



Sistema  
de **Cuidados**

---

# **DISEÑO CURRICULAR**

## **Nivelación**

---

**FORMACIÓN EN CUIDADOS**  
Atención a la Dependencia

---

Abril de 2016

## MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Nivelación de lecto-escritura y cálculo	20
	Carga horaria total	20 hrs

---

\* Haremos referencia en femenino a las personas que cuidan, dado que hoy en día quienes realizan la tarea de cuidar son mayoritariamente mujeres, con la intención de reconocer esa realidad, aunque se tienda a revertirla.

<b>MÓDULO I</b> Nivelación de lecto – escritura y cálculo	
<b>OBJETIVOS</b>	Entrenar la capacidad de comunicación oral de las personas que cuidan para que puedan lograr una comunicación asertiva en el desarrollo de la tarea. Fortalecer las habilidades de lecto - escritura para que operen como facilitador en la incorporación de conocimientos durante la formación, visualizándolas como herramientas importantes para el desempeño de la tarea de las personas que cuidan. Fortalecer el razonamiento lógico matemático con énfasis en la resolución de problemas.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	Al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar adecuadamente su oralidad contando con un vocabulario acorde al área y al ámbito laboral.</li> <li>• Identificar que el lenguaje que se utiliza es portador de otros mensajes además del que intentamos transmitir.</li> <li>• Comprender, interpretar y generar información escrita acorde al ámbito laboral</li> <li>• Formular estrategias para continuar entrenando las habilidades de lecto-escritura.</li> <li>• Formular estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>• Realizar operaciones y cálculos básicos</li> </ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación, que permita el trabajo en plenario, la movilidad grupal y el trabajo en subgrupos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos, papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.1

### Expresión y vocabulario en el ámbito laboral

**OBJETIVO:**

Visualizar la responsabilidad que se tiene ante diferentes situaciones comunicacionales, potenciando la modificación, incorporación y mejora de los recursos expresivos orales, gestuales y corporales.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Establecer relaciones interpersonales adecuando y adaptando su lenguaje y expresiones al entorno en el que se encuentra.

<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación, expresión y lenguaje en el ámbito laboral. Lenguaje inclusivo, lenguaje sexista</li> <li>• Usos y formas de la comunicación oral. Estereotipos sexistas.</li> <li>• Importancia de la escucha activa</li> <li>• Comunicación no verbal y para verbal: señales positivas y negativas. Sugerencias para fortalecer la comunicación no verbal y para verbal</li> </ul>	<b>CARGA HORARIA</b>	6 horas
	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas grupales y sub grupales de trabajo.</li> <li>• Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> <li>• Exposiciones participativas con apoyo de esquemas, gráficos y medios audiovisuales.</li> <li>• Entrenamiento permanente de la oralidad y el lenguaje en toda la formación.</li> </ul>
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción en trabajos de equipo.</li> <li>• Observación del docente sobre la mejora de vocabulario y expresión, comprensión de consignas.</li> <li>• Devoluciones de docente y compañeras en la dinámica de taller.</li> </ul>
	<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro/Docente de idioma español</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.2

### Reencontrándose con habilidades de escritura y lectura

#### OBJETIVO:

Ejercitar las habilidades de lecto - escritura, comprensión e interpretación que tienen las participantes.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Formular textos escritos acordes al desempeño de la tarea.
- Interpretar adecuadamente la información escrita que reciba en el medio laboral.
- Utilizar técnicas y estrategias para continuar entrenando las habilidades de comprensión e interpretación.

#### CONTENIDOS:

- Lectura: comprensión global del texto y del hipertexto. Información explícita e implícita.
- Estrategias de inferencia y comprensión lectora: la predicción en textos con diferentes formatos a partir de palabras clave, titulares y gráficos.
- Escritura: presentación general de la Tipología textual. Producción de textos argumentativos. Reglas básicas de ortografía. Generalidades de las reglas ortográficas (acentuación) y Gramática (estructura del texto argumentativo).
- Identificación de tipo de lenguaje utilizado en los textos incorporando la perspectiva de género
- Los mensajes, uso de mensajes de textos y su adecuación al contexto y al ámbito.
- Panorama de técnicas de estudio.

#### CARGA HORARIA

8 horas

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajos y técnicas individuales, grupales y sub grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
- Ejercicios y actividades para mejorar la comprensión lectora y la producción de textos.
- Exposiciones teóricas participativas con apoyo de esquemas, gráficos y medios audiovisuales.
- Entrenamiento permanente de la oralidad, el lenguaje, la lectura y la escritura en toda la formación.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Producción e interpretación de textos.
- Observación del docente sobre la incorporación, apropiación y entrenamiento de habilidades de lecto-escritura, interpretación y comprensión de consignas.
- Devoluciones del docente y compañeras en la dinámica de taller.

#### PERFIL DOCENTE

- Maestro/ Docente de idioma español

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.3

Reencontrándose con el razonamiento y las operaciones básicas

### OBJETIVO:

Entrenar y reforzar operaciones básicas, pensamiento lógico, razonamiento y resolución de problemas.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Realizar operaciones básicas en su vida cotidiana y en el ámbito laboral.
- Visualizar diferentes vías de acceso a la resolución de un problema.

### CONTENIDOS:

- Numeración: proporcionalidad inversa y directa, divisibilidad, fracciones, decimales
- Operaciones: repaso de las cuatro operaciones básicas. Porcentaje (cálculo de IVA y otros impuestos). Regla de tres. Cálculos y ejercicios prácticos con situaciones de la vida cotidiana
- El cálculo pensado (saber qué hacer con lo que se sabe). Resolución de problemas.
- Las relaciones más usuales entre fracciones y porcentajes. Cálculo aproximado de sumas de números decimales. Estimación

### CARGA HORARIA

6 horas

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposiciones teóricas participativas.
- Exposición con apoyo de esquemas, gráficos y medios audiovisuales.
- Ejercicios y técnicas de resolución de problemas.
- Acertijos y juegos que estimulen el pensamiento lógico lateral.
- Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización y resolución de ejercicios prácticos.
- Observación, devolución por parte del docente sobre la incorporación y/o entrenamiento de lo trabajado individualmente, así como en la dinámica del taller.
- Devoluciones del docente y compañeras/os en la dinámica de taller.

