



 **ONU**  
**MUJERES** 

Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad  
de Género y el Empoderamiento de las Mujeres

# LAS MUJERES EN CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**Lara Blanco**  
**Directora Regional Adjunta**  
**Oficina Regional de ONU Mujeres**  
**para las Américas y el Caribe**  
*Montevideo, 12 Noviembre de 2018*

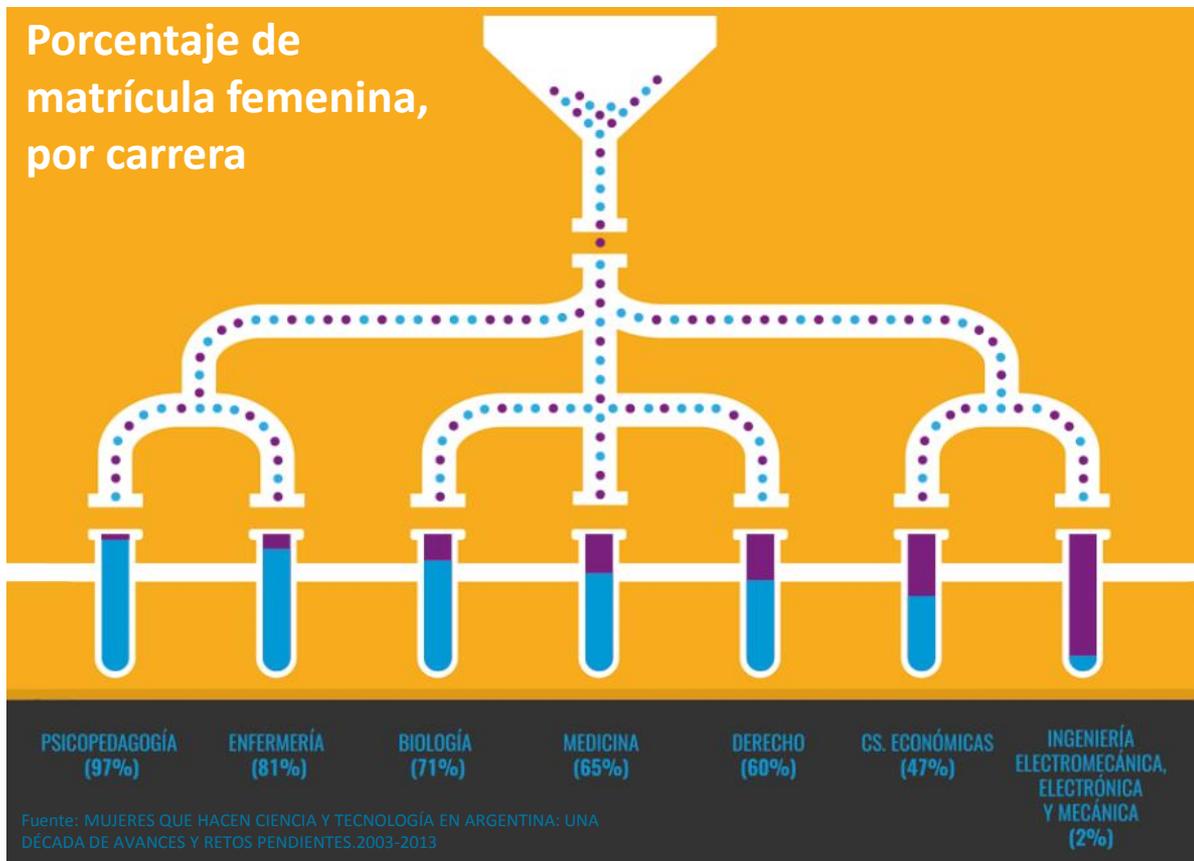
## 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



A nivel mundial, las mujeres representan el 28,8% de quienes se dedican a la investigación. Solo uno de cada cinco países (aproximadamente) ha logrado la paridad de género en este ámbito.

- En los países en desarrollo hay tres veces más investigadores que investigadoras, mientras que en los países desarrollados el número de hombres en el campo de la investigación duplica al de mujeres.

