

Instrumento para la evaluación de libros de texto y libros de carácter informativo con intencionalidad didáctica

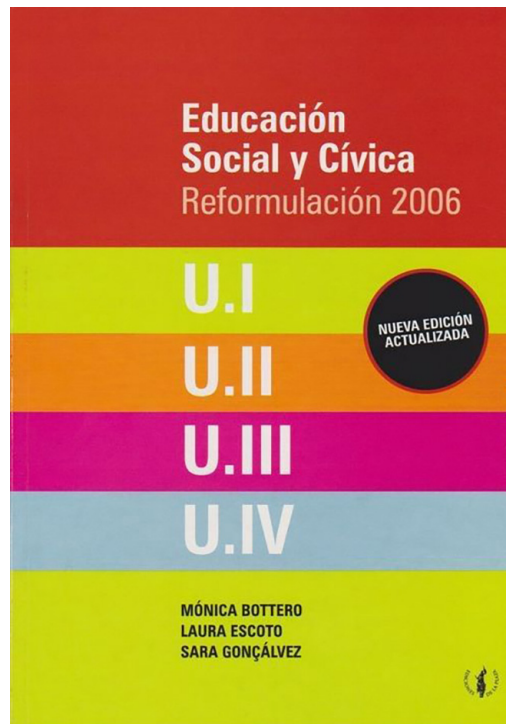
Educación Social y Cívica. Reformulación 2006



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección Nacional
de Educación



Educación Social y Cívica. Reformulación 2006

González, Sara; Bottero, Mónica; Escoto, Laura

Ediciones de la Plaza

Tercero de Ciclo Básico

Instrumento para la evaluación de libros de texto y libros de carácter informativo con intencionalidad didáctica

Este instrumento consta de una ficha de identificación y tres partes: dos de carácter evaluativo (B y C) y una última (D) que sintetiza fortalezas y debilidades del libro analizado.

El formulario se compone de 19 secciones. Cada sección incluye dos o tres ítems de carácter cualitativo. Al final de cada sección se le solicita un puntaje *para la sección en su conjunto* (no para cada uno de los ítems que la componen) y algunos datos complementarios.

Para evaluar, siga los siguientes pasos:

1. Complete la ficha de identificación.
2. En las partes B y C, para cada ítem puesto a consideración responda las preguntas guía y brinde ejemplos de cuestiones problemáticas. Si un ítem específico no aplica, no lo considere y fundamente su decisión.
3. Cumplida la tarea anterior para todos los ítems que componen una sección, asigne un puntaje a la sección en su conjunto, teniendo en cuenta la evaluación cualitativa que hizo de cada ítem. Ignore los ítems que no califican. Escriba el puntaje en el recuadro "Puntaje asignado".
4. Complete la parte D con el puntaje final de las partes B y C, un listado de hasta tres fortalezas y hasta tres debilidades del libro analizado. Escriba un texto breve dirigido a los docentes que podrían estar interesados en utilizarlo.

En caso que el puntaje tenga decimal utilizar redondeo de cifra. Si el decimal es mayor o igual a 5 redondear con el puntaje siguiente. Ejemplo: 2,5 = 3 o 1,2 = 1

Parte A: Ficha de identificación

Complete las características formales del texto que va a evaluar.

Título

Educación Social y Cívica. Reformulación 2006

Autor/es

Gonçalves, Sara; Bottero, Mónica; Escoto, Laura

Editorial

Ediciones de la Plaza

Curso y nivel para el que se propone

Tercero de Ciclo Básico

Año de edición

Sin datos

Cantidad de páginas del libro evaluado

128

Parte B: Línea de base

La línea de base define algunas condiciones que, en principio, deberían ser cumplidas por todo libro que sea usado en las aulas, o como complemento del trabajo en aula. Se trata de requerimientos fundamentales cuyo incumplimiento afecta severamente la propuesta por más que esta tenga elementos valiosos. En el puntaje final, los puntajes asignados a las secciones que componen la parte B –línea de base– se computarán doble.

