

DT 3/12

La Formación en el Área de la Salud del Sector Privado Educativo

Cyntia Buffa

Ec. Noemí Katzkowicz

Lic. C.P. Diego Langone

Lic. T.S. Ana Larrosa

Soc. Sergio Núñez



■ LA FORMACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD DEL SECTOR PRIVADO EDUCATIVO

Resumen

En el presente informe se busca sistematizar y analizar las principales características de la formación del área de la salud dentro del sector privado, enfatizando en aspectos que hacen a la propia estructura de ingresos y egresos. Para una mejor contextualización analítica se tomó como parámetro comparativo la formación universitaria de la Universidad de la República, encontrando similitudes en cuanto al comportamiento de los flujos de ingresos y egresos en un lapso específico del período analizado.

Igualmente cabe señalar que en términos evolutivos los ingresos a carreras relacionadas a la salud dentro del sector privado han asumido un crecimiento más acelerado que el observado en el sector público, sin embargo el peso relativo que tiene la formación en salud dentro del sector público sigue siendo mucho más significativo que el identificado en el ámbito privado.

Las opiniones expresadas en este documento son aquellas del autor y no necesariamente reflejan los puntos de vista del Ministerio de Salud Pública.

I. INTRODUCCIÓN	
I.1. EL SISTEMA EDUCATIVO URUGUAYO.....	3
I.2. INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE URUGUAY.....	6
II. MATRICULACIÓN, INGRESOS, EGRESOS Y COMPOSICIÓN ESTRUCTURAL	8
II.1. TASA BRUTA DE MATRICULACIÓN	8
II.2. INGRESOS Y EGRESOS TOTAL SECTOR Y ÁREA DE LA SALUD	9
II.3. COMPOSICIÓN TOTAL DE LOS INGRESOS AL ÁREA DE LA SALUD SEGÚN SECTOR PÚBLICO/PRIVADO ..	12
II.4. INGRESOS SEGÚN CARRERAS DE GRADO AL ÁREA DE LA SALUD	14
II.5. COMPOSICIÓN DE LOS INGRESOS POR SEXO	16
III. LA INSERCIÓN AL MERCADO DE TRABAJO SEGÚN SECTOR EDUCATIVO	17
III.1. PROFESIONALES POR SECTOR DE TRABAJO SEGÚN SECTOR FORMACIONAL	17
III.1.A. TRABAJADORES FORMADOS EN LA UDELAR	17
III.1.B. TRABAJADORES FORMADOS EN INSTITUCIONES PRIVADAS	18
III.2. AUXILIARES DE ENFERMERÍA	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	22

I. INTRODUCCIÓN

En el presente informe se realiza una caracterización de la educación superior en el subsector privado, considerando específicamente la formación de los recursos humanos del sector salud.

La información disponible para el desarrollo de este documento son: el Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS) del Ministerio de Salud Pública que configura la base de registros de todos aquellos RHS formados tanto en el sector público como en el privado, con el objetivo de habilitar estos RHS para el ejercicio profesional; el Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH) del Ministerio de Salud Pública, donde las instituciones de salud del sector privado registran la información sobre sus RHS; el Sistema Lotus Notes utilizado por ASSE para integrar los datos de cada trabajador al momento de tomar el cargo; los Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y del Área de Escuelas Habilitadas.

I.1 El sistema educativo uruguayo

Como punto de partida es importante señalar que históricamente el Sistema Educativo Uruguayo ha garantizado el libre acceso de todos los ciudadanos a la educación a lo largo de toda la vida, ya sea educación formal, no formal, así como la educación en la primera infancia. El proceso educativo uruguayo ha mostrado una importante trayectoria con bajas tasas de analfabetismo. *“Actualmente existe 1,7% de personas que declaran no saber leer ni escribir, situación que alcanza un 3,4% en áreas rurales. La tasa rural ha sido históricamente más alta que la urbana y disminuye más lentamente. En materia de edades el analfabetismo ha mostrado una evolución positiva. La misma presenta particularidades que permiten suponer que el sistema educativo lo está combatiendo eficientemente”*¹. Además Uruguay es uno de los países de América Latina que en la segunda mitad del siglo XX logró el acceso abierto a la educación superior.

La estructura del Sistema Educativo Uruguayo está organizada en niveles: educación preescolar, educación primaria, educación media y educación terciaria o superior, que conforman las diferentes etapas del proceso educativo.

El órgano a cargo de los establecimientos preescolares y de las escuelas primarias y secundarias del Uruguay es la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP). Dentro de la ANEP, la educación primaria, secundaria y técnica están gobernadas por Consejos independientes. A su vez, estos tres consejos dependen de un Consejo Directivo Central (CODICEN) propuesto por el Presidente de la República y confirmado por el Parlamento Nacional. El CODICEN también es el responsable de garantizar que los establecimientos privados cumplan con toda la normativa vigente en el tema. Por su parte, la educación universitaria pública se imparte en la Universidad de la República (UdelaR) y el Ministerio de

¹Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística. Logro y nivel educativo uruguayo. 2011, pág. 9

Educación y Cultura (MEC) fiscaliza las Escuelas Privadas de Enfermería y las universidades privadas del país.

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 1997 de UNESCO establece grupos amplios de áreas de conocimiento compuestos por sectores de la educación que presentan alguna similitud, reconoce actualmente 25 sectores de la educación, y se pueden incluir nuevos sectores cuando sea necesario.

Dicha clasificación es la utilizada por la Dirección de Educación del MEC para la elaboración y presentación de las distintas ediciones del Anuario Estadístico de Educación que brinda un panorama completo sobre el Sistema Educativo Uruguayo.

Por otra parte, lo que refiere al nivel Universitario en general y el área de la salud en particular, la tipología y clasificación que realiza la UdelaR engloba una serie de profesiones que distan de la clasificación de la UNESCO, pero que en términos analíticos es la más adecuada y es a la que se recurre en este trabajo para dar orden a las categorías utilizadas que definen el sector salud.

Cuadro 1. Clasificación de servicios de salud de la UdelaR

Instituciones	Profesiones
Facultad de Medicina	Doctor en Medicina
Facultad de Odontología	Doctor en Odontología
Facultad de Enfermería	Licenciada en enfermería Auxiliar de enfermería (título intermedio)
Facultad de Psicología	Licenciado en Psicología
Escuela de Tecnología Odontológica (ETO) *	Asistente en Odontología Higienista en Odontología Laboratorista en Odontología
Escuela de Nutrición y Dietética (EUND) **	Licenciado en Nutrición
Escuela de Parteras (EUP)**	Obstetra - Partera
Escuela de Tecnología Médica **	Técnico en Anatomía Patológica Tecnólogo en Cosmetología Médica Técnico en Hemoterapia Técnico en Podología Técnico en Radioisótopos Tecnólogo en Radioterapia Tecnólogo en Salud Ocupacional Licenciado en Fisioterapia Licenciado en Fonoaudiología Licenciado en Imagenología Licenciado en Instrumentación Quirúrgica Licenciado en Laboratorio Clínico Licenciado en Neurofisiología Clínica Licenciado en Neumocardiología Licenciado en Oftalmología Licenciado en Psicomotricidad Licenciado en Registros Médicos Técnico en Registros Médicos (título intermedio) Licenciado en Terapia Ocupacional
Instituto Superior de Educación Física (ISEF)	Licenciado en Educación Física

*Depende de la Facultad de Odontología

**Dependen de la Facultad de Medicina

I.2. INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DEL URUGUAY

En el año 2010 más del 40% de las instituciones y universidades privadas ofrecían alguna carrera vinculada al área de la salud. A lo largo de esta última década dicho porcentaje fue cambiando, no solo aumentaron las ofertas institucionales, sino que se diversificaron las carreras ofrecidas vinculadas a la salud.

