

# PANORAMA DE LA EDUCACIÓN Terciaria 2018



Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes de la División de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

**Mag. Gabriel Gómez (Director)**

**Departamento de Investigación Educativa**

Mag. Leandro Pereira (Encargado)

**Departamento de Estadística Educativa**

Lic. Daniel Zoppis (Encargado)

**Departamento de Reportes Internacionales**

Lic. María Margarita Thove (Encargada)

**Departamento de Relevamientos Nacionales**

Lic. María Eugenia Rodríguez (Encargada)

**Asistentes Técnicos**

Lic. Daniel Manber

Ec. José Folena

**Coordinación de la Publicación:** Mag. Gabriel Gómez

**Redacción:** Leandro Pereira, Daniel Manber, Gabriel Gómez, Daniel Zoppis, María Eugenia Rodríguez, María Margarita Thove, José Folena.

**Agradecimientos:** A Presidencia de la República por el uso de su archivo fotográfico.

**Selección de Fotografías:** División de Investigación y Estadística.

**Corrección de Estilo:** Pilar Barreiro.

**Diseño y diagramación:** División de Investigación y Estadística.

**Montevideo, diciembre de 2019.**

ISSN en trámite.



**Aclaración:** No obstante la imposición lingüística acerca de los modelos de género, a efectos de hacer más fluida la lectura de estos documentos, se usará el masculino genérico que en todos los casos refiere a ambos sexos.

**Dr. Tabaré Vázquez**  
**Presidente de la República**

**Dra. María Julia Muñoz**  
**Ministra de Educación y Cultura**

**Mag. Edith Moraes**  
**Subsecretaria de Educación y Cultura**

**Dra. Ana Gabriela González Gargano**  
**Directora General de Secretaría**

**Mag. Rosita Inés Angelo**  
**Directora de Educación**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	7
Nivel educativo máximo alcanzado y asistencia a nivel terciario.....	7
1. Educación Terciaria No Universitaria.....	12
Educación Técnico-Profesional Terciaria No Universitaria.....	12
Otras ofertas públicas.....	13
Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa.....	14
2. Formación en Educación.....	17
3. Educación universitaria.....	20
Ingreso y egreso.....	20
Matrícula.....	28
Educación universitaria de grado.....	29
Análisis del egreso.....	36
Educación universitaria de posgrado.....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Cuadro 1 Porcentaje de población de 25 años o más por tramos de edad según nivel educativo máximo alcanzado. (Todo el país año 2018).....	8
Gráfico 1 Evolución comparada del porcentaje de población de 25 a 59 años con educación primaria, secundaria y terciaria como máximo nivel alcanzado en el primer quintil y en el quintil mayor de ingresos (Todo el país, 2006- 2018).....	9
Gráfico 2 Evolución de las tasas de asistencia para la población de 18 a 24 años según año lectivo (Todo el país, 2006- 2018).....	10

## TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

Gráfico 1.1 Estudiantes matriculados en educación terciaria no universitaria del CETP según año lectivo (Todo el país 2000-2018).....	12
Gráfico 1.2 Estudiantes matriculados en educación terciaria no universitaria de otras ofertas públicas y privadas según año lectivo (Todo el país año 2001-2018).....	13

Gráfico 1.3 Matrícula de nivel terciario no universitario del área de seguridad y defensa por ministerios según año (2000-2018).....	15
--	----

Gráfico 1.4 Matrícula de nivel terciario no universitario del área de seguridad y defensa por institución según año (2000-2018).....	16
--	----

## **FORMACIÓN EN EDUCACIÓN**

Gráfico 2.1 Estudiantes matriculados en formación en educación por año lectivo, según tipo de oferta (Todo el país, 2000-2018).....	17
---	----

Gráfico 2.2 Egresos de magisterio, profesorado y asistente técnico en la primera infancia por año lectivo (Todo el país, 2000-2018).....	18
--	----

## **EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

### **CUADROS**

Cuadro 3.1 Ingresos a instituciones universitarias públicas y privadas de grado y posgrado por nivel académico según sexo y área de conocimiento (Todo el país, 2018) .....	22
---	----

Cuadro 3.2 Egresos a instituciones universitarias públicas y privadas de grado y posgrado, por nivel académico según sexo y área de conocimiento (Todo el país, 2018). .....	25
--	----

Cuadro 3.3 Ingresos, matrícula y egresos de ofertas de grado según forma de administración en cantidades absolutas y porcentajes (Todo el país, 2018).....	29
--	----

Cuadro 3.4 Porcentaje de egresados de grado por nivel y sexo según tramos de edad (Año 2018) .....	38
--	----

Cuadro 3.5 Egresados de posgrado por nivel y sexo según tramos de edad (Año 2018).....	43
--	----

### **GRÁFICOS**

Gráfico 3.1 Ingresos a instituciones universitarias públicas y privadas de grado y posgrado, por año lectivo según las cuatro áreas de conocimiento principal. (Todo el país, 2005-2018).....	20
---	----

Gráfico 3.2 Egresos a instituciones universitarias públicas y privadas de grado y posgrado, por año lectivo según las cuatro áreas de conocimiento principal (Todo el país, 2005-2018).....	21
---	----

Gráfico 3.3 Evolución comparada de la matrícula de grado y posgrado por universidades e institutos universitarios privados según año lectivo (2000-2018).....	28
---	----

Gráfico 3.4 Ingresos y matrícula de la Universidad Tecnológica (UTEC). (Interior del país, 2014-2018).....	30
Gráfico 3.5 Evolución comparada del ingreso y del egreso en carreras de grado en la UDELAR, según año (Todo el país, 2000-2018).....	31
Gráfico 3.6 Evolución comparada del ingreso de grado en UDELAR y universidades e institutos universitarios privados (Todo el país, 2000-2018).....	32
Gráfico 3.7 Evolución comparada del ingreso y del egreso en carreras de grado en universidades e institutos universitarios privados (Todo el país, 2000-2018).....	33
Gráfico 3.8 Evolución comparada del egreso en carreras de grado en la UDELAR y en universidades e institutos universitarios privados (Todo el país, 2000 - 2018).....	34
Gráfico 3.9 Porcentajes de ingresos y egresos a cursos de grado en universidades e institutos universitarios según área geográfica (Todo el país, 2010-2018).....	35
Gráfico 3.10 Porcentaje de egresados de carreras de grado según tramos de edad (Todo el país, 2018).....	36
Gráfico 3.11 Porcentaje de egresados de grado según tramos de edad y sexo (Todo el país, 2018).....	37
Gráfico 3.12 Evolución comparada del ingreso y del egreso de posgrado – Instituciones públicas y privadas. (Todo el país, 2000-2018).....	39
Gráfico 3.13 Evolución comparada del ingreso y del egreso de posgrado en instituciones universitarias públicas (Todo el país, 2000-2018).....	40
Gráfico 3.14 Evolución comparada del ingreso y del egreso de posgrado en universidades e institutos universitarios privados (Todo el país, 2000-2018).....	40
Gráfico 3.15 Porcentaje de egresados de carreras de posgrado según tramos de edad (Todo el país, 2018).....	41
Gráfico 3.16 Porcentaje de egresados de posgrado según tramos de edad y sexo (Todo el país, 2018).....	42

## PRESENTACIÓN

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 de la UNESCO define a la educación terciaria (o también denominada superior) como aquella que incluye *programas con un contenido educativo más adelantado que el de los niveles 3 y 4 de la CINE*. El primer nivel de la enseñanza superior (nivel 5 de la CINE) refiere a educación terciaria de ciclo corto, cuyos programas suelen estar destinados a impartir al participante conocimientos, habilidades y competencias profesionales. En segundo lugar, están los programas de grado en educación terciaria (CINE 6) dirigidos a impartir conocimientos, destrezas y competencias académicas o profesionales esencialmente teóricos, si bien pueden incluir un componente práctico. En tercer lugar, se encuentran los programas de maestría, especialización o equivalente (CINE 7), que suelen tener como principal objetivo impartir al participante competencias académicas y/o profesionales avanzadas que conduzcan a un segundo título o a una certificación equivalente. Finalmente, la CINE establece el nivel 8 para los doctorados o equivalentes que son programas dedicados a estudios avanzados e investigaciones originales, cuyo objetivo es la obtención de un título de investigación avanzada.

En nuestro país, la ley General de Educación N.º 18.437, en su Artículo 30, le asigna a la educación terciaria como misión principal la producción y reproducción del conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Asimismo, es quien permitirá la obtención de títulos de grado y postgrado. En su Artículo 29, se establece que requerirá la aprobación de los ciclos completos de educación primaria y media (básica y superior).

### **Nivel educativo máximo alcanzado y asistencia a nivel terciario**

Dado que el nivel terciario se encuentra en la parte superior de la pirámide- de las certificaciones que puede alcanzar un individuo, es oportuno realizar una descripción del conjunto de niveles al cual accede la población adulta, en especial de las personas de 25 y más años de edad. Esto resulta pertinente en tanto las distancias entre las categorías o niveles educativos informan sobre la distancia social y la estructura de oportunidades de la población para alcanzar los distintos espacios del sistema educativo. La elección del rango de personas mayores de 25 años supone que, al momento de la medición, todos tuvieron la oportunidad de acceder a la totalidad de los niveles, tan solo si tomamos en consideración la relación entre los

tiempos vitales y curriculares requeridos para la culminación de cada uno de ellos, además de prever posibles interrupciones y rezagos en la trayectoria educativa.

### Cuadro 1

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO. (Todo el país - año 2018)							
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD					
		25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años	70 y más años
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sin instrucción	0,8	0,3	0,2	0,3	0,5	0,9	2,6
Primaria incompleta	8,1	1,7	2,7	3,7	5,9	11,8	24,4
Primaria completa	25,5	12,8	17,2	21,6	29,3	33,8	37,7
<b>HASTA PRIMARIA COMPLETA</b>	<b>34,3</b>	<b>14,8</b>	<b>20,2</b>	<b>25,5</b>	<b>35,7</b>	<b>46,5</b>	<b>64,6</b>
Media básica incompleta	9,1	11,0	12,1	9,7	9,0	7,3	5,3
Media básica completa	12,5	14,1	15,4	15,2	13,1	10,0	5,9
Media superior incompleta	13,8	15,9	16,0	16,6	12,9	12,0	8,5
Media superior completa	9,6	12,4	10,2	11,0	10,2	8,9	5,1
Terciaria Incompleta	8,1	19,0	10,4	7,7	6,2	5,4	3,2
Terciaria Completa	12,4	12,8	15,8	14,3	12,8	9,8	7,4

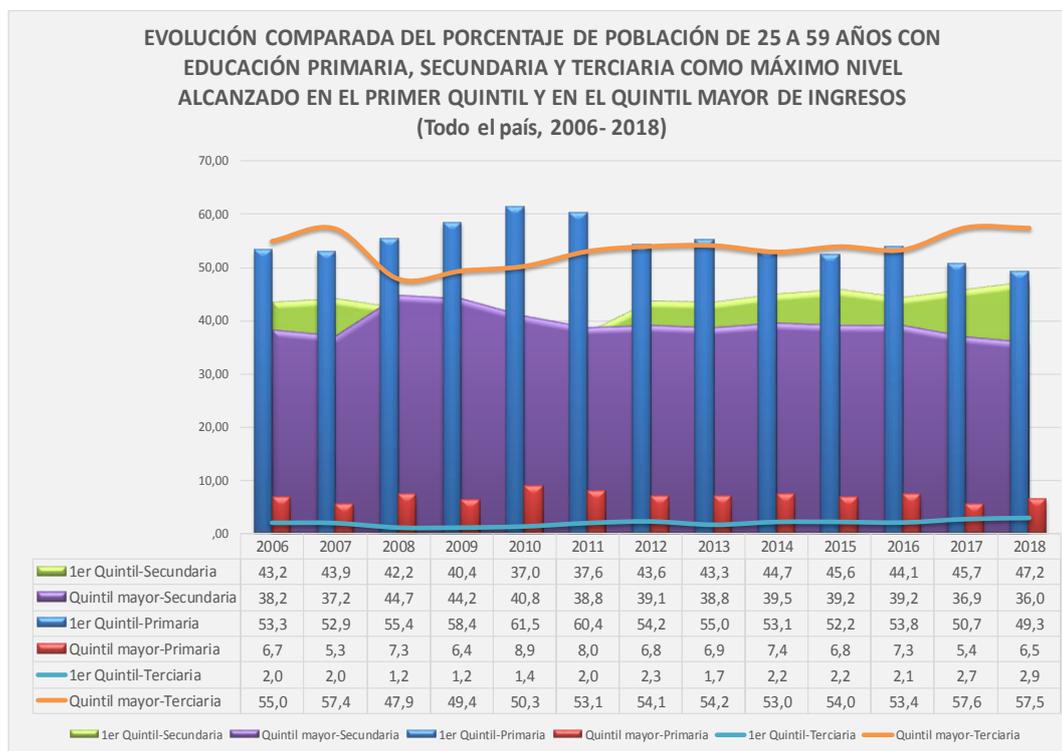
Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la ECH 2018.

Nota: La adición de subtotaes puede no reproducir exactamente el total debido a los procesos computacionales de redondeo.