### PERFIL DOCENTE

- Maestro/Docente de matemáticas



Sistema  
de **Cuidados**

---

# **DISEÑO CURRICULAR**

## **Proyecto Ocupacional**

---

**FORMACIÓN EN CUIDADOS**  
Atención a la Dependencia

---

Enero de 2016

## MÓDULOS FORMATIVOS

MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Análisis del punto de partida	8
II	Preparándose para realizar tareas de cuidados en el marco del Sistema Nacional Integrado de Cuidados (SNIC)	14
III	Plan de Acción	8
	<b>Carga horaria total</b>	<b>30 hrs</b>

---

\* Haremos referencia en femenino a las personas que cuidan, dado que hoy en día quienes realizan la tarea de cuidar son mayoritariamente mujeres, con la intención de reconocer esa realidad, aunque se tienda a revertirla.

<b>MÓDULO I</b> Análisis del Punto de Partida	
<b>OBJETIVOS</b>	Definir y caracterizar la situación del punto de partida con relación a la empleabilidad y al empleo integrando las particularidades de las personas, condicionamientos y atributos derivados de su posición de género, clase, etnia, edad, identidad laboral, inserción urbana o rural, entre otras y las particularidades de su entorno familiar.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	<p>Al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar los procesos educativos</li> <li>• Reconocer fortalezas, potencialidades, debilidades y necesidades en materia de formación.</li> <li>• Valorizar las diferentes trayectorias educativo- laborales, reconociendo los saberes adquiridos a lo largo de la vida, los posibles condicionamientos basados en relaciones de género y otras diferencias productoras de inequidades</li> <li>• Analizar y visualizar las oportunidades socio – laborales que se le presentan en esta formación.</li> <li>• Detectar los posibles obstáculos personales, sociales y filiales para su ingreso al mundo laboral.</li> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con las demás participantes y con el equipo docente.</li> </ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación que permita el trabajo en plenario y la movilidad del grupo. Materiales acordes al perfil del grupo. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos, papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.1

### Acercamiento a la capacitación y al mundo laboral

#### OBJETIVO:

Introducir a las participantes en el contexto de la capacitación potenciando las relaciones interpersonales y la integración al grupo. Problematizar sobre la concepción de trabajo.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Contribuir a la generación de un clima de confianza y respeto que le posibilite el trabajo grupal.
- Relacionarse con sus pares y docentes desde una concepción de trabajo en equipo.
- Diferenciar los conceptos de: trabajo - empleo, trabajo formal - informal, trabajo remunerado - no remunerado, trabajo dependiente- independiente.

#### CONTENIDOS:

- Presentaciones de las y los participantes. Expectativas con relación a la capacitación y a su futura inserción laboral.
- Diferencias entre grupo y equipo. Trabajo en equipo cómo competencia laboral transversal.
- El trabajo cómo factor que contribuye a la construcción de la identidad de las personas. Diferentes formas de “ser trabajador/a”, revalorizar las tareas que se hacen en forma no remunerada, capitalizar los aprendizajes de las mismas.
- Percepciones sobre el mundo del trabajo: experiencias, valoraciones, fantasías y prejuicios sobre el Trabajo. Motivaciones para el trabajo. Sentimientos que genera el trabajar: temores, ilusiones, preocupaciones.
- Concepción y valoración del trabajo en hombres y mujeres
- Trabajo remunerado- no remunerado, visible-invisible, productivo-reproductivo. Trabajo productivo generador de identidad e inclusión social.

<b>CARGA HORARIA</b>	4 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas grupales y sub grupales de trabajo.</li> <li>• Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción en trabajos de equipo.</li> <li>• Observación del facilitador/tallerista sobre capacidad de vincularse en el grupo, comprensión de consignas.</li> <li>• Devoluciones de facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.2

### Trayectorias educativo laborales

#### OBJETIVO:

Reflexionar y revalorizar los aprendizajes adquiridos en ámbitos educativos y laborales formales e informales que permitan analizar debilidades y fortalezas para el desempeño laboral en el área de la capacitación.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Mapear debilidades y fortalezas transferibles al ámbito laboral que posee.
- Reconocer saberes que posee y que son transferibles a las tareas de cuidados.
- Detectar sus necesidades de formación para un desempeño profesional en el área.
- Comprender la importancia de la capacitación permanente para la mejora de su empleabilidad.

#### CONTENIDOS:

- Análisis de Trayectorias educativo laborales personales y grupales. Similitudes y diferencias entre los Itinerarios educativos laborales desde una perspectiva de género, generacional y étnico-racial.
- Fortalecimiento de la autoestima en el reconocimiento de los itinerarios educativos y laborales.
- Re- encuentro con el aprendizaje, análisis de ansiedades, miedos y demás emergentes que se movilizan.
- Información sobre diferentes propuestas educativas y de capacitación del medio de interés de las participantes (Culminación de ciclos educativos, programa Uruguay Estudia, oferta de capacitaciones públicas y privadas).
- Reflexión, aproximación y elaboración de FODA personal

<b>CARGA HORARIA</b>	4 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas grupales y sub grupales de trabajo.</li> <li>• Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> <li>• Autodiagnósticos</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del/la facilitador/tallerista sobre capacidad de vincularse en el grupo, de comprensión de consignas y resolución de emergentes propios de la dinámica grupal.</li> <li>• Elaboración de FODA personal.</li> <li>• Devoluciones de facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> </ul>

<b>MÓDULO II</b> Preparándose para realizar tareas de cuidados en el marco del SNIC	
<b>OBJETIVOS</b>	Desarrollar y entrenar competencias transversales, herramientas, recursos que favorezcan el desempeño de la tarea de cuidar de acuerdo al contexto en que se encuentra la cuidadora.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	Al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el perfil ocupacional para el que se está capacitando en el marco del SNIS.</li><li>• Formular su proyecto laboral y/o educativo a corto y mediano plazo.</li><li>• Organizar y planificar actividades de la vida diaria y del ámbito laboral a corto y mediano plazo.</li><li>• Identificar, organizar y distribuir los recursos necesarios para las actividades planificadas en el ámbito laboral y/o para ejecutar un proyecto determinado.</li><li>• Formularse estrategias de mejora para continuar entrenando las competencias transversales: resolución de problemas y toma de decisiones, trabajo en equipo, comunicación empática, escucha activa acordes al ámbito laboral.</li></ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación que permita el trabajo en plenario y la movilidad del grupo. Materiales acordes al perfil del grupo Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4,

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.1

Aproximación al mundo del trabajo con énfasis en el cuidado de personas dependientes.

### OBJETIVO:

Generar un espacio de conocimiento y reflexión que las aproxime a las características y dinamismo del mundo laboral, con especial acento en el área en la cual se están capacitando y el perfil ocupacional requerido.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Comprender el modelo de cuidado propuesto por el Sistema Nacional Integral de Cuidados.
- Reconocer demandas, necesidades y posibilidades que surgen en el mercado de trabajo en el marco del nuevo sistema.
- Identificar las competencias laborales transversales requeridas para el área ocupacional.
- Tener un mayor conocimiento sobre el perfil ocupacional y el rol a desempeñar.

