Infecciones Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA
- Adulto mayor
- Discapacidad y rehabilitación
- Salud Cerebral
- Cuidados paliativos
- Salud Bucal
- Actividad física y ejercicio

Evaluación

La aprobación de la materia se alcanzará mediante un promedio a partir de las evaluaciones en cada una de las tareas, participación y actividades de la asignatura para el cual será imprescindible que se cumpla con el criterio de asistencia.

Bibliografía

Organización Mundial de la Salud. Educación para la Salud: Informe de reunión de Comite de expertos de la OMS sobre Educación en el campo de la Salud; Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1978.

Perez P, Duaso MJ, Delgado A. Educación para la Salud: teoría, método y evaluación. Madrid: Elsevier; 2015.

Green LW, Kreuter MW. Planificación de la Promoción de la Salud: Un enfoque Educativo y Ecológico. 4ta ed. Barcelona: Elsevier; 2006.

Nutbeam D. Teoría en Nutshell; Una guía Práctica para Teorías de Promoción de la Salud. Madrid: Elsevier: 2018.

McKenzie JF, Neiger BL, Smeltzer JL. Planificación, Implementación y Evaluación de Programas de Promoción de la Salud. 7ma ed. Madrid: Elsevier; 2017.

Paredes-Carbajal MC, Aragón-Hernández CM. Educación para la salud: una estrategia para el cambio. Enferm Univ. 2016; 13(1):48-53.

Martínez L, Rodríguez C. Educación para la salud en enfermería: una revisión sistemática. Rev. Cienc Cuid. 2018; 15(3):49-62.

Muñoz-Cruz MA, Flores-García Y, Durán-Gómez N. Educación para la salud: una revisión de su conceptualización y práctica. Rev. Med Inst Mex Seguro Soc. 2019; 57(2):167-176.

Giraldo-Ospina JP, Restrepo-Gutiérrez JC, Palacio-Acosta CA. Educación para la salud en el marco de la promoción y prevención en salud. Rev. Fac. Med. 2018; 66(2):267-274.

Sánchez-Sánchez AI, López-Medina IM, González-Jiménez E. El proceso educativo en el enfermo crónico: educación para la salud. Enferm Glob. 2016; 15(44):375-392.

Sancho M, Martínez L. Educación para la salud en la formación de enfermería: revisión sistemática de la literatura. Índex Enferm. 2017; 26(1-2):46-50.

Santisteban-Martínez J, Jiménez-Acosta S, Sanz-Vicente A. Educación para la salud en el currículo de enfermería. Enferm Clín. 2016; 26(1):57-62.

Serrano-Gallardo P, Paredes-Carbonell JJ, Otero-López MJ. Competencias docentes para la educación para la salud en enfermería. Enferm Clín. 2019; 29(Supl 2):232-237.

Marín-Vargas ME, Herrera-Sánchez IM. Educación para la salud en la atención primaria de salud: una revisión bibliográfica. Cienc Enferm. 2018; 24(1):53-64.

Zapata-López N, Calero-García M, Rojas-García E. Educación para la salud en el currículo de enfermería: análisis de competencias profesionales. Educ Médica. 2018; 19(4):229-238.

Asignatura: Interculturalidad

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado

Descripción

La presente asignatura trata de que el estudiante adquiera herramientas que le permitan la intervención en el proceso de salud enfermedad del usuario desde una perspectiva comunitaria teniendo en cuenta y atendiendo la diversidad cultural de la población objeto de los mismos.

Cambios políticos, sociales, demográficos, económicos conforman un escenario de desequilibrio entre los recursos destinados a la salud y las necesidades crecientes de la demanda de la población.

Objetivos

Lograr que los agentes de salud que se formen sean conscientes y reconozcan la multiculturalidad.

Identificar las minorías étnicas como grupos vulnerables, conocer sus costumbres de forma de orientar los cuidados adecuadamente.

Identificar necesidades específicas en función de las características socioculturales de cada grupo de manera de dar respuesta a las demandas específicas de salud.

Identificar aspectos ético-legales relacionados con la atención a estos grupos.

Metodología

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial:

A través de la plataforma educativa, de manera sincrónica y asincrónica, y de manera presencial en las aulas y/o laboratorios.

La plataforma educativa permitirá al alumno:

- introducción al curso, cronograma de actividades y competencias que deberá alcanzar al egreso
- acceso a toda la bibliografía y material obligatorio y complementario
- realización de actividades interactivas
- participación de foros, de consulta, de presentación, de debate, de interacción social
- producción por parte del alumno de material escrito y audiovisual
- trabajo colaborativo
- trabajo individual
- evaluaciones

La metodología que se utilizará en la parte presencial consta de: · clases, teóricas expositivas, magistrales, seminarios, talleres., presentaciones colaborativa de ppt, maquetas, rol playing, rotafolio, videos, entre otros

Contenidos

- Globalización
- Cultura, multiculturalidad
- Inmigración
- Marginalidad.
- Pobreza
- Exclusión social
- Aproximación diagnóstica
- Herramientas para la intervención social en salud
- Desigualdades sociales en salud
- Redes sociales para la intervención socio comunitaria

Evaluación

Presentación escrita del caso tratado en los talleres que tendrán un valor del 30% de la calificación

Consistirá en la entrega de trabajo final grupal o individual que comprenderá el 70% de la aprobación.

Bibliografía

Martinez Hernández A, Siles Gonzalez J, Guerrero Espejo A. Atención sanitaria y diversidad cultural: guía para la atención de la población inmigrante. Barcelona: SEMFYC Ediciones; 2014.

Organización Mundial de la Salud. Atención sanitaria basada en la cultura: Guía para la prestación de servicios de salud culturalmente competentes. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018.

Perez P, Ortega P, Martinez B, Gálvez A. Interculturalidad y salud: aproximaciones desde la atención primaria. Barcelona: Elsevier; 2016.

Sepúlveda Jiménez MV, López Garcia MA. Competencia cultural en salud: una aproximación práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2018.

Sebastián MS, Sánchez RM. La interculturalidad en el ámbito sanitario: una perspectiva desde la enfermería. Madrid: Síntesis; 2014.

Belintxon, M., & López de Dicastillo, O. (2014). Los retos de la promoción de la salud en una sociedad multicultural: revisión narrativa de la literatura [The challenges of health promotion in a multicultural society: a narrative review]. *Anales del sistema sanitario de Navarra*, *37*(3), 401–409.

Corpas Nogales, J. M. (2021). Procesos de incorporación sociocultural de la población inmigrante: asimilación y multiculturalidad. Journal De Ciencias Sociales, (17), 54-69.