Como se puede apreciar en el Cuadro 1, las personas que tienen primaria completa como máximo nivel alcanzado aumentan conforme aumenta la edad, por ello solo 35,4% de las personas con 70 y más años lograron niveles superiores a la educación primaria. Mientras que el 85,2% de las personas pertenecientes al tramo etario más joven superaron ese nivel.

Por último, al observar la población que al menos culminó media superior, observamos que 15,7% de quienes tienen 70 y más años lo logró y que entre los más jóvenes ese porcentaje crece al 44,2%.

## Gráfico 1



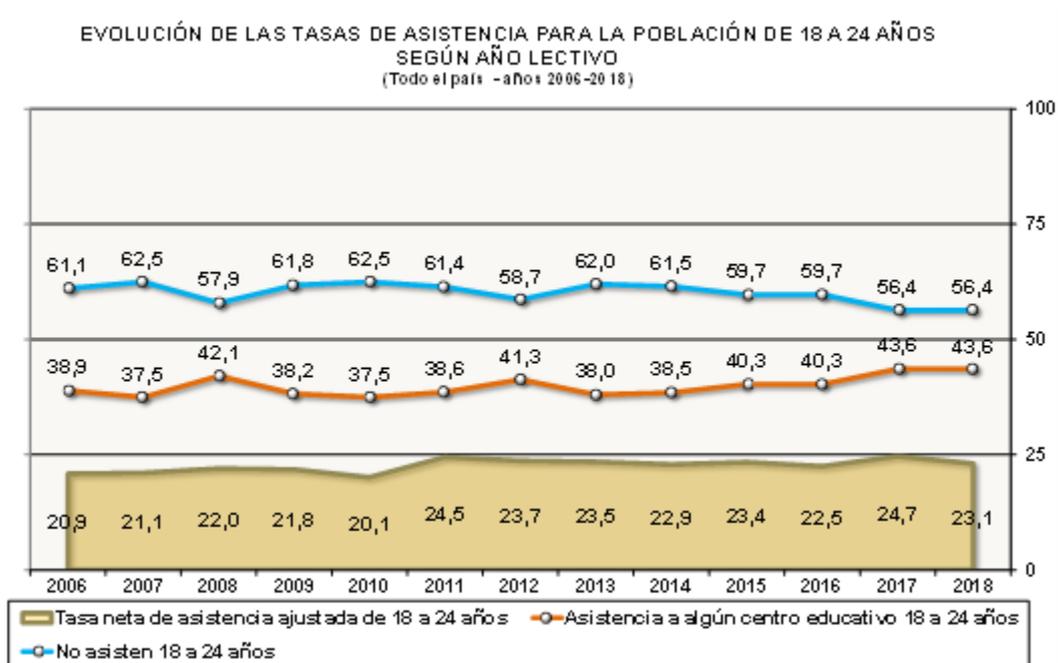
Fuente: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y las ECH 2007 a 2018 del INE.

En cuanto a las diferencias relativas al nivel de ingreso, que es uno de los indicadores más utilizados para la medición de la desigualdad social, se confirma que las oportunidades de transitar hacia la educación terciaria se ven afectadas por el nivel socioeconómico de origen: en los hogares con más bajos ingresos casi la mitad de las personas entre 25 y 59 años no han alcanzado a superar primaria. En tanto que en los hogares de mayores ingresos, en estas edades, predominan las personas que han alcanzado estudios terciarios.

El Gráfico 1 permite observar en un mediano plazo cómo la proporción de la población del quintil mayor que accede al nivel terciario se mantiene estable en el tiempo, al igual que la población del quintil más bajo que alcanza primaria. No obstante, se advierte un cambio en la tendencia para los últimos dos años en estos dos grupos, en tanto aumenta el porcentaje de la población del quintil mayor que alcanza terciaria y disminuye la población del quintil menor que accede a primaria. Estas tendencias se pueden ver reflejadas en educación media, donde baja el porcentaje de población que alcanza este nivel para los del quintil mayor, pero aumenta el porcentaje que obtiene educación terciaria, y crece el porcentaje de los del quintil

menor que alcanza este nivel (se da una disminución de los que alcanzan primaria por acceder a la educación media).

## Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y las ECH 2007 a 2018 del INE.

Entre 2006 y 2018 la asistencia de jóvenes de 18 a 24 años al sistema educativo pasó de 38,9% a 43,6% y los que exclusivamente alcanzan educación terciaria en este rango de edad pasan de 20,9 % a 23,1 %. Si se observa la serie desde el año 2006 hasta el 2018, esta tiene un leve aumento de 2010 a 2011 y se mantiene estable en el período 2011-2018. En conclusión, solamente 2 de cada 10 estudiantes en la edad teórica alcanza el nivel educativo esperado.

A su vez, hay que alertar al lector de la existencia de dificultades para determinar el grupo en edad teórica correspondiente al nivel terciario, debido a las diferencias en la duración de los programas ofrecidos. Por ejemplo, a nivel universitario, carreras como Medicina (7 años) casi duplican la duración con respecto a otras ofertas terciarias, elemento que impacta directamente sobre la permanencia teórica que se espera de un estudiante en el sistema de educación superior.

Adicionalmente, es necesario considerar que, a diferencia de los niveles educativos precedentes y, en el caso de los estudios terciarios, este nivel en concreto no presenta un carácter obligatorio en el marco de la legislación en Uruguay (Ley de Educación N.º 18.437)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Artículo 7.º, donde se menciona la obligatoriedad hasta educación media superior. (Artículo 7.º (De la obligatoriedad).- Es obligatoria la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior. A tales efectos, se asegurará la extensión del tiempo pedagógico y la actividad curricular a los alumnos de educación primaria y media básica.

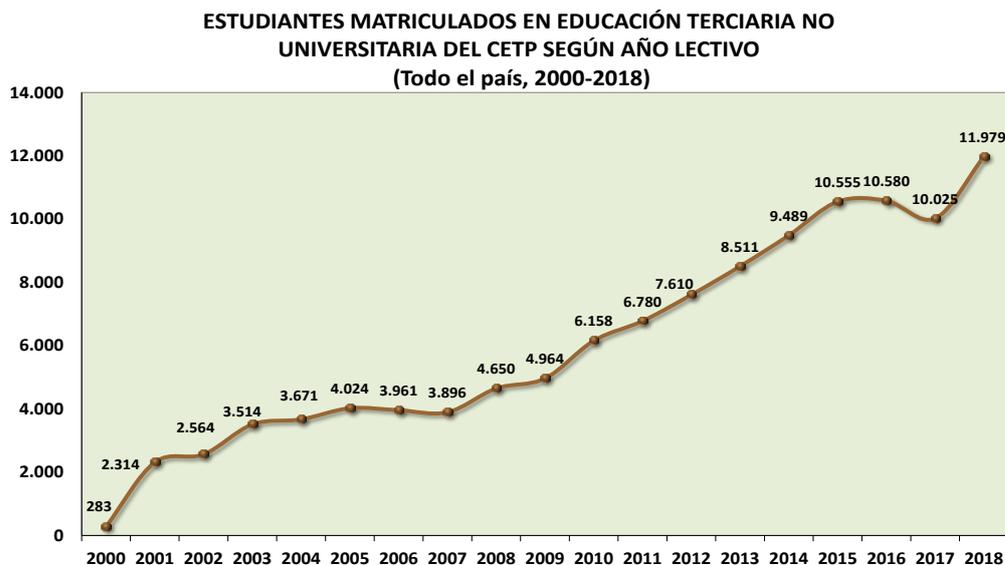
## 1. EDUCACIÓN Terciaria No Universitaria

La Educación Terciaria No Universitaria reúne información relativa a ofertas terciarias no universitarias públicas y privadas, con especial énfasis en la formación terciaria del CETP-UTU y del área de Seguridad y Defensa.

### Educación Técnico-Profesional Terciaria No Universitaria

El país cuenta con una variada gama de ofertas en este nivel educativo, como la formación en Educación, las formaciones en Seguridad y Defensa y la educación técnico profesional, brindada por CETP, que desempeña un papel importante dado el volumen de su matrícula (92,4%).

Gráfico 1.1



Fuente: Elaboración propia con base en la información del Departamento de Estadística del CETP.

El CETP cuenta con 11.979 matriculados en ofertas educativas terciarias no universitarias. Se trata de un espacio educativo de fuerte impulso y con niveles de ejecución que han sido interinstitucionalmente convenidos, como los cursos ofertados en común con la UDELAR.

Registra un importante crecimiento entre 2000 y 2003, con una matrícula que pasó de 283 estudiantes en el 2000 a 3.514 en 2003. Hasta 2005 la matrícula continuó aumentando, se estabiliza en 2006 y 2007 y tiene, a partir de 2008, un crecimiento de estas ofertas que se

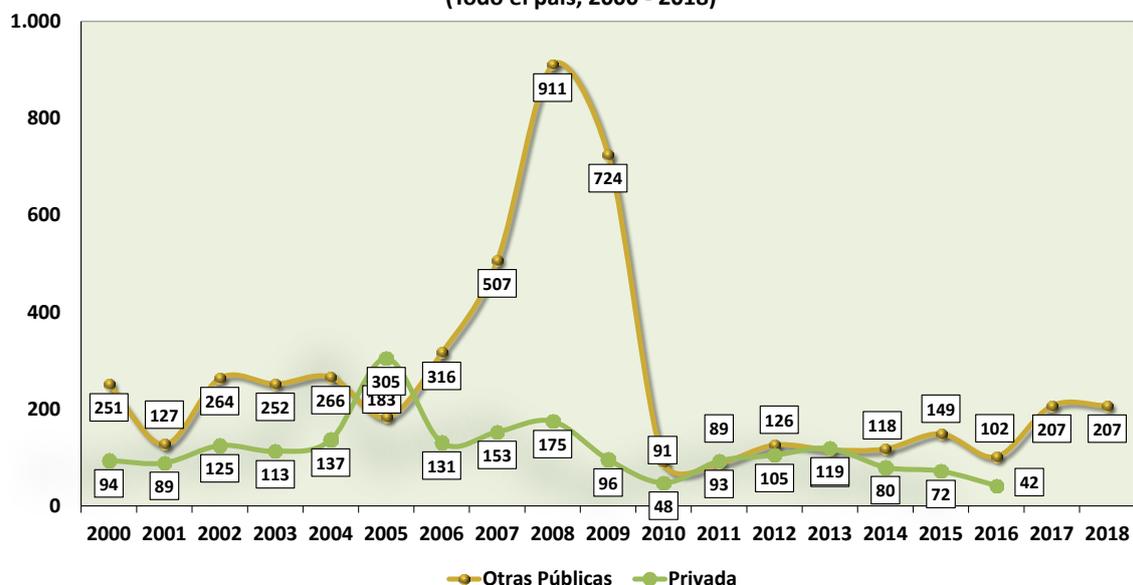
torna lineal hasta el 2016. En 2018 experimenta un nuevo incremento de 1.954 estudiantes con respecto a 2017.

### Otras Ofertas Públicas<sup>2</sup>

Las otras ofertas públicas (sin considerar Formación Docente y Seguridad y Defensa, que se tratarán independientemente) la componen el Centro de Diseño (CDI), la Escuela Multidisciplinaria de Arte Dramático Margarita Xirgu (EMAD) y el Centro de Investigación y Experimentación Pedagógico (CIEP). Todas ellas mantienen niveles de matriculación con importantes variaciones en el tiempo.

**Gráfico 1.2**

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA DE OTRAS OFERTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (Todo el país, 2000 - 2018)**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

Notas: No incluye las ofertas del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP ni Seguridad y Defensa, que se presentan más adelante.

En 2001 la EMAD no proporcionó información, razón por la cual el dato de dicho año corresponde a la matrícula del CDI. A partir de 2010 el CDI integra la matrícula de la UDELAR, por lo cual disminuye por esta vía la categoría *Otras públicas*. *Privada* solo incluye el CIEP, que brindó cursos hasta el año 2016. Los datos 2018 de la EMAD corresponden al año 2017, último dato disponible.

<sup>2</sup> Para este apartado los datos de EMAD corresponden al año 2017, último dato disponible.

La oferta pública agrupa a la EMAD y el CDI. Este último se integra a la UDELAR en 2010, lo que explica el descenso en el volumen de alumnos matriculados, por lo cual, los datos corresponden, a partir de dicho año, a la EMAD (Gráfico 1.2).

Para estas instituciones, entre 2000 y 2004, se registra una evolución relativamente estable que tuvo una inflexión en 2005. En efecto, la matrícula de 2004 (266) se reduce a 183 en 2005 (una tasa decreciente de 31,2%).

Es a partir de dicho año que se observa una evolución favorable, fundamentalmente por el incremento en la matrícula del CDI, que alcanza a 911 estudiantes en 2008 (es decir, casi 5 estudiantes por cada uno del 2005).

Para la EMAD, entre 2010 y 2017, se observa una tendencia creciente que registra en 2017 a 116 estudiantes más que en 2010, lo cual representa la duplicación de la matrícula para dicho período.