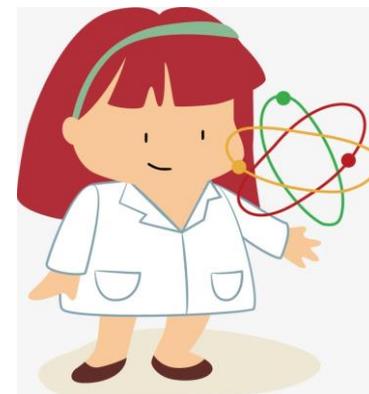
Porcentaje de matrícula femenina, por carrera

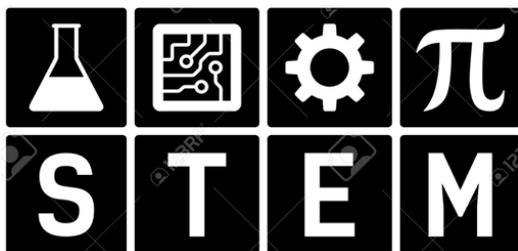


La brecha se amplía en el ámbito de la investigación, en el que actualmente sólo representan el 28,4% de los investigadores, y se convierte en un abismo en los escalones más elevados de la adopción de decisiones

A nivel mundial, las mujeres han alcanzado la paridad (45-55%) en los niveles de licenciatura y maestría, donde representan el 53% de los estudiantes.

Sin embargo, continua la persistencia de carreras feminizadas como biología, sociología, enfermería, etc.





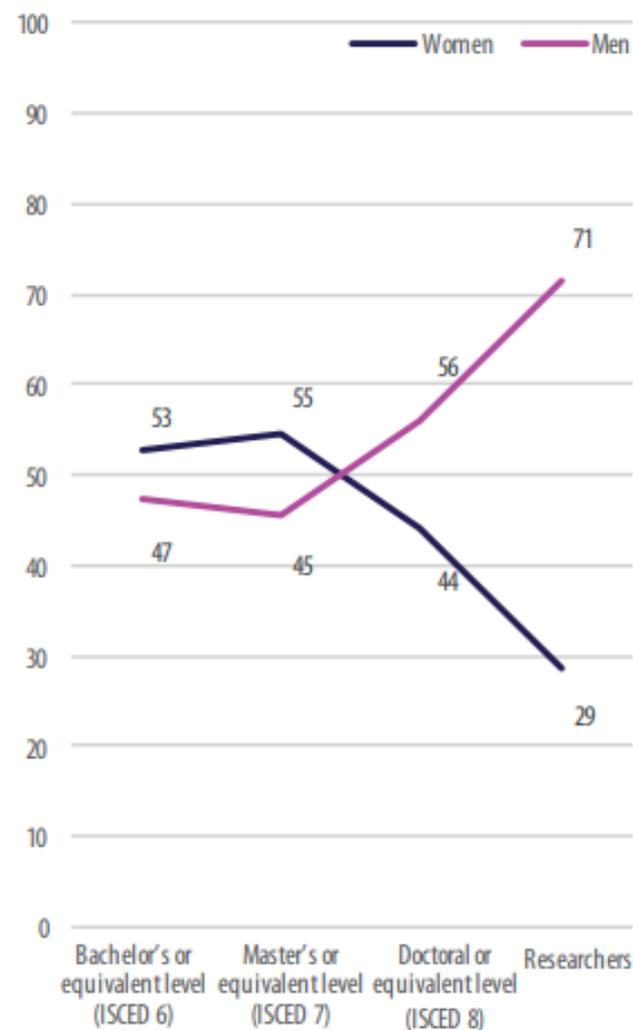
En los estudios de doctorado, en cambio, no alcanzan la paridad, ya que representan el **43%**.

Solo el **12%\*** de los miembros de las academias de ciencia de todo el mundo son mujeres.

Solo un **28,4%\*\*** del personal de investigación en el mundo son mujeres.



Figure 3. Proportion of women and men graduates in tertiary education by programme level and those employed as researchers, 2014



Source: UNESCO Institute for Statistics (UIS)

