

Instrumento para la evaluación de libros de texto y libros de carácter informativo con intencionalidad didáctica

Nuestro campo

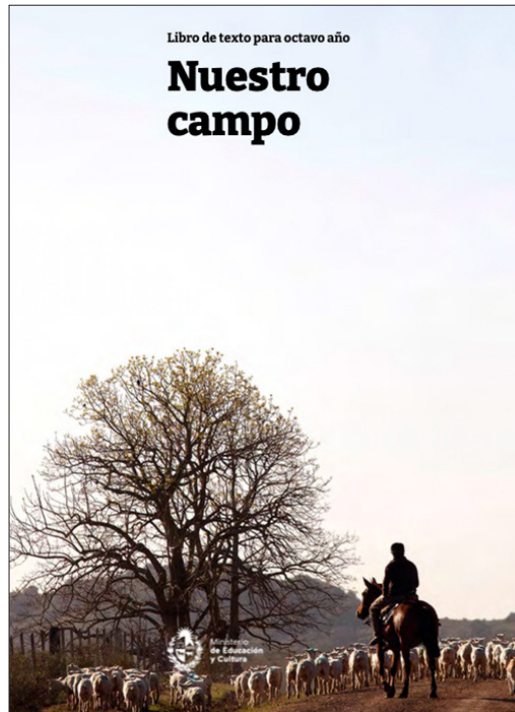
ENERO 2025



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección Nacional
de Educación



Nuestro campo

Ministerio de Educación y Cultura - Estudio Di Candia

Segundo de Educación Media; octavo EBI

2024

Instrumento para la evaluación de libros de texto y libros de carácter informativo con intencionalidad didáctica

Este instrumento consta de una ficha de identificación y tres partes: dos de carácter evaluativo (B y C) y una última (D) que sintetiza fortalezas y debilidades del libro analizado.

El formulario se compone de 19 secciones. Cada sección incluye dos o tres ítems de carácter cualitativo. Al final de cada sección se le solicita un puntaje *para la sección en su conjunto* (no para cada uno de los ítems que la componen) y algunos datos complementarios.

Para evaluar, siga los siguientes pasos:

1. Complete la ficha de identificación.
2. En las partes B y C, para cada ítem puesto a consideración responda las preguntas guía y brinde ejemplos de cuestiones problemáticas. Si un ítem específico no aplica, no lo considere y fundamente su decisión.
3. Cumplida la tarea anterior para todos los ítems que componen una sección, asigne un puntaje a la sección en su conjunto, teniendo en cuenta la evaluación cualitativa que hizo de cada ítem. Ignore los ítems que no califican. Escriba el puntaje en el recuadro "Puntaje asignado".
4. Complete la parte D con el puntaje final de las partes B y C, un listado de hasta tres fortalezas y hasta tres debilidades del libro analizado. Escriba un texto breve dirigido a los docentes que podrían estar interesados en utilizarlo.

Parte A: Ficha de identificación

Complete las características formales del texto que va a evaluar.

Título

Nuestro campo

Editorial

Ministerio de Educación y Cultura - Estudio Di Candia

Curso y nivel para el que se propone

Segundo de Educación Media; octavo EBI

Año de edición

2024

Cantidad de páginas del libro evaluado

256

Parte B: Línea de base

La línea de base define algunas condiciones que, en principio, deberían ser cumplidas por todo libro que sea usado en las aulas, o como complemento del trabajo en aula. Se trata de requerimientos fundamentales cuyo incumplimiento afecta severamente la propuesta por más que esta tenga elementos valiosos. En el puntaje final, los puntajes asignados a las secciones que componen la parte B –línea de base– se computarán doble.