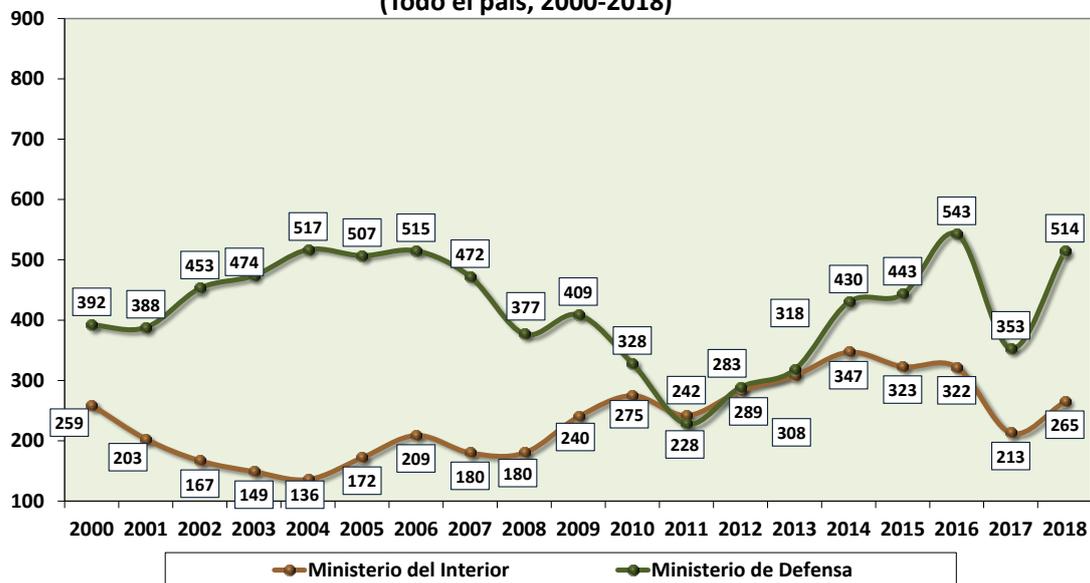
Finalmente, la oferta del CIEP, única oferta privada de Educación Terciaria No Universitaria considerada para esta comparación, no registra grandes variaciones y muestra una tendencia levemente creciente entre los años 2010 y 2013, con 71 matriculados más. A partir de ese año se revierte esta tendencia hasta el 2016, cuando alcanza un valor similar al de 2010. Del año 2017 en adelante no se dictaron cursos.

### **Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa**

El volumen y la evolución en el mediano y corto plazo de la matrícula de las ofertas educativas de nivel terciario no universitario de los Ministerios del Interior (MI) y Defensa Nacional (MDN), responsables de los aspectos específicos y técnicos de la educación policial y militar, permiten evaluar los recursos humanos con que el país podrá contar para atender algunas de sus principales funciones.

Gráfico 1.3

**MATRÍCULA DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO  
(Todo el país, 2000-2018)**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

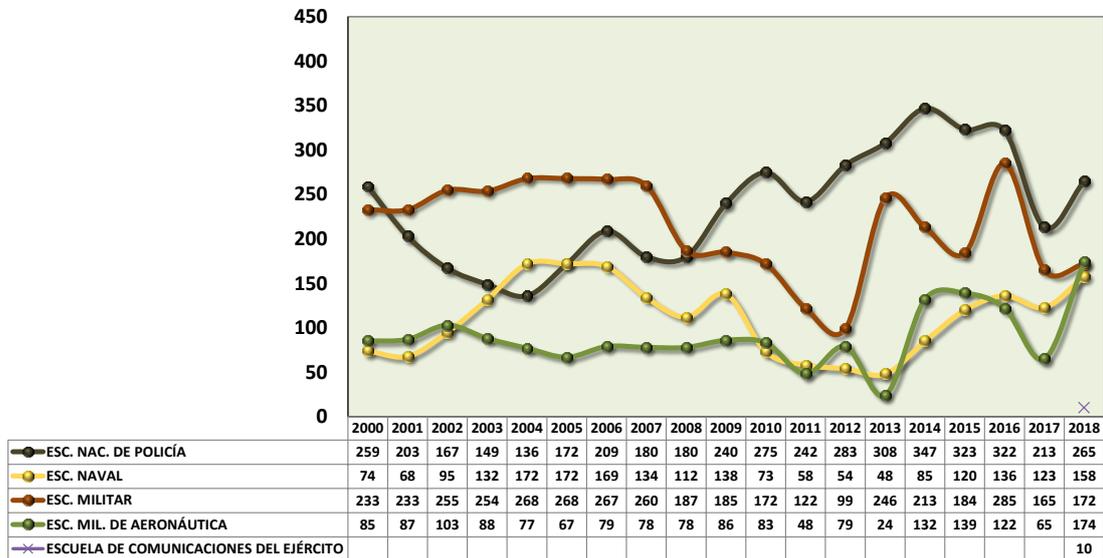
Hasta 2010 la matrícula de ambos ministerios presentó un comportamiento complementario. Es decir, cuando una se incrementaba la otra descendía.

Entre 2011 y 2014 cambia el comportamiento y aumenta la cantidad de estudiantes tanto en Seguridad como en Defensa.

Por su parte, la matrícula del Ministerio de Defensa siguió aumentando hasta alcanzar su punto más alto en la serie en el año 2016 con 543 estudiantes, mientras que Interior lo hace en el 2014 con 347 estudiantes. Si bien en 2017 la misma decreció, para el 2018 retoma la tendencia al crecimiento: Defensa (161 estudiantes más) e Interior (52 estudiantes más).

Gráfico 1.4

**MATRÍCULA DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR INSTITUCIÓN SEGÚN AÑO  
(Todo el país, 2000-2018)**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

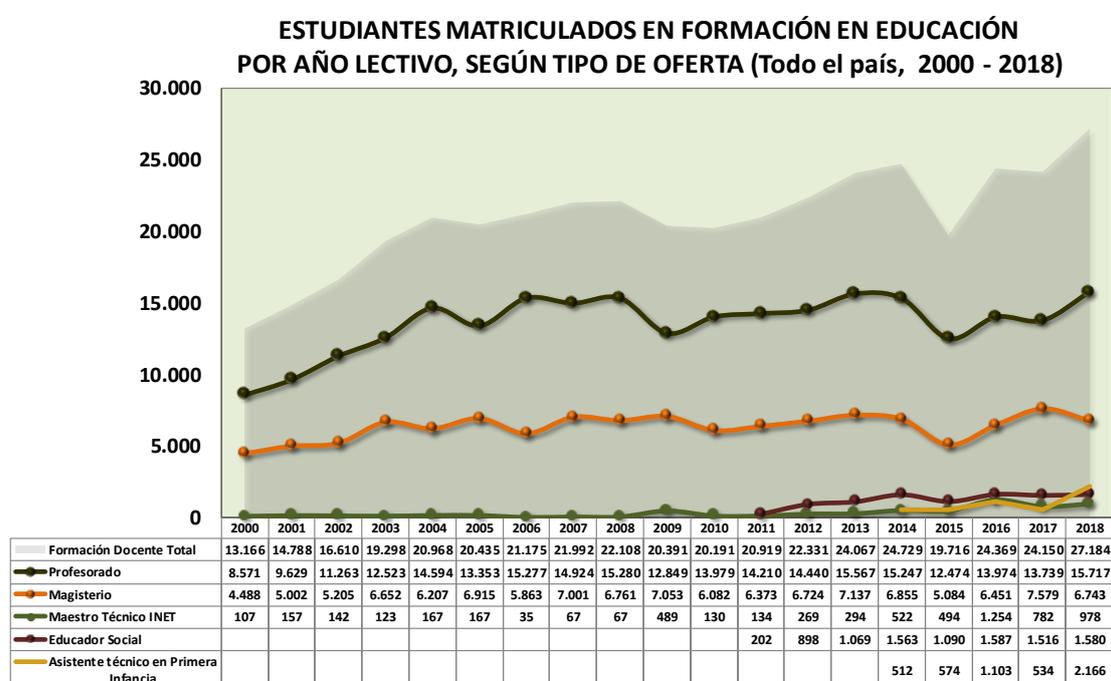
Si se desagrega la oferta del Ministerio de Defensa Nacional en las matrículas por institución (Escuela Militar, Escuela Naval y Escuela Militar de Aeronáutica), se observa que la variación es muy fluctuante en la serie 2000-2018.

## 2. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

La Ley N.º 18.437 crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE), en el marco del Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública (Artículo 84).

La Formación en Educación<sup>3</sup> es la alternativa a la oferta universitaria con mayor volumen de matrícula. En la presente entrega se consideran modalidades de formación docente a Magisterio, Profesorado, Maestro Técnico (INET<sup>4</sup>), Educador Social y Asistente Técnico en la Primera Infancia.

### Gráfico 2.1



Fuente: División Estudiantil del CFE - Sistema de Gestión Estudiantil a partir de 2017.

El gráfico 2.1 muestra la evolución de la matrícula de Formación Docente para el período 2000-2018, donde el profesorado siempre agrupa a más de la mitad de la matrícula de las diferentes ofertas educativas del Consejo de Formación en Educación (CFE). Para el 2018 representa el 57,8%, mientras que el punto más alto fue en 2006 con 72,1%. La segunda

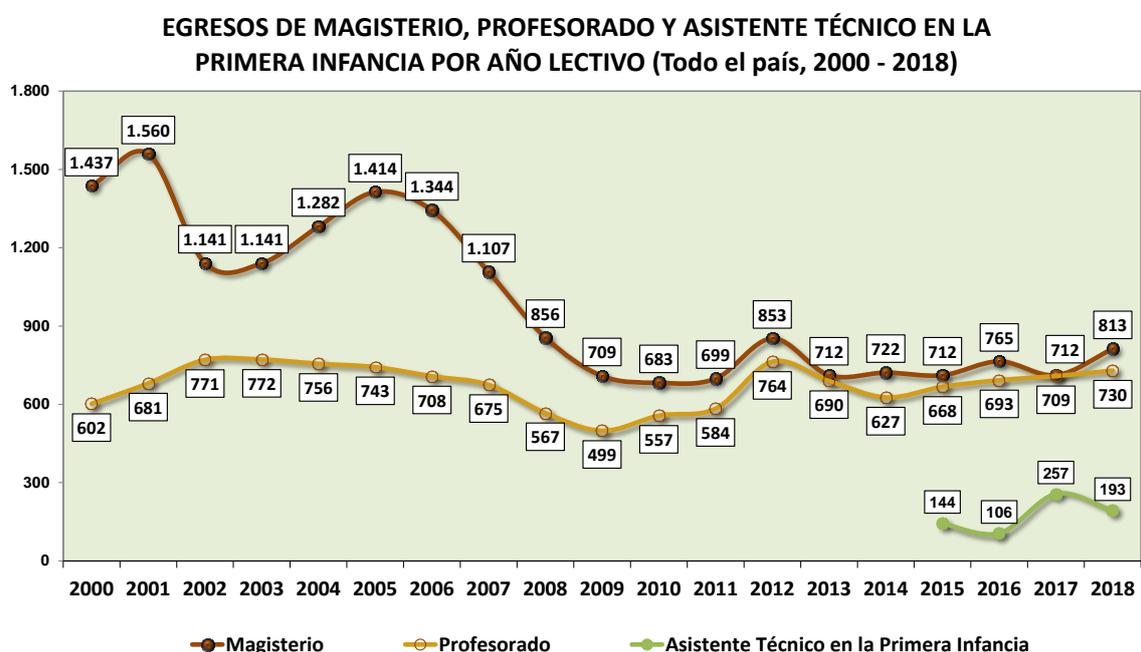
<sup>3</sup> El artículo 31 de la Ley General de Educación N.º 18.437, del 12 de diciembre de 2008, establece que la «[...] formación en educación se concebirá como enseñanza terciaria universitaria».

<sup>4</sup> Instituto Normal de Enseñanza Técnica.

oferta que más capta es Magisterio, que a lo largo del período ronda el 30% de la matrícula (en 2018 fue de 32,8% si se agrupa junto con la carrera de Asistente Técnico en Primera Infancia). A su vez, vale la pena destacar el crecimiento en 2018 con respecto a 2017, donde hubo 3.034 alumnos matriculados más en el total de las ofertas de formación docente en el país.

Las ofertas de Profesorado y Magisterio engloban a lo largo del período a 9 de cada 10 estudiantes de Formación en Educación (90,6% para el 2018).

## Gráfico 2.2



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP.

El análisis del volumen de egresos de Formación Docente resulta un indicador de importancia sustantiva para la planificación estratégica del sistema educativo en su conjunto.

La evolución de egresados de magisterio se incrementa en 101 estudiantes para el año 2018 (14,2% más). Para los últimos cinco años se observa una relativa estabilidad en los egresos. Sin embargo, no se recuperan los valores de egreso del comienzo de la serie, donde descende en un 43,4% el egreso en comparación con el año 2000.

El profesorado cuenta con 83 egresados menos que magisterio, aunque su tendencia es más estable en el tiempo (730 personas en 2018). Si se compara el inicio de la serie con el valor actual, los egresos de profesores aumentaron un 21,3%.

A pesar de que el egreso de profesores crece, es preciso recordar que la matrícula para los cursos de profesorado es casi dos veces mayor que la de magisterio y aun así egresan menos en números absolutos. Esta diferencia podría explicarse en el hecho de que para ejercer como maestro es requisito ser titulado.<sup>5</sup>

Respecto a los egresados de Asistente Técnico en la Primera Infancia 2018, en el que culminaron 193 personas, se aprecia una disminución de 64 estudiantes con respecto al 2017, punto máximo de la serie hasta el momento.