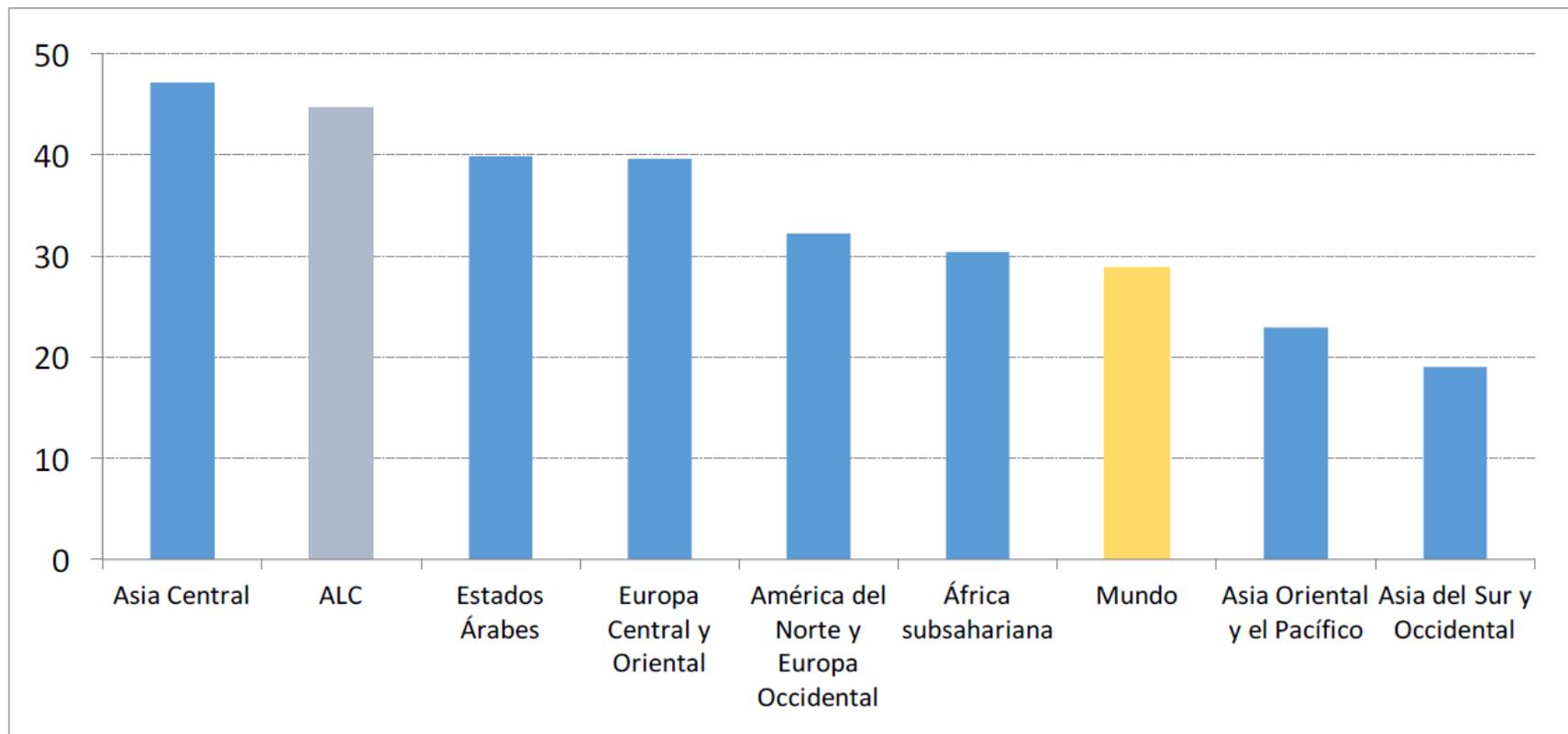
4. Gaps between men and women in STEM fields vary from country to country due to the different sociocultural factors found across the world.

\*Primer estudio global de la representación de las mujeres en los 69 miembros de la red internacional de academias de ciencias IAP

