



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

03/06/2016

Ref.: CL/4158

Asunto: **Convocatoria de candidaturas para los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2016**

Excelentísima señora, Excelentísimo señor:

Por la presente tengo el honor de anunciar la convocatoria de presentación de candidaturas para la edición de 2016 de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO, en relación con el tema **“Innovaciones en el ámbito de la alfabetización”**. Estos premios, instituidos en 1967, se componen actualmente de los dos Premios UNESCO de Alfabetización Rey Sejong, patrocinados por la República de Corea, y los tres Premios UNESCO-Confucio de Alfabetización, patrocinados por la República Popular China. Se conceden cada año a particulares, gobiernos y organizaciones no gubernamentales en reconocimiento de su distinguida contribución a la promoción de la alfabetización y de sus esfuerzos meritorios a este respecto.

Los galardonados serán designados por la UNESCO, que se fundará para ello en las recomendaciones de un jurado internacional constituido por cinco eminentes profesionales independientes. Cada uno de los galardonados recibirá una suma en efectivo, una medalla de plata y un diploma, de los cuales se hará entrega en una ceremonia internacional que tendrá lugar el jueves 8 de septiembre de 2016, con motivo de la celebración del Día Internacional de la Alfabetización.

Se recomienda encarecidamente que en los expedientes de candidatura se tome en consideración el tema de este año, así como la prioridad específica de cada premio, que es la alfabetización en contextos plurilingües en el caso del Premio UNESCO de Alfabetización Rey Sejong, y la alfabetización de adultos de zonas rurales y jóvenes sin escolarizar, en particular mujeres y niñas, en el caso del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización. En la *Guía de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2016*, adjunta a la presente y que le invito a consultar, se exponen las normas y reglas que deben seguirse para presentar candidaturas.

Me complace invitar al Gobierno de V. E. a presentar candidaturas para la edición de este año de los Premios. De conformidad con los Estatutos de los Premios, cada Estado Miembro podrá presentar, como máximo, tres candidaturas para el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización y dos para el Premio UNESCO de Alfabetización Rey Sejong. Para preparar una propuesta de candidatura, el Gobierno de V.E. podría considerar oportuno consultar con su Comisión Nacional para la UNESCO. La fecha límite para la presentación de los expedientes de candidatura es el lunes 4 de julio de 2016.

Le agradeceríamos que transmitiera esta información a los particulares y las organizaciones que pudieran estar interesados en proponer candidaturas, para lo cual deberán cumplimentar en francés o inglés el formulario adjunto, que también está disponible en Internet (<http://en.unesco.org/themes/literacy/prizes>). Las candidaturas que V. E. reciba y desee presentar deberán transmitirse posteriormente, de preferencia por correo electrónico, a la Secretaría de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO, en la Sección de la Juventud, la Alfabetización y el Desarrollo de Competencias de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, perteneciente al Sector de Educación. Las señas de la Secretaría figuran a continuación. Las publicaciones, los vídeos u otro material importante que sustente la candidatura podrán enviarse por correo, también a la Secretaría de los Premios.

UNESCO

Sección de la Juventud, la Alfabetización y el Desarrollo de Competencias
(Secretaría de los Premios Internacionales de Alfabetización
de la UNESCO)

División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
Sector de Educación
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP
Francia

Tel.: +33 1 45 68 08 59 o +33 1 45 68 11 40

Fax: +33 1 45 68 56 27

Correo electrónico: literacyprizes@unesco.org

Aprovecho la oportunidad para reiterar a Vuestra Excelencia el testimonio de mi más distinguida consideración.

Irina Bokova
Directora General

- Adj.: • Guía para la presentación de candidaturas para los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2016
- Formulario de presentación de candidaturas para los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO
- C. c.: Comisiones Nacionales para la UNESCO
Delegaciones Permanentes ante la UNESCO
Oficinas fuera de la Sede de la UNESCO
Institutos de Educación de la UNESCO



UNESCO International Literacy Prizes 2016

Thematic Focus: *Innovation in Literacy*

Submission Form

Background

Since 1967, UNESCO has awarded International Literacy Prizes to more than 470 outstanding and innovative projects and initiatives of governments, NGOs and individuals across the world to promote literacy and dynamic literate societies.

Currently, the UNESCO International Literacy Prizes are:

- The **UNESCO King Sejong Literacy Prize** (1989 – present) supported by the Government of the Republic of Korea to give special consideration to the development and the use of mother-tongue in learning, education and training.
- The **UNESCO Confucius Prize for Literacy** (2005 – present) supported by the government of the People's Republic of China to give special consideration to literacy for people in rural areas and out-of-school youth, particularly girls and women.

