

Debates sobre Educación Inclusiva



Justificación

La Educación Inclusiva tiene una vasta trayectoria y un cuerpo de conocimiento académico, normativo y político consolidado alrededor del mundo. Los orígenes de su perspectiva pueden asociarse al desarrollo del Modelo Social de la discapacidad, que cuestionó la visión rehabilitadora y puso el foco en las barreras físicas, sociales, culturales que impone la sociedad y generan situaciones de discriminación y exclusión.

En el ámbito educativo, esta perspectiva cuestionó las prácticas segregacionistas, que separan a las personas con discapacidad en espacios diferenciados, así como las prácticas integradoras, que obligan al estudiantado considerado con “necesidades educativas especiales” a adaptarse a las estructuras y modos de la educación general. La Educación Inclusiva, en cambio, asume la responsabilidad colectiva frente a las situaciones de exclusión y reconoce que es el sistema educativo —y la sociedad en su conjunto— quien debe transformarse para garantizar los derechos para todas las personas.

La Dirección Nacional de Educación (DNE) ha desarrollado acciones de formación, asesoramiento y articulación interinstitucional para favorecer la construcción de políticas integrales de inclusión. En su rol articulador, procura concertar esfuerzos, lenguajes y recursos de distintos actores para hacer más efectiva, coherente y robusta la respuesta de política pública a las demandas de la sociedad en esta materia.

Asimismo, organismos del Estado, agencias internacionales, entidades privadas y civiles, profesionales y familias han generado un importante acumulado a lo largo de los años, tanto a nivel teórico como en la implementación de experiencias con impacto. En conjunto, conforman una red de intercambios, diálogos y alianzas que debe ser fortalecida y actualizada periódicamente, para avanzar en el propósito de asegurar el cumplimiento de una educación para todas las personas.

Por este motivo, y acercándonos a la fecha de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se entiende que el momento es oportuno para convocar a la pluralidad de actores educativos y sociales involucrados en la Educación Inclusiva, en un mismo ámbito de discusión y acuerdo en torno a los desafíos primordiales que la práctica educativa inclusiva implica y la normativa impone.

Ese es el cometido de SOMOS: Debates sobre Educación Inclusiva que en continuidad de las ediciones anteriores, busca movilizar a la comunidad educativa, colocar el tema en la agenda e impulsar acuerdos cada vez más amplios en torno a la democratización de la educación. Parte del reconocimiento de que los principales desafíos actuales en materia de Educación Inclusiva requieren espacios de diálogo y concertación entre actores con responsabilidades, saberes y competencias diversas, en un clima de construcción colectiva.

Objetivos

Las jornadas tendrán como propósito

- **convocar a actores políticos, sociales y académicos** a un diálogo sobre Educación Inclusiva en nuestro país
- **propiciar consensos entre las instituciones participantes** en torno a los desafíos y líneas de acción para una educación más inclusiva y accesible
- **tomar insumos y crear sintonía** para elaborar colectivamente una Hoja de ruta sobre Educación Inclusiva a nivel nacional



Metodología

SOMOS: Debates sobre Educación Inclusiva se concibe como un **dispositivo de deliberación político-técnica**, orientado a la construcción de **acuerdos interinstitucionales** y a la definición de **líneas estratégicas** para el fortalecimiento de la Educación Inclusiva en el país, desde un enfoque de derechos humanos.

Parte del reconocimiento de que los principales desafíos actuales en materia de Educación Inclusiva requieren **espacios estructurados de diálogo y concertación entre actores con responsabilidades, saberes y competencias diversas**, en un clima de construcción colectiva, más que de impulsos fragmentados.



Se desarrollará en **tres jornadas** (mayo, julio y setiembre), enfocadas en distintos aspectos de la temática. Se propone una modalidad de **deliberación interinstitucional con participación ciudadana**, orientada a explicitar supuestos, identificar tensiones y avanzar hacia acuerdos viables y significativos.

Cada jornada combina momentos de provocación conceptual, posicionamiento institucional, intercambio técnico y deliberación ciudadana en pequeños grupos, para conformar una relatoría con los aportes vertidos.

La propuesta que se presenta a continuación se sustenta en:

- la **convicción** de que la Educación Inclusiva es una responsabilidad sistémica del Estado y del sistema educativo
- la **importancia** de articular pluralidad de saberes normativos, académicos, profesionales y territoriales
- el **valor** de la deliberación orientada para la toma de decisiones y a la producción de insumos para la política pública.

Estructura de las jornadas

Cada jornada combina los siguientes momentos:

1. Provocación conceptual

Intervención inicial a cargo de **referentes nacionales o internacionales**, orientada a problematizar sentidos instalados, visibilizar dilemas y abrir preguntas estratégicas para el debate, en clave de derechos humanos.

2. Panel de posicionamientos institucionales

Las instituciones convocadas presentan, de forma sintética, su **posicionamiento frente a la pregunta central** de la jornada, explicitando avances, límites y desafíos, desde sus competencias y obligaciones en materia de garantía de derechos.

3. Panel de intercambio técnico - social

Especialistas o actores civiles comentan y reflexionan en base a los conceptos vertidos, resaltando la importancia de las acciones que desarrollan o planean desarrollar.

Corte para el almuerzo (libre)

4. Intercambio en subgrupos

Subgrupos diversos trabajan sobre controversias clave vinculadas a la Educación Inclusiva, analizadas desde un enfoque de derechos humanos. El objetivo es **formular acuerdos mínimos y recomendaciones estratégicas** que contribuyan tanto a la Hoja de ruta nacional en Educación Inclusiva como a los lineamientos del Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos.

5. Palabras de síntesis

Puesta en común orientada a identificar **acuerdos transversales, disensos persistentes y nudos críticos** que requieren definición política y articulación interinstitucional.

Como parte integral del dispositivo metodológico, se realizará una **relatoría técnica** de las jornadas, que sistematizará los principales debates, acuerdos, controversias y recomendaciones surgidas en los distintos espacios de trabajo. Esta relatoría constituirá un **insumo estratégico para la elaboración de la Hoja de ruta nacional en Educación Inclusiva** y el fortalecimiento de la coherencia entre políticas educativas, normativas y dispositivos institucionales.

Programa de actividades

 14 de mayo

1º encuentro



¿Entendemos lo mismo por **Educación Inclusiva**?

 16 de julio

2º encuentro



¿Qué dispositivos son necesarios para una efectiva **Educación Inclusiva**?

 10 de setiembre


3º encuentro



¿Qué acuerdos necesitamos para avanzar hacia un **sistema educativo inclusivo**?

Los tres encuentros se realizarán en el mismo horario y lugar:

 **9:00 a 15:30 horas**

 **Sala Ernesto de los Campos.** Intendencia de Montevideo (Av. 18 de Julio 1360), Piso 2.

 mec.gub.uy/somos

 somos@mec.gub.uy

 [@educación_mec](https://www.instagram.com/educacion_mec)