\*\*Unesco Science Report, Towards 2030.2015

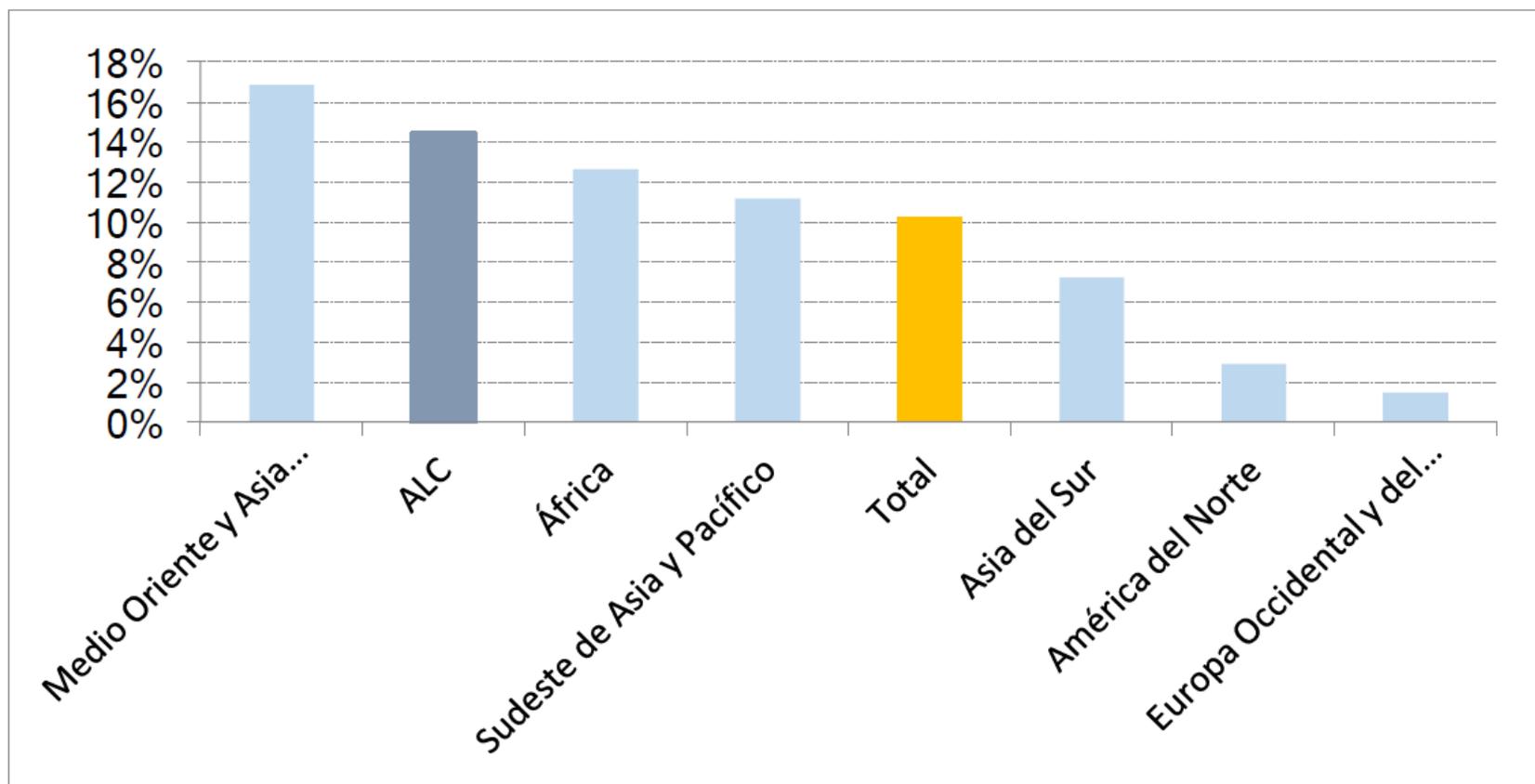
Es crucial incrementar la participación de las mujeres en el campo de la tecnología, la ciencia y la innovación para hacer frente a los desafíos mundiales venideros.