Thematic focus

In 2016, **Innovation in Literacy** is the overall thematic focus of the UNESCO International Literacy Prizes. This focus reflects the importance of innovation in literacy in rapidly changing societies, economies and environments. Literacy involves a continuum of learning and proficiency levels. It is an integral part of lifelong learning and a wider set of competencies for life, work and sustainable development. The Prizes awarded in 2016 will recognize programmes or projects that demonstrate innovation in literacy in the context of Sustainable Development Goal 4-Education 2030¹ and the Agenda 2030 for Sustainable Development as a whole².

Innovation often results when ideas are applied to satisfy the needs and expectation of individuals, societies and economies, however it is difficult to measure innovation given its constantly changing nature and environment³. While there is no universal definition of innovation in education and literacy, several areas of innovation will be considered with reference to the strategic directions for translating the “2030 vision of literacy” into action adopted by UNESCO in 2015⁴: (i) equitable access to quality literacy learning opportunities; (ii) approaches to the teaching and learning of literacy; (iii) monitoring and assessment; (iv) partnership including coordination of joint programmes, and sustained inter-sectoral efforts of multiple stakeholders at global, regional, national and sub-national levels; (v) mobilization, diversification and sustainability of funding; and (vi) use of technology in design, delivery and scale-up of literacy programmes.

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243278e.pdf>

² <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

³ See: <http://www.uis.unesco.org/ScienceTechnology/Pages/innovation-statistics.aspx>

⁴ <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002344/234483E.pdf>

Application process

Any interested and eligible individuals or organizations are invited to make applications. The process includes two specific stages. In the first stage, an applicant is encouraged to contact the Government of the Member State, via the National Commission for UNESCO, or an International Non-Governmental Organization (NGO) maintaining official relations with UNESCO to submit a completed submission form in English or French.

In the second stage, a Government, through its National Commission, and/or an International NGO which receives one or more submission forms, will send up to **three** nominations for the UNESCO Confucius Prize for Literacy, and up to **two** nominations for the UNESCO King Sejong Literacy Prize to the Director-General of UNESCO through the Secretariat of the UNESCO International Literacy Prizes.

Selection Criteria

The Prizewinners are selected by the Director-General of UNESCO on the basis of recommendations made by an International Jury, composed of distinguished experts appointed by UNESCO's Director-General, which meets in Paris once a year.

The Prizes are awarded, each year, at an official ceremony held for the purpose on the occasion of the International Literacy Day (8 September).

The programme or project will be assessed by the Jury on the basis of the following criteria:

- **Relevance and robustness**
- **Quality of teaching and learning**
- **Impact**
- **Innovative features**
- **Sustainability**

In addition to these criteria, the programme or project should contribute to the thematic focus of the Prize for which the candidate is applying.

Eligibility

Institutions, organizations and individuals promoting literacy through effective and innovative projects or programmes.

Eligible programmes or projects should have a proven record of innovative work in the field of literacy for at least three years.

As all applications require a formal nomination letter self-nomination is not accepted.

The programmes/projects which have been awarded the UNESCO International Literacy Prizes in the past five years are not eligible.

Note to applicants

Please complete the form as fully and accurately as possible while respecting the word limits indicated. Answers to all of the questions are not required as some questions may not be relevant for every programme or project. However, all applicants should complete sections marked 'essential'. The Secretariat of the International Literacy Prizes can be contacted by email:

literacyprizes@unesco.org

Part 1. General information of the applicant (essential)	
1.1 Literacy Prize(s) applied for and the focus area(s) (please tick either one or two Prizes and the focus areas covered by the programme)	
<input type="checkbox"/> UNESCO King Sejong Literacy Prize <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Literacy in a multilingual context and promotion of the use of mother-tongue languages <input type="checkbox"/></div> <input type="checkbox"/> UNESCO Confucius Prize for Literacy <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">Literacy and rural development <input type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 2px;">Literacy for out-of-school children and youth <input type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 2px;">Literacy for gender equality <input type="checkbox"/></div>	
1.2 Application submitted through (please tick one)	
<input type="checkbox"/> Member State <i>[type in the name of the Member State]</i> <input type="checkbox"/> Non-Governmental Organization (NGO) maintaining official relations with UNESCO <i>[type in the name of the NGO]</i> *Please identify an appropriate Member State or NGO, consulting the lists available at: List of National Commissions for UNESCO: http://www.unesco.org/ncp/index.php??lc=E&module=national_commissions&showall=1 List of International Non-Governmental Organizations maintaining official relations with UNESCO: http://ngo-db.unesco.org/s/or/en	
1.3 Information on the applicant	
Name of implementing Organization	
Type of organization/ individual	Please tick one: <input type="checkbox"/> Government <input type="checkbox"/> International Organization <input type="checkbox"/> Civil society organization <input type="checkbox"/> Business <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Academia/research institution <input type="checkbox"/> Education institution <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Other [<i>Please specify</i>]
Postal Address	
Country	
Contact person	<i>[Name, Title, Department]</i>
Email address	
Telephone	
Website	
Description of the nominated organization/ individual	<i>[Please provide a summary description in maximum 150 words.]</i>

