

# PANORAMA DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS 2018





Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes de la División de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

**Mag. Gabriel Gómez (Director)**

**Departamento de Investigación Educativa**

Mag. Leandro Pereira (Encargado)

**Departamento de Estadística Educativa**

Lic. Daniel Zoppis (Encargado)

**Departamento de Reportes Internacionales**

Lic. María Margarita Thove (Encargada)

**Departamento de Relevamientos Nacionales**

Lic. María Eugenia Rodríguez (Encargada)

**Asistentes Técnicos**

Mag. Daniel Velázquez

Lic. Daniel Manber

Ec. José Folena

**Coordinación de la Publicación:** Mag. Gabriel Gómez

**Redacción:** Gabriel Gómez, Leandro Pereira, María Eugenia Rodríguez, María Margarita Thove, Daniel Zoppis, Daniel Manber, José Folena, Daniel Velázquez.

**Agradecimientos:** A Presidencia de la República por el uso de su archivo fotográfico.

**Selección de Fotografías:** División de Investigación y Estadística.

**Corrección de Estilo:** Pilar Barreiro.

**Diseño y diagramación:** División de Investigación y Estadística  
**Montevideo, Diciembre 2019**

ISSN: 2697-3022



**Aclaración:** No obstante la imposición lingüística acerca de los modelos de género, a efectos de hacer más fluida la lectura de estos documentos, se usará el masculino genérico que en todos los casos refiere a ambos sexos.

**Dr. Tabaré Vázquez**

Presidente de la República

**Dra. María Julia Muñoz**

Ministra de Educación y Cultura

**Mag. Edith Moraes**

Subsecretaria de Educación y Cultura

**Dra. Ana Gabriela González Gargano**

Directora General de Secretaría

**Mag. Rosita Inés Angelo**

Directora de Educación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### PANORAMA DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS 2018

Presentación	6
Relevamiento de la oferta de formación en Educación No Formal	7
Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)	13
Programa Nacional de Educación y Trabajo - Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)	14
Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)	15
Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública (ONSC)	17
Ofertas no terciarias en universidades	17

### ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Cuadro 1. Total de instituciones y cursos del relevamiento de oferta de formación en Educación No Formal por forma de administración y área de conocimiento (2018)	8
Cuadro 2. Estudiantes matriculados en cursos del relevamiento de oferta de formación en Educación No Formal por forma de administración y área geográfica, según área de conocimiento (2018)	10
Cuadro 3. Cantidad de cursos por tramos de duración total en horas del relevamiento de oferta de formación en Educación No Formal, según área de conocimiento (2018)	12
Cuadro 4. Estudiantes matriculados en cursos de educación técnica para jóvenes y adultos por sexo y grandes áreas, según tipo de curso (2018)	13
Gráfico 1. Evolución de la matrícula de CECAP según año lectivo (2000-2018)	14
Cuadro 5. Estudiantes ingresados y matriculados en CECAP por sexo, según grandes áreas (2018)	15
Cuadro 6. Estudiantes matriculados del COCAP por sexo, según tipo de curso (2018)	16
Cuadro 7. Estudiantes matriculados en COCAP por sexo, según área de conocimiento (2018)	16
Cuadro 8. Funcionarios participantes en los cursos de la ENAP Dr. Aquiles Lanza, cantidad de cursos, horas, organismos participantes y docentes (2018)	17
Cuadro 9. Estudiantes matriculados e ingresados en carreras no terciarias en universidades e institutos universitarios (2018)	18

## PRESENTACIÓN

En el presente informe se describe y analizan las diferentes ofertas educativas del ámbito de la Educación No Formal.

La Ley General de Educación N.º 18.437 redefine el Sistema Nacional de Educación (SNE) de manera inclusiva mediante la incorporación de la Educación No Formal<sup>1</sup>, la cual

[...] comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación, que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación sociocultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, entre otros).<sup>2</sup>

Esta definición de la Educación No Formal, como contraposición de la Educación Formal, determina la presencia de una gran heterogeneidad de propuestas que agrupa, desde actividades deportivas hasta ofertas que apuntan a la reinserción en el sistema educativo formal. Asimismo, incluye otras que específicamente se dirigen a la formación técnica y tienen como objetivo formar a la persona para mejorar su empleabilidad o complementar sus conocimientos adquiridos en el ámbito formal. Estas, además, pueden asumir la forma de cursos, seminarios o talleres.

