

## CARLOS VAZ FERREIRA

1872 – 1958



### LA EDUCACIÓN PÚBLICA, COMPROMISO DE VIDA ACTUACIÓN Y LEGADO

La trayectoria de Carlos Vaz Ferreira en la Educación Pública en base a documentos de su archivo.  
Arq. Técnico en Museología Jorge Schinca

Esta conferencia es parte del ciclo “Carlos Vaz Ferreira personalidad significativa de la Educación Pública”.

Este ciclo se plantea como una de las instancias preparatorias de la celebración del Día del Patrimonio 2016: La Educación Pública Patrimonio Nacional.

Tal como lo expresa el título de este ciclo Vaz Ferreira es una personalidad significativa de la Educación Pública, tanto por su dedicación a la misma como por sus aportes a la pedagogía.

De sus más de 85 años de vida le dedicó 62 a tener una participación activa en la educación, en cargos de enseñanza y en cargos de dirección.

Tomamos como centro de esta exposición su actuación los más significativos de esos cargos.

QUINTA

## SU ACTUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA 1895 - 1958



Su primera actividad de produce en 1895 a sus veintitrés años cuando es nombrado Profesor de Filosofía en Enseñanza Secundaria. A partir de ese inicio su carrera no tuvo interrupciones hasta su fallecimiento en 1958.

Por 15 años desde 1900 a 1915 fue miembro del Consejo de Instrucción Pública que era el organismo director de la Enseñanza Primaria definido en la ley que consagra la Reforma Vareliana.

Fue miembro del Consejo Directivo de Enseñanza Secundaria entre 1904 y 1906 como Decano y entre 1909 y 1913 como Consejero.

En 1913 se crea, para que él la ocupe, la Cátedra de Conferencias con la obligación de dictar una conferencia semanal para todo público, así lo hace hasta 1958.

La Universidad lo eligió como Rector en tres oportunidades, actuó como tal desde 1929 a 1930 y desde 1935 a 1941.

Dirigió la Facultad de Humanidades desde que fue fundada en 1945 hasta 1958, año en el que fallece, en ese carácter fue miembro del Consejo Directivo Central de la Universidad.

## ¿CON QUÉ ANTECEDENTES? BRILLANTES EXÁMENES



LA RAZON--Sábado 19 de Noviembre de 1892

**Brillantes exámenes**—Es Carlos Vaz Ferreira una de las figuras descolantes en la generación nueva, que se halla, por decirlo así, prendida aun á los pechos de esa gran nodriza comun que se llama Universidad. En varias ocasiones, apesar de sus pocos años, ha conseguido ya llamar sobre sí la atencion con felicisimos ensayos literarios, llenos de originalidad, de inspiracion y de bellezas de estilo.

El hecho de saber que es una brillante promesa literaria no ha inducido en Vaz Ferreira,—(como ha sucedido en otros casos)—para apartarlo del estudio asiduo, y de una constancia que merece ser citada como ejemplo. A la larguecía de sus notables exámenes acaba de agregar un brillante triunfo, con el que vino á engrandecer en el aula de Literatura, mereciendo la clasificación máxima.

Felicitemos al joven y distinguido estudiante, á quien extendió la felicitacion á sus compañeros de aula José Pedro Vaz, Horacio García L. goz, Ramon Perez, José Pappo, Celso Niz y Silva, y Domingo Armas (de la redaccion de El Dia), que tambien han dado en la misma asignatura pruebas elocuentísimas de erudicion laboriosamente conseguida.

**Brillantes exámenes**—Es Carlos Vaz Ferreira una de las figuras descolantes en la generación nueva, que se halla, por decirlo así, prendida aun á los pechos de esa gran nodriza comun que se llama Universidad. En varias ocasiones, apesar de sus pocos años, ha conseguido ya llamar sobre sí la atencion con felicisimos ensayos literarios, llenos de originalidad, de inspiracion y de bellezas de estilo.

El hecho de saber que es una brillante

Ya de estudiante sus contemporáneos lo veían como una personalidad descolante.

Esta circunstancia resulta un antecedente que avisa lo que será luego su actuación en la Educación Pública.

En el archivo Vaz Ferreira existen recortes de prensa que muestran la admiración que concitaba.

El de mayor antigüedad es este.

SALVO INDICACIÓN EXPRESA TODOS LOS DOCUMENTOS REPRODUCIDOS PERTENECEN AL ARCHIVO VAZ FERREIRA

QUINTA

¿CON QUÉ ANTECEDENTES?  
DOMINGO ARENA, ABRIL DE 1913



La carrera universitaria de Vaz Ferreira fue, sencillamente, prodigiosa. Siempre lo supo todo con un mínimo de esfuerzo. Subía la escarpada cuesta del saber como un globo sin lastre, mientras los otros jadeaban ó desfallecían, — y sin querer apartarse de nosotros estaba siempre por encima de nosotros! Y yo suspendido y admirado, al verlo sembrar conocimientos en las materias mas distintas y distantes, no podía menos de imaginar que aquel extraño muchacho — manojito de nervios regiamente coronado por una soberbia cabeza — muy suave, algo solitario, ligeramente melómano, estaba derrochando despreocupadamente una colosal herencia de sabiduría, amasada por quien sabe que misterioso antecesor, habitante de alguna misteriosa India Intelectual hoy olvidada!

Artículo de prensa firmado por Domingo Arena en apoyo a la creación del cargo de Maestro de Conferencias, en el que hace referencia a su experiencia como compañero de estudios de Vaz Ferreira.



**¿CON QUÉ ANTECEDENTES?  
JUAN ANDRÉS RAMÍREZ  
OCTUBRE DE 1952**

HOMENAJE AL ILUSTRE SABIO QUE HA HONRADO AL  
PAÍS DENTRO Y FUERA DEL MISMO - NUESTRO TRIBUTU



Hemos señalado como una suerte invalorable la de haber coincidido con Vaz Ferreira en la carrera universitaria, y lo fué, porque el condiscípulo pasó bien pronto, desde el primer curso, a maestro de sus compañeros. El les allanaba toda dificultad con claras explicaciones, les facilitaba el estudio con precisas directivas, les alentaba eficazmente cuando los veía vacilar en su vocación.

¿Y a qué asignaturas referíase preferentemente tal enseñanza? Sencillamente a todas, porque si entre sus compañeros los había con especial inclinación y vocación por algunas, de tal modo que el que prefería las letras desdeñaba las ciencias, y el que mostraba predilección por la historia o la filosofía, se declaraba gusano en matemáticas, la inteligencia de Vaz Ferreira todo lo comprendía y todo lo dominaba, como lo demostraban las calificaciones obtenidas en todos los exámenes, salvo en uno: el de Gimnástica y Ejercicios Mentales.

QUINTA

Artículo de prensa firmado por Juan Andrés Ramírez en conmemoración de los 80 años de edad de Vaz Ferreira. Ramírez también compartió su vida estudiantil con Vaz Ferreira.

¿CON QUÉ ANTECEDENTES?  
EL BOMBO –AGOSTO 1898



Carátula de la revista El Bombo que era dirigida por Emilo Frugoni que muestra una caricatura de Vaz Ferreira.

En 1898 Vaz Ferreira ya era Profesor Titular de Filosofía en la Sección Estudios Preparatorios de la Universidad.

## PRIMER CARGO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA EL CONCURSO PARA PROFESOR TITULAR DE FILOSOFÍA 1897



Desde el primer momento se vió que aquello tomaba las proporciones de un acontecimiento universitario. Casi todas las clases se suspendieron porque catedráticos y estudiantes preferían ir a oír a Vaz Ferreira. Cuando se quiso acordar el gran alon estaba completamente lleno. Se habían ocupado todas las sillas y muchísimos oyentes, de pie, se apiñaban contra las puertas. Este solo hecho bastaría para poner en evidencia la reputación de que el concursante goza en los círculos universitarios.

Quando el conferenciante hubo terminado, la mesa examinadora, arrastrada por un movimiento unánime, estalló en aplausos.

Inmediatamente todos los oyentes siguieron el ejemplo, y así, de una manera completamente imprevista, Vaz Ferreira fué objeto de una gran ovación. Concluido

QUINTA

El primer cargo en la Educación pública. Año 1895.

En 1895 con solo 23 años de edad es nombrado Catedrático Sustituto del Aula de Filosofía de la Sección Estudios Preparatorios (Enseñanza Secundaria) de la Universidad.

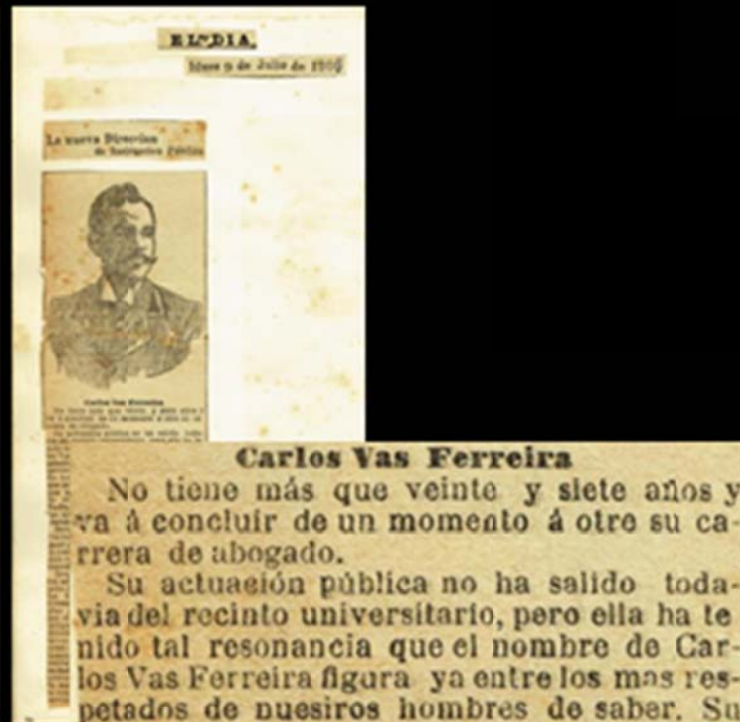
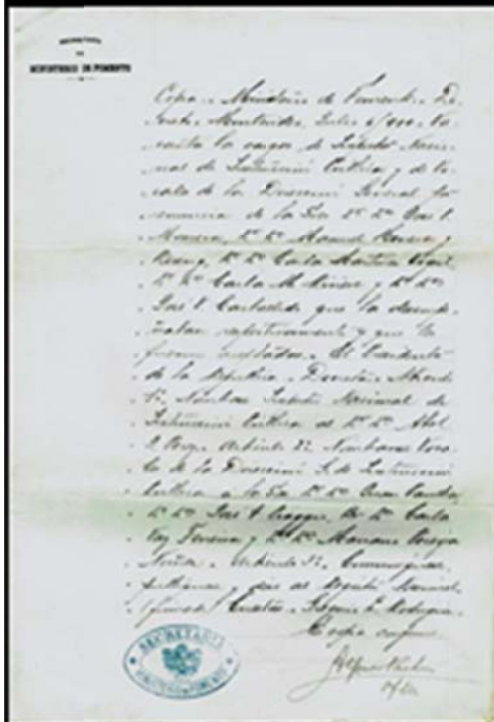
Dos años más tarde concursa por la titularidad del cargo.

El artículo de prensa del 3 de setiembre de 1897 da cuenta del impacto que produjo la exposición de Vaz Ferreira en ese concurso.

Basados en el material que preparaba para sus clases, surgen varias de sus obras más conocidas y que aún se consideran vigentes, por ejemplo Moral para Intelectuales de 1909 y Lógica Viva de 1910.



## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



### Vocal del Consejo de Instrucción Pública

El primer cargo que Vaz Ferreira ejerce con responsabilidades de dirección es el de Vocal del Consejo de Instrucción Pública.

En la imagen se ven la comunicación de la designación y un suelto de prensa que la comenta, señalando la juventud de Vaz Ferreira y su condición de no haber culminado aún sus estudios universitarios..

El Consejo de Instrucción Pública fue entre 1877 y 1918 la autoridad máxima de la Enseñanza Primaria y su tarea primordial en esos años fue consolidar la aplicación de la Reforma Vareliana.

La tarea se dificultaba por la existencia de resabios de la orientación anterior como ser castigos físicos y comienzo de las clases con rezos.

Pero las mayores dificultades de debían a la baja formación de los maestros y a lo inadecuados que resultaban los locales escolares.

Vaz Ferreira que actuó con continuidad en este Consejo entre 1900 y 1915. Presentó iniciativas para mejorar la formación de maestros e hizo propuestas para mejorar los locales escolares, tales como su revolucionario proyecto de Parques Escolares.

Paralelamente teoriza y escribe sobre pedagogía, da cursos y escribe ensayos que fueron usados en la formación de generaciones y generaciones de maestros y que aún hoy resultan de sorprendente actualidad.



Dr. Abel J. Pérez  
Dr. Juan Paullier  
Dr. José Piaggio  
Dr. Mariano  
Pereyra Nuñez  
Br. Carlos Vaz  
Ferreira

En la Ciudad de Guatemala a los diez dias del mes de julio  
de mil novecientos, remito en el Libro de cuentas de la  
Derección General de Intendencia Publica el Excmo. señor  
Ministro de Fomento Don Don Ignacio L. Velasco, el Sr.  
Sr. Inspector especial Sr. José y Juan, y los señores

[illegible]

Acta de instalación del Consejo de Instrucción  
Pública el 10 de julio de 1900.

## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



Registro fotográfico del Consejo de Instrucción Pública.

Vaz Ferreira es de los sentados en la mesa principal el primero desde la derecha.

QUINTA

VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



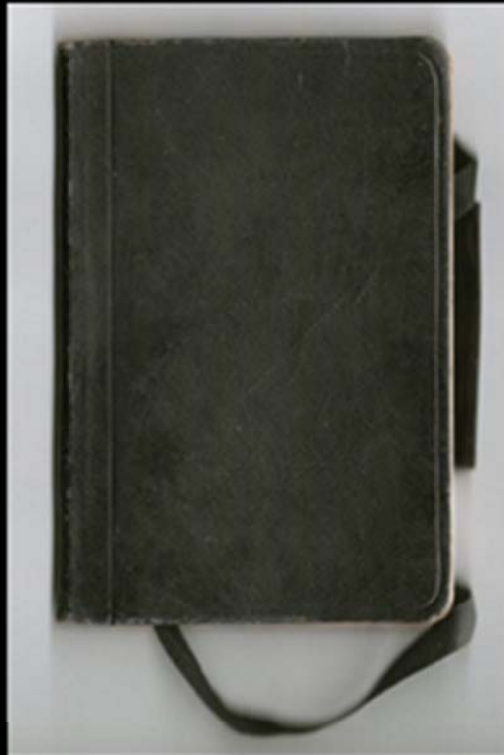
Registro fotográfico del Consejo de Instrucción Pública.

Vaz Ferreira es en la primera fila (sentados) el tercero de derecha a izquierda.

QUINTA



## INSPECCIONES EN LAS ESCUELAS



Entre las tareas que realizan los miembros del Consejo está la de visitar las escuelas del país.

En el archivo Vaz Ferreira se encuentra una libreta con anotaciones sobre algunas de las visitas que él realizó y que permiten tomar idea sobre el estado de la enseñanza en ese momento.



# VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915

Lo mismo pasa con la ex-  
intesa.

Hace notar que no hay de-  
ra para remitir de los, en  
el diario.

Ha quisea alguna hora  
para octogafía. Si neces mola  
el horario para otras cosas  
importantes.

Si hay hora para compo-  
ción.

Adusaria minerales.

