

# Discapacidad y Educación

Sugerencias del Departamento de Documentación Pedagógica



Ministerio  
de Educación  
y Cultura

Dirección  
de Educación



# **Artículos de Revistas**

# Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad

Existe desde el 2010 un marco normativo en Uruguay que dispone la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad. Sin embargo, las imposiciones legales no modifican la práctica docente en el aula. Este trabajo tiene el objetivo de conocer las actitudes de los docentes con la finalidad de entender su predisposición para actuar y realizar una propuesta de intervención en aula que atienda la diversidad. La población estudiada está formada por 42 docentes de educación primaria de centros educativos públicos, ubicados en localidades rurales y urbanas de Uruguay. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (Verdugo, Arias & Jenaro, 1992). Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la formación inicial de los maestros respecto a la actitud general, la implicación personal y el reconocimiento/negación de derechos.

**Autores:** Bermúdez, María Martha; Navarrete Antola, Ignacio

**Editorial:** Universidad Católica del Uruguay. Facultad de Psicología

**Año:** 2020

**En:** Ciencias Psicológicas; vol.14, n° 1 (Junio 2020)

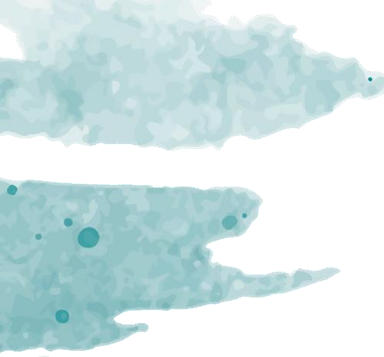
**ISSN:** 1688-4221

## **Espacios de diálogo para la transición hacia el modelo social de atención a las personas con discapacidad: Una mirada desde la investigación acción participativa**

El propósito del presente artículo es exponer la necesidad de una evolución del modelo rehabilitador al modelo social de atención a las personas con discapacidad en los centros de educación especial. Mediante la investigación acción participativa (IAP) se investigó la dinámica de un equipo profesional del servicio de estimulación temprana de discapacidad múltiple en un centro de educación especial conformado por una docente de educación especial, una terapeuta de lenguaje y dos fisioterapeutas. La investigación se llevó a cabo por medio de la sistematización de experiencias de seis encuentros del equipo interdisciplinar constituido en comunidad de aprendizaje.

**Continúa**





Las participantes descubrieron que tenían diferentes visiones acerca del mismo hecho y que pensando estar actuando desde un modelo social, continuaban actuando en muchas ocasiones con el modelo rehabilitador, como así lo demostró su posicionamiento ante el estudiantado y, sobre todo, ante las familias. Se concluye que se deben abrir espacios de diálogo donde los equipos interdisciplinarios puedan ser fuente de cambio en la comprensión de los procesos educativos y de la complejidad de las relaciones con los niños y las niñas y sus familias, desde un posicionamiento basado en los derechos humanos como es el modelo social de atención a las personas con discapacidad.

**Autor:** Córdoba-Warner, Eugenia

**Editorial:** Universidad Nacional de Costa Rica

**Año:** 2020

**En:** Revista Electrónica Educare; vol.24, n° 1 (Junio 2020)

**ISSN:** 1409-4258

# Una aproximación teórica sobre la Educación Inclusiva en Honduras: avances, obstáculos y desafíos

El objetivo de este artículo teórico-reflexivo es analizar el panorama actual de la educación inclusiva en el sistema educativo de Honduras. La base del análisis es de tipo documental. Las fuentes revisadas son diferentes leyes nacionales, artículos e informes que permitieron evidenciar sus avances, obstáculos y desafíos. Los resultados muestran que existen múltiples elementos reguladores para favorecer el derecho a la enseñanza. Sin embargo, las diversas normativas no plantean los mecanismos específicos para atender a colectivos en condición de vulnerabilidad, ya que se considera únicamente a los estudiantes en situación de discapacidad. Por esta razón, se demanda la aprobación de políticas públicas con enfoque inclusivo para solventar vacíos legales y eliminar la brecha de exclusión en la sociedad.