Part 2. Information on the programme or project (essential)
2.1 Name of the programme or project
2.2 Brief summary of the programme or project
Please explain the objective of the programme/project and its methodology. (maximum 150 words)
2.3 Main objectives of the programme or project
Please list the main objectives of the programme/project (maximum five) i. ii. iii. iv. v.
2.4 Duration
<ul style="list-style-type: none"> • The programme/project started in: [month/year] • The programme/project has a duration of: [years(months)]
2.5 Target groups / beneficiaries
<p>What are the groups of population targeted by the programme or project? Please tick one (or more) and specify:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Youth (ages 15-24 but could be below and over) <input type="checkbox"/> Adults (15+) <input type="checkbox"/> Elder adults (65+) <input type="checkbox"/> Women/girls <input type="checkbox"/> Rural adults <input type="checkbox"/> Indigenous populations <input type="checkbox"/> Minority populations <input type="checkbox"/> Marginalized populations <input type="checkbox"/> Disabled <input type="checkbox"/> Other [Please specify] <p>Please indicate the number of beneficiaries since the start of the programme: Please indicate the number of beneficiaries in the last three years of the programme:</p>
2.6 Geographical coverage of the programme or project
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> International [Please indicate the number of countries] <input type="checkbox"/> Regional [Please indicate the region and the number of regions covered] <input type="checkbox"/> National [Please indicate the name of the country(is)] <input type="checkbox"/> Local [Please indicate the name of the local community(ies) and the number of local Region(s) covered]

2.7 Essential elements of sustainable development*

Please tick all of the relevant element(s) which are addressed by the programme or project

- Dignity** - To end poverty and fight inequalities
(e.g. poverty eradication, addressing inequalities, including gender inequality)
- People** - Ensuring healthy lives, knowledge and inclusion of women and children (e.g. health)
- Prosperity** - To grow a strong, inclusive and transforming economy
(e.g. vocational and livelihood skills development, income generation, agriculture)
- Planet** - To protect our ecosystems for all societies and our children
(e.g. environmental protection, sustainable management of natural resources, sustainable consumption)
- Justice** - To promote safe and peaceful societies and strong institutions
(e.g. citizenship, peace, human rights)
- Partnership** - To catalyze global solidarity for sustainable development
(e.g. inclusive partnership, public-private partnership).

*Synthesis Report of the UN Secretary-General on the Post-2015 Agenda: "The Road to Dignity by 2030: Ending Poverty, Transforming All Lives and Protecting the Planet" <https://sustainabledevelopment.un.org/majorgroups/post2015/synthesisreport>

2.8 Human resources

- Total number of the staff working on the programme

	Total number	Number of male staff	Number of female staff
Full time staff			
Part-time staff			

- If possible, please indicate a minimum level of remuneration (USD) for the types of staff working for the programme

Management: USD per day / week / month / year
 Technical staff: USD per day / week / month / year
 Administration: USD per day / week / month / year
 Communication: USD per day / week / month / year
 Others (Please specify) per day / week / month / year

2.9 Budget and funding source(s)

- Total budget of the programme/project: [USD]
- Annual cost of the programme/project (most recent available figure)
Year Cost (USD)
- Main funding sources:

Funder	Annual contribution (in USD)	A number of years of commitment

- Any other resources received by the programme/project by partners? (e.g. in-kind contributions, secondment of staff)

2.10 Partnerships and/or networks

Please list the partnerships and/or networks involved (50 words)? (i.e. profiles of partners, extent of adoption of participatory and inclusive approaches)

2.11 Equity, equality and inclusion

Does the programme/project address socio-economic disparities, inequalities and exclusion?

Yes No

If yes, please explain how. (maximum 50 words)

2.12 Gender equality

Does the programme/project address gender equality?

Yes No

If yes, please explain how. (maximum 50 words)

2.13 Relevance of the programme to the needs identified

Please explain if and how the programme/project responds to the needs identified.

Needs at country level (e.g. national development strategy, national education policy, literacy policy, language policy)

Needs at regional level

Needs at local/community level

2.14 What definition of literacy is used by the programme/project?

Please explain (maximum 50 words)

2.15 Potential links of the programme/project with different learning pathways

- Does the programme correspond to a certain level of the national qualifications framework, if such framework exists?
 - Yes (Please specify:)
 - No
- Does the programme offer a certificate or a form of recognition, validation and accreditation to allow learners who successfully completed the programme to continue their learning in formal education systems or to enter the world of work?
 - Yes (Please specify:)
 - No

2.16 Any recognition given to the programme or project

Has the programme or any of its components (e.g. learning materials, pedagogy) been recognized by any external entity (e.g. prize, report, academic paper, article, speech).