Yotiere que ella, prácticamete,  
ha mto la influencia de una  
eladora de la forma.

Como sistema de recompensa  
cuando concurren entre los tto.  
poralovito a pidiendo.

Como castigo a los que no atien-  
da la hora a la tardía. Des.

Des de las daes, los natiaha-  
padros mebr quedare de  
las cinco y media y tal y  
mo' vela a los plattados de  
respeto. Todos los hacen tra-  
hacer prohibido.

Confesó que en su escuela se  
faga y echo un discurso diu-  
que ni bien condena es-  
to en general, cree que hay  
casos etc, etc. El raciocinio  
quiere que la hacen, a que ha-  
ce ella, es este: el reglamento  
dice que no hay que pegar.  
fome i dice que los niños de-  
bían faltar el respeto a los maes-  
tros. Y practicamente que a la  
los cosas.

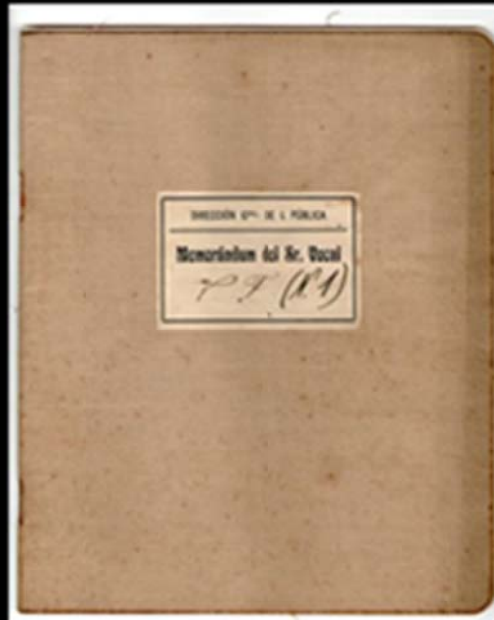
Dice que con todos los tto.

Como ejemplo en la página de la derecha se lee:  
Confesó que en su escuela se pega y echó un  
discurso diciendo que si bien condena esto en  
general, cree que hay casos, etc, etc. el raciocinio  
que dice que le hacen, o que hace ella, es este:  
el reglamento dice que no hay que pegar, pero  
¿dice que los niños deban faltar el respeto a los  
maestros?

## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



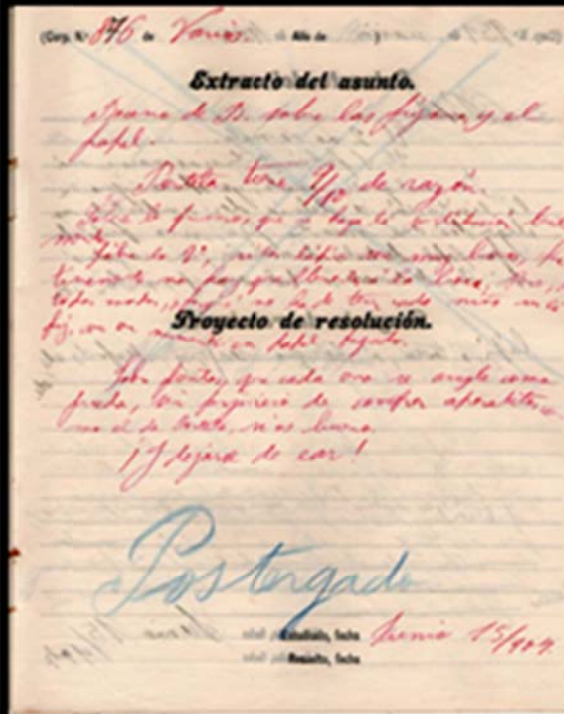
### RESOLUCIÓN DE EXPEDIENTES



También se encuentran en el archivo once cuadernos con hojas preimpresas en las que los vocales del Consejo asentaban un resumen y un proyecto de resolución sobre los expedientes que les llegaban para su estudio.

Del contenido de estos cuadernos también surgen elementos que nos permiten entender la época.

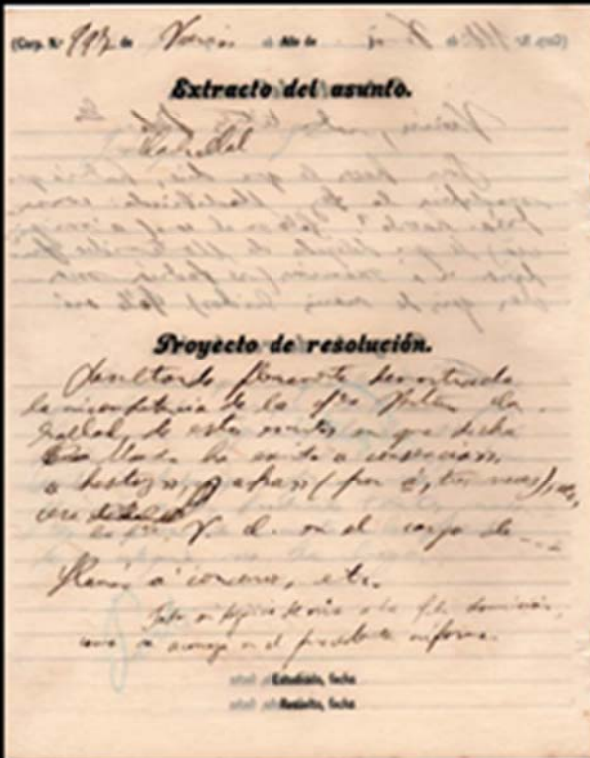
## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



### SUSTITUCIÓN DE PIZARRAS POR PAPEL Y LÁPICES

En este caso se plantean las dificultades que aparecen en la sustitución de las pizarras individuales como instrumento de trabajo de los escolares por el papel y el lápiz, sin duda un importante cambio tecnológico para el momento con segura repercusión en lo didáctico.

## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



### INCOMPETENCIA DE MAESTRA

"consencia"

"hestoy"

"ha" por a, tres veces

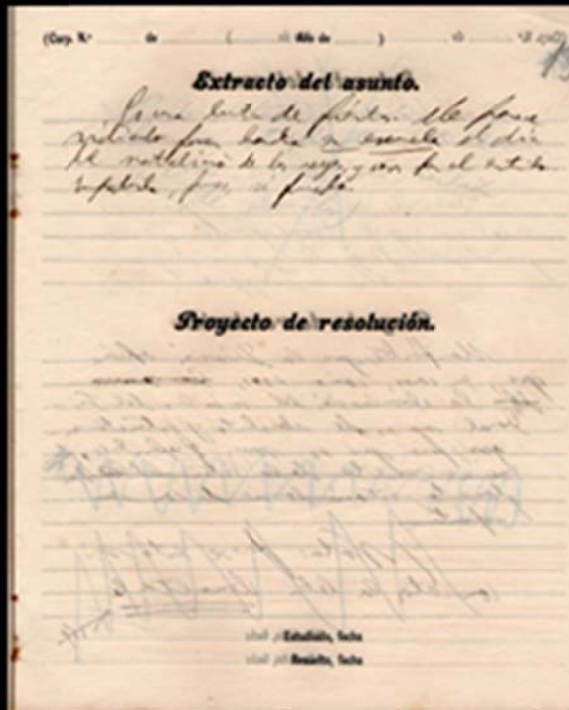
Este otro trata del cese por incompetencia de una maestra.

Se lee: Resultando plenamente demostrada la incompetencia de la Sra. Ventura Carballal de estos escritos en que dicha Maestra ha escrito "consencia", "hestoy" y "ha" (por a, tres veces). Cese la Sra V. C. en el cargo ....

QUINTA



## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



### EMBANDERAR POR NATALICIO DE REYES

En este se lee: *Es una lista de fiestas. Me parece ridículo poner bandera en escuela el día del natalicio de los reyes y cosas por el estilo. Impedirlo, pues si puedo.*

## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



### PROYECTO PRESENTADO POR EL SEÑOR VOCAL BR. CARLOS VAZ FERREIRA EN SESIÓN DE 8 DE FEBRERO DE 1902

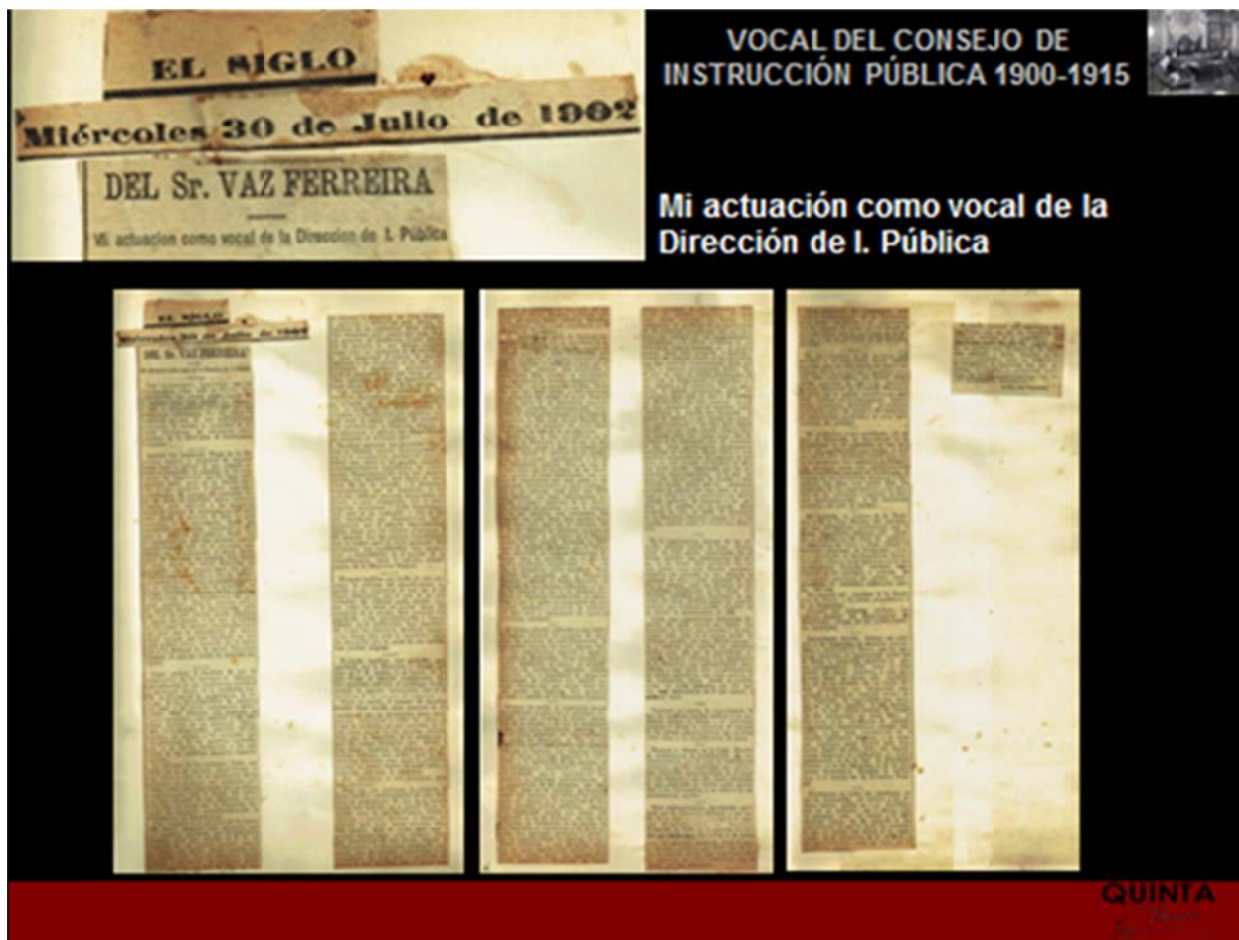
Habiéndose observado que en algunas escuelas, existe el hábito de abrir las clases rezando oraciones; considerando que este hábito que los maestros, sin duda alguna, han implantado o permitido de buena fe (pues el hecho se ha producido ante las mismas autoridades escolares), es, sin embargo, doblemente violatorio de las disposiciones vigentes sobre enseñanza religiosa: 1º Porque lo que corresponde en la escuela no es el acto, sino la enseñanza de la oración; y, 2º porque una reciente disposición de esta Dirección General estableció que la religión debe ser la última asignatura del día escolar, para que pudieran retirarse los niños cuyos padres deseen que no se les de enseñanza religiosa, se resuelve recordar a los Señores maestros la disposición de esta dirección de fecha ..... y hacerles saber que ella debe ser cumplida con el criterio que informa la presente resolución.-  
Firmado – Carlos Vaz Ferreira

Otro testimonio tomado del archivo.

Según como fue aprobada la ley de 1877 la educación era obligatoria y gratuita, Varela no consiguió en ese momento la incorporación del concepto de laicidad que recién se podrá plasmar con Batlle y Ordóñez como Presidente de la República.

En la época en que Vaz Ferreira comenzó a actuar en el Consejo de Instrucción Pública en los programas figuraba la enseñanza de las oraciones católicas pero no que se orase y como adelanto de la futura laicidad esa enseñanza no era obligatoria para los alumnos.

En el texto adjunto se nota lo que fue siempre una constante en las expresiones de Vaz Ferreira, primero se exponen con claridad los hechos, luego las razones que fundamentan su análisis y finalmente se saca la consecuencia.



Visto el contexto de su actuación, una enseñanza primaria que todavía está lejos de llegar a un nivel acorde a lo esperado por Varela, pasemos a ver algunos testimonios que dicen sobre lo aportado por Vaz Ferreira en su actuación.

Algo que llama la atención al manejar el archivo es la repercusión que tenía en la prensa de la época el funcionamiento del Consejo de Instrucción Pública y las discusiones sobre los temas de enseñanza.

De los numerosos y extensos artículos firmados por Vaz Ferreira tomamos dos publicados en los años 1902 y 1906.

En el primero titulado: "Mi actuación como vocal de la Dirección de I. Pública" se aprecian las principales preocupaciones que tuvo al iniciar su labor y como actuó.



**EL SIGLO**

**Miércoles 30 de Julio de 1902**

**DEL Sr. VAZ FERREIRA**

Mi actuacion como vocal de la Direccion de I. Pública

Creo conveniente y democrático que los funcionarios, sobre todo en ciertas circunstancias, den cuenta públicamente de la manera cómo han servido sus cargos; lo que es, generalmente, mas útil que los programas anticipados. Por eso, segun lo manifesté en una de mis publicaciones anteriores, he sentido la necesidad de resumir brevemente mi actuacion como miembro de la Direccion de Instruccion Primaria.

QUINTA

Al comienzo señala su postura ética, como funcionario público, otro concepto sobre el tema se verá en el cierre del artículo.





Apenas fui nombrado Vocal de la Dirección, sostuve la necesidad de empezar desde luego á aplicar de una manera general é invariable, la práctica de los concursos. La disposición que los hace obligatorios habia caído en un desuso parcial, lo que producía el efecto mas desmoralizador. El sistema del concurso tie-

Como profeso la doctrina de que la preparación de los maestros es (después, naturalmente, de sus condiciones morales) el principal factor de la enseñanza, inicié, en el seno de la corporación, la reforma de los procedimientos de examen, que eran, á mi juicio, sumamente defectuosos. Esta reforma fué planeada en

Su preocupación por la formación de los maestros sea en forma directa en los cursos o en forma indirecta al exigirse el concurso.