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

1. Cumplimiento del propósito explicitado

En esta sección interesa verificar que el libro cumple con lo que promete. Por ejemplo, si se propone desarrollar los contenidos fijados en los lineamientos curriculares de determinada materia para determinado año, usted debe verificar que no falten estos desarrollos. En cambio, no hace falta que todos los contenidos curriculares estén presentes si el libro ofrece ejercitación complementaria, o una serie de documentos históricos con actividades de aprovechamiento, o una selección de textos y actividades sobre cierta temática, o un conjunto de textos de divulgación científica, entre otros ejemplos posibles.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

1.1. ¿El libro explicita sus propósitos y se puede afirmar que los contenidos

Siempre

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Explicita sus propósitos y los cumple, pero está desactualizado a la fecha.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. **Excelente**

2. Corrección conceptual

En esta sección se evaluará si el texto presenta, de manera consistente, conceptos precisos y ajustados a los usos establecidos en la bibliografía especializada, aunque estén expresados de manera razonablemente simplificada, acorde con la edad de los destinatarios.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

2.1. ¿El libro presenta conceptos y categorías de análisis precisos y ajustados a los usos establecidos en la bibliografía especializada? ¿La usa de manera consistente?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

P. 10. Creo que es un error asimilar el concepto de individuo con el de humano. P. 15 y 16. La tabla jerarquiza los conceptos de manera diferente al texto (el texto explica procesos de interacción mientras que la tabla solo se centra en los de resolución de conflictos); el término conflictos está jerarquizado diferente en ambos espacios. También varían las definiciones y en algún caso se vuelve contradictoria (acomodación). P. 72 Los conceptos que figuran en el gráfico no coinciden con los del texto (adolescentes/niños).

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

3. Claridad argumental

En esta sección se analiza la organización del texto, para verificar si existen errores de razonamiento o falta de coherencia en el desarrollo.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

3.1. ¿El libro expone razonamientos debidamente argumentados sobre el tema en cuestión y lo hace de una manera lógica y ordenada?

Siempre

3.2. ¿Las conclusiones se desprenden de los argumentos ofrecidos de manera coherente, sin forzamientos ni empleo de elementos no pertinentes?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. **Muy satisfactorio**
5. Excelente

4. Presentación de evidencia o ejemplos que sostengan lo que se afirma

Se espera que un libro de texto no se componga únicamente de conceptos abstractos y categorías de análisis, sino que también aporte datos que permitan al alumno familiarizarse con las particularidades del tema.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

4.1. ¿El libro ofrece información veraz y, si corresponde, de fuentes identificables?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

P. 10 Habla de las sanciones por incumplimiento de la norma, pero estas sanciones solo corresponden a los conductores. De la manera en que está presentado da a entender que también hay sanciones para el peatón.

4.2. ¿La información aportada es suficiente para sostener lo que se afirma de manera general?

Siempre

4.3. ¿La información y los ejemplos proporcionados son suficientemente concretos y distinguibles de los pasajes más conceptuales y abstractos?

¿Aportan referencias concretas que permitan contextualizar el significado de las afirmaciones generales?

Siempre

Puntaje asignado

0

1

2

3

4

5

5. Contenidos y abordajes actualizados

Se espera que la información contenida en los textos sea actualizada y acorde con el estado de los conocimientos en la disciplina o campo temático correspondiente. (Vale la salvedad planteada en la sección 2, con respecto a las aproximaciones a contenidos complejos). También se aspira a que el tratamiento de estos contenidos esté alineado con estrategias pedagógicas que hoy se consideran adecuadas para el logro de aprendizajes significativos.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

5.1. ¿El abordaje de los contenidos parece en principio compatible con formas de enseñanza que permitan lograr aprendizajes significativos?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

6. Correcta redacción y ortografía

En esta sección se evalúa si los textos respetan las *reglas de sintaxis* (las oraciones están completas, el sujeto concuerda con el verbo y los sustantivos con los adjetivos, no hay saltos entre tiempos verbales) y las *reglas de ortografía* (las letras se usan correctamente, se tildan las palabras cuando corresponde, hay buen uso de mayúsculas y signos de puntuación). También se observará si se respetan las normas de estilo habituales (por ejemplo, uso de itálicas, forma de distinguir los párrafos, maneras de referenciar libros u obras de arte).