### CONTENIDOS:

- Concepto de empleabilidad y de competencias laborales. Demanda y oferta de cuidados. Competencias laborales transversales requeridas para la atención de personas en situación de dependencia.
- Los cuidados adscriptos a las mujeres vs los nuevos conceptos de conciliación y corresponsabilidad.
- El SNIC, el sector ocupacional y su nuevo funcionamiento.
- Análisis de la demanda que genera la nueva política y sus posibilidades de inserción laboral a mediano y largo plazo.
- Posibles lugares de inserción laboral, condiciones, semejanzas y diferencias.
- Perfil ocupacional requerido para desempeñarse cómo cuidadora

#### CARGA HORARIA

4 horas

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajos y técnicas individuales, grupales y sub grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
- Exposiciones teóricas participativas.
- Personas invitadas que desempeñen tareas de cuidados en lugares diferentes (instituciones y domicilio).

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Observación del/a facilitador/tallerista sobre la incorporación, apropiación y entrenamiento de competencias transversales en las actividades grupales y de comprensión de consignas.
- Elaboración del perfil ocupacional personal integrando lo abordado en el FODA y el perfil requerido para el desempeño en cuidados.
- Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.

#### PERFIL DOCENTE

- Profesional del área social.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.2

### Entrenando competencias laborales transversales

#### OBJETIVO:

Brindar las herramientas necesarias para que identifiquen posibilidades de mejora de sus competencias transversales en el desarrollo de las tareas de cuidado.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Planificar y organizar diferentes actividades de su vida laboral y personal.
- Trabajar en equipo delegando tareas, asumiendo las responsabilidades que le conciernen, poniendo los límites que sean necesarios y manejando los conflictos que puedan presentarse, siempre teniendo en cuenta su rol.
- Comunicarse de forma asertiva con superiores, pares, persona a cuidar y su familia.
- Identificar y visualizar estrategias que le permitan tomar decisiones, resolver situaciones problemas e integrarse a diferentes contextos laborales.

#### CONTENIDOS:

- Concepto de planificación- organización. Etapas de la planificación. Técnicas de organización personal. Planificación como herramienta para el logro de objetivos.
- Relaciones interpersonales. Utilización de distintas técnicas que permitan ampliar las relaciones interpersonales, con la autoridad y con la persona a cuidar. Aprender a identificar y resolver los diferentes conflictos y con los diferentes actores en juego en esta política pública.
- Trabajo en equipo. Puesta de límites
- Comunicación: Empatía, comunicación asertiva, escucha activa. La comunicación con la persona a cuidar y con la familia. Identificación de la información necesaria, dando prioridad a lo que es importante. Uso y manejo de la información. Cuidado de la privacidad de la información.
- Concepto de Resolución de problemas y toma de decisiones. Fases de solución de un problema: identificación, recolección de información, análisis, alternativas de solución, implementación de la solución, evaluación. Flexibilidad para el desempeño del rol y la integración a contextos diversos y/o contradictorios. Manejo de la frustración, ansiedad, pérdidas.
- Incorporar al FODA personal elaborado lo trabajado en la unidad temática.

<b>CARGA HORARIA</b>	6 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones teóricas participativas.</li> <li>• Rol- Playing</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Simulación de situaciones</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación, devolución por parte del facilitador/ tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en las diferentes recreaciones de situaciones, dramatizaciones realizadas así como en la dinámica del taller.</li> <li>• Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado.</li> <li>• Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras/os en la dinámica de taller.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.3

### Objetivos, metas, estrategias

#### OBJETIVO:

Reflexionar sobre la idea de proyecto visualizando la posibilidad de construir un proyecto laboral y/o educativo viable en el área de cuidados y dentro del SNIC, teniendo presente el punto de partida.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Diseñar su proyecto laboral y/o educativo a corto y mediano plazo.
- Identificar los recursos necesarios para la implementación de su proyecto.
- Formular estrategias para el logro de objetivos y metas en función de su situación personal y del marco del SNIC, identificando y analizando posibles obstáculos que puedan incidir en el desarrollo de las mismas.
- Planificar y organizar actividades para el desarrollo del proyecto ocupacional, incorporando tiempos, recursos requeridos, modalidad de seguimiento y evaluación.

#### CONTENIDOS:

- Continuar entrenando las competencias transversales inherentes al desempeño en las tareas de cuidado.
- Definición de proyecto, sus etapas, recursos y estrategias necesarias para su viabilidad.
- Valoración social de los proyectos de los hombres y los de las mujeres.
- De qué forma está presente la planificación en la vida cotidiana de mujeres y hombres tanto en el ámbito privado como en el público.
- Manejo y organización del tiempo. Definición de prioridades.
- Conceptos de iniciativa, autonomía
- Capacidades emprendedoras. Características de las personas emprendedoras. Promover las capacidades emprendedoras, para asumir riesgos, tomando oportunidades, ser una persona innovadora, tener iniciativa.
- Formular el proyecto ocupacional a corto plazo con su consiguiente plan de acción teniendo en cuenta el FODA que se ha venido trabajando en el proceso y la situación familiar y del entorno.

<b>CARGA HORARIA</b>	4 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas que permitan continuar entrenando las competencias transversales abordadas.</li> <li>• Exposiciones teóricas participativas.</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Simulación de situaciones</li> <li>• Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación devolución por parte del facilitador/tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en la dinámica del taller.</li> <li>• Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado.</li> <li>• Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras/os en la dinámica de taller.</li> <li>• Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado.</li> <li>• Autoevaluaciones</li> <li>• Formulación del proyecto ocupacional a corto plazo con su consiguiente plan de acción.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> </ul>

### MÓDULO III

#### Plan de Acción

<b>OBJETIVOS</b>	Promover un espacio de reflexión y síntesis de los contenidos adquiridos en la capacitación para la elaboración y puesta en práctica del plan de acción.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	Al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poner en marcha el plan de acción diseñado para el logro del proyecto ocupacional formulado.</li></ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación que permita el trabajo en plenario y la movilidad del grupo. Materiales acordes al perfil del grupo Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4.

## UNIDAD DIDÁCTICA 3.1

### Herramientas para la búsqueda de empleo

#### OBJETIVO:

Incorporar herramientas para la búsqueda de empleo, promoviendo la autonomía y el acceso a recursos de inclusión social existentes en la comunidad.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Realizar su búsqueda de empleo de manera autónoma y organizada
- Elaborar un Curriculum Vitae.
- Desempeñarse adecuadamente en una entrevista laboral.
- Recurrir a las redes y servicios de apoyo disponibles en la comunidad cuando lo necesite y/o considere.