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

1. Cumplimiento del propósito explicitado

En esta sección interesa verificar que el libro cumple con lo que promete. Por ejemplo, si se propone desarrollar los contenidos fijados en los lineamientos curriculares de determinada materia para determinado año, usted debe verificar que no falten estos desarrollos. En cambio, no hace falta que todos los contenidos curriculares estén presentes si el libro ofrece ejercitación complementaria, o una serie de documentos históricos con actividades de aprovechamiento, o una selección de textos y actividades sobre cierta temática, o un conjunto de textos de divulgación científica, entre otros ejemplos posibles.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

1.1. ¿El libro explicita sus propósitos y se puede afirmar que los contenidos

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro no explica al docente ni al alumno la lógica de organización de la información ni su relación con los nuevos programas centrados en competencias. En la presentación se expresa que «ha sido diseñado pensando en alumnos de segundo año», cuando el título estipula ser para «octavo año». Por ende, faltaría una explicación sobre su modo de empleo y una relación más directa con el aula, los contenidos curriculares y el nuevo plan de estudios vigente.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

2. Corrección conceptual

En esta sección se evaluará si el texto presenta, de manera consistente, conceptos precisos y ajustados a los usos establecidos en la bibliografía especializada, aunque estén expresados de manera razonablemente simplificada, acorde con la edad de los destinatarios.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

2.1. ¿El libro presenta conceptos y categorías de análisis precisos y ajustados a los usos establecidos en la bibliografía especializada? ¿La usa de manera consistente?

Siempre

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Nos sentimos en la obligación de aclarar que ninguna de las evaluadoras es especialista en la materia. Nuestro ámbito profesional es la lengua (edición, corrección de estilo, lectura y escritura).

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

3. Claridad argumental

En esta sección se analiza la organización del texto, para verificar si existen errores de razonamiento o falta de coherencia en el desarrollo.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

3.1. ¿El libro expone razonamientos debidamente argumentados sobre el tema en cuestión y lo hace de una manera lógica y ordenada?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

No hay una progresión temática entre los diversos bloques textuales que componen el capítulo, sino que se trata de textos con diversos datos centrados en torno al eje temático. En el primer capítulo, por ejemplo, un bloque textual versa sobre la alimentación del ganado y el cuidado animal (pp. 32 y 33), a continuación, otro trata sobre la esquila (pp. 34 y 35), luego, sobre los cortes bovinos y la receta del chivito (pp. 36 y 37), para hablar después de los chips y los escáneres.

3.2. ¿Las conclusiones se desprenden de los argumentos ofrecidos de manera coherente, sin forzamientos ni empleo de elementos no pertinentes?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

4. Presentación de evidencia o ejemplos que sostengan lo que se afirma

Se espera que un libro de texto no se componga únicamente de conceptos abstractos y categorías de análisis, sino que también aporte datos que permitan al alumno familiarizarse con las particularidades del tema.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

4.1. ¿El libro ofrece información veraz y, si corresponde, de fuentes identificables?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Si bien se entiende que los datos están simplificados para el nivel al que está dirigido el libro, se podría haber encontrado una forma de incluir las fuentes. Aparecen muchos datos cuya procedencia no se explicita, por ejemplo, el consumo anual de carne por habitante (p. 222); la estimación de ganaderos que han integrado la cría de ganado con la plantación de bosques (p. 132); los datos sobre producción de cítricos (p. 208); la reducción de emisión de metano (p. 43). En los casos en que sí menciona la fuente, tampoco es directa la vinculación con el listado final de referencias y códigos QR (que a su vez resultan de difícil acceso por su proximidad en la página).

4.2. ¿La información aportada es suficiente para sostener lo que se afirma de manera general?

Siempre

4.3. ¿La información y los ejemplos proporcionados son suficientemente concretos y distinguibles de los pasajes más conceptuales y abstractos? ¿Aportan referencias concretas que permitan contextualizar el significado de las afirmaciones generales?