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

6.1. ¿Los textos del libro respetan las reglas de sintaxis?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

concordancia). P. 64. Alterna entre infinitivo e imperativo en la misma oración (describir y compáralas). P. 81. En el recuadro hay coma entre sujeto y verbo (y otras comas incorrectas). P. 19. O si la agresividad es una cualidad que le permite a los seres humanos. Hay muchos más ejemplos de problemas de concordancia, comas, gerundios y mayúsculas incorrectas.

6.2. ¿Los textos del libro respetan las reglas de ortografía?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

P. 29. Ante situaciones con estas características, piensa y explícita algunas posibles respuestas.

P. 78. Suspensión hasta por 1 año, con ó sin prohibición de rendir exámenes. P. 38. No corresponden los dos puntos entre “que” y la cita textual.

6.3. ¿Los textos del libro respetan las normas de estilo habituales? *

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

P. 21. EEUU y P. 82 EE.UU. P. 31. UNASEV (unidad nacional de seguridad vial). P. 21. leísmo. P. 49. Falta de cursiva en metalenguaje.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

- 0. No aplica
- 1. Muy insatisfactorio.**
- 2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente

7. Respeto por la producción intelectual, correcta atribución de autoría en textos e imágenes, ausencia de plagio

Aquí interesa verificar que el libro esté libre de plagios (por ejemplo, que no reproduce literalmente fragmentos escritos por otros autores sin citarlos) y ofrezca las referencias pertinentes al exponer ideas o conceptos claramente atribuibles a otros autores.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

7.1. ¿Las citas textuales mencionan a los autores y los títulos de los textos de las que han sido extraídas?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Se mencionan los autores, a mi entender, de forma incompleta, solo apellido y a lo sumo alguna referencia curricular, pero no el año ni el origen de la cita. En otros casos, se utilizan comillas, pero no se hace referencia a autor u obra (ejemplo: Se le adoró como una deidad, «desprestigiando al ocio, padre de todos los vicios», pág. 99)

7.2. Cuando se parafrasean textos ajenos o se manejan conceptos o enfoques claramente atribuibles a otros autores, aunque no se los cite textualmente, ¿se incluyen notas en las que se otorgan los debidos créditos?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

P.11. La pirámide presentada no es debidamente adjudicada como Pirámide de Maslow (1943), además de que coloca el trabajo en ambos extremos. P. 72 Los conceptos corresponden a la llamada Escalera de la participación (Hart, 1993). P. 36. Para otros es la comunidad política con un territorio propio y que dispone de una organización.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio**
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

8. Adhesión a la forma de gobierno democrática, valoración de los derechos humanos, respeto a la Constitución

Esta sección se aplica especialmente a aquellos textos que abordan temáticas vinculadas al ordenamiento normativo, ya sea en el plano nacional o internacional. ¿Se identifica alguna situación que atente contra los derechos humanos?

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

8.1. ¿Los textos del libro adhieren de manera explícita o implícita a la forma democrática y republicana de gobierno? ¿Los textos del libro propugnan de manera explícita o implícita el respeto a la Constitución, las leyes y demás normas que definen el Estado de Derecho?

Siempre

8.2. ¿El libro sostiene de manera explícita o implícita una concepción de los derechos humanos como garantías que protegen a todas las personas, con independencia de su condición, género, opiniones, creencias o pertenencia étnica?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

No existe ninguna estrategia destinada a explicitar una postura en cuanto a la igualdad de género y presenta un uso sostenido del masculino genérico.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

9. Respeto a la laicidad y la neutralidad partidaria

En esta sección se evalúa si el texto respeta principios básicos de laicidad y neutralidad partidaria. Para ello se verificará si existen expresiones que denoten proselitismo político o religioso, juicios de valor que impliquen tomas de posición en los debates políticos o sociales en curso, o uso de lenguaje descalificatorio hacia puntos de vista o actores específicos. Se tendrá como marco general lo establecido en los artículos 11 y 17 de la Ley N.º 18.437, en la redacción dada por la Ley N.º 19.889.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

9.1. ¿Los textos del libro respetan de manera explícita o implícita los principios de laicidad y de neutralidad partidaria?