Diaz Quichimbo, Danilo Marcelo, Crespo Asqui, Jeferson Darío, & Contreras Moina, Mónica Joselyn. (2022). las redes sociales para fomentar la interculturalidad en la educación superior. Revista Andina de Educación, 5(1), e106.

Galdámez Zelada, Liliana, & Millaleo Hernández, Salvador. (2022). La interculturalidad vacía: derecho a la salud intercultural de los pueblos indígenas y personas migrantes en Chile. Acta bioethica, 28(1), 25-34.

Gil, Gastón Julián y Incaurgarat, María Florencia (2022). Salud e interculturalidad: saberes, asimetrías y lugares comunes. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional [online]. 2022, v. 30.

Martínez Pabón, L. D., Bolívar Buitrago, N. D., & Orrego Echeverría, I. A. (2022). Aportes para los currículos de enfermería y fisioterapia en Colombia desde un análisis de la formación en perspectiva de interculturalidad crítica: Más Vita, 4(1), 81–93.

Urrutia Pérez, Carla, Correa-Matus, Eliana, Cabieses Valdés, Báltica, & Obach King, Alexandra. (2022) Qué es lo cultural del encuentro intercultural de atención de salud de poblaciones migrantes internacionales en Chile? Algunas reflexiones antropológicas. CUHSO (Temuco), 32(1), 493-513.

Asignatura: Cuidados paliativos

Carga Horaria: 20 horas

Tipo: Semipresencial. Asistencia (presencial/virtual) obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: Asignaturas de 1º Ciclo aprobadas

Descripción

Los cuidados paliativos están reconocidos expresamente en el contexto del derecho humano a la salud. Como tal, forman parte del proceso de atención en salud y en nuestro país el Ministerio de Salud Pública (MSP) ha implementado desde 2013 una política nacional que promueve la participación activa de todos los prestadores, profesionales, funcionarios y usuarios.

La OMS refiere que los cuidados paliativos son un componente esencial y éticamente obligatorio de los sistemas de atención médica en todo el mundo, ya que ahora se sabe que mejoran los resultados generales de la atención médica.

Se considera esencial como estrategia para expandir el acceso a los servicios de cuidados paliativos integrar la capacitación a los estudiantes de pregrado del curso auxiliar de enfermería.

Objetivo

Brindar una introducción básica a los fundamentos de la práctica de cuidados paliativos en el paciente adulto.

Comprender la historia y el estado actual de los cuidados paliativos.

Articular una definición moderna del alcance y la misión de la práctica de los cuidados paliativos.

Comprender los principios básicos de evaluación y manejo del dolor y de otros síntomas físicos comunes (disnea, náuseas, anorexia, delirium entre otros).

Reconocer el papel del apoyo psicosocial y espiritual dentro de la práctica de los cuidados paliativos.

Comprender los principios éticos que guían la práctica de los cuidados paliativos.

Reconocer los principios básicos de la comunicación eficaz entre el paciente y el proveedor en el contexto de los cuidados paliativos.

Aplicar las habilidades multidimensionales de la práctica de los cuidados paliativos de alta calidad al escenario específico del cuidado del paciente y su familia.

Reconocer el riesgo único de agotamiento del cuidador y la claudicación familiar.

Contenidos

Se conocerá una breve historia y el estado actual de los cuidados paliativos, aspectos bioéticos de la práctica de los cuidados paliativos, habilidades de comunicación, control de síntomas como el dolor, manejo de la vía subcutánea y urgencias en cuidados paliativos.

- Definición de cuidados paliativos.
- Breve historia de los cuidados paliativos en el mundo y en Uruguay.
- Criterios de ingreso a cuidados paliativos.
- Principios de la bioética y su aplicación en la práctica de los cuidados paliativos. Derechos de los pacientes en Uruguay.
- Trabajo multidisciplinario. Comunicación.
- Control de síntomas en el paciente adulto:
    - Dolor: Conceptos, evaluación, fármacos analgésicos, escalera analgésica de la OMS.
    - Síntomas digestivos: Anorexia, estreñimiento, náuseas, vómitos, candidiasis, diarrea.
    - Síntomas Respiratorios: Disnea, tos, hipo.
    - Síntomas neuropsicológicos: Insomnio, delirium.
    - Síntomas urinarios: Incontinencias, hematuria.
- Cuidados de enfermería en el paciente adulto: Higiene, cuidados de la piel, reposo y sueño, alimentación, cuidados de la boca, cuidados del tránsito intestinal.
- Uso y manejo de la vía subcutánea para el control de síntomas.
- Uso y manejo de los infusores elastoméricos.
- Urgencias en cuidados paliativos: metabólicas, neurológicas y cardiovasculares.
- Acompañamiento en el fin de vida y en la etapa de duelo.
- Identificar el riesgo de agotamiento dentro de los proveedores de cuidados paliativos y destacar las mejores prácticas para

prevenirlo.

Metodología

Se puede desarrollar mediante clases presenciales, a distancia, expositivas con participación activa y talleres.

Evaluación

Puede tener distintas modalidades. escrito, oral o la que el docente considere la más adecuada para el grupo de estudiantes.

Bibliografía

Aguirre González PM, Lopetegui Lamela D, Melo Fernández A. Cuidados paliativos en enfermería: una revisión de la literatura en Uruguay. Rev. Urug Enferm. 2019; 14(2):58-67.

Rodríguez E, Pérez S, Silva R, et al. Experiencias de enfermería en cuidados paliativos en Uruguay. Enfermería Clínica. 2021; 31(Suppl 1):S119-S125.

Silva M, Paredes E, Romero C, et al. Cuidados paliativos en enfermería: una mirada desde la realidad uruguaya. Rev. Urug Enferm. 2022; 17(1):45-55.

Méndez J, Díaz G, Martínez P, et al. Cuidados paliativos en enfermería: perspectivas y desafíos en Uruguay. Rev. Cient Enferm. 2020; 26(2):24-33.

González S, Olivera D, Vargas M, et al. Cuidados paliativos en enfermería: una aproximación a la situación uruguaya. Rev Urug Enferm. 2023; 18(1):36-45.

Morales R, Sánchez L, Rodríguez P, et al. Cuidados paliativos en enfermería: experiencias y reflexiones desde la práctica en Uruguay. Enferm Glob. 2022; 21(63):345-356.

Cano FJ, Almeida AM, Bernal AI. Cuidados paliativos en enfermería: una revisión de la literatura en Latinoamérica. Rev Latino-Am Enfermagem. 2018; 26:e2991.