Please explain (maximum 50 words)

Part 3. Programme delivery – Teaching and learning (essential)

3.1 Teaching (essential)

- What is the profile of the facilitators/teachers?
 - Volunteer Paid
 - Full-time Part-time
 - without any specific qualification with qualification (Please specify: _____)
 - Other, please specify: _____
- Does the programme provide training for facilitators/teachers?
 - Yes No
 - If yes, please explain (e.g. how many facilitators/teachers trained? Number of days and hours, type of training) (Maximum 50 words)
- What kind of teaching methodology is applied? (Maximum 50 words)

3.2 Programme or project content, materials and language

- What are curriculum/content components of the programme/project? (Maximum 50 words)
- What kind of teaching/learning/reading materials are used? (Maximum 50 words)
- What are the number of hours, frequency of lessons or events per week
 - hours per lesson/event _____
 - times per week _____
 - Total number of hours _____ per week
- What is the frequency of coaching and supervision (e.g. class visit)?
 - times per week or month
- Language used: Official language Mother tongue Other: _____
- Please describe [in 50 words] the locations (accessibility) of the programme/project provided to the learners

3.3 Learners

- How many learners enrolled in the programme/project?
 - Total _____ Number of girls/women _____ Age group _____
- How many learners completed the programme/project?
 - Total _____ Number of girls/women _____ Age group _____
- How many learners who met criteria for successful completion?
 - Total _____ Number of girls/women _____ Age group _____

Part 4. Impact

4.1 Outcomes of learning

- Does the programme/project recognize prior learning? If yes, how?
 Yes No
- Does the programme/project measure learners' literacy skills levels?
 Yes No
- If yes, when are skills levels measured?
 Before starting the programme/project
 During the programme/project
 At the end of the programme/project
 After the programme/project
- What are the assessment tool and methodologies used?
 Developed by the programme/project
 Adapted existing tools (Please specify:)
- What are the major learning outcomes achieved by learners? (maximum 50 words)
- What is the major impact of the programme/project on the learners and their environment (e.g. families, communities) (maximum 50 words)

4.2 Monitoring and evaluation of the programme/project

- What kind of monitoring and evaluation tools is the programme/project using?
 [Please describe in 50 words]
- What are the assessment tools and methodologies used in the programme/project?
 [Please describe in 50 words]
- Has the programme/project already been evaluated? Yes No
 [Please describe in 50 words]
- Is the programme/project having an impact at:
 local level national level international level?
- Is the programme/project visible at:
 local level national level international level?

Part 5. Innovative features

5.1 Responsiveness to emerging issues

Is the programme/project responsive to emerging needs and issues? Yes No

If yes, please explain (maximum 50 words)

5.2 Innovative features of the programme or project (essential)

Does the programme/project have any innovative features, for instance, for better outreach, pedagogy, materials, management and financing modality? Yes No

If yes, please explain (maximum 50 words)
5.3 Use of ICT (Information and Communication Technologies)
Does the programme/project use ICTs in an innovative manner? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
If yes, please explain (maximum 50 words)
Part 6. Sustainability
6.1 Vision and sustainability
Is the programme/project based on a long-term vision? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
If yes, please explain (maximum 50 words)
Does the programme/project include components to ensure sustainability of its results and impacts? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
If yes, please explain (maximum 50 words)
Is a follow-up with learners after completion integrated into the programme/project design? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
If yes, please describe in 50 words
6.2 Programme or project expansion
Has the programme/project already been replicated in a different places/country/region? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
If yes, please explain (maximum 50 words)
6.3 Future plans
Please describe the future plans of the programme/project, if any? (e.g. vision, scaling up, targets, resources, partners, timeframe) (maximum 50 words)
6.4 Literate environments
Does this programme have any component to contribute to building a literate environment in which people can acquire, use, maintain and advance literacy skills? (e.g. library, free journals, space for learning in a community) <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
If yes, please explain (maximum 50 words)
Part 7. Summary statement (essential)
Considering the overall theme of Innovation in Literacy and the focus areas of the Prizes, why does this programme or project merit a UNESCO Literacy Prize? (maximum 150 words)

Part 8. Other information

8.1 List of supporting documents and materials attached to the application

Please indicate supporting documents and materials attached to the application

- Programme/project report(s)
- Evaluation report(s)
- Assessment tool
- Evidence of recognition of the programme/project
- Guides for teachers/facilitators
- Materials for teaching and learning
- Videos / photos
- Innovative features
- Use of ICTs
- Sustainability
- Any other information



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO

2016

Thème : L'innovation dans d'alphabétisation

Formulaire de candidature

Contexte

Depuis 1967, l'UNESCO a décerné les Prix internationaux d'alphabétisation à plus de 470 initiatives et projets novateurs remarquables de gouvernements, d'organisations non gouvernementales (ONG) et d'individus dans le monde, en vue de promouvoir l'alphabétisation et des sociétés alphabétisées dynamiques.