Los distintos fines, marcos curriculares, sistemas pedagógicos, así como la diferente profundidad en la organización y sistematización de las propuestas educativas, añaden una gran complejidad a la hora de diseñar sistemas de indicadores que den cuenta de sus aspectos estructurales y evolutivos. Sin embargo, su denominador común radica en que el tránsito y la culminación de dichas propuestas no posibilita la acreditación de niveles en la Educación Formal.

La Ley General de Educación referida anteriormente establece que el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) debe relevar y difundir, en coordinación con los entes autónomos, la

---

<sup>1</sup> Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Ley General de Educación N.º 18.437*. Montevideo: Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales. Artículo 37, p. 18.

<sup>2</sup> *Ibid.* Artículo 37, p. 18.

información estadística y confeccionar las estadísticas del sector educativo, en el marco del Sistema Estadístico Nacional.<sup>3</sup>

En respuesta a dichos principios normativos, la División de Investigación y Estadística es la dependencia designada por la Dirección de Educación del MEC para relevar, confeccionar y difundir las estadísticas educativas, tanto de la Educación Formal como de la No Formal.

Por lo anterior, la División implementó un sistema de relevamiento de información anual de las propuestas educativas no formales de las instituciones registradas en el MEC. Constituido fundamentalmente por instituciones privadas, el relevamiento de la oferta de formación en este sector supone un trabajo conjunto entre los equipos técnicos del MEC y las instituciones que ofertan este tipo de cursos, a efectos de disponer de fuentes confiables y permanentes de información estadística.

De esta manera, el informe presenta, en primer lugar, los datos que surgen de este relevamiento de instituciones de Educación No Formal y, en segundo lugar, información acerca de las ofertas educativas orientadas a la formación para la inserción al mercado de trabajo brindadas por CETP (UTU), CECAP, COCAP, ONSC y las ofertas no terciarias impartidas por la UDELAR y las universidades privadas.

## **Relevamiento de la oferta de formación en Educación No Formal**

A continuación se presenta información acerca de las características de la composición de la matrícula y de las ofertas educativas del año 2018, cuyo marco de relevamiento se constituye por las instituciones educativas integradas al Registro de instituciones culturales y de enseñanza, del Departamento de Gestión Documental del MEC. Este, agrupó 388 instituciones privadas de Educación No Formal, a las cuales se suman 38 dependencias del Ministerio del Interior y del Ministerio de Defensa Nacional que ofrecen capacitación para funcionarios.

El Cuadro 1 permite examinar la distribución de las diferentes ofertas educativas, producto del relevamiento de las 426 instituciones según su distribución por forma de administración, área geográfica y las áreas de conocimiento propuestas por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 2013.

---

<sup>3</sup> *Ibid.* Literales G y H del artículo 51, p. 23.