Siempre

Puntaje asignado *

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4**
- 5

5. Contenidos y abordajes actualizados

Se espera que la información contenida en los textos sea actualizada y acorde con el estado de los conocimientos en la disciplina o campo temático correspondiente. (Vale la salvedad planteada en la sección 2, con respecto a las aproximaciones a contenidos complejos). También se aspira a que el tratamiento de estos contenidos esté alineado con estrategias pedagógicas que hoy se consideran adecuadas para el logro de aprendizajes significativos.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

5.1. ¿El abordaje de los contenidos parece en principio compatible con formas de enseñanza que permitan lograr aprendizajes significativos?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro se compone de una serie de textos breves organizados en torno al eje temático del capítulo. Los temas de estos textos no necesariamente se relacionan con los bloques temáticos anteriores o posteriores, sino que conforman datos puntuales sobre el capítulo. El docente puede emplear los textos como apoyo al tema que está desarrollando en su secuencia didáctica o relacionarlos con competencias de aprendizaje, según el plan vigente. El libro no orienta en ese sentido, puesto que tampoco está dirigido a una asignatura o área curricular en particular. Se trata de un libro de textos, como lo indica su título, pero el test que presenta al final de cada capítulo y la síntesis de los conceptos relevantes no implican desarrollos prácticos sobre el tema.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

6. Correcta redacción y ortografía

En esta sección se evalúa si los textos respetan las *reglas de sintaxis* (las oraciones están completas, el sujeto concuerda con el verbo y los sustantivos con los adjetivos, no hay saltos entre tiempos verbales) y las *reglas de ortografía* (las letras se usan correctamente, se tildan las palabras cuando corresponde, hay buen uso de mayúsculas y signos de puntuación). También se observará si se respetan las normas de estilo habituales (por ejemplo, uso de itálicas, forma de distinguir los párrafos, maneras de referenciar libros u obras de arte).

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

6.1. ¿Los textos del libro respetan las reglas de sintaxis?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro respeta las normas de sintaxis. No obstante, se observan algunos errores. En la p. 18, el sujeto en singular («todo») debería concordar con el verbo («fue») y no lo hace: «Pero no todo fueron antagonismos». Debería decir: “...todo fue...”. Otro caso se da en la p. 12: se emplea un verbo condicional para afirmar un hecho acontecido, en lugar de emplear el modo verbal indicativo: «A esos animales se sumarían los que trajeron los jesuitas.» Debería decir: «...se les sumaron...».

6.2. ¿Los textos del libro respetan las reglas de ortografía?

Siempre

6.3. ¿Los textos del libro respetan las normas de estilo habituales? *

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro respeta las normas de corrección de estilo. No obstante, presenta algunas diferencias de criterios. Se ven diferencias ortotipográficas (uso de diacrisis) en los textos que acompañan las imágenes e infografías).

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

7. Respeto por la producción intelectual, correcta atribución de autoría en textos e imágenes, ausencia de plagio

Aquí interesa verificar que el libro esté libre de plagios (por ejemplo, que no reproduce literalmente fragmentos escritos por otros autores sin citarlos) y ofrezca las referencias pertinentes al exponer ideas o conceptos claramente atribuibles a otros autores.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

7.1. ¿Las citas textuales mencionan a los autores y los títulos de los textos de las que han sido extraídas?

Siempre

7.2. Cuando se parafrasean textos ajenos o se manejan conceptos o enfoques claramente atribuibles a otros autores, aunque no se los cite textualmente, ¿se incluyen notas en las que se otorgan los debidos créditos?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

8. Adhesión a la forma de gobierno democrática, valoración de los derechos humanos, respeto a la Constitución

Esta sección se aplica especialmente a aquellos textos que abordan temáticas vinculadas al ordenamiento normativo, ya sea en el plano nacional o internacional. ¿Se identifica alguna situación que atente contra los derechos humanos?

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

8.1. ¿Los textos del libro adhieren de manera explícita o implícita a la forma democrática y republicana de gobierno? ¿Los textos del libro propugnan de manera explícita o implícita el respeto a la Constitución, las leyes y demás normas que definen el Estado de Derecho?