Cuadro 2

INSTITUCIONES UNIVERSITARIOS DEL URUGUAY
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
UdelaR
UNIVERSIDADES PRIVADAS
Universidad Católica del Uruguay (UCUDAL)
Universidad ORT Uruguay
Universidad de Montevideo (UM)
Universidad de la Empresa (UDP)
INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS
Instituto Universitario Autónomo del Sur
Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.)
Instituto Universitario "Centro Latinoamericano" (C.L.A.E.H)
Instituto Universitario Crandon
Instituto Universitario Maldonado - Punta del Este
Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler – Facultad de Teología
Instituto Universitario Francisco de Asís
Instituto Universitario BIOS
Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información Aprendizaje (CEDIIAP)
Instituto Universitario en Posgrado en Psicoanálisis (APU)

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura (MEC)

Cuadro 3

Instituciones del Sector Privado de Nivel Universitario año 2010	
Institutos y Universidades Privadas	Instituciones que ofrecen formación de grado dentro del área de la salud año 2010
Universidad Católica del Uruguay (U.C.U.D.A.L.)	SI
Universidad ORT Uruguay	NO
Universidad de Montevideo (U.M.)	NO
Universidad de la Empresa	NO
Instituto Universitario Autónomo del Sur	NO
Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.)	SI
Instituto Universitario "Centro Latinoamericano" (C.L.A.E.H)	SI
Instituto Universitario Crandon	NO
Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler	NO
Instituto Universitario Francisco de Asís	SI
Instituto Universitario BIOS	NO
Instituto Universitario CEDIIAP**	SI

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

*Solamente en el año 2008 se registraron ingresos a la Licenciatura en nutrición.

** El Instituto Univ. CEDIIAP (en los últimos años, la carrera de Psicomotricidad ha adquirido el nivel de Licenciatura, título de Nivel Universitario. Reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) 13/07/2005 y del Ministerio de Salud Pública el 12/07/2006).

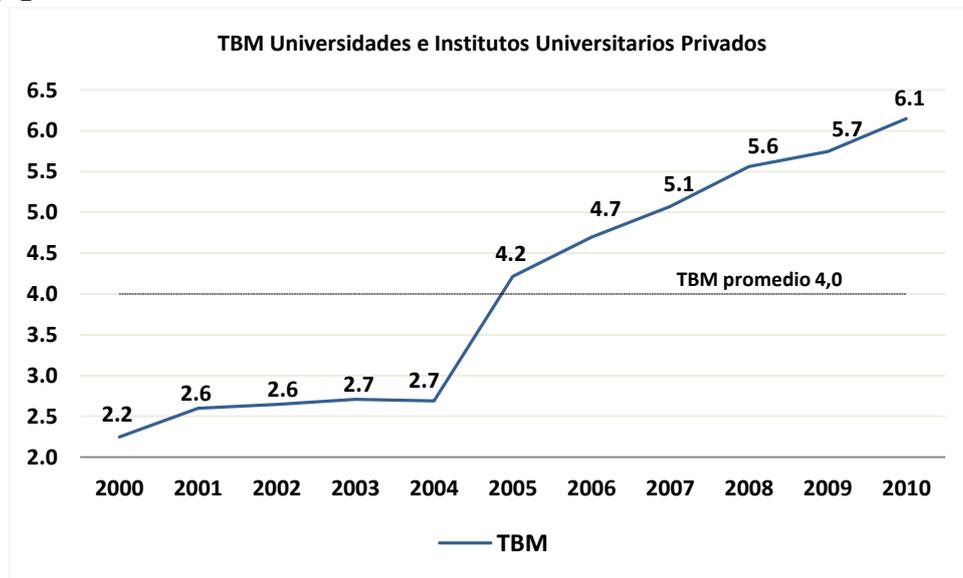
II. MATRICULACIÓN, INGRESOS, EGRESOS Y COMPOSICIÓN ESTRUCTURAL

Los datos presentados en este primer apartado hacen referencia a la formación de grado de nivel universitario del sector privado. Como forma de organizar la información disponible se ha trabajado con una serie temporal de datos que van del año 2000 al 2010, lo que permite ver la evolución en términos absolutos y relativos de la matriculación, los ingresos y los egresos.

II.1. Tasa Bruta de Matriculación (TBM) del sector privado – nivel universitario

La TBM puede ser definida como la matrícula total de alumnos de un determinado nivel de enseñanza (nivel terciario) en relación a la población ajustada del correspondiente tramo de edad (para la educación terciaria la población ajustada contempla a las personas que se concentran en los tramos etarios de 18 a 24 años de edad).

Gráfico 1



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Los datos muestran que la TBM luego de un leve crecimiento en 2001 se mantuvo estable hasta llegar a 2004 cuando comienza un crecimiento importante y sostenido. Es a partir del 2004 que los valores de la matriculación se ubican por encima de la media del período analizado, creciendo continuamente hasta llegar al 2010 con valores de 6,1 matriculación cada 100 jóvenes de entre 18 y 24 años. Esta situación de incremento matricular se puede interpretar como un resultado de la mejora en la forma de recolección de información, ya que no se visualiza un cambio estructural considerable en las entradas y salidas, no se observa un crecimiento brusco de los ingresos, los mismos mantuvieron un crecimiento normal y los egresos siguieron creciendo, por lo cual el incremento de la TBM a partir del 2004 se podría explicar por una mejora en la recolección de la información. Asimismo, dicha situación se puede explicar por una disminución real del denominador, la población de jóvenes de entre 18 y 24 años de edad ha experimentado un decrecimiento en estos últimos tiempos que se

expresa en una tasa negativa de -0,0808%. De esta forma, el incremento de la tasa de matriculación se puede explicar por estos dos factores².

II.2. Ingresos y egresos en el sector educativo privado

En términos absolutos ingresaron al sector privado 38.413 estudiantes a lo largo de todo el período, con un promedio de 3.492 estudiantes por año, mientras que a las carreras del área de la salud ingresaron 2.775, lo que representa 7,2% de todos los ingresos que se registraron entre el 2000 y el 2010. Con respecto a los egresos, se observa que en 11 años egresaron del Sector Privado 10.241 estudiantes de grado, en donde 933 lo hicieron desde el área de la salud representando un 9% del total de las salidas.