#### CONTENIDOS:

- Continuar entrenando las competencias transversales inherentes al desempeño en las tareas de cuidado.
- Modalidades de búsqueda de empleo. Actitud ante la búsqueda, proactividad, iniciativa.
- Pautas para la confección del Curriculum Vitae
- Documentación necesaria para trabajar, información sobre dónde se tramita, que se necesita
- Concepto de Entrevista Laboral, tipos de entrevistas, preguntas frecuentes, cuidado de la imagen personal. Actitud frente a la entrevista
- Capacidad de negociación.
- Acceso al SNIC - Plataforma
- Reconocer y reforzar información sobre las redes y servicios de apoyo ciudadano, sociales y familiares (existentes o potenciales). Acceso a recursos sociales de la comunidad.

<b>CARGA HORARIA</b>	6 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas que permitan continuar entrenando las competencias transversales abordadas.</li> <li>• Exposiciones teóricas participativas.</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Rol playing</li> <li>• Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación devolución por parte del facilitador/tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en la dinámica del taller.</li> <li>• Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado.</li> <li>• Autoevaluaciones</li> <li>• Elaboración del Curriculum Vitae</li> <li>• Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 3.2

### Revalorizando el equipaje personal

**OBJETIVO:**

Valorizar los conocimientos, habilidades, competencias transversales adquiridas en el proceso de la capacitación, visualizando su punto de llegada y potenciando la puesta en marcha del plan de acción diseñado para el logro del proyecto ocupacional elaborado.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Tener clara conciencia de sus logros en el proceso, las competencias transversales, actitudes, conocimiento que aún tiene que desarrollar o continuar entrenando.

<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y autoevaluación de competencias desarrolladas y del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Revisión y ajustes del proyecto ocupacional formulado con su consiguiente plan de acción.</li> <li>• Devolución grupal y cierre.</li> </ul>	<b>CARGA HORARIA</b>	2 horas
	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas que permitan continuar entrenando las competencias transversales abordadas.</li> <li>• Autoevaluaciones</li> <li>• Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> </ul>
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación devolución por parte del facilitador/tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en la dinámica del taller.</li> <li>• Ajustes al Proyecto Ocupacional y su plan de acción</li> <li>• Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras/os en la dinámica de taller.</li> </ul>
	<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> </ul>



Sistema  
de **Cuidados**

---

# DISEÑO CURRICULAR

---

FORMACIÓN EN CUIDADOS  
Atención a la Dependencia

---

Abril de 2016

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente diseño curricular se enmarca en la puesta en marcha de la Estrategia de Formación del Sistema Nacional Integrado de Cuidados.

Dicho Sistema tiene como uno de sus cometidos el diseño, planificación, implementación y seguimiento de la formación de las trabajadoras para la atención y cuidado de personas en situación de dependencia en tanto sujetos de derechos.

El diseño curricular para la atención a la dependencia se desarrolla en base al perfil ocupacional que fue acordado en la comisión de formación dependiente de la Secretaría de Cuidados en la órbita de la Junta Nacional de Cuidados.

Propone estrategias formativas basadas en los siguientes criterios:

- Integración del proceso formativo con la situación real de trabajo, a partir del desarrollo de estrategias de enseñanza que vinculen la teoría con la práctica.
- Organización curricular modular que permita una articulación entre las diversas dimensiones del ámbito laboral y educativo.
- Evaluación por módulo, como una instancia que da cuenta de los conocimientos y habilidades propios de un buen desempeño del rol profesional y como una instancia más de aprendizaje en el proceso de formación.

Es de destacar, que el presente diseño curricular puede ser concebido como una primera instancia de capacitación de un trayecto formativo más amplio. Las personas podrán continuar con otros cursos sobre actividades afines, y ampliar de esta manera sus conocimientos, que redundarán en un mayor acceso al mercado laboral.

## 2. PERFIL DE INGRESO

Dirigido a personas mayores de 18 años con primaria completa<sup>1</sup>, Con o sin experiencia laboral en la ocupación y formación previa.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Establecer una propuesta de formación que desarrolle las competencias necesarias para desempeñar el rol de la persona que cuida personas en situación de dependencia, tanto en domicilio como a nivel institucional.

---

<sup>1</sup> Se ofrecerán los medios para realizar la acreditación de la educación formal durante el proceso de formación.

## 4. METODOLOGÍA

Todo este proceso debe estar centrado en la relación entre el sujeto de derecho cuidado y el sujeto de derechos que cuida en pos de la autonomía del primero.

Para ello, se propone una formación que vincule práctica – teoría - práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, sean el eje estructurador del proceso de aprendizaje, garantizando que este sea significativo. Con lo cual se entiende pertinente, que se intercalen espacios de comunicación de contenidos teóricos con la práctica, predominando la metodología de enseñanza del aprender haciendo.

Se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños específicos de la ocupación, los saberes adquiridos y las trayectorias de las personas, con el fin de garantizar una formación pertinente. Procurando que los/as participantes puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, tomando un rol activo en el proceso de capacitación.

Se sugiere que entre las estrategias didácticas a utilizar se encuentren actividades individuales y grupales, que deberán estar vinculadas a las competencias que se pretendan desarrollar. Por tanto, se propone realizar exposiciones teóricas, ejercicios grupales e individuales, técnicas grupales y estrategias de simulación, que favorezcan la observación de los pares sobre el propio desempeño de la ocupación y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano. A partir de esta experimentación sobre sucesos recreados y simulados, se busca facilitar el desarrollo de capacidades para representar la realidad futura, aprender a tomar decisiones y resolver problemas.

Se incluye prácticas formativas en instituciones que le permitan al/la participante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

## 5. PERFIL DOCENTE

Entendemos que los y las docentes deberán asumir un rol facilitador, o de acompañante del proceso de aprendizaje. Se espera que los y las docentes cumplan con las siguientes funciones:

- Reconocer los conocimientos y experiencias previas de las participantes, para incorporarlos en el diseño de las actividades de formación.
- Promover la confianza, la reflexión y la expresión, así como respetar los tiempos de aprendizaje de cada persona.
- Promover la participación de cada integrante.
- Estimular el diálogo y el intercambio de ideas atendiendo a las diferencias, con el objetivo de facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Señalando al mismo tiempo las fortalezas y debilidades que se observen en el transcurso de la capacitación para el buen desempeño de la tarea.
- Evaluar el proceso de formación de los/as participantes, así como los resultados de aprendizaje alcanzado. Señalando al mismo tiempo las fortalezas y debilidades que se observen en el transcurso de la capacitación para el buen desempeño de la tarea.