Siempre

8.2. ¿El libro sostiene de manera explícita o implícita una concepción de los derechos humanos como garantías que protegen a todas las personas, con independencia de su condición, género, opiniones, creencias o pertenencia étnica?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

9. Respeto a la laicidad y la neutralidad partidaria

En esta sección se evalúa si el texto respeta principios básicos de laicidad y neutralidad partidaria. Para ello se verificará si existen expresiones que denoten proselitismo político o religioso, juicios de valor que impliquen tomas de posición en los debates políticos o sociales en curso, o uso de lenguaje descalificatorio hacia puntos de vista o actores específicos. Se tendrá como marco general lo establecido en los artículos 11 y 17 de la Ley N.º 18.437, en la redacción dada por la Ley N.º 19.889.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

9.1. ¿Los textos del libro respetan de manera explícita o implícita los principios de laicidad y de neutralidad partidaria?

Siempre

9.2. ¿El libro utiliza un lenguaje libre de expresiones prejuiciosas, descalificatorias o denigrantes respecto de actores políticos o sociales, puntos de vista o grupos particulares de la población?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro de texto emplea el masculino genérico y, si bien se trata de una forma avalada por la Academia, una parte importante del estudiantado y la población en general lo podría considerar perjudicial. Buscar expresiones que visibilicen el género femenino en un sector tan tradicionalmente relacionado con lo masculino como el campo podría ser recomendable para captar el interés. No obstante, el libro está bastante equilibrado en textos e imágenes en cuestión de género.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

- 0. No aplica
- 1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
- 4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente

10. Selección de actividades libres de riesgos

En esta sección interesa verificar que las experiencias de laboratorio o similares no supongan el uso de materiales o el desarrollo de prácticas que puedan resultar riesgosos, teniendo en cuenta la edad de los alumnos. También se deben incluir aquí las salidas de campo, para las que se debe verificar que no supongan recorridos de riesgo.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

10.1. ¿Las actividades propuestas por el libro están razonablemente libres de riesgos para los alumnos o, en caso de haber cierto peligro, se advierten, se toman los recaudos y se explicita el requisito de supervisión de un adulto responsable cuando es necesario?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente**

Final de Parte B (línea de base)

Total de secciones puntuadas sobre las 10 posibles

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10**

Puntaje total de la Parte B (línea de base). Recuerde que el valor se computará doble.

74

Puntaje promedio por sección de la Parte B (línea de base) *

7.4

Parte C. Evaluación de indicadores de calidad específicos

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

11. Coherencia global y organización de la secuencia didáctica

Aquí interesa saber si el libro logra desplegar una propuesta coherente a lo largo de sus páginas o si, por el contrario, carece de unidad o incluye contenidos, secciones o recursos cuya presencia no parece estar justificada. También hace foco en la pertinencia de su estructura para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

11.1. ¿Se advierte que el libro está pensado de una manera global y desarrolla una propuesta claramente definida? Los títulos y subtítulos de los capítulos, por ejemplo, ¿construyen una estructura bien organizada?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

En alguno casos entiendo que faltaría una jerarquía de subtítulos, por ejemplo, «Del grano a la panadería» (p. 170) podría verse dentro de «Los más antiguos...» o «La ruta de las bodegas» (p. 214) dentro de «Los viñedos».

11.2. ¿Se advierte una cuidadosa secuencia de contenidos, de manera que los que se presentan antes aportan a la comprensión de los que vienen después?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

No hay una progresión temática entre los diversos bloques textuales que componen el capítulo, sino que se trata de textos con diversos datos centrados en torno al eje temático. Por ende, pueden leerse unitariamente, sin relacionarse con el anterior o el posterior.

11.3. ¿Hay una clara delimitación de secciones diferentes, cada una con un sentido particular y un aporte específico al conjunto?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

12. Claridad de la exposición

En esta sección interesa ver si el uso del lenguaje es claro y ayuda a la comprensión, y si las afirmaciones incluyen ejemplos y están adecuadamente fundadas en datos.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

12.1. ¿Los textos son claros y concretos, es decir, los términos se usan sin ambigüedades, no hay abuso de frases subordinadas, de oraciones complejas y extensas, ni de otros barroquismos que quiten transparencia a la exposición?

