



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección Nacional
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Documento Síntesis

Conversatorio “Aproximación al Autismo desde una perspectiva inclusiva”

Abril, 2022

Hoja de ruta

1. Justificación y objetivos
2. Características de la actividad
3. Participación e impacto
4. Principales aportes
5. Resonancias de la Actividad
 - a. Participación del público de forma sincrónica al Conversatorio
 - b. Participación del público a través de comentarios en el Canal YouTube
 - c. Participación del público a través del correo electrónico, luego del Conversatorio
6. Reflexiones para continuar avanzando
7. En suma
8. Recursos y referencias bibliográficas

1. Justificación y objetivos

En el marco del 2 de abril, Día Mundial de concienciación del Autismo, el Programa Educación Inclusiva desarrolló una Actividad abierta a la ciudadanía, en reconocimiento y apoyo a las diversidades lingüísticas, culturales, físicas e intelectuales.

El Autismo es un fenómeno plural y diverso, y sus características se manifiestan de forma distinta en cada persona. Uruguay apuesta a desarrollar procesos de inclusión oportuna de estudiantes con esta condición en los diferentes niveles de la educación pública y privada, conformando sistemas de apoyo entre estudiantes, comunidades educativas y familias.

La Dirección Nacional de Educación del Ministerio de Educación y Cultura incorpora el enfoque de accesibilidad e inclusión de forma transversal en sus programas y proyectos educativos, y promueve el diseño, ejecución y sistematización de políticas educativas inclusivas en respuesta al compromiso de Estado representado en el Plan de Política Educativa Nacional 2020 – 2025, y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) definidos por la Organización de Naciones Unidas.

2. Características de la Actividad

- Título: “Aproximación al Autismo desde una perspectiva inclusiva”
- Modalidad: Conversatorio virtual abierto a la ciudadanía
- Fecha: 5 de abril | 16 a 18 horas
- Exposición:
 - **Gonzalo Baroni**. Director Nacional de Educación del MEC
 - **Carolina Sanguinetti**. Coordinadora del Programa de Educación Inclusiva de la Dirección Nacional de Educación del MEC
 - **Sofía Brugger**. Articuladora del Programa de Educación Inclusiva de la Dirección Nacional de Educación del MEC
 - **Lourdes Montes**. Representante de la Asociación Civil AFAUCO y del Grupo de Trabajo sobre Educación Inclusiva (GTEI).
- Transmisión: Canal YouTube de la Dirección Nacional de Educación con interpretación en Lengua de Señas Uruguaya y participación de la ciudadanía.
- Objetivos:
 - Sensibilizar a la ciudadanía acerca de la temática, abordando mitos y creencias asociadas al Autismo.
 - Proporcionar información actualizada sobre el Autismo, desde un enfoque de derechos y en sintonía con la perspectiva de Educación Inclusiva.
 - Sugerir estrategias para favorecer la participación social y el despliegue de oportunidades para las personas con Autismo.

Programa del Conversatorio

16.00 horas: Palabras de bienvenida y conmemoración:

Bienvenida a cargo de Carolina Sanguinetti.

Introducción a cargo de Gonzalo Baroni, Director Nacional de Educación.

16:15 horas: Presentación “Aproximación al Autismo desde una perspectiva inclusiva” a cargo de Sofía Brugger

17.15 horas: “Acciones y expectativas de los colectivos de la sociedad civil involucrados con autismo” a cargo de Lourdes Montes.

17.35 horas: Intervención del público. Respuestas, comentarios y reflexiones en vivo.

17.50 horas: Palabras de cierre a cargo de Carolina Sanguinetti.