**Cuadro 1**

TOTAL DE INSTITUCIONES Y CURSOS DEL RELEVAMIENTO DE OFERTA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN NO FORMAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (Todo el país, 2018)					
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		ÁREA GEOGRÁFICA	
		PRIVADA	PÚBLICA	MONTEVIDEO	RESTO DEL PAÍS
<b>TOTAL INSTITUCIONES</b>	<b>426</b>	<b>388</b>	<b>38</b>	<b>242</b>	<b>184</b>
<b>TOTAL CURSOS</b>	<b>4.191</b>	<b>3.781</b>	<b>410</b>	<b>2.665</b>	<b>1.526</b>
AGRICULTURA	37	37	0	18	19
ALFABETIZACIÓN Y ARITMÉTICA	13	13	0	10	3
ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN	40	38	2	38	2
ARTES	399	390	9	288	111
BIENESTAR	72	72	0	51	21
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AFINES	1	1	0	0	1
CIENCIAS FÍSICAS	4	4	0	4	0
CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO	34	32	2	31	3
COMPETENCIAS PERSONALES Y DESARROLLO	107	104	3	67	40
DERECHO	26	22	4	23	3
EDUCACIÓN	24	24	0	16	8
EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN	585	577	8	504	81
HUMANIDADES	24	24	0	18	6
IDIOMAS	1.554	1538	16	681	873
INDUSTRIA Y PRODUCCIÓN	45	43	2	31	14
INGENIERÍA Y PROFESIONES AFINES	45	34	11	33	12
MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	22	22	0	22	0
MEDIO AMBIENTE	3	2	1	3	0
OTROS	5	3	2	5	0
PERIODISMO E INFORMACIÓN	12	12	0	9	3
PROGRAMAS Y CERTIFICACIONES BÁSICOS	28	28	0	18	10
SALUD	172	158	14	84	88
SERVICIOS DE HIGIENE Y SALUD OCUPACIONAL	40	38	2	37	3
SERVICIOS DE SEGURIDAD	331	9	322	283	48
SERVICIOS DE TRANSPORTE	34	34	0	19	15
SERVICIOS PERSONALES	311	310	1	229	82
SILVICULTURA	2	2	0	2	0
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	216	207	9	139	77
VETERINARIA	5	3	2	2	3

Fuente: Elaboración propia en base a la información del relevamiento de oferta de formación en Educación No Formal.

Realizado por la División de Investigación y Estadística.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 2013 de Unesco.

Las instituciones del ámbito privado representan un 91,1% del total del universo relevado y, a su vez, concentran el 90,2% de los cursos impartidos. Los cursos del ámbito público reflejan las capacitaciones que tanto el Ministerio del Interior como el Ministerio de Defensa Nacional brindan a sus funcionarios.

Con respecto a la distribución de las instituciones en el país, el 56,8% de ellas se encuentran en Montevideo. El restante 43,2% se hallan en el resto del país, destacándose los departamentos de Canelones y Maldonado con 51 y 25 instituciones registradas, respectivamente.

Si se observa la distribución de los cursos a nivel territorial podemos afirmar que el 63,6% de las ofertas están concentradas en Montevideo y el 36,4% en el resto del país.

Si examinamos la distribución por área de conocimiento, la suma de las tres áreas que reúnen la mayor cantidad de propuestas asciende al 60,6% de la oferta. Estas son Idiomas (37,1%), Educación comercial y administración (14,0%) y Artes (9,5%). Al interior de todas las



áreas hay propuestas heterogéneas y con objetivos muy disímiles, ya que agrupan tanto cursos pensados para la recreación como propuestas con fines de capacitación para el trabajo. Si nos centramos en las tres áreas recién mencionadas, podríamos decir con respecto a lo anterior que, por ejemplo en Idiomas, el 99,6% de los cursos son para Adquisición del lenguaje, pero incluso dentro de esta categoría hay cursos de idiomas específicamente para preparar exámenes internacionales y otros para formar trabajadores del área de turismo.

Las otras dos áreas con mayor cantidad de propuestas (Educación comercial y administración y Artes), también presentan gran variedad en su oferta. Dentro del área de Educación comercial y administración, cerca del 50% de los cursos son sobre Gestión y administración, un 29% acerca de Contabilidad e impuestos y un 6% capacita en Competencias laborales. En Artes, más del 50% de los cursos son de Música y artes escénicas, con un número importante de propuestas *con fines recreativos o de ocio*, mientras que casi un 30% de la oferta es sobre Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación, en donde pasan a tener más importancia los cursos *con fines de capacitación para el trabajo*.

Por otro lado, los cursos de las tres áreas que concentran la mayor cantidad de propuestas se desarrollan principalmente en el ámbito privado y, a excepción de Idiomas que se destaca por tener mayor cantidad de cursos dictados en el resto del país que en Montevideo (56,2%), predominan las propuestas en el departamento de Montevideo.