Mi actuacion como presidente de la mesa de Pedagogía ha determinado en la preparacion de los aspirantes en esta materia una modificacion que tendrá, al menos así lo creo, resultados beneficiosos para la enseñanza. Los exámenes de Pedagogía versaban antes casi exclusivamente sobre cuestiones teóricas de Psicología, y todavia de una Psicología abstracta y formalista, tan falsa como inútil. Hoy, las preguntas de los examinadores y los estudios de los aspirantes á maestro se dirigen, preferentemente, á las cuestiones prácticas del arte de enseñar.

Influye directamente sobre la formación de los maestros actuando sobre los programas de los cursos de pedagogía.

Apoya la formación pedagógica dando cursos y teorizando, escribe ensayos que fueron usados en la formación de generaciones y generaciones de maestros y que aún hoy resultan de sorprendente actualidad.

Siempre he tenido la convicción de que los exámenes anuales son el principal obstáculo con que tropieza la acción educativa de la escuela, y de que el intelectuismo, con tanta insistencia señalado como el vicio principal de la enseñanza, no podrá ser eliminado, ni aún tal vez minorado, mientras subsista esa institución que lo fomenta. Los exámenes anua-

VOCAL DEL CONSEJO DE  
INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-  
1915



En la organización interna de las escuelas urbanas existía de largo tiempo atrás un vicio grave, relacionado con el tiempo excesivo que permanecían los niños en las clases. Esto producía dos serios males; ante todo, llenaba innecesariamente las escuelas, lo que obligaba a rechazar de ellas a gran cantidad de niños, y, además, como los alumnos se estacionaban inutilmente en las clases inferiores, acababan por abandonar la escuela sin haber recibido todos los conocimientos que hubieran podido adquirir en su tiempo de permanencia en ella.

QUINTA

Una de sus preocupaciones recurrentes en toda su actuación en la enseñanza fue la distorsión que los exámenes producen en la forma de enseñar y en el aprendizaje, en este caso la aplica para criticar los exámenes finales que se hacían en la enseñanza primaria

El subrayado sobre el tiempo de permanencia de los niños se refiere a las repeticiones y advierte sobre como influyen en la deserción y consecuentemente en la pérdida de formación.



Formulé, también, otro proyecto, que, aprobado por la Dirección y elevado por ésta al P. E., podría, á mi juicio, si ese alto Poder se dignara considerarlo, dar una prudente solución al problema fundamental de nuestra instrucción, que es el problema de las escuelas de campaña.

Como es sabido, el número de escuelas rurales dista mucho entre nosotros de alcanzar al que se necesitaría para suministrar instrucción á todos los niños en edad de recibirla; no por estrechez de local, como sucede en las escuelas urbanas, sino por la dispersión de la población, y por las largas distancias que, debido á esa causa, tendrían los alumnos que recorrer. Además, esto mismo hace la instrucción bastante cara, pues la población escolar es escasa dentro de cada radio, y

VOCAL DEL  
CONSEJO DE  
INSTRUCCIÓN  
PÚBLICA 1900-1915



QUINTA

En esta parte del artículo señala su preocupación por lo que el llama el “*problema fundamental de nuestra instrucción que es las escuelas en la campaña*” sin cuyo buen funcionamiento no se podrá lograr una extensión universal de la enseñanza.

En la siguiente imagen veremos que propone que se realicen ensayos de diferentes tipos de escuelas rurales e incluso escribe un artículo específico sobre el tema.



de los que parezcan mas realizables. De acuerdo con estas ideas, hice mocion fundada hace poco para que se solicitara del P. E. que iniciara las gestiones necesarias para conseguir la inclusion en el Presupuesto de una partida destinada á «Ensayos de Escuelas Rurales», que la Direccion invertiria en ensayar libremente diversos tipos de escuelas, con lo que no podria producirse ningun mal, y si, al vez, se obtendrian serios beneficios. Esta

VOCAL DEL CONSEJO DE  
INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-  
1915



Al mismo criterio, aplicado á otro orden de hechos, obedeció un proyecto de creacion de escuelas de experimentacion, lo que podria hacerse sin gasto alguno, dando una organizacion especial á algunas escuelas de Montevideo. Estas escuelas estarían destinadas al ensayo de procedimientos de enseñanza, métodos, textos, material, etc., é impedirian la adopcion precipitada de reformas por simples razones teóricas, mal que tantas veces hemos tenido que deplorar. Este proyecto se halla á estudio de la Direccion General.

QUINTA

Propone favorecer la experimentación en pedagogía realizando ensayos de distintos procedimientos de enseñanza.

Otra de sus preocupaciones fue la necesidad de mejorar los locales de las escuelas urbanas camino que lo lleva a plantear su revolucionario proyecto de Parques Escolares.

## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915



EL DÍA  
Montevideo, Martes 2 de Abril de 1907

**Los programas  
escolares**  
22 de noviembre de 1906

EL DÍA  
Montevideo, Martes 2 de Abril de 1907  
Los programas escolares  
22 de noviembre de 1906

Los programas escolares  
22 de noviembre de 1906

Los programas escolares  
22 de noviembre de 1906

Los programas escolares  
22 de noviembre de 1906

Los programas escolares  
22 de noviembre de 1906

QUINTA

El 22 de noviembre de 1906 se publica en el diario EL DÍA un artículo sobre “Los programas escolares” que recoge la opinión de Vaz Ferreira en una polémica habida dentro del Consejo.

Frente a una propuesta de programas redactados por José H. Figueira que resultan para Vaz Ferreira excesivamente detallados y por lo tanto poco flexibles sostiene que no existe una única forma de enseñar algo determinado y explica porqué existe siempre una insatisfacción sobre los programas.



C) Los maestros no son máquinas, aunque ese haya sido alguna vez el equivocado ideal de Pestalozzi. Cada uno tiene su temperamento, sus aptitudes, sus preferencias, sus teorías y sus prácticas; y se obtiene más resallado enseñando por un procedimiento que se acuerde con nuestro temperamento y hábitos, aunque no sea perfecto, que enseñando por otro teóricamente mejor, pero que no se adapte á nuestra personalidad.—D) Agréguese, todavía, que, en muchísimos casos, no hay un método claramente superior á los demás, sino más de uno, todos con sus ventajas. La concepción del método único para enseñar cada cosa (sostenida por ejemplo por Berra), es falsísima.—E) Es imposible de toda imposibilidad, en la enseñanza, ordenarlo todo de antemano tan detalladamente: el menor

Su apuesta por el perfil que cada maestro adopte en su trabajo como forma de mejorar resultados. Antes que un planteo teórico perfecto vale el compromiso afectivo con la forma de enseñar.



Por eso existieron tantos pedagogistas, filósofos, literatos, que creyeron que la escuela produciría efectos tales como suprimir el crimen ó la inmoralidad (recuérdense todas las frases célebres al respecto), realizar en una ó dos generaciones la educación política de las naciones que no la tienen; cambiar el carácter nacional, y otros efectos tan radicales como esos: la escuela sola, por sí, sin otros auxiliares, y en breve plazo.

Esa ilusión, no solo tiene mucho de respetable, sino que es una fuerza, de acción á veces poderosísima. Nuestro Varela, por ejemplo, creía sinceramente, de fondo, que la escuela primaria, bien organizada, iba á realizar nuestra educación política, á suprimir los odios de partido, á transformar de una manera absoluta y radical á nuestro pueblo. Es sabido cuán hermosas realidades fecundó esa noble ilusión.



VOCAL DEL  
CONSEJO DE  
INSTRUCCIÓN  
PÚBLICA 1900-1915

Vaz Ferreira entiende que son peligrosas para tener un buen resultado en la enseñanza las excesivas esperanzas en que la escuela resuelva todos los problemas sociales a pesar de reconocer que esa puede ser *“una fuerza de acción a veces poderosísima”*.

QUINTA





Pero esa acción estimulante de la ilusión, precisamente por no tener su fuente en apreciaciones verdaderas y adecuadas á la realidad, produce también inmensos males. Revisten ellos formas muy variadas, pero su expresión sintética es esta: se pide á la escuela lo que no puede dar, y, como no da lo que se le pide, se desespera de ella; y, por ese proceso, el excesivo optimismo produce el excesivo pesimismo.

O bien se desdeña, ó se descuida, ó no se aprecia, la acción real, efectiva, de la escuela por aspirar idealmente á más grandes efectos, irrealizables; ó por declamar sobre ellos.

El texto exige de comentarios.

Si al contrario ese maestro inicia su acción con la convicción de que la escuela no es todo poderosa, ni mucho menos; de que es simplemente uno de los tantos factores de progreso y mejoramiento social; pero, eso sí, un factor real de signo positivo indiscutible; si, por ejemplo, ha comprendido que, para juzgar la escuela, no se debe comparar á sus productos con tipos ideales de hombres, sino, simplemente comparar á las masas educadas con las ineducadas; entonces, no hay peligro, ó hay mucho menos peligro, de que su fe se debilite, por que solo perseguirá lo que puede alcanzar, y podrá constatar en todo momento que alcanza lo que persigue.

Todo esto puede aplicarse, como á los maestros mismos, á los funcionarios escolares dirigentes, y al pueblo, en su doble carácter de contribuyente y auxiliar de la educación que se da en su seno, y de juez de ésta.



VOCAL DEL  
CONSEJO DE  
INSTRUCCIÓN  
PÚBLICA 1900-1915

QUINTA

Continuemos leyendo el texto.



La escuela no produce, en ninguna parte, la  
reforma milagrosa, la redención social que se  
le pide. Entonces, en vez de observar y de dar  
valor a los beneficios reales, indiscutibles, que  
produce, prefieren casi todos creer que está to-  
talmente mal organizada; entonces, (fenómeno  
universal, al que solo escapan algunos pueblo  
muy sensatos), se admilen, como indiscutibles,  
una de estas dos cosas, ó las dos: que las perso-  
nas encargadas de dirigir la educación no sir-  
ven, ó que no sirven los reglamentos. Y, entre  
estos últimos, los programas, que el público se  
ha acostumbrado á considerar como una cosa  
importantísima (tienen importancia, pero me-  
nos de la que generalmente se les da), son lo  
que hay de más representativo, y constituyen  
el blanco de casi todos los ataques.

La falsa esperanza lleva a un mal diagnóstico de la situación real.



## VOCAL DEL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA 1900-1915

### CARTA DEL INSPECTOR NACIONAL ABEL J. PÉREZ EN OCASIÓN DE LA RENUNCIA DE CARLOS VAZ FERREIRA AL CONSEJO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA JULIO 27 DE 1915



QUINTA

En 1915 termina la actuación directa de Vaz Ferreira en la enseñanza primaria, pero continuará con sus aportes pedagógicos.

Su libro *Lecciones sobre pedagogía y cuestiones de enseñanza* se publica en 1918 y *Estudios pedagógicos* en 1921.

Su alejamiento se reduce a raíz de que como veremos más adelante en 1913 Vaz Ferreira es nombrado Maestro de Conferencias.

Las actividades a las que se ve enfrentado con su nuevo cargo no le permiten dedicar el esfuerzo que requiere el de Vocal del Instrucción Pública y en 1915 presenta renuncia.

El Inspector Nacional de Instrucción Pública Abel J. Pérez, que presidía el Consejo lo despide con una elogiosa carta de la que señalamos en la imagen siguiente, por razones de tiempo un solo párrafo.





Ud ha presentado una renuncia que ha sido aceptada oficialmente; ignoro aún si llegará a ser una realidad la propuesta que lo designa miembro honorario de esta Corporación; pero aún así, oficialmente separado e no de este organismo, su vinculación con éles indestruible, como indestruible es su prestigio y su auteridad, entre el magisterio que estudia que ama su carrera y a quién atraen los grandes ideales de la vida.

En este punto damos por terminada la exposición sobre la actuación de Vaz Ferreira en la Enseñanza Primaria.

No corresponde a este trabajo el análisis de sus ideas pedagógicas que serán abordadas en las siguientes conferencias.

**DECANO DE LA SECCIÓN SECUNDARIA 1904-1906  
MIEMBRO DEL CONSEJO DE LA SECCIÓN SECUNDARIA 1909-1913**



Los estudiantes de aquella seccion de la Universidad nos hemos reunido con objeto de armonizar opiniones respecto á candidatos al cargo vacante y todos «sin excepcion», hemos convenido en que entre los catedráticos de nuestro Instituto, ninguno reúne mejores condiciones que el doctor Carlos Vaz Ferreira, profesor por brillante concurso, del aula de Filosofia.

¿Qué más podríamos decir en obsequio á Vaz Ferreira, que todo el mundo conoce y sabe que es una de las inteligencias mas poderosas de su generacion? Vd. que tiene espíritu ecuaníme y que acoge buenamente nuestras peticiones, llame la atencion del señor Rector sobre la necesidad que existe de que se nos dé un buen decano, de que se nos ponga al frente de la seccion á un catedrático experimentado, organizador y amante del trabajo.

**Miembro del Consejo de la Sección Secundaria de la Universidad.**

En paralelo con el cargo de Vocal de Instrucción Pública, entre 1904 y 1906 y luego entre 1909 y 1913 fue parte del Consejo de la Sección Secundaria de la Universidad, los dos primeros años como Decano y el resto como Consejero.

Del desempeño de esta función no existen en el archivo demasiados documentos aunque son conocidas sus opiniones sobre la forma en que debía realizarse la enseñanza de distintas asignaturas, sobre los exámenes y la distorsión que producen en el aprendizaje y la extensión del proyecto de Parques Escolares a la Enseñanza Secundaria.

En un artículo de prensa de 1904 que recoge la propuesta que hacen los estudiantes de que Vaz Ferreira sea designado Decano vemos expresada por primera vez la adhesión que su figura y forma de actuar despertaba entre los estudiantes.

DECANO DE LA SECCIÓN SECUNDARIA 1904-1906  
MIEMBRO DEL CONSEJO DE LA SECCIÓN SECUNDARIA 1909-1913



A. N. 0220



Señor don Andrés Bello, C. R.  
Don don Carlos V. Ferrer.

En el mes de agosto de 1911,  
por el Honorable C. R. de la U. de Chile  
se acordó la admisión de don Carlos V. Ferrer  
al Consejo de la U. de Chile.  
Este acuerdo se cumplió con la firma  
de don don Carlos V. Ferrer.

Don don Carlos V. Ferrer.

C. N. 509107



N.º 6116. Don don Carlos V. Ferrer.  
Don don Carlos V. Ferrer.

En el mes de agosto de 1911,  
por el Honorable C. R. de la U. de Chile  
se acordó la admisión de don Carlos V. Ferrer  
al Consejo de la U. de Chile.  
Este acuerdo se cumplió con la firma  
de don don Carlos V. Ferrer.

Don don Carlos V. Ferrer.

Constancias de su designación como Consejero  
en los periodos 1911-1913 y 1911-1913.

QUINTA



## MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958

El Senado y Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General,

### DECRETAN:

Artículo 1.º Créase en la Universidad el cargo de Maestro de Conferencias, con la remuneración de cuatrocientos pesos mensuales.

Art. 2.º El Poder Ejecutivo reglamentará la presente ley.

Art. 3.º Comuníquese, etc.



### Maestro de Conferencias.

Ya se hizo referencia a que en 1913 Vaz Ferreira es designado en el cargo de Maestro de Conferencias en la Universidad.

Entendemos que previamente al desarrollo de este tema es necesario realizar algunas aclaraciones.

¿Qué es este cargo y que obligaciones impone su ejercicio?

Su creación surge por iniciativa del movimiento estudiantil que resulta apoyada rápidamente por todo el ambiente cultural.

En una Universidad que no era autónoma se crea por ley una cátedra especial, sin temática fija, sin un programa que establezca cuales son los temas que debe analizar, abierta y libre para quien quisiese asistir. Esa cátedra se pasa a llamar Cátedra de Conferencias y quien la ejerce es el Maestro de Conferencias que dependía directamente del Consejo Universitario, no era de ninguna Facultad, y su obligación era la de dictar una conferencia por semana.