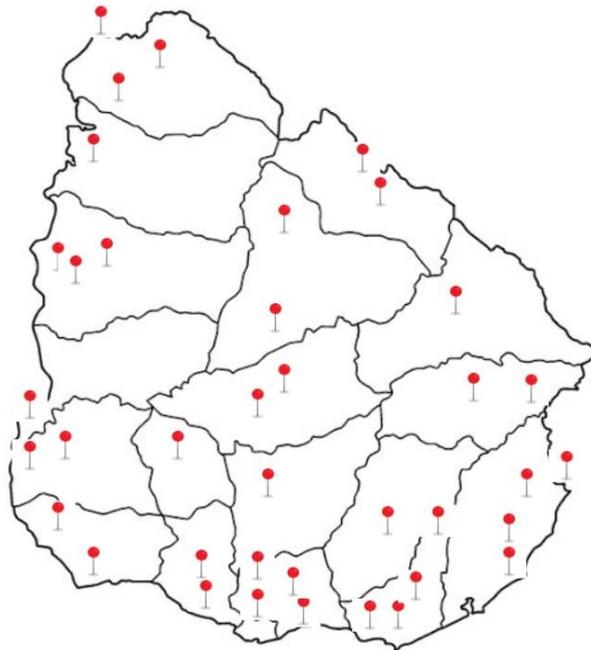
3. Participación e impacto

Total de personas inscritas al Conversatorio	1519
Personas inscritas que se desempeñan en dependencias de ANEP	777
Personas inscritas que se desempeñan en dependencias de MEC	45
Personas inscritas que se desempeñan en otras entidades públicas	100
Personas inscritas que integran asociaciones civiles	191
Personas inscritas que se desempeñan en instituciones privadas	180
Personas inscritas identificadas como particulares	85
Personas inscritas sin información de adscripción institucional	143
Máximo público conectado simultáneamente	501
Visualizaciones del registro audiovisual en el Canal YouTube (al 19/5/2022)	2820
Personas que interactuaron en el chat durante la transmisión	333

Lugares de procedencia manifestado por las personas asistentes

Rivera | Canelones | Atlántida | Maldonado | Ciudad de la Costa | Villa 18 de Julio | Minas
| Rocha | Dolores | Treinta y Tres | Bella Unión | Mercedes | Melo | Piriápolis |
Tacuarembó | Colonia del Sacramento | Paysandú | Montevideo | Carmelo | Pan de
Azúcar | Guichón | Minas de Corrales | Salto | Gral. Enrique Martínez | Artigas |
Montevideo | Young | Aiguá | Pando | Castillos | Chuy | La Paloma, Rocha | Barros
Blancos | La Charqueada | Baltasar Brum | Villa Constitución | Durazno | Toledo | Salinas |
Sarandí del Yí | Paso de los Toros | La Teja, Montevideo | San José de Mayo | Ciudad del
Plata | Paso Carrasco | Florida | Ecilda Paullier | Tomás Gomensoro | Progreso | Trinidad |
Fray Bentos | Punta del Diablo | Costa Azul, Canelones | Lagomar

Cuadro con geolocalización por localidad de procedencia



Fuente: imagen de uso público con intervención propia

4. Principales aportes



Concepto de Autismo



- Se trata de una **condición** de vida
- **NO** es una **enfermedad**
- De inicio en la **primera infancia**
- Se manifiesta a partir de **comportamientos observables** que se presentan de forma peculiar en relación al desarrollo típico del ser humano
- Cada persona con Autismo **tiene habilidades y retos de manera particular**

Pictogramas alusivos al autismo, fuente ARASAAC
<https://arasaac.org/pictograms/es/26607/autismo>



Características del Autismo



Comunicación y socialización

Dificultades para comprender el lenguaje y las situaciones sociales, para comunicarse y relacionarse con otras personas, desarrollar habilidades conversacionales y comprender emociones y sutilezas sociales.



Comportamientos repetitivos e intereses restringidos

Estereotipias motoras, alineación de objetos, ecolalia. Intereses muy restringidos y fijos, de excesiva intensidad. Fuerte apego o preocupación por objetos. Dificultades para planificar y anticipar qué va a ocurrir.



Procesamiento sensorial

Respuesta sensorial inusual a estímulos: hipo o hiper-reactividad. Interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.

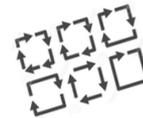


Características del Autismo

Fortalezas comunes en personas con autismo



- Sinceridad, respeto y cumplimiento de las normas
- Conocimiento específico sobre temáticas que les interesan
- Atención por los detalles
- Procesamiento y memoria visuales
- Habilidad en tareas mecánicas y repetitivas
- Estilo analítico de aprendizaje con muy buena capacidad para la búsqueda de patrones



Barreras para la participación social

Barreras



Accesibilidad



- Todos los factores en el entorno de una persona que limitan su participación y el ejercicio pleno de sus derechos.
- Son estas barreras las que originan la situación de discapacidad.
- Existen múltiples barreras que limitan la calidad de vida de las personas con Autismo.