## 6. PERFIL DE EGRESO

Una vez culminado todos los módulos formativos, las personas que cuidan estarán capacitadas para desarrollar la asistencia personal y el cuidado de la persona en situación de dependencia, tanto en las actividades básicas, instrumentales, como avanzadas de la vida diaria, promoviendo su autonomía e intereses, brindando especial atención desde una perspectiva de salud integral, derechos humanos y género.

## 7. MÓDULOS FORMATIVOS

MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Abordaje de la dimensión del cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral con enfoque de DDHH y perspectiva de género.	15
II	El rol de las personas que cuidan: tareas y cometidos.	54
III	La ocupación del tiempo libre y el ocio de las personas en situación de dependencia.	15
IV	Derechos, deberes y obligaciones de las personas que cuidan y empleadores.	6
<b>TOTAL</b>		<b>90</b>

## MÓDULO I

**Abordaje de la dimensión del cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral con enfoque de DDHH y perspectiva de género.**

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Las personas que cuidan reconocen aspectos conceptuales vinculados a la normativa vigente referente a la ocupación que desempeñan desde una perspectiva de derechos humanos y género. Identifican y/o reconocen las características que determinan la situación de dependencia de las personas, su contexto y las posibles acciones a llevarse a cabo.</p>
<p><b>PERFIL DE EGRESO</b></p>	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la normativa existente referente al cuidado de personas en situación de dependencia a nivel nacional e internacional</li> <li>• Reconocer aspectos conceptuales sobre el cuidado de personas en situación de dependencia desde un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de género.</li> <li>• Identificar tipos de dependencia de acuerdo a los ciclos de vida de la persona y en relación a las diferencias de género.</li> <li>• Conocer los modelos de atención para personas en situación de dependencia.</li> <li>• Identificar tipos de discapacidades.</li> <li>• Reconocer las necesidades de cuidados de la persona de acuerdo a las características de las personas y el contexto donde se desarrollan las tareas.</li> </ul>
<p><b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b></p>	<p>Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, manuales.</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.1

Contextualización del ámbito laboral y sus principales ejes temáticos.

### OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas conceptuales necesarias para que las personas que cuidan, identifiquen la normativa vigente, los diferentes modelos de atención y cuidado de las personas en situación de dependencia, con una perspectiva de derechos humanos y género.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica las personas podrán:

- Identificar la normativa nacional e internacional relacionada al cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral.
- Conocer los modelos de atención para personas en situación de dependencia.
- Conocer el enfoque de DDHH y las perspectivas de género y equidad racial aplicadas al campo de los cuidados.

### CONTENIDOS:

- Normativa nacional e internacional: Derechos de los adultos mayores y de las personas con discapacidad. Principios de las Naciones Unidas. Plan internacional de acción sobre envejecimiento 2002. Convención Interamericana sobre la Protección de los derechos humanos de las personas mayores 2015. Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley 18.651 de Protección Integral de las Personas con Discapacidad. Plan Nacional de Acceso a la Justicia y Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad 2015-2020. Plan Nacional de Envejecimiento y Vejez 2013-2015. Ley 19.353 del Sistema de Cuidados 2015. "Carta de los derechos de las Mujeres" (Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer -CEDAW- y su Protocolo Facultativo). Convenio 156 de OIT "Convenio sobre la igualdad de oportunidades y trato entre trabajadores y trabajadoras: trabajadores con responsabilidades familiares"
- Conceptualización: autonomía, independencia y autodeterminación de la persona en situación de dependencia
- El Sistema Nacional Integral de Cuidados: principales actores, responsabilidades, principios orientadores y fundamentos conceptuales. Conceptos de dependencia y tipos de dependencia. Actividades básicas instrumentales y avanzadas de la vida diaria.
- Los cuidados como derecho "dual": a ser cuidado/a con calidad eligiendo las condiciones y a elegir cómo, cuándo y cuánto cuidar. Igualdad y no discriminación (equidad racial y diversidad sexual). Servicios y prestaciones. El cuidado desde una perspectiva de derechos humanos, intersectorialidad y de género: normativa vigente que regula los derechos de las personas en situación de dependencia de acuerdo a los ciclos de vida, tanto a nivel nacional como internacional. El cuidado en relación a la concepción de salud - enfermedad.
- La necesidad de modelos de atención a las situaciones de dependencia. Servicios de atención domiciliaria. Niveles de atención. Residenciales de estadías permanentes o centros diurnos. Recursos y estructuras del servicio. La teleasistencia domiciliaria: definición y objetivo. Los centros diurnos: definición, objetivos y funciones. Las instituciones de larga estadía: definición, clasificación, objetivos.

<b>CARGA HORARIA</b>	5 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> <li>• Exposiciones teóricas y lecturas de materiales impresos.</li> <li>• Técnicas grupales de trabajo.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión teórica.</li> <li>• Producción en trabajos en equipo.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Devoluciones individuales.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional del área social.</li> <li>• Lic. RRLL</li> <li>• Abogado.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 1.2

### Envejecimiento, discapacidad y dependencia a los largo de todo el ciclo de vida: conceptos diferentes

#### OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas conceptuales necesarias para que las personas que cuidan reconozcan los tipos, características y particularidades de las personas en situación de dependencia, con el fin de identificar las necesidades de cuidado.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer los tipos de dependencia y discapacidades.
- Identificar las necesidades de cuidado de acuerdo al tipo de dependencia y el ciclo de vida de las personas.

#### CONTENIDOS:

- El proceso de envejecimiento: definición del proceso multidimensional del envejecimiento (bio-psico-social). Concepto de vejez, en varones y mujeres sus aspectos generales y el envejecimiento activo y saludable. Causas del envejecimiento y sus efectos. Imagen social de la vejez. Mitos y prejuicios. Prevención de enfermedades más frecuentes. Aspectos biológicos: el envejecimiento en principales órganos y sistemas. Cambios y consecuencias. El envejecimiento psicológico: cambios y consecuencias. Sexualidad y vejez estereotipos y prejuicios.
- Las discapacidades: concepto, clasificación, etiologías frecuentes, características, necesidades y principales causas. Definiciones y conocimientos básicos sobre los diferentes tipos de deficiencia (motriz, sensorial, desarrollo evolutivo intelectual, trastorno mental múltiple por enfermedades crónicas en todo el ciclo de vida). Características psicosociales y conductuales. Capacidad funcional, autonomía y declinación funcional.
- La sexualidad: Definición. Las sexualidades en el ciclo vital de hombres y mujeres. Cambios en la mujer y en el hombre. Evolución del entorno socio afectivo y de la sexualidad de la persona en situación de dependencia. Sexualidad y discapacidad: estereotipo y prejuicios.
- Diferencias entre vínculo afectivo y sexual, posibles requerimientos sexuales ligados al acoso sexual laboral.