Sánchez E, Ruiz V, García M. Cuidados paliativos en enfermería: una aproximación desde la experiencia latinoamericana. Enfermería Clínica. 2019; 29(Suppl 1):S62-S66.

Martínez L, Torres C, López S, et al. Cuidados paliativos en enfermería: una perspectiva latinoamericana. Enfermería Global. 2020; 19(57):456-467.

Castro MR, Morales JL, Serrano A, et al. Cuidados paliativos en enfermería: desafíos y oportunidades en Latinoamérica. Invest Educ Enferm. 2019; 37(1):e04.

Londoño L, Gómez I, Restrepo C, et al. Cuidados paliativos en enfermería: una mirada a la realidad latinoamericana. Aquichan. 2021; 21(1):e2116.

Zambrano S, Gómez D, Molina D, et al. Cuidados paliativos en enfermería: una revisión de la literatura en Latinoamérica. Rev Cuid. 2022; 13(2):e903.

Arias-Rojas, Mauricio, Arredondo-Holguín, Edith, & Posada-López, Carolina. (2022). Impacto de una estrategia educativa para la enseñanza en línea del cuidado paliativo: mediante el análisis de métodos mixtos. Hacia la Promoción de la Salud, 27(2), 102-117.

Boqué Oliva, C., Romero Pareja, R., & Herreros, B. (2022). Recommendations for end-of-life care by emergency health services. Recomendaciones de cuidados al final de la vida en los servicios de urgencias. *Emergencias: revista de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias*, *34*(1), 47–54.

Brochado da Costa, R., Rubin Unicovsky, M. A., Riegel, F., & Ferreira do Nascimento, V. (2022).Percepções de enfermeiros sobre a assistência ao paciente em cuidados paliativos. Revista Cuidarte, 13(3).

del Olmo-García, María Dolores, Moreno-Villares, José Manuel, Álvarez-Hernández, Julia, Ferrero-López, Isabel, Bretón-Lesmes, Irene, Virgili-Casas, Nuria, Ashbaugh-Enguídanos, Rosana, Lozano-Fuster, Francisca Margarita, Wanden-Berghe, Carmina, Irles-Rocamora, Juan Antonio, Molina-Soria, Juan Bautista, Montejo-González, Juan Carlos, & Cantón-Blanco, Ana. (2022). Nutrición en cuidados paliativos: resumen de recomendaciones del Grupo de Trabajo de Ética de la SENPE.*Nutrición Hospitalaria*, *39*(4), 936-944. E pub 31 de octubre de 2022.

Expósito Concepción, M. Y. (2022). Cuidados paliativos y enfermería: una mirada hacia dentro. Aquichan, 22(2), e2221.

Gómez Sancho, Marcos; Ojeda Martin, Manuel; Piriz Álvarez, Gabriela (2014). Cuidados paliativos: control de síntomas.

Montevideo: Uruguay. Ministerio de Salud Pública. Plan Nacional de Cuidados Paliativos, 2014.

Peláez Cantero, M. J., Morales Asencio, J. M., Navarro Marchena, L., Velázquez González, M. D. R., Sánchez Echaniz, J., Rubio Ortega, L., & Martina Alba, R. (2021). El final de vida en pacientes atendidos por equipos de cuidados paliativos pediátricos. Estudio observacional multicéntrico [End of life in patients under the care of pediatric palliative care teams. Multicentre observational study]. *Anales de pediatria*, S1695-4033(21)00222-8. Advance online publication.

Pérez Bret, E., Altisent Trota, R., ROCAFORT GIL, J., & Jaman Mewes, P. (2019).Cuidados al paciente y su familia al final de la vida: la anticipación compasiva. Cuadernos de Bioética, XXX (98), 35-42.

Pinedo-Torres, I., Intimayta-Escalante, C., Jara-Cuadros, D., Yañez-Camacho, W., Zegarra-Lizana, P., & Saire-Huamán, R. (2021). Association between the need for palliative care and chronic diseases in patients treated in a peruvian hospital. Asociación entre la necesidad de cuidados paliativos y enfermedades crónicas en pacientes atendidos en un hospital peruano. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, *38*(4), 569–576.

Asignatura: Enfermería II. Adulto y adulto mayor

Carga Horaria: 120 horas teóricas y 320 horas prácticas.

La práctica se distribuirá en: 10% obligatoriamente en los talleres/laboratorios en las Escuelas, podrán realizarse hasta un 20% de simulación clínica, el resto en servicios hospitalarios de 2º nivel de atención.

Tipo: Presencial. Asistencia obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: 1º ciclo aprobado y la totalidad de las asignaturas complementarias de 2º ciclo

Descripción

La asignatura se desarrolla con el fin de capacitar al estudiante en competencias específicas relativas al conocimiento teórico (saber), al conocimiento práctico (saber hacer) y al compromiso ético (ser) dentro del enfoque holístico que comprende la misma y pretende proporcionar los conocimientos sobre cuidado del paciente adulto y anciano.

Se estudian los problemas más frecuentes que pueden presentarse en la salud de los individuos adultos y ancianos, en las áreas abordadas en esta asignatura, y las diferentes estrategias de actuación que los profesionales de enfermería puede adoptar en cualquiera de los ámbitos asistenciales dentro del marco de la prevención, restablecimiento o adaptación en el proceso de salud/enfermedad, buscando con ello el mayor nivel de independencia posible de la persona.

Esta asignatura está íntimamente ligada con otras asignaturas impartidas tanto en el 1º ciclo como en este segundo: la Fisiología humana, las funciones alteradas, la microbiología y los Fundamentos de enfermería.

Está diseñada para integrar los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que permitan a los estudiantes de enfermería actuar y hacer frente a las transiciones de salud que las personas pueden experimentar.

Objetivos

- Incorporar conocimientos que permitan realizar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos de manera eficiente.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone el trabajo interdisciplinario, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer los cambios en la salud del adulto, identificar las manifestaciones que se presentan en sus diferentes etapas.
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- Administrar medicación en forma segura.
- Tener una actitud proactiva y de buen relacionamiento con los diferentes miembros del equipo de manera que los cuidados aplicados tengan un resultado óptimo para el individuo, familia, institución y comunidad.

Metodología

Los contenidos teóricos se impartirán mediante exposición participativa en el aula más apoyo de la bibliografía y recursos Web que se indique como referencia en cada tema. Se indicarán ejercicios que el alumno deberá ir realizando autónomamente y entregando al profesor dentro de los plazos establecidos.

Por otra parte se realizarán prácticas de laboratorio (10%) donde los alumnos adquirirán las habilidades necesarias relacionadas con los temas tratados.

Las Escuelas que consideren realizar simulación clínica podrán hacerlo hasta un 20% del total de horas prácticas.

Mediante las tutorías grupales se aclaran las posibles dudas y se expondrán los diversos trabajos que los alumnos irán realizando a lo largo del curso.

Las prácticas de laboratorio, simulación clínica, tutorías grupales y prácticas de aula son de asistencia obligatoria.

Contenido

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del sistema cardiovascular.**

Valoración cardiovascular en enfermería.

Farmacología cardiovascular.

Cardiopatías congénitas.

Cuidados de enfermería en cateterismo y estudios electrofisiológicos.

Patología médico-quirúrgica de las arritmias.

Marcapasos. Tipos de marcapasos, cuidados de enfermería.

Cardiopatía isquémica. Cuidados de enfermería en el enfermo con Infarto Agudo de Miocardio (IAM). Patología médico-quirúrgica de la enfermedad valvular.

Patología pericárdica. Pericarditis. Taponamiento cardiaco.

Circulación extracorpórea. Cuidados pre y post operatorios en cirugía cardiaca.

Patología arterial aguda y crónica. Patología venosa. Úlceras arteriales y venosas.

Promoción de la salud. Rehabilitación cardiaca.

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del aparato respiratorio.**

Valoración del paciente respiratorio. Historia de enfermería.

Principales diagnósticos de enfermería en el paciente neumológico.

Planificación de los cuidados de enfermería en las pruebas diagnósticas.

Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), Insuficiencia respiratoria. SDRA (Síndrome de Distress Respiratorio Agudo)

Atención de enfermería en el paciente en ventilación mecánica. Paciente traqueostomizado.

Patología infecciosa pulmonar. Neumonías.

Bronquiectasias. Atelectasias.

Patología vascular. Tromboembolismo pulmonar.

Patología neoplásica del aparato respiratorio.

Traumatismos torácicos.

Enfermedades de la pleura.

Patología intersticial. Enfermedades pulmonares profesionales.

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del aparato digestivo.**

Valoración del paciente con trastornos gastrointestinales.

Cuidados de enfermería en pacientes quirúrgicos

Trastornos esofágicos más frecuentes.

Trastornos gástricos más frecuentes. Enfermedad ulcerosa.

Enfermedad diverticular.

Trastornos intestinales. Enfermedad inflamatoria intestinal. Tumores gastrointestinales

Diarrea. Estreñimiento. Síndromes de malabsorción.

Apendicitis y otros procesos abdominales.

Trastornos hepáticos.

Trastornos de la vesícula biliar y del páncreas.

Cuidados de ostomía

Cuidados de la nutrición enteral y parenteral.

Valoración enfermera de la función del aparato digestivo (masticación, deglución, peristaltismo, tolerancia a líquidos y sólidos, peristaltismo, deposición).

Preparación para pruebas diagnósticas.

Urgencias del aparato digestivo (dolor abdominal, vómitos y hemorragia gastrointestinal): valoración en intervención urgente. Cuadro agudo de abdomen

Sondas digestivas: tipos y funciones (aspiraciones, alimentación).

Prevención de las neoplasias digestivas prevenibles.

Detección precoz del cáncer de colon.

Cuidados y materiales ostomías- Educación para la Salud al paciente con ostomía-Sondas digestivas especiales

Cuidados de enfermería al paciente oncológico

Introducción y generalidades de la enfermedad oncológica.

Impacto de la enfermedad oncológica en la estructura global de la persona.

Administración de citostáticos: principios generales.

Cuidados en pacientes sometidos a radioterapia.

Prevención y cuidados en los efectos secundarios del tratamiento. Principales problemas de salud del tubo digestivo, hígado, páncreas y vías biliares.

Pruebas diagnósticas. Tratamiento.

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones hematológicas e inmunológicas.**

Anemias.

Alteraciones de la serie blanca. Leucemias. Leucopenia.

Atención de enfermería al paciente con leucemia y mieloma múltiple.

Síndromes mieloproliferativos.

Procesos linfoproliferativos.

Alteraciones de las células plasmáticas. Mieloma múltiple.

Paciente inmunodeprimido y Trasplante de médula ósea (T.M.O). Precauciones en pacientes neutropénicos. Hemostasia. Trastornos hemorrágicos. Síndrome de coagulación intravascular diseminada. Tratamiento anticoagulante y antiagregante.

Hemoterapia. Donación de sangre y su procesamiento.

Transfusión sanguínea.

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del sistema músculo esquelético.**

Lesiones de estructuras blandas del aparato locomotor: conceptos, generalidades, cuidados de enfermería y colaboración.

Lesiones óseas: conceptos, generalidades, cuidados de enfermería y colaboración.

Intervención enfermera en la prevención, afrontamiento, tratamiento y rehabilitación de las alteraciones degenerativas del aparato locomotor:

Fracturas patológicas.

Síndromes degenerativos: artritis y artrosis, enfermedad reumatoide, fibromialgia, entre otros.

Cuidados al paciente intervenido de cirugía ortopédica y traumatológica de espalda.

Cuidados al paciente intervenido de cirugía ortopédica y traumatológica de miembros inferiores y superiores.

Práctica:

Inmovilizaciones y vendajes (funcional, compresivo, de muñón, férulas y yesos).

Movilización de pacientes traumatológicos hospitalizados.

Asistencia al paciente politraumatizado. Amputaciones.

- **Cuidados de enfermería en pacientes quirúrgicos.**

Identificación, valoración y cuidados del paciente en el pre, durante y postoperatorio.

El proceso quirúrgico. Material quirúrgico.

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones de la función neurológica.**

Principales problemas neurológicos.

Pruebas diagnósticas. Tratamientos

Valoración subjetiva y objetiva. Escalas

Patología que afecta a los pares craneales, marcha,

Epilepsia. Crisis epiléptica

Enfermedad cerebro-vascular·

Otras patologías: Cefaleas Trastornos extrapiramidales Alteraciones de la conciencia Enfermedades degenerativas

Infecciones del SNC(Sistema Nervioso Central): meningitis, absceso cerebral

Tumores del SNC (Sistema Nervioso Central)

- **Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones de las estructuras tegumentarias.**

La piel y el proceso de cicatrización.

Lesiones térmicas, químicas, eléctricas e ionizantes.

Heridas agudas: valoración y tratamiento (cierre por primera, segunda y tercera intención).

Heridas crónicas: Tipos, prevención, valoración y tratamiento (métodos y materiales disponibles).

Alteraciones de la piel susceptibles de intervención enfermera: tipos y técnicas de intervención.

Práctica:-Manejo de materiales de cura de heridas

- **Patología específica.**

Dolor/Inflamación.

