



Ministerio  
**de Educación  
y Cultura**

Dirección  
**de Educación**

# Proyecto Articuladores de Inclusión en Territorio:

## Una experiencia innovadora de Educación Inclusiva

Sofía Brugger y Lilián González



Ministerio  
de Educación  
y Cultura

Dirección  
de Educación

# Presentación del Proyecto “Articuladores de Inclusión en Territorio” (AIT)

La Educación Inclusiva representa una innovación en las dinámicas pedagógicas, para el desarrollo de una cultura inclusiva desde nuevas formas de educar y motivar.

Entendiendo que todas las personas se benefician de una propuesta pedagógica inclusiva, de una mirada educativa que contemple la diversidad en el aula y los diferentes entornos.



# Caracterización del Proyecto AIT

**Objetivo general:** Aportar a la construcción de estrategias en clave de Educación Inclusiva.

**Metodología de trabajo:** Encuentros en territorio e instancias virtuales con los equipos (educativos, culturales, sociales)

**Caracterización:** se despliega la estrategia de trabajo en el territorio asignado, durante un período de tiempo (entre uno y dos semestres).



# Fases de la intervención de AIT

**Familiarización:** inicio de la intervención; identificación de buenas prácticas pre-existentes; mapeo y sistematización de recursos institucionales, comunitarios y sociales.

**Construcción de demanda:** relevamiento de demandas desde un encuadre de trabajo flexible y desde la atención a los emergentes territoriales.

**Planificación de acciones oportunas:** diseño de la estrategia territorial de Educación Inclusiva.



# Fases de la intervención de AIT

**Desarrollo de acciones oportunas:** asesoramiento técnico, producción de materiales y herramientas en clave de inclusión y formación a los equipos educativos.

**Valoración de la experiencia:** evaluación y sistematización de prácticas inclusivas identificadas y construidas en cada centro. Énfasis en la significación y capitalización, promoviendo que los equipos sean multiplicadores de las estrategias.



# Líneas de acción

1. Fortalecimiento del equipo docente y del centro educativo, en los ejes:
  - Convivencia y derecho a la Educación Inclusiva.
  - Accesibilidad cognitiva y pedagógica
2. Articulación interinstitucional



# Fortalecimiento equipos docentes



- **Sensibilización**
- **Trabajo colaborativo**
- **Asesoramiento**
- **Talleres de formación**





# Accesibilidad Cognitiva y Pedagógica

> Evaluación > Adecuaciones > Sugerencias



Ministerio  
de Educación  
y Cultura

Dirección  
de Educación

# Articulación Interinstitucional



- Realizar el relevamiento inicial de recursos
- Participar en instancias interinstitucionales
- Impulsar la realización de jornadas en el espacio público



# Estrategias específicas en el marco de la situación de emergencia sanitaria



- **Protocolo y accesibilidad**
- **Conocimiento del estudiantado**
- **Información accesible sobre Covid 19**
- **Diversificación de formatos**



# Comentarios Finales

La invitación es a reconocer la diversidad como una oportunidad, basado en el análisis de inclusión y equidad como binomios inseparables. Trabajando con el compromiso de eliminar las barreras para no dejar a nadie atrás.



# Bibliografía consultada

Ainscow, M.; Echeita; G. (2010). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución. ISSN: 1988- 8430

Ainscow, M.; Booth, T. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Tercera edición; OEI. Madrid, España. Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A.

Alba Pastor, C. (2011)Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. España: DUALETIC. Recuperado de:  
[http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

Belichón, M. (2014). Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. España.

Booth, T; Ainscow, M; Black-Hawkins, K; Vaughan, M y Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Booth, T, Simón, C . Sandoval, M, Echeita G, Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.



# Muchas gracias



Ministerio  
**de Educación  
y Cultura**

Dirección  
**de Educación**