À l'heure actuelle, les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO sont les suivants :

- Le **Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong** (1989 – aujourd'hui), grâce au soutien du Gouvernement de la République de Corée, accorde une attention particulière au développement et à l'utilisation des langues maternelles dans l'éducation et la formation en matière d'alphabétisation.
- Le **Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation** (2005 – aujourd'hui), grâce au soutien du Gouvernement de la République populaire de Chine, accorde une attention particulière à l'alphabétisation au service des adultes et des jeunes non scolarisés, et en particulier des femmes et des jeunes filles, vivant en milieu rural.

Axe thématique

En 2016, **l'innovation dans l'alphabétisation** est l'axe thématique général des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO. Cet axe thématique reflète l'importance de l'innovation en matière d'alphabétisation dans des sociétés, économies et environnements qui évoluent rapidement. L'alphabétisation comporte un ensemble de niveaux d'apprentissage et de compétence. Elle fait partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie et constitue un vaste ensemble de compétences nécessaires dans la vie, au travail et au service du développement durable. Les prix décernés en 2016 mettront à l'honneur des programmes ou projets faisant preuve d'innovation en matière d'alphabétisation, dans le cadre de l'objectif de développement durable 4 – Éducation 2030⁵ et du Programme de développement durable à l'horizon 2030 dans son ensemble⁶.

L'innovation est souvent le fruit de l'application d'idées à la satisfaction des besoins et attentes des citoyens, des sociétés et des économies. Cependant, il est difficile de la mesurer compte tenu de sa nature et de son environnement en évolution permanente⁷. S'il n'existe pas de définition universelle de l'innovation en matière d'éducation et d'alphabétisation, plusieurs domaines d'innovation seront étudiés dans le cadre des orientations stratégiques à prendre pour traduire en

⁵ <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243278f.pdf>

⁶ <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

⁷ Voir : <http://www.uis.unesco.org/ScienceTechnology/Pages/innovation-statisticsFR.aspx?SPSLanguage=FR>

actions la « vision 2030 de l'alphabétisation », adoptée par l'UNESCO en 2015⁸ : (i) accès équitable à des possibilités d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de qualité ; (ii) approches de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ; (iii) suivi et évaluation ; (iv) partenariats, y compris la coordination de programmes conjoints, et efforts intersectoriels soutenus des multiples parties prenantes à l'échelle mondiale, régionale, nationale et locale ; (v) mobilisation, diversification et pérennité des financements ; et (vi) utilisation des technologies en matière de conception, d'exécution et de renforcement des programmes d'alphabétisation.

Modalités de candidature

Toute personne ou organisation intéressée qui remplit les conditions requises est invitée à déposer sa candidature. La procédure se déroule en deux étapes. Lors de la première, le candidat est encouragé à prendre contact avec le Gouvernement de l'État membre concerné, par l'intermédiaire de sa Commission nationale pour l'UNESCO, ou avec une organisation internationale non gouvernementale (ONG) entretenant des relations officielles avec l'Organisation, en vue de présenter un dossier de candidature complet en anglais ou en français.

Lors de la seconde étape, le Gouvernement, par le biais de sa Commission nationale, et/ou l'ONG internationale qui reçoit un ou plusieurs dossiers de candidature adresse(nt) jusqu'à trois candidats pour le Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation et jusqu'à deux candidats pour le Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong à la Directrice générale de l'UNESCO, par le biais du Secrétariat des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO.

Critères de sélection

Les lauréats sont sélectionnés par la Directrice générale de l'UNESCO sur la base des recommandations formulées par un jury international composé d'éminents spécialistes nommés par la Directrice générale qui se réunit à Paris une fois par an.

Les prix sont décernés chaque année lors d'une cérémonie officielle organisée à cette fin à l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation (8 septembre).

Le programme ou projet est évalué par le jury en fonction des critères suivants :

- **Pertinence et solidité**
- **Qualité de l'enseignement et de l'apprentissage**
- **Impact**
- **Caractéristiques novatrices**
- **Durabilité**

Outre ces critères, le programme ou projet doit contribuer à l'axe thématique du Prix auquel le candidat prétend.

Conditions requises

Institutions, organisations et personnes qui œuvrent en faveur de l'alphabétisation par des programmes ou des projets efficaces et novateurs.

Les programmes ou projets, pour être admissibles, doivent avoir une expérience avérée de travail novateur dans le domaine de l'alphabétisation d'au moins trois ans.

⁸

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002344/234483F.pdf>

Toutes les candidatures doivent être présentées en vertu d'une lettre officielle de proposition de candidature. Aussi les candidatures spontanées sont irrecevables.

Les programmes ou projets qui se sont vus décernés un Prix international d'alphabétisation de l'UNESCO au cours des cinq dernières années ne sont pas admissibles.