Definición y significado del dolor.

Tipos y características del dolor.

Valoración (Escalas).

Intervención no farmacológica en el dolor.

Actuación enfermera ante el dolor y el sufrimiento en la enfermedad

Infección/Shock.

RCP.(Reanimación Cardiopulmonar)

- **Atención de enfermería en el adulto mayor.**

Características del adulto mayor enfermo

Uso de fármacos en el adulto mayor

Administración de medicación en forma segura (5 correctos) por todas las vías.

Cuidados de enfermería relacionados con los problemas de la función de nutrición: desnutrición y deshidratación.

Cuidados de Enfermería relacionados con los problemas de la función de eliminación: incontinencia urinaria e intestinal, estreñimiento.

Cuidados relacionados con los problemas de la función neurológica: trastornos neurológicos degenerativos y Enfermedad De Parkinson.

Políticas y recursos para la atención del adulto mayor.

- **Práctica**

Valoración a la vista de casos.

Plan nutricional enfermedades no transmisibles.

Cuidados de las úlceras. Tratamiento según los estadíos. Elección del tipo de material y educación del paciente y familia

Cuidados en la administración de fármacos por vía parenteral (Intramuscular, intradérmica, subcutánea, venosa).

Procedimiento y técnicas de cuidados a pacientes respiratorios: oxigenoterapia, aerosolterapia, inhaladores. Gasometría

Procedimientos y técnicas básicas del cuidado de la piel: heridas y drenajes.

Procedimiento y técnica del Sondaje vesical y Sondaje Nasogástrico. Toma de muestras.

Casos clínicos

Simulación clínica en habilidades no técnicas: comunicación, trabajo en equipo, etc...

Evaluación

La evaluación será de forma individual y presencial de todas las prácticas de laboratorio y/o simulación clínica.

Al finalizar la asignatura se deberá rendir un examen teórico práctico y oral para aprobar, en el mismo cada instancia tiene una aprobación mínima de 6 en un total de 12.

Bibliografía

Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, O'Brien PG, Bucher L, Camera IM. Enfermería médico-quirúrgica: valoración y cuidados de pacientes con problemas de salud. 11a ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Swearingen PL. Enfermería medico quirúrgica. Preparación para la práctica clínica. 8a ed. México D.F.: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.

Urden LD, Stacy KM, Lough ME. Enfermería médico-quirúrgica: conceptos y práctica. 3a ed. México D.F.: Pearson; 2017.

Domínguez-Castillo E, Fuentes-Samper X, Nieto-Taboada JJ. Enfermería medico quirúrgica: patrones funcionales de salud. 2a ed. Madrid: Editorial Diaz de Santos; 2017.

Mc Cance KL, Huether SE. Patología estructural y funcional. 9a ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A. Fundamentos de Enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2017.

Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A. Fundamentos de Enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2017.

Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero: Fundamento del Razonamiento Clínico. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.

Videbeck SL. Psicología de la Salud: Aplicación a la Práctica de Enfermería. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2015.

Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. Brunner y Suddarth. Enfermería Médico-Quirúrgica. 15ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2021.

Ignatavicius DD, Workman ML. Enfermería Médico-Quirúrgica: Enfoque de Enfermería en el Cuidado del Paciente Quirúrgico. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Lemone P, Burke K, Bauldoff G. Enfermería Médico-Quirúrgica: Evaluación y Cuidados de Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

LeMone P, Burke K. Enfermería Médico-Quirúrgica: Cuidados de Enfermería al Paciente Quirúrgico. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Black JM, Hawks JH. Enfermería Médico-Quirúrgica: Evaluación y Cuidados de Enfermería. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.

Turra S, García-Sanjuan S, Maciá-Soler ML, et al. Percepciones sobre el cuidado de enfermería y el cuidado humanizado en

pacientes hospitalizados en América Latina: una revisión sistemática. Rev Lat Am Enfermagem. 2018; 26:e3005.

Freitas GF, Göttems LB, Lopes MJM, et al. Cuidado humanizado en enfermería: percepción de pacientes hospitalizados en UN hospital universitario. Rev Bras. Enferm. 2021; 74(2):e20200155.

Ferreira CA, Padilla MI, Sawada NO, et al. Cuidado de enfermería en América Latina: una revisión integradora. Rev Esc Enferm USP. 2017; 51:e03207.

Oliveira JLC, Neves JA, Nóbrega MML, et al. Cuidado de enfermería humanizado: percepción de los profesionales de enfermería en un hospital universitario. Rev Bras. Enferm. 2019; 72(4):1036-1043.

Ribeiro IKF, Mendonça KMPP. El rol de la enfermera en la humanización del cuidado: una reflexión basada en la perspectiva de la enfermería latinoamericana. Rev Latino-Am Enfermagem. 2018; 26:e3009.

Ramos FRS, Mota DDCF, Fernández MGM, et al. Humanización del cuidado de enfermería: evaluación de un programa de capacitación en un hospital brasileño. Invest Educ Enferm. 2019; 37(1):e01.

Almeida RA, Santos SS, Tavares CMM. Cuidado y humanización de enfermería: una revisión de alcance en América Latina. Invest Educ Enferm. 2020; 38(1):e06.

Costa LA, Souza RCL, Santos SSR, et al. Cuidado humanizado en enfermería: la percepción de los estudiantes de enfermería en una universidad pública. Rev Bras. Enferm. 2019; 72(2):381-387.

Alves JS, de Araujo JFP, de Queiroz AAFLN, et al. Humanización del cuidado de enfermería en la hospitalización de niños: revisión integradora. Rev Bras. Enferm. 2020; 73(1):e20180477.

Ruiz CC, Rocha DL, Assis M. Humanización del cuidado de enfermería: análisis de la producción de la región de América Latina y el Caribe. Rev Latino-Am Enfermagem. 2020; 28:e3341.

Prieto Valtuña JM. Noguer-Balcells: Exploración clínica práctica. 28ª ed., Barcelona: Elsevier-Masson, 2016.

Berman AJ, Snyder S. Kozier y Erb. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9ª ed. Madrid: Pearson; 2012

Bickley LS, Sziligyl PS. Bates. Guía de exploración física e historia clínica. 11ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Willaims &Wilkins; 2013

Echevarria Pérez P (dir.). Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier, 2016.

Fernández Fernández ML, Santo Tomas Pérez M. Fundamentos históricos,

Teóricos y metodológicos de la Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería, 2016.