Cuadro 4

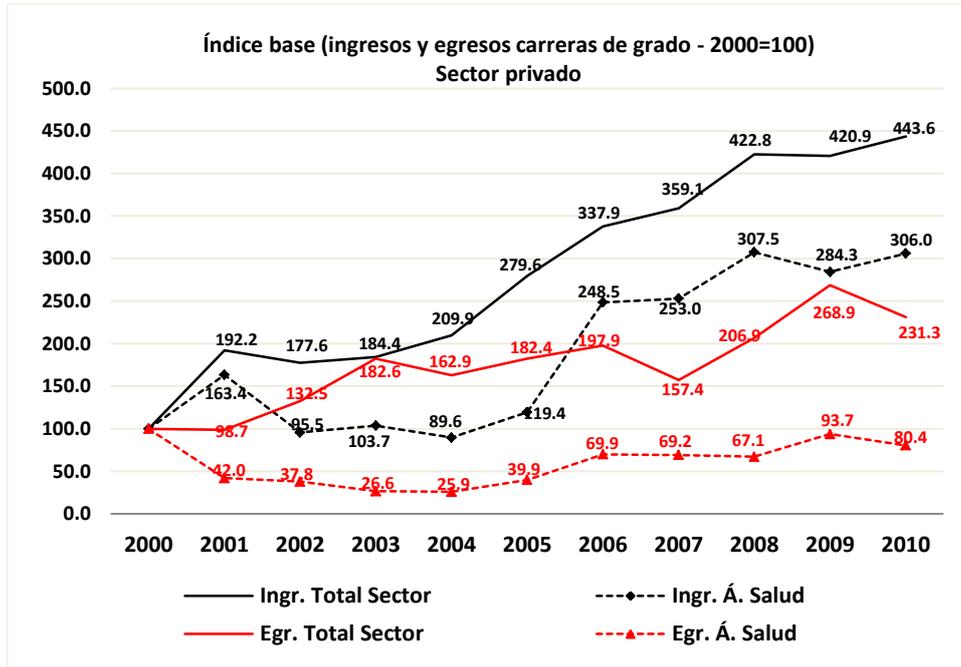
Período	Ingresos		Egresos	
	Total Sector	Á. Salud	Total Sector	Á. Salud
2000	1.228	134	533	143
2001	2.360	219	526	60
2002	2.181	128	706	54
2003	2.264	139	973	38
2004	2.578	120	868	37
2005	3.433	160	972	57
2006	4.150	333	1.055	100
2007	4.410	339	839	99
2008	5.192	412	1.103	96
2009	5.169	381	1.433	134
2010	5.448	410	1.233	115
Media	3.492	252	931	85
Total	38.413	2.775	10.241	933

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Los ingresos al sector en su conjunto evolucionaron positivamente en el período considerado y estuvieron por encima del año 2000 en todas las etapas posteriores, triplicando sus cifras en 2010. Para el área de la salud se registra una caída de las entradas en el año 2001 en relación a 2000, aunque a partir de 2002 el número de ingresos estuvo siempre por encima del año base. Igualmente cabe destacar que la evolución de las entradas al área de la salud ha crecido en un ritmo menos acelerado si se lo compara con la totalidad del sector. Por otra parte esta diferencia evolutiva es aún más visible para los egresos. El área de la salud muestra tener una evolución negativa en relación al año base en todas las etapas posteriores, en donde en 2003 y 2004 egresaron un 70% menos de estudiantes que en el año 2000.

² Núñez, Sergio; "La Formación en el Área de la Salud de la Universidad de la República" 2011; ISSN: 1688-8235. http://www.msp.gub.uy/uc_5329_1.html

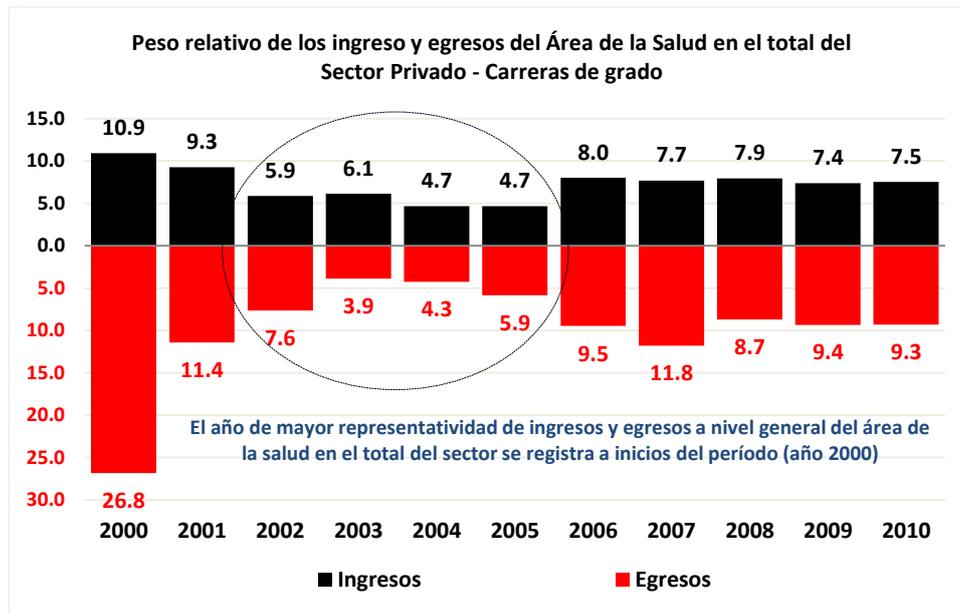
Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

En el gráfico a continuación se presenta el peso relativo de los ingresos y egresos del área de la salud en el total del sector. Claramente se identifica que el año 2000 es el de mayor representatividad del área de la salud en el total de egresos del sector, (26,8% del total de las graduaciones de ese año) y en el caso de los ingresos el valor máximo se ubica en el año 2007 (11,8% de los ingresos totales de ese año).

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Otro dato no menor que se puede inferir de la gráfica, es la caída que muestran tanto los ingresos como los egresos en el período del 2002 al 2005. De cierta forma esta reducción atañe a la propia crisis estructural y económica que afectó a nuestro país a principios de 2000 y que se profundizó en 2002 generando un impacto de trance económico hasta fines de 2005. Esta caída de los ingresos no solo se da en el área de la salud sino en el conjunto del sector privado y público. Esta hipótesis manejada aquí para explicar la reducción de los ingresos al sector educativo privado y sobre todo al área de la salud, se fundamenta aún más si a esta crisis económica aunamos las dificultades por las cuales atravesó el sistema de salud durante ese mismo período y que confluyeron en el cierre de algunas mutualistas.

