



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección Nacional
de Educación

CURSOS DE NIVELACIÓN 2024

Virtual autoasistido

Curso: Educación Inclusiva para docentes

Este curso está destinado a todos los docentes del país que se encuentren en ejercicio de su profesión, egresados de las carreras de formación docente que tengan intención de rendir la prueba DocenteAcreditado para la obtención del reconocimiento universitario de su carrera como Licenciado en Pedagogía. El curso también está habilitado para estudiantes de formación docente que reciben la beca DocenteAcreditado, otorgada por el MEC.

Más info:

Fechas: 8 de abril a 6 de setiembre de 2024.

Docente: Soledad Rappoport (Universidad Autónoma de Madrid)

Carga horaria: 40hs.

Formato: autoasistido con foro de dudas a cargo de los docentes del curso.

Certificación: Se extiende constancia de haber superado el curso, no es prerrequisito para rendir la prueba DocenteAcreditado.

Evaluación: cuestionarios auto corregibles formativos en cada módulo (no puntúan en la calificación final) y cuestionario final evaluatorio. Deberán superar el 65% de las preguntas y tendrán hasta 3 oportunidades de responder.

Contenidos del curso:

En la actualidad existe un importante consenso en los organismos internacionales y en gran parte de los estados naciones sobre la necesidad de asumir como reto sustancial la construcción de sistemas educativos que garanticen una educación equitativa y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes. El importante acuerdo alrededor de este objetivo prioritario ha posicionado a la educación inclusiva, y al cambio paradigmático que propone, en eje de políticas, recomendaciones y acciones educativas en gran parte del mundo.

Un reflejo de la fuerza que ha asumido el enfoque inclusivo se observa, por ejemplo, en la formulación del cuarto objetivo de la Agenda 2030 que propone "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ODS 4), como mecanismo necesario para revertir situaciones de exclusión, desigualdad y discriminación presentes en las sociedades y en los sistemas educativos.

La puesta en marcha de la educación inclusiva requiere de profesionales de la educación reflexivos, críticos, comprometidos con los valores inclusivos y con capacidad para generar prácticas que garanticen la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. A fin de contribuir a tales exigencias, este curso se propone introducir al profesorado en el conocimiento teórico y práctico de este enfoque.

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de la educación inclusiva como clave para reducir los procesos de exclusión y promover la construcción de sociedades más justas y democráticas.
- Comprender los principios, fundamentos y conceptos clave de la educación inclusiva.
- Conocer herramientas para la transformación y mejora de centros educativos, desde un paradigma inclusivo.
- Poseer un conocimiento amplio y actualizado respecto a las condiciones para la conformación de escuelas inclusivas.
- Contribuir al conocimiento pedagógico docente relacionado con las prácticas de aula que garantizan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

Temario:

Módulo I. MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Conceptualización, principios y fundamentos de la educación inclusiva
- Dimensiones de la educación inclusiva
- Grupos vulnerables
- Inclusión-exclusión
- Barreras
- Visión sistémica de la educación inclusiva
- Dilemas en la inclusión educativa

Módulo II. HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Las ayudas para la educación inclusiva
- Index for Inclusion
- Las Comunidades de Aprendizaje
- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- La voz del alumnado

Módulo III. CONDICIONES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- La presión y los apoyos para el cambio
- Colaboración docente
- Participación de las familias
- Conformación de redes
- Liderazgo para la inclusión
- Perfil docente para la inclusión

Módulo IV. EL AULA INCLUSIVA

- Características de las aulas inclusivas
- Los agrupamientos como fuente de apoyo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos