

 SEMANA DE ACCESO ABIERTO 2020

# ***Abrir con Propósito:***

Emprender acciones para construir equidad e inclusión estructurales

OCTUBRE 19-25



Ministerio  
de Educación  
y Cultura

Dirección  
de Educación

# Implementación del Tratado de Marrakech en América Latina: una mirada a las experiencias de cuatro miembros de la comunidad CC

En este post, cuatro miembros de la Red Global de Creative Commons comparten sus éxitos y desafíos en la implementación práctica de las disposiciones del Tratado de Marrakech en Argentina, Uruguay, Colombia y Brasil, respectivamente. En sus propias palabras, presentan sus proyectos y hablan de cómo visualizan los próximos pasos y el camino a seguir.

*Texto original en inglés [disponible en creativecommons.org](https://creativecommons.org) bajo licencia CC BY.*

**Autores:** Simón, Virginia Inés; Patrón, Carina; Botero, Carolina; Valente, Mariana

**Editorial:** Creative Commons UY

**Año:** 2020

# Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación

Hoy en día presenciamos el debate en relación a establecer si el e-Learning es una consecuencia directa de lo que conocemos como educación a distancia tradicional. Tras una búsqueda exhaustiva de antecedentes al respecto, hemos podido reconocer que ambas modalidades obedecerían a principios y objetivos diferentes. Sin embargo, a nivel institucional, si es posible apreciar que la transición entre ambos conceptos, se ha dado de manera relación y vinculante. Con el fin de dar más luces al respecto, en el presente artículo abordamos esta distinción, profundizando en aquellos aspectos y elementos que han terminado por constituir lo que hoy entendemos por e-Learning.

**Autores:** Pablo Rivera Vargas, Cristina Alonso Cano, Juana Ma. Sancho

**Editorial:** Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**En:** Revista educación y tecnología, N°. 10, 2017, págs. 1-13

**ISSN:** 0719-2495

Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional. (CC BY-SA 4.0).

[Acceso al Texto](#)

# Educación inclusiva, propuestas de diseño para una mejora educativa

El objetivo principal, según las autoras, fue realizar aportes a la inclusión educativa en aulas comunes de primera infancia a partir del diseño, favorecer la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en los espacios de aulas comunes y realizar aportes al área de la educación especial desde las metodologías proyectuales de diseño y desde el pensamiento de diseño.

**Autor:** Cuadra, Betiana

**Editorial:** UDELAR. FADU. EUCD

**Año:** 2018

# La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El objetivo de este documento es visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

**Autor institucional:** NU. CEPAL UNESCO

**Editorial:** CEPAL

**Año:** 2020

Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional. (CC BY-NC-ND 4.0).

[Acceso al Texto](#)

# Acceso abierto a la producción científica de Uruguay: poca historia en 10 años (2009-2018)

Este trabajo analiza los avances del acceso abierto a la literatura científica en Uruguay en los últimos diez años. Se basa en un análisis cuantitativo de carácter exploratorio de los artículos publicados y en el relato de iniciativas locales. Se identifican políticas institucionales recientes y poco consolidadas, aún sin alcance nacional. Se analizan las publicaciones de autores con filiación nacional uruguaya en acceso abierto a partir de la base de datos Web Of Science (WOS), encontrando un 37,3% de artículos disponibles en forma inmediata y en constante aumento, empujado por la vía dorada. Se analizan las políticas editoriales de las revistas en Sherpa Romeo y se encuentra que el 50,7% no está disponible en acceso abierto pero podría ser depositado en repositorios.

Continúa >>

Sumando ambas categorías se halla que un 88% de la producción considerada está o podría estar disponible en acceso abierto. Se concluye que es necesario generar estudios adicionales en torno al acceso abierto para Uruguay.

**Autores:** Aguirre Ligüera, Natalia; Maldini, Juan; Fontans, Exequiel

**Editorial:** Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Bibliotecología

**Año:** 2019

**En:** Palabra Clave, (La Plata), octubre 2019-marzo 2020, vol. 9, n° 1

**ISSN:**1853-9912

## Acciones de la UdelaR con respecto a la accesibilidad de personas en situación de discapacidad

Este proyecto de investigación se encuentra en el marco del Proyecto Integral “Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional” de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de la República. El tema de investigación seleccionado trata sobre la importancia que se le ha dado desde la UdelaR a la accesibilidad de las personas en situación de discapacidad (motriz, visual y auditiva), para que éstas puedan cursar sus estudios universitarios sin barreras que se lo impidan. En base a los datos recabados a partir del formulario estadístico de ingreso a la universidad en el año 2017 proporcionados por la División Estadística de la Universidad de la República, se tomaron un total de diez facultades para trabajar, siendo estas las que se encontraban en ese momento en los extremos, es decir, las que contaban con más y con menos personas en situación de discapacidad inscriptas.