**Gráfico 4. Mujeres investigadoras por región, 2014 (en porcentaje)**



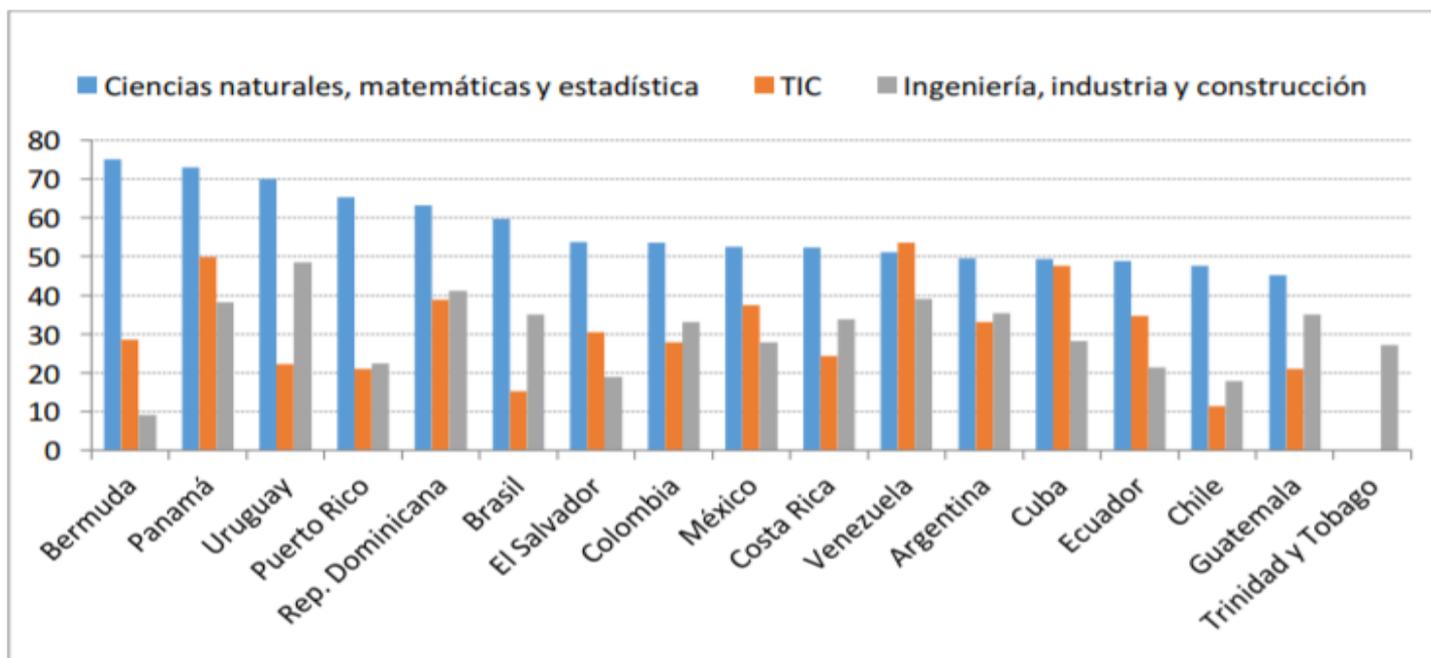
*Fuente:* UIS (2017).

**Gráfico 8. Porcentaje de mujeres miembros de la Academia Mundial de Ciencias por región, 2015 (en porcentaje)**



Fuente: IAPI/ASSAf (2015).

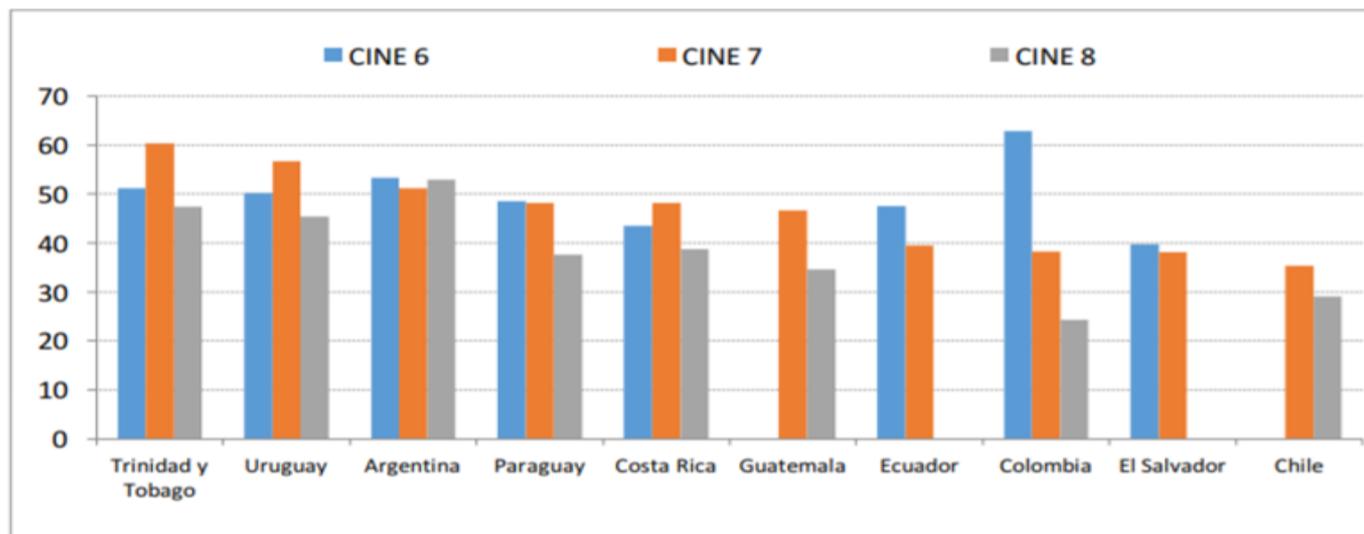
- ❖ Porcentaje de mujeres entre los graduados de programas de educación terciaria en campos STEM, 2015 (último año disponible)