Jensen S. Valoración de la salud en enfermería. Una guía para la práctica. Madrid: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, D.L. 2012

Asignatura: Enfermería III. Materno infantil y adolescente

Carga Horaria: 60 horas teóricas y 80 horas prácticas distribuidas en servicios hospitalarios de 1º y 2º nivel de atención.

Tipo: Presencial. Asistencia obligatoria el 90% de la carga horaria

Previas reglamentarias: Asignaturas de 1º Ciclo aprobadas y la totalidad de asignaturas complementarias de 2º ciclo.

Descripción

Atención de Enfermería Materno Infantil y en la adolescencia es una asignatura teórico práctica cuyo propósito es que el estudiante adquiera conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan brindar cuidados adecuados del trinomio madre-padre-hijo en todas sus etapas. Plantea al estudiante desafíos para lograr la adecuada atención en las etapas embarazo, parto y puerperio como determinante de la salud de las neonatas y posteriores etapas de la vida del niño y adolescente.

Con la adopción de estas aptitudes para el desarrollo de cuidados enfermeros los estudiantes serán capaces de ejecutar los planes de cuidados diseñados por los Enfermeros Profesionales acorde a las necesidades particulares de cada grupo.

Esta experticia permitirá al estudiante en su rol futuro de agente de salud participar de acciones enfocadas en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación del neonato, niño y adolescente mediante el desarrollo de habilidades y destrezas tanto en la atención directa como para la educación al cuidador y a su grupo familiar.

El proceso de aprendizaje incluye actividades grupales e individuales colocando al estudiante ante situaciones problemáticas y escenarios simulados y reales cuyo análisis y resolución le dará la estudiante una serie de competencias técnicas y actitudinales que le permitirán intervenir de manera segura y eficaz, respetando los intereses, deseos y prestando especial atención a las características específicas de edad y género.

Objetivos

Conocer las características específicas de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo.

- Conocer las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia e identificar los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo con una perspectiva de género.
- Brindar cuidados integrales durante el proceso de embarazo, parto y puerperio para facilitar la adaptación de las mujeres, hijos y su grupo familiar a la nueva situación y demandas.
- Conocer aspectos específicos de los cuidados a neonatos, niños y adolescentes.
- Ser capaz de proporcionar cuidados y educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Contenidos

Unidad I

Embarazo

Embarazo fisiológico, concepto, signos y síntomas, etapas.

Métodos de diagnóstico del embarazo.

Cuidados de salud durante el embarazo. Educación para la Salud durante el embarazo.

Cuidados de Enfermería enfocado a cada etapa del embarazo.

Fomento de la salud durante la gestación (dieta, actividad, reposo, hábitos higiénicos, confort, etc.).

Promoción de la vinculación afectiva.

Aspectos psicosociales, recursos comunitarios para su atención, leyes de protección de la gestante.

Factores nocivos en el desarrollo de la gestación.

Cuidados de Enfermería en las molestias propias de la gestación.

Embarazo patológico en cada una de sus etapas.

Cuidados de Enfermería en cada etapa del embarazo patológico.

Parto

Valoración y cuidados de la gestante en el parto.

Alivio del dolor, vigilancia del bienestar

Desarrollo de las actividades de Enfermería para cada uno de los periodos del parto.

Actuaciones de Enfermería y su respuesta Psicológica por parte de la mujer y pareja en el parto.

Cambios de la mujer y su pareja en el parto.

El parto extra hospitalario.

Atención de Enfermería en el Parto patológico

Puerperio

Cuidados de Enfermería en el puerperio.

Técnica correcta de lactancia materna

Cuidados en la extracción y conservación de la leche materna.

Problemas en la lactancia

Aspectos psicosociales en el puerperio

Anticoncepción en el puerperio.

El Recién Nacido

Valoración del recién nacido sano. Principales hallazgos.

Exploración física del Recién Nacido.

Valoración de datos de la historia clínica.

Cuidados inmediatos del recién nacido. Recepción.

Cuidados de Enfermería del recién nacido sano

Necesidades nutricionales del recién nacido

Cuidados de Enfermería para el alta.

Crecimiento y Desarrollo Cuidados del niño

Diferenciar conceptos de crecimiento y desarrollo

Valorar el crecimiento de un niño

Modificaciones anatómicas y fisiológicas que tienen lugar en el organismo con el crecimiento

Importancia de la valoración del desarrollo psicomotor en la infancia

Requerimientos nutricionales en las diferentes etapas de la infancia y adolescencia

Alimentación del lactante, preescolar, escolar y adolescente

Prevención de accidentes en las diferentes etapas

Problemas de conducta más frecuentes en la infancia y adolescencia.

Factores de riesgo psicosocial y signos de alerta

Prevención de la obesidad en la infancia y adolescencia

Adquisición de hábitos dietéticos saludables

Actividad física

Inmunización en la infancia

Esquema de vacunaciones

Aspectos a tener en cuenta

Efectos secundarios

Adolescencia

Concepto de pubertad y adolescencia

Modificaciones fisiológicas

Características específicas de la adolescencia en relación a la salud

Factores de riesgo

Problemas de salud mental: depresión, suicidio, anorexia

Prevención de accidentes

Importancia del problema

Actuación de enfermería en la prevención, atención y rehabilitación de accidentes

Prevención del maltrato

Situación del maltrato infantil y la violencia de género

Promoción de la salud en la infancia y adolescencia

Importancia de los controles de salud

Metodología

Ejercicios de reflexión y síntesis, resolución de problemas y estudio de casos.

Es requisito necesario para ganarse el derecho a examen presentar trabajos en fecha.

Demostración de destrezas y habilidades procedimentales a desarrollarse en la práctica clínica y de laboratorio mediante simulación evaluadas a través de una prueba final teórico- práctico-oral.

La misma se tratará del cuidado de enfermería a desarrollar en un usuario real en la práctica clínica. Siendo este insustituible por examen mediante otro método.

Evaluación

La asignatura práctica clínica será de presencialidad obligatoria en un 90% y participación en el 100% de las actividades programadas simultáneas a la práctica.

A través de las mismas se llegara a un promedio si supera la calificación de 10 exonera el estudiante de la instancia oral.

Práctica Materno-Infantil

1. Primer nivel de atención

Se trabajará en los servicios del primer nivel de atención y estará enfocado al trabajo de enfermería a desarrollarse en el marco de la salud sexual y reproductiva y a la salud del niño y adolescente mediante la colaboración y/o ejecución de actividades educativas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad planificadas por la Licenciada en Enfermeria.

2. En segundo nivel de atención

Se enfocará a la atención de la mujer gestante, con un enfoque integral y humanizado en las etapas del embarazo, trabajo de parto, puerperio en lo que hace a la atención de la puérpera y el recién nacido.