Concretamente durante los años de 2000 a 2005 fueron intervenidas nueve prestadoras de salud de las cuales ocho terminaron cerrando sus puertas: Cemeco en 2000; Midu y Comaec en 2001; COMI; Oca-Larghero y Central Médica en 2003; y Comue y Cima en 2004. Durante ese tiempo las características que decoraron el sistema de salud fueron numerosas y abultadas deudas, conflictos laborales periódicos, quejas de usuarios y una superpoblación de empresas.

En efecto, si se asume que la elección de las carreras a cursar son un proceso razonable multicausal en el que pueden confluír diversos aspectos entre los cuales además de un componente programático mental de herencia familiar, podría existir un componente selectivo que responde a la situación del mercado de trabajo existente, entonces una situación de inestabilidad y conflicto en el mercado de trabajo podría conllevar desincentivos de formación en las carreras profesionales relacionadas a esa rama de trabajo.

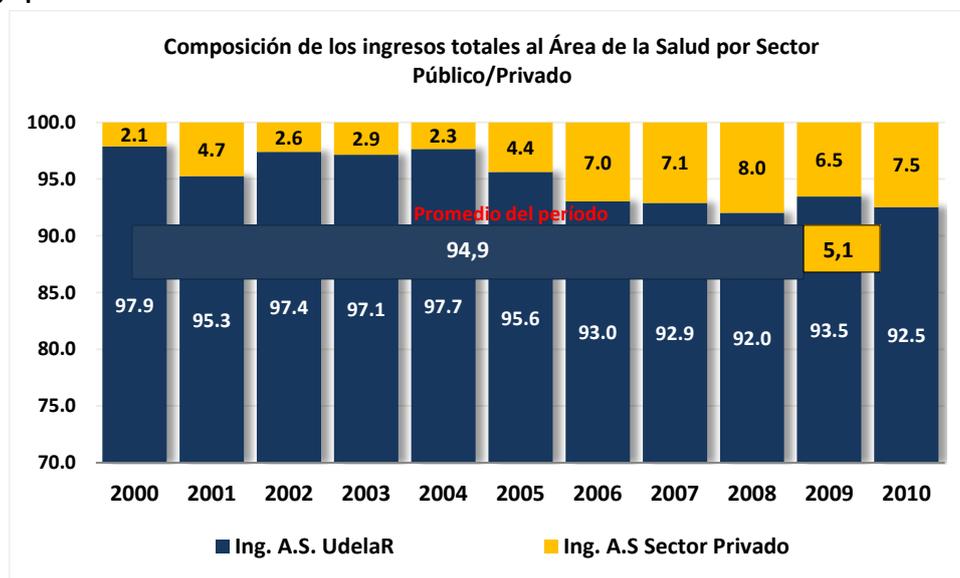
En otras palabras, el escenario de inestabilidad, conflicto y desbalance mencionado anteriormente y que afectó al sistema de salud durante los primeros años de la década del 2000, pudo haber influido en la decisión de los estudiantes a la hora de elegir una carrera universitaria, lo cual puede verse reflejado en una caída de los ingresos al sector de la salud

durante los años 2002 y 2005³. Esta hipótesis también es aplicable al sector educativo en general, ya que dicho comportamiento de descenso en los ingresos y egresos también es visualizado para el sector público durante ese mismo período.

II.3. Composición total de los ingresos al área de la salud según sector público/privado

Este gráfico muestra que prácticamente el 95% de los estudiantes que optan por realizar alguna carrera relacionada a la salud (profesionales estrictamente de nivel universitario) lo hacen en el sector público. Es recién a partir del 2006 que los ingresos a carreras de la salud en el sector privado adquieren un poco más de representatividad en el universo de formación de profesionales de la salud.

Gráfico 4

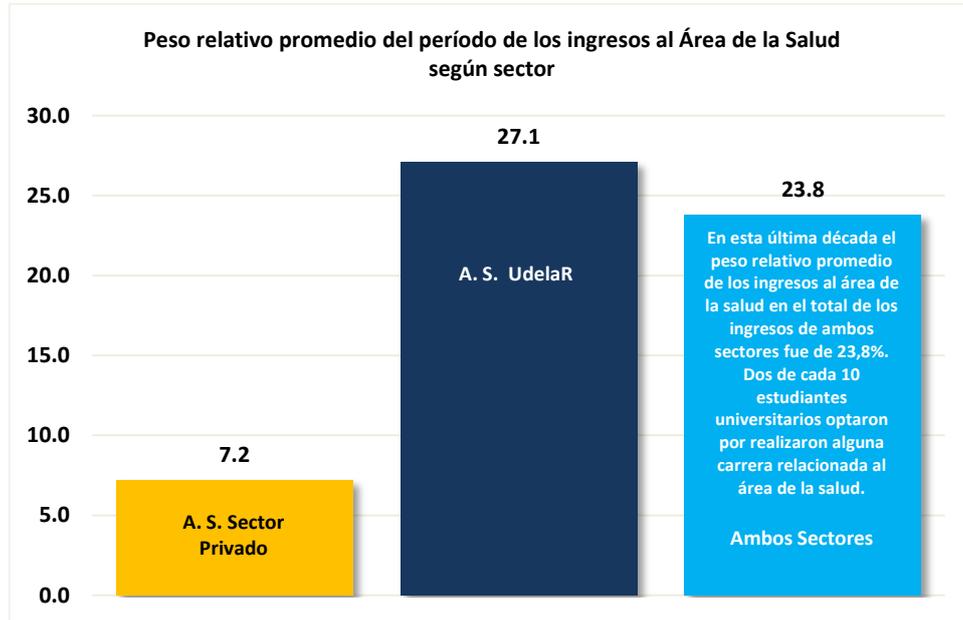


Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Si se analiza la participación que tienen los ingresos al área de la salud por sector, se infiere que este es relativamente más importante dentro de la UdelaR que en el sector privado. En promedio casi 2 de cada 10 estudiantes que ingresan a la UdelaR lo hacen a una carrera relacionada a la salud, mientras que en el sector privado esta participación se reduce a 7,2%. En términos generales los ingresos universitarios al área de la salud en esta última década representaron un 23,8% de todas las entradas tanto en el sector público como en el privado. En el gráfico siguiente se sistematiza y se resume los ingresos promedios al área de la salud del período, comparando su peso relativo por sector, identificando claramente la importancia que tienen estos en el sector público y su baja participación dentro del ámbito privado.

