

FORMACIÓN PARA FORMADORES

RESUMEN EJECUTIVO

La formación de adultos requiere de una didáctica y una psicopedagogía específicas que difieren de las aplicadas en otras etapas de la vida. Más aún si nos referimos a la formación y capacitación para la administración, considerada por Quintana (1995) como una modalidad especial dentro de la educación profesional de adultos, la cual necesariamente demanda de los formadores el desarrollo de competencias docentes especialmente focalizadas en dicha población.

Si bien actualmente coexisten distintos modelos de formación de adultos, las nuevas tendencias en este ámbito coinciden en privilegiar el carácter participativo, activo y colaborativo que debe promoverse en la intervención pedagógica, para lo cual se requiere de un perfil formador capaz de desarrollar competencias que le permitan gestionar en el aula presencial o virtual, situaciones de aprendizaje en contextos reales, articulando los conocimientos a enseñar con las buenas prácticas pedagógicas.

OBJETIVOS

Los formadores comprenderán de qué forma:

- los nuevos modelos andragógicos están basados en el aprendizaje, la comprensión y fundamentados en la psicología cognitiva;
- el nuevo rol del formador ha cambiado significativamente en los últimos años;
- los adultos aprenden de acuerdo a fundamentos y particularidades psicopedagógicas que son características en dicha etapa de la vida; el aprendizaje no puede darse al margen de los procesos motivacional y emocional de las personas;
- el aprendizaje no puede darse al margen de los procesos motivacional y emocional de las personas;
- el proceso de evaluación se inicia y continúa con el proceso de enseñanza y con el proceso de aprendizaje;
- los distintos propósitos del proceso de evaluación deben estar presentes en las prácticas de enseñanza para diagnosticar, promover y certificar el aprendizaje;
- la planificación es una herramienta clave para el éxito de cualquier tarea docente;

- la profundidad de los contenidos enseñados exige de la jerarquización y selección experta del formador;
- gran parte de la tarea docente reside en la “ingeniería didáctica”, diseño de actividades y consignas completas;
- la expresión corporal establece una comunicación silenciosa con el auditorio;
- la reflexión sobre las prácticas docentes realimentan el proceso de mejora del formador.

POBLACIÓN OBJETIVO

El Curso Formación para Formadores está orientado hacia todas las personas que tienen a su cargo cursos de capacitación de recursos humanos que necesiten el desarrollo de competencias docentes para desempeñar su rol.

METODOLOGÍA

El curso será trabajado en forma Semipresencial: se realizarán actividades no presenciales mediadas a través de una plataforma virtual y se realizará un taller para la elaboración del Proyecto de Formación trabajado en forma presencial. La metodología desarrollada se basará en la actividad del participante con tareas sustentadas epistemológicamente en paradigmas didácticos constructivistas. Dentro de los modelos constructivistas se adhiere a la pedagogía de la comprensión, específicamente a la Enseñanza para la Comprensión (Proyecto Zero de Harvard).

El curso contará con actividades teóricas y talleres prácticos, de resolución individual así como trabajos colaborativos, que promuevan el intercambio de conocimientos y experiencias sobre los temas aplicados a contextos reales. Todo ello se llevará a cabo con un acompañamiento permanente basado en la construcción de conocimientos a partir del trabajo del error y realimentación del proceso de aprendizaje de los participantes en las actividades formativas.

CONTENIDO TEMÁTICO

TEMA 1. Introducción a los Procesos de Formación

- Enseñanza y aprendizaje en adultos: Concepto de Andragogía.
- Nuevas tendencias con respecto al mismo.
- Características y buenas prácticas del formador.

TEMA 2. Formación de adultos

- Estilos de aprendizaje (lectura)

TEMA 3. Proceso de Motivación

- La persona motivada ¿“nace” o se “hace”?
- Neurociencias de la motivación.
- ¿Cómo motivar desde el rol de formador?
- Buenas prácticas vinculadas con la motivación de adultos.

TEMA 4. Ingeniería Didáctica

- Diseño de situaciones de aprendizaje.
- Consignas completas y sin implícitos.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Aprendizaje Basado en Casos.
- Aprendizaje Basado en Narrativas.

TEMA 5. Planificación de la Formación (Primera Etapa)

TEMA 6. Taller sobre el Proyecto de Formación Final (Segunda Etapa)

TEMA 7. Evaluación

- La evaluación como proceso que acompaña y vincula el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.
- Propósitos.
- Referente.
- Estrategias e instrumentos.
- Potencialidades y limitaciones.

TEMA 8. Comunicación

- Comunicación verbal y no verbal.
- El lenguaje del cuerpo y las “neuronas espejo”.
- Microlenguaje gestual.

METODOLOGÍA

El curso será trabajado en forma Semipresencial: se realizarán actividades no presenciales mediadas a través de una plataforma virtual y se realizará un taller para la elaboración del Proyecto de Formación trabajado en forma presencial. La metodología desarrollada se basará en la actividad del participante con tareas sustentadas epistemológicamente en paradigmas didácticos constructivistas. Dentro de los modelos constructivistas se adhiere a la pedagogía de la comprensión, específicamente a la Enseñanza para la Comprensión (Proyecto Zero de Harvard).

El curso contará con actividades teóricas y talleres prácticos, de resolución individual así como trabajos colaborativos, que promuevan el intercambio de conocimientos y experiencias sobre los temas aplicados a contextos reales. Todo ello se llevará a cabo con un acompañamiento permanente basado en la construcción de conocimientos a partir del trabajo del error y realimentación del proceso de aprendizaje de los participantes en las actividades formativas.

ASIGNACIÓN HORARIA

30 horas distribuidas en 10 semanas en la Plataforma Moodle de la ENAP.

EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio con la finalidad de activar y explicitar los conocimientos previos, creencias, dudas y preconcepciones que tengan los participantes. También con el propósito de provocar desequilibrio cognitivo, confianza en la comunidad de aprendizaje, tomar contacto con las distintas estrategias de diagnóstico y predicar con el ejemplo.

Evaluación formativa continua: a través de estrategias de valoración, orientación, preguntas de reflexión y devolución, con la finalidad de realimentar el aprendizaje.

Evaluación certificativa: a través de la planificación de un Proyecto de Formación de carácter auténtico, que focalice en los aspectos trabajados durante el curso.



REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN

La realización del 60% de las tareas virtuales.

La elaboración de un Proyecto de Formación. Dado que este último constituye la evaluación certificativa, es necesario que se diseñe según los criterios solicitados y obtenga una calificación de aceptable.

Los requisitos de aprobación están establecidos en los Art. 35, Art. 36 y Art. 45 del Reglamento Académico de la ENAP.