Se entendía a estas conferencias como una forma de que la Universidad se vinculase al medio (Extensión Universitaria), así lo plantean los estudiantes al lanzar la idea de crear la cátedra y así lo afirma el propio Vaz Ferreira.

La concurrencia de público se hace tan numerosa que las conferencias se deben realizar en el Paraninfo de la Universidad.

QUINTA



MAESTRO DE  
CONFERENCIAS  
1913-1958

### CITACION

Se cita á todos los estudiantes que simpatizan con la personalidad intelectual de Vaz Ferreira, para la asamblea que se verificará el 1.º de Abril á las 8.30 p.m. en el Ateneo, con el objeto de concretar la forma de realización de un homenaje. El Comité Iniciador.

LA RAZON—Martes 1.º de Abril de 1913

### El doctor Vaz Ferreira

#### Reunión de los estudiantes

Realizase esta noche en el Ateneo, la anunciada Asamblea de estudiantes para definir la mejor forma de exteriorizar sus simpatías al Dr. Vaz Ferreira, tan notoriamente vinculado á nuestros círculos intelectuales y pedagógicos. A esta reunión preliminar se espera que asista la generalidad de los estudiantes de todas las Facultades. Y es lógico que así

QUINTA

En el archivo Vaz Ferreira existe una gran cantidad de recortes de prensa que permiten seguir el proceso de gestación de la idea. Como dijimos el proceso se inicia a partir de una convocatoria estudiantil que despierta gran adhesión.

Se convoca a una Asamblea de estudiantes el 1º de abril de 1913, es importante reparar en las fechas.

**MAESTRO DE  
CONFERENCIAS  
1913-1958**



del homenaje. No se trataba ahora de una demostración de simpatía por medio de un acto público consagratorio. De hecho, era consagratorio. Los organizadores, había que facilitar los medios de favorecer en lo posible el fecundo florecimiento de aquel cerebro privilegiado, poniendo a disposición del doctor Vaz Ferreira una cátedra desde donde, libre de ingerencias oficiales y de programas a los cuales hay que someterse estrictamente, inhibiendo toda extensión en los conocimientos, pudiera desarrollar ampliamente el programa que él mismo se forjara, ya que de su autoridad pedagógica emana la mejor garantía para un resultado provechoso.

De inmediato se votó afirmativamente la moción propuesta por el bachiller Domingo R. Reyes, en el sentido de que se gestionara ante los poderes públicos, la creación de una cátedra titulada "Maestro de Conferencias", consagrada especialmente al doctor Carlos Vaz Ferreira.

QUINTA

Este recorte da cuenta de lo sucedido en la asamblea.

Es evidente que los organizadores del llamado a Asamblea tenían clara la propuesta que iban a realizar. No se trataba de un homenaje más, se trataba de lograr que Vaz Ferreira tuviese a su disposición un instrumento que le permitiese llegar con sus ideas y con libertad a un público extenso.

**MAESTRO DE  
CONFERENCIAS  
1913-1958**

**INVITACION**

El Comité Ejecutivo pro-homenaje al doctor Carlos Vaz Ferreira invita al público en general y especialmente á las autoridades universitarias y de Instrucción Primaria, profesores y estudiantes de las facultades de Medicina, Derecho, Matemáticas, Preparatorios, Notariado, Agronomía, Veterinaria, Comercio y Magisterio Nacional, á concurrir á la conferencia que se realizará hoy sábado 3 de Mayo á las 9 p. m., en el salón de fiestas del Instituto Verdi.

Guillermo Rodríguez Guerrero, presidente; Hugo Walter Reilly y Raul Julio Delgado, secretarios.

EL SOLISTA - Mayo 3 de Mayo de 1913

**El homenaje al doctor Vaz Ferreira**

**La conferencia de anoche**

Después de haberse anunciado en la noche anterior que el doctor Vaz Ferreira daría una conferencia en el Instituto Verdi, se reunió en la noche del sábado 3 de Mayo una gran multitud de personas en el salón de fiestas del Instituto Verdi para escuchar la conferencia del doctor Vaz Ferreira. La conferencia comenzó a las 9 p. m. y duró hasta las 11 p. m. El doctor Vaz Ferreira habló sobre la importancia de la cultura y la necesidad de que los estudiantes se dediquen a ella. Su discurso fue muy interesante y fue muy bien recibido por el público. Después de la conferencia, se dio un momento de silencio en honor del doctor Vaz Ferreira. La conferencia terminó a las 11 p. m. y el público se retiró muy satisfecho.



Aspecto del salón del Instituto Verdi durante la conferencia de anoche

**QUINTA**

En los días siguientes se van recogiendo adhesiones y el 3 de mayo el movimiento de apoyo a la idea que suma además de los estudiantes a otros sectores y personalidades de la cultura realiza un importante acto en la Sala Verdi que se ve colmada en la foto.



LA RAZÓN—Viernes 9 de Mayo de 1913

Visita del comité pró Vaz Ferreira  
al Presidente de la República

Impresiones recibidas

Intervista su un College di Firenze e al Zan-  
dini, Ag. Architettonica di Torino e visita del  
suo laboratorio. E poi, ancora intervista  
con uno studioso inglese, sempre in una di  
quelle stanze con poltrona, tavolo e scrivania,  
anche qui, sempre in un'atmosfera accademica  
e solenne.

[illegible]

Esistono in natura due tipi di cori, il  
chordale e l'armonico, però solo il primo, detto  
a coriatura, ha la vera e propria funzione  
di cori, con il proprio modo di intonare e di tenere  
un'intonazione costantemente assoluta senza

[illegible]

4. *Conclusions*

—The king of the unknown mountains has this  
glass of crystal. Everything you see, far or  
near, passes in front of it a hundred times over &  
you find it all, as if drawn.—*John Ruskin*

Del recorte del diario LA RAZÓN del 9 de mayo de 1913 surge que Batlle y Ordóñez se manifiesta ante el Comité que lo entrevista aún a la idea. A los pocos días le hacen llegar el pedido por escrito.

## MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958



Existe entre nosotros una categoría de personas que por la circunstancia de no seguir carreras universitarias se hayan alejado de los más importantes centros de cultura en una situación de desamparo intelectual difícil de remediar pues que en nuestro país no existen centros de cultura libres y el ambiente es pobre en elementos educativos.

Los universitarios, que una vez concluida su carrera, pierden toda oportunidad de sostener y elevar su cultura, absorbida su energía en la lucha por la vida, degeneran, por falta de ambiente, hasta perder su carácter de intelectuales verdaderos:

Ahora bien: la cátedra libre abre la Universidad á ese conjunto de personas—por más de un concepto digno de interés—y cumple así una importante misión social, porque interesa vivamente á toda sociedad democrática que los criterios sean cada vez más amplios y más puros.

QUINTA

Carta al Presidente de la República publicada en el diario EL DÍA el 20 de mayo de 1913,

En la parte ampliada se fundamenta la propuesta en el efecto que las conferencias tendrían sobre aquellos que no hayan seguido carreras universitarias o que por haber egresado de la Universidad tengan dificultades para seguir manteniendo su nivel cultural. Podríamos decir que se confiaba en que las conferencias cumpliesen un papel de extensión universitaria.

[illegible]

Batlle y Ordóñez envía el proyecto de ley, el parlamento lo aprueba y Vaz Ferreira pasa a desempeñar el cargo de Maestro de Conferencias en el que permanece hasta su muerte en 1958.



## MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958



EL DÍA. — Montevideo, Viernes 8 de Agosto de 1913

### El "Maestro de Conferencias" Inaugurando su cátedra

guarda a la misión de piloto que se le ha confiado todos sus esfuerzos y encaminamos.

Agregó que trataría siempre de conseguir una superiorización de la cultura ambiente, señalando para ello ideales elevados, que sirvan de fin



EL DOCTOR VAZ FERREIRA DANDO SU PRIMERA CONFERENCIA



ESTUDIANTES Y PUBLICO QUE ASISTEN A LA INAUGURACION DE LAS CONFERENCIAS DEL Dr. VAZ FERREIRA

QUINTA

El 8 de agosto de 1913 el diario EL DÍA da cuenta de que se ha realizado la primera conferencia de Vaz Ferreira como Maestro de Conferencias.

Apenas han pasado cuatro meses de la convocatoria a la asamblea de estudiantes y ya se concretó la puesta en funcionamiento de la propuesta.

## MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958



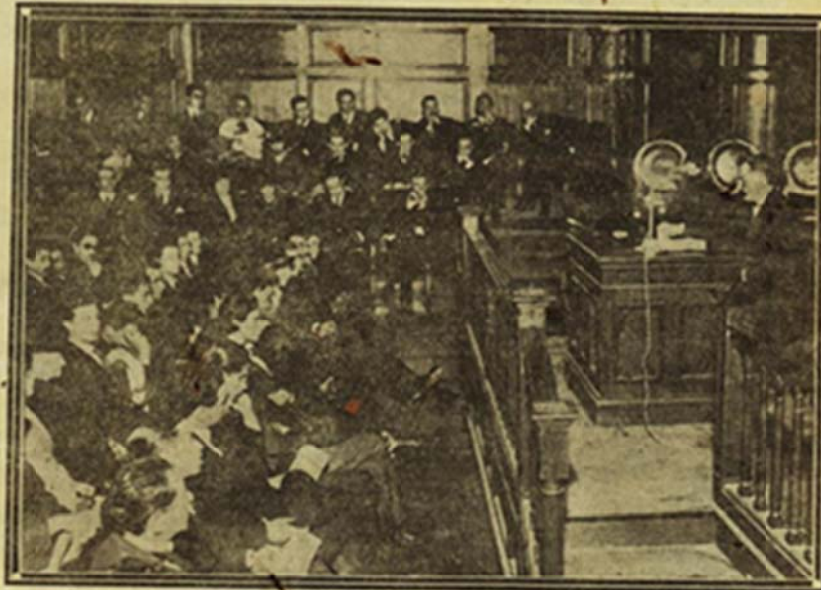
QUINTA

Las primeras conferencias se dictan en el “salón de mayor capacidad del Instituto Alfredo Vázquez Acevedo”, la gran concurrencia de público obliga a que sea necesario pasar a un salón más grande y es así que la Cátedra de Conferencias pasa a tener sede, de aquí en más, en el Paraninfo de la Universidad.

MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958

DIRECTORES: FRANCISCO GHIOLLANI - CESAR DE LA PACE

## Cátedra de Conferencias



El catedrático de Conferencias doctor Vas Ferreira, hablando de su proyecto sobre organización de escuelas y liceos

QUINTA

Foto de una conferencia en la que se expone el proyecto de Parques Escolares, se reconoce por la disposición del público y por el equipamiento de la sala que tiene lugar en el Paraninfo de la Universidad.



## MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958

*Las conferencias de Vaz Ferreira en la  
Universidad de Montevideo*

*por Bay*

(Para LA NACION)

MONTEVIDEO, junio de 1923

### El ambiente

**E**L maestro Vaz Ferreira acaba de inaugurar su curso de Conferencias filosóficas correspondiente a este año. Esta cátedra, fundada hace algunos años por ley del Estado para el propio Vaz Ferreira, es hoy una de las pocas manifestaciones que dan tono a la vida intelectual de Montevideo. Vaz Ferreira da sus Conferencias todos los viernes, a las 6 de la tarde, en el salón de actos públicos de la Universidad. El salón tiene figura de hemicírculo, con capacidad para unas 500 personas y la entrada es libre para todo el mundo. Pero como nunca todo el

devoto. La gente entra en puntas de pies y se acomoda en la sala sin hacer ruido. Nadie habla. Nadie parece interesarse por otra cosa sino porque el maestro aparezca en el estrado. Si alguno llega después de co-

deja suspensos en el aire y sale una voz opaca y melancólica que casi siempre comienza así:

—Ante todo, vuelvo a pedir que se me propongan temas...

### Pasa el maestro

Cuando Vaz Ferreira se despide hasta el otro viernes, el auditorio en masa le contesta con un aplauso prolongado y cariñoso. Muchos se quedan mirándole cómo va recordando de la mesa su reloj, sus lentes y sus papeles, hasta que nuevamente, con paso leve y sordo desaparece por la pequeña puerta del estrado. Entonces, en el momen-

QUINTA

En junio de 1923 el diario La Nación de Buenos Aires publica este artículo que describe el clima en el que se vivían las conferencias.

## ALGUNOS TEMAS TRATADOS



SOBRE LA ENSEÑANZA EN DISTINTAS ASIGNATURAS

SOBRE LA PROPIEDAD DE LA TIERRA

SOBRE PEDAGOGÍA

SOBRE DISTINTOS FILÓSOFOS: BERGSON, NIETZSCHE, SPENCER ...

SOBRE DISTINTAS PERSONALIDADES: UNAMUNO, RAMÓN Y CAJAL, WHITMAN ....

SOBRE TEMAS MORALES, SOCIALES Y PEDAGÓGICOS DEDICADOS A LA JUVENTUD

SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA

SOBRE LA TEORÍA DE LA RELATIVIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA FILOSÓFICO

SOBRE EDIFICACIÓN ESCOLAR – LOS PARQUES ESCOLARES

SOBRE FEMINISMO

SOBRE OBRAS MUSICALES DE DISTINTAS ÉPOCAS Y AUTORES

SOBRE PROVISIÓN DE CARGOS ESCOLARES

SOBRE LA ENSEÑANZA EN NUESTRO PAÍS

SOBRE ¿CUÁLES EL SIGNO MORAL DE LA INQUIETUD HUMANA?

SOBRE LAS FORMAS EN QUE SE PRESENTA LA TEORÍA RACIAL

SOBRE EL PROYECTO DE CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA LIBERTAD Y EL DETERMINISMO

SOBRE EL DERECHO DE HABITACIÓN EN LA TIERRA

SOBRE LOS MALES DE LOS RÓTULOS Y LOS “ISMOS”

QUINTA

Listado parcial del amplio temario abordado.

Las versiones taquigráficas luego reelaboradas pasan a convertirse en la parte más importante de la bibliografía producida por Vaz Ferreira.

## MAESTRO DE CONFERENCIAS 1913-1958




Cuarenta y cinco años en contacto semanal con un amplio y variado público, tratando temas que cubren un también amplio y variado espectro de intereses, transforman a Vaz Ferreira en un influyente formador de opinión.

QUINTA



FUE DESIGNADO RECTOR  
DE LA UNIVERSIDAD EL DR.  
CARLOS VAZ FERREIRA



## RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941 PRIMER RECTORADO



En su sesión de esta mañana, el Consejo N. de Administración designó Rector de la Universidad al doctor Carlos Vaz Ferreira.

Huelga decir que este nombramiento ha de ser acogido en los círculos intelectuales con la aprobación unánime, porque recae en una de las figuras más representativas de la cultura nacional, en una personalidad de prestigio indiscutido é indiscutible dentro y fuera de las fronteras de la patria.

Hombre de pensamiento y de obra, desde la cátedra y desde el libro, el doctor Vaz Ferreira ha sido considerado por la juventud estudiosa como

el guía científico y el maestro por excelencia.

En el alto puesto que ahora ocupará, y cuya importancia está íntimamente vinculada con el renombre de la persona que lo desempeña, el doctor Vaz Ferreira, honrado de acuerdo con sus méritos por la designación del Poder Ejecutivo, honrará, á su vez, á la Universidad.

El doctor Vaz Ferreira contó con los votos de los consejeros Fleurquin, Sosa, Herrera, Lussich, Morales, Martínez y el presidente doctor Caviglia. Los consejeros Sorín y Terra sufragaron á favor del doctor Santín Carlos Rossi.