Note aux candidats

Veillez compléter le dossier de candidature de manière aussi complète et précise que possible, tout en respectant le nombre de mots requis. Il n'est pas nécessaire de répondre à toutes les questions étant donné que certaines d'entre elles peuvent ne pas s'appliquer à tous les programmes ou projets. Toutefois, tous les candidats doivent remplir les sections annotées « Essentiel ». Le Secrétariat des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO peut être contacté par courrier électronique à l'adresse : literacyprizes@unesco.org

Partie 1. Renseignements généraux concernant le candidat (Essentiel)

1.1 Prix d'alphabétisation brigué(s) et domaine(s) d'intervention (veuillez cocher la/les cases concernée(s) en ce qui concerne le(s) prix et le(s) domaine(s) couvert(s) par le programme ou projet)

Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong

Alphabétisation dans un contexte multilingue et promotion de l'utilisation des langues maternelles

Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation

Alphabétisation et développement rural

Alphabétisation des enfants et des jeunes non scolarisés

Alphabétisation pour l'égalité des genres

1.2 Candidature présentée via (veuillez cocher une seule case)

État membre

[indiquez le nom de l'État membre]

Organisation non gouvernementale (ONG) entretenant des relations officielles avec l'UNESCO

[indiquez le nom de l'ONG]

*Veuillez indiquer le nom d'un État membre ou d'une ONG conforme aux listes accessibles par les liens suivants :

Liste des commissions nationales pour l'UNESCO :

http://www.unesco.org/nep/index.php??lc=E&module=national_commissions&showall=1

Liste des organisations internationales non gouvernementales entretenant des relations officielles avec l'UNESCO :

<http://ngo-db.unesco.org/s/or/fr>

1.3 Renseignements concernant le candidat

Nom de l'organisation mettant en œuvre le programme ou projet

Type d'organisation/de Cochez la case appropriée :
 Gouvernement

personne	<input type="checkbox"/> Organisation internationale <input type="checkbox"/> Organisation de la société civile <input type="checkbox"/> Entreprise <input type="checkbox"/> Organisme médiatique <input type="checkbox"/> Établissement universitaire/institut de recherche <input type="checkbox"/> Établissement d'enseignement <input type="checkbox"/> Personne <input type="checkbox"/> Autre [<i>Précisez</i>]
Adresse postale	
Pays	
Personne à contacter	[<i>Nom, titre, département</i>]
Courrier électronique	
Téléphone	
Site Web	
Description de l'organisation/de la personne proposée	[Veuillez donner une brève description en 150 mots maximum]

Partie 2. Renseignements concernant le programme ou projet (Essentiel)

2.1 Nom du programme ou projet

2.2 Bref résumé du programme ou projet

Veuillez exposer l'objectif du programme ou projet et sa méthodologie (150 mots maximum)

2.3 Principaux objectifs du programme ou projet

Veuillez énumérer les principaux objectifs du programme ou projet (cinq maximum)

- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)
- (v)

2.4 Durée

- Le programme ou projet a débuté en : [mois/année]
- Le programme ou projet a une durée de : [années (mois)]

2.5 Groupes cibles/bénéficiaires

Quels groupes de population le programme ou projet vise-t-il ?

Cochez une (ou plusieurs) case(s) et précisez :

- Jeunes (âgés de 15 à 24 ans, mais ils peuvent être plus jeunes ou plus âgés)

- Adultes (plus de 15 ans)
- Seniors (65 ans et plus)
- Femmes/filles
- Ruraux (adultes)
- Populations autochtones
- Populations minoritaires
- Populations marginalisées
- Personnes handicapées
- Autres [Précisez]

Veillez indiquer le nombre de bénéficiaires depuis le début du programme :
 Veillez indiquer le nombre de bénéficiaires au cours des trois dernières années du programme :

2.6 Couverture géographique du programme ou projet

- Internationale [Veillez indiquer le nombre de pays]
- Régionale [Veillez indiquer la région concernée et le nombre de régions couvertes]
- Nationale [Veillez indiquer le nom du/des pays]
- Locale [Veillez indiquer le nom de la/des communauté(s) locale(s) et le nombre de localités couvertes]

2.7 Éléments essentiels ayant trait au développement durable*

Veillez cocher tous les éléments pertinents auxquels répond le programme ou projet :

- Dignité - Mettre fin à la pauvreté et lutter contre les inégalités
(par exemple : élimination de la pauvreté, lutte contre les inégalités, notamment entre les sexes)
- Populations - Vie saine, savoir et inclusion des femmes et des enfants
(par exemple : santé)
- Prospérité - Développer une économie solide, inclusive et transformatrice
(par exemple : renforcement des compétences professionnelles et utiles dans la vie, création de revenus, agriculture)
- Planète - Protéger les écosystèmes pour le bien de toutes les sociétés et de nos Enfants (par exemple : protection de l'environnement, gestion durable des ressources naturelles, consommation durable)
- Justice - Promouvoir des sociétés sûres et pacifiques et des institutions solides
(par exemple : citoyenneté, paix, droits de l'homme)
- Partenariats - Catalyser la solidarité internationale au service du développement durable (par exemple : partenariats inclusifs, partenariats public-privé).