Continúa >>

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: observaciones edilicias y entrevistas a referentes institucionales de cada facultad. Al concluir la realización de la investigación, se pudo evidenciar que la mayoría de las facultades visibilizan la temática de la discapacidad, desarrollan determinadas acciones que favorecen la accesibilidad, y existe una mayor visibilización de las personas en situación de discapacidad en los centros de estudios universitarios, aunque también se puede mencionar que esta situación aún se encuentra relegada a un segundo plano, por lo que no es una preocupación a nivel central de todas las facultades.

**Autores:** Cazes, Florencia; Rodríguez, Camila; Rodríguez, Romina; Saccone, Mauro

**Editorial:** UDELAR. FCS

**Año:** 2019

**En:** Jornadas de Investigación: la producción de conocimiento durante los procesos de enseñanza de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales; 18 (octubre 2019, Montevideo)

**ISSN:** 2301-1734

# Declaración de París de 2012 sobre los Recursos Educativos Abiertos

La Declaración de París sobre los recursos educativos abiertos (REA) 2012 es una declaración que urge a los gobiernos para que fomenten la utilización de los REA y realiza una llamada para que los materiales financiados con dinero público sean publicados en un formato que pueda ser reutilizado.

**Editorial:** UNESCO

**Año:** 2012

**En:** Congreso Mundial de Recursos Educativos Abiertos, Paris, 20-22 de junio de 2012

[Acceso al Texto](#)

## El acceso abierto al conocimiento científico

En este documento se describen y analizan conceptos fundamentales relacionados con el acceso abierto al conocimiento científico. En primer lugar, se presenta una breve historia del derecho de autor y el copyright (todos los derechos reservados) hasta la actualidad, donde la digitalización ha dado paso a un nuevo modelo de licencias «copyleft» (algunos derechos reservados). Se ofrecen respuestas a las preguntas más comunes sobre la aplicación de los derechos de autor en la academia y la investigación. Se presentan dos modelos de licencias copyleft: Creative Commons y las «Licencias de Universidad» (Harvard).

Continúa >>

A través de diferentes Declaraciones (Budapest, Bethesda y Berlín) se definen los principios y acuerdos internacionales en materia de acceso abierto en la comunidad científica y académica en la última década. Por último, se define el concepto de «Educación Abierta» y se describe el papel de los Repositorios Institucionales en el almacenamiento y difusión del conocimiento científico y académico.

**Autor:** Valverde Berrocoso, Jesús

**Editorial:** Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)

**Año:** 2013

# El Observatorio del Acceso Abierto

Ponencia presentada en la XXVI Asamblea Rebiun celebrada el 8 de noviembre de 2018 en Salamanca-España con el objetivo de ver la situación real del acceso abierto, la toma de decisiones basadas en evidencias, examinar la efectividad de los mandatos institucionales, hacer comparaciones entre instituciones e incrementar el acceso abierto en las universidades catalanas

**Autor:** Labastida i Juan, Ignasi

**Editorial:** Universitat de Barcelona

**Año:** 2011

**En:** Asamblea Rebiun; 26 (8 de noviembre de 2018, Salamanca)

## Acceso abierto a la ciencia

El acceso abierto (open access) a la ciencia es el movimiento que persigue la disponibilidad libre y gratuita de los contenidos científicos en internet. A pesar de tratarse de una iniciativa conocida, existen aún ideas confusas y también malas interpretaciones sobre algunos de sus objetivos, características o funcionamiento. Este libro se ha organizado para dar respuesta a estas dudas y malentendidos. En primer lugar, se presentan los fundamentos y antecedentes del acceso abierto, entendido como un cambio radical en el funcionamiento del sistema de comunicación científica.

Continúa >>

En los capítulos siguientes se analiza la situación de las revistas científicas y los repositorios (que constituyen las dos vías establecidas para conseguir este cambio de modelo), los aspectos legales relacionados con la información científica, la actitud de los científicos respecto del acceso abierto y las políticas desplegadas para facilitar la extensión de este modelo. Para finalizar, se presenta una valoración de los logros conseguidos hasta el momento por el movimiento y sus retos de futuro.