³ Núñez, Sergio; "La Formación en el Área de la Salud de la Universidad de la República" 2011; ISSN: 1688-8235.
http://www.msp.gub.uy/uc_5329_1.html

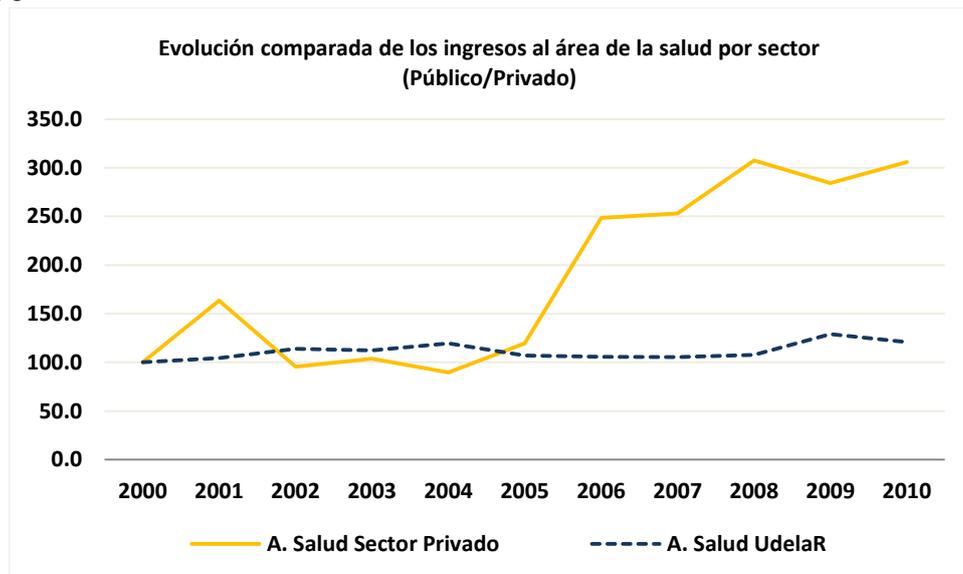
Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Por otra parte y aunque la participación relativa de los ingresos al área de la salud en el sector público es más significativa que en el sector privado, el ritmo de crecimiento en estos últimos 5 años del área de la salud dentro del ámbito privado es mucho más pronunciado que en el sector público. Esto se debe principalmente a que a partir del 2006 se diversificó el abanico de carreras ofertadas en el sector privado. Dentro de la parte pública la evolución de los ingresos al área de la salud muestra tener un comportamiento más regular que el del sector privado.

Gráfico 6



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

II.4. Ingresos según carreras de grado al área de la salud- sector privado

En el cuadro se desagregan los ingresos al área de la salud por carreras, en el mismo se muestra el peso que cada carrera tiene por año en la composición de los ingresos.

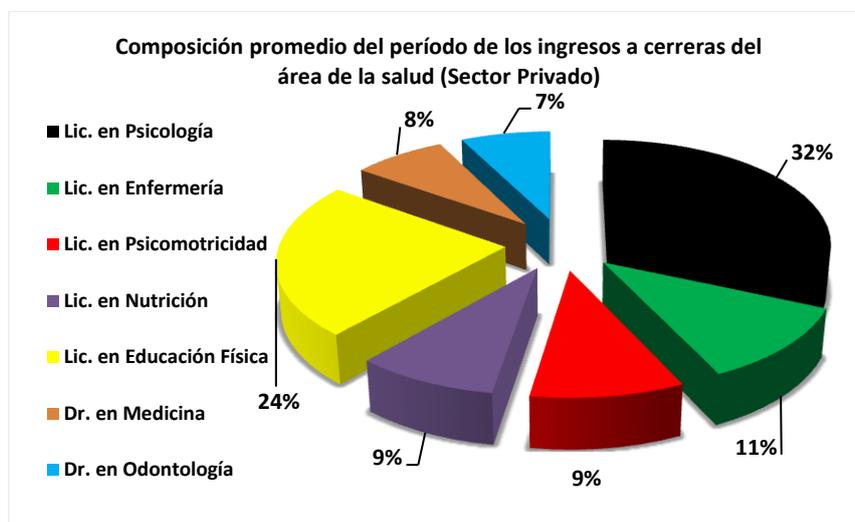
Cuadro 5

Ingresos según carrera – peso relativo en el total de los ingresos por año (S. Privado)											
Carreras	PERÍODOS										
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Lic. en Psicología	39,6	25,1	41,4	36,0	30,8	40,3	31,5	29,8	36,6	23,9	28,3
Lic. en Enfermería	44,0	20,1	11,7	18,0	12,5	12,6	6,6	13,3	10,4	3,7	7,1
Lic. en Psicomotricidad	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	8,1	10,3	7,9	17,4	17,6
Lic. en Nutrición	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	13,6	12,7	13,2	13,2
Lic. en Educación Física	0,0	42,5	36,7	30,2	39,2	22,3	21,3	13,3	16,3	23,2	26,3
Dr. en Medicina	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	13,0	11,2	13,7	5,4
Dr. en Odontología	16,5	12,3	10,2	15,8	17,5	10,2	4,5	6,8	4,8	5,0	2,2
Total	100,0										

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Los ingresos a las carreras de Lic. en Psicología y Educación Física son los que tienen una participación mayor, representando en el 2010 más de 50% de todos ingresos al área de la salud del sector privado.

Gráfico 7



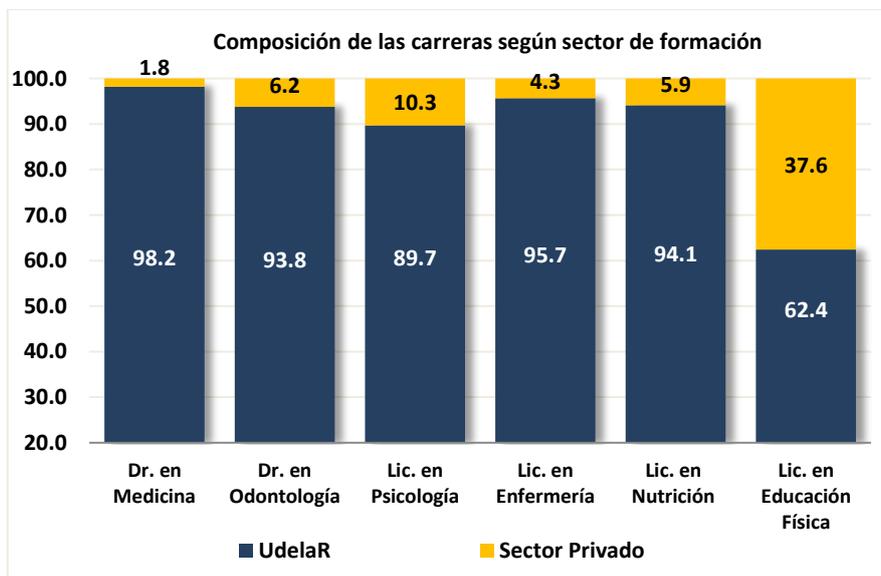
Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

En promedio 32% de los ingresos al área de la salud del ámbito privado corresponden a la Licenciatura en Psicología, le sigue en orden de representatividad la Licenciatura en Educación Física; la Licenciatura en Enfermería representa el 11%, mientras que las cuatro carreras restantes (odontología, medicina, nutrición y psicomotricidad) no superan en conjunto el 34% de los ingresos.