En estas áreas también se trabajará en la ejecución y/o colaboración en lo que hace a la educación para la salud, promoción y prevención de actividades programadas por la Licenciada en Enfermería.

En ambos niveles se jerarquiza la valoración y el seguimiento del usuario abordados en forma individual, discutiendo en grupo junto al docente de práctica.

Se integrará el trabajo con las diferentes áreas como nutrición, salud mental, microbiología, etc.

Bibliografía

Perry AG, Hockenberry MJ, Lowdermilk DL, Wilson D. Enfermería Materno-Infantil. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.

Pillitteri A. Enfermería Materno-Infantil: Cuidados de Enfermería a la Familia en el Proceso de Nacimiento. 8ª ed. Madrid: Lippincott Williams & Wilkins; 2019.

London ML, Ladewig PW, Davidson MR, Ball JW. Enfermería Materno-Infantil. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2017.

Leifer G. Introducción a la Maternidad y la Atención del Recién Nacido. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Wong DL, Hockenberry MJ, Wilson D, Perry AG. Enfermería Pediátrica: Cuidados del Niño y del Adolescente. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020.

Pantoja L, Medina E, Rojas A. Enfermería del Adolescente: Atención Integral. 1ª ed. Santiago: Mediterráneo; 2019.

Tello MA, Camacho JF, Briceño G, Landaeta R. Enfermería en Salud del Adolescente. 1ª ed. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2016.

Álvarez-García RM, Sierra B, Muñoz de la Fuente J. Enfermería en la Atención Integral del Adolescente. 1ª ed. Madrid: Síntesis; 2017.

Vázquez ML, Bernabeu-Mestre J. Enfermería en la Adolescencia: Atención y Cuidados. 1ª ed. Valencia: Ediciones Nau Llibres; 2018.

Zabalegui A, Casado M, Sigüenza MT. Enfermería en la Atención a la Salud de los Adolescentes. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Salud., G. d. (septiembre de 2016). *El parto es nuestro*.

MSP. (2014).Guías de Salud Sexual y Reproductiva. Manual para la atención de la mujer en el embarazo, parto y puerperio.

Balaguer Martínez, J. V., Valcarce Pérez, I., Esquivel Ojeda, J. N., Hernández Gil, A., Martín Jiménez, M. D. P., & Bernad Albareda, M. (2018). Apoyo telefónico de la lactancia materna desde Atención Primaria: ensayo clínico aleatorizado y multicéntrico☆ [Telephone support for breastfeeding by primary care: a randomised multicentre trial].*Anales de pediatria*, *89*(6), 344–351.

Fernández Gonzáles, Paula, Hierrezuelo Rojas, Naifi, & Blanch Esteriz, Mercedes. (2022).Factores de riesgo relacionados con el abandono de la lactancia materna exclusiva. Multimed, 26(5), e2318.

González, H. F., Carosella, M., & Fernández, A. (2021). Nutritional risks among not exclusively breastfed infants in the first 6 months of life. Riesgos nutricionales en lactantes que no reciben lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses de la vida. *Archivos argentinos de pediatria*, *119*(6), e582–e588.

Kanopa, Virginia, Pérez, Walter, Rubio, Ivonne, Mogni, Analhí, Hermida, Natalia, D´Acosta, Lucía, & Cabo, Estefanía. (2022). Sueño seguro, lactancia y colecho. Recomendaciones del Comité de Lactancia y el Comité de Estudio y Prevención de la Muerte Súbita e Inesperada del Lactante. Sociedad Uruguaya de Pediatría. Archivos de Pediatría del Uruguay, 93(1), e802. E pub 01 de junio de 2022.

Monet Álvarez, Diana Esperanza, Álvarez Cortés, Julia Tamara, & Gross Ochoa, Virgen Yaneisi. (2022). Beneficios inmunológicos de la lactancia materna. Revista Cubana de Pediatría, 94(3), e1915.Disponible en formato digital en: LILACS

Morales López, Sara, Colmenares Castaño, Mariana, Cruz-Licea, Verónica, Iñarritu Pérez, María del Carmen, Maya Rincón, Natalia, Vega Rodríguez, Aidee, & Velasco Lavín, María Rosario. (2022). Recordemos lo importante que es la lactancia en México. Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(2), 9-25.

Santiago-Cruz, R. M., Alvarado-de Luzuriaga, E., Monroy-Azuara, M. G., Arciga-Vázquez, G. S., Cano-Vázquez, E. N., Cruz-Apanco, U., Palma-Jiménez, I., & Méndez-Martínez, S. (2019). Lactancia materna y alimentación infantil en el primer nivel de atención [Breastfeeding and infant feeding in the first level of attention]. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, *57*(6), 387–394.

Tamayo Velázquez, Odalis, Gómez Tejeda, Jairo Jesús, Dieguez Guach, Ronny Alejandro, Iparraguirre Tamayo, Aida Elizabeth, & Abreu, Manuel Ramón Pérez. (2022). Intervención educativa sobre los beneficios inmunológicos de la lactancia materna para los lactantes. Revista Cubana de Medicina General Integral, 38(2), e1484. Disponible en formato digital en:

LILACS

Toro, M. C., Obando, A., & Alarcón, M. (2022). Valoración social de la lactancia materna y dificultades que conlleva el destete precoz en lactantes menores [Social valuation of the maternal lactation and difficulties that entails the precocious weaning in smaller infants]. *Andes pediátrica: revista Chilena de pediatria*, *93*(3), 371–382.

Vargas-Zarate M, Becerra-Bulla F, Bal-sero-Oyuela SY, Meneses-Burbano YS. Lactancia materna: mitos y verdades. Artículo de revisión. Rev. Fac. Med.2020;68(4):608-16. Spanish.