## Cuadro 2

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CURSOS DEL RELEVAMIENTO DE OFERTA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN NO FORMAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (Todo el país, 2018)					
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		ÁREA GEOGRÁFICA	
		PRIVADA	PÚBLICA	MONTEVIDEO	RESTO DEL PAÍS
<b>TOTAL</b>	<b>98.135</b>	<b>86.703</b>	<b>11.432</b>	<b>70.694</b>	<b>27.441</b>
AGRICULTURA	620	620	0	333	287
ALFABETIZACIÓN Y ARITMÉTICA	250	250	0	185	65
ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN	1.346	1.295	51	1.295	51
ARTES	5.943	5.804	139	4.402	1.541
BIENESTAR	3.826	3.826	0	3.342	484
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AFINES	63	63	0	0	63
CIENCIAS FÍSICAS	90	90	0	90	0
CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO	569	539	30	548	21
COMPETENCIAS PERSONALES Y DESARROLLO	3.088	2.771	317	2.177	911
DERECHO	1.044	348	696	953	91
EDUCACIÓN	853	853	0	596	257
EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN	17.967	17.610	357	16.634	1.333
HUMANIDADES	534	534	0	353	181
IDIOMAS	19.965	19.684	281	10.736	9.229
INDUSTRIA Y PRODUCCIÓN	1.241	1.185	56	648	593
INGENIERÍA Y PROFESIONES AFINES	1.540	1.423	117	1.356	184
MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	469	469	0	469	0
MEDIO AMBIENTE	18	7	11	18	0
OTROS	117	64	53	117	0
PERIODISMO E INFORMACIÓN	138	138	0	113	25
PROGRAMAS Y CERTIFICACIONES BÁSICOS	888	888	0	348	540
SALUD	10.438	10.094	344	6.207	4.231
SERVICIOS DE HIGIENE Y SALUD OCUPACIONAL	1.483	1.425	58	725	758
SERVICIOS DE SEGURIDAD	8.625	170	8.455	6.996	1.629
SERVICIOS DE TRANSPORTE	2.787	2.787	0	990	1.797
SERVICIOS PERSONALES	7.255	7.254	1	5.768	1.487
SILVICULTURA	18	18	0	18	0
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	6.655	6.268	387	5.135	1.520
VETERINARIA	243	164	79	142	101
SIN DATO	62	62	0	0	62

Fuente: Elaboración propia en base a la información del relevamiento de oferta de formación en Educación No Formal.

Realizado por la División de Investigación y Estadística.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 2013 de UNESCO.

De la observación del Cuadro 2, podemos realizar un análisis de la matrícula por forma de administración y área geográfica de la institución, según área de conocimiento.

Las 426 instituciones relevadas reúnen una matrícula de 98.135 estudiantes. Casi el 90% de los estudiantes cursaron una propuesta en el ámbito privado y 7 de cada 10 personas realizaron los cursos en Montevideo (72,0%).

Si observamos la distribución por área de conocimiento, el 58,1% de la matrícula se concentra en cuatro áreas: Idiomas (20,3%), Educación comercial y administración (18,3%), Salud (10,6%) y Servicios de Seguridad (8,8%).

Si tomamos en cuenta la distribución por forma de administración y área de conocimiento, solo en Derecho, Medio Ambiente y Servicios de Seguridad la cantidad de estudiantes del ámbito público es superior a la del privado. En este sentido, Servicios de Seguridad concentra el 98% de su matrícula en instituciones públicas (Ministerio de Defensa Nacional y Ministerio del Interior).

Al analizar la distribución de las áreas de conocimiento en función del área geográfica, en la gran mayoría predomina la matrícula en Montevideo con respecto al resto del país. A su vez, dentro de Montevideo las áreas que concentran la mayor parte de los estudiantes son Educación comercial y administración (23,5%), Idiomas (15,2%), Servicios de Seguridad (9,9%) y Salud (8,8%). Con respecto al resto del país, Idiomas se destaca por representar el 33,6% de la matrícula total, seguido por el área de Salud con un 15,4% de los estudiantes.