* Rapport de synthèse du Secrétaire général de l'ONU sur le programme de développement durable pour l'après-2015 : « La dignité pour tous d'ici à 2030 : éliminer la pauvreté, transformer nos vies et protéger la planète »
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/69/700&referer=/english/&Lang=F

2.8 Ressources humaines

- Effectif total travaillant pour le programme

	Nombre total	Nombre d'hommes	Nombre de femmes
Personnel à temps plein			
Personnel à temps partiel			

- Si possible, indiquez un seuil de rémunération (en dollars des États-Unis) pour les catégories de personnel travaillant pour le programme

Direction : \$ US par jour / semaine / mois / année

Personnel technique : \$ US par jour / semaine / mois / année

Administration : \$ US par jour / semaine / mois / année

Communication : \$ US par jour / semaine / mois / année

Autres (précisez) par jour / semaine / mois / année

2.9 Budget et source(s) de financement

- Budget total du programme ou projet : [\$ US]
- Coût annuel du programme ou projet (chiffre le plus récent)
Année Coût (\$ US)

- Principales sources de financement :

Bailleur de fonds	Contribution annuelle (en \$ US)	Nombre d'années d'investissement

- Autres ressources reçues des partenaires du programme ou projet ? (par exemple : contributions en nature, détachement de personnel)

2.10 Partenariats et/ou réseaux

Veillez énumérer les partenariats et/ou réseaux investis dans le programme ou projet (50 mots) (profil des partenaires, étendue du recours à des approches participatives et inclusives)

2.11 Équité, égalité et inclusion

Le programme ou projet s'efforce-t-il de venir à bout des disparités socioéconomiques, des inégalités et de l'exclusion ? Oui Non
Si oui, expliquez comment (50 mots maximum)

2.12 Égalité entre les sexes

Le programme ou projet s'intéresse-t-il à l'égalité entre les sexes ? Oui Non
Si oui, expliquez comment (50 mots maximum)

2.13 Pertinence du programme au regard des besoins recensés

Veillez dire si et en quoi le programme ou projet répond aux besoins recensés.

- Besoins à l'échelle nationale (par exemple : stratégie nationale de développement, politique nationale de l'éducation, stratégie en matière d'alphabétisation, stratégie en matière de langues)
- Besoins à l'échelle régionale
- Besoins à l'échelle locale/communautaire

2.14 Quelle définition de l'alphabétisation le programme ou projet utilise-t-il ?
Expliquez (50 mots maximum)
2.15 Liens éventuels du programme ou projet avec différentes voies d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> Le programme correspond-il à un certain niveau du cadre national de qualifications, si un tel cadre existe ? <input type="checkbox"/> Oui (Précisez :) <input type="checkbox"/> Non Le programme délivre-t-il un certificat ou offre-t-il une forme quelconque de reconnaissance, de validation ou d'agrément pour permettre aux apprenants qui sont allés avec succès au bout du programme de poursuivre leur apprentissage dans les systèmes d'éducation formelle ou d'entrer dans le monde du travail ? <input type="checkbox"/> Oui (Précisez :) <input type="checkbox"/> Non
2.16 Reconnaissance accordée au programme ou projet
Le programme ou l'une de ses composantes (par exemple : supports pédagogiques, pédagogie) est-il/elle reconnu(e) par une entité extérieure (par exemple : prix, rapport, mémoire universitaire, article, discours) ? Expliquez (50 mots maximum)
Partie 3. Exécution du programme – Enseignement et apprentissage (Essentiel)
3.4 Enseignement (Essentiel)
<ul style="list-style-type: none"> Quel est le profil des animateurs/enseignants ? <input type="checkbox"/> Bénévole <input type="checkbox"/> Salarié <input type="checkbox"/> Temps plein <input type="checkbox"/> Temps partiel <input type="checkbox"/> Non qualifié <input type="checkbox"/> Qualifié (Précisez :) <input type="checkbox"/> Autre, précisez : Le programme offre-t-il une formation aux facilitateurs/enseignants ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si oui, expliquez (par exemple : nombre d'animateurs/enseignants formés ? Nombre de jours et d'heures, type de formation) (50 mots maximum) Quel type de méthode d'enseignement est utilisé ? (50 mots maximum)
3.5 Contenu du programme ou projet, supports et langues
<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les éléments de programme/contenu du programme ou projet ? (50 mots maximum) Quel type de supports d'enseignement/d'apprentissage/de lecture est utilisé ? (50 mots maximum) Quelles sont la durée (nombre d'heures) des cours ou ateliers et leur fréquence par semaine ? heures par cours/atelier

fois par semaine
 Nombre total d'heures par semaine

- À quelle fréquence se déroulent le suivi et la supervision (par exemple : visite de classe) ? fois par semaine ou mois
- Langue utilisée : Langue officielle Langue maternelle Autre :
- Veuillez décrire [en 50 mots] les lieux où se déroule le programme ou projet (accessibilité) proposé aux apprenants