<b>CARGA HORARIA</b>	10 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.</li> <li>• Exposiciones explicativas y lecturas de materiales impresos.</li> <li>• Técnicas grupales de trabajo</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión teórica.</li> <li>• Producción en trabajos en equipo.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Devoluciones individuales.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional de la salud o social con formación en género y DDHH.</li> </ul>

<b>MÓDULO II</b> <b>El rol de las personas que cuidan: tareas y cometidos</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Brindarle herramientas y recursos que favorezcan el desempeño de la tarea de cuidar de acuerdo al contexto en que se encuentra, promoviendo conductas saludables así como la valorización del trabajo de cuidados.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar, planificar y desarrollar las tareas de cuidado teniendo en cuenta las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria de la persona en situación de dependencia así como las necesidades e intereses de la o las personas referentes del cuidado.</li> <li>• Identificar los recursos necesarios para desempeñar la tarea.</li> <li>• Generar registros para el correcto desempeño de la tarea.</li> <li>• Reconocer las funciones, tareas y cometidos de las personas que cuidan como agente promotor de hábitos y conductas saludables en relación al cuidado y autocuidado exentos de los estereotipos de género.</li> <li>• Conocer las técnicas de movilización.</li> <li>• Identificar la necesidad de una alimentación supervisada y/o alimentación asistida y dar apoyo.</li> <li>• Identificar las necesidades de administración de medicación y control de signos.</li> <li>• Conocer los implementos a utilizar para la toma de signos vitales</li> </ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, manuales.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.1

El plan de trabajo individual como motor organizador de la tarea a desempeñar.

### OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas necesarias para que la persona que se dedica al cuidado, genere un plan de trabajo individual, que contemple las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria teniendo en cuenta las características de las personas en situación de dependencia, las necesidades de la persona a cuidar y el contexto en el que las mismas se desarrollan en tanto sujetos de derechos.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Elaborar un plan de trabajo individual.
- Organizar y planificar las tareas diarias en conjunto con la persona en situación de dependencia, el equipo profesional y/o su núcleo referente.

### CONTENIDOS:

- La elaboración del plan de trabajo individualizado en conjunto con la persona en situación de dependencia, el equipo técnico y/o su núcleo referente y su importancia.
- El plan de trabajo individual. Herramientas para la elaboración. Contenidos del plan: alimenticios, de higiene, terapéutico, recreativos y lúdicos, actividades físicas, entre otros. Planes de intervención de acuerdo al grado de dependencia y ciclo de vida
- Tipos y características de los registros: que y como registrar en el plan aspectos relevantes. Elementos que lo constituyen, características, procedimientos de elaboración. La observación y el registro de la evolución funcional. Técnicas e instrumentos de observación.

### CARGA HORARIA

6 horas

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo grupal, preparación y presentación de un plan por parte de los/las participantes.
- Visita y observación de una institución de la zona y posterior análisis de las tareas realizadas, señalado en todo momento las diferencias con la práctica en domicilio.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprensión grupal de los conceptos teóricos.
- Evaluación individual y grupal de los/as participantes.

### PERFIL DOCENTE

- Licenciado/a en Enfermería.
- Profesional del área social.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.2

### La persona que cuida y su entorno de trabajo

#### OBJETIVO:

Brindar las herramientas necesarias para que las personas que cuidan identifiquen la correcta disposición del mobiliario, materiales e insumos en el espacio de trabajo con el fin de promover acciones preventivas, teniendo en cuenta las normas de seguridad, higiene y prevención de riesgos tanto a nivel institucional como en domicilio.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Constatar la disposición correcta de mobiliarios que permitan el adecuado desplazamiento de las personas en situación de dependencia así como el suyo.
- Realizar sugerencias, si es necesario, sobre posibles modificaciones de la disposición del espacio a su núcleo de referencia o las personas responsables institucionales.
- Identificar y organizar los materiales e insumos necesarios para el adecuado desempeño de la tarea.

#### CONTENIDOS:

- El medio ambiente y el espacio físico adecuado para la persona en situación de dependencia: Disfrute del mismo y prevención de accidentes. Valoración de los riesgos del entorno.
- Identificación de la disposición de los mobiliarios. Sugerencias para la adaptación del espacio y prevención de riesgos ambientales, que impliquen directamente a la persona en situación de dependencia, a las personas que cuidan y sean funcionales a la misma.
- Identificación de materiales e insumos del lugar de trabajo. Tipos de insumos o materiales de acuerdo al grado de dependencia y el ciclo de vida. Los materiales, las herramientas y los utensilios necesarios para las actividades ocupacionales, de limpieza y orden del hogar y de aseo. Tipos de camas, accesorios y ropa de cama. Técnicas en tendido de camas.
- Salud Ocupacional: principales derechos, necesidades, y riesgos de las personas que cuidan. Técnicas y ejercicios para mantener la salud de las personas que cuidan.

<b>CARGA HORARIA</b>	12 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica con demostraciones prácticas a través de registros audiovisuales.</li> <li>• Trabajos prácticos en el laboratorio, utilizando materiales reales.</li> <li>• Visita a instituciones.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la tarea a través de la recreación de una situación real.</li> <li>• Evaluación individual y grupal de los/as participantes.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciado/a en Enfermería.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 2.3

### Las personas que cuidan y su rol

#### OBJETIVO:

Las personas que cuidan deberán reconocer e identificar las tareas y funciones inherentes a su cargo, permitiéndole realizar las tareas de apoyo y acompañamiento en forma saludable, promoviendo prácticas de prevención de riesgos, promoción de autonomía, tanto para la persona en situación de dependencia como para sí mismo.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer tareas y funciones propias de los posibles roles a desempeñar respecto al ámbito laboral.
- Identificar los límites de la tarea.
- Promover conductas saludables desde el punto de vista físico, social y emocional en relación al cuidado y autocuidado.
- Identificar y promover las pautas básicas en relación al aseo personal y hábitos de higiene de la persona en situación de dependencia.
- Conocer las técnicas de movilización optimizando las condiciones de accesibilidad y movilidad previniendo riesgos de accidentes
- Identificar la necesidad de una alimentación supervisada y/o alimentación asistida y dar apoyo.
- Identificar las necesidades de administración de medicación y control de signos vitales de acuerdo a las características de las personas.
- Conocer los implementos a utilizar para la toma de signos vitales