Siempre

9.2. ¿El libro utiliza un lenguaje libre de expresiones prejuiciosas, descalificatorias o denigrantes respecto de actores políticos o sociales, puntos de vista o grupos particulares de la población?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente**

10. Selección de actividades libres de riesgos

En esta sección interesa verificar que las experiencias de laboratorio o similares no supongan el uso de materiales o el desarrollo de prácticas que puedan resultar riesgosos, teniendo en cuenta la edad de los alumnos. También se deben incluir aquí las salidas de campo, para las que se debe verificar que no supongan recorridos de riesgo.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

10.1. ¿Las actividades propuestas por el libro están razonablemente libres de riesgos para los alumnos o, en caso de haber cierto peligro, se advierten, se toman los recaudos y se explicita el requisito de supervisión de un adulto responsable cuando es necesario?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

P. 18. Actividad 5. P. 118. Actividad 1. En el relato de una anécdota familiar sobre esos temas podría esconderse una revictimización.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

Final de Parte B (línea de base)

Total de secciones puntuadas sobre las 10 posibles

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10**

Puntaje total de la Parte B (línea de base). Recuerde que el valor se computará doble.

70

Puntaje promedio por sección de la Parte B (línea de base) *

7

Parte C. Evaluación de indicadores de calidad específicos

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

11. Coherencia global y organización de la secuencia didáctica

Aquí interesa saber si el libro logra desplegar una propuesta coherente a lo largo de sus páginas o si, por el contrario, carece de unidad o incluye contenidos, secciones o recursos cuya presencia no parece estar justificada. También hace foco en la pertinencia de su estructura para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

11.1. ¿Se advierte que el libro está pensado de una manera global y desarrolla una propuesta claramente definida? Los títulos y subtítulos de los capítulos, por ejemplo, ¿construyen una estructura bien organizada?

Siempre

11.2. ¿Se advierte una cuidadosa secuencia de contenidos, de manera que los que se presentan antes aportan a la comprensión de los que vienen después?

Siempre

11.3. ¿Hay una clara delimitación de secciones diferentes, cada una con un sentido particular y un aporte específico al conjunto?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente**

12. Claridad de la exposición

En esta sección interesa ver si el uso del lenguaje es claro y ayuda a la comprensión, y si las afirmaciones incluyen ejemplos y están adecuadamente fundadas en datos.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

12.1. ¿Los textos son claros y concretos, es decir, los términos se usan sin ambigüedades, no hay abuso de frases subordinadas, de oraciones complejas y extensas, ni de otros barroquismos que quiten transparencia a la exposición?

Siempre

12.2. ¿Hay un uso prudente y fundado de la adjetivación y los juicios de valor?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente**

13. Adecuación a los destinatarios

En esta sección interesa verificar si el registro que se usa en los textos es adecuado a un libro de uso educativo, o si es inadecuado (por ejemplo, porque es demasiado informal e impreciso). También si el texto estima razonablemente las competencias de sus destinatarios.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

13.1. ¿El registro que se usa en los textos es adecuado para un libro escolar/liceal (accesible y riguroso a la vez)?

Siempre

13.2. ¿Se percibe una estimación realista de los conocimientos previos de los alumnos?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. **Excelente**

14. Riqueza informativa

Independientemente de lo que puedan aportar otras fuentes, un libro con intencionalidad didáctica debe transmitir información. Dicha información debe ser rica y relevante, y debe permitir establecer relaciones con otros aspectos del tema, o incluso con otros contenidos. El caso opuesto sería un libro que solo maneje fórmulas abstractas, demasiado generales como para entender su alcance, o que solo aporte información elemental, trivial, incompleta o descontextualizada.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

14.1. ¿La información proporcionada por el libro ayuda a los estudiantes a tener un panorama amplio y equilibrado del tema en cuestión?

Siempre

14.2. ¿La información proporcionada puede disparar conexiones ricas y potentes con otros contenidos, o incluso abrir puertas a temas que amplíen los horizontes culturales de los alumnos?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. **Excelente**

15. Variedad y riqueza de las actividades

Esta sección hace foco en la pertinencia y riqueza de las actividades que eventualmente se propongan. También revisa la potencialidad de las actividades para activar un debate argumentado.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

15.1. Si se proponen actividades, ¿estas suponen algún tipo de desafío cognitivo que contribuya a profundizar la comprensión de los temas tratados?