3.6 Apprenants

- Combien d'apprenants sont inscrits au programme ou projet ?
 Total Nombre de filles/femmes Classe d'âge
- Combien d'apprenants sont allés au bout du programme ou projet ?
 Total Nombre de filles/femmes Classe d'âge
- Combien d'apprenants ont rempli les critères d'une formation réussie ?
 Total Nombre de filles/femmes Classe d'âge

Partie 4. Résultats

4.3 Résultats de l'apprentissage

- Le programme ou projet reconnaît-il les formations antérieures ? Oui Non
 Si oui, comment ?
- Le programme ou projet mesure-t-il le niveau d'alphabétisation des apprenants ?
 Oui Non
- Si oui, quand ce niveau est-il mesuré ?
 Avant le début du programme ou projet
 Pendant le programme ou projet
 À la fin du programme ou projet
 Après le programme ou projet
- Quels outils et méthodes d'évaluation sont utilisés ?
 Conçus par le programme ou projet
 Adaptation d'outils existants (Précisez :)
- Quels sont les principaux résultats d'apprentissage obtenus par les apprenants ?
 (50 mots maximum)
- Quel est le principal impact du programme ou projet sur les apprenants et leur environnement (par exemple : famille, communauté) (50 mots maximum)

4.4 Suivi et évaluation du programme ou projet

- Quel type d'outils de suivi et d'évaluation le programme ou projet utilise-t-il ?
 [Décrivez-les en 50 mots]
- Quels outils et méthodes d'évaluation sont utilisés à l'égard du programme ou

projet ? [Décrivez-les en 50 mots]

- Le programme ou projet a-t-il déjà été évalué ? Oui Non
[Décrivez en 50 mots]
- Le programme ou projet a-t-il des effets à l'échelle :
 locale nationale internationale ?
- Le programme ou projet est-il visible à l'échelle :
 locale nationale internationale ?

Partie 5. Caractéristiques novatrices

5.4 Capacité de réponse aux problématiques nouvelles

Le programme ou projet apporte-t-il des réponses aux problématiques et besoins nouveaux ? Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

5.5 Caractéristiques novatrices du programme ou projet (Essentiel)

Le programme ou projet présente-t-il des caractéristiques novatrices (par exemple : en vue d'améliorer la portée des actions, ou en termes de pédagogie, de supports, de gestion et de modalités de financement) ? Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

5.6 Utilisation des TIC (technologies de l'information et de la communication)

Le programme ou projet utilise-t-il les TIC de manière novatrice ? Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

Partie 6. Durabilité

6.5 Vision et durabilité

Le programme ou projet s'appuie-t-il sur une vision à long terme ? Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

Le programme ou projet comporte-t-il des éléments visant à assurer la durabilité de ses résultats et effets ? Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

Le programme ou projet intègre-t-il un suivi des apprenants lorsqu'il prend fin ?

Oui Non

Si oui, décrivez en 50 mots

6.6 Élargissement du programme ou projet

Le programme ou projet a-t-il déjà été reproduit dans un lieu/un pays/une région différent(e) ? Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

6.7 Plans à venir

Veillez décrire les plans à venir du programme ou projet, s'il y en a ? (par exemple : vision, renforcement, cibles, ressources, partenaires, calendrier)

(50 mots maximum)

6.8 Environnements propices à l'alphabétisation

Ce programme comporte-t-il un volet visant à favoriser la mise en place d'un environnement propice à l'alphabétisation dans lequel les gens peuvent apprendre à lire et à écrire et utiliser, entretenir et faire progresser leurs aptitudes en la matière ? (par exemple : bibliothèques, revues gratuites, espaces d'apprentissage au sein des communautés)

Oui Non

Si oui, expliquez (50 mots maximum)

Partie 7. Bref exposé (Essentiel)

Compte tenu du thème général - Innovation dans d'alphabétisation - et des axes thématiques des Prix, pourquoi ce programme ou projet mérite-t-il de se voir décerner un prix d'alphabétisation de l'UNESCO ? (150 mots maximum)

Partie 8. Autres renseignements

8.1 Liste des documents et supports fournis à l'appui de la candidature

Veillez indiquer quels documents et supports sont joints à l'appui de la candidature

- Rapport(s) du programme ou projet
- Rapport(s) d'évaluation
- Outil d'évaluation
- Éléments attestant que le programme ou projet est reconnu
- Guide de l'enseignant/facilitateur
- Supports d'enseignement et d'apprentissage
- Vidéos/photos
- Caractéristiques novatrices
- Utilisation des TIC
- Durabilité
- Autres renseignements