QUINTA

### Rector de la Universidad. Primer rectorado.

Vaz Ferreira fue Rector de la Universidad en dos períodos.

Electo por primera vez en 1929 no cumple la totalidad del período, tres años, por razones de salud. Vuelve a ser electo en 1935 y reelecto en 1938.

Su elección en 1929 está basada en que era la personalidad más importante dentro de la Universidad. En el medio universitario existe la opinión de que a su reconocido rectorado moral se le une ahora el rectorado legal.

La designación es realizada de acuerdo con la legislación de la época por el Consejo Nacional de Administración (una de las partes del Poder Ejecutivo establecido en la Constitución de 1917).

**Vaz Ferreira**

// Secretario", -

A la vez aprovecho esta oportunidad para co-  
municarle que el Sufar circulante ha llegado al fin de  
del corriente a la hora 12, para darle posesión del  
referido cargo.

Quedo a la vez al tanto atentamente,

*H. C. [Signature]*

20/1/50

Comunicación de la designación como Rector de la Universidad por el período 1929-1932 fechada el 8 de enero de 1929.

**QUINTA**

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
PRIMER RECTORADO

EL PLATA Montevideo, Viernes 11 de Enero de 1929

## El Nuevo Rector de la Universidad

Hoy, fué declarado en posesión de su cargo,  
el doctor Carlos M. Vaz Ferreira



EL DOCTOR VAZ FERREIRA, ACOMPAÑADO DEL MINISTRO DE INSTRUCCION PUBLICA, DE LOS EDUCADORES PIREYRO Y SEGUNDO Y DE ALTAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS, MOMENTOS DESPUES DE TOMAR POSESION DE SU CARGO



Registro fotográfico del acto de asunción como Rector.

En la fila de adelante Vaz Ferreira es el segundo de izquierda a derecha.

QUINTA



RECTOR DE LA UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
PRIMER RECTORADO

Hay, sin embargo, un punto, en el cual las circunstancias señaladas no concurren, y que es fundamental. Es el de la enseñanza superior, no la profesional, que ya se encuentra atendida, sino la superior propiamente dicha, la de alta cultura y especialización. Hace tiempo que lucho en este sentido, pugnando por que se atienda ese aspecto de nuestra cultura, y cómo esto depende del Consejo que voy á presidir, espero que se consiga realizar algo en este campo de la actividad universitaria. La actual composición del Consejo Superior Universitario me asegura que podré colaborar con éxito al respecto, como en todos los puntos que se relacionan con la enseñanza. Esto es lo que creo que se podrá hacer pronto.

DIARIO DEL PLATA—Viernes 11 de Enero de 1929.

El Dr. Vaz Ferreira nos habla de su acción futura en el Rectorado

Sostendrá las ideas que ha defendido en su Cátedra de Conferencias

El Instituto de Enseñanza Superior y el fondo para investigaciones

Trabajo nos dio material al que, persona cualquiera conocer extensa

Ahora, en todo lo demás, en lo que se relaciona con la organización general de la enseñanza, con las pruebas, con la participación de los estudiantes en el gobierno de la enseñanza, etc., sostendré siempre, dentro de mis atribuciones, las ideas y proyectos que he defendido y presentado en la Cátedra de Conferencias y que precisamente pensaba publicar este año en un volumen que es resumen de los muchos que tengo inéditos. Sobre cualquiera de estas

QUINTA

Entrevista publicada en el DIARIO DEL PLATA el 11 de enero de 1929..

Del texto se señalan dos aspectos significativos: su intención y esperanza de lograr la creación de un Instituto de Estudios Superiores y su compromiso con sus dichos en la Cátedra de Conferencias sobre temas universitarios.

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
PRIMER RECTORADO**

Como decíamos en nuestro número anterior el maestro Vaz Ferreira al llegar al Rectorado había encontrado un hermoso camino a seguir: intentar la realización de la Enseñanza Superior, no en el sentido profesionalista sino en el sentido de investigación y profundización de los conocimientos. El Rector presentó su hermoso proyecto a consideración del Consejo Universitario y este lo aprobó por unanimidad. Felicitémonos por ello. Son incalculables los beneficios que el país podrá recoger si la fecunda iniciativa se transforma en la realidad por la que todos, y especialmente los universitarios, estamos en el deber de luchar.



El texto del proyecto aprobado es el siguiente:

**Artículo 1.º Créase el Instituto de Estudios Superiores, cuya función será:**

Dar enseñanza superior, no profesional; estimular y facilitar la investigación original, la profundización y ampliación de la cultura, y demás fines correlacionados o similares.

**QUINTA**

En el periódico de la Asociación de Estudiantes de Medicina (AEM) llamado EL ESTUDIANTE LIBRE se da cuenta con entusiasmo de la aprobación del proyecto del Instituto de Estudios Superiores.

En una época en la que la Universidad no era autónoma este proyecto no llega a plasmarse, el Poder Ejecutivo lo modifica antes de enviarlo al Legislativo y éste nunca lo trata.

Recién en 1945 se creará sobre esta base la Facultad de Humanidades y Ciencias.

## RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941 PRIMER RECTORADO



Año X. Montevideo, Febrero de 1929. Núm. 23

### EL ESTUDIANTE LIBRE ÓRGANO OFICIAL de la ASOCIACIÓN de los ESTUDIANTES de MEDICINA

La Intervención de los Estudiantes en el Gobierno Universitario

El Ingreso del Rector de la Universidad, doctor Vaz Ferreira

El doctor Vaz Ferreira ha comunicado a algunas instancias que la intervención de los estudiantes en el gobierno de la Universidad es un problema de gran importancia y que debe ser resuelto por la Universidad misma, y a la vez a los propios estudiantes, en el seno de las Facultades. Aunque el primer paso en estas cuestiones es el primero, pero que es fundamentalmente necesario en que el estudiante sepa, además de los cursos de las Facultades que estudia, la ley, las leyes que rigen la Universidad y que también sea y sea como es el caso de las Facultades, que el doctor Vaz Ferreira ha tomado una decisión sobre la intervención de los estudiantes.

Esta iniciativa surge del propio Rector de la Universidad como a seguir con una idea que sea por donde empezar, lo que parece ser el camino más directo. El doctor Vaz Ferreira ha tomado una decisión sobre la intervención de los estudiantes en el gobierno de la Universidad y acerca de las cuestiones que a los estudiantes respecta, al respecto de aquel derecho.

Después de haberse en un punto que podría haberse de ver en este punto, pero que no solamente se trata de una cuestión de los estudiantes, sino que también es una cuestión de los estudiantes, y que debe ser resuelta por la Universidad misma, y a la vez a los propios estudiantes, en el seno de las Facultades.

Después de haberse en un punto que podría haberse de ver en este punto, pero que no solamente se trata de una cuestión de los estudiantes, sino que también es una cuestión de los estudiantes, y que debe ser resuelta por la Universidad misma, y a la vez a los propios estudiantes, en el seno de las Facultades.

Después de haberse en un punto que podría haberse de ver en este punto, pero que no solamente se trata de una cuestión de los estudiantes, sino que también es una cuestión de los estudiantes, y que debe ser resuelta por la Universidad misma, y a la vez a los propios estudiantes, en el seno de las Facultades.

El doctor Vaz Ferreira ha comunicado a algunos compañeros que lo entrevistaron no hace mucho, su propósito de presentar un proyecto tendiente a dar mayor intervención a los estudiantes en la dirección de las distintas Facultades, y a llevar a los propios estudiantes al seno de los Consejos. Aunque el pro-

Esta iniciativa surgida del propio Rector de la Universidad viene a apoyar con una eficacia que está por demás destacar, lo que hemos venido sosteniendo desde EL ESTUDIANTE LIBRE acerca del derecho del alumnado a una intervención más eficiente en la dirección de la Universidad y acerca de las ventajas que a ese instituto reportaría el ejercicio de aquel derecho.

QUINTA

EL ESTUDIANTE LIBRE es una voz de los estudiantes comprometidos con los principios del Movimiento Reformista de la Universidad por lo que dan con satisfacción la noticia del apoyo del Rector al aumento de la participación de los estudiantes en el gobierno de la Universidad.

En la dos imágenes siguientes veremos cuales eran los fundamentos de la opinión de Vaz Ferreira sobre la integración del gobierno universitario.





CONFERENCIA DEL AÑO 1928 RECOGIDA EN EL TOMO XIII DE LAS OBRAS COMPLETAS

Desde luego, funcionarios nombrados por Poderes Públicos tendrían bastantes probabilidades de ser designados por razones ajenas a la competencia o a la dedicación; también, peligros de falta de independencia. Los profesionales egresados, puestos en la misma situación, tendrían peligro de atraso, de cristalización; de interés también en dificultar la competencia. Hasta los mismos profesores, los que tienen menos “contraindicación”, no podrían estar completamente libres de los peligros de círculo, de las consideraciones personales o de cuerpo. No se trata, pues, de eso; se trata de ver qué parte corresponde a cada uno; inconvenientes y ventajas de cada clase, y, cuando hay ventajas, qué parte, en proporción y medida, puede tener cada clase en el gobierno.

QUINTA

Opinión del Vaz Ferreira sobre la integración de los órganos de gobierno de la Universidad.

Ahora bien; tratándose de los estudiantes, hay desde luego una razón mínima para concederles cierta intervención, por utilidad y por justicia, y es la de que son los que sienten los males de la enseñanza. Son, diremos en cierto sentido, los pacientes de la enseñanza. Son ellos, por ejemplo, los que sienten el peso de los programas, de los planes, de los horarios, de las pruebas, de los reglamentos, de todo lo que es difícil, trabajoso, penoso, útil o no (cuestión que veremos después) y, en su caso, mal hecho. También sienten los efectos de la falta posible de dedicación de profesores, o de la falta de justicia o de bondad en su caso, o de cordialidad, hasta de competencia, lo cual —esto último— lo sienten fácilmente, aun cuando no lo puedan juzgar por preparación. Ello sucede

Opinión del Vaz Ferreira sobre la integración de los órganos de gobierno de la Universidad.

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO**



**Rector de la Universidad – Segundo rectorado**

La elección de Vaz Ferreira como Rector en 1935 está vinculada estrechamente con el momento político que se vive en el país.

El 31 de marzo de 1933 Gabriel Terra da un golpe de estado instalando un gobierno dictatorial. Entre sus aspiraciones está controlar la Universidad colocando en su dirección a personas que adhieren al régimen.

Terra hace redactar una ley para cambiar la estructura de gobierno de la Universidad.

La Universidad se pone en guardia y los estudiantes entran en huelga. Buscando apoyos llegan a Vaz Ferreira que en una carta de respuesta incluye la frase del titular de EL IDEAL del 9 de marzo de 1934.



**RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO**

**El problema de  
Dirige a Los  
Estudiantes**

*Señores estudiantes de la Federación:*  
He recibido a la delegación que me enviaron. No necesitaban hacerlo para saber que estoy con ustedes.  
Y no necesito repetir aquí los motivos: resultan de todo lo que he escrito o profesado, por una parte, sobre democracia y organización política, por otra, sobre organización y autonomía universitaria.  
Solo agregó que no me propongo, y, sobre todo, no debo — como no debe nadie en estos momentos — entrar a un examen especial del articulado que motiva el actuar en conflicto: Primero, porque la Universidad no debe ser reformada bajo un régimen de fuerza. Segundo, porque la Universidad reformada por iniciativa propia, con la más amplia intervención de sus autoridades, profesorado y alumnado. Cualquiera de estas razones, por sí sola terminante y decisiva.

No sé si la juventud podrá salvar la Universidad. Si lo consigue habrá salvado mucho. Y, consígallo o no, habrá salvado más todavía: se habrá salvado a sí mismo: para su honor, para la patria y para el bien. Y mientras vemos caer tantas instituciones, lo que es triste, y caer tantos hombres, lo que es mucho, mucho más triste todavía, aquellos de nosotros a quienes nuestra edad nos ha puesto en situación de ver el crepúsculo con pocas posibilidades de ver la aurora, refugiemos nuestro optimismo en la idea de que esa aurora está asegurada por una juventud que, organizada y polarizada en sus años decisivos y por tan nobles ideales, nunca más deberá poder fallar.

Con ustedes con lo mejor de mi alma.  
Marzo 8/1934.

CARLOS VAZ FERREIRA.

*Señores estudiantes de la Federación:*  
He recibido a la delegación que me enviaron. No necesitaban hacerlo para saber que estoy con ustedes.  
Y no necesito repetir aquí los motivos: resultan de todo lo que he escrito o profesado, por una parte, sobre democracia y organización política, por otra, sobre organización y autonomía universitaria.  
Solo agregó que no me propongo, y, sobre todo, no debo — como no debe nadie en estos momentos — entrar a un examen especial del articulado que motiva el actuar en conflicto: Primero, porque la Universidad no debe ser reformada bajo un régimen de fuerza. Segundo, porque la Universidad reformada por iniciativa propia, con la más amplia intervención de sus autoridades, profesorado y alumnado. Cualquiera de estas razones, por sí sola terminante y decisiva.

No sé si la juventud podrá salvar la Universidad. Si lo consigue habrá salvado mucho. Y, consígallo o no, habrá salvado más todavía: se habrá salvado a sí mismo: para su honor, para la patria y para el bien. Y mientras vemos caer tantas instituciones, lo que es triste, y caer tantos hombres, lo que es mucho, mucho más triste todavía, aquellos de nosotros a quienes nuestra edad nos ha puesto en situación de ver el crepúsculo con pocas posibilidades de ver la aurora, refugiemos nuestro optimismo en la idea de que esa aurora está asegurada por una juventud que, organizada y polarizada en sus años decisivos y por tan nobles ideales, nunca más deberá poder fallar.

Con ustedes con lo mejor de mi alma.  
Marzo 8/1934.

CARLOS VAZ FERREIRA.



Carta de Vaz Ferreira a los estudiantes.

Ampliados aparecen el principio y el final de la misma.

En los primeros párrafo asume un claro compromiso por los valores universitarios reivindicando la autonomía de la Universidad para darse la estructura que considere más conveniente.

El final de la carta es una declaración de confianza hacia la juventud en lucha contra la dictadura.

RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO




En la edición del 1º de noviembre de 1973, ante la intervención de la Universidad decretada por la dictadura en 28 de octubre, MARCHA recurre a la carta de Vaz Ferreira a los estudiantes del 8 de marzo de 1934 para armar su portada defendiendo a la Universidad.

QUINTA

**RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD**  
1929-1930  
1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO

La elección de Rector

**Mayo 22, 1935**



Vaz Ferreira

**A.J. Dubra**

Con anticipación a la proclamación de las candidaturas hoy en juego, el sector estudiantil de la Asamblea tomó resolución sobre las directivas a que debe ceñirse la gestión de este primer Rector:

- a) defensa de los fueros autonómicos de la Universidad;
- b) reconocimiento de las facultades legislativas de la Asamblea del Claustro; y
- c) aplicación del Estatuto Universitario en proyecto, si así lo resolviera la Asamblea una vez de aprobarlo.

**QUINTA**

En 1935 la Universidad está en un momento muy particular. Por primera vez está funcionando una Asamblea del Claustro que trata la redacción de un nuevo Estatuto Universitario que sustituya a la vetusta Ley Orgánica de 1908.

Los principios del Movimiento Reformista se hacen presentes reclamando la autonomía para la Universidad.

Paralelamente la dictadura trata de intervenirla.

Al vencerse el mandato del Rector en ejercicio se debe proceder a designar uno nuevo. La Asamblea del Claustro reivindica para sí la potestad de la elección.