---

<sup>5</sup> Estatuto del funcionario docente, Cap. 1, inciso F y G.

«F) Poseer título habilitante para los maestros de educación primaria y de adultos.

G) Para los demás subsistemas poseer título docente o, en su defecto, probada idoneidad en la especialidad, la que se acreditará de acuerdo con las normas establecidas en el presente Estatuto».

### 3. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La educación universitaria es el espacio donde los individuos adquieren los conocimientos, las destrezas y las habilidades que les permiten actuar al más alto nivel de sofisticación técnica y a partir del cual se forman los profesionales y académicos de más alto nivel. Es decir que hace posible que la investigación, la innovación y la creatividad encuentren su terreno más fértil.

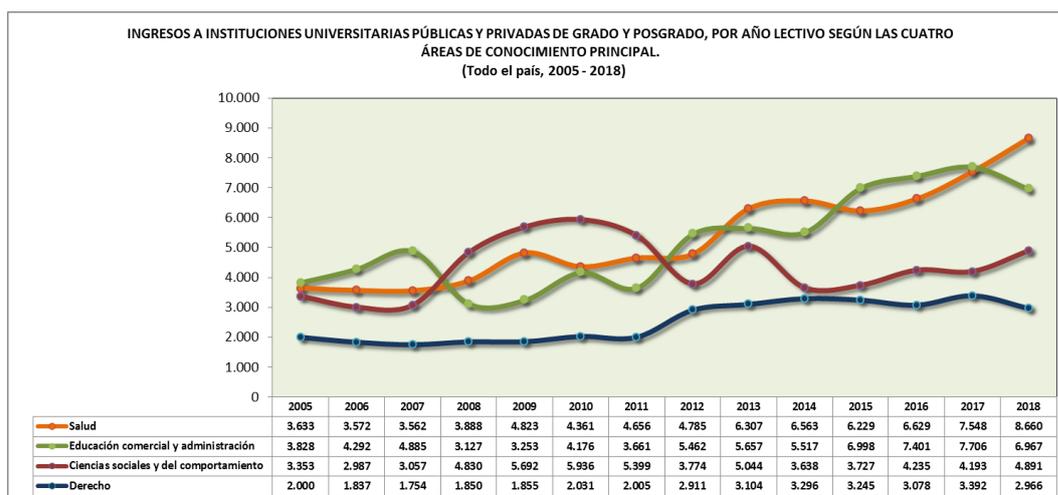
En este sentido, la proporción de población con estudios universitarios es indicativa de las capacidades con que cuenta un país para afrontar exitosamente los desafíos de la sociedad del conocimiento y de la información. Desde esta perspectiva los indicadores que dan cuenta de su evolución son de gran importancia. Por ello, el volumen de ingresos, de matrícula y de egresos, representan una base imprescindible para la reflexión.

Uno de los primeros aspectos de interés es la evolución reciente de los ingresos al nivel universitario.

#### Ingreso y egreso

El ingreso a las carreras universitarias (públicas y privadas) continúa creciendo; durante el año 2018 en total ingresaron 40.462 estudiantes (1.343 más que en el 2017).

**Gráfico 3.1**

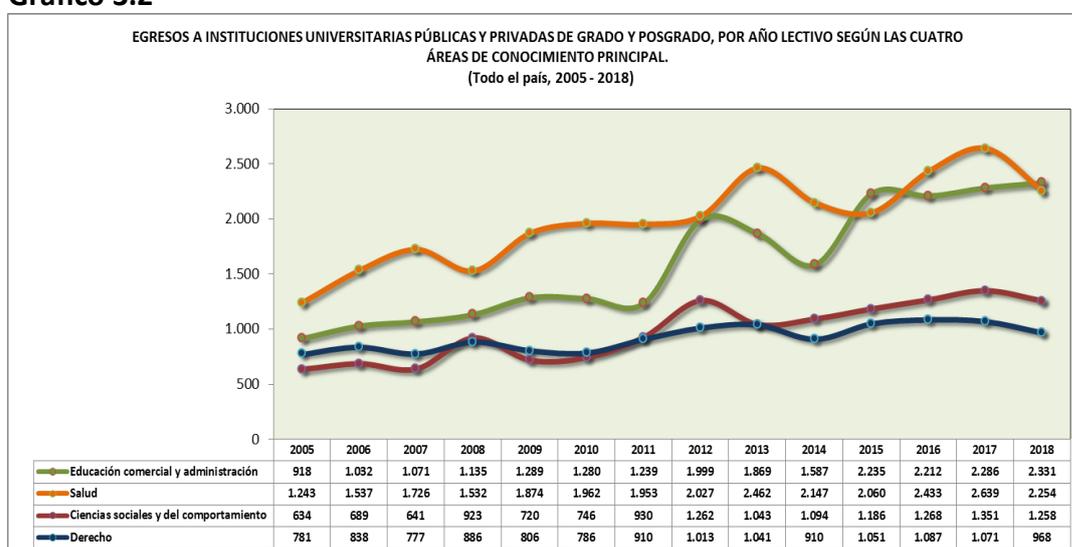


Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de las instituciones.  
Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 2013 de UNESCO.

Las cuatro áreas de conocimiento con mayor participación en todos los años considerados han sido: Salud, Educación Comercial y Administración, Ciencias Sociales y del Comportamiento y Derecho. Para el año 2018 reúnen el 58,0% de todos los ingresos de alumnos que optaron por dichas áreas: 8.660, 6.967, 4.891 y 2.966, respectivamente. (Ver Gráfico 3.1).

Entre las áreas con mayor volumen de egreso priman nuevamente las cuatro áreas de conocimiento señaladas anteriormente que, en conjunto, agrupan al 63,7% del total de egresados de 2018. (Ver Gráfico 3.2)

**Gráfico 3.2**



Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de las instituciones.  
 Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 2013 de UNESCO.

Los egresos totales en el 2018 fueron de 10.689 estudiantes, lo que implica una disminución de 891 en comparación con el año anterior.

Educación Comercial y Administración resulta la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados que corresponden a 2.331 estudiantes, lo cual representa un 21,8% del total. Luego, por orden de cantidad de egresados, continúan: Salud, en 2018 el egreso alcanzó 2.254 estudiantes (21,0% del total de los egresos), Ciencias sociales y del Comportamiento con 1.258 egresados (11,8%) y, en cuarto lugar, Derecho (968 egresados), que constituye el 9,1% del total.

Otros aspectos de importancia refieren al ingreso y egreso por área de conocimiento, sexo y nivel académico.

### Cuadro 3.1

INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE GRADO Y POSGRADO, POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN SEXO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO (Todo el país, 2018)

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	TOTAL		NIVEL ACADÉMICO									
			Carrera corta o tecnicatura		Carrera de grado, licenciatura		Posgrado de especialización		Maestría		Doctorado	
			Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer
<b>TOTAL*</b>	<b>39.457</b>	<b>100</b>	<b>2.586</b>	<b>5.587</b>	<b>10.995</b>	<b>15.246</b>	<b>929</b>	<b>1.843</b>	<b>852</b>	<b>1.196</b>	<b>96</b>	<b>127</b>
Agricultura	564	1,4	40	22	273	132	10	8	25	34	8	12
Arquitectura y construcción	1.179	3,0	23	15	375	598	27	65	26	25	13	12
Artes	1.404	3,6	51	95	353	905	0	0	0	0	0	0
Bienestar	31	0,1	2	17	1	11	0	0	0	0	0	0
Ciencias biológicas y afines	782	2,0	0	0	263	381	0	0	37	56	20	25
Ciencias físicas	727	1,8	37	48	226	299	28	18	15	18	13	25
Ciencias sociales y del comportamiento	4.891	12,4	575	1.654	673	1.244	151	214	130	213	12	25
Derecho	2.966	7,5	24	98	882	1.723	8	17	93	121	0	0
Educación	1.155	2,9	0	8	145	233	100	312	99	248	5	5
Educación comercial y administración	6.967	17,7	178	269	2.419	3.176	175	303	239	208	0	0
Humanidades	1.499	3,8	26	62	389	832	6	5	57	122	0	0
Industria y producción	505	1,3	6	7	129	363	0	0	0	0	0	0
Ingeniería y profesiones afines	2.364	6,0	178	25	1.441	560	50	18	53	23	11	5
Matemáticas y estadística	141	0,4	0	0	65	55	0	0	11	4	6	0
Medio ambiente	184	0,5	56	20	30	48	2	14	6	4	2	2
Periodismo e información	1.573	4,0	57	263	516	713	0	0	5	19	0	0
Salud	8.660	21,9	863	2.528	956	3.140	220	848	21	70	4	10
Servicios de seguridad	187	0,5	0	0	0	0	146	17	19	5	0	0
Servicios de transporte	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios personales	1.737	4,4	151	76	956	554	0	0	0	0	0	0
Tecnologías de la información y comunicación	1.227	3,1	104	14	871	216	6	4	5	7	0	0
Veterinaria	714	1,8	215	366	32	63	0	0	11	19	2	6

Fuente: Elaboración propia en base a información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 2013 de UNESCO.

\* En el total de Ingreso no se tiene en cuenta a 1.005 estudiantes que ingresaron a los CIO (Ciclo Inicial Optativo).

De la lectura del cuadro anterior se desprende que:

- 87,2% estudiantes ingresaron a los cursos de grado (tecnicaturas y licenciaturas).
- El 12,8% restante lo hizo en cursos de posgrado. Al interior de ellos, más de la mitad corresponde a especializaciones (55%), las maestrías agrupan al 40,6% y los programas de doctorado al 4,4%.

Al realizar un análisis desagregado de los ingresos por nivel educativo, se destacan las siguientes características:

#### Tecnicaturas

- 68,4% de los estudiantes ingresados son mujeres.
- Con respecto a las áreas de conocimiento, sobresalen los ingresos para Salud que representan 4 de cada 10 ingresos (41,5%).
- Dicha área de conocimiento predomina en ambos sexos: 33,4% para los varones y 45,2% para las mujeres.

## Licenciaturas

- Predominan las siguientes cuatro áreas: Educación Comercial y Administración (21,3%), Salud (15,6%), Derecho (9,9%). Ciencias Sociales y del Comportamiento (7,3%).
- Del total de ingresos 58,1% corresponde a mujeres y el 41,9% a varones.
- En cuanto a las áreas de conocimiento por sexo, para los varones predomina Educación Comercial y Administración (22,0%), mientras que le siguen: Ingeniería y profesiones afines (13,1%) y Salud junto con Servicios personales le corresponden un 8,7% a cada una.
- Con respecto a las áreas de conocimiento que predominan para las mujeres: Educación Comercial y Administración y Salud predominan con guarismos muy similares (20,8% y 20,6%, respectivamente), mientras que en tercer lugar se encuentran Derecho (11,3%) y Ciencias Sociales y del Comportamiento (8,2%).

## Posgrados de Especialización

- En los ingresos de posgrado predominan las estudiantes mujeres (66,5%).
- Con respecto al área de conocimiento se destaca Salud que representa el 38,5% de los ingresos, mientras que Educación Comercial y Administración le sigue en las preferencias con un 17,2%.
- En cuanto a las áreas de conocimiento y sexo, para los varones predomina Salud (23,7%) y en segundo lugar Educación Comercial y Administración (18,8%).
- Para las estudiantes mujeres casi la mitad opta por Salud (46,0%) y en segundo lugar Educación (16,9%).

## Maestrías

- Cuatro áreas de conocimiento representan el 65,8% de los ingresos: Educación Comercial y Administración (21,8%), Educación y Ciencias Sociales y del Comportamiento presentan guarismos similares (16,9% y 16,7%, respectivamente) y en cuarto lugar Derecho con un 10,4%.
- Al igual que los niveles anteriores predominan las estudiantes mujeres con un 58,4%.

- Al desagregar los ingresos por sexo el 28,1% de los varones optaron por Educación Comercial y Administración y el 15,3% lo hizo por Ciencias sociales y del comportamiento.
- Con respecto a las estudiantes mujeres, la quinta parte elige Educación (20,7%) y en segundo lugar Ciencias Sociales y del Comportamiento (17,8%).

## **Doctorados**

- Hay tres áreas que se destacan: Ciencias Biológicas y afines (20,2%), Ciencias Físicas (17%), Arquitectura y Construcción (11,2%).
- Del total de los ingresados en este nivel, el 56,9% lo componen mujeres.
- Al relacionar el área de conocimiento por sexo, entre los varones predomina Ciencias Biológicas y afines (20,8%) mientras que Arquitectura y Construcción y Ciencias físicas se encuentran en el segundo lugar de las inscripciones con un 13,5%.
- Con respecto a las estudiantes mujeres, se destacan Ciencias Biológicas y afines, Ciencias Físicas y Ciencias Sociales y del Comportamiento con el mismo guarismo (19,7%).

En resumen, en el año 2018 el ingreso se incrementó, con respecto al año 2017, en algunos niveles académicos: tecnicaturas (2.891 estudiantes), maestrías (37 estudiantes) y doctorados (10 estudiantes). Por otra parte, las licenciaturas y posgrados de especialización registran un número menor de estudiantes (905 y 614, respectivamente).

