

PLAN PARA CULMINAR ESTUDIOS Y POLITICAS DE PERSONAL EN SALUD



FEDERACIÓN URUGUAYA DE LA SALUD PIT- CNT



“Instituto de Formación Sindical
Enrique Barrios”

PONENCIA DE IFS FUS EN LAS JORNADAS DE PERSONAL DE SALUD 2018

- -Desde el año 2016 la Federación Uruguaya de la Salud está impulsando activamente un Plan para que todos los trabajadores de la salud puedan culminar la Enseñanza Media Superior.
- -De acuerdo a cifras del MSP 60% de los trabajadores de categorías no profesionales en la salud tienen menos de 12 años de educación. Completar el bachillerato significa

- -Esta posibilidad significa para muchos trabajadores resolver un pendiente en su trayectoria de vida, y constituye una motivación fuerte de crecimiento personal y colectivo.
- -Para los sindicatos significa abrir mayores posibilidades de desarrollo de los trabajadores. En este sector, el 80% de los trabajadores son mujeres y por ello tienen mayores dificultades para culminar los estudios secundarios y superar las barreras de

- -Para el SNIS implicará nuevos pasos en la formación del personal de salud. Más que limitar la formación a aspectos puntuales de la atención esta línea de trabajo apunta a desarrollar la capacidad de los trabajadores de reflexionar críticamente y actuar, de resolver problemas nuevos, optimizar sus prácticas y seguir aprendiendo.

-La gran respuesta que obtuvo la FUS en una convocatoria inicial breve en 2016, superando, en 10 días, los 500 trabajadores interesados, es una demostración de la importancia que tiene esta línea de trabajo, hasta ahora subestimada dentro del sistema de salud. Una nueva convocatoria en setiembre de 2018 superó los 1000 trabajadores que manifestaron su interés.

-Para hacer efectivas estas posibilidades educativas la FUS se reunió con las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura, de la Anep, del Consejo de Secundaria, del Consejo de UTU, del Ministerio de Trabajo y la Dirección Nacional de Empleo y del Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional .

Hay que decir con claridad que las respuestas fueron muy positivas.

- -Se fueron generando acuerdos en torno a la implementación de los programas Uruguay Estudia PUE para culminación de Ciclo Básico y PROCESS Programa de Culminación de Estudios Secundarios, con apoyos económicos de INEFOP.
- - Actualmente se avanza en intercambios muy importantes con el Consejo de Educación Técnica Profesional UTU, en base a su decisión de crear un Bachillerato Profesional en Salud como una nueva opción en la educación

- -De esta forma se genera también una alternativa para acreditar y certificar saberes, con trayectos para que los trabajadores actuales puedan culminar dicho bachillerato.
- -Además de tener una nueva oferta educativa es importante señalar que los contenidos curriculares planteados incorporan de forma jerarquizada la promoción de salud, los Objetivos Sanitarios Nacionales y el SNIS, en mayor medida que la currícula tradicional de la educación media superior.

- -Durante el año 2017 y hasta la mitad de 2018 participaron y culminaron sus estudios 250 trabajadores y 452 continúan sus ciclos, 284 tutoriados ya que deben menos de 4 materias para culminar ciclos y 168 en forma presencial y semipresencial, tanto de Montevideo como del resto del país. Un total de 702 trabajadores hasta el momento.

-La FUS ve un proceso de incremento en el interés y la participación de los trabajadores en estos programas y lo promueve activamente. En 2018 una nueva convocatoria de FUS volvió a aumentar la cantidad de trabajadores.

-INCREMENTO DE LAS CAPACIDADES

- Completar la educación media significa un estímulo al desarrollo de capacidades por parte del personal de la salud.
- -Concebir la adquisición de conocimientos como capacitación puntual en áreas técnicas es un reduccionismo que subestima las características de la educación como desarrollo de habilidades intelectuales, cognitivas, conocimientos y conceptos para aprender permanentemente y con autonomía.

- -Por el contrario jerarquizar un desarrollo educativo general permite construir nuevos y diversos aprendizajes.
- Hablamos de procesos de educación con una concepción dialógica, reflexiva y crítica como fundamentaba Paulo Freire, que no separe la mente y cuerpo, razón y sentimiento, ciencia y ética.
- -Nos referimos a una educación cuyos pilares son aprender a conocer , aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos en el sentido que argumenta Jacques Delors. Esos conocimientos

-PUNTO DE PARTIDA PARA NUEVOS DESARROLLOS EDUCATIVOS

Alcanzar el bachillerato es también un punto de partida para formaciones de carácter terciario. Una particularmente importante para el Sistema Nacional Integrado de Salud es la posibilidad de profesionalización de los auxiliares de enfermería para llegar a la licenciatura. Las experiencias de este tipo que ha llevado adelante la Facultad de Enfermería permiten pensar en procesos ampliados.

- -Pero el razonamiento es válido también para otras categorías laborales y otros intereses en los trabajadores. La evolución de la educación terciaria potenciando mayores trayectos transversales entre facultades y carreras, la creditización de los cursos, abre un ancho espectro de posibilidades.
- -Los trabajadores de la salud tienen un conjunto de saberes por su propia práctica laboral, ahondar en ellos, profundizarlos, complementarlos, problematizarlos, dotarlos de nuevas alternativas de avance educativo y

¿UN FACTOR DE PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS TRABAJADORES?

- Nos interesa fundamentar la posibilidad de que este tipo de procesos constituya un factor de protección de la salud de los trabajadores, y plantear la necesidad de mayores investigaciones al respecto.
- -Hay aspectos de Completar Estudios que pueden operar como factores protectores de la salud de los trabajadores:

- Culminar estudios en educación media es vivido como un logro personal por los trabajadores que hacen este esfuerzo para saldar algo que consideran un pendiente en sus vidas.
- -También es un logro grupal, porque estos programas para trabajadores adultos promueven la labor en grupo de sus participantes.

- Es una formación crítica y no repetición libresca. El desarrollo de proyectos transversales a las distintas asignaturas como parte de los cursos y para su culminación permitió un abordaje creativo de temáticas acordadas entre docentes y estudiantes.

Ejemplos de algunas de esas temáticas elegidas como proyectos por los trabajadores y docentes fueron los “obstáculos invisibles” que funcionan en la sociedad, hacia los inmigrantes en la sociedad uruguaya o hacia los derechos de las mujeres durante el siglo XX.

- Es un logro colectivo del sindicato. El sindicato es un actor clave en la obtención de estas posibilidades, en su implementación efectiva y en sus resultados para el gremio.

Además de la iniciativa para abrir los cursos, convocar a los mismos, aportar los locales sindicales necesarios para su realización, la FUS realiza un acompañamiento permanente, participa del inicio y del cierre de los cursos, difunde las mejores experiencias entre los trabajadores.

- - La FUS plantea a las instituciones, a las autoridades gubernamentales de la salud, de la educación y del trabajo, la necesidad de políticas claras, con mayores recursos e impactos, en esta dirección. Lo fundamentamos como un derecho de los trabajadores de la salud, pero también una necesidad del Sistema Nacional Integrado de Salud y su profundización .

- Queremos reafirmar la importancia de la acción colectiva para construir mejores ambientes de trabajo, para proteger la salud de los trabajadores con una concepción integral y para contribuir a transformaciones profundas de nuestras sociedades

GRACIAS!!



“Instituto de Formación Sindical
Enrique Barrios”