Los estudiantes le proponen a Vaz Ferreira que acepte ser candidato, el resto de la Universidad acompaña la idea.

Confían en el compromiso del Maestro de Conferencias con los valores universitarios y entienden que su prestigio hará inevitable que Terra, que es quien legalmente debe realizar la designación, se vea obligado a aceptarlo y de esa forma frenar las apetencias de designar una persona afín a la dictadura que terminase siendo en la realidad un interventor.

La elección de Vaz Ferreira como Rector además de una salvaguarda de la Universidad fue un ejemplo de ejercicio de la democracia y una reafirmación de dichos valores en la sociedad.

Se reproduce un artículo de prensa firmado por Arturo J. Dubra en ese entonces representante estudiantil en el Claustro y luego político de notoriedad, militante y diputado del Partido Socialista a mediados del siglo XX.



RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



demos tejerle. Su personalidad civilista fué de una reciedumbre que no era dable sospechar en el bondadoso filósofo de la cátedra.

La defensa de los fueros universitarios, ejercida por Vaz Ferreira, se respaldará en una fuerza moral incontrastable.

Queda un último problema: ¿Qué hará el situacionismo frente al nombramiento? ¿Se animará a expulsar a Vaz Ferreira por la fuerza? ¿Lo aceptará con el fin de tentar una conciliación con la Universidad?

Diez días más y las conjeturas habrán desaparecido. Custodios de un acervo que han enriquecido incalculablemente en estos últimos años, los estudiantes ya tienen una posición frente a los acontecimientos que se sucedan.

A J. DUBRA.

Otro trozo del mismo artículo.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



*VOTO por el doctor*

**Carlos Vaz Ferreira**

*para el cargo de Rector*

*de la Universidad*

*Montevideo, Mayo 29 de 1935.*

QUINTA

Papeleta de voto usada en la Asamblea del Claustro.



## Vaz Ferreira, Rector

La Federación de Estudiantes Universitarios haciendo suyo el pensamiento del estudiantado, manifestado en Asambleas realizadas en Derecho, Medicina, Ingeniería, Arquitectura, Odontología, Preparatorios, Liceo N.º 5, Liceo Nocturno, etc. declara que no reconocerá otro Rector, que el doctor Carlos Vaz Ferreira.

En hora de verdadera crisis de valores morales e intelectuales, en instantes en que se hace de la Universidad objeto de críticas apasionadas, en momentos que se postula la necesidad de su clausura, Carlos Vaz Ferreira significa una repuesta categórica que ha de confundir a los calumniadores y maldecientes.

Su vida y su obra, son una garantía.

Su pensamiento ajeno a perturbaciones inferiores, su voluntad, firme y serena, llenos el uno como lo otro de enseñanzas vitales para la juventud que lucha, hacen de él. un valor de insuperables condiciones para desempeñar la autoridad máxima de la Universidad.

Así lo ha reconocido el estudiantado haciéndolo su candidato; así lo ha reconocido la Asamblea del Claustro, eligiéndolo.

En cumplimiento de sus anhelos y respetando la voluntad del Claustro, democráticamente expresada, el estudiantado reconoce en el doctor Carlos Vaz Ferreira; al Rector de la Universidad de la República.

FEDERACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Para que Vaz Ferreira fuera rector, tal como lo señala Dubra en el final de su artículo no era suficiente la votación en el Claustro Universitario, al no existir autonomía faltaba la resolución del Poder Ejecutivo.

Esto es lo que reclama la Federación de Estudiantes Universitarios.



RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



EL BIEN PÚBLICO  
Miércoles 26 de Junio de 1935

## LA CANDIDATURA VAZ FERREIRA

Ha triunfado en el Ejecutivo la tesis de que debe designarse al Dr. Vaz Ferreira, candidato del Claustro Universitario, como Rector de la Universidad.

Es una medida acertada que hemos defendido desde nuestras columnas y que aplaudimos hoy considerando la solución que mejor contempla las circunstancias que rodean el problema actual.

QUINTA

EL diario BIEN PÚBLICO da cuenta de que el Poder ejecutivo aceptó al candidato del Claustro Universitario como Rector.

RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO

MINISTERIO  
DE  
INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
Y  
PREVISIÓN SOCIAL

UN401504

(COPIA). MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y PRE-  
VISIÓN SOCIAL. MONTEVIDEO, JULIO 6 DE 1935. VISTOS:  
Atento a que el Consejo de la República ha conde-  
cido la veida solicitada por Mensaje de fecha  
24 de Julio 1935, para designar Rector de la  
Universidad al doctor Carlos Vaz Ferreira. "El  
Presidente de la República, "Decreto" artículo  
1º. "Dícese Rector de la Universidad, "por el  
periodo legal 6 de Julio de 1935 a 6 de Julio  
de 1936, al doctor Carlos Vaz Ferreira. "ARTÍCULO  
2º. "Comuníquese, publíquese y pase ala Contaduría  
General a sus efectos. Torre. "Martín A. Subeguyen".  
Se copia fiel."

*Carlos Vaz Ferreira*  
2-7-35

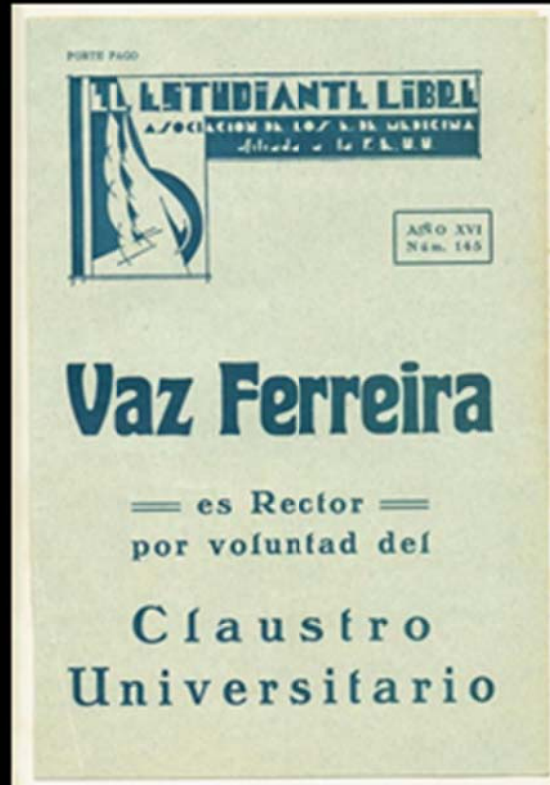
Vaz Ferreira  
C. Vaz Ferreira  
C. Vaz Ferreira

Comunicación de la designación como Rector de  
la Universidad, fechada el 6 de julio de 1935.

Había pasado más de un mes desde la  
resolución del Claustro.

QUINTA

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



EL ESTUDIANTE LIBRE dedica su portada a la designación de Vaz Ferreira como rector recalcando con su tipografía la importancia que tuvo el Claustro Universitario en la designación.

QUINTA



RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



"Sr. Ministro de Instrucción Pública, Dr. don Martín Etchegoyen: He recibido la nota en que ese Ministerio me comunica mi designación para el cargo de Rector de la Universidad, designación que he creído deber aceptar, como lo hago, para contribuir a que quede así consagrada por precedente tan favorable la iniciativa propia de la Universidad en la elección de sus autoridades.



QUINTA

Vaz Ferreira envía al Ministro de Instrucción Pública Martín Etchegoyen una carta de aceptación del cargo remarcando que lo hace para contribuir a que se genere un antecedente que apoye la autonomía de la Universidad.

RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930  
1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO

Por un escrúpulo relacionado con las mismas circunstancias de mi nombramiento, me propongo no hacer uso de mi derecho legal a la acumulación de remuneraciones, y dispondré lo que corresponda para no recibir ninguna por concepto de este nuevo cargo.

En el deseo de que los hechos lleguen a tomar un giro conducente a la oportuna consagración definitiva de la autonomía de la Universidad, ideal que puede ser facilitado por el hecho de que la Comisión especial de la delegación de funcionarios, profesores y estudiantes que tenía a su cargo la preparación de un proyecto de Estatuto Universitario, acaba precisamente ahora de terminar su tarea. Saludo a Vd. con la mayor consideración.

Montevideo, julio 10 de 1935. —  
Carlos Vaz Ferreira."



En el primer párrafo de este otro trozo de la carta Vaz Ferreira señala su voluntad de no recibir sueldo por el cargo de Rector, se entiende que es una forma de marcar independencia de opinión.

En el segundo párrafo reafirma su apoyo a la autonomía universitaria expresada en el proyecto de Estatuto de 1935 generado en el Claustro.

QUINTA

**Vaz Ferreira**  
 1900-1901  
 1902-1903  
 1904-1905  
 1906-1907  
 1908-1909  
 1910-1911  
 1912-1913  
 1914-1915  
 1916-1917  
 1918-1919  
 1920-1921  
 1922-1923  
 1924-1925  
 1926-1927  
 1928-1929  
 1930-1931  
 1932-1933  
 1934-1935  
 1936-1937  
 1938-1939  
 1940-1941  
 1942-1943  
 1944-1945  
 1946-1947  
 1948-1949  
 1950-1951  
 1952-1953  
 1954-1955  
 1956-1957  
 1958-1959  
 1960-1961  
 1962-1963  
 1964-1965  
 1966-1967  
 1968-1969  
 1970-1971  
 1972-1973  
 1974-1975  
 1976-1977  
 1978-1979  
 1980-1981  
 1982-1983  
 1984-1985  
 1986-1987  
 1988-1989  
 1990-1991  
 1992-1993  
 1994-1995  
 1996-1997  
 1998-1999  
 2000-2001  
 2002-2003  
 2004-2005  
 2006-2007  
 2008-2009  
 2010-2011  
 2012-2013  
 2014-2015  
 2016-2017  
 2018-2019  
 2020-2021  
 2022-2023  
 2024-2025  
 2026-2027  
 2028-2029  
 2030-2031  
 2032-2033  
 2034-2035  
 2036-2037  
 2038-2039  
 2040-2041  
 2042-2043  
 2044-2045  
 2046-2047  
 2048-2049  
 2050-2051  
 2052-2053  
 2054-2055  
 2056-2057  
 2058-2059  
 2060-2061  
 2062-2063  
 2064-2065  
 2066-2067  
 2068-2069  
 2070-2071  
 2072-2073  
 2074-2075  
 2076-2077  
 2078-2079  
 2080-2081  
 2082-2083  
 2084-2085  
 2086-2087  
 2088-2089  
 2090-2091  
 2092-2093  
 2094-2095  
 2096-2097  
 2098-2099  
 2100-2101  
 2102-2103  
 2104-2105  
 2106-2107  
 2108-2109  
 2110-2111  
 2112-2113  
 2114-2115  
 2116-2117  
 2118-2119  
 2120-2121  
 2122-2123  
 2124-2125  
 2126-2127  
 2128-2129  
 2130-2131  
 2132-2133  
 2134-2135  
 2136-2137  
 2138-2139  
 2140-2141  
 2142-2143  
 2144-2145  
 2146-2147  
 2148-2149  
 2150-2151  
 2152-2153  
 2154-2155  
 2156-2157  
 2158-2159  
 2160-2161  
 2162-2163  
 2164-2165  
 2166-2167  
 2168-2169  
 2170-2171  
 2172-2173  
 2174-2175  
 2176-2177  
 2178-2179  
 2180-2181  
 2182-2183  
 2184-2185  
 2186-2187  
 2188-2189  
 2190-2191  
 2192-2193  
 2194-2195  
 2196-2197  
 2198-2199  
 2200-2201  
 2202-2203  
 2204-2205  
 2206-2207  
 2208-2209  
 2210-2211  
 2212-2213  
 2214-2215  
 2216-2217  
 2218-2219  
 2220-2221  
 2222-2223  
 2224-2225  
 2226-2227  
 2228-2229  
 2230-2231  
 2232-2233  
 2234-2235  
 2236-2237  
 2238-2239  
 2240-2241  
 2242-2243  
 2244-2245  
 2246-2247  
 2248-2249  
 2250-2251  
 2252-2253  
 2254-2255  
 2256-2257  
 2258-2259  
 2260-2261  
 2262-2263  
 2264-2265  
 2266-2267  
 2268-2269  
 2270-2271  
 2272-2273  
 2274-2275  
 2276-2277  
 2278-2279  
 2280-2281  
 2282-2283  
 2284-2285  
 2286-2287  
 2288-2289  
 2290-2291  
 2292-2293  
 2294-2295  
 2296-2297  
 2298-2299  
 2300-2301  
 2302-2303  
 2304-2305  
 2306-2307  
 2308-2309  
 2310-2311  
 2312-2313  
 2314-2315  
 2316-2317  
 2318-2319  
 2320-2321  
 2322-2323  
 2324-2325  
 2326-2327  
 2328-2329  
 2330-2331  
 2332-2333  
 2334-2335  
 2336-2337  
 2338-2339  
 2340-2341  
 2342-2343  
 2344-2345  
 2346-2347  
 2348-2349  
 2350-2351  
 2352-2353  
 2354-2355  
 2356-2357  
 2358-2359  
 2360-2361  
 2362-2363  
 2364-2365  
 2366-2367  
 2368-2369  
 2370-2371  
 2372-2373  
 2374-2375  
 2376-2377  
 2378-2379  
 2380-2381  
 2382-2383  
 2384-2385  
 2386-2387  
 2388-2389  
 2390-2391  
 2392-2393  
 2394-2395  
 2396-2397  
 2398-2399  
 2400-2401  
 2402-2403  
 2404-2405  
 2406-2407  
 2408-2409  
 2410-2411  
 2412-2413  
 2414-2415  
 2416-2417  
 2418-2419  
 2420-2421  
 2422-2423  
 2424-2425  
 2426-2427  
 2428-2429  
 2430-2431  
 2432-2433  
 2434-2435  
 2436-2437  
 2438-2439  
 2440-2441  
 2442-2443  
 2444-2445  
 2446-2447  
 2448-2449  
 2450-2451  
 2452-2453  
 2454-2455  
 2456-2457  
 2458-2459  
 2460-2461  
 2462-2463  
 2464-2465  
 2466-2467  
 2468-2469  
 2470-2471  
 2472-2473  
 2474-2475  
 2476-2477  
 2478-2479  
 2480-2481  
 2482-248

Mayavida, Viernes 12 de Julio de 1935

DIARIO DE LA TARDE

La ceremonia se realizó ayer tarde en la F. de Derecho

[illegible]

Registro gráfico de la toma de posesión del cargo de Rector el 11 de julio de 1935.



RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930  
1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO

## Sesión del 25 de Julio de 1935

Preside el Sr. Rector Dr. Carlos Vaz Ferreira. Empieza la sesión a las 18,30. Se hallan presentes los Srs. Ing. Dr. Jaime Molino (hufo), Dr. Regino Olivera, Ing. Raul Bonini, Dr. Santiago Sartori, Farm. Pedro Poluffo, Dr. Hector Bogado, Prof. Felix Goix, Dr. Mariano Lombardo Paz, Dr. Carlos M. Prando, Arq. Armando A. Costa y Lata, Dr. José L. Latorre y Dr. Antonio M. Trombone. El Sr. Rector dice que antes de iniciarse esta sesión, desea expresar al cuerpo su agradecimiento por la actitud asumida en lo

relativo a su designación para el cargo que ha entiendo a su vez y al mismo tiempo, - y sobre todo, pues naturalmente no se trataba de una cuestión de personas, - felicitarlo por la manera, a la vez elevada y eficaz, de encarar ese asunto para contribuir a que quedara establecido un precedente tan importante, como es una elección de Rector por iniciativa de la misma Universidad.