La fuerte representatividad que se observa en el caso de Educación Física amerita dos posibles interpretaciones que se refuerzan entre sí. Por un lado, cabe señalar que a nivel público en la formación de estos profesionales se exige una prueba de ingreso, cuyos cupos son limitados. Esto podría significar que una proporción importante de estudiantes que demandan dicha formación queden por fuera, optando así por una formación privada. Vinculado a esto, y como incentivo a la formación, está la obligatoriedad del deporte y la educación física dentro de los programas educativos en primaria y secundaria, que en cierta medida incrementan la demanda de estos profesionales. En el siguiente gráfico se sistematiza el peso que tiene cada una de las carreras anteriormente manejadas en el conjunto total de los ingresos del área de la salud.

Los porcentajes resumen los ingresos del periodo en análisis, relacionando las entradas a la UdelaR y el S. Privado, dejando por fuera la Lic. en Psicomotricidad. Los datos del gráfico refuerzan lo planteado anteriormente, casi 4 de cada 10 estudiantes que eligió la Lic. en Educación Física como opción formativa lo hace desde el sector privado.

Gráfico 8



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC) Estadísticas Básicas de la Universidad de la República.

II.5. Composición de los ingresos por sexo

Gráfico 9

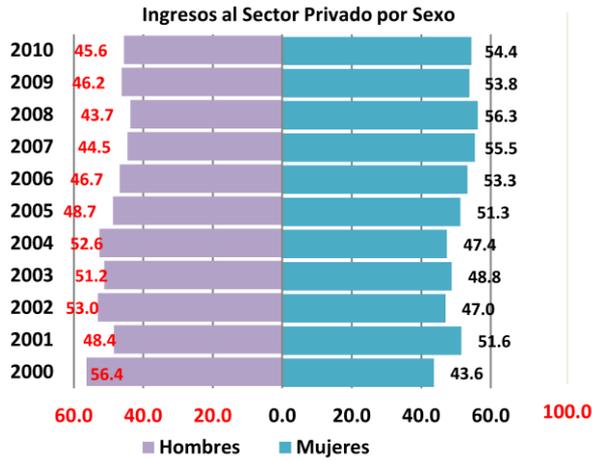


Gráfico 10

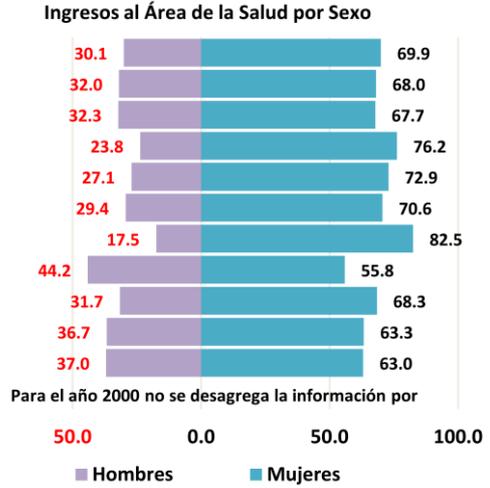
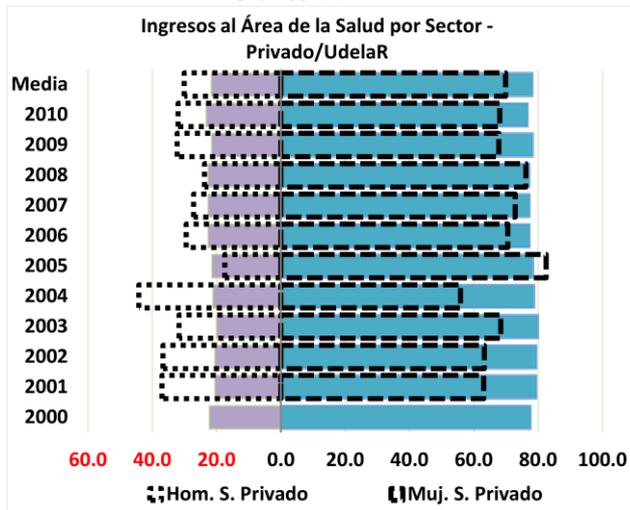


Gráfico 11



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

III. LA INSERCIÓN AL MERCADO DE TRABAJO SEGÚN SECTOR EDUCATIVO

El objetivo de este apartado es relacionar la Institución formadora de RHS (Público o Privado), y el ámbito de trabajo (ASSE o/y IAMC) en el cual dichos trabajadores se encuentran insertos.

Es oportuno mencionar que para esta parte se integra al análisis una nueva categoría de RHS de nivel no universitario, el Auxiliar de Enfermería. Para esta categoría también se discrimina entre egresados del sistema público y privado.

III.1. Profesionales por sector de trabajo, según sector formacional

Para ver la cantidad de profesionales del Área de la Salud que trabajan en ASSE y/o en IAMC, se seleccionaron los registros de las carreras provenientes de la UdelaR, quitándose de la base del SHARP las cédulas con errores, los jubilados y fallecidos. Posteriormente a este proceso de depuración se reagruparon los RHS en Médicos, Enfermería y Técnicos no Médicos (TNM). Dentro de enfermería se encuentran solo las *licenciadas* y dentro de TNM se incluyó todo lo que *no* es Médicos y Enfermeros.

III.2.a. Trabajadores formados en la UdelaR

Del cuadro se desprende que casi 4 de cada 10 RHS egresados de la UdelaR se encuentran hoy trabajando en el sector privado, y dicha distribución y correspondencia porcentual entre sector formador y sector empleador es diferencial entre categorías.

Cuadro 6

Profesionales del área de salud formados en el sector público, trabajando en IAMC			
Categorías	Montevideo	Interior	Total
	%	%	%
Médicos	32,8	18,8	51,6
Enfermería	29,9	13,2	43,1
TNM	12,3	7,4	19,7
Total	23,7	13,3	37,0

Fuente: Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH)-(Febrero 2012)
Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

No obstante también se debe mencionar que para el caso de los TNM se observa un bajo porcentaje de personas empleadas tanto en el sector privado como en el público. Una posible interpretación puede ser que la composición de dicha categoría engloba a profesionales poco demandados en las Instituciones empleadoras, pero principalmente que dichos profesionales presentan un alto nivel de actividad independiente, como es el caso de los Dr. en Odontología o Lic. en Psicología.

Cuadro 7

Profesionales del área de salud formados en el sector público, trabajando en ASSE			
Categorías	Montevideo	Interior	Total
	%	%	%
Médicos	13,6	15,8	29,4
Enfermería	11,8	9,0	20,8
TNM	3,7	6,2	9,8
Total	9,2	10,9	20,4

Fuente: Lotus Notes - ASSE (Febrero 2011)
Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 8

Profesionales del área de salud formados en el sector público, trabajando en ASSE y/o IAMC			
Categorías	Montevideo	Interior	Total
	%	%	%
Médicos	37,8%	24,9%	62,7%
Enfermería	37,9%	19,2%	57,0%
TNM	14,8%	11,2%	26,0%
Total	28,0%	18,3%	46,3%

Fuente: Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH)-(Febrero 2012)
Lotus Notes - ASSE (Febrero 2011)
Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

III.2.b. Trabajadores formados en instituciones privadas

En este punto se toman los RHS que se formaron en instituciones privadas. Es importante aclarar que muchas de las carreras del área de la salud de nivel universitario solo son impartidas por la UdelaR, por lo cual la categorización y agrupamiento RHS utilizado anteriormente se ve afectada. La categoría “médico” como tal pierde sentido, en la medida que los egresos de médicos formados en el sector privado son recientes

Cuadro 9

Profesionales del área de salud formados en el sector privado, trabajando en IAMC			
Categorías	Montevideo	Interior	Total
	%	%	%
Enfermería	43,5	14,9	58,4
TNM	6,4	1,6	8,1
Total	15,5	4,9	20,4

Fuente: Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH)-(Febrero 2012)
Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 10

Profesionales del área de salud formados en el sector privado, trabajando en ASSE			
Categorías	Montevideo	Interior	Total
	%	%	%
Enfermería	15,2	15,2	30,5
TNM	0,8	1,7	2,6
Total	4,4	5,0	9,4

Fuente: Lotus Notes - ASSE (Febrero 2011)

Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 11

Profesionales del área de salud formados en el sector privado, trabajando en ASSE y/o IAMC			
Categorías	Montevideo	Interior	Total
	%	%	%
Enfermería	52,1	27,3	79,4
TNM	7,1	3,2	10,2
Total	18,0	9,1	27,1

Fuente: Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH)-(Febrero 2012)

Lotus Notes - ASSE (Febrero 2011)

Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

III.3. Auxiliares de Enfermería

Otro grupo de trabajadores importante en el sistema de salud pero de nivel no universitario son los auxiliares de enfermería⁴. Los auxiliares de enfermería son analizados aquí de la misma forma que los puntos anteriores, identificando su origen formacional y su inserción laboral según sector ocupacional.

Cuadro 12

Auxiliares de enfermería registradas en el MSP, según institución formadora y sector de trabajo			
Institución Formadora	Montevideo	Interior	Total
Público	56,6	43,4	100,0
Privado	58,0	42,0	100,0
Total	56,9	43,1	100,0

Fuente: Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH)-(Febrero 2012)

Lotus Notes - ASSE (Febrero 2011)

Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

⁴ Actualmente se encuentran habilitadas 29 Escuelas de Auxiliares de Enfermería privadas en todo el país, de las cuales 11 están ubicadas en Montevideo y 18 en el interior del país. Este dato incluye filiales y Escuelas con habilitaciones transitorias, es decir, aquellas que han presentado la solicitud de habilitación ante el MEC y dado que no han cumplido con la totalidad de los requisitos para obtener la habilitación definitiva de las mismas, cuentan con un permiso para su funcionamiento de forma transitoria.

Cuadro 13

Auxiliares de enfermería según Institución formadora y lugar de trabajo			
Institución Formadora	Sector de trabajo		
	ASSE	IAMC	Total
Público	41,2	58,8	100,0
Privado	18,2	81,8	100,0
Total	36,8	63,2	100,0

*Fuente: Sistema de Control y Análisis de Recursos Humanos (SCARH)-(Febrero 2012)
Lotus Notes - ASSE (Febrero 2011)
Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 201)*

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Estadísticas Básicas de la Universidad de la República. Versiones 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. Grafinel, Montevideo.
- Estadísticas sanitarias mundiales 2012; OMS.
- Ley Orgánica de la Universidad de la República; LEY Nro. 12.549. (Publicada en el Diario Oficial el 29 de Octubre de 1958).
- Marrero, Adriana; Barros, Germán; Estructura y Titulaciones de Educación Superior en Uruguay; www.oei.es/homologaciones/uruguay.pdf
- MEC; Anuario Estadísticos de Educación. Versiones 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010; Ed. Tradinco, Montevideo.
- MEC; Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística. Logro y nivel educativo uruguayo; 2011.
- Núñez, Sergio; “La Formación en el Área de la Salud de la Universidad de la República” 2011; ISSN: 1688-8235. http://www.msp.gub.uy/uc_5329_1.html
- Perfil de Recursos Humanos del Sector Salud en Uruguay; Galileo Galilei; Montevideo; 2007.

Cuadro 14

Carreras de nivel superior registradas en el MSP	% de personas según título registrado
Doctor en Medicina	44,7
Doctor en Odontología	14,2
Licenciada en Enfermería	11,5
Licenciado de Psicología	10,0
Asistente en Odontología	1,0
Higienista en odontología	0,6
Laboratorista en odontología	1,1
Licenciada en Nutrición	3,0
Obstetra Partera	2,5
Técnico en Anatomía Patológica	0,1
Tecnólogo en Cosmetología Médica	0,2
Técnico en Hemoterapia	0,4
Técnico en Radioisótopos	0,1
Tecnólogo en Radioterapia	0,1
Tecnólogo en Salud Ocupacional	0,0
Licenciado en Fisioterapia	2,3
Licenciado en Fonoaudiología	0,7
Licenciado en Imagenología	0,8
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	1,0
Licenciado en Laboratorio Clínico	2,1
Licenciado en Neurofisiología Clínica	0,1
Licenciado en Neumocardiología	0,4
Licenciado en Oftalmología	0,1
Licenciado en Psicomotricidad	0,5
Licenciado en Registros Médicos	1,3
Licenciado en Terapia Ocupacional)	0,0
Técnico en Podología	0,3
Otros	0,1
Total	100,0

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 15

Carreras de grado de nivel superior registradas en el MSP provenientes del sector privado	% de personas según título registrado
Doctor en Odontología	8,0
Licenciada en Enfermería	24,4
Licenciado de Psicología	52,5
Asistente en Odontología	0,4
Licenciada en Nutrición	2,2
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	0,9
Licenciado en Psicomotricidad	11,6
Total	100,0

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 16

Indicadores básicos de RHS según habitantes	Médicos	Enfermeras y parteras	Total
Uruguay	37.4	55.5	92.9
Grupo de países por niveles de ingresos			
Ingresos bajos	2.1	5.3	7.4
Ingresos medianos bajos	7.8	15.1	22.9
Ingresos medianos altos	17.1	26.1	43.2
Ingresos altos	27.7	70.8	98.5
Promedio mundial	14.2	28.1	42.3