#### CONTENIDOS:

- Conceptualización del perfil de las personas que cuidan. Actividades y habilidades. Los roles y las funciones tanto a nivel institucional como domiciliario. El papel de la persona que cuida, áreas de intervención, estrategias de actuación y límites. Intervenciones más frecuentes. Gestiones. Seguimiento. Promoción de la autonomía.
- Atención integral de las personas. Técnicas de humanización de la ayuda. Dinámica de la relación de ayuda: adaptación, dificultades, límites y prevención de riesgos psicológicos. Promoción de la autonomía personal de las personas en situación de dependencia.
- Comunicación: Técnicas de comunicación efectiva. Comunicación alternativa. Trabajo en equipo.
- El cuidado de las personas que cuidan. Atención a las normas de bioseguridad. Conceptos básicos de virus, bacteria y parásito. Principales derechos, necesidades, y riesgos de las personas que cuidan. Técnicas y ejercicios para mantener la salud de la persona que cuida. Sobrecarga y estrés. Síntomas. Estrategias de prevención y abordaje. Construcción e identificación de redes sociales de sostén.
- Higiene y confort: Orden, higiene y aseo de la persona en situación de dependencia. Aspectos generales de higiene personal. Prácticas de aseo general y parcial. Salud bucal. Cuidado de cabeza, pies y manos. Técnicas de aseo e higiene corporal de acuerdo al grado de dependencia. Técnicas de movilización, traslado y deambulación. La movilización, rotación y el rolado en la cama. Las transferencias cama-silla, silla-cama.
- La asistencia en las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria.

<b>CARGA HORARIA</b>	36 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales.</li> <li>• Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales.</li> <li>• Prácticas en laboratorio que permitan ejercitar las técnicas.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la tarea a través de la recreación de una situación real.</li> <li>• Evaluación individual y grupal de los/as participantes.</li> </ul>

- Promoción de la salud y el bienestar. Enfermedades prevalentes prevención de caídas .
- Plan Terapéutico: Importancia de cumplimiento de las indicaciones prescritas por el equipo de salud tratante. Recomendaciones generales Administración de frío y calor.
- Eliminación. Colocación de chata y violín. Cambio de pañal. Cuidados de la persona con sonda vesical.
- Signos vitales: Temperatura, frecuencia respiratoria, presión arterial y pulso. Valores normales y signos de alerta. Importancia de verificar el correcto funcionamiento de los equipos de trabajo e higiene de los mismo.
- Alimentación: Promoción de la autonomía y alimentación saludable. Concepto de alimentación y nutrición. Tipos de dietas. Técnicas para la administración y suministro de la ingesta de alimentos. Ergonomía postural de la persona en situación de dependencia y de las personas que cuidan. Alimentación por vía oral. Ayudas técnicas para su ingesta. Manipulación de alimentos de acuerdo a normas de salud e higiene.
- Primeros Auxilios: Reanimación Básica, Heridas, Maniobra de Helmich. Quemaduras, Convulsiones.

**PERFIL DOCENTE**

- Licenciado/a en Enfermería.

<b>MÓDULO III</b> <b>La ocupación del tiempo libre y el ocio de la persona en situación de dependencia</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Brindar herramientas a la persona que cuida que le permitan fomentar, facilitar y generar el desarrollo de actividades laborales, educativas, lúdicas, recreativas y/o culturales que contribuyan a la socialización y a la integración de la persona en situación de dependencia en su entorno.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, identificar y promover la inserción en las redes sociales de la persona en situación de dependencia.</li> <li>• Promover, apoyar y/o acompañar el desarrollo de actividades físicas y de estimulación cognitiva de la persona. Identificar, apoyar y acompañar el desarrollo de actividades laborales, educativas, recreativas, culturales, lúdicas.</li> </ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, guías de recursos que puedan estar a disposición tanto de PRONADIS como de REDAM, Inmayores u otros a nivel local

## UNIDAD DIDÁCTICA 3.1

### La persona en situación de dependencia y su red vincular

#### OBJETIVO:

Reconocer la importancia de fomentar, generar y promover la construcción de vínculos sociales que permitan brindar apoyo y acompañamiento a las personas en situación de dependencia, fortaleciendo las relaciones de su núcleo de cuidados e intergeneracionales, como estrategia de intervención ante la situación de dependencia y el proceso salud-enfermedad.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer que es una red social y como Identificar las redes sociales a las que inscribe la persona en situación de dependencia (familia, amigos, etc).
- Promover la inserción a nuevas redes vinculares de preferencia para la persona en situación de dependencia.
- Generar alianzas con la persona en situación de dependencia, su familia, las instituciones a las que suscribe para desarrollar una adecuada intervención y acompañamiento.

#### CONTENIDOS:

- Concepto de red social. Interrelación con la familia en el hogar y en las instituciones. Adaptación e integración a la institución de la persona en situación de dependencia. Vínculos entre el familiar y la institución. Familia y discapacidad. La familia frente a la discapacidad. Los vínculos y las crisis vinculares. La adaptación familiar. La relación con el cuidado. Familia y vejez. La familia frente a la vejez. Los vínculos y las crisis vinculares. La adaptación familiar. La relación con el cuidado.
- Relación social de las personas en situación de dependencia. Características. Habilidades sociales fundamentales. Factores, dificultades, técnicas para favorecer la relación social. Actividades de acompañamiento y relación social. Estrategias de intervención. Medios y recursos. Vínculos intergeneracionales: promoción del vínculo de la persona en situación de dependencia con sus afectos. Intervención de acompañamiento y apoyo en la relación social, en la resolución de gestiones y en el entorno familiar. La familia: los cambios en el núcleo familiar y las redes sociales.

<b>CARGA HORARIA</b>	5 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales.</li> <li>• Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. Análisis de casos.</li> <li>• Técnicas de dinámicas grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.</li> <li>• Devoluciones individuales</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico o profesional del área social.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 3.2

La persona en situación de dependencia y la promoción de la actividad física y estimulación cognitiva según el ciclo de vida.

### OBJETIVO:

Desarrollar intervenciones que apunten al apoyo y/o acompañamiento de actividad física y estimulación cognitiva de la persona, de acuerdo a sus necesidades, preferencias, recursos, promoviendo así hábitos saludables y un mayor desarrollo de la autonomía.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Promover hábitos saludables respecto a la actividad física estimulando su realización.
- Identificar la oferta existente en relación a las actividades físicas acordadas con la persona en situación de dependencia en su entorno inmediato.
- Apoyar en la realización de ejercicios de estimulación cognitiva y física.