Barreras para la participación social

Barreras cognitivas y comunicacionales



Entornos (y personas) que resultan inaccesibles o de difícil comprensión: comunicaciones mediante una sola modalidad.

Barreras sociales o actitudinales



Actitudes de discriminación, muchas veces atenuadas por la falta de información o por mitos y prejuicios variados sobre lo que implica el autismo.

Barreras de los procesos de enseñanza- aprendizaje



Prácticas educativas que no contemplan la diversificación didáctica suficiente ni el estilo de aprendizaje de personas con autismo.

Facilitadores y estrategias oportunas

Estrategias didácticas para contextos facilitadores del aprendizaje

- ★ Proponer tareas cortas y concretas; secuenciadas en pasos para su ejecución
- ★ Formatos de verdadero-falso, completar blancos o elección múltiple
- ★ Motivar mediante elogios o incentivos concretos relativos a intereses personales
- ★ Anticipar debidamente actividades novedosas (excursiones, actos, clases abiertas, festejos)

PREPARAR LA MOCHILA

1. Guardar los libros en la mochila. 
2. Guardar el estuche en la mochila. 
3. Guardar la agenda en la mochila. 
4. Cerrar la mochila. 
5. Dejar la mochila en la puerta. 

Ejemplo de secuencia de pasos para una tarea.

Facilitadores y estrategias oportunas

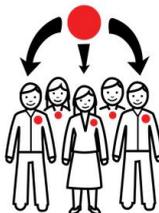
Ejemplo de accesibilidad cognitiva



Fuente fotografía:
ARASAAC:
accesibilidad
cognitiva en zonas
de recreo -
CEIP Marcelo
Usera, Madrid,
España.



Participación activa y autismo: el rol clave de las Asociaciones Civiles



Intercambio con **Lourdes Montes**

Representante del Grupo de Trabajo sobre Educación Inclusiva (GT-EI)
y de Amigos y Familias de Personas con Autismo de la Costa (AFAUCO)

5. Resonancias de la Actividad

a. Participación del público de forma sincrónica al Conversatorio

- Referentes familiares de personas con Autismo

“Buenas tardes! mi nombre es xxx, escuchando muy atentamente, madre de un chico autista con varias patologías”

“Muy bueno el enfoque en que la manejaron al tema, soy madre de un niño autista”

“Exactamente ellos necesitan apoyo en todos los ámbitos de la vida”

“Gracias por el material, soy abuela de un niño con autismo”

- Personal educativo y técnicos del cuidado

“Muy interesante, tengo por primera vez un alumno autista, gracias, muy completo el abordaje del tema”

“Hace 36 años que E.N.I.R. trabaja con niños con autismo y es inmensa la diversidad de éste espectro! ¡Excelente la disertación!”.

“Compartimos el conversatorio con un grupo de 1er. Año de Magisterio, muy interesados en la temática”

“Excelente trabajo vienen realizando es progreso para nuestro centro, gracias por ésta instancia de conversatorio abierto a todos”

“Me parece que tanto la formación docente, como el derecho a un acompañante son fundamentales sobre todo en grupos numerosos y con la necesidad de brindar a todas las mismas posibilidades”

“Gracias. muy claro todo, veo mucho de lo dicho en los niños con los que trabajo”

“Muchas gracias. Soy educadora de apoyo con niños con autismo”

“Buenas tardes trabajo con un niño con T E A en un centro Caif muchas gracias por estas jornadas”

“Hola soy asistente personal muy interesante la propuesta”.

- Apreciaciones generales

“¡¡Muy claro el conversatorio!!”

“Gracias por toda la información brindada, ¡la verdad es muy interesante!!! Soy de Melo”

“Excelentes estrategias. Muchas Gracias”

“Muy interesante gracias por brindar este espacio”

“Felicitó por la claridad y concreción de la exposición”

“ ¡Excelente exposición, felicitaciones al equipo!”