**Autor:** Paz-Maldonado, Eddy

**Editorial:** Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial – ABPEE

**Año:** 2020

**En:** Revista Brasileira de Educação Especial; vol.26, nº 3 (julio-septiembre 2020)

**ISSN:** 1980-5470

[Acceso al Texto](#)

# Las expresiones de los estudiantes de instituciones de nivel superior en torno a las personas con discapacidad

En este artículo, estudiantes españoles con discapacidad proponen recomendaciones para que la universidad camine hacia la educación inclusiva. La metodología de investigación utilizada fue la biográfico-narrativa. Los instrumentos de recogida de datos fueron cuatro: autoinformes, entrevistas biográficas, fotografías y líneas de vida. Los estudiantes señalan la necesidad de accesibilidad de los entornos universitarios, procesos de transición planificados, servicios de orientación laboral, actitud positiva del profesorado, desarrollo de prácticas inclusivas, uso de las tecnologías y la formación del profesorado en inclusión y discapacidad. En las conclusiones se discuten estos resultados con otros trabajos previos y plantean propuestas para que la educación superior sea inclusiva.

**Autores:** Moriña, Anabel; Carballo, Rafael

**Editorial:** Centro de Estudos Educaçã e Sociedade – Cedes

**Año:** 2020

**En:** Educação & Sociedade; vol. 41 (mayo 2020)

**ISSN:** 1678-4626

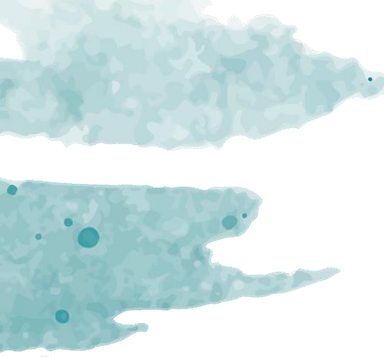
## **Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad**

Los países de América Latina han dado importantes pasos en materia jurídica e institucional para proteger y promover los derechos y la inclusión social de las personas con discapacidad, tanto a nivel nacional como regional e internacional. Sin embargo, a la par de este avance, los resultados prácticos de la acción de las instituciones y de las políticas públicas implementadas aún requieren del monitoreo y la evaluación rigurosa que señale qué está siendo efectivo. Desde esta perspectiva, este ensayo se plantea dos objetivos, el primero, describir el marco jurídico e institucional de la región para las políticas dirigidas a las personas con discapacidad. El segundo, realizar un breve análisis de estas políticas, con énfasis en la efectividad en el acceso a la educación de este grupo poblacional.

**Continúa**







Una conclusión derivada del análisis es que mejorar la información, la focalización y la articulación institucional de las políticas resulta clave para alcanzar su efectividad. También se concluye que es necesario plantear una agenda de investigación universitaria en América Latina, con relación a los temas y la problemática que impacta en la protección y promoción de los derechos y la inclusión social de las personas con discapacidad.

**Autor:** Meléndez Rojas, Raudin Esteban

**Editorial:** Universidad Nacional de Costa Rica

**Año:** 2019

**En:** Actualidades Investigativas en Educación; vol. 19, n° 2 (mayo-agosto 2019)

**ISSN:** 1409-4703

## Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad

Este artículo presenta los resultados de una investigación efectuada en tres universidades de España, Colombia y Francia sobre las percepciones del personal de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad en la universidad. Se trata de un estudio descriptivo en el que, mediante entrevistas individuales, los directores académicos y los técnicos de los servicios expresan cómo entienden sus prácticas en relación con el apoyo que proporcionan al estudiantado y al profesorado desde el análisis de tres dimensiones: a) cultura, b) política y c) prácticas inclusivas en la universidad. El análisis de los resultados pone de manifiesto las barreras y fortalezas encontrados en su trabajo. Se concluye con una serie de retos que orientan futuras acciones en cada contexto.