*Fuente:* UIS, noviembre de 2017.

*Nota:* Los datos corresponden a los siguientes años: Venezuela: 2000; Trinidad y Tobago: 2002; Panamá: 2011; Cuba: 2012 y 2013; Brasil, Chile, Ecuador, México y Puerto Rico: 2014; Argentina: 2010, 2013 y 2014; Bermuda: 2012 y 2015.

- ❖ Mujeres investigadoras en ALC por nivel de educación, 2015 (en porcentaje)



Fuente: UIS (2017).

Los datos corresponden a los siguientes años: Guatemala: 2012; Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador y Trinidad y Tobago: 2014.

(CINE 6: Primer título/ Cine 7: Maestrías/ Cine 8: Doctorados)

- Los datos sobre el porcentaje de investigadoras a menudo no están disponibles, están incompletos o desactualizados, de modo que resulta difícil llevar a cabo un seguimiento preciso de las tendencias.
- Rara vez se dispone de estadísticas que permitan evaluar las razones del bajo número de investigadoras a pesar de que sus tasas de finalización de la enseñanza terciaria son superiores a las de los hombres.
- A modo de respuesta, el IEU está elaborando una serie de nuevos indicadores a través de un proyecto titulado STEM and Gender Advancement (SAGA); sin embargo, estos indicadores todavía no están disponibles de forma generalizada



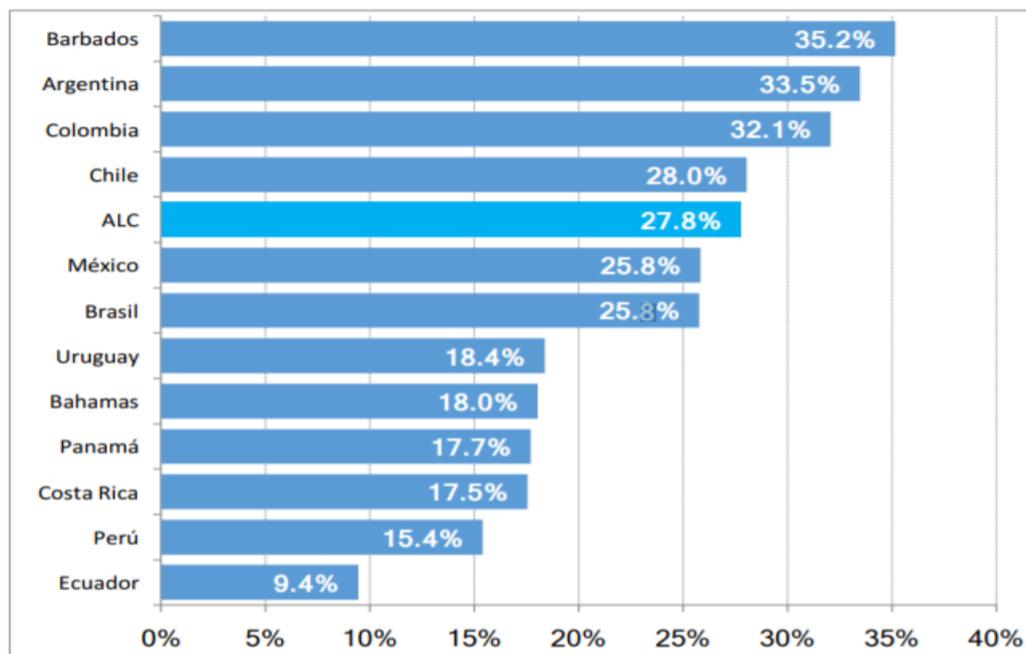
## 1. Apartado 2.

- Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Según el Instituto para la Investigación de Políticas de Mujeres, mientras que las mujeres han quintuplicado su representación entre los titulares de patentes desde 1977, menos de una de cada cinco patentes en los Estados Unidos tienen al menos una mujer inventora nombrada. El estudio también encontró que las mujeres solo conforman 7.7 de los inventores primarios que tienen patentes. Según esta tasa, las mujeres no alcanzarán la paridad en las patentes hasta 2092.



❖ Patentes con por lo menos una mujer inventora



*Fuente:* Datos de la OMPI de 2017.

*Nota:* En el gráfico se incluyen únicamente países con más de 40 patentes del Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT, por sus siglas en inglés) durante el periodo 2007-16.



Falta de comprensión acerca de las necesidades únicas de las mujeres

Demanda restringida del mercado para innovaciones sensibles al género

Falta de metodologías, herramientas y datos desagregados por sexo.

Falta de espacios y plataformas que originen el intercambio de conocimiento y desafíos

Estereotipos de las ciencias de género

Falta de acceso a horarios flexibles y políticas de vida laboral

Sesgos en los procesos de reclutamiento, promoción y evaluación:

# ¿QUÉ MEDIDAS TOMAR?

Resaltar más modelos de roles femeninos que tengan éxito en el área de innovación, es decir, **"historias de éxito"**.

La legislación y las estructuras son necesarias para sostener y construir sobre el progreso. La planificación, implementación y seguimiento son esenciales. **Países "champions"** son necesarios.

No existe una talla única para todos: las brechas y los problemas de género son diferentes de un país a otro. Es necesario proponer **enfoques diferentes y diversos** y trabajar en todos los niveles.

Existe la necesidad no solo de los enfoques de arriba hacia abajo, sino también de los enfoques de abajo hacia arriba para corregir los desequilibrios, **a partir de la educación primaria**.

Los gobiernos deben debatir y alentar a los medios de comunicación a adoptar un papel más positivo para influir en las niñas y sus trayectorias profesionales. **Cambiar el discurso público**.



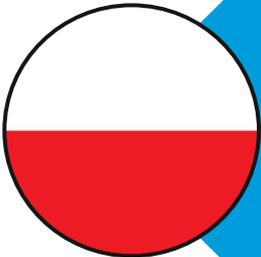
**LA IMPORTANCIA DE MOSTRAR REFERENTES CON LAS QUE PUEDAN IDENTIFICARSE**



**EL PODER DE LA NARRATIVA:**  
Las profesiones científicas fuera de los clichés

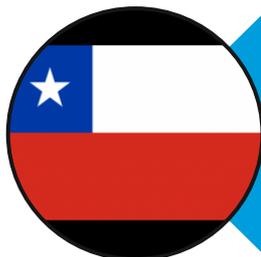
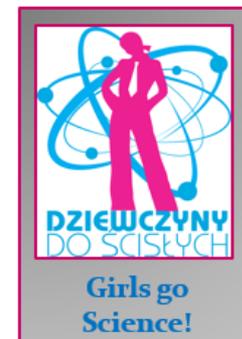


**ROMPER ESTEREOTIPOS DE GÉNERO**



1. La oficina de Patentes de Polonia organiza una Conferencia internacional anual sobre **Innovación y creatividad de las mujeres en la ciencia y los negocios para el desarrollo económico**. Esta iniciativa se ha organizado tradicionalmente en colaboración con la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y cada año los participantes y los oradores han declarado que es un gran éxito.

• 2. Además, han lanzado dos campañas exitosas para incentivar la participación de las mujeres en carreras STEM. el porcentaje de niñas que participan en la educación STEM



**Chile es el país con mejor ranking en el índice global de innovación de ALC.** A nivel global ocupa el puesto 47. Además, es el cuarto país en la region que registra un mayor número de patentes de mujeres inventoras. En el capítulo 10 del TLC en Chile, se regula todo lo vinculado a la propiedad intelectual e incorpora un capítulo inédito sobre género que busca a apuntalar la participación femenina en el comercio bilateral y otro que apunta a fomentar la cooperación entre las pequeñas y micro empresas.



**40%** de los autores de **revistas científicas** son mujeres (datos de Chile, Colombia y México).



**¡MUCHAS GRACIAS!**