Bibliografía

Bibliografía citada

1. Debate Nacional de Enfermería. 2014.
2. Ley N.° 18.437. Ley general de Educación
3. Ley N.° 18.815. Regulación del ejercicio de la profesión universitaria de enfermería y de auxiliar de enfermería
4. González P, Pérez M, Núñez S. Censo Nacional de Enfermería, Uruguay, año 2013. RUE [Internet]. 1 de noviembre de 2014 [citado 30 de agosto de 2022]; 9(2).
5. Ordenanza 930 - Programa Enfermería.
6. Ordenanza N° 24/85. Decreto del P. Ej. N° 444/85 de 20/08/85, Int. N° 219/85 publicado en el Diario Oficial N° 22018 de 11/09/85.
7. Ordenanza N° 23/88. Reglamento para curso de Auxiliares de Enfermería de la Escuela de Sanidad. “Dr. José Scosería”. 1988
8. Decreto N° 90/006. Transferencia de créditos presupuestales. Ministerio de Salud Pública
9. Demo P. Educación y conocimiento: relación necesaria, insuficiente y controversia. 3a ed. Brasil: Vozces; 2000. p. 40 4.
10. Montero P. Desafíos para la profesionalización del nuevo rol docente universitario. Rev Aval pol públ Educ. Brasil. 2007; 15 (56) (Internet)
11. Waldow R. Estrategia de enseñanza en enfermería: enfoque en el cuidado y el pensamiento. 2ª ed. Lima, Perú: Vozces; 2004. P.9-10

Bibliografía complementaria

1. Cassiani, S. H., Wilson, L. L., Mikael, S. D., Peña, L. M., Grajales, R. A., Creary, L. M., . . . Rosso Gutierrez, N. (2017). La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. *Revista Latino-Americana de Emfermagem*, 25:e2913; 1-14.
2. Göttem, L. B., Alves, E. D., & Sena, R. R. (2007). La Enfermería Brasileña y la profesionalización de nivel técnico: un análisis de retrospectiva. *Revista Latino-Americana de Emfermagem de Ribeirao Preto*, Volumen 15, nº 5.
3. Nuñez, S., Ortuña, P. G., Perez, M., Langone, D., Larrosa, A., & Forrt, Z. (2015).*Enfermeria en el Uruguay 2015.* Montevideo: OPS.
4. Organización Panamericana de la Salud. (Abril de 2012). Recursos Humanos para la Salud.*Serie. Recursos Humanos para la Salud Nº 59*, 1-43.
5. Pérez, M., Lucas, A., Acosta, C., Gonzalez, s., & Burgueño, X. (2014).*Debate Nacional de Enfermería.* Montevideo. Uruguay: Facultad de Enfermería. Universidad de la República.
6. Puñales, S. S. (2002). *Historia de la Enfermería en Uruguay.* Montevideo: Trilce.
7. Crispín, Sinche et al (2022). Las Tics aplicada a la salud mental comunitaria y enfermedades endémicas. Boletín de Malariología y Salud Ambiental; 62(1): 90-99, jun, 2022.
8. Galimany Masclans, J., Guix Comellas, E. M., & Estrada Masllorens, J. M. (2016). La integración de la información de salud del paciente [Integration of Health Information Patient]. *Revista de enfermeria (Barcelona, Spain)*, *39*(11-12), 8–12.
9. González-Sanz, J. D., Cervera Barajas, A., Abreu Sánchez, A., Pérez Contreras, R. M., Martín Bellido, M. C., & Fernández Martínez, E. (2022). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el flipped classroom y la evaluación continúa en Administración y Gestión en Enfermería. Enfermería: Cuidados Humanizados
10. Organización Mundial de la Salud. (2020). Comisión independiente de alto nivel de la OMS sobre enfermedades no transmisibles: informe final: es hora de respaldar las palabras con hechos. Organización Mundial de la Salud. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
11. Seidel Henry; “Exploración física”; Mosby Year Book; España; 1993.

Anexos

1º CICLO. Primer ciclo - Promoción-prevención - Rehabilitación de la salud

Asignatura	Carga Horaria	Modalidad	Metodologías	Método Aprobación
Anatomía Fisiología	40	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia obligatoria 90 % Prueba escrita presencial Trabajos grupales
Estadística	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, talleres	Asistencia obligatoria 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Bioética, Valores y Humanización de la Salud	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos Análisis de casos, talleres	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Cuidado Nutricional y Desarrollo Humano	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos Análisis de casos, talleres	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Habilidades Informáticas y Tecnológicas	20	Optativa Certificado intermedio	Clases teórico-auto administradas virtual 100%	Presentación de un trabajo

Microbiología I	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos talleres	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Bioseguridad y Seguridad del paciente	20	Presencial 100%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos Análisis de casos, talleres	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Resolución de caso problema
Salud Sexual y Reproductiva	30	Presencial 100%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos Análisis de casos, talleres	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Atención de Enfermería en el Proceso de Salud Enfermedad I TEÓRICO	100	Presencial 100%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos Análisis de casos, talleres	Se promediará a partir de 3 pruebas parciales siendo excluyente para comenzar con el bloque práctico de la asignatura

Atención de Enfermería en el Proceso de Salud Enfermedad I PRÁCTICO	380 horas 110 horas en 1º nivel de atención y 270 horas en 2º nivel de atención	Laboratorio Enfermería obligatorio 10% previo a la práctica clínica Simulación Clínica hasta 20% Según previa autorización del MEC		Evaluación final de práctica Comprende evaluación de la instancia y presentación de los trabajos asignados Casos Clínicos, lo que computará este Componente Evaluativo el docente en conjunto con DT Teórico Practico Oral Promedio Final de las 4 partes

2º Ciclo - Proceso salud-enfermedad

Asignatura	Carga Horaria	Modalidad	Metodologías	Método Aprobación
Anatomía y Fisiopatología	40	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas	Asistencia obligatoria 90 % Prueba escrita presencial Trabajos grupales
Salud Mental	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Tratamiento Farmacológicos	40	Presencial	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia 90 % Prueba escrita presencial

Nutrición	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Educación para la Salud	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Interculturalidad	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Microbiología 2	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Asistencia 90 % Trabajo grupal Trabajo individual o ambas modalidades en sumatoria Prueba Escrita
Cuidados Paliativos	20	Semipresencial 70% - 30%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	

Atención de Enfermería en el Proceso de Salud Enfermedad II TEORICO	120	Presencial 100%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Evaluación final de practica Comprende evaluación de la instancia y presentación de los trabajos asignados Casos Clínicos, lo que computará este Componente Evaluativo el docente en conjunto con DT Teórico Practico Oral Promedio Final de las 4 partes
Atención de Enfermería materno Infantil y en la Adolescencia TEORICO	60	Presencial 100%	Clases teóricas expositivas, presentación PPT, videos, aplicaciones anatomía, maquetas.	Evaluación final de practica Comprende evaluación de la instancia y presentación de los trabajos asignados Casos Clínicos, lo que computará este Componente Evaluativo el docente en conjunto con DT Teórico Practico Oral Promedio Final de las 4 partes

Atención de Enfermería en el Proceso de Salud Enfermedad II y Enfermeria III Materno Infantil y Adolescente PRÁCTICO	400 horas 320 horas en 2º nivel de atención y 80 horas en 1º nivel de atención	Laboratorio Enfermería obligatorio 10% previo a la práctica clínica Simulación Clínica hasta 20% Según previa autorización del MEC