No aplica

15.2. En el caso de que se planteen actividades, ¿la propuesta incluye algunas que suponen alguna forma de deliberación o balance entre diferentes puntos de vista?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

La respuesta “Siempre” no me resulta clara en este contexto, ya que pregunta si incluye algunas. ¿Qué sería “Siempre” en este contexto, que todas las actividades supongan alguna forma de deliberación? En este caso hay algunas que lo hacen. Las actividades propuestas implican una búsqueda de información y reflexión personal sobre diferentes temas, pero en contadas ocasiones implican la confrontación de ideas.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

- 0. No aplica
- 1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
- 4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente

16. Factibilidad de las actividades (tiempos, complejidad, materiales necesarios, ayuda externa)

Esta sección repasa en la factibilidad de las actividades que eventualmente se propongan (por ejemplo, que no requieran materiales de difícil acceso) y en una evaluación realista de la capacidad de ayuda de los miembros del entorno familiar, en la eventualidad de que esta sea requerida.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

16.1. Si el libro propone actividades, ¿estas demandan un tiempo razonable? Su grado de complejidad, ¿guarda una adecuada relación con el contenido trabajado y con los conocimientos esperables en los destinatarios?

Siempre

16.2. Si se proponen actividades para desarrollar en el entorno familiar, ¿cuidan de no poner en una situación desventajosa a los estudiantes que viven en contextos desfavorables?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El modelo de familia hegemónico que maneja el libro pone en desventaja a estudiantes que no viven con la familia: P. 86 Actividad 4 y P. 118 Actividad 1

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

17. Diseño

Esta sección hace foco en el diseño gráfico (ubicación de los textos principales, tipografía de los títulos, subtítulos, textos centrales y complementarios), en su coherencia y en la manera en que este interviene facilitando la lectura y el manejo del libro.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

17.1. ¿El diseño de las diferentes partes del libro conforma una propuesta unificada y coherente, de modo de ayudar a la comprensión?

Siempre

17.2. En los textos de lectura inmersiva o prolongada (por lo común, los textos principales de los libros), ¿las líneas de texto tienen un largo que facilita la lectura (no más de 11 palabras o unos 70 caracteres) o son excesivamente largas o demasiado cortas? ¿La tipografía facilita la lectura, o tiene un cuerpo muy grande, o muy pequeño, o incluye caracteres que pueden confundirse? ¿La separación entre líneas de texto es adecuada? ¿Los espacios en blanco están convenientemente distribuidos en la página?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El tamaño de letra es pequeño y puede volver difícil la lectura en casos de estudiantes con baja visión.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

- 0. No aplica
- 1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
- 4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente

18. Pertinencia, calidad, y tratamiento de los recursos visuales

Esta sección hace foco en los recursos visuales (ilustraciones, fotografías, mapas, tablas, gráficos, diagramas) para revisar si son pertinentes o innecesarios (no se relacionan con el tema, repiten información, no son informativos, solo “decoran” la página). También, si tienen una calidad técnica que permita trabajar con ellos o si, por el contrario, son arbitrariamente grandes o demasiado pequeños, o, si se trata de obras de arte, están arbitrariamente recortados, girados o con otros colores.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

18.1. ¿Los recursos visuales se relacionan con el tema y con el texto central, y aportan información nueva? Sus epígrafes, ¿dan sentido a lo que se observa y agregan información, o solo describen lo que puede percibirse en la imagen?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Los recursos visuales son escasos. Sí aparecen a lo largo del libro personajes ilustrados que no aportan información relevante. No está unificada la presencia de epígrafes ni de títulos.

18.2. Las ilustraciones, mapas y fotos, ¿tienen un tamaño adecuado para observar detalles? La reproducción de las imágenes, ¿tiene una calidad suficiente para diferenciar colores o escalas de color? Si hay reproducciones de obras de arte, ¿se respeta su orientación y sus colores? Si están recortadas, ¿se advierte de eso al lector y el recorte se justifica por razones pedagógicas?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro incluye pocas imágenes. En otros casos, se incluye imágenes que, por el tamaño de la fuente, resulta imposible leer el contenido, no cuentan con epígrafes (folletos incluidos en págs. 62 y 80).

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio**
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

19. Características del soporte

Esta sección revisa las características del libro como objeto físico (formato, encuadernación) o digital (disposición de los textos que aparecen en la pantalla).

