

# docente acreditado

Prueba de Reconocimiento Universitario  
de la Formación Docente

## Prueba de Español

La prueba que se aplicará a los docentes del profesorado de Español es una de las evaluaciones del área de Lenguas, junto con la de Inglés, Portugués e Italiano. Se propone evaluar desempeños vinculados a las competencias lingüística, sociolingüística, pragmática y cultural como, por ejemplo, la producción de textos orales y escritos atendiendo a sus mecanismos discursivos y a la normativa, la competencia comunicativa en distintos contextos funcionales, el conocimiento y el análisis de elementos fundamentales de la morfología y la sintaxis, la comprensión y el uso de un amplio vocabulario, el profundo conocimiento de la normativa, la distinción entre diferentes tipos textuales y géneros discursivos y el conocimiento de la cultura literaria de la lengua que enseña.

A continuación se presenta la tabla de especificaciones, que corresponde a una definición operacional de la prueba haciendo visible su estructura. Para cada una de las competencias a evaluar se establecen afirmaciones y evidencias que dan cuenta de los desempeños esperados. Las actividades o ítems de la prueba (que, en este caso, serán de opción múltiple) se elaboran de acuerdo a dichas definiciones.

Competencia 1. Lingüística	
Afirmaciones	Subafirmaciones
1. Establece relaciones entre los usos lingüísticos de un texto y sus conocimientos de orden ortográfico, morfológico, lexical y sintáctico para comprender el funcionamiento de la lengua española en contexto.	1.1. Comprende el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de la lengua española. Ortografía.
	1.2. Analiza la estructura interna de las palabras de la lengua española, sus variantes, composición y función. Morfología.
	1.3. Comprende un léxico amplio en la lengua española atendiendo a la relevancia, la amplitud y la especialización del vocabulario para la comunicación. Vocabulario.
	1.4. Analiza la forma en que se combinan las palabras y los grupos de palabras, así como las oraciones que estas unidades crean en la lengua española. Sintaxis.
Competencia 2. Sociolingüística y cultural	
Afirmaciones	Subafirmaciones
2. Comprende las condiciones socioculturales que inciden en el dominio de la lengua española.	2.1. Analiza las variaciones lingüísticas de acuerdo con diferencias geográficas, sociales, profesional y de registro.
	2.2. Analiza fenómenos lingüísticos en los que intervienen características culturales del contexto.
	2.3. Relaciona los hitos de la cultura literaria de la lengua española.
Competencia 3. Pragmática	
Afirmaciones	Subafirmaciones
3. Comprende la relación entre el uso lingüístico de la lengua española y la situación comunicativa en que se emplea por medio del análisis de los roles de los participantes, intención comunicativa, género discursivo, tipología textual y uso de estrategias retóricas.	3.1. Analiza los roles de los participantes y la intención de su enunciación en un contexto comunicativo específico.
	3.2. Distingue las convenciones propias de diferentes tipos textuales y géneros discursivos.
	3.3. Reconoce el propósito del uso de estrategias retóricas teniendo en cuenta el contexto comunicativo.

\* El diseño centrado en evidencias es un marco que se utiliza para la creación y el análisis de instrumentos de evaluación. Se basa en la idea de que una prueba funciona como un argumento evidencial, en el sentido que cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada en datos comprobables objetivamente. El diseño centrado en evidencias propone una serie de pasos que permiten describir y vincular lo que se

quiere evaluar (conjunto de competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, etc.) y las especificaciones de las pruebas. De esta manera, se trata de una metodología de diseño de pruebas que contribuye a alcanzar validez de constructo (R.J. Mislevy, G. Haertel, M. Riconscente, D. W. Rutstein, C. Ziker, 2017, Evidence-Centered Assessment Design. En Assessing Model-Based Reasoning using Evidence-Centered Design. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-52246-3\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-52246-3_3)).