Siempre

12.2. ¿Hay un uso prudente y fundado de la adjetivación y los juicios de valor?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
5. **Excelente**

13. Adecuación a los destinatarios

En esta sección interesa verificar si el registro que se usa en los textos es adecuado a un libro de uso educativo, o si es inadecuado (por ejemplo, porque es demasiado informal e impreciso). También si el texto estima razonablemente las competencias de sus destinatarios. En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

13.1. ¿El registro que se usa en los textos es adecuado para un libro escolar/liceal (accesible y riguroso a la vez)?

Siempre

13.2. ¿Se percibe una estimación realista de los conocimientos previos de los alumnos?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Si bien los textos son muy claros y cada capítulo presenta un breve glosario, hay conceptos que pueden resultar oscuros para el alumno sin la ayuda del docente. En la p. 15, por ejemplo, una gráfica menciona el “PBI” sin desarrollar la sigla ni el concepto. Este se explica recién en la p. 17.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

14. Riqueza informativa

Independientemente de lo que puedan aportar otras fuentes, un libro con intencionalidad didáctica debe transmitir información. Dicha información debe ser rica y relevante, y debe permitir establecer relaciones con otros aspectos del tema, o incluso con otros contenidos. El caso opuesto sería un libro que solo maneje fórmulas abstractas, demasiado generales como para entender su alcance, o que solo aporte información elemental, trivial, incompleta o descontextualizada.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

14.1. ¿La información proporcionada por el libro ayuda a los estudiantes a tener un panorama amplio y equilibrado del tema en cuestión?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

En el capítulo «Cadena forestal» no se hace mención a la oposición que ejercieron organizaciones no gubernamentales y académicas en torno a este tipo de explotación industrial.

14.2. ¿La información proporcionada puede disparar conexiones ricas y potentes con otros contenidos, o incluso abrir puertas a temas que amplíen los horizontes culturales de los alumnos?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

15. Variedad y riqueza de las actividades

Esta sección hace foco en la pertinencia y riqueza de las actividades que eventualmente se propongan. También revisa la potencialidad de las actividades para activar un debate argumentado.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

15.1. Si se proponen actividades, ¿estas suponen algún tipo de desafío cognitivo que contribuya a profundizar la comprensión de los temas tratados?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Tanto el test de evaluación al final de cada capítulo como las preguntas de interpretación en los textos literarios no implican, en su mayoría, un desafío cognitivo o desarrollo práctico del tema, sino una comprobación superficial de lectura.

15.2. En el caso de que se planteen actividades, ¿la propuesta incluye algunas que suponen alguna forma de deliberación o balance entre diferentes puntos de vista?

Nunca

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

El libro de texto no presenta, en general, miradas contrapuestas. Del mismo modo se plantean las actividades. Estas buscan recuperar la información brindada, pero no abrir debates temáticos. Los pocos casos que involucran experiencias personales no lo hacen desde un lugar de debate, es meramente expositivo (p. 69)

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

- 0. No aplica
- 1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio**
- 3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente

16. Factibilidad de las actividades (tiempos, complejidad, materiales necesarios, ayuda externa)

Esta sección repara en la factibilidad de las actividades que eventualmente se propongan (por ejemplo, que no requieran materiales de difícil acceso) y en una evaluación realista de la capacidad de ayuda de los miembros del entorno familiar, en la eventualidad de que esta sea requerida.

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

16.1. Si el libro propone actividades, ¿estas demandan un tiempo razonable? Su grado de complejidad, ¿guarda una adecuada relación con el contenido trabajado y con los conocimientos esperables en los destinatarios?

Siempre

16.2. Si se proponen actividades para desarrollar en el entorno familiar, ¿cuidan de no poner en una situación desventajosa a los estudiantes que viven en contextos desfavorables?

No aplica

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

No hay prácticamente involucramiento de los entornos.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
5. Excelente

17. Diseño

Esta sección hace foco en el diseño gráfico (ubicación de los textos principales, tipografía de los títulos, subtítulos, textos centrales y complementarios), en su coherencia y en la manera en que este interviene facilitando la lectura y el manejo del libro.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

17.1. ¿El diseño de las diferentes partes del libro conforma una propuesta unificada y coherente, de modo de ayudar a la comprensión?