### CONTENIDOS:

- El ambiente como factor favorecedor de la autonomía personal, comunicación y relación social. Características específicas de la motivación y el aprendizaje en personas en situación de dependencia. Mantenimiento y entrenamiento de las funciones cognitivas: memoria, atención, orientación espacial, temporal y personal, razonamiento.
- Actividades físicas. Concepto, características y tipos de acuerdo al grado de dependencia.
- Actitud ante el ejercicio físico. Riesgos del sedentarismo. Promoción de la actividad física.
- Los espacios comunitarios y la oferta existente.

<b>CARGA HORARIA</b>	5 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales.</li> <li>• Técnicas de dinámicas grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico y profesional en Área Social</li> <li>• Profesor/a de Educación Física.</li> </ul>

### UNIDAD DIDÁCTICA 3.3

El tiempo libre, el ocio y la persona en situación de dependencia:  
posibles actividades recreativas, lúdicas y culturales según el ciclo de vida

#### OBJETIVO:

Brindarle herramientas para que la persona que cuida promueva, identifique, apoye, acompañe e implemente actividades recreativas, culturales, lúdicas que contemplen las motivaciones y los intereses de la persona en situación de dependencia.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Identificar las áreas de interés de la persona desde una perspectiva de género y generacional.
- Reconocer los distintos recursos existentes en relación a actividades recreativas, culturales y lúdicas.
- Proponer, acompañar y/o asistir en las actividades acordadas teniendo en cuenta su grado de dependencia y recursos disponibles.

#### CONTENIDOS:

- La ocupación del tiempo libre de acuerdo al grado de dependencia y recursos del ámbito familiar y/o institucional.
- Recuperación y/o ampliación de aspectos sociales y vinculares a través de actividades recreativas.
- La recreación y las actividades de animación socio cultural. La especificidad de las actividades recreativas. Actividades culturales. Actividades lúdicas. Actividades motrices. Actividades expresivas.
- Recursos para el uso del tiempo libre y de esparcimiento.

<b>CARGA HORARIA</b>	5 horas
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales.</li> <li>• Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. Análisis de casos.</li> <li>• Técnicas de dinámicas grupales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.</li> </ul>
<b>PERFIL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico o profesional en Área Social</li> <li>• Recreador</li> </ul>

<b>MÓDULO IV</b> <b>Derechos, deberes y obligaciones de las trabajadoras y empleadores/as</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Lograr que los participantes se familiaricen y conozcan las principales características de las relaciones laborales, normas que las regulan, así como también cuales sus obligaciones y derechos como trabajadores/as para lograr un desempeño responsable.
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y manejar la legislación laboral en el contexto actual.</li><li>• Reconocer los tipos de contratos de trabajo y sus características.</li><li>• Identificar los derechos y obligaciones de los/as trabajadores/as y empleadores/as.</li><li>• Calcular los rubros salariales.</li></ul>
<b>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</b>	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, bolígrafos, pizarra, drypens, cuaderno, papelógrafo, cartulinas, cañón, registros audiovisuales, tipos de convenios colectivos, tipos de contratos de trabajo, recibos de sueldo, etc.

## UNIDAD DIDÁCTICA 4.1

Normativa laboral, contratos de trabajo y formas de organización de los/las trabajadores/as y empleadores/as.

### OBJETIVO:

Brindarle herramientas que le permitan identificar los derechos, deberes y obligaciones como trabajadores/as y empleadores/as.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer los tipos de contratos de trabajo y sus características.
- Reconocer los derechos y obligaciones de los/as trabajadores/as y empleadores/as.
- Identificar los rubros salariales.

### CONTENIDOS:

- Normativa Laboral.
- Contrato de trabajo: Concepto, elementos y tipos de contratos.
- Salario: Salario mínimo nacional, salario mínimo del sector de actividad. Forma y fecha de pago, descuentos legales, aportes.
- Recibos de sueldo, descuentos (FONASA, FRL, IRPF, etc)
- Jornada laboral: descanso intermedio y semanal, horas extras.
- Licencias, comunes y especiales. Tipos, duración, fijación y acreditación.
- Salario vacacional, aguinaldo. Cálculo.
- Despido: Cálculo, despido común, despidos especiales y notoria mala conducta.
- Conocimientos básicos para un desarrollo productivo independiente (carga impositiva, manejo de presupuesto, etc.)
- Sistema de seguridad social, seguro de enfermedad y accidentes de trabajo, seguro desempleo, afiliación mutual, acceso a servicios (lentes, prótesis, audífonos, etc.). Asignaciones familiares.

### CARGA HORARIA

6 horas

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición teórica- práctica por medio de la lectura y discusión materiales didácticos.
- Trabajos grupales prácticos
- Exposición teórica.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos grupales
- Resolución de casos prácticos.

### PERFIL DOCENTE

- Lic. RRLL
- Abogado laboralista



Sistema  
de **Cuidados**

---

# **DISEÑO CURRICULAR**

## **Práctica Formativa**

---

FORMACIÓN EN CUIDADOS  
Atención a la Dependencia

---

2016

## UNIDAD DIDÁCTICA 1

### Práctica Formativa

#### OBJETIVO:

Que la persona que cuida consolide, integre y/o amplíe los conocimientos, capacidades y saberes adquiridos durante la capacitación. Vinculando la formación académica con los requerimientos del sector laboral y diferentes situaciones propias del desempeño profesional.

**PERFIL DE EGRESO:** Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Organizar los aprendizajes en torno a las situaciones problemáticas reales del desempeño laboral.
- Resolver situaciones propias del ámbito laboral.
- Integrar y transferir los saberes adquiridos a lo largo del proceso de formación.
- Reconocer la importancia de los registros de las actividades de la vida diaria en los planes individuales de las personas.

#### CONTENIDOS:

- Las prácticas profesionales deben proponer el desarrollo de actividades formativas que se articulen en un proceso integral, donde las etapas a seguir sean la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las tareas desempeñadas dentro de la institución.
- Se deberá diseñar una planificación formativa genérica, la cual se adaptará a las características y condiciones específicas de los establecimientos, donde los/as participantes realizarán sus prácticas. Dicha planificación deberá tener las actividades a desarrollar por el/a participante, las cuales programarán el tiempo, las tareas concretas, situaciones y medios de trabajo, así como los métodos de realización, seguimiento y evaluación.

#### CARGA HORARIA

12 horas

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Registros observación profesional.