Con respecto a las áreas de conocimiento, para los cursos de grado las inscripciones que predominan son las relativas a Salud, Educación Comercial y Administración, Ciencias Sociales y del Comportamiento y Derecho. En los cursos de posgrado, en cambio, además de las mencionadas en los cursos de grado, surgen nuevas áreas de conocimiento en las opciones de ingreso tales como Ciencias Biológicas y afines, Ciencias físicas, Educación y Arquitectura y Construcción.

**Cuadro 3.2**

EGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE GRADO Y POSGRADO, POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN SEXO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO (Todo el país, 2018)												
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	TOTAL	%	NIVEL ACADÉMICO									
			Carrera corta o tecnicatura		Carrera de grado o Licenciatura		Posgrado de especialización		Maestría		Doctorado	
			Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>10.689</b>	<b>100</b>	<b>433</b>	<b>1.072</b>	<b>2.540</b>	<b>3.924</b>	<b>696</b>	<b>1.133</b>	<b>346</b>	<b>470</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
Agricultura	309	2,9	0	4	179	75	9	5	12	19	4	2
Arquitectura y construcción	622	5,8	0	0	203	384	13	15	3	3	1	0
Artes	157	1,5	2	10	51	91	1	2	0	0	0	0
Bienestar	138	1,3	0	10	15	106	4	2	0	1	0	0
Ciencias biológicas y afines	243	2,3	0	0	60	107	0	0	15	41	8	12
Ciencias físicas	158	1,5	6	18	34	64	0	3	8	7	7	11
Ciencias sociales y del comportamiento	1.258	11,8	75	305	145	368	82	112	56	107	1	7
Derecho	968	9,1	3	4	260	654	4	7	20	16	0	0
Educación	325	3,0	1	20	12	55	36	130	13	55	2	1
Educación comercial y administración	2.331	21,8	21	42	687	868	165	269	147	132	0	0
Humanidades	217	2,0	4	11	51	121	0	0	13	16	0	1
Industria y producción	134	1,3	2	3	17	63	24	23	1	1	0	0
Ingeniería y profesiones	440	4,1	28	4	234	82	42	15	21	5	5	4
Matemáticas y estadística	16	0,1	7	2	1	0	0	0	3	1	2	0
Medio ambiente	14	0,1	5	0	1	2	0	1	1	4	0	0
Periodismo e información	246	2,3	2	12	72	134	0	0	5	21	0	0
Salud	2.254	21,1	166	554	145	612	209	527	7	29	0	5
Servicios de seguridad	119	1,1	0	0	0	0	97	9	10	3	0	0
Servicios de transporte	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios personales	302	2,8	47	15	147	93	0	0	0	0	0	0
Tecnologías de la información y comunicación	321	3,0	28	3	221	39	10	13	5	2	0	0
Veterinaria	117	1,1	36	55	5	6	0	0	6	7	0	2

Fuente: Elaboración propia en base a información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 2013 de UNESCO.

Al analizar el Cuadro 3.2 se observa que para el año 2018 se registraron los siguientes datos:

- Casi 8 de cada 10 egresados realizaron carreras cortas o licenciaturas (74,5%).
- En dichos cursos de grado, hay un neto predominio de egresadas mujeres con respecto a los egresos de varones (62,7% y 37,3%, respectivamente).
- Los posgrados representan el 25,4% de los egresos y, al interior de dicho nivel, hay un predominio en especializaciones con el 67,2%, mientras que las maestrías agrupan al 30,0% y los programas de doctorado el 2,8%.
- En cuanto a la distribución por sexo para los postgrados, es mayor la participación femenina (60,6%) que la masculina (39,4%).
- Al considerar los egresos globales de los cursos por área de conocimiento y sexo, para las egresadas mujeres predominaron las siguientes cuatro áreas: Salud (26%), Educación Comercial y Administración (19,7%), Ciencias Sociales y del Comportamiento (13,5%) y Derecho (10,2%).
- Para los varones, en cambio, predomina Educación Comercial y Administración (25,2%), Salud (13%), Ciencias Sociales y del Comportamiento (8,9%) y Tecnologías de la

información y comunicación (TIC) (6,5%) en los egresos globales de los cursos para todos los niveles académicos.

A continuación se brinda un análisis de los egresos por nivel.

### **Tecnicaturas**

- Para las áreas de conocimiento destacan Salud y Ciencias Sociales y del Comportamiento que juntas representan el 73,1% de los ingresos (47,8% y 25,2%, respectivamente).
- Siete de cada 10 egresados son mujeres (71,2%).
- Al realizar un análisis por sexo y área de conocimiento, para los egresados varones se destacan Salud (38,3%), Ciencias sociales y del comportamiento (17,3%) y Servicios Personales (10,9%).
- Con respecto a las estudiantes mujeres, la mitad de los egresos se dan en Salud (51,7%) y en segundo lugar Ciencias Sociales y del Comportamiento con un 28,5%.

### **Licenciaturas**

- Seis de cada 10 estudiantes egresados son mujeres (60,7%).
- Con relación a las áreas de conocimiento, se destacan Educación Comercial y Administración (24,1%), Salud (11,7%) y Derecho (14,1%).
- Al desagregar por sexo, para los estudiantes varones, se destacan: Educación comercial y Administración (27,0%) y en segundo lugar Derecho (10,2%).
- Mientras que las estudiantes mujeres egresadas se destacan en las mismas áreas de conocimiento que los varones: Educación Comercial y Administración y Derecho (22,1% y 16,7%, respectivamente). Mientras que Salud ocupa un cercano tercer lugar con un 15,6%.

Al analizar en forma global los egresos en los niveles de posgrado por área de conocimiento, casi un 70% corresponde a tres áreas: Salud (28,6%), Educación Comercial y Administración (26,2%) y Ciencias sociales y del Comportamiento (13,4%).

### **Posgrados de especialización**

- Predominan las mujeres con un 61,9%.

- Se destaca Salud, que agrupa el 40,2% del total de los egresos, del cual el 71,6%, de dicha área de conocimiento son mujeres. En segundo lugar está Educación Comercial y Administración con 23,7%.
- Al analizar por sexo, casi la mitad de los egresos, para las estudiantes mujeres, corresponde a Salud con 46,5%. En segundo lugar es Educación Comercial y Administración (23,7%).
- En lo que respecta a los egresados varones, Salud ocupa el primer lugar con 30,0% y Educación Comercial y Administración en segundo lugar con un 23,7%.

### **Maestrías**

- El 57,6% de los egresados son mujeres.
- Hay dos áreas de conocimiento que abarcan más de la mitad de los egresados (54,2%) ellas son: en primer lugar, Educación Comercial y Administración (34,2%) y Ciencias Sociales y del Comportamiento (20,0%).
- Para ambos sexos, las áreas de conocimiento predominantes son Educación Comercial y Administración (varones 42,5% y mujeres 28,1%) y Ciencias Sociales y del Comportamiento en segundo lugar (16,2% y 22,8%, respectivamente).

### **Doctorados**

- El 60,0% de los egresados son mujeres.
- El 50,7% de los egresados proviene de dos áreas de conocimiento: Ciencias Biológicas y afines (26,7%) y Ciencias Físicas (24,0%).
- Al analizar por sexo, tanto para los egresados varones como para las egresadas mujeres predominan las mismas áreas: Ciencias Biológicas y afines (26,7% para ambos sexos) y Ciencias Físicas (23,3 para los varones y 24,4 para las mujeres).

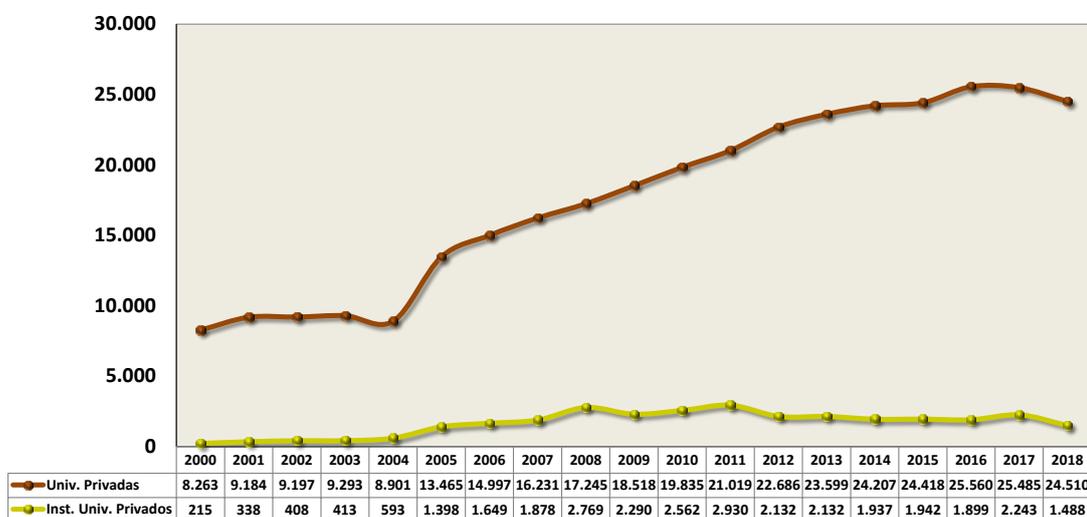
Se observa un mayor número de mujeres con ingresos y egresos superiores en todos los niveles de Educación Terciaria, con guarismos que oscilan alrededor del 60% para las mujeres y 40% para los varones. Esta perspectiva brinda la pauta de que existe un sesgo de género, en este caso favorable a las mujeres, que consiste en uno de los fenómenos más notorios a nivel de la educación terciaria.

## MATRÍCULA

La matrícula es otro de los importantes indicadores que debe ser analizado en este nivel. Se deja en último lugar ya que para el caso de UDELAR, hasta el 2017, se presentaban valores censales y, por lo tanto, no es posible analizar la evolución anual de su matrícula.

**Gráfico 3.3**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA MATRÍCULA DE GRADO Y POSGRADO POR UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS SEGÚN AÑO LECTIVO (Todo el país, 2000 - 2018)**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

Como se puede observar en el gráfico 3.3, la evolución de la matrícula en las universidades privadas a partir de 2005 presenta un crecimiento sostenido en casi todo el período considerado. Paralelamente, y en el mismo período, los institutos universitarios han tenido una evolución fluctuante con el máximo número de matriculados en 2011, pero en el 2018 desciende para ambos tipos de instituciones.

Entre los factores que pueden explicar el descenso en la matrícula de los institutos universitarios privados, debe considerarse la adquisición, en el año 2012, del Instituto Universitario Autónomo del Sur por parte de la Universidad de la Empresa. Un año más tarde, el Instituto Universitario BIOS dejó de brindar ofertas educativas de carácter universitario.

## EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO

El análisis que se brindará a continuación se va a realizar en la Educación Terciaria Universitaria; comienza por el volumen de estudiantes que tiene la Universidad de la República (UDELAR) que concentra más del 89% del volumen de los ingresos y matrícula universitaria de grado.

### Cuadro 3.3

INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS DE OFERTAS DE GRADO SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES. (TODO EL PAÍS, 2018).			
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS
<b>VALORES ABSOLUTOS</b>			
<b>TOTAL</b> .....	<b>35.419</b>	<b>205.948</b>	<b>7.969</b>
Universidad de la República .....	30.823	184.230	6.024
UTEC .....	618	1.107	38
Instituciones universitarias privadas .....	3.978	20.611	1.907
<b>PORCENTAJES</b>			
<b>TOTAL</b> .....	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Universidad de la República .....	85,4%	89,5%	75,6%
UTEC .....	2,0%	0,7%	0,5%
Instituciones universitarias privadas .....	12,6%	13,5%	23,9%

Fuente : Elaboración propia con base en información brindada por las oficinas productoras de estadísticas educativas de las instituciones.

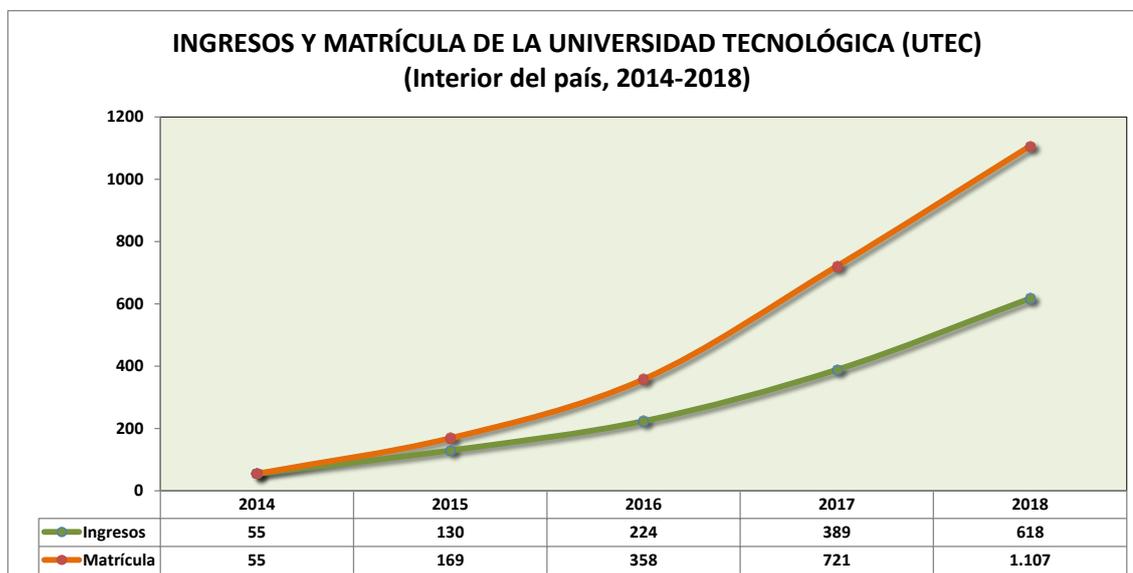
Nota: Para Udelar, hasta el año 2017, se reportaba el dato del último Censo (VII Censo de estudiantes de grado 2012).