“Felicitó a la exponente primera muy bien explicado todo lo expuesto”

“¡Excelente trabajo, muchas gracias!! súper importante entender cada vez más la participación de todos y todas en la creación permanente de accesibilidad en todo sentido!”

“Gracias por la información. Súper valioso los aportes”

“Muy concretas las personas que expusieron. Muchas gracias.”

“¡Muy aprovechable todo!! Y muy bueno que quede en el canal de YouTube para que se pueda compartir con otras personas que no pudieron participar en esta instancia en vivo. ¡Felicitaciones!!”

“Es realmente una aproximación que nos ayuda a ser conscientes de que debemos profundizar en el conocimiento del autismo para su abordaje e inclusión. ¡Excelente! Gracias.”

“Muy buena información, un acierto la convocatoria. Felicitaciones”

“Muchas gracias por el conversatorio, es indispensable la visibilidad y la inclusión”

“Gracias por contribuir a visibilizar el tema”

b. Participación del público a través de comentarios en el Canal YouTube

“Agradezco a los exponentes del conversatorio, muy interesante para enfrentar los grandes retos que como profesionales de la educación se experimentan el día en el aula de clase, el cual nos aporta una información integral para el enriquecimiento en el área educativa muchas gracias”

“No pude participar en forma sincrónica, pero por suerte queda en el canal, y realmente muy valiosos todos los aportes que realizan. Gracias por la oportunidad de reflexionar y seguir aprendiendo”

“Necesita que los niños y adolescentes lo sepan entender para poder ser más escuchados y entendidos, gracias por tratar de entender y que siga cada vez avanzando en derechos. Necesitan ser integrados a trabajos también”

“Excelente”

c. Participación del público a través del correo electrónico, luego de la finalización del Conversatorio

“Buenas tardes. No pude escribir en el chat, por eso por esta vía deseo agradecer la invitación para participar de este conversatorio, de gran necesidad y riqueza. Excelente exposición y orientación, pues en los colegios y escuelas estamos notando que cada vez hay más niños con autismo y los docentes y maestros de apoyo necesitamos toda la información posible para darle a estos niños el lugar y la educación que se merecen en esta sociedad” MIL VECES GRACIAS y pronta para otro conversatorio para cuando ustedes lo dispongan”.

“Gracias, estoy conectada por el canal. Soy educadora de Caif, así que este Conversatorio de Aproximación al Autismo desde lo inclusivo es fundamental para la tarea cotidiana de educación y cuidados de niñas y niños. Lo cual voy a compartir con el equipo técnico. Gracias”

“Lo compartimos con un grupo de estudiantes de Magisterio del IFD de Salto. Saludos cordiales”.

“Muchas gracias. Lo seguí por el canal de YouTube”.

“Muy interesante con muy buenos aportes. Muchas gracias”.

“¡Felicitaciones a las tres! ¡Y a toda la organización! ¡Excelente!”.

“Muchas gracias. Estuvo muy interesante y con expositores muy claros en los conceptos”.

“Estuvo muy interesante el conversatorio. Gracias por la oportunidad. Saludos”.

“Excelente el conversatorio muchas gracias. Muchas gracias por la información”.

“Los felicito por el conversatorio”.

“¡Muy buena ponencia!!”.

“Estuvo muy bueno. Saqué insumos para trabajar. Impecable. Muchas gracias”.

“Fue un placer haber disfrutado del conversatorio de ayer. Muy bien planteado los temas y viéndolos desde las necesidades que tienen los niños con Tea y su entorno. ¡Muy útil! Saludos”

6. Reflexiones para continuar avanzando

En Educación Inclusiva, cuidar cada fase de la planificación y el diseño de una Actividad es requisito fundamental para que el resultado sea acorde al nivel de expectativas. Las acciones, gestiones, articulaciones en el marco de la planificación, así como el desarrollo de la Actividad propiamente dicha, deben desplegarse de forma oportuna y precisa, para que cada eslabón logre responder a una impronta y un sentido particular, en este caso basado en las condiciones de accesibilidad.

Es imprescindible visibilizar el trasfondo de los procesos de diseño y planificación para comprender que lograr una propuesta de calidad en Educación Inclusiva necesita de un trabajo y seguimiento constante y sostenido, técnico y logístico, que implica contemplar diferentes aspectos y dimensiones.