Fuente: Estadísticas sanitarias mundiales 2012. OMS

Cuadro 17

ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES – AÑO 2009

INSTITUCIÓN / FORMACIÓN SECTOR PRIVADO	TOTAL	Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
U.C.U.D.A.L						
Ingresados	1.109	1.098	722	376	11	0
Matriculados	5.330	5.301	3.543	1.758	29	0
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY						
Ingresados	1.082	1.057	804	253	25	0
Matriculados	6.293	6.141	4.527	1.614	152	0
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO						
Ingresados	333	329	240	89	4	0
Matriculados	1.507	1.490	1.117	373	17	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA						
Ingresados	380	378	280	98	2	0
Matriculados	1.320	1.318	1.048	270	2	0
INST. UNIV. AUTÓNOMO DEL SUR						
Ingresados	110	107	85	22	3	0
Matriculados	437	430	332	98	7	0
INST. UNIV. ASOCIACIÓN CRIST. DE JÓVENES						
Ingresados	88	88	58	30	0	0
Matriculados	227	227	116	36	0	75
INST. UNIV. C.L.A.E.H						
Ingresados	52	49	20	26	3	3
Matriculados	116	114	35	73	2	6
INST. METODISTA UNIV. CRANDON						
Ingresados	0	0	0	0	0	0
Matriculados	15	15	14	1	0	0
INST. UNIV. MONSEÑOR MARIANO SOLER						
Ingresados	22	15	5	5	7	5
Matriculados	50	37	20	17	13	0
INST. UNIV. FRANCISCO DE ASIS						
Ingresados	25	25	4	21	0	0
Matriculados	237	235	8	227	2	0
INST. UNIV. BIOS						
Ingresados	16	16	8	8	0	0
Matriculados	60	58	41	17	2	0
INST. UNIV. CEDIAP						
Ingresados	68	68	51	17	0	0
Matriculados	145	145	108	37	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Cuadro 18

ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES – AÑO 2010						
INSTITUCIÓN / FORMACIÓN SECTOR PRIVADO	Total	Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
U.C.U.D.A.L						
Ingresados	1.368	1.205	834	371	36	127
Matriculados	5.939	5.566	4.053	1.513	202	171
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY						
Ingresados	1.162	1.132	846	286	30	0
Matriculados	6.617	6.467	4.766	1.701	150	0
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO						
Ingresados	363	359	234	125	4	0
Matriculados	1.650	1.630	1.186	444	20	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA						
Ingresados	491	491	339	152	0	0
Matriculados	1.547	1.545	1.184	361	2	0
INST. UNIV. AUTÓNOMO DEL SUR						
Ingresados	77	77	46	31	0	0
Matriculados	442	438	317	121	4	0
INST. UNIV. ASOCIACIÓN CRISTI. DE JÓVENES						
Ingresados	108	107	72	35	1	0
Matriculados	190	190	137	53	0	0
INST. UNIV. C.L.A.E.H						
Ingresados	52	48	s/d	s/d	4	0
Matriculados	215	194	s/d	s/d	21	0
INST. METODISTA UNIV. CRANDON						
Ingresados	0	0	0	0	0	0
Matriculados	12	12	11	1	0	0
INST. UNIV. MONSEÑOR MARIANO SOLER						
Ingresados	18	8	4	4	10	0
Matriculados	42	37	15	7	20	0
INST. UNIV. FRANCISCO DE ASIS						
Ingresados	118	116	3	113	2	0
Matriculados	380	378	16	362	2	0
INST. UNIV. BIOS						
Ingresados	16	16	6	10	0	0
Matriculados	59	58	40	18	1	0
INST. UNIV. CEDIIAP						
Ingresados	64	64	47	17	0	0
Matriculados	186	185	137	48	1	0

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Registro de título en el Sistema de Habilitación y Registros de profesionales de la Salud (SHARPS) desagregados por institución e intervalos temporales

Cuadro 19

Instituciones terciarias y universitarias								
Universidad católica	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009	2010-2012	s/d	Títulos	personas
Licenciada en Enfermería	0	0	0	111	55	0	166	165
Licenciado en Psicología	0	137	72	297	84	0	590	555
Auxiliar de Enfermería Integral	4	22	81	71	26	0	204	197
Licenciado en Nutrición	0	0	0	0	28	0	28	28
Doctor en Odontología	0	0	0	70	29	5	104	104
Licenciado en Servicio Social	0	0	1	34	2	0	37	36
Licenciada en Psicomotricidad	0	0	0	6	25	0	31	31
Posgrado en Gestión de Servicios de Salud	0	0	0	19	1	0	20	20
Magister en Nutrición con énfasis en Nutrición Clínica	0	0	0	0	1	0	1	1
Licenciado en Psicopedagogía	0	0	0	0	2	0	2	2
Totales							1.183	1.139

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 20

CEDIIAP Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información en Aprendizaje	2000-2009	2010-2012	Títulos	Personas
Licenciado en Psicomotricidad	36	18	54	53
Licenciado en Psicopedagogía	47	15	62	62
Totales			116	115

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 21

INSADE Instituto Universitario "Instituto de Estudios para la Salud y el Desarrollo Florence Nightingale	1980-1989	1990-1999	2000-2009	2010-2012	Títulos	Personas
Auxiliar de Enfermería	1	138	144	0	283	278
Auxiliar Dental	0	1	4	0	5	5
Capacitación en Block Quirúrgico e Instrumentación	0	14	18	1	33	33
Licenciado en Enfermería	0	1	132	17	150	150
Técnico Instrumentista	0	0	12	0	12	12
Totales					483	478

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 22

Escuela Superior de Instrumentistas Quirúrgicos	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009	Títulos	Personas
Instrumentista Quirúrgico	1	0	15	49	65	65

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 23

Instituto Universitario Centro Latinoamericano de Economía Humana - CLAEH	1990-1999	2000-2009	2010-2012	Títulos	Personas
Diploma de Especialización en Economía de la salud	0	1	0	1	1
Diploma de Pos - Grado en Gestión de Servicios de Salud	1	46	2	49	49
Especialista en Gestión de Servicios de Salud	0	1	6	7	7
Maestría en Políticas de Infancia y Adolescencia para la Prevención de las Farmacodependencias	0	1	0	1	1
Totales				58	58

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 24

Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis - APU	2010-2012	Títulos	personas
Master en Psicoanálisis	7	7	6

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 25

Comisión Especial de Psicólogos al amparo de la Ley 17.154 - Tribunal de lo Contencioso Administrativo	1990-1999	2000-2009	2010-2012	Títulos	Personas
Psicólogo	11	81	1	93	93

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 26

Instituto Universitario Francisco de Asís	2000-2009	2010-2012	Títulos	Personas
Licenciado en Psicología	27	5	32	32

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 27

IUCEDDU - Instituto Universitario Centro de Estudio y Diagnostico de las Disgnancias del Uruguay	2010-2012	Títulos	Personas
Especialista en Ortopedia y Ortodoncia Maxilo-facial	2	2	2

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)

Cuadro 28

Universidad de Montevideo	2000-2009	2010-2012	Títulos	Personas
Magister en Dirección de Empresas de Salud	15	7	22	22
Magister en Farmacología Clínica	10	0	10	10
Magister en Medicina Familiar y Comunitaria	62	22	84	84
Totales			116	116

Fuente: Sistema de Habilitación y Registro de Profesionales de la Salud (SHARPS)-(Marzo 2011)