**Cuadro 3**

<b>CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE DURACIÓN TOTAL EN HORAS DEL RELEVAMIENTO DE OFERTA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN NO FORMAL SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (Todo el país, 2018)</b>								
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>0 a 30</b>	<b>31 a 72</b>	<b>73 a 108</b>	<b>109 a 166</b>	<b>167 y más</b>	<b>No hay tiempo preestablecido</b>	<b>SIN DATO</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4.191</b>	<b>840</b>	<b>799</b>	<b>847</b>	<b>761</b>	<b>810</b>	<b>109</b>	<b>25</b>
AGRICULTURA	37	11	5	4	11	4	1	1
ALFABETIZACIÓN Y ARITMÉTICA	13	2	4	4	0	3	0	0
ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN	40	15	15	4	1	2	0	3
ARTES	399	77	135	54	30	67	36	0
BIENESTAR	72	25	8	6	22	7	3	1
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AFINES	1	0	0	1	0	0	0	0
CIENCIAS FÍSICAS	4	0	1	3	0	0	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO	34	5	13	2	1	11	2	0
COMPETENCIAS PERSONALES Y DESARROLLO	107	37	18	15	6	17	13	1
DERECHO	26	17	6	0	0	2	0	1
EDUCACIÓN	24	0	2	1	3	14	3	1
EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN	585	359	81	28	40	75	0	2
HUMANIDADES	24	4	6	11	3	0	0	0
IDIOMAS	1.554	32	228	574	542	169	7	2
INDUSTRIA Y PRODUCCIÓN	45	17	13	9	0	5	1	0
INGENIERÍA Y PROFESIONES AFINES	45	8	8	10	4	15	0	0
MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	22	3	9	8	2	0	0	0
MEDIO AMBIENTE	3	0	0	0	0	3	0	0
OTROS	5	2	1	0	1	1	0	0
PERIODISMO E INFORMACIÓN	12	2	1	0	0	9	0	0
PROGRAMAS Y CERTIFICACIONES BÁSICOS	28	1	11	1	1	10	2	2
SALUD	172	20	9	6	2	122	10	3
SERVICIOS DE HIGIENE Y SALUD OCUPACIONAL	40	29	3	1	2	5	0	0
SERVICIOS DE SEGURIDAD	331	35	48	38	46	160	0	4
SERVICIOS DE TRANSPORTE	34	24	5	1	1	1	2	0
SERVICIOS PERSONALES	311	43	86	38	36	80	27	1
SILVICULTURA	2	0	2	0	0	0	0	0
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	216	72	80	28	7	24	2	3
VETERINARIA	5	0	1	0	0	4	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de oferta de formación en Educación No Formal.

Realizado por la División de Investigación y Estadística.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 2013 de UNESCO.

El Cuadro 3 refleja la distribución de la oferta de Educación No Formal por tramos de horas de duración total de los cursos. El 20% de las propuestas tiene una duración menor o igual a 30 horas y en el 60% de los cursos la carga horaria no supera las 108 horas. En un 2,6% de los casos, las instituciones declararon que el curso no tiene un tiempo preestablecido ya que la duración dependerá de las necesidades de los estudiantes.

Más del 40% de los cursos que tienen menos de 30 horas corresponden al área de Educación comercial y administración. Por otro lado, Idiomas predomina en los tramos de mayor carga horaria, y el 82,7% de los cursos de esta área tiene una duración mayor a 73 horas.

### Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)

En materia de inserción laboral el Consejo de Educación Técnico-Profesional (CETP) cuenta con cursos de Nivel de Formación Profesional dirigidos a jóvenes y adultos, orientados a la capacitación laboral y profesional.

Desde una perspectiva temporal, estos cursos disminuyeron de manera sustancial su matrícula. En el año 2000 contaban con 39.481 estudiantes y en 2018 cuentan con 2.327 matriculados.

#### Cuadro 4

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSO (Todo el país, 2018)									
TIPO DE CURSO	TOTAL	SEXO		ÁREA GEOGRÁFICA					
		Varón	Mujer	MONTEVIDEO			RESTO DEL PAÍS		
				Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>2.327</b>	<b>935</b>	<b>1.392</b>	<b>2.103</b>	<b>854</b>	<b>1.249</b>	<b>224</b>	<b>81</b>	<b>143</b>
CAP. PROFUNDIZACIÓN PROFESIONAL	153	95	58	116	81	35	37	14	23
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	27	26	1	27	26	1	0	0	0
CAPACITACIÓN PROFESIONAL INICIAL	1.005	392	613	835	342	493	170	50	120
CPP CTP POR INEFOP	17	17	0	0	0	0	17	17	0
CURSO BÁSICO	201	49	152	201	49	152	0	0	0
CURSO BÁSICO ESPECIALIZACIÓN	133	24	109	133	24	109	0	0	0
FORM. PROFES. EN ARTES Y ARTESANÍAS	536	164	372	536	164	372	0	0	0
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	178	103	75	178	103	75	0	0	0
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA	77	65	12	77	65	12	0	0	0

Fuente: CETP-UTU.