TOMADO DEL ARCHIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

QUINTA

Acta de la sesión del Consejo Universitario del 25 de julio de 1935 que es la primera presidida por el nuevo Rector.

Se lee: *El Sr. Rector dice que antes de iniciarse esta sesión desea expresar al Consejo su agradecimiento por la actitud asumida en lo relativo a su designación para el cargo que ha entrado a ocupar y al mismo tiempo, - y sobre todo, pues naturalmente no se trataba de una cuestión de personas, - felicitarlo por la manera, a la vez elevada y eficaz, de encarar ese asunto para contribuir a que quedara establecido un precedente tan importante, como es una elección de Rector por iniciativa de la misma Universidad.*

Una vez más deja claro su compromiso con la autonomía.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



POR DECISION DE LA A. DEL CLAUSTRO  
SEGUIRA VAZ FERREIRA EN EL RECTORADO

En Este Sentido Leocó  
La Consulta Que Le Ha  
Hecho El Gran Maestro

tan malo y triste se consume, ¿sigue creyendo el Claustro que me designó, que debo continuar desempeñando el Rectorado? Si lo

QUINTA

A pesar del clima generado por la designación de Vaz Ferreira el 11 de diciembre de 1935 se aprueba una ley que separa la Enseñanza Secundaria de la Universidad.

Este era uno de los temas polémicos en la relación Poder Ejecutivo – Universidad.

Ante el hecho, Vaz Ferreira envía inmediatamente una nota dirigida al Claustro preguntando si aún tiene su confianza, dejando claro de quien considera que emana su autoridad y quien puede considerar que ha fallado.

RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO

Montevideo, Diciembre 14 de 1935.  
Señor Rector de la Universidad de  
la República, doctor don Carlos  
Vaz Ferreira. Presente. Señor Rec-  
tor:

La Asamblea del Claustro, en se-  
sión del 11 del corriente, se impu-  
so de su nota de fecha 11 y por  
unanimidad de votos resolvió ex-  
presarle a Vd. la más absoluta con-  
fianza en su función rectoral y  
pedirle que continúe al frente de  
la Universidad de la República.

Sírvase usted aceptar las protes-  
tas de nuestra más alta conside-  
ración. Emilio Frugoni, Presidente;  
J. P. Sierra Morató, Presidente Ad  
Hoc; Luis O. Nunes, María Inés  
Navarra, Arturo Dubra, Julio Du-  
halde, Secretarios.



Muy rápidamente el Claustro expresa por  
unanimidad el apoyo a Vaz Ferreira.

QUINTA



## POR QUE SE QUEDO SENTADO

Jueves 8 de Octubre de 1936 EL PAÍS

El rector de la Universidad, Dr. Vaz Ferreira, se quedó sentado cuando el ministro de Inglaterra, invitó a pararse en honor del presidente Terra, porque, para él, ese presidente Terra, es un político culpable de las más graves faltas y cabeza visible de un régimen que no surge de la voluntad popular, sino de un golpe de fuerza, mientras que para el ministro, era el representante de la nación, el presidente, símbolo impersonal del país en que desempeña sus funciones.

He ahí la discrepancia entre quien sólo veía la función y el que tenía en cuenta al individuo, discrepancia que ocurre con infinita frecuencia en los países formu- listas y protocolares, y de que ofrecían casos frecuentes las cámaras españolas, donde se oía continuamente diri- girse frases, de diputado a diputado, concebidas en términos como éstos:

"Vuestra señoría es un imbécil que reniega una vez más de los principios proclamados cuando imploraba el voto de nuestro partido".

Lo de Señoría era a la función, investidura a la je- rarquía; lo de "imbécil" dirigíase al sujeto mutable, pe- recedero y pecador, que desempeñaba el cargo y se re- vestía de aquella categoría.

Ahora bien, ¿quien estuvo en error, el ministro que pedía a un grupo de adversarios políticos del Dr. Terra que se pusieran respetuosamente de pie en homenaje al mismo, o el rector de la Universidad, que se negó a

ese acto de homenaje al gobernante?

Fué seguramente el Sr. ministro quien incurrió en error.

No estamos en Inglaterra. No tenemos un monar- ca constitucional y una dinastía unánimemente reco- nocida y acatada. El Uruguay se encuentra presidido por un ciudadano que abusando de los recursos del alto cargo desempeñado, aniquiló las instituciones naciona- les, disolviendo las Cámaras, el Consejo y toda una es- tructura constitucional emanada del voto popular.

A la investidura de dudoso (?) origen, se unen las faltas reiteradas de quien desconoció las libertades pú- blicas, desterró ciudadanos inculpables, destituyó mi- llares de funcionarios, precipitándolos al hambre por el delito de permanecer fieles a los ideales que él defrau- dó, y las pasiones más ardientes se han desatado sobre una sociedad que entraba en la serenización tantos años reclamada inútilmente por los espíritus patrióticos.

En tales circunstancias, o no se lleva a la mesa de las fiestas oficiales a ciudadanos notoriamente adversos al político que incurrió en aquellas faltas y desató tales pasiones, o si se les invita, no se les pide que participen de un acto que constituye una reverencia al mismo po- lítico, por mucho que se le pretenda tributar sólo al fun- cionario, porque la separación entre uno y otro no puede ser absoluta, especialmente en nuestro país, donde el propio gobernante y sus corifeos, computan esos actos como de adhesión personal y aprobación política.

Consciente de la representatividad de su cargo y fiel a sus ideas, Vaz Ferreira asume posturas públicas que significan una oposición a la dictadura.

Este recorte del Diario EL PAÍS del 8 de octubre de 1936 relata que en un cierto acto, no dice quien lo organizó, el Embajador de Inglaterra, Eugen Millington Drake, propone que los presentes se pongan de pie en homenaje a Gabriel Terra, Presidente de la República.

Vaz Ferreira permaneció sentado, según el articulista "porque para él, ese presidente Terra, es un político culpable de las más graves faltas y cabeza visible de un régimen que no sale de la voluntad popular, sino de un golpe de fuerza, ....

RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO



"Yo creo que sin perjuicio de todas las salvedades y reservas que se puedan hacer a la actuación del gobierno republicano de España anterior a los acontecimientos actuales, (yo, por ejemplo, hago algunas muy serias), nadie que tenga el alma bien hecha puede simpatizar con las tendencias que hoy luchan contra el gobierno de aquel país, ni pensar sin horror en la posibilidad del triunfo de esas tendencias. (creo ser actualmente la

En abril de 1938 se propone organizar un congreso de apoyo al Gobierno Republicano de España.

El recorte del diario EL PAÍS transcribe la opinión de Vaz Ferreira sobre el hecho.

Se resalta un párrafo fundamental en el que expresa su más firme rechazo a los sectores levantados en armas contra el gobierno que luego intaurarían el fascismo en su versión franquista.

QUINTA

[illegible]

Vaz Ferreira en el Rectorado actuó con dignidad en horas de amenaza para los fueros autonómicos de la Universidad. Y su actuación hizo honor a lo que Vaz Ferreira representa para la cultura nacional. Nada más necesita agregarse para encomiar su brillante gestión.

Por eso, frente al problema de provisión del cargo por caducidad legal de su mandato, la Federación de Estudiantes, interpretando la voluntad de la inmensa mayoría del alumnado del país, se hace un honor en proclamar la reelección del doctor Vaz Ferreira. En tal sentido promoverá, por intermedio de los representantes estudiantiles en los respectivos organismos dirigentes de las diversas secciones universitarias, una reunión conjunta de éstos, a fin de obtener ratificación de tal propósito.

De esta manera, una vez más, propiciaremos la elección de Vaz Ferreira por la voluntad inequívoca del Claustro, para que continúe reflejando honor sobre la Universidad y el país. — *La Secretaría.*

Así se llega al vencimiento del período de designación del Rector.

Nuevamente en la Universidad se genera un movimiento de apoyo a Vaz Ferreira postulando su reelección.

Se muestra la declaración de apoyo de la Federación de Estudiantes que retoma los argumentos de defensa de la autonomía universitaria.



RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO

EL PAÍS. — Miércoles 13 de Julio de 1938

## *La Asamblea del Claustro proclama la candidatura del Dr. Vaz Ferreira a rector de la Universidad*

### Declaran :

1º Que proclaman al doctor Carlos Vaz Ferreira candidato a Rector de la Universidad, considerando que su reelección está impuesta, no sólo por la alta jerarquía intelectual y moral del eminente Maestro, sino además por haber seguido éste, a través de la delicada actuación que le tocó ejercer en el período que ha terminado, gozando totalmente de la confianza de los electores que lo ungieron con sus sufragios y sus esperanzas más legítimas en la elección realizada en julio de 1935.

Emilio Frugoni, Ricardo Yanicelli, María Inés Navarra, Arturo J. Dubra, Jaime Bayley, Clemente Estable, Pedro Díaz, José A. Praderi, José Sanna, Gustavo Gallinal, Agustín Ruano Fournier, Pablo Carlevaro, Eugenio Petit Muñoz, Lincoln Machado Ribas, Carlos Salvagno Campos, Carlos Benvenuto, Víctor Armand Ugón, Heraclio Pérez Ubici, Héctor Payssé Reyes, Justino Jiménez de Aréchaga, Felipe Gil, Luis O. Nunes, Osvaldo Parrillo, Mario Cassinoni, Luis A. Viera, Roberto González Suero, Juan Carlos Schauricht, José M. Traibel Nelcis, Julio Princivalle, Arturo Figueredo, Ernesto Pichón, Héctor Grauert, Víctor M. Dotti, Julieta Safi, Luis E. Pastore, Romeo Bianco, Jorge Faget Figari, Martín Cattoni, Pedro Arana, Carlos Viera.

QUINTA

Resolución de la Asamblea del Claustro que proclama a Vaz Ferreira candidato a Rector, reconociendo su actuación en el período 1935-1938 y ratificando su confianza.



RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO



Carlos Vaz Ferreira en el Rectorado  
significa dignidad en el claustro univer-  
sitario; valla insalvable para los politi-  
queros y la baja política. Garantía de  
moralidad, seguridad de elevados pro-  
pósitos, serenidad de crítica.

Mientras Carlos Vaz Ferreira sea  
Rector de la Universidad sólo respira-  
remos atmósfera de libertad, porque él,  
que encarna y traduce el sentimiento de  
la juventud estudiosa, sólo podría vivir  
ese ambiente.

Carlos Vaz Ferreira, defensor de mu-  
chos aspectos de la Reforma universi-  
taria, opositor máximo a la limitación  
del alumnado, guía permanente de la ju-  
ventud, seguirá siendo nuestro ejemplo  
y nuestra esperanza.



El entusiasta apoyo estudiantil expresado por EL  
ESTUDIANTE LIBRE.

QUINTA

## DEL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD Y DE SU ASESORAMIENTO

Art. 5.º El gobierno de la Universidad estará a cargo de un Consejo presidido por el Rector e integrado por tantos vocales honorarios como institutos y Facultades constituyan la Universidad.

Todos los miembros de esta Corporación, que se llamará Consejo Universitario, serán designados por el Poder Ejecutivo de acuerdo con el art. 185 de la Constitución, y habrá por lo menos un diplomado por cada Facultad.

**RECTOR DE LA  
UNIVERSIDAD  
1929-1930  
1935-1941  
SEGUNDO  
RECTORADO**

**INTERVENCIÓN EN  
EL CONSEJO  
UNIVERSITARIO EL  
7 DE SET. DE 1938**

Agrego que la exclusión de personas con cargo universitario traería a mandar en la Universidad a gente extraña a ella, y de hecho, muchas veces, a políticos que vendrían a regir la Universidad con fines distintos al propio fin de ésta.

Pero no necesito desarrollar más consideraciones. Sin duda el Estatuto Universitario puede mejorarse. Pero, en primer lugar, es la misma Universidad la que podría proyectarlo con conocimiento de sus necesidades y de la mejor manera de servir sus fines. Y en segundo lugar, para que pueda hacerlo es necesario que se le conceda al menos un breve período de serenidad y seguridad, a cubierto de amenazas y de injustos agravios.

Creo, en consecuencia:

Que el Consejo Universitario debe hacer alguna declaración concordante con la sólida exposición hecha por el consejero ingeniero Giorgi en la sesión anterior y con esta mía.

*Carlos Vaz Ferreira*



En 1938 nuevamente el Poder Ejecutivo intenta intervenir sobre la Universidad, se maneja un proyecto de ley regulatoria del funcionamiento de la Universidad.

Fundamentalmente pretende actuar sobre el órgano máximo de su gobierno transformándolo en un órgano integrado por políticos ajenos a la vida universitaria. La única condición que pone para sus miembros es que sean tantos como Facultades existan y que haya por lo menos un egresado de cada Facultad.

El 7 de setiembre de 1938 Vaz Ferreira interviene en el consejo Universitario rechazando esta propuesta y reafirmando la prioridad de la Universidad en la definición de su propio estatuto.

**QUINTA**

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



suicida. —  
Exposición del señor Rector sobre problemas  
relacionados con la población universitaria  
Entre las múltiples consideraciones en que es forzoso  
entrar para abordar con acierto y eficacia este  
problema, hay una que es al mismo tiempo fun-  
damental y previa. Me refiero al doble papel que  
hoy como el nuestro desempeñan las "Facultades"  
(o sea la Universidad en general) un papel  
profesional, pero también un papel cultural.

TOMADO DEL ARCHIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

QUINTA

Frente a propuestas externas a la Universidad de limitar el ingreso Vaz Ferreira señala su firme oposición basada en el valor cultural de la formación universitaria culmine o no con un título o ejérsase o no la profesión en la que se ha titulado el egresado.



RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO



En suma: es mal modo de razonar suponer que to-  
dos los titulados deban vivir directamente de su profe-  
sion; por lo cual es un error cuando se trata de saber  
si hay exceso de profesionales, sacar "cocientes" (de  
habitantes por profesionales). Como en tantos otros casos,  
la aparente precisión de la estadística es aquí enga-  
ñosa, y en verdad superficial y fútil. - De los pro-  
fesionales titulados, unos habrán estudiado por  
cultura, otros, adoptarán otras actividades, en que  
el estudio por profesional "si an nas nisi" y podrá haber  
aprovechado bastante. (1)

TOMADO DEL ARCHIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

QUINTA

Continuación del tema de la imagen anterior.

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD 1929-1930 1935-1941  
SEGUNDO RECTORADO**



**14 DE ABRIL DE 1937  
SE DESIGNAN COMISIONES ASESORAS SOBRE ASPIRACIONES A LAS  
CÁTEDRAS DE ESTUDIOS SUPERIORES**

**26 DE ABRIL DE 1939  
EN LA PREPARACIÓN DEL PRESUPUESTO PARA 1940 SE HABLA DE INCLUIR  
RUBROS PARA CREAR UNA FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y ARTES**

**TOMADO DEL ARCHIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD**

**QUINTA**

En actas del Consejo Universitario conservadas en el Archivo General de la Universidad se encuentran estas dos resoluciones.

A pesar de que, al decir de Vaz Ferreira, es una época en la que se hace vivir a la Universidad sin serenidad ni seguridad, sujeta a amenazas y agravios se realizan propuestas tendientes a consolidar espacios destinados a lo que el llama el desarrollo del “conocimiento superior” es decir espacios de investigación y profundización del conocimiento.

Se puede concluir que Vaz Ferreira ha mantenido y tratado de concretar por lo menos algunos aspectos vinculados a su idea del Instituto Superior de Enseñanza de 1929.

## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

### TEXTO DE LA LEY

Poder Legislativo.