Para el año 2018, la Udelar reporta su matrícula de Estudiante Activo por Carreras: según Res. N.º 15 del cdc de fecha 23/10/12, se entiende por Estudiante Activo por Carrera a los estudiantes que registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los últimos dos años calendario, consecutivos y anteriores, en cualquier unidad curricular básica de la carrera, más la generación de ingreso a la carrera en el año dado. (Se incluyen en esta categoría los niveles de formación y certificaciones contemplados en la ordenanza de grado.) (División Estadística, Dir. Gral. de Planeamiento).

Los datos de egreso 2018 de Udelar son preliminares

Con base en el análisis del peso relativo de cada tipo de institución, la UDELAR incrementa su participación en la matrícula y los egresos en 4,4 y 3,5 puntos porcentuales, respectivamente, en comparación con el año 2017. En los ingresos hay una leve disminución (0,7 puntos porcentuales) en comparación con dicho año.

**Gráfico 3.4**



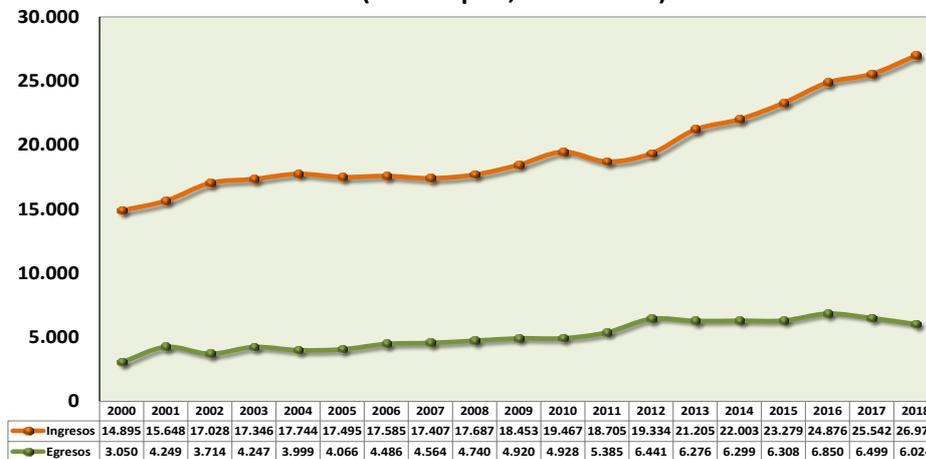
Fuente: Programa de Evaluación y Estadística (PEEst), revisión por Dirección de Educación (DE).

Con relación a la Universidad Tecnológica (UTEC)<sup>6</sup> se manifiesta un crecimiento, tanto en los ingresos como en la matrícula; es así que comenzó a dictar sus cursos en el año 2014 con 55 ingresos y 55 matriculados y pasó, en 2018, a tener 618 ingresos y 1.107 matriculados, es decir, un incremento de 11 y 20 veces, respectivamente.

<sup>6</sup> La UTEC se creó por la Ley N.º 19.043 del 28 de diciembre de 2012. Integra el Sistema Nacional de Educación Terciaria como ente autónomo y dicta sus cursos en el interior del país. Dichos cursos, para 2018, fueron: Licenciatura en Análisis Alimentario, Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Lácteos, Ingeniería en Sistemas de Riego y Manejo de Efluentes, Ingeniería en Logística, Tecnólogo en Manejo de Sistemas de Producción Lechera, Licenciatura en Tecnologías de la Información, Tecnólogo en Mecatrónica Industrial, Tecnólogo en Ingeniería Biomédica, Tecnólogo en Jazz y Música Creativa, Tecnólogo en Energías Renovables, Tecnólogo en Mecatrónica Industrial e Ingeniería y Mecatrónica. A su vez, la UTEC se encuentra presente en los siguientes departamentos: Colonia, Durazno, Paysandú, Río Negro, Rivera y Soriano.

**Gráfico 3.5**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR, SEGÚN AÑO (Todo el país, 2000 - 2018)**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por UDELAR.

Nota: Los ingresos a cursos de grado para UDELAR, correspondientes al período 2000-2013, son extraídos de Estadísticas Básicas 2013, Dirección General de Planeamiento, UDELAR.

«Según Res. N.º 15 del CDC, de fecha 23/10/12, se entiende por Generación de Ingreso al Servicio a todos los estudiantes que ingresan por primera vez al Servicio, en un año dado, a alguna carrera terciaria y/o de grado. Se considera cada carrera compartida y cto como un servicio aparte».

Los datos de egresos de UDELAR para el 2018 son preliminares.

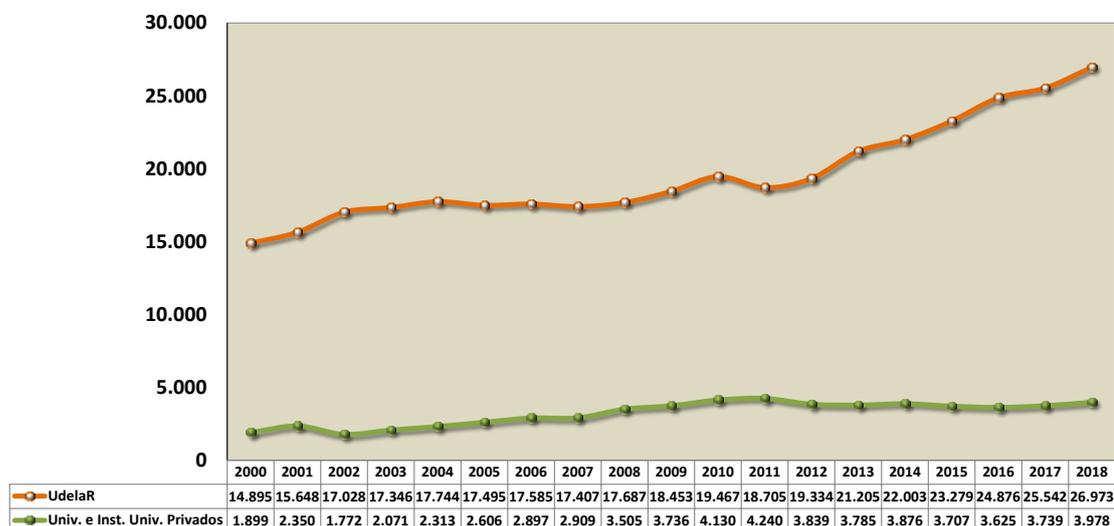
La evolución de los ingresos en UDELAR presenta una tendencia creciente en casi todo el período considerado. Los egresos, a partir de 2012, se estabilizaron en un promedio de 6.385 estudiantes, si bien para 2018 son datos preliminares.

Para el período en consideración se puede apreciar que los ingresos y los egresos prácticamente se duplicaron (1,8 y 2 veces, respectivamente).

El siguiente gráfico presenta la evolución comparada de los ingresos en carreras de grado correspondientes a cursos de UDELAR y universidades e institutos universitarios privados.

**Gráfico 3.6**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO DE GRADO EN UDELAR Y  
UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS  
(Todo el país, 2000 - 2018)**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UDELAR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

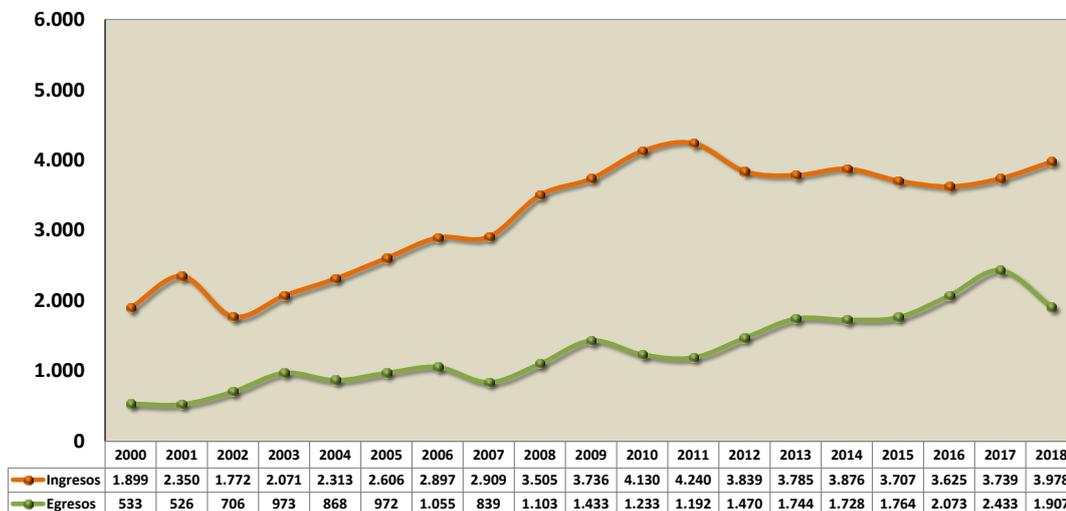
Nota: Los ingresos a cursos de grado para UDELAR, correspondientes al período 2000-2013, son extraídos de Estadísticas Básicas 2013, Dirección General de Planeamiento, UDELAR.

«Según Res. N.º 15 del CDC de fecha 23/10/12, se entiende por Generación de Ingreso al Servicio a todos los estudiantes que ingresan por primera vez al Servicio, en un año dado, a alguna carrera terciaria y/o de grado. Se considera cada carrera compartida y cio como un servicio aparte».

Si se observa todo el período 2000-2018 en ambos ámbitos, los ingresos mantienen una tendencia al crecimiento. En el caso de UDELAR, representa un incremento en los ingresos del 81,1%, mientras que los ingresos de las universidades e institutos universitarios privados se duplicaron con respecto al año 2000, pero se mantienen estables desde al año 2012 con un promedio de 3.792 estudiantes ingresados.

**Gráfico 3.7**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (Todo el país, 2000 - 2018)**

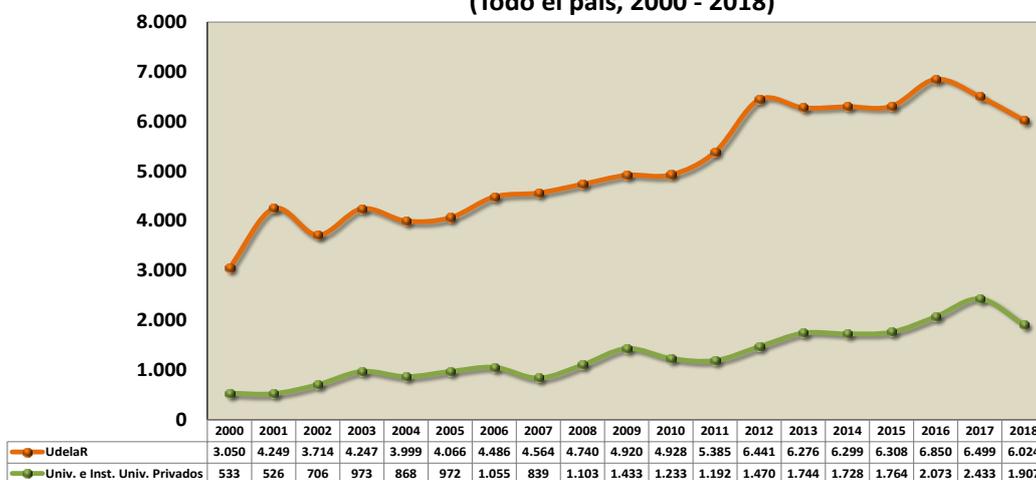


Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Los niveles de ingreso del sector privado mantienen una tendencia creciente en el período 2000-2018, a diferencia de lo que ocurre con los egresos (entre 2017 y 2018). Es así que los ingresos, en el año 2018, resultan ser el doble que al inicio del período y, pese a la disminución de egresos respecto al 2017, casi se cuadruplican en comparación con el año 2000.