En términos institucionales, esta disminución viene siendo compensada con el crecimiento de la matrícula de las ofertas con continuidad educativa.

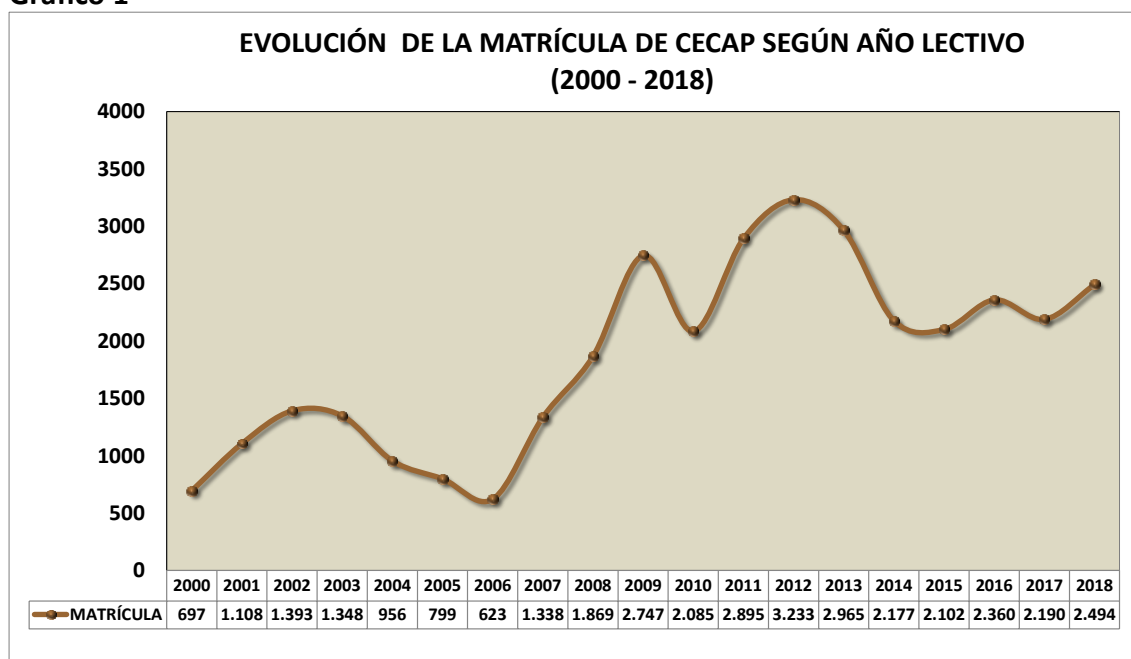
A través de los cursos de Formación Profesional, el CETP procura elevar los niveles de competencia en la producción de bienes y servicios, reincorporar a jóvenes y adultos al sistema educativo o alcanzar niveles de formación más elevados entre quienes ya han adquirido capacidades básicas.

Como se observa en el Cuadro 4, entre los estudiantes matriculados en el 2018 predominan las mujeres con un 59,8%. A su vez, la matrícula de Montevideo asciende al 90,4%, lo que indica que los estudiantes del resto del país no alcanzan el 10%.

### Programa Nacional de Educación y Trabajo - Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)

El primer centro de Capacitación y Producción (CECAP) se creó en 1981 en Montevideo, bajo la órbita de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). En 1993 se crea otro en la ciudad de Rivera, ambos, hasta 2006, son los únicos. En ese año, el nuevo impulso dado por el Programa Nacional de Educación y Trabajo (PNET) crea centros en otros departamentos. Con el transcurso del tiempo se amplió la cobertura territorial hasta llegar, en el año 2018, con dos centros en Montevideo y a estar presente en trece departamentos del interior del país (Artigas, Canelones, Colonia, Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado, Paysandú, Río Negro, Rivera, Salto, Soriano y Treinta y Tres).