Siempre

17.2. En los textos de lectura inmersiva o prolongada (por lo común, los textos principales de los libros), ¿las líneas de texto tienen un largo que facilita la lectura (no más de 11 palabras o unos 70 caracteres) o son excesivamente largas o demasiado cortas? ¿La tipografía facilita la lectura, o tiene un cuerpo muy grande, o muy pequeño, o incluye caracteres que pueden confundirse? ¿La separación entre líneas de texto es adecuada? ¿Los espacios en blanco están convenientemente distribuidos en la página?

A veces

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

Los espacios en blanco en algunos casos son insuficientes, especialmente en el margen superior, pero también en alguna páginas con cantidad y variedad de recursos gráficos (pp. 66-67).

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

- 0. No aplica
- 1. Muy insatisfactorio.
- 2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio
- 4. Muy satisfactorio**
- 5. Excelente

18. Pertinencia, calidad, y tratamiento de los recursos visuales

Esta sección hace foco en los recursos visuales (ilustraciones, fotografías, mapas, tablas, gráficos, diagramas) para revisar si son pertinentes o innecesarios (no se relacionan con el tema, repiten información, no son informativos, solo “decoran” la página). También, si tienen una calidad técnica que permita trabajar con ellos o si, por el contrario, son arbitrariamente grandes o demasiado pequeños, o, si se trata de obras de arte, están arbitrariamente recortados, girados o con otros colores.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

18.1. ¿Los recursos visuales se relacionan con el tema y con el texto central, y aportan información nueva? Sus epígrafes, ¿dan sentido a lo que se observa y agregan información, o solo describen lo que puede percibirse en la imagen?

Siempre

18.2. Las ilustraciones, mapas y fotos, ¿tienen un tamaño adecuado para observar detalles? La reproducción de las imágenes, ¿tiene una calidad suficiente para diferenciar colores o escalas de color? Si hay reproducciones de obras de arte, ¿se respeta su orientación y sus colores? Si están recortadas, ¿se advierte de eso al lector y el recorte se justifica por razones pedagógicas?

Siempre

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Muy satisfactorio
- 5. Excelente**

19. Características del soporte

Esta sección revisa las características del libro como objeto físico (formato, encuadernación) o digital (disposición de los textos que aparecen en la pantalla).

Si alguno de los siguientes ítems no aplica, no lo tenga en cuenta al asignar un puntaje a la sección. Si *ninguno* de los siguientes ítems aplica, no asigne un puntaje a la sección.

En caso de contestar “nunca” o “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta con comentarios o hasta tres citas extraídas del texto.

19.1. ¿En qué dispositivo accedo al libro digital? Por ejemplo Ceibalita (especificar modelo), notebook, celular

Biblioteca País en PC

19.2. ¿El formato del libro (ancho por alto) es apropiado para la edad de los destinatarios? ¿Se puede abrir sin dificultad en un pupitre individual? Si las mesas fueran grupales, ¿podría cada estudiante abrir su libro sin incomodar a sus compañeros? ¿Se pueden leer con comodidad los textos y las imágenes que están cerca del lomo? ¿La encuadernación soporta el uso intensivo?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

En las imágenes a doble página hay pérdida de información en el centro, ya que por la cantidad de páginas, es difícil abrirlo completamente sin romperlo (p. 77).

19.3. En el caso de materiales digitales que estén en Biblioteca País, ¿es posible ver en la misma pantalla todo aquello a lo que el texto hace referencia, o es necesario desplazarse hacia arriba y hacia abajo una y otra vez?

A veces

En caso de contestar “nunca”, “a veces” o “no aplica” fundamente su respuesta a través de comentarios o hasta tres citas.

La tipografía requiere ser agrandada para leer en pantalla, lo que exige desplazamientos para poder acceder al contenido completo de la página. También se pierden las ilustraciones a doble página.