**Autor:** Abadal, Ernest

**Editorial:** UOC

**Año:** 2012

**ISBN:** 978-84-9788-548-5

## Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación

Hoy en día presenciamos el debate en relación a establecer si el e-Learning es una consecuencia directa de lo que conocemos como educación a distancia tradicional. Tras una búsqueda exhaustiva de antecedentes al respecto, hemos podido reconocer que ambas modalidades obedecerían a principios y objetivos diferentes. Sin embargo, a nivel institucional, si es posible apreciar que la transición entre ambos conceptos, se ha dado de manera relación y vinculante. Con el fin de dar más luces al respecto, en el presente artículo abordamos esta distinción, profundizando en aquellos aspectos y elementos que han terminado por constituir lo que hoy entendemos por e-Learning.

Continúa >>

El artículo aborda tres dimensiones centrales: (1) Las distintas modalidades de formación que se reconocen en el marco de la educación superior. (2) el proceso de emergencia y desarrollo de la educación a distancia en su concepción tradicional, y cómo ésta se va transformando ante la inserción y utilización progresiva de las TIC. (3) las principales características y definiciones del e-Learning, haciendo hincapié en su desarrollo global y local, además de las experiencias investigativas al respecto.

**Autores:** Rivera Vargas, Pablo; Alonso Cano, Cristina; Sancho, Juana Ma.

**Editorial:** Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**Año:** 2017

**En:** Educación y Tecnología, 2017, num. 10

**ISSN:** 0719-2495

# Recursos Educativos Abiertos en Uruguay: avances y desafíos

Este artículo presenta las estrategias de promoción de los Recursos Educativos Abiertos (REA) que se han llevado a cabo en Uruguay. En particular, se describen los procesos que se implementan en el marco de la Universidad de la República, el Plan Ceibal y el Consejo de Formación Educativa de la Dirección Nacional de Educación Pública, como líderes en el desarrollo de políticas y prácticas de TEA a nivel nacional. También describen los principales desafíos para el desarrollo del modelo de TEA en la educación pública uruguaya.

**Autores:** Díaz, Patricia; Rodés, Virginia

**Editorial:** Associação Universidades em Rede (UniRede)

**Año:** 2018

**En:** EmRede - Revista De Educação a Distância; vol. 5, nº 2 (2018),p. 271-287

**ISSN:** 2359-6082

[Acceso al Texto](#)

# Directrices para Políticas de Desarrollo y Promoción del Acceso Abierto

La UNESCO lanzó esta publicación para desmitificar el concepto de Acceso Abierto (AA) y para proporcionar medidas concretas con el fin de poner en marcha las políticas pertinentes. El fomento de las capacidades entre los Estados Miembros para el Acceso Abierto es una condición necesaria, pero no suficiente, para la promoción del concepto. Por lo tanto, la creación de un entorno normativo propicio para el AA es una prioridad.

Esas publicaciones estarán al servicio de las necesidades de la política de desarrollo del AA a nivel gubernamental, institucional y de organismos de financiación. El objetivo general de las Directrices para Políticas es la promoción del Acceso Abierto entre los Estados Miembros para así facilitar la comprensión de las cuestiones relacionadas con el AA. Las directrices no son de naturaleza prescriptiva, pero son sugerencias que buscan facilitar la toma de decisiones basada en conocimientos para adoptar las políticas de AA y fortalecer los sistemas de investigación nacional.

Continúa >>

Las Directrices para Políticas pueden ser usadas por el público en general como texto base sobre Acceso Abierto y políticas relacionadas.

**Autor:** Swan, Alma

**Editorial:** UNESCO

**Año:** 2013

**ISBN:** 978-959-18-0928-5

# Webinar “Abrir com Propósito: uma reflexão de como construir equidade e inclusão estruturais” #OAWEEK

Organizado por #UNESCOClacso - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
#DORAssessment #RedalycAmelica.

23 de outubro de 2020. 11:00 am – 13:00 pm (CDT)

**Registro:** <https://bit.ly/33R7T2T>

Mais informações aqui: <https://bit.ly/3nKRN2E>



**Departamento de Documentación  
Pedagógica**

Correo electrónico: [ddp@mec.gub.uy](mailto:ddp@mec.gub.uy)

Reconquista 535 PB

Tel: 2916 5465



Ministerio  
**de Educación  
y Cultura**

Dirección  
**de Educación**