Gráfico 1



Fuente: CECAP.

Si tomamos como base el año 2000, en el Gráfico 1 se aprecia una tendencia de aumento en la matrícula que llega a su máximo en 2002 con 1.393 estudiantes, para luego descender marcadamente hasta el año 2006. A partir de ese año se puede apreciar un incremento visible de la matrícula. En 2007 hay un aumento de 715 estudiantes, lo cual duplica la matrícula del año anterior. El punto máximo alcanzado se da en 2012 con 3.233 estudiantes matriculados. En 2018 la matrícula fue de 2.494 personas e ingresaron 1.488 estudiantes.

## Cuadro 5

ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS (Todo el país, 2018)						
ÁREA GEOGRÁFICA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS	
		Varón	Mujer		Varón	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>1.488</b>	<b>811</b>	<b>677</b>	<b>2.494</b>	<b>1.336</b>	<b>1.158</b>
Montevideo	426	227	199	638	345	293
Resto del país	1.062	584	478	1.856	991	865

Fuente: CECAP.

De acuerdo al Cuadro 5, en el año 2018, la cuarta parte de los estudiantes matriculados de CECAP asistieron a cursos en Montevideo (25,6%), y al observar el total de la matrícula por sexo, se aprecia que el 53,6% fueron varones y el restante 46,4%, mujeres.

## Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)

El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)<sup>4</sup> desarrolla cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas de servicios. Estos cursos tienen como objetivo brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico a trabajadores del sector productivo, como complemento de la educación técnica formal.

<sup>4</sup> COCAP tiene como cometido y misión fundamental proponer y ejecutar políticas de capacitación destinadas a diversos sectores del país, complementarias y coordinadas con las definidas por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Consejo de Educación Técnico Profesional, así como con las políticas nacionales formuladas con relación a la formación profesional en general. Tiene asimismo atribuciones de iniciativa en el diseño de políticas de capacitación profesional.

El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP), fue creado por el Decreto-Ley N.º 14.869 de 1979 y modificado en su estructura por la Ley N.º 18.133 de 2007, norma que lo regula actualmente. Es una persona jurídica de derecho público no estatal.

Fuente: <http://www.cocap.edu.uy/institucional.php>

**Cuadro 6**

ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL COCAP POR SEXO, SEGÚN TIPO DE CURSO (Todo el país, 2018)			
TIPO DE CURSO	TOTAL	SEXO	
		Varón	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>970</b>	<b>935</b>	<b>35</b>
Cursos Abiertos	762	746	16
Cursos Cerrados	208	189	19

Fuente: COCAP.

En 2018 estos cursos contaron con 970 alumnos, con un amplio predominio de los varones (96,3%).

Los cursos denominados *abiertos* son ofrecidos para el público en general y representan un 78,5 % del total. Los cursos *cerrados* son los que se dictan para el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP) o empresas. Estos cursos tienen las mismas características que los *abiertos*, pero se diferencian en que se ajustan a las necesidades de las empresas o del INEFOP, en cuanto a carga horaria total o contenidos. Los cursos *cerrados* se dictan en el COCAP o en las empresas, de acuerdo a las necesidades que ellas presenten.

**Cuadro 7**

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN COCAP POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (Todo el país, 2018)			
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	SEXO	
		Varón	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Administración y Comercialización	11,9	10,2	57,1
Agraria	2,1	1,9	5,7
Construcción - Arquitectura	6,1	5,2	28,6
Electrotecnia - Electrónica	35,4	36,6	2,9
Informática	3,8	4,1	0,0
Metal-Mecánica	40,7	42,0	5,7

Fuente: COCAP.

Nota: Los datos son de los cursos Abiertos y Cerrados.