En este sentido, es relevante asegurar logros en relación a la diversidad de formatos que se utilizan para transmitir información, así como abonar las condiciones para seguir avanzando. En la gestión de este Conversatorio en particular, resultó clave la construcción de alianzas institucionales con actores públicos y de la sociedad civil que se mostraron dispuestos a contribuir con recursos propios a la calidad y la accesibilidad del evento, mediante una articulación fluida realizada con la suficiente antelación.

Por ello, se considera oportuno continuar fortaleciendo el proceso de sensibilización del personal del MEC en relación a la temática, favoreciendo la comprensión transversal de la accesibilidad, en el entendido de que cada rol, área y función tiene la posibilidad de concretar avances significativos como parte activa del cambio cultural en curso.

7. En suma

La realización del Conversatorio “Aproximación al Autismo desde una perspectiva inclusiva” reunió varios elementos que implican avances en la promoción del enfoque de Educación Inclusiva, en sintonía con los cometidos establecidos en el Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025.

En primer lugar, se destaca la notable respuesta de la ciudadanía a una convocatoria directamente vinculada con sus preocupaciones e intereses, y aludiendo a una fecha relevante en el calendario nacional y del sistema de Naciones Unidas.

Además, reafirmamos la importancia de generar actividades de calidad, de carácter dinámico e interactivo, promoviendo el uso de un lenguaje claro y sencillo para que el público acceda a los contenidos de forma amena y significativa, lo cual implica una efectiva adecuación en términos de sensibilización y preparación de las personas que exponen y propuesta general.

Finalmente, destacamos la importancia de la articulación interna e interinstitucional, que en este caso permitió ofrecer y difundir la información en formatos diversos (texto, imagen, Lengua de Señas Uruguaya, audio) para que distintos públicos puedan comprender y participar de la Actividad con autonomía.

Se enumeran, a modo de síntesis, algunas líneas de acción comprendidas que fueron abordadas en el Conversatorio:

Sensibilización e intercambio sobre la temática Autismo abierta a la ciudadanía desde el marco educativo y de participación social.

- Concepciones educativas: revisión histórica del Autismo y actualización desde la Educación Inclusiva.
- Prácticas educativas y diversificación pedagógica (planificaciones, acciones concretas en el aula), recursos didácticos y sistemas de apoyo. Mapeo intersectorial e interinstitucional.
- Culturas inclusivas (entorno educativo, abordaje en las instituciones, deconstrucción de mitos, estrategias institucionales y organizacionales, familias, comunidad educativa, articulación)
- Asociaciones civiles para la promoción de los derechos de las personas con Autismo.
- Estudiantado. Intersección con discapacidad. Abordaje desde la atención a la diversidad.

El equipo de Educación Inclusiva agradece la colaboración de todas las personas que hicieron posible el Conversatorio, aportando a lograr un cambio cultural orientado a una educación inclusiva y a la concreción de las condiciones de accesibilidad, afirmando el compromiso con las políticas que apuntan a garantizar el derecho a la educación para todas las personas.

8. Referencias bibliográficas y recursos

Bibliografía consultada

Amigo, C ; Cardozo, C; Casterá, C ; Garrido,G ; Sosa, E; Yambei, A. (2019). Sugerencias para promover experiencias positivas de aprendizaje para niños y niñas con TEA.

Recuperado de <http://www.aujct.org.uy/sites/default/files/noticias/2019-05/Sugerencias%20para%20promover%20experiencias%20positivas%20de%20aprendizaje%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20con%20TEA.pdf>

Anguiano, ME; Tonatiuh, I. (2017). Guías para la Educación Inclusiva: Escuela inclusiva y espectro autista. México: Comité Editorial del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa.