**Autores:** Moliner García, Odet; Yazzo Zambrano, María Angélica; Niclot, Daniel; Philippot, Thierry

**Editorial:** Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

**Año:** 2020

**En:** Revista electrónica de investigación educativa; vol. 21 (2019)

**ISSN:** 1607-4041

## Teorías subjetivas de docentes sobre la inserción laboral de sus alumnos con ceguera

La inserción laboral de las personas con ceguera ha sido investigada, pero no existen trabajos que indaguen sobre lo que piensan y conocen los docentes que forman a estas personas y sobre las dificultades de sus estudiantes para insertarse laboralmente después de su educación. El objetivo de esta investigación cualitativa fue comprender las teorías subjetivas de seis docentes de un establecimiento educacional de La Serena, Chile. El método de recolección de datos utilizado fue la entrevista en profundidad y el estudio de los datos se realizó a través de los procedimientos de codificación de la grounded theory y el análisis del contenido de las teorías subjetivas. Se encontró, como principal resultado que, para los participantes la educación inadecuada del ciego es la principal causa de la dificultad para la inserción laboral. Esta investigación puede aportar información valiosa para aquellos encargados de las políticas públicas entorno a la discapacidad visual.

**Autores:** Moliner García, Odet; Yazzo Zambrano, María Angélica; Niclot, Daniel; Philippot, Thierry

**Editorial:** Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)

**Año:** 2020

**En:** Psicología Escolar e Educacional; vol. 24 (2019)

**ISSN:** 2175-3539

Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

[Acceso al Texto](#)



# **Colecciones de Seriadas**

# Revista Española de Discapacidad

La **Revista Española de Discapacidad (REDIS)** es una revista electrónica de carácter científico, orientada a la publicación de artículos de investigación o de reflexión académica, científica y profesional en el ámbito de la discapacidad, desde una perspectiva multidisciplinar. Es una revista de acceso abierto, revisada por pares y dirigida a todas las personas y entidades que trabajan e investigan en el campo de la discapacidad. Su periodicidad es semestral.

REDIS está coordinada y editada por el Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD) y promovida por el Real Patronato sobre Discapacidad y la Dirección General de Políticas de Discapacidad del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, de España.

**Editorial:** Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD)

**Años:** 2013 -

**ISSN:** 2340-5104

Vol. 8, Nº 1 –  
2020

Vol. 7, Nº 2 –  
2019

Vol. 7, Nº 1 –  
2019

Vol. 6, Nº 2 –  
2018

Vol. 6, Nº 1 –  
2018

Vol. 5, Nº 2 –  
2017

# Revista Española de Discapacidad

Vol. 5, Nº 1 –  
2017

Vol. 4, Nº 2 –  
2016

Vol. 4, Nº 1 –  
2016

Vol. 3, Nº 2 –  
2015

Vol. 3, Nº 1 –  
2015

Vol. 2, Nº 2 –  
2014

Vol. 2, Nº 1 –  
2014

Vol. 1, Nº 2 –  
2013

Vol. 1, Nº 1 –  
2013

# Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos

La **Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos** es una publicación semestral con origen en la Red Iberoamericana de Expertos sobre la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, impulsada por las instituciones que conforman esta organización, con el objetivo de la CDPD desde un enfoque multidisciplinar. Se trata de una publicación abierta a toda la comunidad científica y a toda investigadora y todo investigador en materia de Sociedad, Discapacidad y Derechos Humanos, en el marco de la CDPD.

**Editorial:** Red Iberoamericana de Expertos sobre la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad

**Años:** 2017 -

**ISSN:** 2525-1643

Vol. 4, N° 2 –  
2020

Vol. 4, N° 1 –  
2020

Vol. 3, N° 2 –  
2019

Vol. 3, N° 1 –  
2019

Vol. 2, N° 2 –  
2018

Vol. 2, N° 1 –  
2018

# Departamento de Documentación Pedagógica

**Reconquista 535 - PB**  
**Correo electrónico: [ddp@mec.gub.uy](mailto:ddp@mec.gub.uy)**  
**Tel: 2916 5464**



Ministerio  
de Educación  
y Cultura

Dirección  
de Educación