

# docente acreditado

Prueba de Reconocimiento Universitario  
de la Formación Docente

## Prueba de Comprensión lectora

Comprensión lectora es una de las pruebas de habilidades básicas que tienen que rendir todos los docentes.

Esta prueba no pretende evaluar habilidades o conocimiento especializado sobre la lengua española, sino relevar la competencia en lectura, entendida como la capacidad de construir significados a partir del acercamiento a una variedad de textos escritos movilizando conocimientos, habilidades, estrategias, emociones y actitudes; a partir de la interpretación de información literal e implícita, y del establecimiento de relaciones intertextuales, intratextuales e hipertextuales.

Se busca evaluar desempeños vinculados con la localización de información explícita, el reconocimiento de la información implícita, la identificación y el establecimiento de diferentes relaciones semánticas, la jerarquización de la información, la comprensión global de un texto, la identificación de las situaciones de enunciación y la evaluación del contenido, entre otros aspectos.

A continuación se presenta la tabla de especificaciones, que corresponde a una definición operacional de la prueba haciendo visible su estructura. Para cada una de las competencias a evaluar se establecen afirmaciones y evidencias que dan cuenta de los desempeños esperados. Las actividades o ítems de la prueba (que, en este caso, serán de opción múltiple) se elaboran de acuerdo a dichas definiciones.

Competencia. Comprensión lectora	
Afirmaciones	Evidencias
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literarios e informativos).

<b>2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.</b>	<b>2.1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.</b>
	<b>2.2. Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.</b>
	<b>2.3. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.</b>
	<b>2.4. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo que contiene secuencias expositivas y argumentativas.</b>
	<b>2.5. Establece el tipo de relación existente entre elementos lingüísticos y gráficos de un texto discontinuo.</b>
<b>3. Reflexiona y evalúa de forma crítica el contenido y la forma de un texto.</b>	<b>3.1. Juzga la validez de posibles ideas derivadas de un texto.</b>
	<b>3.2. Establece relaciones intertextuales entre un texto y otros con los que se asocia en términos del contenido o la forma.</b>
	<b>3.3. Distingue las valoraciones o perspectivas de un autor o voz dentro de un texto.</b>
	<b>3.4. Determina las estrategias discursivas presentes en un texto.</b>

\* El diseño centrado en evidencias es un marco que se utiliza para la creación y el análisis de instrumentos de evaluación. Se basa en la idea de que una prueba funciona como un argumento evidencial, en el sentido que cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada en datos comprobables objetivamente. El diseño centrado en evidencias propone una serie de pasos que permiten describir y vincular lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, etc.) y las especificaciones de las pruebas. De esta manera, se trata de una metodología de diseño de pruebas que contribuye a alcanzar validez de constructo (R.J. Mislevy, G. Haertel, M. Riconscente, D. W. Rutstein, C. Ziker, 2017, Evidence-Centered Assessment Design. En Assessing Model-Based Reasoning using Evidence-Centered Design. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-52246-3\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-52246-3_3)).