El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General,

DECRETAN:

Artículo 1º Créase en la Universidad de la República la Facultad de Humanidades y Ciencias.

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

### TEXTO DE LA LEY

El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General,

DECRETAN:

Artículo 1º Créase en la Universidad de la República la Facultad de Humanidades y Ciencias.

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.  
Ministerio de Hacienda.

Montevideo, Octubre 9 de 1945.

Cúmplase, acúsese recibo, comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Nacional de Leyes y Decretos y pase a la Contaduría General de la Nación, a sus efectos. — **AMEZAGA.** —  
**JUAN J. CARBAJAL VICTORICA.** — **HECTOR ALVAREZ CINA.**

**Director y Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias.**

Luego de más de treinta años de prédica se crea la Facultad de humanidades y Ciencias sobre la idea de aquel Instituto Superior de Enseñanza aprobado por el Consejo Universitario en 1929.

QUINTA



## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



**1914 – VAZ FERREIRA PRESENTA LA IDEA EN LA CÁTEDRA DE CONFERENCIAS**

**1925 – MENSAJE DEL PODER EJECUTIVO QUE DIFIERE CON LA PROPUESTA DE VAZ FERREIRA**

**1929 – EL CONSEJO CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD, CON VAZ FERREIRA COMO RECTOR, APRUEBA UN PROYECTO, EL EJECUTIVO LO ELEVA, MODIFICADO, AL LEGISLATIVO Y ESTE NUNCA LO TRATA.**

**1938 – NUEVO MENSAJE DEL PODER EJECUTIVO QUE VUELVE A DIFERIR CON LA PROPUESTA DE VAZ FERREIRA.**

**1941 – LA CÁMARA DE DIPUTADOS APRUEBA UN PROYECTO DE LEY SIMILAR A LO PROPUESTO POR VAZ FERREIRA, EL SENADO LO MODIFICA QUITANDO CIENCIAS**

**1943 – OTRO MENSAJE DEL PODER EJECUTIVO QUE TAMBIÉN DIFIERE CON LA PROPUESTA DE VAZ FERREIRA.**

**1944 – DARDO REGULES PRESENTA EN EL SENADO UN PROYECTO MUY REDUCIDO REDACTADO POR EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DOCTOR JOSÉ PEDRO VARELA (h). EN LA DISCUSIÓN SE VAN INCORPORANDO IDEAS DE VAZ FERREIRA. EN OCTUBRE DE 1945 LA CÁMARA DE REPRESENTANTES APRUEBA LA LEY DE CREACIÓN**

**1945 – EL 9 DE OCTUBRE SE PROMULGA LA LEY**

Cronología de las propuestas manejadas entre 1914 y 1945.

## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



### ENSEÑANZA SUPERIOR:

- PROFUNDIZACIÓN,
- INVESTIGACIÓN Y
- PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

PROPONE CREAR UN ÓRGANO ESPECÍFICO DEDICADO A LA INVESTIGACIÓN E INVENCIÓN Y CONSIDERA QUE ADEMÁS ELLO PROPICIARÁ QUE ESTA FUNCIÓN UNIVERSITARIA SE DESARROLLE EN TODAS LAS FACULTADES

### INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES (HUMANIDADES Y CIENCIAS)

QUINTA

Según expresó Vaz Ferreira, durante las discusiones previas a la aprobación en 1945, el proyecto de 1929 era el que estaba mejor redactado, a partir de él se generó este resumen.

Para Vaz Ferreira la educación superior no es exclusivamente la que forma a los profesionales, existe otra enseñanza superior, propiamente superior, que es la que se refiere a la profundización, investigación y producción de conocimiento y que no está ligada a la formación profesional, no está al servicio del conocimiento para un ejercicio profesional concreto.

Propone crear un órgano que se dedique a esta tarea y piensa que será un germen de nuevas facultades y un estimulador para que en toda la Universidad se desarrollen investigaciones.

Este nuevo órgano comprenderá el conocimiento tanto en humanidades como en ciencias.

## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



### CONFORMAN LA PROPUESTA DE VAZ FERREIRA

(SEGÚN REDACCIÓN DE FEBRERO DE 1929):

- **ALGUNAS CÁTEDRAS DE MATERIAS DETERMINADAS QUE SIRVIERAN DE "NÚCLEO DE COAGULACIÓN Y DE DIRECCIÓN DE SEGMENTACIÓN"** (hacia nuevas Facultades, *formación de masa crítica*).
- **ALGUNAS CÁTEDRAS SIN MATERIA DETERMINADA COMO SU CÁTEDRA DE CONFERENCIAS** (contemplar asignaturas no regladas, *opcionalidad*).
- **UN FONDO PARA "CONFERENCIAS ESPECIALES O ACCIDENTALES"** (*docentes visitantes*).
- **CURSOS DE INVESTIGACIÓN** (realización de investigaciones).
- **UN FONDO ESPECIAL PARA INVESTIGACIONES PROPUESTAS POR EL INTERESADO Y LUEGO AVALADAS** (fomentar inquietudes, ¿CSIC?).

**ES UN PROYECTO QUE ESTÁ DESTINADO A EVOLUCIONAR, NO A QUEDAR COMO SE LO FORMULA**

Vaz Ferreira entiende que no se debía crear una Facultad completa sea de Filosofía o de Letras como existían en otras universidades sino que se debía crear un órgano más dúctil en el que estén presentes fermentos (*núcleos de coagulación y de direcciones de segmentación*) que luego que se genere la suficiente masa crítica de conocimientos en una determinada área se transformen en otro órgano independiente (otra facultad).

Propone que además se debe dar cabida a propuestas individuales, previamente, evaluadas y avaladas, de cursos e investigaciones.



## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



SEGÚN ANÍBAL CORTI (2008):

Ya en 1913 presentó Vaz Ferreira una propuesta de creación de un Instituto Universitario de Estudios Superiores dedicado a lo que él denominaba *"investigación original desinteresada"* como un camino para superar la *"formación profesional utilitaria"* que entonces ofrecía –y en gran parte todavía ofrece- nuestra Universidad. El término *"desinteresada"* para referir a la investigación que se realizaría en el proyectado instituto (por oposición al término *"utilitaria"* con que se adjetivaba la formación de carácter profesional) ayudó a confundir a varias generaciones de críticos acerca de la real naturaleza del proyecto vazferreiriano. La idea de Vaz Ferreira era promover lo que hoy llamamos *"investigación básica"* o *"ciencia básica"* (algo que entonces recibía por lo general la denominación de *"investigación pura"*), no promover el diletantismo, el amateurismo, ni tampoco una modalidad de investigación científica alejada de la práctica, improductiva e inepta.

Resulta clarificante sobre las intenciones de Vaz Ferreira este texto de 2008 de Aníbal Corti tomado del artículo *"Investigación Básica, conocimiento y verdad"* que es parte de la publicación Uruguay País de Pensamiento editada en ocasión del Día del Patrimonio 2008.



## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General,

### DECRETAN:

Artículo 1º Créase en la Universidad de la República la Facultad de Humanidades y Ciencias.

Art. 2º La Facultad de Humanidades y Ciencias tendrá como finalidad esencial, la enseñanza superior e investigación en Filosofía, Letras, Historia y Ciencias.

Sus cometidos serán, entre otros, los siguientes:

- A) Fomentar la especialización y la investigación superiores.
- B) Extender la cultura por medio de la divulgación oral o escrita.
- C) Instituir cursillos de especialización que abarquen cuestiones científicas, históricas, artísticas, filosóficas y pedagógicas.
- D) Organizar investigaciones de seminario sobre asuntos que atañen a la cultura superior, especialmente los referidos al estudio de las cuestiones nacionales o americanas.
- E) Proyectar y programar todo cuanto considere indispensable o conveniente para propender al acrecentamiento de la cultura superior de la República.
- F) Organizar series de conferencias o cursos especiales que podrá encargar por término no mayor de un año cada vez, a profesores nacionales o extranjeros que hayan acreditado su competencia en trabajos o investigaciones originales.
- G) En casos especiales, y por dos tercios de votos del Consejo, las designaciones directas podrán extenderse hasta por dos períodos anuales más.
- H) Organizar expediciones tendientes al cumplimiento de los fines establecidos en este artículo.

TEXTO DE LA LEY  
LEY N.º 12.491  
El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General,  
DECRETAN:  
Artículo 1º Créase en la Universidad de la República la Facultad de Humanidades y Ciencias.

Texto de la ley de creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias en la que se ven incluidas las ideas de Vaz Ferreira que se vieron a partir de la propuesta de 1929.

## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

Art. 3º El Consejo Directivo de esta Facultad considerará, con preferente atención, las solicitudes de aquellas personas que deseen realizar tentativas originales de investigación importantes y dignas de estímulo, relacionadas con las materias cuya enseñanza imparte, procurando proporcionarles adecuado apoyo. Los materiales bibliográficos, científicos, de laboratorio y demás instrumentos técnicos de propiedad de los institutos oficiales quedan afectados para la mejor realización de estas investigaciones, en las condiciones y con las garantías que establecerán las propias autoridades directivas.

Art. 4º La Facultad de Humanidades y Ciencias será dirigida en un primer período de cuatro años, a partir de la promulgación de la presente ley, por un Director y un Consejo honorario de seis miembros nombrados por el Consejo Central Universitario a propuesta del Rector

Este Consejo establecerá las condiciones del ingreso y estructurará los planes y trabajos de la Facultad.

Dentro de los dos primeros años, a partir de la promulgación de la presente ley, el Consejo Central Universitario, por mayoría absoluta de votos, y oyendo previamente al Consejo de la Facultad, dictará el Reglamento Orgánico de la misma.

Art. 5º El Director tendrá la Presidencia del Consejo y ejecutará sus decisiones. Desempeñará ese cargo, al fundarse la Facultad, el Maestro de Conferencias, doctor Carlos Vaz Ferreira.

### TEXTO DE LA LEY

El Consejo y la Facultad de Humanidades y Ciencias  
Buenos Aires, octubre 10 de 1929.

QUINTA

Texto de la ley de creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias en la que se ven incluidas las ideas de Vaz Ferreira que se vieron a partir de la propuesta de 1929.

En el artículo 5º se le encarga la dirección de la nueva facultad.

## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

### TEXTO DE LA LEY

Artículo 1.º La Universidad de la Plata, en virtud de la Ley de 1910, crea la Facultad de Humanidades y Ciencias, con el fin de promover el estudio y la investigación en las ciencias humanas y naturales, y de proporcionar a los estudiantes una formación integral en estas disciplinas.

### MUNDO URUGUAYO

Revista mensual de cultura, arte y literatura. Año 1.º, número 1.º, 1910.



El primer Consejo de la Facultad de Humanidades y Ciencias.



### LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

La Facultad de Humanidades y Ciencias, creada por la Ley de 1910, tiene el honor de anunciar que el primer Consejo de la misma se reunió el día 1.º de mayo de 1910, en el Salón de Actos de la Universidad de la Plata, para discutir y aprobar el Reglamento de la Facultad.

### UNA NUEVA CASA DE ESTUDIOS LA FACULTAD DE HUMANIDADES



El primer Consejo de la Facultad de Humanidades y Ciencias.



El primer Consejo de la Facultad de Humanidades y Ciencias.



El primer Consejo de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

La Facultad de Humanidades y Ciencias, creada por la Ley de 1910, tiene el honor de anunciar que el primer Consejo de la misma se reunió el día 1.º de mayo de 1910, en el Salón de Actos de la Universidad de la Plata, para discutir y aprobar el Reglamento de la Facultad.

La Facultad de Humanidades y Ciencias, creada por la Ley de 1910, tiene el honor de anunciar que el primer Consejo de la misma se reunió el día 1.º de mayo de 1910, en el Salón de Actos de la Universidad de la Plata, para discutir y aprobar el Reglamento de la Facultad.

Testimonios de prensa del acto de inauguración realizado en el Paraninfo de la Universidad.

QUINTA



## LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



TEXTO DE LA LEY  
 (Continúa)  
 Poder Legislativo.  
 El Senado y la Cámara de Representantes de la República  
 Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea Legislativa,  
 Decretan:  
 Artículo 1º Créase la Universidad de la República en la  
 ciudad de Montevideo, y se crea:

Artículos de prensa sobre el funcionamiento de la Facultad de Humanidades y Ciencias, a la izquierda cuando aún funcionaba en una sede provisoria y a la derecha ya en la que fue su sede por muchos años en la calle Juan Lindolfo Cuestas.

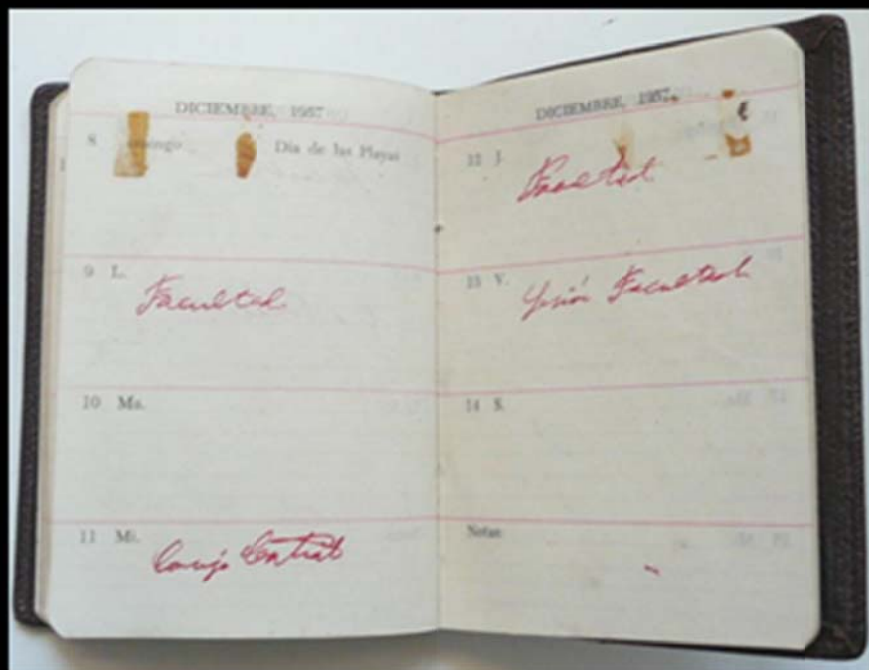
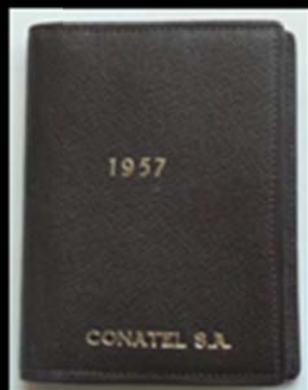
QUINTA

**SOY UNO DE ESOS UNIVERSITARIOS  
QUE LE DEBEN MUCHO A LA  
UNIVERSIDAD, LE CONSERVAN  
AGRADECIMIENTO Y SE LO  
CONSERVARÁN SIEMPRE**

**VAZ FERREIRA DEFENDIENDO LA PERTENENCIA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS  
A LA UNIVERSIDAD**

**QUINTA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

Para finalizar una declaración de Vaz Ferreira que da cuenta de su compromiso con la Universidad y a través de ella con la Educación Pública.



Vaz Ferreira fallece a los 85 años y meses el 3 de enero de 1958. Tan siempre y tan compromiso de vida fue el que tuvo con la educación, como dijimos en el título de la conferencia, que en su agenda de 1957 aparecen anotadas hasta medidados de diciembre las concurrencias al Consejo Central de la Universidad y a la Facultad de Humanidades y Ciencias,.