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

19.1. ¿En qué dispositivo accedo al libro digital? Por ejemplo Ceibalita (especificar modelo), notebook, celular

PC de escritorio y tablet

19.2. ¿El formato del libro (ancho por alto) es apropiado para la edad de los destinatarios? ¿Se puede abrir sin dificultad en un pupitre individual? Si las mesas fueran grupales, ¿podría cada estudiante abrir su libro sin incomodar a sus compañeros? ¿Se pueden leer con comodidad los textos y las imágenes que están cerca del lomo? ¿La encuadernación soporta el uso intensivo?

Siempre

19.3. En el caso de materiales digitales que estén en Biblioteca País, ¿es posible ver en la misma pantalla todo aquello a lo que el texto hace referencia, o es necesario desplazarse hacia arriba y hacia abajo una y otra vez?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El tamaño de la fuente y el de la página hacen que sea necesario usar zoom y desplazar el texto hacia arriba y abajo continuamente.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

Final de Parte C (indicadores de calidad específica)

Total de secciones puntuadas sobre las 9 posibles

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9**

Puntaje total de indicadores de la Parte C (indicadores de calidad específicos)

34

Puntaje promedio por sección de la Parte C (indicadores de calidad específicos)

4

Parte D. Mirada de conjunto

Puntajes obtenidos

En el puntaje final, los puntajes asignados a las secciones que componen la parte B –línea de base– se computarán doble.

B. Línea de base

Secciones puntuadas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10**

Puntaje total obtenido

70

Puntaje promedio por sección puntuada

7

C. Indicadores específicos

Secciones puntuadas

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Puntaje total obtenido

34

Puntaje promedio por sección puntuada

4

Fortalezas

Liste en este ítem lo que le parezca más valioso del libro. Puede señalar una, dos o tres fortalezas. O ninguna, si es el caso.

El libro se ajusta adecuadamente al programa de la asignatura para el año en que fue editado. El lenguaje que utiliza es acorde a la edad y conocimientos previos del estudiantado al que está destinado. Los conceptos se presentan con claridad y correctamente ordenados. Las páginas de cada capítulo pueden identificarse por el color. Contiene espacio para anotaciones en cada página y al final de cada capítulo. Plantea actividades al final de cada capítulo.

Debilidades

Liste en este ítem lo que le parezca menos valioso del libro. Puede señalar una, dos o tres fortalezas. O ninguna, si es el caso.

La estructura del libro responde a un programa no vigente. Contiene problemas de ortografía, sintaxis y normas de estilo. El sistema de referencias es pobre. Resulta difícil entender el orden jerárquico de títulos y subtítulos.

Puntaje final

En caso que el puntaje tenga decimal utilizar redondeo de cifra. Si el decimal es mayor o igual a 5 redondear con el puntaje siguiente. Ejemplo: 2,5 = 3 o 1,2 = 1

104

Comentario final

Escriba un texto breve dirigido a los docentes que podrían estar interesados en utilizarlo.

No superó los 110 puntos, de todas maneras creemos que el libro tiene su valor, que se ve disminuido por las debilidades antes señaladas y que le bajaron notoriamente el puntaje. Hecha esta salvedad, entendemos que los docentes encontrarán en él una buena guía para la aplicación en aula del programa de la unidad, aun teniendo en cuenta que el programa en el que se basa ha sufrido modificaciones.

Orientación para los docentes que puedan estar interesados en trabajar con este libro (solo para aquellos libros que usted considere valiosos).

Este apartado tiene por finalidad orientar a los docentes en el uso del libro evaluado. Puede señalar, por ejemplo, qué perfiles de docentes o de grupos de estudiantes podrían sacar más provecho del libro en cuestión, o recomendar trabajarlo de una manera determinada, o prestar atención a alguna característica que lo distinga y sea especialmente valiosa. Se trata de un texto libre que no debe superar los 1500 caracteres.

El libro resulta valioso por su formato: los espacios para las notas promueven la interacción y la reflexión del estudiantado. Las actividades propuestas invitan a continuar investigando sobre los temas planteados, aunque recomendamos tener especial cuidado con aquellas en las que consideramos que los y las estudiantes podrían quedar expuestos a situaciones de revictimización.

El libro trata adecuadamente la temática de la participación ciudadana, pero se sugiere contemplar el uso de material referido a ciudadanía digital, algo que no está contemplado.



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección Nacional
de Educación