Confederación Autismo España (2020). Accesibilidad Cognitiva. La comprensión del entorno. Recuperado de [revista versión web.pdf \(autismo.org.es\)](http://revista.versionweb.pdf.autismo.org.es)

González, A; Larraceleta, A; Romero, A. (2019). Alumnado con TEA: Orientaciones para planificar la respuesta educativa. *Propuestas inclusivas para intervenir en Infantil, Primaria y Secundaria*. Consejería de Educación del Principado de Asturias

López, M (2010). Neurodiversidad y razonamiento lógico. La necesidad de una nueva perspectiva en las investigaciones sobre el autismo. *Revista Educación Inclusiva* Vol 3, N° 2. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/207>

Luna, R. (2012). La terminología en el campo de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) de la heterodenominación a la autodenominación. *LSC– Llengua, societat i comunicació*, [en línea], 2012, Núm. 10, p. 31-38. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/LSC/article/view/261189>

Ministerio de Educación de la Nación (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos con trastorno del Espectro Autista (TEA).

Reaño, E. (2015). Neurodiversidad, Autismo y Electronalidad : un esbozo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/272742309_Neurodiversidad_autismo_y_electronalidad_un_esbozo

Valdez, D. (2014). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós - Voces de la educación

Valdez, D. (2017). *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Buenos Aires. Paidós - Cuestiones de la educación

Recursos para promover accesibilidad pedagógica

Recursos didácticos de lectoescritura

Se trata de una selección de recursos digitales para promover el ejercicio de la lectoescritura a partir de propuestas didácticas que contemplan criterios de accesibilidad pedagógica.

- [Orientación Andújar](#) - Blog que incluye materiales para descargar
- [Genial.ly. Completa la oración](#) - Recurso para mejorar la conciencia léxica y sintáctica
- [Bloc de lectura y escritura para adolescentes y jóvenes](#) - Guía en pdf. para docentes
- [Aula PT: recursos didácticos para el desarrollo de la lectoescritura](#) - Blog con ejercicios, juegos y recursos audiovisuales de estimulación
- [Juego online para estimular lectoescritura](#)

Audiolibros

Los audiolibros se definen como grabaciones del contenido total o parcial de un libro narrado en voz alta. Son recursos tecnológicos en formato audio alternativos a la lectura convencional, de gran utilidad para aprender y enseñar idiomas.

Son un formato accesible para muchas personas, incluidas personas con discapacidad visual, baja visión o para quienes presentan un estilo de aprendizaje mayormente auditivo. Ningún formato elimina ni sustituye a otro, sino que será oportuna su utilización de acuerdo a la comodidad y situación que presente la persona lectora.

Ejemplos de Audiolibros:

- [“Anotaciones de Madrugada”](#)
- [“Ama Audiolibros”](#)
- [“Biblioteca País”. Plan Ceibal](#)

Sistemas de Comunicación aumentativa y alternativa: pictogramas

Consisten en formas de expresión diferentes al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión (aumentativo) y/o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación que pueden presentar algunas personas en esta área.

ARASAAC - Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa

[ARASAAC: Materiales didácticos y juegos online con pictogramas](#)

- Ejemplo de material didáctico [Arasaac. Los verbos](#)

Recursos disponibles:

- [Pictotraductor](#) - Generador de frases con secuencias de pictogramas.
- [Wikipicto](#) - Buscador de pictogramas.
- [Pictoagenda](#) - Recurso sugerido para trabajar planificación y anticipación.
- [Pictocuento](#) - Diversos formatos: Animación, música, audio, subtulado, pictograma. Incluye tareas de comprensión.

Otros recursos:

- Rampas digitales - <https://www.rampasdigitales.com/> | <https://escueladeverano.ceibal.edu.uy/articulo/centro-de-referencia-en-tecnologias-para-la-inclusion-certi>
- Diseño Universal para el Aprendizaje - <https://www.educadua.es/> | <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>

Lectura Fácil (LF)

Es una metodología para adaptar documentos con el fin de que sean más fáciles de entender.

-Las pautas para escribir o adaptar textos en Lectura Fácil abarcan comprensividad y diseño.

-Se basa en modificar el texto, las ilustraciones, el orden, los márgenes y demás aspectos en relación a la presentación.

- [Diccionario en Lectura Fácil](#) - es un buscador de definiciones en Lectura Fácil para incorporar a nuestros materiales.
- [Documentos que recogen pautas para elaborar materiales de Lectura Fácil](#) - este material muestra ejemplos sobre las recomendaciones de LF para incorporar a nuestras producciones.
- [Libros en Lectura Fácil para descargar](#) - web en la que se pueden descargar ejemplos literarios en LF.
- <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/>