



Sistema
de **Cuidados**

DISEÑO CURRICULAR

Nivelación

FORMACIÓN EN CUIDADOS
Atención a la Dependencia

Abril de 2016

MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Nivelación de lecto-escritura y cálculo	20
	Carga horaria total	20 hrs

* Haremos referencia en femenino a las personas que cuidan, dado que hoy en día quienes realizan la tarea de cuidar son mayoritariamente mujeres, con la intención de reconocer esa realidad, aunque se tienda a revertirla.

MÓDULO I Nivelación de lecto – escritura y cálculo	
OBJETIVOS	Entrenar la capacidad de comunicación oral de las personas que cuidan para que puedan lograr una comunicación asertiva en el desarrollo de la tarea. Fortalecer las habilidades de lecto - escritura para que operen como facilitador en la incorporación de conocimientos durante la formación, visualizándolas como herramientas importantes para el desempeño de la tarea de las personas que cuidan. Fortalecer el razonamiento lógico matemático con énfasis en la resolución de problemas.
PERFIL DE EGRESO	Al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Usar adecuadamente su oralidad contando con un vocabulario acorde al área y al ámbito laboral. • Identificar que el lenguaje que se utiliza es portador de otros mensajes además del que intentamos transmitir. • Comprender, interpretar y generar información escrita acorde al ámbito laboral • Formular estrategias para continuar entrenando las habilidades de lecto-escritura. • Formular estrategias para la resolución de problemas. • Realizar operaciones y cálculos básicos
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación, que permita el trabajo en plenario, la movilidad grupal y el trabajo en subgrupos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos, papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4

UNIDAD DIDÁCTICA 1.1

Expresión y vocabulario en el ámbito laboral

OBJETIVO:

Visualizar la responsabilidad que se tiene ante diferentes situaciones comunicacionales, potenciando la modificación, incorporación y mejora de los recursos expresivos orales, gestuales y corporales.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Establecer relaciones interpersonales adecuando y adaptando su lenguaje y expresiones al entorno en el que se encuentra.

<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, expresión y lenguaje en el ámbito laboral. Lenguaje inclusivo, lenguaje sexista • Usos y formas de la comunicación oral. Estereotipos sexistas. • Importancia de la escucha activa • Comunicación no verbal y para verbal: señales positivas y negativas. Sugerencias para fortalecer la comunicación no verbal y para verbal 	CARGA HORARIA	6 horas
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas grupales y sub grupales de trabajo. • Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales. • Exposiciones participativas con apoyo de esquemas, gráficos y medios audiovisuales. • Entrenamiento permanente de la oralidad y el lenguaje en toda la formación.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Producción en trabajos de equipo. • Observación del docente sobre la mejora de vocabulario y expresión, comprensión de consignas. • Devoluciones de docente y compañeras en la dinámica de taller.
	PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro/Docente de idioma español

UNIDAD DIDÁCTICA 1.2

Reencontrándose con habilidades de escritura y lectura

OBJETIVO:

Ejercitar las habilidades de lecto - escritura, comprensión e interpretación que tienen las participantes.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Formular textos escritos acordes al desempeño de la tarea.
- Interpretar adecuadamente la información escrita que reciba en el medio laboral.
- Utilizar técnicas y estrategias para continuar entrenando las habilidades de comprensión e interpretación.

CONTENIDOS:

- Lectura: comprensión global del texto y del hipertexto. Información explícita e implícita.
- Estrategias de inferencia y comprensión lectora: la predicción en textos con diferentes formatos a partir de palabras clave, titulares y gráficos.
- Escritura: presentación general de la Tipología textual. Producción de textos argumentativos. Reglas básicas de ortografía. Generalidades de las reglas ortográficas (acentuación) y Gramática (estructura del texto argumentativo).
- Identificación de tipo de lenguaje utilizado en los textos incorporando la perspectiva de género
- Los mensajes, uso de mensajes de textos y su adecuación al contexto y al ámbito.
- Panorama de técnicas de estudio.

CARGA HORARIA

8 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajos y técnicas individuales, grupales y sub grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
- Ejercicios y actividades para mejorar la comprensión lectora y la producción de textos.
- Exposiciones teóricas participativas con apoyo de esquemas, gráficos y medios audiovisuales.
- Entrenamiento permanente de la oralidad, el lenguaje, la lectura y la escritura en toda la formación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Producción e interpretación de textos.
- Observación del docente sobre la incorporación, apropiación y entrenamiento de habilidades de lecto-escritura, interpretación y comprensión de consignas.
- Devoluciones del docente y compañeras en la dinámica de taller.

PERFIL DOCENTE

- Maestro/ Docente de idioma español

UNIDAD DIDÁCTICA 1.3

Reencontrándose con el razonamiento y las operaciones básicas

OBJETIVO:

Entrenar y reforzar operaciones básicas, pensamiento lógico, razonamiento y resolución de problemas.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Realizar operaciones básicas en su vida cotidiana y en el ámbito laboral.
- Visualizar diferentes vías de acceso a la resolución de un problema.

CONTENIDOS:

- Numeración: proporcionalidad inversa y directa, divisibilidad, fracciones, decimales
- Operaciones: repaso de las cuatro operaciones básicas. Porcentaje (cálculo de IVA y otros impuestos). Regla de tres. Cálculos y ejercicios prácticos con situaciones de la vida cotidiana
- El cálculo pensado (saber qué hacer con lo que se sabe). Resolución de problemas.
- Las relaciones más usuales entre fracciones y porcentajes. Cálculo aproximado de sumas de números decimales. Estimación

CARGA HORARIA

6 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposiciones teóricas participativas.
- Exposición con apoyo de esquemas, gráficos y medios audiovisuales.
- Ejercicios y técnicas de resolución de problemas.
- Acertijos y juegos que estimulen el pensamiento lógico lateral.
- Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización y resolución de ejercicios prácticos.
- Observación, devolución por parte del docente sobre la incorporación y/o entrenamiento de lo trabajado individualmente, así como en la dinámica del taller.
- Devoluciones del docente y compañeras/os en la dinámica de taller.

PERFIL DOCENTE

- Maestro/Docente de matemáticas