En lo relativo a las áreas de conocimiento, como se puede apreciar en el Cuadro 7, es visible el predominio de las áreas de Metal-Mecánica y Electrotecnia-Eléctrica que juntas representan las tres cuartas partes de los estudiantes (76,1%). Al analizar los datos por sexo, los varones optan preferentemente por cursos dentro de las áreas de Metal-Mecánica (42,0%) y Electrotecnia-Eléctrica (36,6%), mientras que las mujeres optan por cursos del área de



Administración y Comercialización y Construcción – Arquitectura (57,1% y 28,6% respectivamente).

## Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública (onsc)

La Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP) Dr. Aquiles Lanza está dedicada a la capacitación de funcionarios públicos, tal como lo establece su misión:

Promover, desarrollar y coordinar la formación permanente de los trabajadores del Estado con el doble objetivo de transformar las organizaciones estatales para lograr mayor eficacia y eficiencia en la prestación de los servicios a la ciudadanía y dignificar el rol de los funcionarios como servidores públicos, promoviendo su desarrollo personal.<sup>5</sup>

### Cuadro 8

FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP DR. AQUILES LANZA, CANTIDAD DE CURSOS, HORAS, ORGANISMOS PARTICIPANTES Y DOCENTES (Todo el país, 2018)					
	Funcionarios participantes	Cantidad de cursos	Horas	Organismos participantes	Docentes
<b>TOTAL</b>	<b>13.088</b>	<b>78</b>	<b>12.809</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

Fuente: onsc, Escuela de Funcionarios Públicos Dr. Aquiles Lanza.

En 2018 la ENAP contó con 135 docentes que en conjunto destinaron 12.809 horas para la calificación de 13.088 funcionarios públicos presenciales, distribuidas en un total de 78 cursos.

## Ofertas no terciarias en universidades

Las universidades públicas y privadas cuentan con ofertas educativas no terciarias que pueden ser clasificadas como educación destinada a jóvenes y adultos. Esta oferta es, en su mayoría, técnico-vocacional y está orientada a la profesionalización del mercado de trabajo.

<sup>5</sup> Fuente: [https://www.onsc.gub.uy/enap/index.php?option=com\\_content&view=article&id=44&Itemid=56](https://www.onsc.gub.uy/enap/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=56)

## Cuadro 9

ESTUDIANTES MATRICULADOS E INGRESADOS EN CARRERAS NO TERCARIAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS (Todo el país, 2018)						
UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS	INGRESADOS			MATRICULADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		Varón	Mujer		Varón	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>6.267</b>	<b>1.411</b>	<b>1.040</b>	<b>8.298</b>	<b>2.679</b>	<b>1.803</b>
Universidad ORT Uruguay	950	627	323	2.581	1.805	776
Universidad de la Empresa	486	213	273	642	310	332
UCUDAL	164	22	142	495	84	411
UDELAR	130	90	40	s/d	s/d	s/d
IPES	3.816	s/d	s/d	3.816	s/d	s/d
Instituto Metodista Universitario Crandon	28	0	28	28	0	28
Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes	262	228	34	305	249	56
CALEN	431	231	200	431	231	200

Fuente: Oficinas productoras de las instituciones.

El Cuadro 9 muestra que en 2018 estas ofertas contaron con el ingreso de 6.267 estudiantes. El Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) y la Universidad ORT representan el 76% de los ingresos.

En lo relativo a la matrícula, los estudiantes que realizaron cursos no terciarios en instituciones universitarias ascienden a 8.298, cifra similar a la del 2017 (167 estudiantes menos). Al igual que ocurre con los ingresos, el IPES y la Universidad ORT también se destacan en el número total de matriculados, los cuales representan el 77,1% de la matrícula.

Con relación a los ingresos, al observar la distribución por sexo, se aprecia un predominio en la cantidad de estudiantes varones con respecto a las mujeres (57,6% y 42,4%, respectivamente)<sup>6</sup>. En la matrícula, al igual que en los ingresos, predominan los estudiantes varones (59,8%) frente a las mujeres (40,2%)<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Según los ingresos para los que se cuentan con los datos desagregados por sexo, debe tomarse un total de 2.451 estudiantes.

<sup>7</sup> De acuerdo a la matrícula para la que se cuenta con datos desagregados por sexo, debe tomarse un total de 4.482 estudiantes.