Puntaje asignado

Para cada ítem que compone cada sección, responda las preguntas guía y aporte ejemplos de cuestiones problemáticas. Luego califique la sección utilizando una escala del 0 a 5.

0. No aplica
1. Muy insatisfactorio.
2. Insatisfactorio
- 3. Satisfactorio**
4. Muy satisfactorio
5. Excelente

Final de Parte C (indicadores de calidad específica)

Total de secciones puntuadas sobre las 9 posibles

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Puntaje total de indicadores de la Parte C (indicadores de calidad específicos)

35

Puntaje promedio por sección de la Parte C (indicadores de calidad específicos)

3.8

Parte D. Mirada de conjunto

Puntajes obtenidos

En el puntaje final, los puntajes asignados a las secciones que componen la parte B –línea de base– se computarán doble.

B. Línea de base

Secciones puntuadas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10**

Puntaje total obtenido

74

Puntaje promedio por sección puntuada

7.4

C. Indicadores específicos

Secciones puntuadas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9**

Puntaje total obtenido

35

Puntaje promedio por sección puntuada

3.8

Fortalezas

Liste en este ítem lo que le parezca más valioso del libro. Puede señalar una, dos o tres fortalezas. O ninguna, si es el caso.

1. La edición y corrección de textos: claridad expositiva, redacción concisa y eficaz con rigurosidad técnica.
2. El diseño editorial: formato físico, distribución de textos e imágenes en la página, tamaño y estilo tipográfico...
3. La organización de los contenidos técnicos en los cinco ejes temáticos considerados.

Debilidades

Liste en este ítem lo que le parezca menos valioso del libro. Puede señalar una, dos o tres fortalezas. O ninguna, si es el caso.

1. No establece una relación más directa con el aula y el nuevo plan educativo, sus contenidos y competencias, ya sean las generales a todas las áreas del conocimiento o las particulares de cada una.
2. Escasa progresión temática y relación entre los diversos bloques de textos breves que conforman cada subtítulo dentro del capítulo. O en su medida, explicitación del criterio organizativo.

Puntaje final

En caso que el puntaje tenga decimal utilizar redondeo de cifra. Si el decimal es mayor o igual a 5 redondear con el puntaje siguiente. Ejemplo: 2,5 = 3 o 1,2 = 1

109

Comentario final

Escriba un texto breve dirigido a los docentes que podrían estar interesados en utilizarlo.

Se trata de un libro de textos (verbales e iconográficos) sobre el campo, organizados en torno a cinco ejes temáticos relacionados con la producción rural y sus características culturales. Los textos son predominante continuos (lectura lineal) y expositivos, aunque también presenta textos literarios, dialógicos y discontinuos (lectura no lineal).

Es un libro en el que se puede encontrar información valiosa, bien ordenada y en un lenguaje accesible. Es interesante para trabajar en el aula, pero también, como se indica en su presentación, para un acercamiento más general a las particularidades del campo y la vida rural del Uruguay. El cuidado de la edición también resulta en un abordaje placentero de su contenido.

Orientación para los docentes que puedan estar interesados en trabajar con este libro (solo para aquellos libros que usted considere valiosos).

Este apartado tiene por finalidad orientar a los docentes en el uso del libro evaluado. Puede señalar, por ejemplo, qué perfiles de docentes o de grupos de estudiantes podrían sacar más provecho del libro en cuestión, o recomendar trabajarlo de una manera determinada, o prestar atención a alguna característica que lo distinga y sea especialmente valiosa. Se trata de un texto libre que no debe superar los 1500 caracteres.

Para su uso en el aula, el docente deberá encontrar los enlaces entre los temas que esté presentando y los que se exponen en el libro, ya que a priori parecería estar pensado para el taller optativo Mundo Agrario, pero también puede ser usado en otras unidades curriculares. También se podrían complementar las actividades propuestas con otras que involucren más a los estudiantes en el sentido de habilitar debates e intercambios de experiencias y puntos de vista.



Ministerio
**de Educación
y Cultura**



Dirección Nacional
de Educación