**Gráfico 3.8**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (Todo el país, 2000 - 2018)**

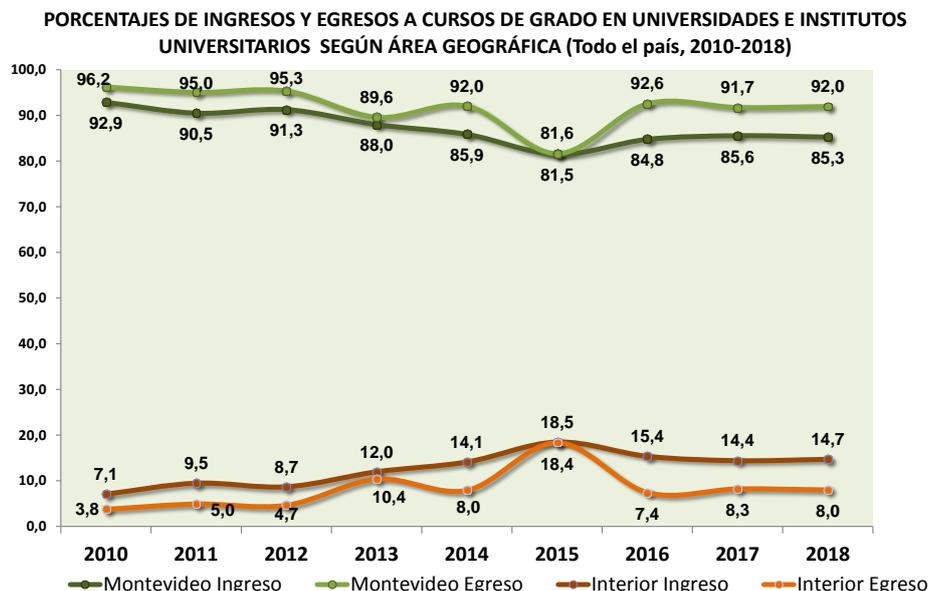


Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UDELAR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Notas: Los datos de egresos de UDELAR para el 2018 son preliminares.

Los egresos universitarios de UDELAR se duplicaron entre el año 2000 y el 2018. Para las instituciones universitarias privadas, dicho guarismo casi se cuadruplicó (gráfico 3.8). Para el año 2018, los egresados de las carreras de grado de la UDELAR representan el 76% del total de los egresados del país.

**Gráfico 3.9**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UdelaR, UTEC y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Nota: Los datos de egresos de UDELAR para el 2018 son preliminares.

Al analizar la distribución territorial de los cursos de grado (gráfico 3.9) es apreciable el incremento de la presencia universitaria en el interior del país. Esto se ve reflejado tanto en los ingresos como en los egresos, es así que para el quinquenio 2010-2015 aumentaron 11,4 y 14,6 puntos porcentuales, respectivamente.

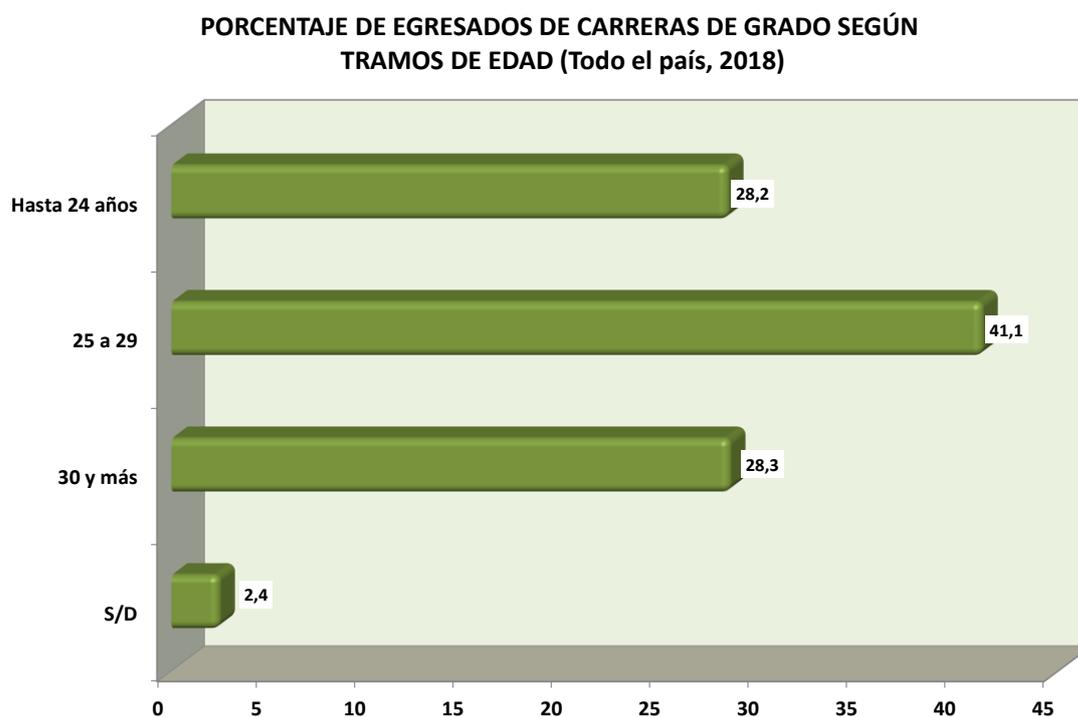
Si bien la tendencia se revierte a partir del 2015, (con un promedio de 14,8% para los ingresos y de 7,9% para los egresos en los tres últimos años), de todas formas se mantiene un guarismo mayor al de 2010, es decir, los ingresos aumentaron 7,6 puntos porcentuales, mientras que los egresos lo hicieron en 4,2 puntos porcentuales.

Los cursos de grado abarcan las diferentes regiones del interior del país; en el año 2018 se dictaron en los siguientes departamentos: Cerro Largo, Colonia, Durazno, Lavalleja, Maldonado, Paysandú, Río Negro, Rivera, Rocha, Salto, Soriano, San José, Tacuarembó y Treinta y Tres. Entre ellos, los que presentan mayores ingresos y egresos son Maldonado, Salto y Paysandú.

## ANÁLISIS DEL EGRESO

El análisis de los egresos es uno de los indicadores de suma importancia en la consideración del funcionamiento estructural del nivel terciario. En lo que resta del apartado se presenta en forma detallada una desagregación por las variables edad y sexo, del dato de egreso universitario.

**Gráfico 3.10**

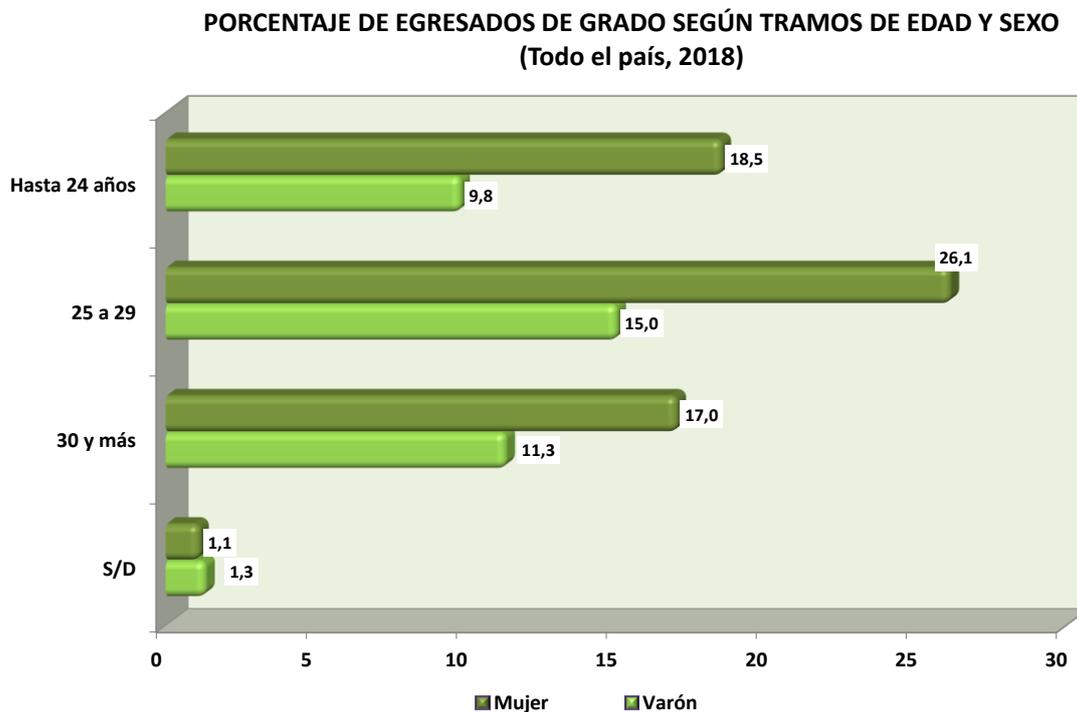


Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UDELAR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Nota: los datos de egresos de UDELAR son preliminares.

Casi 7 de cada 10 (69,3%) egresados de UDELAR e institutos y universidades privados tiene menos de 30 años de edad y 4 de cada 10 finaliza la carrera entre los 25 y 29 años. Debemos considerar que hay carreras de más de cuatro años de duración, como por ejemplo: Medicina, Derecho, Escribanía, Arquitectura, Ingeniería, Agronomía y Odontología.

**Gráfico 3.11**



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UDELAR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Nota: los datos de egresos de Udelar son preliminares.

El gráfico 3.11 muestra la feminización de la matrícula educativa del nivel universitario: las mujeres casi duplican a los varones, con la excepción de los mayores de 30 años. Los egresos universitarios se concentran en el tramo etario comprendido entre 25 y 29 años.

El cuadro 3.4 permite examinar los porcentajes de egresados según el tipo de certificación (carrera corta o tecnicatura, carrera de grado o licenciatura) sexo y rangos etarios.

**Cuadro 3.4**

**PORCENTAJE DE EGRESADOS DE GRADO POR NIVEL Y SEXO SEGÚN TRAMOS DE EDAD  
AÑO 2018**

Tramos de edad	Carrera Corta o Tecnicatura			Carrera de Grado o Licenciatura		
	TOTAL	Varón	Mujer	TOTAL	Varón	Mujer
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>28,8</b>	<b>71,2</b>	<b>100,0</b>	<b>39,3</b>	<b>60,7</b>
Hasta 24 años	17,7	4,5	13,2	30,7	11,0	19,7
25 a 29 años	50,3	14,0	36,3	39,0	15,3	23,7
30 a 34 años	14,2	4,8	9,4	15,4	6,6	8,8
35 a 39 años	6,8	2,1	4,7	6,3	2,7	3,6
Más de 39 años	8,8	2,1	6,7	6,2	2,4	3,8
S/D	2,2	1,3	0,9	2,4	1,3	1,1

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UDELAR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Nota: los datos de egresos de Udelar son preliminares.

Para el caso de las carreras cortas y de grado la distribución de egresados por sexo y por rangos etarios varían según el nivel académico. En las carreras cortas los varones agrupan un 28,8% y las mujeres un 71,2% y en las licenciaturas un 39,3% y un 60,7%, respectivamente.

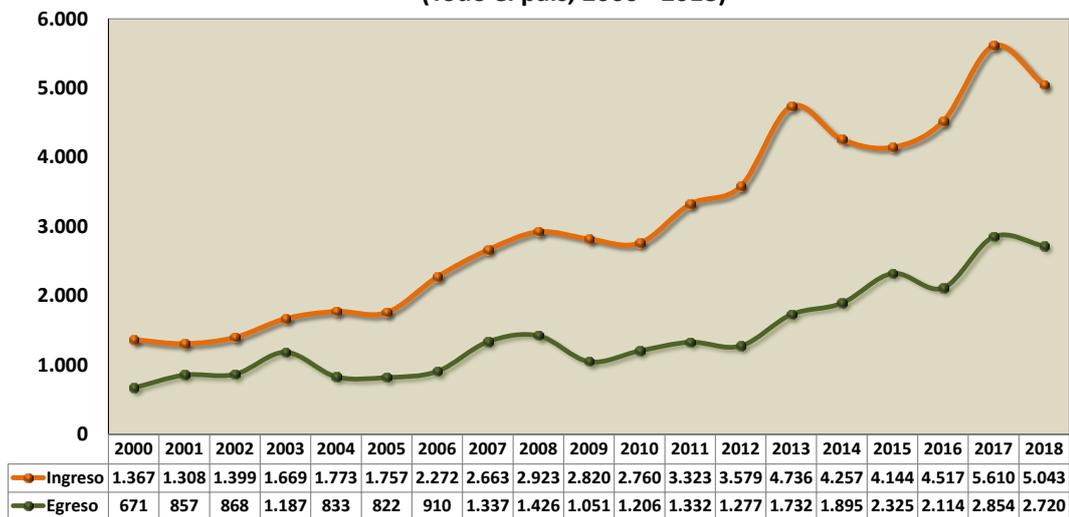
Casi el 70% de los egresados de grado son menores de 29 años. Al desagregar por nivel para dicho tramo etario se registran los siguientes valores: en carreras cortas o tecnicaturas el 68,0%, mientras que para las licenciaturas el guarismo asciende a 69,7%.

Esta es una de las características que se puede destacar de los egresados, que la edad de ellos es similar en los dos niveles antes descriptos, a pesar de las distintas duraciones de las ofertas educativas.

## EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE POSGRADO

Gráfico 3.12

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSGRADO  
-INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS-  
(Todo el país, 2000 - 2018)



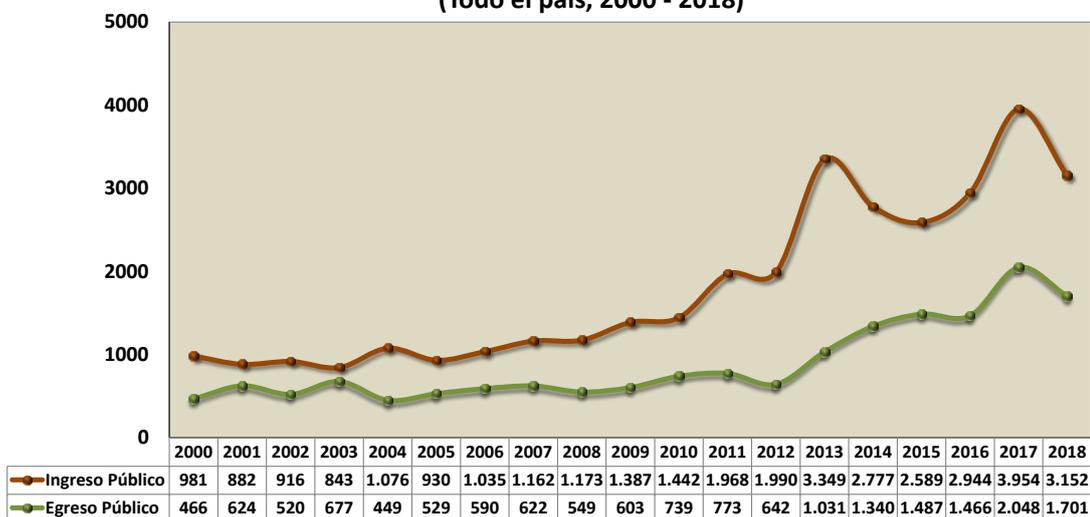
Fuente: Elaboración propia con base en información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Nota: Los datos de egresos de UDELAR para el 2018 son preliminares.

A partir del gráfico 3.12 se observa que la tendencia entre 2000 y 2018 es positiva, en el último año prácticamente se cuadruplican tanto los ingresos como los egresos con respecto al año 2000.

**Gráfico 3.13**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSGRADO EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS (Todo el país, 2000 - 2018)**

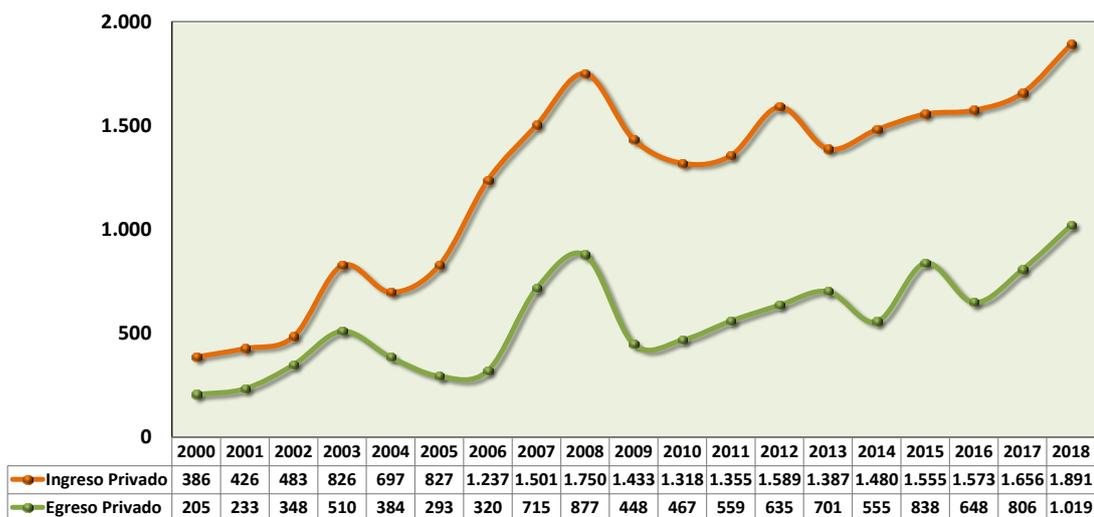


Fuente: Elaboración propia con base en información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Nota: Los datos de egresos de UDELAR para el 2018 son preliminares.

**Gráfico 3.14**

**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSGRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (Todo el país, 2000 - 2018)**



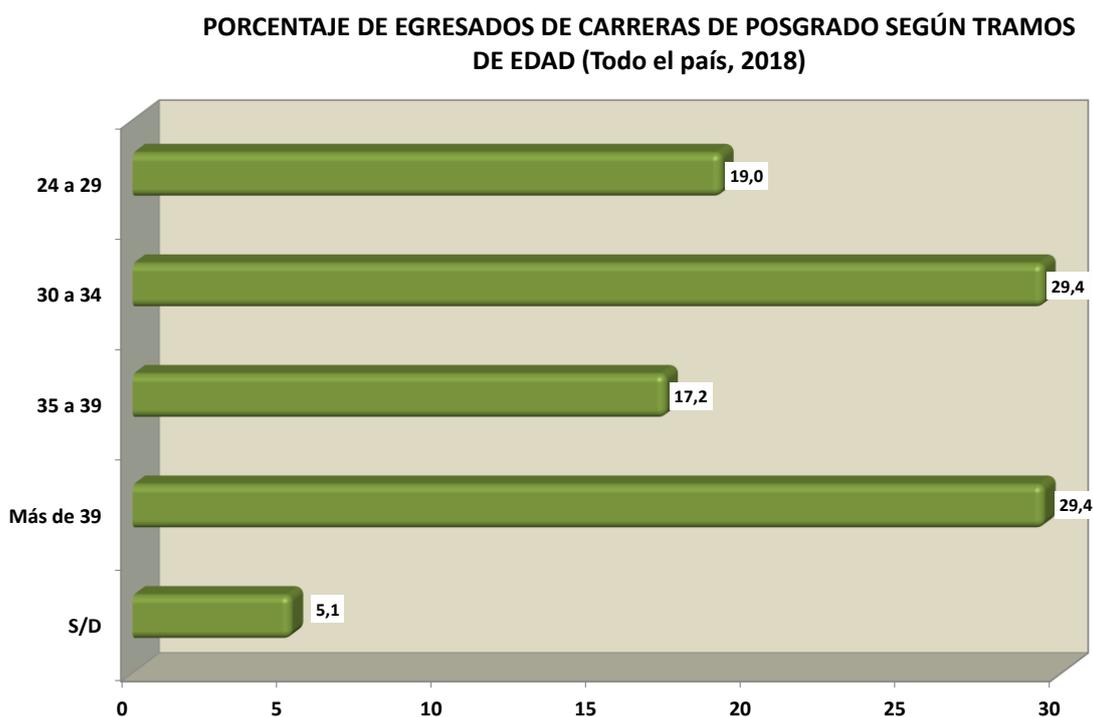
Fuente: Elaboración propia con base en información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

En 2018 se registraron 3.152 ingresos en carreras de posgrado en el sector público y 1.891 en universidades e institutos universitarios privados: 802 estudiantes menos en el primero y 235 más en el segundo, al comparar con 2017 (gráficos 3.13 y 3.14). Para 2018, se registraron 1.701 egresos en el sector público y 1.019 en el sector privado: 347 menos en el primero y 213 más en el segundo al comparar con 2017.

Pese a las diversas variaciones al interior de la serie, es apreciable la tendencia al incremento del acceso a estudios de nivel superior, tanto para los posgrados públicos como para los privados.

Al igual que en el apartado anterior y con el objetivo de tener un panorama más completo sobre el fenómeno del egreso, en las carreras de posgrado de todo el Sistema Terciario Universitario, se presenta a continuación el volumen de egresos por sexo y edad.

**Gráfico 3.15**

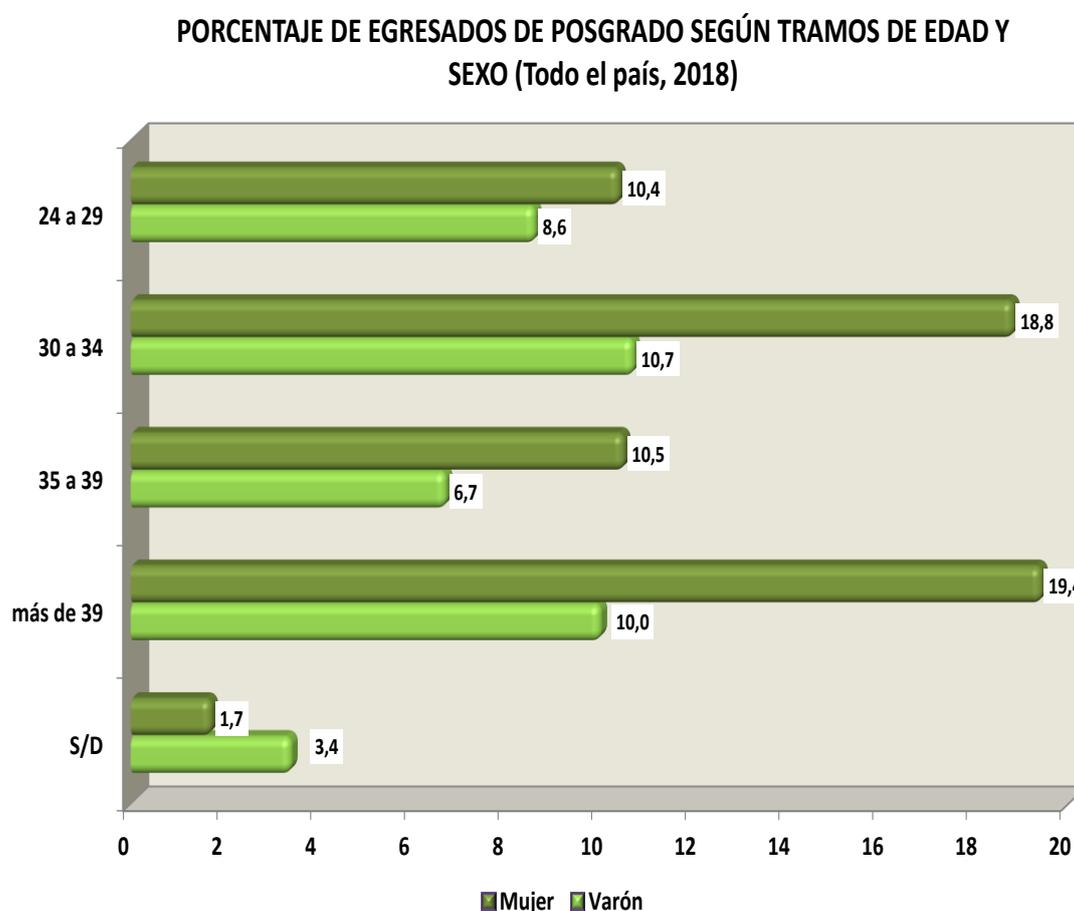


Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Nota: Los datos de egresos de UDELAR son preliminares.

El gráfico 3.15 permite apreciar la acumulación de los egresos de posgrado principalmente en los tramos etarios de 30 a 34 años y en los mayores de 39 años (29,4%), ambos concentran un 58,8%.

Gráfico 3.16



Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Nota: Los datos de egresos de UDELAR son preliminares.

Observando la distribución por sexo, en el gráfico 3.16, es apreciable el predominio femenino en los egresos que, en casi todos los grupos etarios, casi duplican a los varones, a excepción del grupo cuyas edades están comprendidas entre los 24 y 29 años.

Este predominio femenino se verifica también en los cursos de grado (gráfico 3.11).

La mayoría de los egresados de posgrado para los varones están comprendidos en el intervalo entre 30 y 34 años, mientras que para las mujeres ocurre en el rango etario de 39 o más años.

**Cuadro 3.5**

<b>EGRESADOS DE POSGRADO POR NIVEL Y SEXO SEGÚN TRAMOS DE EDAD. AÑO 2018</b>									
<b>Tramos de edad</b>	<b>Posgrado o especialización</b>			<b>Maestría</b>			<b>Doctorado</b>		
	<b>Total</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>38,1</b>	<b>61,9</b>	<b>100,0</b>	<b>42,4</b>	<b>57,6</b>	<b>100,0</b>	<b>40,0</b>	<b>60,0</b>
Hasta 29 años	15,5	7,2	8,3	29,4	13,2	16,2	8,0	1,3	6,7
30 a 34 años	30,1	10,5	19,6	26,6	10,5	16,1	34,7	14,7	20,0
35 a 39 años	17,4	6,0	11,4	16,4	8,0	8,5	16,0	8,0	8,0
Más de 39 años	31,7	10,0	21,7	23,5	9,3	14,2	32,0	16,0	16,0
S/D	5,3	4,4	0,9	4,0	1,3	2,7	9,3	0,0	9,3

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UDELAR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Como se aprecia en el cuadro 3.5, la participación femenina en los egresos de posgrado supera a la de los varones: las mujeres representan el 61,9% de los egresados de posgrados y especializaciones, el 57,6% en las maestrías y un 60% en los doctorados.

Con respecto a las brechas entre los egresos por sexo la situación varía según sean egresos de posgrado o especialización, maestría o doctorado con unos guarismos de 23,8, 15,2 y 20 puntos porcentuales, respectivamente.

# 2018

**mec** | Dirección de  
Ministerio de Educación y Cultura Educación

División de Investigación y Estadística  
Sarandí 423, apto. 104  
Tel. 29148662 int. 214 al 219  
Montevideo, Uruguay  
eduest@mec.gub.uy  
ISSN en trámite